

DOKUMEN KSP
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
TAHUN AJARAN 2025/2026



Disusun Oleh:
Tim Pengembang Kurikulum
KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
JL. Mawar Gg. Al Kholily Langkap Bangsalsari
JEMBER
2025



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
" KB AHLUL IRFAN AL-KHOLILY "
Jl. Mawar Gang Al-Kholily Dusun Krajan Rt. 002 Rw. 003
Desa Langkap Kec. Bangsalsari Kab. Jember

Kantor : Jl. Mawar - Langkap - Bangsalsari - Jember Email. kbahlulirfanalkholily@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
NOMOR 471.KB/91.6/2025
TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

- Kepala KB Ahlul Irfan Al Kholily Langkap Bangsalsari Jember Provinsi Jawa Timur
Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Ristek dan teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
2. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
3. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY tahun pelajaran 2025/2026 Nomor 471.KB/78.6/2025 yang telah disahkan pada tanggal 14 juli 2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY TENTANG PENETAPAN KURIKULUM KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.

- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bangsalsari

Pada tanggal : 14 Juli 2025

Kepala KB Ahlul Irfan Al Kholily



LULUK NIHAYA, S.Pd

Tembusan:

1. Penilik Paud Kecamatan Bangsalsari
2. Arsip

LEMBAR REKOMENDASI PEN
Lembar Validasi Penilik

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,

Satuan Pendidikan : KB Ahlul Irfan Al Kholily

Alamat : Jl. Mawar Gg. Al Kholily Langkap Bangsalsari

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : MISLAN, S.Pd

NIP : 19671006 1986021 002

Jabatan : Penilik Paud

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB Ahlul Irfan Al Kholily tersebut :

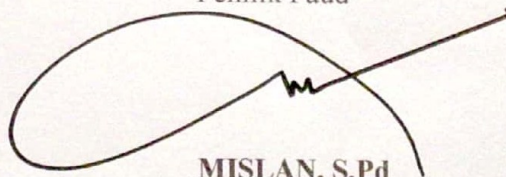
- Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkannya kurikulum KB Ahlul Irfan Al Kholily

Bangsalsari, 10 Juli 2025
Penilik Paud



MISLAN, S.Pd
NIP. 19671006 1986021 002

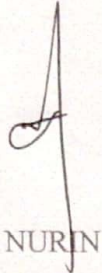
HALAMAN PENGESAHAN

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB Ahlul Irfan Al Kholily telah melalui verifikasi/validasi dan dinyatakan sah untuk diberlakukan pada tahun ajaran 2025/2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor 471.KB/91.6/2025

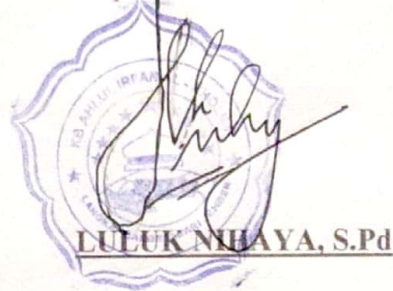
Bangsalsari, 12 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala KB Ahlul Irfan Al Kholily

Ketua Komite



NURIN



LULUK NUHAYA, S.Pd

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY Tahun Pelajaran 2025/2026 dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Era transformasi pendidikan anak usia dini telah tiba! KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dengan bangga mempersembahkan KSP 2025/2026 yang revolusioner, mengusung **Pendekatan Pembelajaran Mendalam** sebagai jawaban atas tantangan masa depan. Kurikulum ini merupakan manifestasi konkret dari implementasi Kurikulum Merdeka yang mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila dengan kearifan lokal Jawa Timur.

Dokumen ini bukan sekadar panduan operasional, melainkan blueprint komprehensif yang menggambarkan visi besar menciptakan generasi emas Indonesia. Melalui pendekatan pembelajaran yang **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan**, setiap anak akan dibekali dengan kompetensi abad 21 yang diperlukan untuk menjadi pemimpin masa depan.

KSP ini menghadirkan inovasi pembelajaran yang mensinergikan delapan dimensi profil lulusan melalui pengalaman belajar yang autentik dan kontekstual. Pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter yang kuat, kreativitas yang tinggi, dan kepedulian terhadap sesama dan lingkungan.

Mari bersama-sama mewujudkan mimpi besar: melahirkan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter mulia, kreatif, dan siap menghadapi tantangan global dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila dan budaya bangsa.

Bangsalsari, 9 Juli 2025
Kepala KB AHLUL IRFAN AL
KHOLILY



ENLUK NIMAYA, S.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	1
HALAMAN SK PENETAPAN KSP	2
LEMBAR REKOMENDASI PENILIK.....	4
HALAMAN PENGESAHAN	5
KATA PENGANTAR.....	6
DAFTAR ISI	7
BAB I PENDAHULUAN	9
A. Latar Belakang.....	9
B. Landasan Yuridis.....	10
C. Landasan Filosofis.....	11
BAB II ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH	14
A. Struktur Kepengurusan KB Ahlul Irfan Al Kholily	14
B. Profil Satuan Pendidikan	15
C. Analisis Peserta Didik	17
D. Analisis Sarana dan Prasarana.....	17
E. Analisis Kemitraan dan Kerjasama	22
BAB III VISI MISI TUJUAN	24
A. Visi.....	24
B. Misi.....	24
C. Tujuan.....	24
D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan	24
BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN.....	27
A. Kerangka Pembelajaran Mendalam.....	27
B. Struktur Kurikulum.....	28
C. Pembelajaran Intrakurikuler	29

D. Pembelajaran Projek.....	31
E. Pembelajaran Ekstrakurikuler.....	31
F. Pengaturan Waktu Pembelajaran.....	32
BAB V PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	35
A. Kerangka Perencanaan	35
B. Capaian Pembelajaran	35
C. Rencana Pembelajaran.....	45
D. Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
E. Asesmen Pembelajaran.....	51
BAB VI PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	53
A. Pendampingan	53
B. Evaluasi	54
C. Pengembangan Profesional.....	55
BAB VII PENUTUP	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	59
A. Contoh Modul Ajar.....	60
B. SK Tim Pengembang Kurikulum	70

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia KB tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter anak yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan kehidupan anak, dan memberikan

pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat *teacher-centered* perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi proses penemuan dan konstruksi pengetahuan anak.

B. Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Surat Edaran Menteri Pendidikan dasar dan Menengah no 10 Tahun 2025 Tentang Pelaksanaan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Satuan Pendidikan Ramah Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2025 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
16. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada KB, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
19. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

C. Landasan Filosofis

Pembelajaran Mendalam di KB dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas

untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang *learning by doing*, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya *scaffolding* dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

Berkesadaran (Mindful) dalam konteks KB berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

Bermakna (Meaningful) mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

Menggembirakan (Joyful) menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

Pembelajaran Mendalam di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya Jawa Timur yang kaya akan kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi

generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

BAB II

ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH

Awal mula lembaga pendidikan anak usia dini (KB) Ahlul Irfan ini di mulai dari kegiatan TPA yang di laksanakan di yayasan milik pribadi. Kemudian pada tahun 2006 muncul ide untuk menggarap anak usia dini yaitu di bawah usia 5 tahun.

Kemudian pada tanggal 06 Juni 2006 Yayasan Ahlul Irfan Al Kholily mendirikan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Ahlul Irfan Al Kholily Seiring dengan jalannya waktu Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Ahlul Irfan Al Kholily semakin meningkat peminatnya dari tahun ke tahun. Di ikuti dengan jumlah tenaga pendidik dan peserta didiknya yang terus bertambah.

Tujuan di dirikan lembaga ini adalah untuk membantu masyarakat dan pemerintah untuk menggarap pendidikan Anak Usia Dini (KB) untuk segala lapisan masyarakat, karena kesan yang timbul saat ini biasanya mereka yang memasukkan Kelompok Bermain biasanya orang-orang mampu saja. Padahal anggapan yang seperti itu tidak benar karena pada dasarnya seluruh lapisan masyarakat dapat memasukkan anandanya ke kelompok bermain terutama ananda di bawah umur 5 tahun.

