

KSP

Kurikulum Satuan Pendidikan

TK AL-HIKMAH

NPSN : 69824984



TK AL-HIKMAH

Dsn. Panggulmlati Ds. Kepanjen

Kec. Gumukmas Kab. Jember

KSP

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TAMAN KANAK-KANAK
TK AL-HIKMAH
AKREDETASI A

TAHUN AJARAN 2025/2026

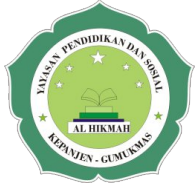


Disusun Oleh:
Tim Pengembang Kurikulum
TK AL - HIKMAH
Ds. Kepanjen - Kec. Gumukmas Kab. Jember

TK AL-HIKMAH

NPSN : 69824984

Kepala Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL AL HIKMAH

AKREDETASI “A”

Akta Notaris: Ony Bunga Novasari, S.H., M.Kn. tanggal 27 Januari 2016, No. 50

SK MENKUMHAM RI

Nomor AHU-0006556.AH.01.12. Tahun 2016 Tanggal 04 Februari 2016

Alamat : Panggulmlati Desa Kepanjen Kec. Gumukmas Kab. Jember 68165

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK TK AL - HIKMAH NOMOR : 010/SK/TK-AH/PK/VI/2025

TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK AL - HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala Taman Kanak-Kanak AL - HIKMAH Provinsi Jawa Timur

Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak AL HIKMAH, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH tahun pelajaran 2025/2026 Nomor 010/SK-P.K.TK/V/2025 yang telah disahkan pada tanggal 19 Mei 2025.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH TAHUN PELAJARAN 2025/2026.

Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran

- 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH sesuai Sistematisa Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 19 Juni 2025

Kepala TK AL-HIKMAH



Tembusan:

1. UPT Pengawas TK Kecamatan Gumukmas
2. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN/KOTA
DINAS PENDIDIKAN**

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,
Satuan Pendidikan : TK AL-HIKMAH
Alamat : Jl. Dsn. Panggul mlati RT.02 RW.05 Ds. Kepanjen
Kec. Gumukmas Kab. Jember.

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : SITI FARIDA NUR DIAN,S.Pd
NIP : 196811101992022002
Jabatan : Pengawas TK

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK AL-HIKMAH tersebut :

- ☒ Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- ☒ Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- ☒ Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- ☒ Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- ☒ Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- ☒ Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkan kuriklum TK AL-HIKMAH.

Jember, 31 Juni 2025

Pengawas PAUD

SITI FARIDA NUR DIAN,S.Pd
196811101992022002

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK AL-HIKMAH Tahun Pelajaran 2025/2026 dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Era transformasi pendidikan anak usia dini telah tiba! TK AL-HIKMAH dengan bangga mempersembahkan KSP 2025/2026 yang revolusioner, mengusung **Pendekatan Pembelajaran Mendalam** sebagai jawaban atas tantangan masa depan. Kurikulum ini merupakan manifestasi konkret dari implementasi Kurikulum Merdeka yang mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila dengan kearifan lokal Jawa Timur.

Dokumen ini bukan sekadar panduan operasional, melainkan blueprint komprehensif yang menggambarkan visi besar menciptakan generasi emas Indonesia. Melalui pendekatan pembelajaran yang **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan**, setiap anak akan dibekali dengan kompetensi abad 21 yang diperlukan untuk menjadi pemimpin masa depan.

KSP ini menghadirkan inovasi pembelajaran yang mensinergikan delapan dimensi profil lulusan melalui pengalaman belajar yang autentik dan kontekstual. Pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter yang kuat, kreativitas yang tinggi, dan kepedulian terhadap sesama dan lingkungan.

Mari bersama-sama mewujudkan mimpi besar: melahirkan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter mulia, kreatif, dan siap menghadapi tantangan global dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila dan budaya bangsa.

Jember, 19 Juni 2025
Kepala TK AL-HIKMAH



SRI WAHYUNI, S.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH telah melalui verifikasi/validasi dan dinyatakan sah untuk diberlakukan pada tahun ajaran 2025/2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor :

010/SK/TK-AH/PK/V/2025

Jember, 14 Juni 2025

Mengetahui,
Kepala TK AL-HIKMAH



Pengawas PAUD

A blue ink signature of Siti Farida Nur Dian, written in a cursive style.

SITI FARIDA NUR DIAN, S.Pd

NIP. 19681110199202

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN SK PENETAPAN KSP	iv
LEMBAR REKOMENDASI PENGAWAS	vi
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	
PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang	3
B. Landasan Yuridis	4
C. Landasan Filosofis	6
BAB I ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH	9
A. Profil Satuan Pendidikan	9
B. Konteks Sosial dan Ekonomi	10
C. Konteks Budaya	11
D. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan	11
E. Analisis Peserta Didik	12
F. Analisis Sarana dan Prasarana	13
G. Analisis Kemitraan dan Kerjasama	14
BAB II VISI MISI TUJUAN	15
A. Visi	16
B. Misi	16
C. Tujuan	16
D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan	16
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	19
A. Kerangka Pembelajaran Mendalam	19

B. Struktur Kurikulum.....	21
C. Pembelajaran Intrakurikuler	21
D. Pembelajaran Projek.....	23
E. Pembelajaran Ekstrakurikuler	23
F. Pengaturan Waktu Pembelajaran	24
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN	
A. Kerangka Perencanaan	
B. Capaian Pembelajaran.....	
C. Rencana Pembelajaran.....	
D. Pelaksanaan Pembelajaran	
E. Asesmen Pembelajaran	
BAB V PENUTUP	42
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	52
A. SK Tim Pengembang Kurikulum	
B. Berita Acara Penyusunan Kurikulum dan Daftar Hadir	
C. Berita Acara Penyusunan Tema KORIKULER	
D. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kelas dan Kelulusan	
E. Program Tahunan Intrakurikuler Kenaikkan Kelas dan Kelulusan	
F. Program Tahunan Intrakurikuler	
G. Program Semester Intrakurikuler	
H. Persiapan Pembelajaran mendalam Intrakurikuler (PPM)	
I. Buku Nilai Intrakurikuler	
J. Program Tahunan Korikuler	
K. Program Semester Korikuler	
L. Modul Korikuler	
M. RKT Rencana Kegiatan Tahunan	

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK AL-HIKMAH dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan PM sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada TK AL-HIKMAH dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter anak yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa

kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan kehidupan anak, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat teacher-centered perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi proses penemuan dan konstruksi pengetahuan anak.

B. Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru;
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada

Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.;

10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
16. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
17. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi

Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;

18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
19. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
20. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 031/H/KR/2024 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
21. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
22. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

C. Landasan Filosofis

Pembelajaran Mendalam di PAUD dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang learning by doing, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya scaffolding dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

Berkesadaran (Mindful) dalam konteks PAUD berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

Bermakna (Meaningful) mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

Menggembirakan (Joyful) menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

PM di TK AL-HIKMAH mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya Jawa Tengah yang kaya akan kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP TK AL-HIKMAH diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

BAB I

ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH

A. Profil Satuan Pendidikan

Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Berdiri pada tahun 2013 di kawasan Pedesaan di Dsn. Panggul mlati Ds. Kepanjen Kec. Gumukmas Kab. Jember, sekolah ini lahir dari kebutuhan masyarakat akan pendidikan anak usia dini yang berkualitas di pinggir Desa dekat pedesaan dan pantai yang semakin kompleks. Sejak awal berdirinya, TK AL-HIKMAH berkomitmen memberikan layanan pendidikan yang holistik dengan memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak.

Transformasi tahun 2025, sekolah mengadopsi pendekatan Pembelajaran Mendalam sebagai fondasi utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Perubahan ini bukan sekadar pergantian metode, melainkan transformasi paradigma yang menempatkan anak sebagai pembelajar aktif yang memiliki potensi luar biasa untuk berkembang dalam suasana yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Berikut adalah identitas lengkap institusi:

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	TK AL-HIKMAH
NPSN	69824984
Status	Swasta
Bentuk Pendidikan	TK
Status Kepemilikan	Yayasan
SK Pendirian Sekolah	421.1/940/413/2013
Tanggal SK Pendirian	11 Januari 2013
SK Izin Operasional	500.16.7.2/JLT/1213/35.09.325/2025
Tanggal SK Izin Operasional	14 Mei 2025 - 14 Mei 2027

Lokasi dan Kontak	Detail
Alamat	Dsn. Panggul Mlati RT.02 RW.05
Kabupaten / Kota	Kota Jember
Provinsi	Jawa Timur
Kode Pos	68165
Telepon	082233250348
Email	Tkalthikmah93@gmail.com
Website	www.paud.id

B. Konteks Sosial dan Ekonomi

Lingkungan sosial di sekitar TK AL-HIKMAH mencerminkan keberagaman masyarakat perdesaan yang dinamis. Orang tua peserta didik berasal dari latar belakang profesi yang beragam, mulai dari pegawai negeri sipil, karyawan swasta, wiraswasta, hingga pedagang kecil dan peternak ikan hias, Petani , Buruh tani dan Nelayan Keberagaman ini menjadi kekayaan tersendiri dalam implementasi Pembelajaran Mendalam, karena setiap profesi membawa perspektif dan pengalaman yang dapat memperkaya proses pembelajaran anak.

