



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270

Telepon: (021) 5737102, 5733129, Faksimile (021) 5721245, 5721244,

Laman [http: //bskap.kemdikbud.go.id](http://bskap.kemdikbud.go.id)

SALINAN

KEPUTUSAN

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

NOMOR 058/H/KR/2025

TENTANG

ALUR PERKEMBANGAN KOMPETENSI

KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 17 ayat (2) Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, perlu menetapkan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah tentang Alur Perkembangan Kompetensi;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021

- tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
3. Peraturan Presiden Nomor 188 Tahun 2024 tentang Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 385);
 4. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 1050);
 5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 172) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 503);
 6. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2025 Nomor 410);

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH TENTANG ALUR PERKEMBANGAN KOMPETENSI.
- KESATU : Menetapkan Alur Perkembangan Kompetensi sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Kepala Badan ini.
- KEDUA : Alur Perkembangan Kompetensi sebagaimana yang dimaksud Diktum KESATU merupakan bagian dari

kerangka kerja pembelajaran mendalam yang difokuskan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan, yaitu:

- a. keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- b. Kewargaan;
- c. Penalaran kritis;
- d. Kreativitas;
- e. Kolaborasi;
- f. Kemandirian;
- g. Kesehatan; dan
- h. Komunikasi.

KETIGA : Alur Perkembangan Kompetensi diuraikan dalam bentuk rumusan kompetensi berdasarkan dimensi, jenjang, subdimensi, serta 3 (tiga) tahapan perkembangan, yaitu berkembang, cakap, dan mahir.

KEEMPAT : Keputusan Kepala Badan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 25 September 2025
KEPALA BADAN,

TTD.

TONI TOHARUDIN
NIP 1970040119955121001

Salinan sesuai dengan aslinya,
Kepala Bagian Keuangan dan
Umum,



Ellis Darmayanti
NIP 198002062010122002

SALINAN
LAMPIRAN
KEPUTUSAN KEPALA BADAN
STANDAR, KURIKULUM, DAN
ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR
DAN MENENGAH
NOMOR 058/H/KR/2025
TENTANG ALUR PERKEMBANGAN
KOMPETENSI

A. Pendahuluan

Berdasarkan Pasal 17 Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, kompetensi pada kokurikuler dirumuskan untuk memperkuat (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2) kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi, (6) kemandirian, (7) kesehatan, serta (8) komunikasi. Delapan dimensi tersebut merupakan dimensi profil lulusan, yaitu kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap murid setelah menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan. Delapan dimensi profil lulusan menumbuhkembangkan lulusan yang memiliki kepemimpinan efektif yang berintegritas, profesional, dan transformatif.

Target capaian dimensi profil lulusan pada tiap jenjang dirumuskan melalui Alur Perkembangan Kompetensi. Dengan adanya Alur Perkembangan Kompetensi, akan ada pemetaan indikator capaian belajar murid yang jelas untuk setiap jenjang, sehingga kebutuhan belajarnya dapat terpenuhi dengan lebih baik. Alur perkembangan kompetensi ini juga dapat digunakan untuk melihat perkembangan profil lulusan. Alur Perkembangan Kompetensi diuraikan dalam bentuk rumusan kompetensi berdasarkan dimensi, jenjang, subdimensi, serta tiga tahapan perkembangan, yaitu berkembang, cakap, dan mahir. Tahap cakap diposisikan sebagai standar kelulusan yang menunjukkan terpenuhinya Standar Kompetensi Lulusan, sedangkan tahap berkembang menunjukkan kondisi menuju standar, dan tahap mahir

menggambarkan capaian yang melampaui standar. Berikut uraian alur perkembangan kompetensi.

B. Alur Perkembangan Kompetensi Dimensi Profil Lulusan

1. Dimensi Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa

1.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal Tuhan beserta ciptaan-Nya.	Mencontoh dan membiasakan perilaku sesuai perintah Tuhan secara sederhana, seperti berdoa, mengucapkan salam, atau bersyukur, dengan bimbingan orang dewasa.	Membiasakan diri melakukan perilaku sesuai perintah Tuhan dalam keseharian secara konsisten, seperti berdoa, mengucapkan salam, atau bersyukur serta menjadi contoh sederhana bagi teman sebaya.
2	Hubungan dengan sesama	Mengenal konsep perilaku baik dan buruk, seperti berbagi atau berbohong, dan mampu meniru perilaku yang diajarkan oleh orang dewasa dalam situasi tertentu dengan pengawasan dan bimbingan yang ketat untuk memastikan mereka konsisten dalam berperilaku positif.	Memahami konsep dasar akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan teman sebaya atau keluarga.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan sesama dengan bimbingan orang dewasa.
3	Hubungan dengan Lingkungan Alam	Menunjukkan kesadaran pentingnya menjaga lingkungan alam.	Menjaga lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari.	Menjaga lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari dan mengajak teman sebaya.