A. Struktur Kepengurusan KB Ahlul Irfan Al Kholily

1. Ketua Yayasan Ahlul Irfan Al Kholily bertanggung jawab dalam:
 - Pengembangan pendidikan di KB Ahlul Irfan Al Kholily
 - Bekerjasama dengan berbagai pemangku kebijakan dalam rangka optimalisasi sumber belajar dan sumber dana
 - Dst.
2. Kepala KB Ahlul Irfan Al Kholily, bertanggung jawab dalam:
 - Pengembangan program KB
 - Mengkoordinasikan guru-guru KB
 - Mengelola administratif KB
 - Melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru KB
 - Melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran di KB
3. Guru bertanggung jawab dalam:
 - Menyusun rencana pembelajaran
 - Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
 - Mencatat perkembangan anak

- Menyusun pelaporan perkembangan anak
 - Melakukan kerjasama dengan orang tua dalam program parenting.
4. Tenaga Administrasi, bertanggungjawab dalam:
- Memberikan pelayanan administratif kepada guru, orangtua dan peserta didik
 - Memperlancar administrasi penerimaan peserta didik
 - Mengelola sarana dan prasarana KB
 - Mengelola keuangan

B. PROFIL LEMBAGA

1. KEADAAN LEMBAGA

- a. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- b. Status Tanah : SHM (Sertifikat)
- c. Luas Lahan/Tanah : 72 m²
- d. Luas Bangunan : 63 m²
- e. Luas Keseluruhan : 135 m²

2. DATA ANAK

No	Tahun	Jumlah Total	Keterangan	
			Masuk	Keluar
1	2016-2017	20	11	9
2	2017-2018	42	25	17
3	2018-2019	35	26	9
4	2019-2020	40	25	15
5	2020-2021	36	23	13
6	2021-2022	38	26	12
7	2022-2023	39	24	15
8	2023-2024	37	23	9
9	2024-2025	38	24	14
10	2025-2026	37	26	11

Adapun kriteria untuk menjadi anak didik pada KB Ahlul Irfan Al Kholily antara lain :

1. Anak Usia Dini dengan usia 3-6 Tahun
2. Bersedia mentaati tata tertib KB Ahlul Irfan Al Kholily
3. Memenuhi biaya yang telah di sepakati

3. DATA GURU/PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

a. . Tenaga Kependidikan

No	Nama	Tempat/Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	TMT
1.	Luluk Nihaya,S.Pd	Jember, 08 April 1982	S1.Paud	11 Juni 2007
2.	Holia	Jember,21 April 1988	SMA	07Juli 2013
3.	Faizah,S.Pd	Jember,06 Juni 1997	S1.Paud	07 Juli 2014

b. Tenaga Pendidik/Guru

No	Nama	Tempat/Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	TMT
1.	Luluk Nihaya,S.Pd,	Jember, 08 April 1982	S1.Paud	11 Juni 2007
2.	Holia	Jember,21 April 1988	SMA	07Juli 2013
3.	Faizah,S.Pd	Jember,06 Juni 1997	S1.KB	07 Juli 2014

4. SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

a. Data Ruang Pembelajaran

No	Nama Ruang Pembelajaran	Luas	Kondisi	Keterangan
1.	Kelas A	4 x 4 m	Baik	
2.	Kelas B1	4 x 4 m	Baik	

b. Data Ruang Perkantoran

No	Nama Ruang Perkantoran	Luas	Kondisi	Keterangan
1.	Kantor Pendidik	2 x 3 m	Baik	

c. Data Ruang Penunjang Lainnya

No	Nama Ruang Penunjang Lainnya	Luas	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang UKS	1 x 2 m	Baik	
2.	Ruang Dapur	1 x 2 m	Baik	
3	Ruang sholat	2 x 1 m	Baik	
4	Ruang tamu	4 x 4 m	Baik	
5	Ruang baca anak	2 x 3 m	Baik	

d. Lapangan dan Tempat Bermain

No	Lapangan dan Tempat Bermain	Luas	Kondisi	Keterangan
1.	Halaman	8 x 5 m	Baik	

e. Inventaris Buku Perpustakaan

No	Judul Buku	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Pintar mewarnai binatang piaraan	2	Baik	Asli
2.	Cerdas moral cerdas iman	1	Baik	Asli
3.	Hafalan surat surat pendek	1	Baik	Asli
4.	Doa anak2 muslim	1	Baik	Asli
5.	Lancar membaca jil 5	2	Baik	Asli
6.	Lancar membaca jil 2	1	Kurang baik	Asli
7.	Lancar membaca jil 8	1	Baik	
8.	Belajar mewarna seri pemandangan	10	Baik	Asli

9.	Belajar mewarna transportasi jil 2	9	Baik	Asli
10.	Mewarna hewan dan tumbuhan	1	Baik	Asli
11.	Mengenal cita2ku	1	Baik	Asli
12.	Asyik bermain dan belajar membaca	1	Baik	Asli
13.	Complete Vocabulare	1	Baik	Asli
14.	Doa-Doa sehari hari	1	Baik	Asli

f. Inventaris ruang belajar, APE, Fasilitas Audio Visual dan lain-lain

No	Jenis APE dan Fasilitas Audio Visual	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Almari	2	Baik	
2.	Etalase	1	Baik	
3.	Soundsystem	2	Baik	
4.	VCD Player	1	Baik	
5.	Telivisi	1	Baik	
6.	Mikrovon	1	Baik	
7.	Printer	1	Baik	
8.	Boneka Tangan	2	Baik	
9.	Balok Unit	2 set	Baik	
10.	Meja lipat	25	Baik	
11.	Kursi kayu Panjang	5	Baik	
13.	Kursi plastik Anak	15	Baik	
14.	Meja Pendidik	1	Baik	
15.	Bola plastic kecil warna	3 set	Baik	
16.	Papan Tulis	3	Baik	
17.	Mobil-mobilan	5	Baik	
18.	Leggo	3 set	Baik	
19.	Roncean	1 set	Baik	
20.	Papan titian	2	Baik	
21.	Kendang	2	Baik	
22.	Rabana	2 set	Baik	
23.	Krecek2	2	Baik	
24.	Kipas Angin	3	Baik	
25.	Lemari mainan	2	Baik	
26.	Rak Mainan	2	Baik	
27.	Rak Buku	2	Baik	
28.	Drum	2	Baik	
29.	Papan Pengumuman	1	Baik	
30.	Gitar Plastik	2	Baik	
31.	Rambu2	1 set	Baik	
32.	Kuda Plastik	3	Baik	
33.	Kuda karet	2	Baik	
34.	Holahop	5bh	Baik	
35.	Bola plastic besar	4 bh	Baik	
36.	Sluncuran plastic	1 bh	Baik	
37.	Boom biik	4 set	Baik	
38.	Jam berhitung	2 bh	Baik	
40.	Miniatur Binatang	3 set	Baik	
41.	Piramid angka	2 set	Baik	
42.	Piramid huruf	2 set	Baik	
43.	Donat plastic	2 set	Baik	
44.	Kicthen set	2 set	Baik	
45.	Buah plastic	1 set	Baik	

46	Buah mengenal bulan	2 set	Baik	
47	Buah menengal angka	2 set	Baik	
48	Buah mengenal hijaiyah	2 set	Baik	
49	Buah mengenal huruf	2 set	Baik	
50	Pohon angka1	1 set	Baik	

g. Inventaris Ruang Dapur

No	Jenis Inventaris Ruang Dapur	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Kompor	1	Baik	
2.	Tabung gas	1	Baik	
3.	Rice Cooker	1	Baik	
4.	Panci	1	Baik	
5.	Wajan	1	Baik	
6.	Piring	25	Baik	
7.	Sendok	1 ls	Baik	
8.	Dandang	1	Baik	
9.	Pisau	1	Baik	
10.	Mangkok	25	Baik	
11.	Gelas	25	Baik	
12.	Ceret	2	Baik	
13.	Serbet	2	Baik	
14.	Baki	2	Baik	
15.	Celemek	3	Baik	
16	Timba	3	Baik	
17	Galon air	1	Baik	
18	Spatula	1	Baik	
19	Sendok	1 ls	Baik	
20	Tempat bumbul	1 st	Baik	
21	Rak piring	1	Baik	

h. PEMBIAYAAN PENDIDIKAN

Sumber pembiayaan penyelenggaraan KB Ahlul Irfan Al Kholily berasal dari biaya pendidikan, anggaran pemerintah, SPP Wali Murid dan sumber lain yang sah. Seluruh anggaran yang ada di kelola secara terbuka, efisien dan dapat di pertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang ada.

i. KEMITRAAN

Guna meningkatkan kualitas layanan pendidikan KB Ahlul Irfan Al Kholily telah melakukan kerjasama dengan pihak-pihak seperti :

- 1) Pustu Kecamatan Bangsalsari dalam melakukan kesehatan anak usia dini
- 2) Dinas Pendidikan Kasi PLS yaitu Penilik KB
- 3) Konveksi untuk peserta didik

j. RENCANA PENGEMBANGAN LEMBAGA

Rencana pengembangan lembaga KB Ahlul Irfan Al Kholily antara lain :