Sebagian besar keluarga peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, namun memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya pendidikan berkualitas. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun keterbatasan ekonomi menjadi tantangan, semangat untuk memberikan yang terbaik bagi anak-anak tetap menjadi prioritas utama. Hal ini sejalan dengan prinsip Pembelajaran Mendalam yang menekankan bahwa pembelajaran bermakna tidak selalu bergantung pada materi yang mahal, melainkan pada kreativitas dan inovasi dalam menciptakan pengalaman belajar yang autentik.

Keberadaan industri kecil seperti konveksi dan kuliner di sekitar sekolah membuka peluang untuk pembelajaran kontekstual yang bermakna. Anak-anak dapat belajar tentang proses produksi, nilai kerja keras, dan pentingnya

keaktivitas dalam kehidupan sehari-hari melalui kunjungan dan interaksi langsung dengan para pelaku usaha lokal.

C. Konteks Budaya

TK AL-HIKMAH berada di Pedesaan yang kaya akan warisan budaya dan kearifan lokal. Kedekatannya dengan Pantai Selatan sebagai objek wisata memberikan peluang pembelajaran yang unik tentang Alam dan pelestarian budaya. Namun yang lebih penting adalah nilai-nilai luhur masyarakat Jawa yang masih hidup dalam keseharian, seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro.

Nilai gotong royong sangat relevan dengan pengembangan dimensi kolaborasi dalam profil lulusan. Anak-anak belajar bahwa keberhasilan tidak hanya dicapai secara individual, melainkan melalui kerja sama dan saling membantu. Konsep unggah-ungguh mengajarkan pentingnya komunikasi yang santun dan efektif, sesuai dengan konteks dan lawan bicara. Sementara tepo seliro menumbuhkan empati dan kepedulian terhadap sesama, yang menjadi fondasi penting dalam pengembangan karakter anak.

Tantangan yang dihadapi adalah pergeseran nilai akibat pengaruh gaya hidup metropolitan yang mulai mengikis nilai-nilai tradisional. Anak-anak cenderung meniru perilaku yang tidak jelas latar belakangnya melalui media digital. Oleh karena itu, integrasi kearifan lokal dalam Pembelajaran Mendalam menjadi sangat strategis untuk mempertahankan identitas budaya sambil mengembangkan kompetensi abad ke-21.

D. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kekuatan utama TK AL-HIKMAH terletak pada sumber daya manusianya yang berkualitas. Sekolah memiliki 4 tenaga pendidik dan kependidikan yang terdiri dari seorang kepala sekolah berlatar belakang SI PAUD, dan SI BK guru kelas yang sebagian besar berpendidikan S1. Komposisi ini menunjukkan komitmen sekolah terhadap profesionalisme dan pemahaman mendalam tentang perkembangan anak.

Para guru di TK AL-HIKMAH memiliki karakteristik yang mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Mereka menunjukkan antusiasme tinggi dalam belajar dan berinovasi, memiliki kepedulian yang tulus terhadap perkembangan anak, serta kemampuan berkolaborasi yang baik dengan orang tua dan masyarakat. Namun, seperti halnya transformasi besar lainnya, implementasi PM memerlukan peningkatan kapasitas yang berkelanjutan.

Kebutuhan pengembangan kapasitas terutama terfokus pada pendalaman pemahaman tentang kerangka kerja Pembelajaran Mendalam, teknik asesmen holistik yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta pemanfaatan teknologi pembelajaran yang tepat dan aman. Program mentoring internal dan kolaborasi dengan lembaga pelatihan eksternal menjadi strategi utama dalam memastikan seluruh guru siap mengimplementasikan PM dengan optimal.

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	Sri Wahyuni,S.Pd	S1	Kepala Sekolah /Operator
2	Siti Imroatun Masruhah,S.Pd	S1	Guru Kelas A
3	Hanifah, S.Pd	S1	Guru Kelas A
4	Susiyarti	SMA (masuk Kuliah)	Guru Kelas B

E. Analisis Peserta Didik

TK AL-HIKMAH melayani anak usia dini yang memiliki karakteristik perkembangan yang sangat sesuai dengan prinsip-prinsip Pembelajaran Mendalam. Rasa ingin tahu mereka yang tinggi mendukung pembelajaran yang berkesadaran, kemampuan mereka mengaitkan pengalaman baru dengan yang sudah dikenal memfasilitasi pembelajaran yang bermakna, dan energi serta antusiasme alamiah mereka menciptakan suasana pembelajaran yang menggembirakan.

Keberagaman individual menjadi kekayaan tersendiri dalam implementasi PM. Setiap anak memiliki gaya belajar, kecepatan perkembangan, dan minat yang berbeda-beda. Ada anak yang lebih responsif terhadap pembelajaran visual, ada yang lebih suka belajar melalui gerakan dan sentuhan, dan ada pula yang lebih mudah memahami melalui pendengaran. Keberagaman ini menuntut

pendekatan pembelajaran yang berdiferensiasi, dimana guru perlu merancang pengalaman belajar yang dapat mengakomodasi berbagai kebutuhan dan potensi anak.

Latar belakang keluarga yang beragam juga memberikan warna tersendiri dalam dinamika kelas. Anak-anak dari keluarga campuran budaya membawa perspektif yang memperkaya diskusi dan interaksi sosial. Sementara anak-anak dengan kebutuhan khusus mengajarkan nilai-nilai inklusivitas dan empati kepada teman-temannya.

Jumlah Rombel dan Rincian Jumlah Peserta Didik Perkelas

No	Nama / NIP	Jumlah murid	Rombel
1	Siti Imroatun Masruhah,S.Pd	18	Kelas A1
2	Hanifah, S.Pd	17	Kelas A2
3	Susiyarti	22	Kelas B1
Jumlah	3 Guru	57	3 Rombel

F. Analisis Sarana dan Prasarana

Infrastruktur TK AL-HIKMAH dirancang untuk mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam meski dengan keterbatasan yang ada. Enam ruang kelas didesain fleksibel dengan berbagai sudut pembelajaran yang memungkinkan anak bereksplorasi sesuai minat dan kebutuhan mereka. Ruang bermain indoor memberikan alternatif kegiatan ketika cuaca tidak mendukung aktivitas outdoor, sementara halaman yang luas dengan playground dan taman edukatif menjadi laboratorium alam untuk pembelajaran sains dan lingkungan.

Keberadaan perpustakaan mini dengan koleksi buku cerita yang beragam mendukung pengembangan literasi dan imajinasi anak. Learning centers di setiap kelas memungkinkan pembelajaran yang berpusat pada anak, dimana mereka dapat memilih aktivitas sesuai minat dan tahap perkembangannya. Kebun sekolah yang dikelola bersama anak-anak menjadi media pembelajaran tentang tanggung jawab, kesabaran, dan siklus kehidupan.

Meski demikian, sekolah menyadari perlunya pengembangan fasilitas lebih lanjut untuk mendukung implementasi PM yang optimal. Rencana pengembangan meliputi pembuatan ruang STEAM mini untuk eksperimen sains sederhana, sensory room untuk stimulasi sensorik, dan area dokumentasi yang lebih baik untuk menyimpan dan menampilkan hasil karya anak sebagai bagian dari asesmen portofolio.

G. Analisis Kemitraan dan Kerjasama

Kekuatan TK AL-HIKMAH tidak hanya terletak pada kapasitas internal, tetapi juga pada jaringan kemitraan yang dibangun dengan berbagai pihak. Kolaborasi dengan orang tua bukan hanya sebatas komunikasi rutin tentang perkembangan anak, melainkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran melalui program family learning project dan volunteer program.


Kemitraan dengan komunitas lokal membuka peluang pembelajaran yang autentik dan bermakna. Kolaborasi dengan puskesmas setempat mendukung program kesehatan dan gizi anak, kerjasama dengan perpustakaan daerah memperkaya sumber belajar literasi, dan hubungan dengan sanggar seni lokal mengembangkan kreativitas dan apresiasi budaya anak.


Jaringan dengan stakeholder pendidikan seperti, universitas, dan dinas pendidikan memberikan dukungan profesional dalam implementasi PM. Sharing best practices, penelitian kolaboratif, dan pendampingan akademik menjadi bagian penting dalam proses pengembangan berkelanjutan.


H. Analisis raport Pendidikan

Berdasarkan dari Analisis Raport pendidikan tahun 2025

Kemitraan dengan orang tua/wali, masih kurang berpartisipasi aktif dalam kelas orang tua untuk mendapatkan atau memberikan informasi yang diperlukan terkait anak

**Rapor Pendidikan** 2025

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Identifikasi Refleksi Benahi

Rapor Pendidikan Milik
TK AL - HIKMAH

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!

Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini

Baik

Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak

Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi

Baik

Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.

CAPAIAN TERBAIK

Kemitraan dengan Orang Tua/Wali

Sedang


Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.

PALING PERLU DITINGKATKAN


Inspirasi cara meningkatkan hasil


Sebagai orang tua/wali, kita dapat berpartisipasi aktif dalam kelas orang tua untuk mendapatkan atau memberikan informasi yang diperlukan terkait anak.


Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!