1.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket
A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal ajaran Tuhan Yang Maha Esa melalui cerita, doa, dan praktek ibadah sesuai agamanya serta mulai memahami nilai kebaikan dalam kehidupan nyata.	Membiasakan diri melaksanakan ajaran Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan nyata secara konsisten dengan bimbingan orang tua dan guru serta mampu mensyukurinya.	Melaksanakan ibadah secara mandiri sesuai ajaran Tuhan Yang Maha Esa secara konsisten dalam kehidupan nyata serta menjadi contoh dalam beribadah dan sikap religius di sekolah dan keluarga.
2	Hubungan dengan sesama Manusia	Mengenal dan mencoba bersikap jujur, peduli, dan tanggung jawab dengan bimbingan.	Membiasakan bersikap jujur, adil, peduli, dan bertanggung jawab dalam interaksi dalam kehidupan nyata.	Mampu mengajak teman sebaya untuk peduli terhadap lingkungan serta menunjukkan inisiatif dalam menjaga kebersihan lingkungan dan kelestarian alam sekitar.
3	Hubungan dengan Lingkungan Alam	Menunjukkan pemahaman tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan dan kelestarian alam dengan bimbingan.	Membiasakan menjaga kebersihan lingkungan dan kelestarian alam secara konsisten dan mandiri.	Menjadi contoh bagi teman dalam kepedulian lingkungan serta mampu menunjukkan inisiatif dalam menjaga kebersihan lingkungan dan kelestarian alam.

1.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa	Memahami dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa yang dianutnya belum berdasarkan kesadaran diri atau masih berdasarkan perintah orang lain.	Memahami dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa yang dianutnya berdasarkan kesadaran dirinya secara konsisten.	Memahami dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa lebih mendalam berdasarkan kesadaran diri secara konsisten dan mampu mengajak orang lain dalam kehidupan sehari-hari.
2	Hubungan dengan sesama Manusia	Menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sosial dengan saling menghormati dan berintegritas namun belum konsisten.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia dengan mengembangkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab secara konsisten dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia dengan mengembangkan sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab secara konsisten dalam kehidupan pribadi dan sosial serta mampu mengajak orang lain.
3	Hubungan dengan Lingkungan Alam	Memiliki kesadaran untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan alam sesuai dengan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya.	Menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan alam dengan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya.	Menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan alam dengan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya bersama-sama dengan orang lain.

1.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa namun belum konsisten.	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa secara konsisten,	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa secara konsisten, serta

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			serta mampu menegakkannya dalam kehidupan.	mampu menegakkannya dalam kehidupan dan mampu mengajak serta menjadi teladan bagi orang lain.
2	Hubungan dengan sesama Manusia	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual serta pemahaman nilai saling menghormati dan berintegritas.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual serta menginternalisasi nilai kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan akademik.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual, menginternalisasi nilai kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan akademik serta memberikan kebermanfaatn kepada sesama.
3	Hubungan dengan Lingkungan Alam	Mewujudkan rasa tanggung jawab dengan mulai membangun kesadaran terhadap lingkungan alam dan mengidentifikasi solusi dari permasalahannya.	Mewujudkan rasa tanggung jawab secara konsisten dengan membangun kepedulian terhadap lingkungan alam, merumuskan solusi, dan mengimplementasi kannya.	Mewujudkan rasa tanggung jawab secara konsisten dengan aktif membangun kepedulian terhadap lingkungan alam sekitarnya, menciptakan serta mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan, dan melakukan evaluasi serta menjadi teladan bagi orang lain dalam menjaga kelestarian lingkungan.

1.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa namun belum konsisten.	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa secara konsisten, serta mampu menegakkannya dalam kehidupan.	Menghayati dan mengamalkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa secara konsisten, serta mampu menegakkannya dalam kehidupan dan mampu mengajak serta menjadi teladan bagi orang lain
2	Hubungan dengan sesama Manusia	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual serta pemahaman nilai saling menghormati dan berintegritas dalam kehidupan pribadi, sosial, dan dunia kerja.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual serta menginternalisasi nilai kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan dunia kerja.	Menunjukkan perilaku akhlak mulia yang mencerminkan kedewasaan moral dan spiritual, menginternalisasi nilai kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan dunia kerja serta memberikan kebermanfaatn kepada sesama.
3	Hubungan dengan Lingkungan Alam	Mewujudkan rasa tanggung jawab dengan mulai membangun kesadaran terhadap lingkungan alam dan mengidentifikasi solusi dari permasalahan lingkungan dan dunia kerja.	Mewujudkan rasa tanggung jawab secara konsisten dengan membangun kesadaran peduli terhadap lingkungan alam, merumuskan solusi, dan mengimplementasikannya pada lingkungan dan dunia kerja.	Mewujudkan rasa tanggung jawab secara konsisten dengan aktif membangun kesadaran peduli terhadap lingkungan alam dan dunia kerja, menciptakan serta mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan, dan melakukan evaluasi serta menjadi teladan bagi orang

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
				lain dalam menjaga kelestarian lingkungan.

2. Dimensi Kewargaan

2.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Kewargaan Lokal	Mengenal aturan yang berlaku di satuan pendidikan dan keluarga.	Mematuhi aturan yang berlaku di satuan pendidikan dan keluarga dengan bimbingan.	Mematuhi aturan yang berlaku di satuan pendidikan dan keluarga secara mandiri.
2	Kewargaan Nasional	Mengenal diri, keluarga, teman, dan aturan yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan pemahaman tentang diri, keluarga, teman, dan mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan bimbingan.	Menunjukkan pemahaman tentang diri, keluarga, teman, dan mematuhi aturan yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara mandiri.
3	Kewargaan Global	Mengenali keberadaan negara lain.	Mengenali keberadaan negara lain di dunia dan simbol-simbolnya dengan bimbingan.	Mengenali keberadaan negara lain di dunia dan simbol-simbolnya secara mandiri.