- 1) Peningkatan kualitas SDM KB Ahlul Irfan Al Kholily melalui workshop, penataran dan magang tentang pendidikan anak usia dini
- 2) Perluasan ruang pembelajaran bagi anak usia dini agar lebih representative
- 3) Peningkatan fasilitas pembelajaran dan alat permainan edukatif guna menunjang kelancaran pelaksanaan pembelajaran pada KB Ahlul Irfan Al Kholily

k. PROGRAM KERJA LEMBAGA KB

Program kerja lembaga KB Ahlul Irfan Al Kholily antara lain :

- 1) Program jangka pendek
 - Pelatihan bagi pendidik tentang pembuatan alat permainan edukatif dari bahan limbah
 - Peningkatan Sarana Prasarana yang menunjang
 - Melakukan peninjauan kurikulum lembaga sesuai dengan perkembangan lingkungan
 - Sosialisasi ke masyarakat tentang layanan KB Ahlul Irfan Al Kholily
- 2) Program jangka menengah
 - Menambah referensi buku yang menunjang program KB

- Meningkatkan pengetahuan anak didik tentang budaya Indonesia dan IMTAQ
 - Pemberdayaan kemampuan masyarakat dalam penyelenggaraan KB
 - Menambah wawasan guru dengan cara study banding ke lembaga yang di rekomendasikan pemerintah
 - Peningkatan kompetensi pendidik dengan mengikutsertakan Diklat KB berjenjang dan program S1 KB
- 3) Program Jangka Panjang/Masa Depan
- Peningkatan kerjasama lembaga KB dengan mitra lain
 - Peningkatan peran masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan
 - Meningkatkan wawasan hidup anak dan tentang budi pekerti serta IMTAQ dalam bermasyarakat
 - Meningkatkan kesejahteraan para Pendidik dengan di ikutkan jaminan hari tua
 - Menuntaskan kualifikasi pendidik yang belum S1 dengan beasiswa secara bergantian
 - Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan bagi anak usia dini yang lebih memadai
 - Meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan KB dengan cara mengadakan pelatihan.
 - Melakukan pendekatan kepada instansi dan atau Dinas yang berkompeten untuk melancarkan program pendidikan yang diselenggarakan.

Melakukan kampanye kepada masyarakat akan pentingnya pendidikan bagi anak usia dini

G. Analisis Kemitraan dan Kerjasama

Kekuatan KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY tidak hanya terletak pada kapasitas internal, tetapi juga pada jaringan kemitraan yang dibangun dengan berbagai pihak. Kolaborasi dengan orang tua bukan hanya sebatas komunikasi rutin tentang perkembangan anak, melainkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran melalui program family learning project dan volunteer program.

Kemitraan dengan komunitas lokal membuka peluang pembelajaran yang autentik dan bermakna. Kolaborasi dengan puskesmas setempat mendukung program kesehatan dan gizi anak, kerjasama dengan perpustakaan daerah memperkaya sumber belajar literasi, dan hubungan dengan sanggar seni lokal mengembangkan kreativitas dan apresiasi budaya anak.

Jaringan dengan stakeholder pendidikan seperti, universitas, dan dinas pendidikan memberikan dukungan profesional dalam implementasi PM. Sharing best practices, penelitian kolaboratif, dan pendampingan akademik menjadi bagian penting dalam proses pengembangan berkelanjutan.

BAB III

VISI MISI TUJUAN

A. VISI, MISI DAN TUJUAN KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

1. Visi KB Ahlul Irfan Al Kholily

“Mewujudkan Peserta Didik Yang Ber akhlak Mulya, Cerdas dan kreatif”

2. Misi KB Ahlul Irfan Al Kholily

1. Menerapkan nilai nilai keagamaan pada peserta didik dengan penguasaan iman dan Taqwa
2. Mengembangkan potensi peserta didik serta mewujudkan kemandirian
3. Melaksanakan pembelajaran yang aktif ,kreatif dan inofatif

3. Tujuan KB Ahlul Irfan Al Kholily

- a. Mengoptimalkan potensi kecerdasan anak yang dimiliki oleh anak usia dini
- b. Mengembangkan potensi peserta didik serta mewujudkan kemandirian
4. c. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif ,efektif dan inofatif

B. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan

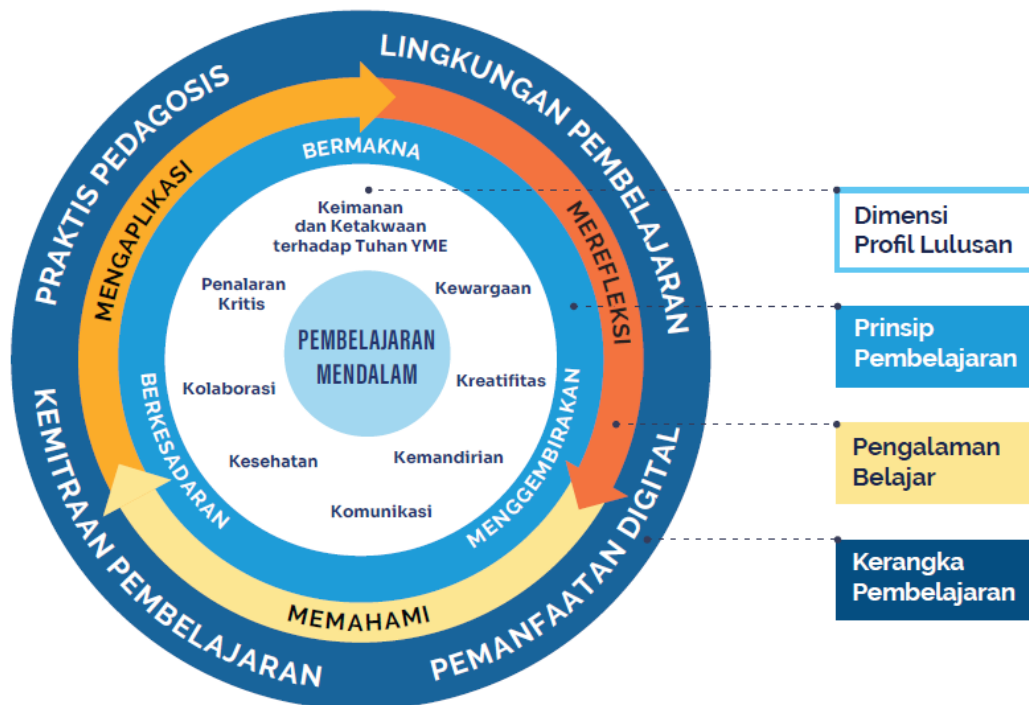
dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

Pencapaian kedelapan dimensi ini dilakukan secara terintegrasi melalui pembelajaran yang holistik, dimana setiap aktivitas dirancang untuk mengembangkan beberapa dimensi sekaligus dalam konteks yang bermakna dan menyenangkan. Pendekatan ini memastikan bahwa perkembangan anak berjalan secara alami, seimbang, dan sesuai dengan keunikan masing-masing individu.

BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Pembelajaran Mendalam

Pengorganisasian pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai KB, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

Pembelajaran diorganisasikan dalam tiga bentuk yang saling terintegrasi. Intrakurikuler sebagai pembelajaran inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase

fondasi. Proyek Penguatan Profil Lulusan sebagai pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan. Ekstrakurikuler sebagai pengembangan bakat dan minat yang mendukung dimensi profil lulusan.

Pendekatan lintas disiplin menjadi ciri khas struktur kurikulum ini, dimana berbagai bidang pengembangan diintegrasikan dalam satu kegiatan untuk mengembangkan kompetensi holistik. Pembelajaran tidak terbatas pada pemahaman konten semata, tetapi mendukung perkembangan personal, sosial, dan kesiapan belajar anak. Kurikulum juga berbasis konteks dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar utama dan mengintegrasikan kearifan lokal serta budaya dalam pembelajaran.

C. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran Intrakurikuler dirancang agar Peserta Didik dapat mencapai kemampuan fondasi sebagaimana tertuang dalam Capaian Pembelajaran Fase fondasi. Capaian Pembelajaran Fase fondasi terdiri atas elemen:

- a. nilai agama dan budi pekerti;
- b. jati diri; dan
- c. dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni.

Intrakurikuler dilaksanakan dengan bermain bermakna yaitu aktivitas bermain yang memberikan ruang bereksplorasi sehingga bermanfaat untuk mengembangkan karakter dan kompetensi Peserta Didik. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan belajar Peserta Didik, yakni proses pembelajaran yang melibatkan dan memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna. Kegiatan dapat menggunakan sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar Peserta Didik. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi, buku bacaan anak, atau bentuk lainnya.