BAB III
VISI MISI TUJUAN
TK AL-HIKMAH

 raporpendidikan.dikdasmen.go.id

 [@kemendikdasmen](https://www.instagram.com/@kemendikdasmen)

 [@kemendikdasmen](https://www.facebook.com/@kemendikdasmen)

 [KEMDIKDASMEN](https://www.youtube.com/KEMDIKDASMEN)

A. Visi

"Terwujudnya anak yang cerdas serta mandiri yang di jiwai nilai - nilai Keimanan dan ketakwaan kepada ALLAH SWT "

B. Misi

Misi TK AL-HIKMAH dirancang sebagai langkah strategis untuk mewujudkan visi melalui implementasi Pembelajaran Mendalam yang berkelanjutan :

1. Mengembangkan kemampuan anak sebagai aspirasi pengembangan diri.
2. Melatih anak untuk bersosialisasi dengan lingkungan agar mandiri.
3. Menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari - hari.

C. Tujuan

TK AL- HIKMAH menetapkan tujuan yang konkret dan terukur untuk mewujudkan visi yang telah ditetapkan:

1. Agar Anak mempunyai kecerdasan dalam pengetahuan.
2. Anak bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan agar bisa mandiri dalam kehidupan mandiri.
3. Agar tertanam keimanan kepada Allah SWT sejak dini

D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk

bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

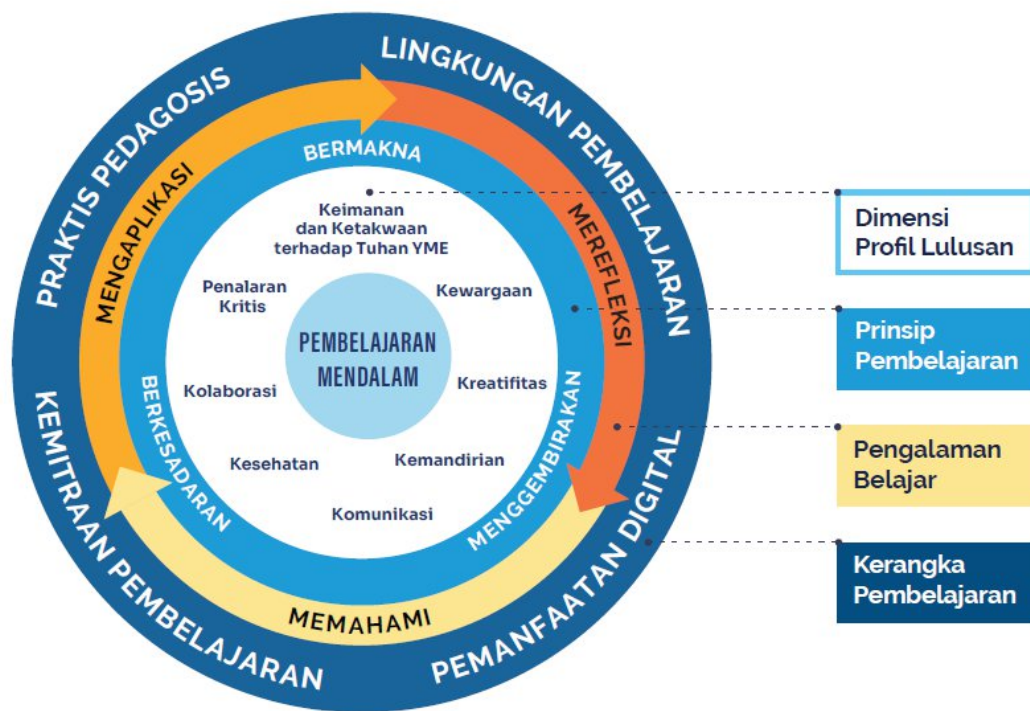
Pencapaian kedelapan dimensi ini dilakukan secara terintegrasi melalui pembelajaran yang holistik, dimana setiap aktivitas dirancang untuk

mengembangkan beberapa dimensi sekaligus dalam konteks yang bermakna dan menyenangkan. Pendekatan ini memastikan bahwa perkembangan anak berjalan secara alami, seimbang, dan sesuai dengan keunikan masing-masing individu.

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Pembelajaran Mendalam

Pengorganisasian pembelajaran di TK AL- HIKMAH didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK AL-HIKMAH didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK AL-HIKMAH dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

Pembelajaran diorganisasikan dalam tiga bentuk yang saling terintegrasi. Intrakurikuler sebagai pembelajaran inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi. Proyek Penguatan Profil Lulusan sebagai pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan. Ekstrakurikuler sebagai pengembangan bakat dan minat yang mendukung dimensi profil lulusan.

Pendekatan lintas disiplin menjadi ciri khas struktur kurikulum ini, dimana berbagai bidang pengembangan diintegrasikan dalam satu kegiatan untuk mengembangkan kompetensi holistik. Pembelajaran tidak terbatas pada pemahaman konten semata, tetapi mendukung perkembangan personal, sosial, dan kesiapan belajar anak. Kurikulum juga berbasis konteks dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar utama dan mengintegrasikan kearifan lokal serta budaya dalam pembelajaran.

C. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas

4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

D. Pembelajaran Projek

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui

pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka PM. Karakteristik proyek PM dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

Implementasi empat kerangka pembelajaran dalam proyek mencakup praktik pedagogis melalui Project-Based Learning dan pembelajaran kolaboratif, lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan ruang fisik kelas hingga lingkungan masyarakat dengan budaya belajar kolaboratif dan eksploratif, kemitraan pembelajaran dengan melibatkan orang tua sebagai narasumber dan komunitas lokal sebagai sumber belajar, serta pemanfaatan digital untuk dokumentasi proses dan presentasi hasil sesuai usia anak.

E. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan. Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

Pembelajaran Ekstrakurikuler

No	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
1	BTA (Baca Tulis Al Qu'ran)	Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil dan benar	Keimanan (membaca kitab suci), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan)
3	Tari Tradisional	Melestarikan budaya daerah dan mengembangkan apresiasi seni tradisional	Kewargaan (pelestarian budaya), Kreativitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik), Komunikasi (ekspresi non-verbal)
4	English for Kids	Mengenalkan bahasa Inggris dasar melalui lagu	Komunikasi (bahasa asing), Kreativitas (lagu dan

		dan permainan sederhana	games), Kolaborasi (aktivitas kelompok), Penalaran Kritis (pemahaman bahasa)
5	Pramuka	Mengenalakan Kemandirian anak dan kerja sama dan kekompakanya	Kemandiran, Kolaborasi dan Komunikasi .

F. Pengaturan Waktu Pembelajaran

Pengaturan waktu mengutamakan fleksibilitas yang disesuaikan dengan ritme natural anak. Jadwal harian dimulai dengan waktu kedatangan untuk transisi dari rumah ke sekolah, dilanjutkan circle time untuk berbagi pengalaman, kegiatan inti dengan pembelajaran tematik dalam blok waktu fleksibel, istirahat sebagai pembelajaran sosial, kegiatan lanjutan yang responsif terhadap energi anak, dan penutup dengan refleksi sederhana.

Prinsip fleksibilitas waktu mempertimbangkan daya konsentrasi anak yang terbatas, kemungkinan perpanjangan waktu jika anak sangat antusias, transisi halus antar aktivitas, dan responsivitas terhadap kebutuhan spontan anak.

Lingkungan dirancang sebagai sumber belajar dengan penataan ruang dalam berupa area pembelajaran tematik dan area aktivitas khusus, serta pemanfaatan ruang luar melalui kebun sekolah sebagai laboratorium alam dan area bermain outdoor untuk eksplorasi.

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Selasa)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Kamis)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. Pendampingan

Perencanaan Pembelajaran Mendalam di TK AL-HIKMAH dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk memastikan transformasi pembelajaran berjalan optimal. Strategi pendampingan didasarkan pada pemahaman bahwa implementasi PM memerlukan perubahan paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Perencanaan pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan yang holistik dengan melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang memfasilitasi dan mendampingi guru dalam menerapkan prinsip-prinsip PM. Guru senior yang telah memahami PM dengan baik menjadi mentor bagi guru lain dalam implementasi di kelas. Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dalam pendampingan untuk memastikan kontinuitas penerapan PM di rumah.

Program pendampingan di TK AL-HIKMAH dirancang dengan tiga pendekatan utama yang saling melengkapi untuk memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam berjalan optimal.

Program	Bentuk Kegiatan	Fokus Pendampingan	Frekuensi	Pelaksana	Target Output
Coaching	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan pembelajaran individual • Observasi kelas • Diskusi reflektif • Feedback konstruktif 	Pengembangan kemampuan guru dalam menerapkan PM di kelas secara praktis	Setiap bulan (minimal 2 sesi)	Kepala Sekolah atau Guru Senior	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kualitas pembelajaran • Implementasi 3 prinsip PM • Penguasaan 3 pengalaman belajar
Mentoring	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisi klinis Kepala Sekolah • Supervisi klinis Pengawas • Sharing pengalaman • Pemecahan 	Pengembangan profesional guru melalui bimbingan dan dukungan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • KS: Setiap bulan • Pengawas : Setiap 2 bulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Pengawas PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kompetensi guru • Penyelesaian kendala implementasi • Pengembangan best practices

	masalah bersama				
Pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan CP menjadi ATP • Penyusunan Modul Ajar PM • Pengembangan Modul Projek • Teknik Asesmen Holistik • Workshop Internal 	Penguatan pengetahuan dan keterampilan teknis terkait implementasi PM	<ul style="list-style-type: none"> • Juni: ATP • Juli: Modul Ajar • Agustus: Modul Projek • Oktober: Asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Narasumber Internal • Narasumber Eksternal • Tim Ahli PM 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen ATP berkualitas • Modul pembelajaran PM • Instrumen asesmen holistik • Sertifikat kompetensi

Keterangan Program:

Program Coaching berfokus pada pendampingan praktis di kelas dengan pendekatan personal yang memungkinkan guru mendapat bimbingan langsung dalam mengimplementasikan PM. Setiap sesi coaching dimulai dengan observasi pembelajaran, dilanjutkan diskusi reflektif tentang penerapan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan, serta diakhiri dengan feedback konstruktif dan rencana pengembangan selanjutnya.