2.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Kewargaan Lokal	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat dengan bimbingan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat secara mandiri.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
2	Kewargaan Nasional	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dengan bimbingan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional secara mandiri.
3	Kewargaan Global	Mengenali keberadaan negara lain di dunia dan simbol-simbolnya.	Mengenal aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global untuk menguatkan wawasan kebangsaan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai keberagamannya dengan tetap menjaga identitas diri dan budaya nasional.

2.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Kewargaan Lokal	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakat sekitarnya dengan bimbingan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya dan mampu mengajak orang lain untuk melakukan hal yang sama secara mandiri.
2	Kewargaan Nasional	Memiliki ketertarikan dalam menghargai keragaman masyarakat, budaya nasional untuk menguatkan wawasan kebangsaan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan menghargai keberagaman budayanya, serta berinisiatif menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan berinisiatif untuk menjaga NKRI, serta mampu mengajak orang lain melakukan hal yang sama.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
3	Kewargaan Global	Memiliki ketertarikan dalam menghargai keragaman masyarakat, budaya global untuk menguatkan wawasan kebangsaan.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai keberagamannya dengan tetap menjaga identitas diri dan budaya nasional.	Berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai keberagamannya dengan tetap menjaga identitas diri dan budaya nasional, serta mampu mengajak orang lain melakukan yang sama.

2.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas
Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Kewargaan Lokal	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai-sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya dan mampu mengajak orang lain untuk melakukan hal yang sama.
2	Kewargaan Nasional	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan menghargai keberagaman budayanya, serta berpartisipasi aktif menjaga NKRI.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan berpartisipasi aktif untuk menjaga NKRI, serta mampu mengajak orang lain melakukan hal yang sama.
3	Kewargaan Global	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			menghargai keberagamannya dengan tetap menjaga identitas diri dan budaya nasional.	keberagamannya dengan tetap menjaga identitas diri dan budaya nasional, serta mampu mengajak orang lain melakukan yang sama.

2.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Kewargaan Lokal	Menunjukkan kesadaran atas norma, aturan dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya dan lingkungan kerja.	Terbiasa berperilaku sesuai norma, aturan dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya dan lingkungan kerja.	Terbiasa berperilaku sesuai norma, aturan dan nilai sosial budaya yang berlaku di masyarakatnya dan lingkungan kerja, serta dan mampu mengajak orang lain untuk melakukan hal yang sama.
2	Kewargaan Nasional	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan menghargai keberagaman budayanya, serta berpartisipasi aktif menjaga NKRI.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup nasional dan berpartisipasi aktif untuk menjaga NKRI, serta mampu mengajak orang lain melakukan hal yang sama.
3	Kewargaan Global	Menunjukkan kesadaran atas aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global.	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai keberagamannya dengan tetap	Terbiasa berperilaku sesuai aturan, norma, dan nilai sosial budaya yang berlaku di lingkup global dan menghargai keberagamannya dengan tetap menjaga identitas

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			menjaga identitas diri dan budaya nasional.	diri dan budaya nasional, serta mampu mengajak orang lain melakukan yang sama.

3. Dimensi Penalaran Kritis

3.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Penyampaian Argumentasi	Menyampaikan pendapat sederhana.	Menyampaikan pendapat singkat dengan alasan sederhana.	Menyampaikan pendapat singkat secara runtut dengan alasan sederhana.
2	Pengambilan Keputusan	Menentukan pilihan dengan mengikuti pilihan teman sebaya.	Menentukan pilihan berdasarkan preferensi diri.	Menentukan pilihan berdasarkan preferensi diri dengan alasan yang relevan.
3	Penyelesaian Masalah	Mencoba menyelesaikan tantangan yang dialami.	Menyelesaikan tantangan yang dialami.	Menyelesaikan tantangan yang dialami dengan tepat.

3.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Penyampaian Argumentasi	Menyampaikan argumen sederhana namun belum tepat.	Menyampaikan argumen sederhana secara runtut disertai alasan.	Menyampaikan argumen sederhana secara runtut disertai alasan secara mandiri.
2	Pengambilan Keputusan	Mengambil keputusan namun belum logis dan belum berdasarkan informasi yang relevan.	Mengambil keputusan secara logis berdasarkan informasi yang relevan.	Mengambil keputusan secara logis berdasarkan informasi yang relevan secara mandiri.
3	Penyelesaian Masalah	Menyelesaikan masalah sederhana dan menghasilkan solusi namun kurang tepat.	Menyelesaikan masalah sederhana dan menghasilkan solusi yang tepat	Menyelesaikan masalah sederhana dan menghasilkan solusi yang tepat sesuai dengan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			sesuai dengan konteks.	konteks secara mandiri.

3.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Penyampaian Argumentasi	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan sederhana.	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan yang kuat.	Menyampaikan argumen yang logis secara runtut, didukung data dan bukti kuat yang relevan, dan mampu menghargai dan menanggapi argumen orang lain.
2	Pengambilan Keputusan	Membuat keputusan secara logis dengan membandingkan beberapa pendapat/sudut pandang serta beberapa informasi yang relevan dengan bimbingan	Membuat keputusan secara logis dengan membandingkan beberapa pendapat/sudut pandang serta beberapa informasi yang relevan secara mandiri	Membuat keputusan secara logis dengan membandingkan beberapa pendapat/sudut pandang serta beberapa informasi yang relevan secara mandiri serta mempertimbangkan dampak yang ditimbulkan.
3	Penyelesaian Masalah	Menyelesaikan masalah sederhana menghasilkan solusi logis dan kontekstual namun kurang tepat.	Menyelesaikan masalah sederhana dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual yang tepat dengan bimbingan.	Menyelesaikan masalah sederhana dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual yang tepat secara mandiri.