Implementasi pembelajaran intrakurikuler melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif

3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk KB

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

D. Pembelajaran Kokurikuler

Kegiatan Kokurikuler bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil lulusan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Kegiatan Kokurikuler merupakan program terstruktur yang dirancang untuk melengkapi pembelajaran formal, memperkaya pengalaman siswa, dan mendukung pencapaian profil lulusan. Berbeda dengan ekstrakurikuler yang bersifat opsional, kokurikuler adalah bagian integral dari kurikulum sekolah yang wajib diikuti siswa, selaras dengan visi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Kegiatan ini mengintegrasikan tiga program prioritas Kemendikdasmen, yaitu penguatan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat, interdisiplin mata pelajaran melalui pendekatan project based learning (PjBL), dan penguatan 8 dimensi lulusan, untuk membentuk siswa yang berkarakter, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global.

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka pembelajaran mendalam. Karakteristik proyek pembelajaran mendalam dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

Implementasi empat kerangka pembelajaran dalam proyek mencakup praktik pedagogis melalui Project-Based Learning dan pembelajaran kolaboratif, lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan ruang fisik kelas hingga lingkungan masyarakat dengan budaya belajar kolaboratif dan eksploratif, kemitraan pembelajaran dengan melibabkan orang tua sebagai narasumber dan komunitas lokal sebagai sumber belajar, serta pemanfaatan digital untuk dokumentasi proses dan presentasi hasil sesuai usia anak.

E. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang

sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan. Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

No	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
1	Qiroah/ Tilawah dan Asma'ul Husna	Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil dan benar	Keimanan (membaca kitab suci), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan)
2	Tari Tradisional	Melestarikan budaya daerah dan mengembangkan apresiasi seni tradisional	Kewargaan (pelestarian budaya), Kreativitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik), Komunikasi (ekspresi non-verbal)
3	English for Kids	Mengenalkan bahasa Inggris dasar melalui lagu dan permainan sederhana	Komunikasi (bahasa asing), Kreativitas (lagu dan games), Kolaborasi (aktivitas kelompok), Penalaran Kritis (pemahaman bahasa)

F. Pengaturan Waktu Pembelajaran

Pengaturan waktu mengutamakan fleksibilitas yang disesuaikan dengan ritme natural anak. Jadwal harian dimulai dengan waktu kedatangan untuk transisi dari rumah ke sekolah, dilanjutkan circle time untuk berbagi pengalaman, kegiatan inti dengan pembelajaran tematik dalam blok waktu fleksibel, istirahat sebagai pembelajaran sosial, kegiatan lanjutan yang responsif terhadap energi anak, dan penutup dengan refleksi sederhana.

Prinsip fleksibilitas waktu mempertimbangkan daya konsentrasi anak yang terbatas, kemungkinan perpanjangan waktu jika anak sangat antusias, transisi halus antar aktivitas, dan responsivitas terhadap kebutuhan spontan anak.

Lingkungan dirancang sebagai sumber belajar dengan penataan ruang dalam berupa area pembelajaran tematik dan area aktivitas khusus, serta pemanfaatan ruang luar melalui kebun sekolah sebagai laboratorium alam dan area bermain outdoor untuk eksplorasi.

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KB A (usia 3 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit
KB B (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KB A (usia 3 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Selasa)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
KB B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Kamis)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

BAB V

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Perencanaan

Perencanaan pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY mengacu pada kerangka Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat tahapan sistematis. Setiap tahapan dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan bagi anak usia dini.

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup penetapan capaian pembelajaran, topik kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.

Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

B. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY mengacu pada CP fase fondasi yang ditetapkan pemerintah dan disesuaikan dengan konteks sekolah serta kebutuhan anak. CP menjadi acuan utama dalam merancang pembelajaran yang holistik dan bermakna.

Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai,

kondisi atau konteks demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak.

Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di KB meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual.

Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI :		
<p>1) Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Mengetahui kegiatan ibadah sederhana sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh ciptaan Tuhan (seperti manusia, hewan, tumbuhan) ▪ Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan ▪ Menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya ▪ Menyebutkan hari-hari besar agama yang dianutnya 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya ▪ Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya ▪ Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan ▪ Menyebutkan tempat ibadah dan hari besar agama lain

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
<p>2) Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui cara hidup bersih dan sehat ▪ Mengetahui cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan ▪ Membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan ▪ Mengetahui benda-benda yang berbahaya dengan bimbingan ▪ Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat ▪ Menerapkan cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri (seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan) ▪ Memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi ▪ Mengetahui dan menghindari benda-benda yang berbahaya ▪ Menggunakan toilet secara mandiri
<p>3) Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain ▪ Mengetahui perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu dengan bimbingan ▪ Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan ▪ Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya ▪ Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain ▪ Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan ▪ Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan ▪ Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis rambut ▪ Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan teman (agama, suku, budaya)
<p>4) Anak menghargai alam dengan cara</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p>

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal cara merawat lingkungan alam sekitar ▪ Mengenal cara menyayangi makhluk hidup di sekitarnya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiram tanaman dengan bimbingan ▪ Membuang sampah pada tempatnya saat di alam terbuka ▪ Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan ▪ Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar ▪ Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merawat tanaman di sekitar sekolah atau rumah ▪ Memilah sampah organik dan anorganik ▪ Menceritakan cara merawat hewan peliharaan ▪ Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan
JATI DIRI :		
1) Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain ▪ Membangun hubungan sosial dengan teman sebaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjalin pertemanan dengan anak lain ▪ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa ▪ Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) ▪ Mempertahankan haknya dengan mencari bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain ▪ Menunjukkan reaksi emosi diri dengan wajar <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ▪ Beradaptasi dengan wajar dalam situasi baru ▪ Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri ▪ Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi
2) Anak memahami identitas dirinya yang	<p>Tujuan Pembelajaran:</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p>

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
<p>terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan sosial budaya;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri ▪ Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) ▪ Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan ▪ Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka ▪ Mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat ▪ Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada ▪ Mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya (contoh: doa sebelum dan sesudah kegiatan) ▪ Menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain
<p>3) Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami perilaku baik sebagai refleksi dari akhlak mulia ▪ Mengenal lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, dan tempat ibadah <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih) ▪ Mulai menunjukkan keinginan untuk menolong 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan perilaku santun sebagai wujud akhlak mulia ▪ Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih) ▪ Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
	<p>orang tua, pendidik, dan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya ▪ Mengikuti aturan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dan lainnya ▪ Membuat dan mengikuti aturan
<p>4) Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincahan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misalnya, meronce) 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol, keseimbangan, dan kelincahan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (misalnya, senam dan tarian) ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan)

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI :		
<p>1) Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas ▪ Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan makan bersama) ▪ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa ▪ Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih kaya ▪ Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan) ▪ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ▪ Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
<p>2) Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal keaksaraan awal melalui bermain ▪ Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis huruf-huruf dengan meniru contoh ▪ Menceritakan isi buku meskipun tidak sesuai dengan tulisan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal keaksaraan awal melalui bermain ▪ Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan bentuk-bentuk simbol ▪ Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10 ▪ Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri ▪ Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali
<p>3) Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) ▪ Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misalnya: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis, berat-ringan) ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan memasangkan benda dengan pasangannya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menguruKBan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek hingga yang terpanjang, terkecil hingga terbesar 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) ▪ Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda lainnya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misalnya: menjodohkan, menjiplak, meniru)

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
<p>4) Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan bantuan orang dewasa ▪ Melanjutkan kegiatan hingga selesai ▪ Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) ▪ Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyelesaikan sendiri masalah sederhana yang dihadapi ▪ Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan ▪ Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada
<p>5) Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh <p>Indikator IKTP:</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh <p>Indikator IKTP:</p>

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama dan kegunaan benda-benda alam ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak) ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui percobaan sederhana ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara lengkap dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menceritakan proses perkembangbiakan makhluk hidup ▪ Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana
<p>6) Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan) ▪ Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana ▪ Menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab ▪ Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab ▪ Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang) ▪ Melakukan proses kerja sesuai prosedur (misal: membuat wedang jahe dimulai dari menyediakan air panas, jahe, gula, dan gelas)