Program Mentoring memberikan dukungan berkelanjutan melalui relationship yang lebih luas antara mentor dan mentee. Supervisi klinis dilakukan dengan pendekatan kolaboratif dimana kepala sekolah dan pengawas tidak hanya mengevaluasi tetapi juga memberikan dukungan dalam mengatasi tantangan implementasi PM. Sharing pengalaman menjadi kunci dalam transfer pengetahuan dan best practices.

Program Pelatihan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis yang diperlukan dalam implementasi PM. Pelatihan dilaksanakan secara bertahap sesuai kebutuhan implementasi, dimulai dari pengembangan dokumen perencanaan hingga teknik asesmen yang sesuai dengan prinsip PM. Kombinasi narasumber internal dan eksternal memastikan kualitas dan relevansi materi pelatihan.

B. Evaluasi

Evaluasi PM di TK AL- HIKMAH dilakukan secara komprehensif dengan fokus pada transformasi pembelajaran dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Sistem evaluasi dirancang untuk mengukur tidak hanya ketercapaian target akademik, tetapi juga pengembangan delapan dimensi profil lulusan secara holistik.

Evaluasi implementasi PM dilakukan melalui beberapa aspek yang saling terkait. Pertama adalah evaluasi ketercapaian Capaian Pembelajaran fase fondasi yang disesuaikan dengan implementasi PM. Evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai agama moral anak.

Kedua adalah evaluasi keterlaksanaan proyek penguatan profil lulusan yang menjadi ciri khas implementasi PM. Evaluasi mencakup kualitas perencanaan proyek, implementasi tiga pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, serta dampak proyek terhadap pengembangan dimensi profil lulusan anak.

Ketiga adalah evaluasi ketercapaian delapan dimensi profil lulusan melalui observasi, dokumentasi, dan asesmen autentik. Setiap dimensi dievaluasi menggunakan indikator yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau progress perkembangan setiap anak.

Keempat adalah evaluasi kualitas pembelajaran yang mencakup implementasi prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam pembelajaran sehari-hari. Evaluasi dilakukan melalui observasi pembelajaran, feedback anak dan orang tua, serta self-assessment guru terhadap implementasi PM

C. Pengembangan Profesional

Pengembangan profesional di TK AL-HIKMAH dirancang sebagai proses berkelanjutan yang mendukung implementasi PM secara optimal. Program pengembangan ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri yang

memungkinkan guru untuk terus belajar dan berkembang dalam menerapkan PM.

Program Peningkatan Kompetensi Guru

Fokus Pengembangan	Kegiatan	Waktu	Pelaksana
Pemahaman PM untuk PAUD	Workshop PM dasar, Praktik di kelas	Awal tahun ajaran	Kepala Sekolah + Narasumber
Teknik Bermain Sambil Belajar	Pelatihan praktis, Sharing antar guru	Setiap semester	Tim Internal
Cara Mengamati Anak	Latihan observasi, Diskusi kasus	Bulanan	Kepala Sekolah

Kegiatan Pengembangan Sederhana

Kegiatan	Tujuan	Frekuensi	Keterangan
Sharing Antar Guru	Berbagi pengalaman mengajar	Setiap 2 minggu	Informal, santai
Kunjungan Kelas	Saling belajar teknik mengajar	Bulanan	Bergantian antar guru
Diskusi Kasus Anak	Membahas perkembangan anak	Sesuai kebutuhan	Tim guru + Kepala Sekolah
Pelatihan Singkat	Update pengetahuan PAUD	Semester	Dinas/Narasumber Eksternal

Kerjasama Sederhana

Dengan Orang Tua:

- Pertemuan rutin membahas perkembangan anak
- Workshop parenting sederhana
- Keterlibatan dalam kegiatan sekolah

Dengan Masyarakat:

- Mengundang profesi tertentu sebagai narasumber (dokter, polisi, petani)
- Kunjungan ke tempat-tempat edukatif di sekitar
- Pemanfaatan sumber belajar lokal

Dengan Sesama TK:

- Sharing pengalaman dengan TK lain
- Kunjungan belajar antar sekolah
- Mengikuti forum guru TK daerah

Program pengembangan ini dirancang sederhana dan realistis sesuai dengan kapasitas TK yang umumnya memiliki guru terbatas dan anggaran yang tidak besar. Fokus utama adalah pada peningkatan kualitas pembelajaran sehari-hari dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak-anak

Rencana pembelajaran untuk ruang lingkup satuan Pendidikan membuat Kalender lembaga

KALENDER AKADEMIK
TK AL-HIKMAH TAHUN AJARAN 2025/2026
SEMESTER GANJIL 2025

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN PROGRAM
1	Juli 2025	1-14	Penerimaan Peserta Murid Baru (PPDB) Aku siap sekolah
		14-18	MPLS TK A & TK B (Awal Masuk Ajaran Baru)
		21-31	Sekolah ku Seru dan Sekolahku Seru
		19	Parenting rapat bersama wali murid
		21	Rapat Guru bersama pengurus Kegiatan Tahun Ajaran Baru
2	Agustus 2025	1-30	Tema Tubuhku Sehat, Makanan Sehat, Tubuh kuat ,hari Kemerdekaan
		17	Upacara di lapangan hari HUT Kemerdekaan RI
		29	PMT makanan Sehat
		29	Parenting rapat bersama wali murid
		30	Puncak Tema /Topik : Membersihkan Halaman Sekolah dan Menanam Bunga di sekitar Lingkungan Sekolah
		11-13	Supervisi kelas A1.A2 Dan B
3	September 2025	1-31	Tema Rumahku dan kegiatan keluarga, Pekerjaan ayahku ,
			Angka Menyenangkan dan mengenal Huruf
		10	Karnaval Desa
		31	Puncak Tema Menanam Sayuran (cabe dan tomat) Petani
		30	Tema/Topik : Praktek Mengosok gigi dan memotong kuku

4	Oktober 2025	1-31	Tema: Kebiasaan Hidup Sehat,Dunia Hewan dan dunia tumbuhan
		6-7	Supervisi Kelas A1.A2 & B
		1-15	Sulijar KS dan Guru
		16	Parenting rapat bersama wali murid
		22	PMT
		31	Puncak Tema mengunjungi Kebun Binatang
5	November 2025	1-29	Tema Bentuk di sekitar seru semua,warna -warni Pelangi -
			Wajahku yang ceria dan Keselamatan di jalan Raya.
		30	Puncak Tema Praktik memakai helm dan praktik mengenal -
			rambu -rambu lalu lintas
6	Desember 2025	1 - 06	Sumatif Akhir Semester
		1-3	Supervis Kelas
		4	Parenting rapat bersama wali murid
		20	Penerimaan Rapor
		22 -31	Libur Semester 1
		1 - 06	Sumatif Akhir Semester
		4	Parenting rapat bersama wali murid
		19	Pembagian rapor semester ganjil
		22 -2 Januari	Libur semester ganjil/ libur akhir tahun

SEMESTER GENAP (2026)

1	Januari 2026	1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di sekitarku, -
			Musim di Indonesia, Mengenal Warna
		31	Puncak Tema Naik Kendaraan Bis Acara Kegiatan puncak tema
		26-28	Supervisi Kelas
			alat transportasi naik BIS
		1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di sekitarku, -
		29	PMT/Parenting
		2	Februari 2026
		2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan -
			Mengenal waktu
		14	Puncak Tema Di Damkar
		7	Parenting rapat bersama wali murid Dan PMT
		17	Hari Tahun Imlek
		18-24	Libur awal Puasa
		25-28	Pondok Romandhon di hari Puasa
		2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan -
			Mengenal waktu
3	Maret 2026	2-18	Seni dan Kreativitas dan Menjaga diri sendiri Dan Siaga bencana
		2-18	Pondok Romandhon di hari Puasa
		9-11	Supervisi Kelas

		19	Hari Suci Nyepi
		20-28	Libur hari Raya Idul Fitri
4	April 2026	1-30	Tema : Berhitung topik dg uang, Aku bisa menulis nama
			Aku siap ke SD dan Keberagaman Budaya Indonesia
		10	PMT makanan Sehat
		11	Parenting rapat bersama wali murid
5	Mei 2026	2-31'	Tema Perpisahaan dan kenangan, Refleksi dan Evaluasi semester 2
			Perayaan akhir Tahun
		18	PMT
		28-30	Supervisi KelaS
		25	Parenting rapat bersama wali murid
6	Juni 2026	1	Libur hari lahir pancasila
		2-6	Sumatif Akhir Semester
		8	PMT
		11	Parenting rapat bersama wali murid
		16	Libur Tahun Baru Islam 1448H
		17	Perpisahan Pentas seni Puncak Tema
		20	Penerimaan Rapor dan Ijasah
		22 -30	Libur Semester 2

KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER GANJIL
TK AL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Juli 2025						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin		7	14	21	28		
Selasa	1	8	15	22	29	1-14	Penerimaan Peserta Murid Baru (PPDB) Aku siap sekolah
Rabu	2	9	16	23	30	14-18	MPLS TK A & TK B (Awal Masuk Ajaran Baru)
Kamis	3	10	17	24	31	21-31	Sekolah ku Seru dan Sekolahku Seru
Jum'at	4	11	18	25		19	Parenting rapat bersama wali murid
Sabtu	5	12	19	26		21	Rapat Guru bersama pengurus Kegiatan Tahun Ajaran Baru
Minggu	6	13	20	27			

Agustus 2025						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin		4	11	18	25	1-30	Tema Tubuhku Sehat, Makanan Sehat,Tubuh kuat ,hari Kemerdekaan
Selasa		5	12	19	26	17	Upacara di lapangan hari HUT Kemerdekaan RI
Rabu		6	13	20	27	29	PMT makanan Sehat
Kamis		7	14	21	28	29	Parenting rapat bersama wali murid
Jum'at	1	8	15	22	29	30	Puncak Tema senam ceria bersama - sama satu kecamatan di lapangan
Sabtu	2	9	16	23	30		
Minggu	3	10	17	24	31		

September 2025							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin	1	8	15	22	29		1-31	Tema Rumahku dan kegiatan keluarga, Pekerjaan ayahku ,
Selasa	2	9	16	23	30			Angka Menyenangkan dan mengenal Huruf
Rabu	3	10	17	24	31		5	Maulid Nabi Muhammad SAW
Kamis	4	11	18	25			10	Karnaval Desa
Jum'at	5	12	19	26			31	Puncak Tema Menanam Sayuran (cabe dan tomat) Petani
Sabtu	6	13	20	27				
Minggu	7	14	21	28				

Oktober 2025							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin		6	13	20	27		1-31	Tema: Kebiasaan Hidup Sehat,Dunia Hewan dan dunia tumbuhan
Selasa		7	14	21	28		1-15	Sulijar KS dan Guru
Rabu	1	8	15	22	29		16	Parenting rapat bersama wali murid
Kamis	2	9	16	23	30		22	PMT
Jum'at	3	10	17	24	31		31	Puncak Tema mengunjungi Kebun Binatang
Sabtu	4	11	18	25				
Minggu	5	12	19	26				

Nopember 2025							TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin		3	10	17	24		1-29	Tema Bentuk di sekitar seru semua, warna -warni Pelangi -
Selasa		4	11	18	25			Wajahku yang ceria dan Keselamatan di jalan Raya.
Rabu		5	12	19	26		29	Puncak Tema Praktik memakai helm dan praktik mengenal -
Senin								
Kamis		6	13	20	27			rambu -rambu lalu lintas
Selasa		7	14	21	28			
Jum'at								
Rabu								
Sabtu	1	8	15	22	29			
Kamis								
Minggu	2	9	16	23	30			tan puncak tema
								transportasi naik BIS
Sabtu	3	10	17	24	31			
Minggu	4	11	18	25			TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Senin	1	8	15	22	29		1 - 06	Sumatif Akhir Semester
Selasa	2	9	16	23	30		4	Parenting rapat bersama wali murid
Senin								
Rabu	3	10	17	24	31		20	Penerimaan Rapor
Selasa								
Kamis	4	11	18	25			22 -31	Libur Semester 1
Rabu								
Jum'at	5	12	19	26				
Kamis								
Sabtu	6	13	20	27				
Jum'at								
Minggu	7	14	21	28			1	awal Puasa
Minggu	1	8	15	22			2	lok Romandhon di hari Puasa


Mar-26							TGL	URAIAN KEGIATAN
Senin		2	9	16	23	30	2-18	Seni dan Kreativitas dan Menjaga diri sendiri Dan Siaga bencana
Selasa		3	10	17	24	31	2-18	Pondok Romandhon di hari Puasa
Rabu		4	11	18	25			
Kamis		5	12	19	26		19	Hari Suci Nyepi
Jum'at		6	13	20	27		20-28	Libur hari Raya Idul Fitri
Sabtu		7	14	21	28			
Minggu	1	8	15	22	29			

April 2026								
Senin		6	13	20	27		TGL	URAIAN KEGIATAN
Selasa		7	14	21	28		1-30	Tema : Berhitung topik dg uang, Aku bisa menulis nama
Rabu	1	8	15	22	29			Aku siap ke SD dan Keberagaman Budaya Indonesia
Kamis	2	9	16	23	30		10	PMT makanan Sehat
Jum'at	3	10	17	24			11	Parenting rapat bersama wali murid
Sabtu	4	11	18	25				
Minggu	5	12	19	26				

Mei 2026						TGL	URAIAN KEGIATAN
Senin		4	11	18	25	2-31	Tema Perpisahan dan kenangan, Refleksi dan Evaluasi semester 2
Selasa		5	12	19	26		Perayaan akhir Tahun
Rabu		6	13	20	27	18	PMT
Kamis		7	14	21	28	25	Parenting rapat bersama wali murid
Jum'at	1	8	15	22	29		
Sabtu	2	9	16	23	30		
Minggu	3	10	17	24	31		

Jun-26						TGL	URAIAN KEGIATAN
Senin	1	8	15	22	29	1	Libur hari lahir pancasila
Selasa	2	9	16	23	30	2-6	Sumatif Akhir Semester
Rabu	3	10	17	24		8	PMT
Kamis	4	11	18	25		11	Parenting rapat bersama wali murid
Jum'at	5	12	19	26		16	Libur Tahun Baru Islam 1448H
Sabtu	6	13	20	27		17	Perpisahan Pentas seni Puncak Tema
Minggu	7	14	21	28		20	Penerimaan Rapor dan Ijasah
						22 -30	Libur Semester 2

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Sn Wahyuni, S.Pd

Kalender Nasional

NO	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI 2025				P	P	D	B					LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16		
2	AGUSTUS 2025	17	PM	LU	19	20	21	22	23	KS	LU	25	26	27	28	29	KS	LHB	31	32	33	34	35	KS	LU	37	38	39	40	41	KS	LU	
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54		56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67		
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94	
5	NOVEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU		
6	DESEMBER 2025	120	121	122	123	124	125	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	LHB	17	18	19	LU	20		22		24	25	
8	FEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44				
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61	
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86		
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LU	
12	JUNI 2026	LHB	110	111	112	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	##	124	125	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU								LU							LU						
KETERANGAN		LU	: Libur umum																														
		LHB	: Libur Hari Besar																														
		CB	: Cuti Bersama																														
		LS1	: Libur Semester 1																														
		LS2	: Libur Semester 2																														
		MPL	: MPLS																														
		KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa																														
		LHR	: Libur Sekitar Hari Raya																														
		TR	: Tanggal Rapor																														
		KBS	: Kombel Satuan																														
		PM	: Pembelajaran Mendalam																														
		PPDB	Penerimaan peserta didik baru																														

Memuat struktur kurikulum alokasi waktu dan muatan khas Paud adalah BTA :

JADWAL HARIAN /ALOKASI WAKTU
TK AL-HIKMAH
TH PEL. 2025-2026

JAM	KEGIATAN	PROGRAM PENGEMBANGAN
07.00 – 07.15	Penataan sekolah / kelas	
07.15 – 07.30	Proses penyambutan kedatangan anak	<ul style="list-style-type: none">- Penyambutan kedatangan anak- Memberi dan menjawab salam (Berkomunikasi aktif)
07.30 – 07.45	Transisi sebelum masuk kelas (berbaris, menyanyi, kegiatan fisik motorik kasar anak)	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan bersabar / menunggu giliran dalam berbagai kegiatan- Pembiasaan mengikuti aturan sederhana- Pembiasaan perilaku hidup bersih sehat
07.45 – 08.00	Kegiatan sebelum bermain seraya belajar	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan mengamati, menanya, mencobakan untuk mencari tahu- Menggunakan berbagai bahan bacaan- Pembiasaan mengikuti aturan sederhana- Pengenalan berbagai doa sebelum melakukan kegiatan- Mengajak anak berbicara, mengemukakan pendapat, pengalaman sehari-hari- Memberikan kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan bermain yang disukainya
08.00 – 09.00	Kegiatan selama bermain seraya belajar /Kegiatan INTI	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan mengamati, menanya, mencobakan untuk mencari tahu- Pembiasaan membuat sesuatu dengan ide sendiri- Pembiasaan berani melakukan tantangan baru- Pembiasaan melakukan kegiatan secara mandiri- Pembiasaan saling membantu dengan guru dan teman- Bermain aktif di semua kegiatan dengan berbagai alat dan bahan untuk mengenalkan budaya, lingkungan alam dan fenomenanya, keaksaraan awal, penggunaan alat secara tepat, dan untuk menghasilkan karya seni.