3.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Penyampaian Argumentasi	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan sederhana.	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan dan bukti kuat,	Menyampaikan argumen yang logis secara runtut, didukung teori, data, dan bukti

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			dan mampu menanggapi argumen orang lain.	kuat yang relevan, dan mampu mempertahankan argumennya.
2	Pengambilan Keputusan	Membuat keputusan berdasarkan subjektivitas.	Mengambil keputusan berbasis bukti dengan data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan yang saling terkait.	Membuat keputusan berbasis bukti dengan mempertimbangkan logika, etika, dan estetika, serta dampak yang ditimbulkan.
3	Penyelesaian Masalah	Menyelesaikan masalah kompleks dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual namun kurang tepat.	Menyelesaikan masalah kompleks dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual yang tepat dengan bimbingan.	Menyelesaikan masalah kompleks dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual secara mandiri.

3.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Penyampaian Argumentasi	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan sederhana.	Menyampaikan argumen logis secara runtut disertai alasan dan bukti kuat, dan mampu menanggapi argumen orang lain.	Menyampaikan argumen yang logis secara runtut, didukung teori, data, dan bukti kuat yang relevan, dan mampu mempertahankan argumennya.
2	Pengambilan Keputusan	Membuat keputusan berdasarkan subjektivitas.	Mengambil keputusan berbasis bukti dengan data dan informasi dari berbagai sumber relevan yang saling terkait untuk lingkungan kerja.	Membuat keputusan berbasis bukti dengan mempertimbangkan logika, etika, dan estetika, serta dampak yang ditimbulkan.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
3	Penyelesaian Masalah	Menyelesaikan masalah dalam bidang kejuruannya dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual namun kurang tepat.	Menyelesaikan masalah dalam bidang kejuruannya dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual yang tepat dengan bimbingan.	Menyelesaikan masalah dalam bidang kejuruannya dengan menerapkan pendekatan ilmiah dan menghasilkan solusi logis dan kontekstual secara mandiri.

4. Dimensi Kreativitas

4.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Gagasan baru	Menyampaikan gagasan imajinatif secara verbal atau non verbal.	Menyampaikan gagasan imajinatif sederhana.	Mengembangkan gagasan imajinatif sederhana.
2	Fleksibilitas berpikir	Meniru pola berpikir orang lain dalam menyelesaikan masalah sederhana.	Menunjukkan proses berpikir fleksibel dalam menyelesaikan masalah sederhana.	Menentukan solusi dalam menyelesaikan masalah sederhana.
3	Karya	Menirukan bentuk karya dan/atau tindakan sederhana berdasarkan pikiran dan/atau perasaannya.	Mengeksplorasi bentuk karya dan/atau tindakan sederhana dengan berdasarkan pikiran dan/atau perasaannya menggunakan keterampilan motorik halus dan kasar.	Mengekspresikan karya dan/atau tindakan sederhana berdasarkan pikiran dan/atau perasaannya menggunakan keterampilan motorik halus dan kasar.

4.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Gagasan baru	Menyampaikan gagasan secara sederhana	Menyampaikan gagasan	Menyampaikan beberapa gagasan sederhana dengan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		meskipun belum runtut.	sederhana dengan runtut dan jelas.	jelas, logis, dan relevan.
2	Fleksibilitas berpikir	Menemukan solusi masalah sederhana yang ditemui di lingkungan kelas dengan bantuan orang dewasa.	Menemukan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan.	Menemukan beberapa solusi alternatif dan memberikan umpan balik pada alternatif solusinya.
3	Karya	Membuat tindakan dan/atau karya sederhana yang kreatif sesuai minat dan kesukaannya.	Membuat tindakan dan/atau karya sederhana yang kreatif dengan berbagai ide yang sesuai minat dan kesukaannya.	Membuat tindakan dan/atau karya sederhana yang kreatif dengan berbagai ide yang sesuai minat dan kesukaannya serta mengkritisi tindakan dan/atau karya yang dihasilkan.

4.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Gagasan baru	Menyampaikan gagasan inovatif dari contoh atau referensi yang diberikan.	Mengembangkan gagasan inovatif untuk menyelesaikan masalah sekitar.	Mengembangkan beberapa gagasan inovatif untuk menyelesaikan masalah di lingkungan yang lebih luas.
2	Fleksibilitas berpikir	Menemukan solusi masalah di lingkungan sekitar.	Menemukan beberapa alternatif solusi masalah di lingkungan sekitar dan memberikan umpan balik.	Menemukan beberapa alternatif solusi masalah di lingkungan sekitar dan mengevaluasi alternatif solusinya.
3	Karya	Menciptakan tindakan dan/atau karya kreatif serta dapat mengidentifikasi dampaknya bagi dirinya.	Menciptakan tindakan dan/atau karya kreatif yang kompleks serta dapat menganalisis dampaknya bagi	Menciptakan tindakan dan/atau karya kreatif yang kompleks serta dapat mengevaluasi dampaknya bagi orang lain dan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			dirinya dan orang lain.	lingkungan sekitarnya.