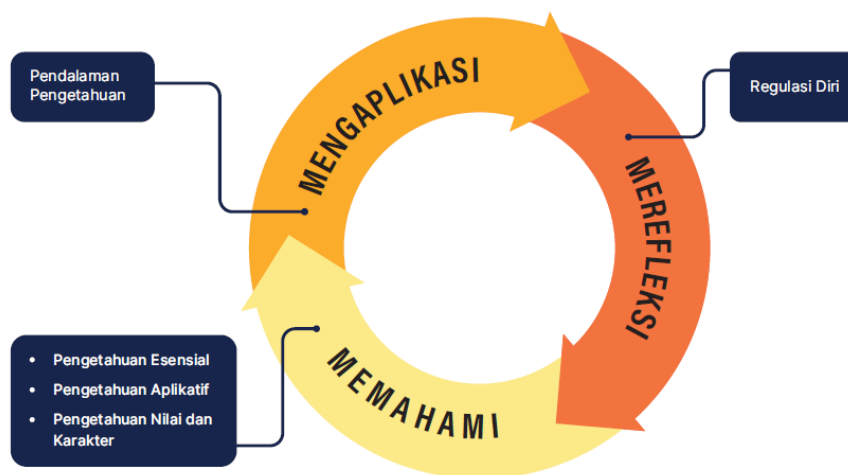
ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP KB A	TP, IKTP KB B
	kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa
7) Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan, seperti bertepuk tangan dan memuji ▪ Menampilkan karya seni sederhana di hadapan anak-anak atau orang lain ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menunjukkan minat terhadap aktivitas seni (seperti menyanyi, menari, atau menggambar) 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji ▪ Membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu seni musik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lain ▪ Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi ▪ Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya menggambar dan bercerita, atau menari dan bernyanyi)

C. Rencana Pembelajaran

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY menggunakan dua dokumen perencanaan pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan Modul Ajar. RPPH digunakan untuk perencanaan harian dengan format yang fleksibel, sementara Modul Ajar dikembangkan untuk materi-materi tertentu yang memerlukan elaborasi lebih mendalam.

RPPH dirancang dengan tiga komponen utama sesuai dengan prinsip Pembelajaran Mendalam. Komponen pertama adalah identifikasi yang mencakup analisis kesiapan

anak, karakteristik materi, dan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan. Komponen kedua adalah desain pembelajaran yang meliputi capaian pembelajaran, topik pembelajaran yang kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran spesifik, dan kerangka pembelajaran dengan empat elemen praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan, dan pemanfaatan digital. Komponen ketiga adalah pelaksanaan yang mencakup pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.



Gambar: Pengalaman Belajar Pembelajaran Mendalam

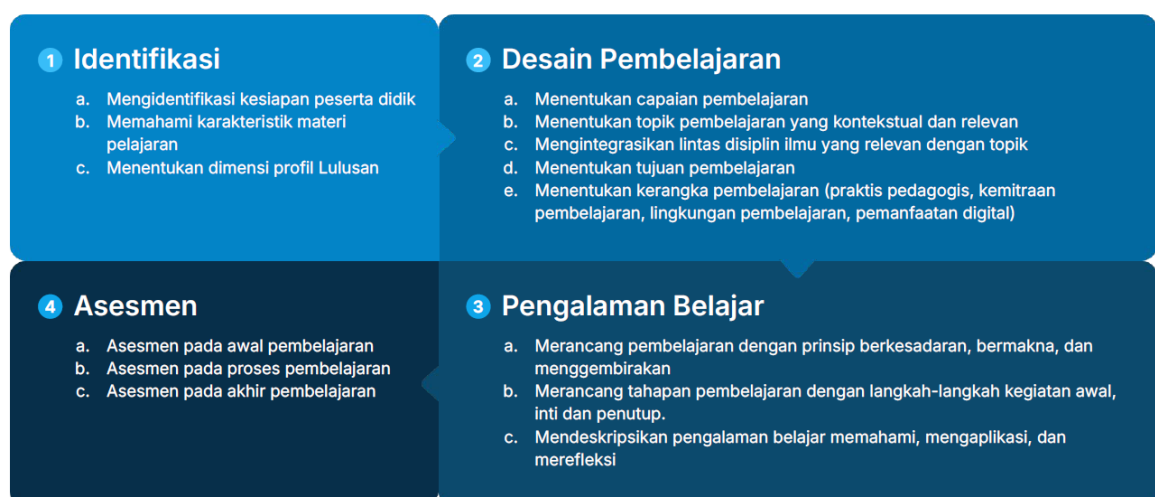
Modul Ajar yang disebut dengan Perencanaan Pembelajaran Mendalam merupakan proses sistematis yang terdiri dari empat tahapan yang saling berkaitan dan terintegrasi. Tahapan ini dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkualitas dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Tahap pertama adalah **Identifikasi** yang menjadi fondasi perencanaan pembelajaran. Pada tahap ini, guru melakukan tiga kegiatan utama yaitu mengidentifikasi kesiapan peserta didik yang mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar mereka. Selanjutnya guru memahami karakteristik materi pelajaran meliputi jenis pengetahuan yang akan dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata, tingkat kesulitan, dan struktur materi. Terakhir, guru menentukan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan dalam pembelajaran tersebut.

Tahap kedua adalah **Desain Pembelajaran** yang merupakan tahap perancangan pembelajaran secara detail. Guru menentukan capaian pembelajaran sesuai fase yang ditetapkan, kemudian memilih topik pembelajaran yang kontekstual dan relevan dengan kehidupan peserta didik. Pembelajaran dirancang dengan mengintegrasikan lintas disiplin ilmu yang relevan dengan topik, merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik dan terukur, serta menentukan kerangka pembelajaran yang mencakup empat elemen yaitu praktik pedagogis, kemitraan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pemanfaatan digital.

Tahap ketiga adalah **Pengalaman Belajar** yang menjadi inti dari implementasi pembelajaran. Guru merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam setiap aktivitas. Tahapan pembelajaran disusun dengan langkah-langkah kegiatan awal, inti, dan penutup yang mengalir secara natural. Yang terpenting, guru mendeskripsikan pengalaman belajar yang meliputi tiga proses utama yaitu memahami untuk membangun pemahaman konsep, mengaplikasi untuk menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks, dan merefleksi untuk mengevaluasi dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari.

Tahap keempat adalah **Asesmen** yang dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau dan mengevaluasi perkembangan peserta didik. Asesmen dirancang dalam tiga waktu yaitu asesmen pada awal pembelajaran untuk mengidentifikasi kondisi awal peserta didik, asesmen pada proses pembelajaran untuk memantau perkembangan selama pembelajaran berlangsung, dan asesmen pada akhir pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Keempat tahapan ini saling terkait dan membentuk siklus perencanaan yang holistik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik.



Gambar: Perencanaan Pembelajaran Mendalam

D. Pelaksanaan Pembelajaran

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan prinsip Pembelajaran Mendalam. Strategi utama yang digunakan adalah pembelajaran berbasis bermain yang menjadi fondasi semua aktivitas pembelajaran, dimana konsep dan keterampilan disampaikan melalui permainan edukatif yang menyenangkan. Pembelajaran berbasis pengalaman diterapkan dengan memberikan kesempatan anak untuk mengalami langsung melalui eksplorasi, eksperimen, dan manipulasi objek konkret.

Pembelajaran kolaboratif menjadi strategi penting untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kemampuan bekerja sama. Anak didorong untuk belajar bersama teman sebaya melalui diskusi sederhana, berbagi ide, dan menyelesaikan tugas bersama. Pembelajaran berbasis inquiry diterapkan dalam bentuk sederhana dimana anak didorong untuk bertanya, mengamati, dan mencari jawaban melalui eksplorasi. Pembelajaran kontekstual memastikan semua materi pembelajaran terhubung dengan kehidupan nyata anak dan lingkungan sekitar mereka.

menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi

ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Model Pembelajaran

Dengan menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. **Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)** diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal. **Tahap Persiapan** dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik.

Tahap Pembukaan (Circle Time) dilaksanakan selama 15 menit dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

E. Asesmen Pembelajaran

Asesmen di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang

pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi natural, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk authentic assessment, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

BAB VI PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan

Pendampingan implementasi Pembelajaran Mendalam di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk memastikan transformasi pembelajaran berjalan optimal. Strategi pendampingan didasarkan pada pemahaman bahwa implementasi PM memerlukan perubahan paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Pendampingan dilaksanakan melalui pendekatan yang holistik dengan melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang memfasilitasi dan mendampingi guru dalam menerapkan prinsip-prinsip PM. Guru senior yang telah memahami PM dengan baik menjadi mentor bagi guru lain dalam implementasi di kelas. Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dalam pendampingan untuk memastikan kontinuitas penerapan PM di rumah.

Program pendampingan di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dirancang dengan tiga pendekatan utama yang saling melengkapi untuk memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam berjalan optimal.