		<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan berkata santun (menggunakan kata terima kasih, maaf, tolong).- Pembiasaan menghargai hasil karya diri dan teman
09.00 – 09.30	Istirahat / Makan Sehat	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan perilaku hidup bersih sehat- Pembiasaan bersyukur pada Tuhan- Pembiasaan Bermain motorik kasar Ape dalam /Ape Luar
09.30 – 10.00	Penutup (Pesan, do'a, salam)	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan bersyukur pada Tuhan- Pengenalan doa sesudah kegiatan- Pembiasaan memelihara berbagai ciptaan Tuhan- Menamakan emosi yang dirasakan anak
10.00 – 10.45	Kegiatan Exktra / BTA	<ul style="list-style-type: none">- Bermain sambil belajar sesuai ektranya (Sesuai Jadwal. Kegiatn Exktra atau kegiatan BTA
10.45 – 11.00	Proses Penjemputan	<ul style="list-style-type: none">- Pembiasaan bersabar dalam berbagai kegiatan- Pembiasaan melakukan kegiatan secara mandiri- Pembiasaan transisi untuk berbagai situasi- Pembiasaan berkata santun (menggunakan kata terima kasih, maaf, tolong).

Mengetahui
Kepala Sekolah
TK AL-HIKMAH


SRI WAHYUNI,S.Pd



BTA

(BACA TULIS AL - QUR'AN)

TK AL- HIKMAH

Dsn. Panggul Mlati Ds. Kepanjen Kec. Gumukmas Kab. Jember

PROGRAM BTA	TUJUAN UTAMA	MATERI PEMBELAJARAN	METODE BELAJAR,CONTOH AKTIVITAS HARIAN DAN TIPS AGAR MENYENANGKAN
<p>Program:</p> <p>BTA (Baca Tulis Al-Qur'an) untuk anak TK biasanya dirancang agar anak mengenal huruf hijaiyah, bisa membaca sederhana, dan mulai menulis ayat-ayat pendek dengan cara yang menyenangkan. Berikut gambaran lengkapnya</p>	<ul style="list-style-type: none">· Mengenalkan huruf hijaiyah secara bertahap.· Melatih anak membaca huruf dengan harakat (fathah, kasrah, dhammah).· Membiasakan anak menulis huruf hijaiyah dengan benar.· Menanamkan kecintaan pada Al-Qur'an sejak dini.	<ul style="list-style-type: none">· Tahap 1: Pengenalan huruf hijaiyah (ا sampai ي).· Tahap 2: Membaca huruf dengan harakat dasar.· Tahap 3: Merangkai huruf menjadi kata sederhana.· Tahap 4: Membaca ayat-ayat pendek (misalnya surat Al-Ikhlâs, Al-Falaq, An-Nas).	<ul style="list-style-type: none">· Visual: Kartu huruf hijaiyah berwarna.· Auditori: Lagu atau chant huruf hijaiyah.· Kinestetik: Menulis di papan tulis, pasir, atau media kreatif.· Permainan: Tebak huruf, puzzle hijaiyah, lomba membaca. <p><u>Contoh Aktivitas Harian</u></p> <p>Pembukaan: Doa bersama</p>

		<p>· Tahap 5:</p> <p>Latihan menulis huruf dan kata dengan buku latihan.</p>	<p>dan muroja'ah huruf.</p> <p>Inti: Belajar 1–2 huruf baru dengan lagu dan menulis di buku.</p> <p>Penutup: Membaca surat pendek bersama-sama.</p> <p><u>Tips Agar Menyenangkan</u></p> <p>Gunakan gambar dan warna ceria</p> <p>Berikan reward kecil (ster, pujian).</p>
--	--	---	---

Kompetensi Dasar	Rencana Pembelajaran		Metode Pembelajaran	Penilaian		Catatan
	Semester 1	Semester 2:				
<ul style="list-style-type: none">Mengenal huruf Al-Quran (Hijaiyah)Membaca surah pendek Al-QuranMenulis huruf Al-Quran dengan	<ul style="list-style-type: none">Minggu 1-4: Mengenal huruf Al-Quran (Hijaiyah)Kegiatan: Mengenal huruf Al-Quran, menulis huruf Al-Quran, dan membaca surah	<ul style="list-style-type: none">Minggu 13-16: Menghafal surah pendek Al-QuranKegiatan: Menghafal surah pendek Al-Quran, membaca surah pendek, dan menulis surah pendek.Minggu 17-20: Membaca dan menulis surah	<ul style="list-style-type: none">Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan.Menggunakan media pembelaja	<ul style="list-style-type: none">Penilaian dilakukan secara terus-menerus dan berkalaMenggunakan lembar penilaian yang telah	<ul style="list-style-type: none">Kurikulum ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak PAUD di TK.Orang tua dapat memanta	

benar	pendek.	pendek Al-Quran	ran seperti kartu huruf, buku Al-Quran, dan audio Al-Quran.	disiapkan.	u kemajuan anak dan memberikan dukungan yang diperlukan.
<ul style="list-style-type: none">Menghafal surah pendek Al-Quran	<ul style="list-style-type: none">Minggu 5-8: Membaca surah pendek Al-QuranKegiatan: Membaca surah pendek Al-Quran, menghafal surah pendek, dan menulis surah pendek.Minggu 9-12: Menulis huruf Al-Quran dengan benarKegiatan: Menulis huruf Al-Quran, membaca surah pendek, dan menghafal surat pendek.	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan: Membaca surah pendek Al-Quran, menulis surah pendek, dan menghafal surah pendekMinggu 21-24: Evaluasi dan UjianKegiatan: Evaluasi kemampuan anak, ujian membaca, menulis, dan menghafal Al-Quran.	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan metode pembelajaran berkelompok dan individu.	<ul style="list-style-type: none">Penilaian meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.	

Penilaian

BTA (Baca Tulis Al-Quran)

TK AL -HIKMAH

NO	Membaca Al-Quran:	Menulis Al-Quran:	Menghafal Al-Quran:	Kriteria Penilaian:
1	❖ Mengenal huruf A l - Q u r a n (Hijaiyah)	❖ Mengenal bentuk huruf Al-Quran (Hijaiyah)	❖ Menghafal surah pendek (contoh: Surah Al-Fatihah)	❖ B = Baik (80-100%)
2	❖ Membaca surah pendek (contoh: Surah Al-	❖ Menulis huruf Al-Quran dengan	❖ Menghafal ayat Al-Quran dengan	❖ C = Cukup (60-79%)

3	<p>Fatihah)</p> <p>❖ Membaca ayat Al-Quran dengan benar</p>	<p>benar</p> <p>❖ Menulis surah pendek (contoh: Surah Al-Fatihah)</p>	<p>benar</p>	<p>❖ K = Kurang (<60%)</p>
---	---	---	--------------	-------------------------------

Penilaian BTA (Baca Tulis Al-Quran)
TK AL -HIKMAH

Nama Anak
Kelas
Semester

:
:
:

Contoh Penilaian anak

NO	Aspek Yang Dinilai	B (Baik)	C (Cukup)	K (Kurang)
1	Membaca Al-Quran:	v		
2	Menulis Al-Quran:		v	
3	Menghafal Al-Quran:		v	
4	Komentar	<p>Anak Anda telah menunjukkan kemampuan yang baik dalam menulis Al-Quran, namun perlu meningkatkan kemampuan dalam membaca dan menghafal Al-Quran.</p>		
5	Rekomendasi:	<p>❖ Meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran dengan memberikan latihan membaca surah pendek.</p> <p>❖ Meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran dengan memberikan latihan menghafal ayat Al-Quran.</p>		

Jember,
Guru Kelas

(.....)

BAB VII
PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK AL-HIKMAH Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember, Pengawas PAUD, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.

Kepala Sekolah
TK AL-HIKMAH

SRI WAHYUNI,S.Pd

DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesment: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan: Jakarta
- Keputusan Menteri Nomor 56 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum
Keputusan Menteri Nomor 719 Tahun 2020 Pedoman Kurikulum Kondisi Khusus
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 9 Tahun 2022 tetang Dimensi PPP
- Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan nomor 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Dikdas (perubahan atas Kep KBSKAP Nomor 8 Tahun 2022)
- Umami, Nurhikmah 2022 PAUD Jateng Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini <https://www.paud.id>
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar proses
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
- Surat Edaran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Komponen RPP
- Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

LAMPIRAN

LAMPIRAN :

- N. SK Tim Pengembang Kurikulum
- O. Berita Acara Penyusunan Kurikulum dan Daftar Hadir
- P. Berita Acara Penyusunan Tema KORIKULER
- Q. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kelas dan Kelulusan
- R. Program Tahunan Intrakurikuler Kenaikkan Kelas dan Kelulusan
- S. Program Tahunan Intrakurikuler
- T. Program Semester Intrakurikuler
- U. Persiapan Pembelajaran mendalam Intrakurikuler (PPM)
- V. Buku Nilai Intrakurikuler
- W. Program Tahunan Korikuler
- X. Program Semester Korikuler
- Y. Modul Korikuler
- Z. Buku Nilai Korikuler
- AA. RKT (Rencana Kegiatan Tahunan)



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL

AL HIKMAH

AKREDETASI A

Akta Notaris: Ony Bunga Novasari, S.H., M.Kn. tanggal 27 Januari 2016, No. 50

SK MENKUMHAM RI

Nomor AHU-0006556.AH.01.12. Tahun 2016 Tanggal 04 Februari 2016

Alamat : Panggulmlati Desa Kepanjen Kec. Gumukmas Kab. Jember 68165

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH NOMOR. 010/SK/PK./TK-AH/VI/2025

TENTANG TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH Jember Provinsi Jawa Timur

Menimbang : c. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.

d. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat : 3. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

4. UU Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.

5. UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai tenaga Profesional.

6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.