4.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas
Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Gagasan baru	Menganalisis beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif.	Menghubungkan beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru.	Menghasilkan beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif dengan memikirkan segala resikonya.
2	Fleksibilitas berpikir	Menemukan beberapa alternatif solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar.	Menemukan beberapa alternatif solusi dan membandingkan efektivitasnya terhadap permasalahan di lingkungan sekitar.	Menentukan alternatif solusi yang efektif terhadap permasalahan di lingkungan serta merefleksi hasil solusi.
3	Karya	Menghasilkan karya inovatif dengan menggunakan berbagai sudut pandang.	Menghasilkan karya inovatif dengan menggunakan berbagai sudut pandang dengan mempertimbangkan dampak dan resikonya.	Menghasilkan karya inovatif yang kompleks dengan menggunakan berbagai sudut pandang dan mengevaluasi dampak dan resikonya.

4.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Gagasan baru	Menganalisis beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif sesuai dengan bidang keahliannya.	Menghubungkan beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru sesuai konteks bidang keahliannya.	Menghasilkan beberapa gagasan inovatif yang logis dan efektif dengan memikirkan segala resikonya sesuai konteks bidang keahliannya.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
2	Fleksibilitas berpikir	Menemukan beberapa alternatif solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar sesuai dengan bidang keahliannya.	Menemukan beberapa alternatif solusi dan membandingkan efektivitasnya terhadap permasalahan di lingkungan sekitar sesuai bidang keahliannya.	Menentukan alternatif solusi yang efektif terhadap permasalahan di lingkungan serta merefleksi hasil solusi, sesuai dengan bidang keahliannya.
3	Karya	Menghasilkan karya inovatif dengan menggunakan berbagai sudut pandang sesuai dengan bidang keahliannya.	Menghasilkan karya inovatif dengan menggunakan berbagai sudut pandang dengan mempertimbangkan dampak dan risikonya sesuai bidang keahliannya.	Menghasilkan karya inovatif yang kompleks dengan menggunakan berbagai sudut pandang dan mengevaluasi dampak dan risikonya yang relevan dengan bidang keahliannya.

5. Dimensi Kolaborasi

5.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Peduli	Mulai mengenali perilaku peduli orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	Mengenali perilaku peduli orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	Menunjukkan kepedulian pada teman sebaya dan anggota keluarga dalam kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.
2	Berbagi	Mulai mengenali perilaku berbagi orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan	Mengenali perilaku berbagi orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan	Berbagi dengan teman sebaya dan anggota keluarga dalam kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.
3	Kerja sama	Mulai mengenali perilaku kerja sama orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	Mengenali perilaku kerja sama orang lain pada kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.	Bekerjasama dengan teman sebaya dan anggota keluarga dalam kegiatan bermain dan interaksi di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga melalui bimbingan guru atau orang tua.

5.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Peduli	Mulai menunjukkan kepedulian pada teman sebaya dan anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga.	Menunjukkan kepedulian secara konsisten pada teman sebaya dan anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga.	Menunjukkan inisiatif kepedulian secara konsisten pada teman sebaya dan anggota keluarga di lingkungan satuan pendidikan dan keluarga.
2	Berbagi	Mulai berbagi hal yang dianggap penting dan berharga kepada teman sebaya dan anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua.	Berbagi hal yang dianggap penting dan berharga kepada teman atau anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua.	Menunjukkan inisiatif untuk berbagi hal yang dianggap penting dan berharga kepada teman atau anggota keluarga.
3	Kerja sama	Mulai bekerjasama dengan teman sebaya dan anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua di lingkungan satuan pendidikan dan	Bekerjasama dengan teman sebaya dan anggota keluarga dengan bimbingan guru dan orang tua di lingkungan satuan pendidikan	Menunjukkan inisiatif untuk bekerjasama dengan teman sebaya dan anggota keluarga di lingkungan satuan pendidikan dan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		keluarga.	dan keluarga.	keluarga.

5.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Peduli	Menunjukkan kepedulian untuk berkolaborasi namun belum konsisten.	Menunjukkan kepedulian secara konsisten untuk berkolaborasi.	Mengajak teman untuk peduli berkolaborasi.
2	Berbagi	Saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan untuk tujuan saling memberdayakan namun belum konsisten.	Saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan untuk tujuan saling memberdayakan.	Mengambil inisiatif untuk saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan untuk tujuan saling memberdayakan.
3	Kerja sama	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama namun belum konsisten.	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama secara konsisten.	Mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam dan luar satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama.

5.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat secara berkelompok.	Menunjukkan kepedulian secara konsisten terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat secara berkelompok.	Mengambil inisiatif untuk peduli terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan dan masyarakat.
2	Berbagi	Saling berkontribusi	Saling berkontribusi	Mengambil inisiatif untuk saling

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan bagi satuan pendidikan atau masyarakat untuk tujuan saling memberdayakan namun belum konsisten.	dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan secara aktif dan konsisten agar bermanfaat bagi satuan pendidikan dan masyarakat untuk tujuan saling memberdayakan.	berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan secara konsisten bagi satuan pendidikan dan masyarakat untuk tujuan saling memberdayakan.
3	Kerja sama	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam dan luar satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama namun belum konsisten.	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam dan luar satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama secara konsisten.	Mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan berbagai pihak baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global untuk peningkatan kualitas bersama.