Program	Bentuk Kegiatan	Fokus Pendampingan	Frekuensi	Pelaksana	Target Output
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pembelajaran individual • Observasi kelas • Diskusi reflektif • Feedback konstruktif 	Pengembangan kemampuan guru dalam menerapkan PM di kelas secara praktis	Setiap bulan (minimal 2 sesi)	Kepala Sekolah atau Guru Senior	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kualitas pembelajaran • Implementasi 3 prinsip PM • Penguasaan 3 pengalaman belajar
Mentoring	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisi klinis Kepala Sekolah • Supervisi klinis Penilik • Sharing pengalaman • Pemecahan masalah bersama 	Pengembangan profesional guru melalui bimbingan dan dukungan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • KS: Setiap bulan • Penilik: Setiap 2 bulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Penilik KB 	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kompetensi guru • Penyelesaian kendala implementasi • Pengembangan best practices

Pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan CP menjadi ATP • Penyusunan Modul Ajar PM • Pengembangan Modul Projek • Teknik Asesmen Holistik • Workshop Internal 	Penguatan pengetahuan dan keterampilan teknis terkait implementasi PM	<ul style="list-style-type: none"> • Juni: ATP • Juli: Modul Ajar • Agustus: Modul Projek • Oktober: Asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Narasumber Internal • Narasumber Eksternal • Tim Ahli PM 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen ATP berkualitas • Modul pembelajaran PM • Instrumen asesmen holistik • Sertifikat kompetensi
-----------	--	---	--	--	---

Keterangan Program:

Program Coaching berfokus pada pendampingan praktis di kelas dengan pendekatan personal yang memungkinkan guru mendapat bimbingan langsung dalam mengimplementasikan PM. Setiap sesi coaching dimulai dengan observasi pembelajaran, dilanjutkan diskusi reflektif tentang penerapan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan, serta diakhiri dengan feedback konstruktif dan rencana pengembangan selanjutnya.

Program Mentoring memberikan dukungan berkelanjutan melalui relationship yang lebih luas antara mentor dan mentee. Supervisi klinis dilakukan dengan pendekatan kolaboratif dimana kepala sekolah dan Penilik tidak hanya mengevaluasi tetapi juga memberikan dukungan dalam mengatasi tantangan implementasi PM. Sharing pengalaman menjadi kunci dalam transfer pengetahuan dan best practices.

Program Pelatihan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis yang diperlukan dalam implementasi PM. Pelatihan dilaksanakan secara bertahap sesuai kebutuhan implementasi, dimulai dari pengembangan dokumen perencanaan hingga teknik asesmen yang sesuai dengan prinsip PM. Kombinasi narasumber internal dan eksternal memastikan kualitas dan relevansi materi pelatihan.

B. Evaluasi

Evaluasi PM di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dilakukan secara komprehensif dengan fokus pada transformasi pembelajaran dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Sistem evaluasi dirancang untuk mengukur tidak hanya ketercapaian target akademik, tetapi juga pengembangan delapan dimensi profil lulusan secara holistik.

Evaluasi implementasi PM dilakukan melalui beberapa aspek yang saling terkait. Pertama adalah evaluasi ketercapaian Capaian Pembelajaran fase fondasi yang disesuaikan dengan implementasi PM. Evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai agama moral anak.

Kedua adalah evaluasi keterlaksanaan proyek penguatan profil lulusan yang menjadi ciri khas implementasi PM. Evaluasi mencakup kualitas perencanaan proyek, implementasi tiga pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, serta dampak proyek terhadap pengembangan dimensi profil lulusan anak.

Ketiga adalah evaluasi ketercapaian delapan dimensi profil lulusan melalui observasi, dokumentasi, dan asesmen autentik. Setiap dimensi dievaluasi menggunakan indikator yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau progress perkembangan setiap anak.

Keempat adalah evaluasi kualitas pembelajaran yang mencakup implementasi prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam pembelajaran sehari-hari. Evaluasi dilakukan melalui observasi pembelajaran, feedback anak dan orang tua, serta self-assessment guru terhadap implementasi PM.

C. Pengembangan Profesional

Pengembangan profesional di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY dirancang sebagai proses berkelanjutan yang mendukung implementasi PM secara optimal. Program pengembangan ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri yang memungkinkan guru untuk terus belajar dan berkembang dalam menerapkan PM.

Program Peningkatan Kompetensi Guru

Fokus Pengembangan	Kegiatan	Waktu	Pelaksana
Pemahaman PM untuk KB	Workshop PM dasar, Praktik di kelas	Awal tahun ajaran	Kepala Sekolah + Narasumber
Teknik Bermain Sambil Belajar	Pelatihan praktis, Sharing antar guru	Setiap semester	Tim Internal
Cara Mengamati Anak	Latihan observasi, Diskusi kasus	Bulanan	Kepala Sekolah

Komunikasi dengan Orang Tua	Role play, Tips praktis	Sesuai kebutuhan	Psikolog/Konselor
-----------------------------	-------------------------	------------------	-------------------

Kegiatan Pengembangan Sederhana

Kegiatan	Tujuan	Frekuensi	Keterangan
Sharing Antar Guru	Berbagi pengalaman mengajar	Setiap 2 minggu	Informal, santai
Kunjungan Kelas	Saling belajar teknik mengajar	Bulanan	Bergantian antar guru
Diskusi Kasus Anak	Membahas perkembangan anak	Sesuai kebutuhan	Tim guru + Kepala Sekolah
Pelatihan Singkat	Update pengetahuan KB	Semester	Dinas/Narasumber Eksternal

Kerjasama Sederhana

Dengan Orang Tua:

- Pertemuan rutin membahas perkembangan anak
- Workshop parenting sederhana
- Keterlibatan dalam kegiatan sekolah

Dengan Masyarakat:

- Mengundang profesi tertentu sebagai narasumber (dokter, polisi, petani)
- Kunjungan ke tempat-tempat edukatif di sekitar
- Pemanfaatan sumber belajar lokal

Dengan Sesama KB:

- Sharing pengalaman dengan KB lain
- Kunjungan belajar antar sekolah
- Mengikuti forum guru KB daerah

Program pengembangan ini dirancang sederhana dan realistis sesuai dengan kapasitas KB yang umumnya memiliki guru terbatas dan anggaran yang tidak besar. Fokus utama adalah pada peningkatan kualitas pembelajaran sehari-hari dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak-anak.

BAB VII PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan KB yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota JEMBER, Penilik KB, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan KB di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesment: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan: Jakarta
- Keputusan Menteri Nomor 56 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Keputusan Menteri Nomor 719 Tahun 2020 Pedoman Kurikulum Kondisi Khusus
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 9 Tahun 2022 tetang Dimensi PPP
- Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan nomor 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Dikdas (perubahan atas Kep KBSKAP Nomor 8 Tahun 2022)
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar proses
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
- Surat Edaran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Komponen RPP
- Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN

RPM

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

(KELOMPOK B USIA 5-6 TH)

SEMESTER 2 TAPEL 2025-2026



KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

69777001

JL.MAWAR GANG AL KHOLILY DUSUN KRAJAN RT. 002 RW. 003

DESA LANGKAP KEC.BANGSALSARI KAB. JEMBER

NO.HP : 082337606494

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

Topik /Sub topik : Binatang/ Binatang kesayangan (Kucing)
 Semester : 2 (Dua) 2025/2026
 Kelompok : B (5-6 Tahun)
 Durasi : 6 Hari

<p>*Identifikasi</p>	<p>Dimensi Profil Lulusan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME • Penalaran kritis • Komonikasi • Kemandirian • Kreatif • Kobalorasi
<p>*Desain Pembelajaran</p> <p>*Praktek Pedagogic</p> <p>*Kemitraan Pembelajaran</p> <p>*Lingkungan Pembelajaran</p> <p>*Pemanfaatan Digital</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaannya • Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan ,bentuk,ukuran,dan pola • Murid mengenal dan menggunakan alat tehnologi sederhana secara aman • Murid mengenali ,mengelola,dan mengekspresikan emosi secara sehat • Murid melakukan Gerakan mengeksplor dan menunjukkan sikap kemandirian. • Murid dapat mengapresiasi diri dan mengapresiasi karya seni • Murid dapat memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan • Pembelajaran berbasisi berm,ain, beraktifitas,bercerita dan bernyanyi,berbasis interaksi dan komonikasi,berbasis edukasi dan kreativitas • Orang tua dan ;lingkungan sekolah • Dalam kelas dan Luar kelas • Video ,gambar dan hp
<p>*Pengalaman Belajar</p>	<p>Langkah Langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan belajar berlangsung selama 6 hari,yang terdiri dari: Kegiatan awal,,Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup</p>