7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.

8. Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.

9. Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

10. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

11. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
12. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
13. Kepmendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
14. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
15. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 031/H/KR/2025 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
16. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 032/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
17. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

Memperhatikan : a. Surat Perintah Kepala Sekolah tentang Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH TENTANG PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026.

Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang

- Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak AL-HIKMAH sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sebelum Tahun Pelajaran 2025/2026 dimulai.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 19 Juni 2025



Tembusan:

1. Pengawas TK Kecamatan Gumukmas
2. Arsip

LAMPIRAN I
SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK
AL-HIKMAH
NOMOR : 010/SP/TK-AH/PK/VII/2025
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SUSUNAN DAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA / NIP	JABATAN	TUGAS	KETERANGAN
1	Siti Farida Nur Dian,S.Pd	Pengawas TK	Narasumber/ Konselor	Pengarah
2	Sri Wahyuni,S.Pd	Kepala TK	Penanggung Jawab	Manajerial dan Supervisi
3	Siti Imroatun Masruhah,S.Pd	Guru	Pengembang RPP Smt 1	Topik Aku Sayang Bumi
4	Susiyarti	Guru	Pengembang RPP Smt 1	Topik Aku Cinta Indonesia
5	Hanifatul Husnaini,S.Pd	Guru	Pengembangan RPP Smt II	Topik semester 2

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 19 Juni 2025

Kepala TK AL-HIKMAH

SRI WAHYUNI,S.Pd

PROGRAM KERJA
PROGRAM TAHUNAN

KALENDER AKADEMIK

TK AL-HIKMAH TAHUN AJARAN 2025/2026

SEMESTER GANJIL 2025

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN PROGRAM
1	Juli 2025	1-14	Penerimaan Peserta Murid Baru (PPDB) Aku siap sekolah
		14-18	MPLS TK A & TK B (Awal Masuk Ajaran Baru)
		21-31	Sekolah ku Seru dan Sekolahku Seru
		19	Parenting rapat bersama wali murid
		21	Rapat Guru bersama pengurus Kegiatan Tahun Ajaran Baru
2	Agustus 2025	1-30	Tema Tubuhku Sehat, Makanan Sehat,Tubuh kuat ,hari Kemerdekaan
		17	Upacara di lapangan hari HUT Kemerdekaan RI
		29	PMT makanan Sehat
		29	Parenting rapat bersama wali murid
		30	Puncak Tema /Topik : Membersihkan Halaman Sekolah dan Menanam Bunga di sekitar Lingkungan Sekolah
		11-13	Supervisi kelas A1.A2 Dan B
3	September 2025	1-31	Tema Rumahku dan kegiatan keluarga, Pekerjaan ayahku ,
			Angka Menyenangkan dan mengenal Huruf
		5	Maulid Nabi Muhammad SAW
		10	Karnaval Desa
		31	Puncak Tema Menanam Sayuran (cabe dan tomat) Petani
		30	Tema/Topik : Praktek Mengosok gigi dan memotong kuku
4	Oktober 2025	1-31	Tema: Kebiasaan Hidup Sehat,Dunia Hewan dan dunia tumbuhan
		6-7	Supervisi Kelas A1.A2 & B

		1-15	Sulijar KS dan Guru
		16	Parenting rapat bersama wali murid
		22	PMT
		31	Puncak Tema mengunjungi Kebun Binatang
5	November 2025	1-29	Tema Bentuk di sekitar seru semua,warna -warni Pelangi -
			Wajahku yang ceria dan Keselamatan di jalan Raya.
		30	Puncak Tema Praktik memakai helm dan praktik mengenal -
			rambu -rambu lalu lintas
6	Desember 2025	1 - 06	Sumatif Akhir Semester
		1-3	Supervis Kelas
		4	Parenting rapat bersama wali murid
		20	Penerimaan Rapor
		22 -31	Libur Semester 1
		4	Parenting rapat bersama wali murid
		19	Pembagian rapor semester ganjil
		22 -2 Januari	Libur semester ganjil/ libur akhir tahun

Mengetahui.

Kepala Sekolah



SRI WAHYUNI,S.Pd

SEMESTER GENAP (2026)

1	Januari 2026	1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di

			sekitarku, -
			Musim di Indonesia, Mengenal Warna
		31	Puncak Tema Naik Kendaraan Bis Acara Kegiatan puncak tema
		26-28	Supervisi Kelas
			alat transportasi naik BIS
		1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di sekitarku, -
		29	PMT/Parenting
2	Februari 2026	2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan -
			Mengenal waktu
		14	Puncak Tema Di Damkar
		7	Parenting rapat bersama wali murid Dan PMT
		17	Hari Tahun Imlek
		18-24	Libur awal Puasa
		25-28	Pondok Romandhon di hari Puasa
		2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan Mengenal
			Mengenal waktu
3	Maret 2026	2-18	Seni dan Kreativitas dan Menjaga diri sendiri Dan Siaga bencana
		2-18	Pondok Romandhon di hari Puasa
		9-11	Supervisi Kelas
		19	Hari Suci Nyepi
		20-28	Libur hari Raya Idul Fitri
4	April 2026	1-30	Tema : Berhitung topik dg uang, Aku bisa menulis nama
			Aku siap ke SD dan Keberagaman Budaya Indonesia
		10	PMT makanan Sehat
		11	Parenting rapat bersama wali murid

5	Mei 2026	2-31'	Tema Perpisahan dan kenangan, Refleksi dan Evaluasi semester 2
			Perayaan akhir Tahun
		18	PMT
		28-30	Supervisi KelaS
		25	Parenting rapat bersama wali murid
6	Juni 2026	1	Libur hari lahir pancasila
		2-6	Sumatif Akhir Semester
		8	PMT
		11	Parenting rapat bersama wali murid
		16	Libur Tahun Baru Islam 1448H
		17	Perpisahan Pentas seni Puncak Tema
		20	Penerimaan Rapor dan Ijasah
		22 -30	Libur Semester 2

Mengetahui
Kepala Sekolah



SRI WATI NUNUNG S.Pd

B. Berita ACARA PENYUSUNAN Kurikulum dan daftar hadir

Berita Acara Penyusunan Kurikulum PAUD TK
Judul Acara: Penyusunan Kurikulum PAUD TK AL-HIKMAH
Tahun Ajaran 2025/2026

Tanggal: 10-12 JULI 2025

Waktu: 08.00 - 01.00 WIB

Tempat: Ruang Rapat PAUD TK AL- HIKMAH

Agenda Acara:

Hari Pertama (10 Juli 2025)

1. 08.00 - 08.30: Pembukaan Acara
2. Sambutan oleh Kepala Sekolah
3. Pengantar oleh Ketua Yayasan
4. 08.30 - 10.00: Diskusi Kelompok
5. Identifikasi kebutuhan dan tujuan kurikulum PAUD TK
6. Analisis situasi dan kondisi PAUD TK
7. 10.00 - 10.15: Istirahat
8. 10.15 - 12.00: Presentasi Hasil Diskusi Kelompok
9. Presentasi hasil diskusi kelompok
10. Diskusi dan umpan balik

Hari Kedua (11 Juli 2025)

1. 08.00 - 10.00: Penyusunan Tujuan Kurikulum
2. Penyusunan tujuan kurikulum PAUD TK
3. Diskusi dan umpan balik
4. 10.00 - 10.15: Istirahat
5. 10.15 - 12.00: Penyusunan Kompetensi Dasar
6. Penyusunan kompetensi dasar PAUD TK
7. Diskusi dan umpan balik

Hari Ketiga (12 Juli 2025)

1. 08.00 - 10.00: Penyusunan Indikator dan Kegiatan Pembelajaran
2. Penyusunan indikator dan kegiatan pembelajaran PAUD TK
3. Diskusi dan umpan balik
4. 10.00 - 10.15: Istirahat
5. 10.15 - 12.00: Penutupan Acara
6. Penutupan acara oleh Kepala Sekolah
7. Pengumpulan hasil penyusunan kurikulum

Peserta Acara:

1. Kepala Sekolah
2. Guru PAUD TK
3. Orang Tua Murid
4. Pegawai / Ketua Yayasan

Ketua Yayasanr:

1. Supriadi,S.Pd
2. Ketua Yayasan TK AL-HIKAH

Dokumentasi:

- Foto dan video acara akan diambil oleh tim dokumentasi
- Hasil penyusunan kurikulum akan didokumentasikan dan dibagikan kepada peserta acara.

**DAFTAR HADIR
PENYUSUNAN KURIKULUM KSP DEPLENING UNTUK TK**

Tanggal: 10 Juli 2025

Tempat: Ruang Rapat TK AL-HIKMAH

NO	NAMA	JABATAN	ALAMAT RUMAH	KEHADIRAN
1	Supriadi,S.Pd	Ketua Yayasan	Keapnjen	Hadir
2	Sri Wahyunu,S.Pd	KS	Kepanjen	Hadir
3	Siti Imroatun Masruhah	Wakil KS	Kepanjen	Hadir
4	Susiyarti	Bendahara	Kepanjen	Hadir
5	Hanifatul Husnaini, S.Pd	Sekrestaris	Kali malang	Hadir

Demikian daftar hadir ini dibuat sebagai catatan kehadiran peserta penyusunan kurikulum KSP Deplening untuk TK AL-HIKMAH.