5.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Peduli	Menunjukkan kepedulian terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan, masyarakat, dunia kerja dan industri secara berkelompok.	Menunjukkan kepedulian secara konsisten terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan, masyarakat, dan dunia kerja dan industri secara berkelompok.	Mengambil inisiatif untuk peduli terhadap kondisi di lingkungan satuan pendidikan, masyarakat, dunia kerja dan industri.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
2	Berbagi	Saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan bagi satuan pendidikan, masyarakat, dan dunia kerja untuk tujuan saling memberdayakan namun belum konsisten.	Saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan secara aktif dan konsisten agar bermanfaat bagi satuan pendidikan, masyarakat, dan dunia kerja untuk tujuan saling memberdayakan.	Mengambil inisiatif untuk saling berkontribusi dalam pemanfaatan bersama sumber daya, pengetahuan, dan gagasan secara konsisten bagi satuan pendidikan, masyarakat, dan dunia kerja untuk tujuan saling memberdayakan.
3	Kerja sama	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam dan luar satuan pendidikan sesuai kebutuhan dunia kerja untuk peningkatan kualitas bersama namun belum konsisten.	Bekerjasama dengan berbagai pihak dari dalam dan luar satuan pendidikan untuk peningkatan kualitas bersama secara konsisten.	Mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan berbagai pihak baik sesuai kebutuhan dunia kerja baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global untuk peningkatan kualitas bersama.

6. Dimensi Kemandirian

6.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Bertanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bimbingan penuh.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bimbingan.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan bimbingan minimal.
2	Kepemimpinan	Menjalankan peran yang diberikan dalam konteks bermain bermakna sesuai arahan.	Menjalankan peran yang diberikan dalam konteks bermain bermakna dengan arahan minimal.	Berinisiatif untuk menjalankan peran yang diberikan dalam konteks bermain bermakna secara otonom.
3	Pengembangan Diri	Mengikuti arahan atau mencontoh hal baru dari guru	Mengikuti arahan atau mencontoh hal baru dari guru	Mencoba cara baru dan mengulang untuk

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		atau teman sebaya saat bermain bermakna.	atau teman sebaya saat bermain bermakna dan berani mencoba cara baru.	memperbaikinya secara mandiri.

6.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Bertanggung Jawab	Melakukan upaya mencapai tujuan pembelajaran sesuai arahan.	Berlatih menetapkan tujuan pembelajaran untuk dirinya.	Berlatih mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sendiri secara tepat waktu.
2	Kepemimpinan	Menjalankan peran yang diberikan dalam konteks pembelajaran sesuai arahan.	Menjalankan peran yang diberikan dalam konteks pembelajaran dengan arahan minimal.	Berinisiatif untuk menjalankan peran dalam konteks pembelajaran secara otonom.
3	Pengembangan Diri	Mengenal minat dan bakat sebagai potensi diri dengan bimbingan penuh.	Mengenal minat dan bakat sebagai potensi diri dan mengeksplorasi berbagai kegiatan pengembangan diri dengan bimbingan.	Mengenal minat dan bakat sebagai potensi diri dan mengeksplorasi berbagai kegiatan pengembangan diri dengan bimbingan minimal.

6.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Bertanggung Jawab	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapainya dengan bimbingan penuh.	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapainya dengan bimbingan.	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapainya dengan bimbingan minimal.
2	Kepemimpinan	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam	Memotivasi dan mengorganisasi teman sebaya

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		mencapai target yang ditetapkan dengan bimbingan penuh.	mencapai target yang ditetapkan dengan bimbingan.	untuk mencapai target yang ditetapkan bersama secara tuntas dengan bimbingan minimal.
3	Pengembangan Diri	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita dengan bimbingan penuh.	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun dan mengaktualisasi rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita dengan bimbingan.	Mengaktualisasi rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita serta mampu beradaptasi dengan perubahan dan menghadapi tantangan dengan bimbingan minimal.

6.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas
Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Bertanggung Jawab	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapainya dengan bimbingan.	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapai secara tuntas.	Mencapai target pembelajaran yang telah ditentukan sendiri secara tuntas.
2	Kepemimpinan	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam mencapai target yang ditetapkan namun belum konsisten.	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam mencapai target yang ditetapkan secara konsisten.	Memotivasi dan mengorganisasi teman sebaya untuk mencapai target yang ditetapkan bersama secara tuntas.
3	Pengembangan Diri	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita.	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun dan mengaktualisasi rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita.	Mengaktualisasi rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita serta mampu beradaptasi dengan perubahan dan menghadapi tantangan.

6.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Bertanggung Jawab	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapainya sesuai standar operasional dengan bimbingan.	Menetapkan target pembelajaran dan melakukan upaya untuk mencapai secara tuntas sesuai standar operasional.	Mencapai target pembelajaran sesuai standar operasional yang telah ditentukan sendiri secara tuntas.
2	Kepemimpinan	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam mencapai target yang ditetapkan sesuai standar operasional namun belum konsisten.	Memotivasi dan meregulasi diri sendiri dalam mencapai target yang ditetapkan sesuai standar operasional secara konsisten.	Memotivasi dan mengorganisasi teman sebaya untuk mencapai target yang ditetapkan bersama sesuai standar operasional secara tuntas.
3	Pengembangan Diri	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun rencana pengembangan diri agar kompeten dengan kebutuhan dunia kerja.	Mengidentifikasi potensi dan bakat diri, menyusun dan mengaktualisasi rencana pengembangan diri agar kompeten dengan kebutuhan dunia kerja.	Mengaktualisasi rencana pengembangan diri untuk mewujudkan cita-cita serta mampu beradaptasi dengan perubahan dan menghadapi tantangan dunia kerja.