<p>Kegiata awal (Memahami)</p>	<p>Memahami : Guru menceritakan secara sederhana tentang tema hari ini,Kegiatan ini biasa dilakukan di kegiatan awal sebelum kegiatan inti</p> <p>Mengaplikasi : Pada kegiatan ini anak akan mengeksplor beragam pilihan kegiatan yang telah disediakan sesuai dengan kreatifitasx</p> <p>Merefleksikan : Guru akan melakukan tanya jawab yang sifatnya memancing ingatan anak tentang kegiatan yang di lakukan,Kegiatan ini dilakukan pada saat penutup,</p> <p>Pramatematika : Anak diajak berhitung dan mencocokkan gambar dengan bilangan</p> <p>Pramenulis : Anak diajak menebalkan dan menulis huruf</p> <p>Pramembaca :Anak dikenalkan dengan huruf dari kata kucing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan aturan main • Upacara sederhana hari senin • Berbaris / Senam • Melingkar ,salam dan doa • Bernyanyi dan tepuk sederhana • Berdikusi tentang kegiatan hari ini • BTA dan praktek sholat setiap hari kamis • Menyimak video /gambar • Recalling /Memberi pertanyaan pemantik
<p>Kegiatan Inti (Mengaplikasikan)</p>	<p>1.Hari pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menonton Video /gambar Binatang * Bercakap cakap tentang macam macam Binatang kaki 4 * Mengenal suara suara Binatang <p>2.Hari kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menirukan Gerakan kucing melompat * Membuat kandang kucing dari balok * Mengenal pakan kucing <p>3.Hari ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mewarnai gambar kucing * Menghitung jumlah sesuai gambar * Menggunting dan menempel gambar kucing <p>4.Hari ke empat</p>

	<p>* Membaca asmaul husna Bersama sama</p> <p>* Melakukan praktek sholat</p> <p>* Membaca/ Menulis huruf hijaiyah</p> <p>5. Hari ke lima</p> <p>* Menyebutkan kosa kata tentang kucing</p> <p>* Kolase gambar kucing</p> <p>* Memberi pakan kucing</p> <p>6. Hari ke enam</p> <p>* Menebalkan kata kucing</p> <p>* Mengelompokkan bagian gambar kucing</p> <p>* Bermain tebak huruf kucing</p>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas ,gunting ,lem crayon,,gambar kucing,kartu huruf,,pakan kucing,video
Kegiatan Penutup (Refleksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan tepuk • Doa doa pendek • Recalling tentang kegiatan hari ini • Informasi tentang kegiatan besok • Doa dan Penutup • Pulang
Asesmen pembelajaran	Ceklis,Anekdote ,Hasil Karya

Pengelola

Kb.Ahlul Irfan Al Kholily



Luluk Nihaya,S.Pd

Langkap,

Guru kelas Kelompok B

Luluk Nihaya,S.Pd

RPM

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

(KELOMPOK A1 USIA 3-4 TH)

SEMESTER 2 TAPEL 2025-2026



KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

69777001

JL.MAWAR GANG AL KHOLILY DUSUN KRAJAN RT. 002 RW. 003

DESA LANGKAP KEC.BANGSALSARI KAB. JEMBER

NO.HP : 082337606494

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

Topik /Sub topik	: Binatang/ Binatang kesayangan (Kucing)
Semester	: 2 (Dua) 2025/2026
Kelompok	: A1 (3-4 Tahun)
Durasi	: 6 Hari

*Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan : <ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME• Penalaran kritis• Komunikasi• Kemandirian• Kreatif• Kolaborasi
*Desain Pembelajaran *Praktek Pedagogic *Kemitraan Pembelajaran *Lingkungan Pembelajaran *Pemanfaatan Digital	Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaannya• Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan ,bentuk,ukuran,dan pola• Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman• Murid mengenali ,mengelola,dan mengekspresikan emosi secara sehat• Murid melakukan Gerakan mengeksplor dan menunjukkan sikap kemandirian.• Murid dapat mengapresiasi diri dan mengapresiasi karya seni• Murid dapat memahami informasi dan mengkomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan• Pembelajaran berbasis berm,ain, beraktifitas,bercerita dan bernyanyi,berbasis interaksi dan komunikasi,berbasis edukasi dan kreativitas• Orang tua dan ;lingkungan sekolah• Dalam kelas dan Luar kelas• Video ,gambar dan hp
*Pengalaman Belajar	Langkah Langkah Pembelajaran Kegiatan belajar berlangsung selama 6 hari,yang terdiri dari: Kegiatan awal,,Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup

<p>Kegiata awal (Memahami)</p>	<p>Memahami : Guru menceritakan secara sederhana tentang tema hari ini,Kegiatan ini biasa dilakukan di kegiatan awal sebelum kegiatan inti</p> <p>Mengaplikasi : Pada kegiatan ini anak akan mengeksplor beragam pilihan kegiatan yang telah disediakan sesuai dengan kreatifitasx</p> <p>Merefleksikan : Guru akan melakukan tanya jawab yang sifatnya memancing ingatan anak tentang kegiatan yang di lakukan,Kegiatan ini dilakukan pada saat penutup,</p> <p>Pramatematika : Anak diajak berhitung dan mencocokkan gambar dengan bilangan</p> <p>Pramenulis : Anak diajak menebalkan dan menulis huruf</p> <p>Pramembaca :Anak dikenalkan dengan huruf dari kata kucing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan aturan main • Upacara sederhana hari senin • Berbaris / Senam • Melingkar ,salam dan doa • Bernyanyi dan tepuk sederhana • Berdikusi tentang kegiatan hari ini • BTA dan praktek sholat setiap hari kamis • Menyimak video /gambar • Recalling /Memberi pertanyaan pemantik
<p>Kegiatan Inti (Mengaplikasikan)</p>	<p>1.Hari pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menonton Video /gambar Binatang * Bercakap cakap tentang macam macam Binatang kaki 4 * Mengenal suara suara Binatang <p>2.Hari kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menirukan Gerakan kucing melompat * Menghitung Gambar Kucing * Mengenal warna kucing <p>3.Hari ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mewarnai gambar kucing * Menirukan suara Binatang * Meremas kertas warna <p>4.Hari ke empat</p>

<p>Alat dan Bahan</p> <p>Kegiatan Penutup (Refleksi)</p>	<p>* Membaca/ Menulis huruf hijaiyah</p> <p>5. Hari ke lima</p> <p>* Menebalkan huruf</p> <p>* Kolase gambar Ikan</p> <p>* Menyebutkan nama-nama binatang</p> <p>6. Hari ke enam</p> <p>* Bermain tebak gambar</p> <p>* Menyebutkan bagian tubuh kucing</p> <p>* Bermain kucing - kucingan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kertas ,gunting ,lem crayon,,gambar kucing,kartu huruf,,pakan kucing,video • Bernyanyi dan tepuk • Doa doa pendek • Recalling tentang kegiatan hari ini • Informasi tentang kegiatan besok • Doa dan Penutup • Pulang
<p>Asesmen pembelajaran</p>	<p>Ceklis,Anekdote ,Hasil Karya</p>

Pengelola

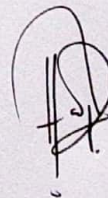
Kb,Ahlul Irfan Al Kholily



Luluk Nihaya,S.Pd

Langkap,

Guru kelas Kelompok A1



Faizah, S.Pd

RPM

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

(KELOMPOK A2 USIA 4-5 TH)

SEMESTER 2 TAPEL 2025-2026



KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

69777001

JL.MAWAR GANG AL KHOLILY DUSUN KRAJAN RT. 002 RW. 003

DESA LANGKAP KEC.BANGSALSARI KAB. JEMBER

NO.HP : 082337606494

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY

Topik /Sub topik	: Binatang/ Binatang kesayangan (Kucing)
Semester	: 2 (Dua) 2025/2026
Kelompok	: A2 (4-5 Tahun)
Durasi	: 6 Hari

<p>*Identifikasi</p>	<p>Dimensi Profil Lulusan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME • Penalaran kritis • Komonikasi • Kemandirian • Kreatif • Kobalorasi
<p>*Desain Pembelajaran</p> <p>*Praktek Pedagogic</p> <p>*Kemitraan Pembelajaran</p> <p>*Lingkungan Pembelajaran</p> <p>*Pemanfaatan Digital</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaannya • Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan ,bentuk,ukuran,dan pola • Murid mengenal dan menggunakan alat tehnologi sederhana secara aman • Murid mengenali ,mengelola,dan mengekspresikan emosi secara sehat • Murid melakukan Gerakan mengeksplor dan menunjukkan sikap kemandirian. • Murid dapat mengapresiasi diri dan mengapresiasi karya seni • Murid dapat memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan • Pembelajaran berbasisi berm,ain, beraktifitas,bercerita dan bernyanyi,berbasis interaksi dan komonikasi,berbasis edukasi dan kreativitas • Orang tua dan ;lingkungan sekolah • Dalam kelas dan Luar kelas • Video ,gambar dan hp
<p>*Pengalaman Belajar</p>	<p>Langkah Langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan belajar berlangsung selama 6 hari,yang terdiri dari: Kegiatan awal,,Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup</p>

<p>Kegiata awal (Memahami)</p>	<p>Memahami : Guru menceritakan secara sederhana tentang tema hari ini,Kegiatan ini biasa dilakukan di kegiatan awal sebelum kegiatan inti</p> <p>Mengaplikasi : Pada kegiatan ini anak akan mengeksplor beragam pilihan kegiatan yang telah disediakan sesuai dengan kreatifitasx</p> <p>Merefleksikan : Guru akan melakukan tanya jawab yang sifatnya memancing ingatan anak tentang kegiatan yang di lakukan,Kegiatan ini dilakukan pada saat penutup,</p> <p>Pramatematika : Anak diajak berhitung dan mencocokkan gambar dengan bilangan</p> <p>Pramenulis : Anak diajak menebalkan dan menulis huruf</p> <p>Pramembaca :Anak dikenalkan dengan huruf dari kata kucing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan aturan main • Upacara sederhana hari senin • Berbaris / Senam • Melingkar ,salam dan doa • Bernyanyi dan tepuk sederhana • Berdikusi tentang kegiatan hari ini • BTA dan praktek sholat setiap hari kamis • Menyimak video /gambar • Recalling /Memberi pertanyaan pemantik
<p>Kegiatan Inti (Mengaplikasikan)</p>	<p>1.Hari pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menonton Video /gambar Binatang * Bercakap cakap tentang macam macam Binatang kaki 4 * Mengenal suara suara Binatang <p>2.Hari kedua</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menirukan Gerakan kucing melompat * Menghitung makanan kucing * Mengenal jumlah kaki binatang <p>3.Hari ketiga</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mewarnai gambar kucing * Menirukan suara Binatang * Mencocokkan gambar hewan dengan makananya <p>4.Hari ke empat</p>

<p>Alat dan Bahan</p> <p>Kegiatan Penutup (Refleksi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Membaca asmaul husna Bersama sama * Melakukan praktek sholat * Membaca/ Menulis huruf hijaiyah <p>5. Hari ke lima</p> <ul style="list-style-type: none"> * Menyusun huruf kucing * Mengelompokkan gambar dengan angka * Menyebutkan nama-nama binatang <p>6. Hari ke enam</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bermain tebak gambar * Menyebutkan bagian tubuh kucing * Bermain kucing - kucingan <ul style="list-style-type: none"> • Kertas ,gunting ,lem crayon,,gambar kucing,kartu huruf,,pakan kucing,video • Bernyanyi dan tepuk • Doa doa pendek • Recalling tentang kegiatan hari ini • Informasi tentang kegiatan besok • Doa dan Penutup • Pulang
<p>Asesmen pembelajaran</p>	<p>Ceklis,Anekdote ,Hasil Karya</p>

Pengelola

Kb.Ahlul Irfan Al Kholily



Luluk Nihaya, S.Pd

Langkap,

Guru kelas Kelompok A2

Holia

KEGIATAN BTA



KEGIATAN OLAH RAGA BERSAMA

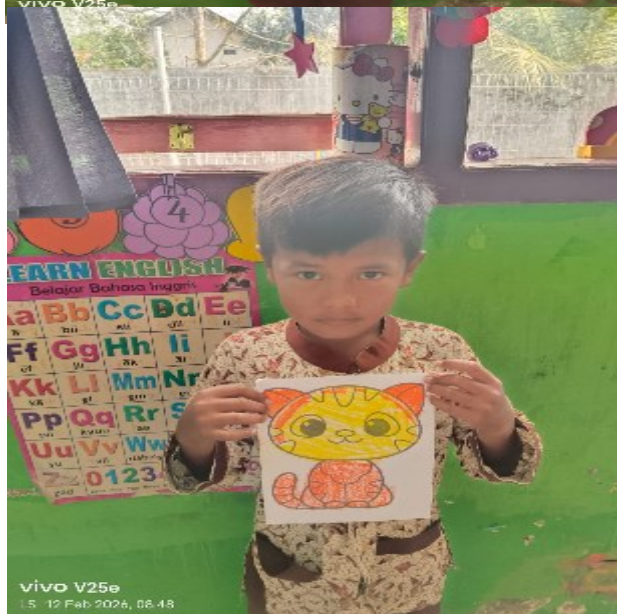


KEGIATAN UPACARA BENDERA



HASIL KARYA

MEWARNAI GAMBAR KUCING



HASIL KARYA

MENGGUNTING DAN MENEMPEL



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 07:02



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 07:02



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 09:04



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 09:04



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 09:04



vivo V25e
LS 12 Feb 2024, 09:04



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
" KB AHLUL IRFAN AL-KHOLILY "
Jl. Mawar Gang Al-Kholily Dusun Krajan Rt. 002 Rw. 003
Desa Langkap Kec. Bangsalsari Kab. Jember

Kantor : Jl. Mawar - Langkap - Bangsalsari - Jember Email. kbahlulirfanalkholily@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
NOMOR 471.KB/78.6/2025

TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY JEMBER Provinsi Jawa Timur

- Menimbang : c. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- d. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 4. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
5. UU Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.
6. UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai tenaga Profesional.
7. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
8. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.
9. Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Penilik Sekolah.
10. Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
11. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
12. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
13. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini,

Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

14. Kepmendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
 15. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
 16. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 031/H/KR/2025 tentang Kompetensi dan Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
 17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
 18. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
- Memperhatikan : a. Surat Perintah Kepala Sekolah tentang Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY TENTANG PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.

- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sebelum Tahun Pelajaran 2025/2026 dimulai.

Ditetapkan di : JEMBER
Pada tanggal : 19 Mei 2025

Kepala KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY



L. L. DE NIHA YA, S.Pd

- Tembusan:
3. Penilik Paud Kecamatan Bangsalsari
 4. Arsip

LAMPIRAN I
SURAT KEPUTUSAN KEPALA KB AHLUL IRFAN AL
KHOLILY
NOMOR 471.KB/78.6/2025
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN
PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SUSUNAN DAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA / NIP	JABATAN	TUGAS	KETERANGAN
1	Mislan, S.Pd	Penilik KB	Narasumber/ Konselor	Pengarah
2	LULUK NIHAYA, S.Pd	Kepala KB	Penanggung Jawab	Manajerial dan Supervisi
3	HOLIA	Guru	Pengembang RPP Smt 2	Topik Binatang Kesayangan
4	FAIZAH	Guru	Pengembang RPP Smt 2	Topik Binatang Kesayangan

Ditetapkan di : JEMBER
Pada tanggal : 19 Mei 2025

Kepala KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY



LAMPIRAN II
SURAT KEPUTUSAN KEPALA KB AHLUL IRFAN AL
KHOLILY
NOMOR 471.KB/78.6/2025
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN
PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SISTEMATIKA SUSUNAN DOKUMEN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN SK PENETAPAN KSP

LEMBAR REKOMENDASI PENILIK

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Karakteristik Satuan Pendidikan
 - B.1 Profil Satuan Pendidikan
 - B.2 Konteks Sosial dan Ekonomi
 - B.3 Konteks Budaya
 - B.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 - B.5 Peserta Didik
 - B.6 Kemitraan/Kerjasama
- C. Analisis Kebutuhan Sekolah
- D. Landasan Pengembangan Kurikulum
 - D.1 Landasan Yuridis
 - D.2 Landasan Sosiologis
 - D.3 Landasan Pedagogis

BAB II VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN

- A. Tujuan Pendidikan Nasional
- B. Visi Satuan Pendidikan
- B. Misi Satuan Pendidikan
- D. Tujuan Satuan Pendidikan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

- A. Intrakurikuler
- B. Kokurikuler: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- C. Ekstrakurikuler
- D. Aktualisasi Budaya Sekolah / Profil Pelajar Pancasila
- E. Pengaturan Waktu Belajar
- F. Kalender Pendidikan

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN

- A. Rencana Pembelajaran
- B. Pelaksanaan Pembelajaran

C. Asesmen Pembelajaran
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL

- A. Pendampingan
- B. Evaluasi
- C. Pengembangan Profesional

BAB VI PENUTUP
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

- A. Contoh Modul Ajar
- B. SK Tim Pengembang Kurikulum

Ditetapkan di : JEMBER
Pada tanggal : 19 Mei 2025

Kepala KB AHLUL IRFAN AL KHOLILY



DEK NIEMAN A, S.Pd