7. Dimensi Kesehatan

7.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hidup bersih dan sehat	Mengenal kebiasaan hidup bersih dan sehat dengan mencuci tangan pakai sabun dengan air mengalir, menggosok gigi, mandi teratur, dan mengkonsumsi	Membiasakan diri hidup bersih dan sehat dengan mencuci tangan pakai sabun dengan air mengalir, menggosok gigi, mandi teratur, dan	Mengingatnkan teman sebaya untuk membiasakan diri hidup bersih dan sehat dengan mencuci tangan pakai sabun dengan air mengalir,

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		makanan sehat bergizi seimbang dengan bimbingan.	mengkonsumsi makanan sehat bergizi seimbang dengan bimbingan.	menggosok gigi, mandi teratur, mengonsumsi makanan sehat bergizi seimbang.
2	Kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental	Mengenali pentingnya berperilaku sehat fisik dan mental, menjaga kebugaran dengan berolahraga secara teratur, tidur teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, dan mengendalikan emosi dengan bimbingan.	Membiasakan diri hidup sehat fisik dan mental, menjaga kebugaran dengan berolahraga secara teratur, tidur teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, dan mengendalikan emosi dengan bimbingan.	Mengajak teman sebaya agar membiasakan diri hidup sehat fisik dan mental, menjaga kebugaran dengan berolahraga secara teratur, tidur teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, dan mengendalikan emosi dengan bimbingan.
3	Kesehatan Lingkungan	Mengenal pentingnya peningkatan kebersihan lingkungan rumah dan sekolah dengan bimbingan penuh.	Ikut meningkatkan kebersihan lingkungan rumah dan sekolah dengan bimbingan.	Mengajak teman sebaya untuk meningkatkan kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.

7.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hidup bersih dan sehat	Berperilaku hidup bersih dan sehat dengan memperhatikan dan menjaga kebersihan diri namun masih perlu bimbingan.	Berperilaku hidup bersih dan sehat dengan memperhatikan dan menjaga kebersihan diri dengan bimbingan minimal.	Mengajak orang lain untuk bersama-sama berperilaku hidup bersih dan sehat dengan memperhatikan dan menjaga kebersihan diri secara otonom dan teratur.
2	Kebugaran, kesehatan fisik, dan	Berperilaku sehat fisik dan mental, menjaga	Berperilaku sehat fisik dan mental, menjaga	Mengajak teman sebaya agar berperilaku sehat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
	kesehatan mental	kebugaran dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, serta mengendalikan emosi dengan bimbingan penuh.	kebugaran dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, serta mengendalikan emosi dengan bimbingan.	secara fisik dan mental, menjaga kebugaran dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, serta mengendalikan emosi dengan bimbingan minimal.
3	Kesehatan Lingkungan	Berperan aktif meningkatkan kesehatan lingkungan rumah dan sekolah dengan bimbingan penuh.	Berperan aktif meningkatkan kesehatan lingkungan rumah dan sekolah.	Mengajak teman sebaya untuk meningkatkan kesehatan lingkungan rumah dan sekolah.

7.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hidup bersih dan sehat	Menjaga kebersihan diri dan keluarga untuk meraih kesehatan namun belum konsisten.	Menjaga kebersihan diri dan keluarga untuk meraih kesehatan secara konsisten.	Mengajak orang lain untuk bersama-sama menjaga kebersihan diri dan keluarga guna meraih kesehatan yang prima.
2	Kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan	Mengajak orang lain agar meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		emosi dengan bimbingan penuh.	emosi dengan bimbingan.	mengendalikan emosi dengan bimbingan minimal.
3	Kesehatan lingkungan	Berperan aktif meningkatkan kesehatan lingkungan rumah dan sekolah.	Berperan aktif meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat luas.	Mengajak orang lain untuk meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat luas.

7.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas
Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hidup bersih dan sehat	Menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat untuk meraih kesehatan namun belum konsisten.	Menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat untuk meraih kesehatan secara konsisten.	Menggerakkan orang lain agar menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat untuk meraih kesehatan yang prima.
2	Kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi namun belum konsisten.	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi secara konsisten.	Menggerakkan orang lain agar meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi secara konsisten.
3	Kesehatan lingkungan	Berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah,	Berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah,	Menggerakkan orang lain untuk berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		dan masyarakat yang lebih luas namun belum konsisten.	dan masyarakat yang lebih luas secara konsisten.	lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat yang lebih luas secara konsisten.

7.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Hidup bersih dan sehat	Menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat, serta lingkungan kerja untuk meraih kesehatan namun belum konsisten.	Menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat serta lingkungan kerja untuk meraih kesehatan secara konsisten.	Menggerakkan orang lain agar menjaga kebersihan diri, keluarga, dan masyarakat serta lingkungan kerja untuk meraih kesehatan secara konsisten.
2	Kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi sesuai kebutuhan dunia kerja namun belum konsisten.	Meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi sesuai kebutuhan dunia kerja secara konsisten.	Menggerakkan orang lain agar meningkatkan kebugaran, kesehatan fisik, dan kesehatan mental dengan berolahraga secara teratur, menerapkan pola makan sehat dan bergizi seimbang, mencegah dan mengatasi stress, serta mengendalikan emosi sesuai kebutuhan dunia kerja secara konsisten.
3	Kesehatan lingkungan	Berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat serta dunia kerja namun belum konsisten.	Berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat serta dunia kerja secara konsisten.	Menggerakkan orang lain untuk berkontribusi dalam meningkatkan kesehatan lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat serta lingkungan kerja secara konsisten.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
4	Prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di dunia kerja	Mampu menerapkan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di lingkungan sekolah dan dunia kerja, namun belum konsisten.	Mampu menerapkan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di lingkungan sekolah dan dunia kerja secara konsisten.	Mampu menjadi teladan, mengajak dan memotivasi orang lain dalam penerapan prinsip keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di lingkungan sekolah dan dunia kerja.

8. Dimensi Komunikasi

8.1. Pendidikan Anak Usia Dini

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Menyimak	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang singkat dan sangat sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit.	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang singkat dan sangat sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan memberikan tanggapan sederhana.	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang singkat dan sangat sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan memberikan tanggapan sederhana dan kritis.
2	Berbicara	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan singkat dan sangat sederhana namun belum tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan singkat dan sangat sederhana secara cukup tepat, lancar, dan efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan singkat dan sangat sederhana secara benar, tepat, lancar, dan efektif.

8.2. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa/Paket A/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Menyimak	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan sederhana	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan sederhana	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan sederhana yang

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan sederhana.	dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan sederhana dan kritis.
2	Berbicara	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan sederhana namun belum tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan sederhana secara cukup tepat, lancar, dan efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks lisan sederhana secara benar, tepat, lancar, dan efektif.
3	Membaca	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan sederhana.	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis sederhana yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan sederhana dan kritis.
4	Menulis	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks tertulis sederhana namun belum tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks tertulis sederhana secara cukup tepat, lancar, dan efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi melalui teks tertulis sederhana secara benar, tepat, lancar, dan efektif.

8.3. Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa/Paket B/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Menyimak	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang dipilih	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang dipilih	Mendengarkan secara aktif sejumlah teks lisan yang dipilih untuk

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
		untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan yang relevan.	mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan relevan dan kritis.
2	Berbicara	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi namun belum tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang cukup tepat, lancar, dan efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan efektif.
3	Membaca	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan yang relevan.	Membaca secara aktif sejumlah teks tertulis yang dipilih untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan relevan dan kritis.
4	Menulis	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi informasi secara tertulis dengan beberapa jenis teks terpilih namun belum tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi informasi secara tertulis dengan beberapa jenis teks terpilih dengan cara yang cukup tepat, lancar, dan efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi informasi secara tertulis dengan beberapa jenis teks terpilih dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan efektif.

8.4. Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas
Luar Biasa/Paket C/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Menyimak	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit dan	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			memberikan tanggapan yang relevan.	memberikan tanggapan relevan, kritis dan terstruktur.
2	Berbicara	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang tepat, lancar, dan cukup efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan sangat efektif.
3	Membaca	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit.	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit dan memberikan tanggapan yang relevan.	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan relevan, kritis dan terstruktur.
4	Menulis	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang tepat dan lancar.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang tepat, lancar, dan cukup efektif.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan sangat efektif.

8.5. Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan/Bentuk Lain yang Sederajat

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
1	Menyimak	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit sesuai kebutuhan dunia kerja.	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit dan memberikan tanggapan yang relevan sesuai	Mendengarkan secara aktif berbagai teks lisan untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan relevan, kritis dan

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
			kebutuhan dunia kerja.	terstruktur sesuai kebutuhan dunia kerja.
2	Berbicara	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang tepat dan lancar sesuai kebutuhan dunia kerja.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang tepat, lancar, dan cukup efektif sesuai kebutuhan dunia kerja.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara lisan berbagai jenis informasi dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan sangat efektif sesuai kebutuhan dunia kerja.
3	Membaca	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit sesuai kebutuhan dunia kerja.	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit dan memberikan tanggapan yang relevan sesuai kebutuhan dunia kerja.	Membaca secara aktif berbagai teks tertulis untuk mendapatkan informasi eksplisit dan implisit, dan memberikan tanggapan relevan, kritis dan terstruktur sesuai kebutuhan dunia kerja.

No	Subdimensi	Berkembang	Cakap	Mahir
4	Menulis	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang tepat dan lancar sesuai kebutuhan dunia kerja.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang tepat, lancar, dan cukup efektif sesuai kebutuhan dunia kerja.	Menyampaikan, menggali, dan menanggapi secara tertulis berbagai jenis informasi melalui berbagai jenis teks dengan cara yang benar, tepat, lancar, dan sangat efektif sesuai kebutuhan dunia kerja.

KEPALA BADAN,

TTD.

TONI TOHARUDIN

NIP 1970040119955121001

Salinan sesuai dengan aslinya,
Kepala Bagian Keuangan dan
Umum,



Ellis Darmayanti
NIP 198002062010122002