Mengetahui,, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah


SRI WAHYUNI, S.Pd

BERITA ACARA

PENYUSUNAN KURIKULUM KSP DEPLENING UNTUK TK

Nomor: 010/KSP-TK/VI/2025

Tanggal: 19 Juni 2025

Tempat: Ruang Rapat TK AL-hikmah

Pada hari ini, tanggal 10 Juli 2025, telah dilaksanakan penyusunan kurikulum KSP Deplening untuk TK AL-HIKMAH. Kegiatan ini dihadiri oleh:

- Kepala Sekolah: Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.
- Guru TK: Ibu Siti imroatun Masruhah, S.Pd., Ibu Susiyarti, ., dan Ibu Hanifatul Hisnaini, S.Pd.
- Orang Tua Murid: Bapak Nurili, Ibu Munif, dan Ibu Yuli

Penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk mengembangkan kurikulum KSP Deplening yang sesuai dengan kebutuhan dan minat anak-anak TK AL-HIKMAH. Kurikulum ini akan digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di TK AL-HIKMAH .

Berikut adalah hasil penyusunan kurikulum KSP Deplening untuk TK AL-HIKMAH:

Mengetahui, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah



SRI WAHYUNI, S.Pd

Semester 1 dan Semester 2

Semseter 1

Tema : Aku Siap Ke Kesekolah
Topik :

1. Mengenal teman dan guru.
2. Tur keliling sekolah: kelas, taman bermain, dan perpustakaan.
3. Aturan sederhana di sekolah.
4. Ruang kelas baruku.
5. Mainan baru di kelasku.

Tema : Sekolahku Seru

Topik :

1. Tata tertib sekolahku
2. Aku Bisa Mandiri!
3. Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan
4. Olah raga dan lomba ceria
5. Pesta selamat datang
6. Asesmen awal

Tema : Tubuhku Sehat

Topik :

1. Kenali Bagian Tubuhku
2. Menjaga Kebersihan
3. Makan Sehat
4. Olahraga Itu Seru
5. Istirahat yang Cukup

Tema : Makanan Sehat, Tubuh Kuat

Topik

1. Makanan Pokok
2. Makanan Lauk-pauk
3. Makanan Sayur
4. Makanan Buah-buahan
5. Minuman Sehat

Tema : Hari Kemerdekaan

Topik :

1. pengenalan sejarah kemerdekaan
2. Mengenal simbol Kemerdekaan
3. Menghias kelas dan lingkungan sekolah
4. Persiapan Hut kemerdekaan
5. Perayaan HUT RI

Tema : Rumah dan Kegiatan Keluarga

Topik :

1. Mengenal Anggota Keluarga
2. Peran Anggota Keluarga
3. Akhlak kepada Keluarga
4. Rumahku, Istanaku
5. Membuat Bingkai Foto Keluarga

Tema : Pekerjaan ayahku (Profesi)

Topik :

1. Mengenal aneka Pekerjaan Ayah (Polisi, dokter,tentara,petani,Guru,Nelayan,Pedagang, dll)
2. Alat yang Digunakan oleh Ayah
3. Tempat Kerja Ayah
4. Menggambar Pekerjaan Ayah
5. Mewarnai gambar ayah

Tema : Angka Menyenangkan

Topik :

1. Mengenal Angka 1-25

<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyusun Angka dari 1 hingga 25 3. Bermain Mencocokkan Angka dengan Jumlah Objek 4. Menggambar Angka dan Menghitung dengan Warna 5. Berhitung dengan Menyenangkan
<p>Tema : Mengenal Huruf Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Huruf Vokal 2. Mengenal Huruf A-E 3. Mengenal Huruf F-J 4. Mengenal Huruf K-L 5. Mengenal Huruf M-Z
<p>Tema : Kebiasaan Hidup Sehat dan Mandiri Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggosok gigi dengan benar 2. Mencuci tangan dengan benar 3. Merapikan mainan setelah bermain 4. Latihan makan sendiri dengan sendok 5. Olah raga Bersama
<p>Tema : Dunia Hewan Topik;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan Peliharaan 2. Hewan Terbang 3. Hewan Air 4. Hewan darat 5. Membaca cerita
<p>Tema : Dunia Tumbuhan Topik ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Bagian-bagian Tumbuhan 2. Menanam Benih 3. Merawat Tumbuhan 4. Mengenal Bunga 5. Membuat Kerajinan dari Daun
<p>Tema : Bentuk di sekitarku seru semua Topik ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Bentuk Dasar (lingkaran, segitiga, persegi, persegi panjang) 2. Bentuk dalam Kehidupan Sehari-hari 3. Membuat Bentuk dari Benda 4. Bermain menyusun balok dengan bentuk tertentu 5. Membuat kolase bentuk sederhana.
<p>Tema : Warna-Warni Pelangi Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal warna dasar (merah, biru, kuning) 2. Mencampur warna dan melihat perubahan warna 3. Melukis dengan jari menggunakan cat air 4. Pakaian Berwarna 5. Mewarnai gambar
<p>Tema : Wajahku yang Ceria Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Bagian-Bagian Wajah 2. Mengenal berbagai macam perasaan (senang, sedih, marah,kaget, dll). 3. Saat aku sedih dan senang 4. Fungsi dan merawat wajah 5. Menggambar wajah sesuai perasaan hari itu.

Tema : Keselamatan di Jalan Raya

Topik :

1. Mengetahui Rambu Lalu Lintas
2. Menyebrang Jalan dengan Aman
3. Pentingnya Menggunakan Helm Saat Berkendara
4. Berjalan di Trotoar dan Menghindari Bahaya di Jalan
5. Bermain Peran: Keselamatan di Jalan Raya

Tema : Refleksi Semester 1 dan Evaluasi

Topik

1. Mengingat kembali pelajaran semester 1
2. Berbagi cerita pengalaman di sekolah
3. Bermain bebas di kelas
4. Persiapan libur semester



Semester 2

Tema : Liburan yang Menyenangkan

Topik :

1. Tempat Liburanku
2. Aku Liburan Bersama Siapa
3. Kegiatan Seru Saat Liburan
4. Transportasi Liburan
5. Makanan Favorit Saat Liburan

Tema : Cuaca di Sekitarku

Topik :

1. Mengetahui cuaca cerah, hujan, berawan
2. Pakaian yang cocok untuk setiap cuaca
3. Bermain dengan air dan payung
4. Membuat prakarya matahari dan awan
5. Bersyukur atas Cuaca dan Musim

Tema : Musim di Indonesia

Topik :

1. Musim Hujan
2. Musim Kemarau

<ul style="list-style-type: none"> 3. Pakaian saat musim hujan dan kemarau 4. Bermain hujan-hujan (simulasi) 5. Menggambar pohon di musim kemarau
Tema : Mengetahui Warna Topik : <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui warna dasar 2. Mencampur warna dengan cat air 3. Warna dan Emosi 4. Membuat kolase warna-warni 5. Mewarnai Gambar/melukis
Tema : Mengetahui Bentuk Topik : <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui bentuk dasar 2. Bentuk di sekitarku 3. Mengelompokkan benda sesuai bentuk 4. Membuat Karya dari Bentuk 5. Bentuk dalam Batik
Tema : Mengetahui Angka Topik : <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Angka 1–10 2. Mengetahui Angka 11–20 3. Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit, panjang dan pendek 4. Penjumlahan sederhana 5. Pengurangan sederhana
Tema : Mengetahui Huruf dan Kata , Topik : <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui huruf alfabet 2. Mengetahui Huruf Awal Nama Sendiri 3. Membaca beberapa kata 4. Menulis kata dan kalimat pendek 5. Membuat prakarya nama sendiri
Tema : Transportasi Topik <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Alat Transportasi 2. Alat Transportasi Darat 3. Alat Transportasi Air 4. Alat Transportasi Udara 5. Keselamatan Saat Menggunakan Transportasi
Tema : Air api dan udara Topik <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui manfaat dan bahaya air dan api 2. Kegunaan air api dan udara 3. Eksperimen air 4. Eksperimen udara 5. Eksperimen api
Tema : Siaga bencana Topik <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Berbagai Jenis Bencana 2. Siaga Saat Gempa Bumi 3. Siaga Saat Kebakaran

4. Siaga Saat Banjir 5. Menjadi Anak Siaga
Tema : Alam Semesta dan Tata Surya Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Bumi 2. Mengetahui bulan dan bintang 3. Mengetahui matahari dan planet 4. Siang dan malam 5. Membuat roket
Tema : Mengetahui Waktu Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui pagi, siang, sore, malam 2. Kegiatan Sesuai Waktu 3. Mengetahui Alat Penunjuk Waktu 4. Membuat jadwal harian sederhana 5. membuat jam sederhana
Tema : Berhitung dengan Uang Sederhana Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Bentuk Uang 2. Mengetahui Nilai Uang 3. Bermain Jual Beli 4. Menghitung Uang Sederhana 5. Membuat Celengan dari kaleng bekas
Tema : Keberagaman Budaya Indonesia Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakaian Adat 2. Tarian Tradisional 3. Makanan Khas Daerah 4. Alat Musik Tradisional 5. Nyanyian daerah
Tema : Aku mau naik kelas Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan baik 2. Bercerita di depan kelas 3. Matematika Sederhana 4. Sains sederhana 5. Literasi
Tema : Refleksi Semester 2 dan Evaluasi Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Capaian Perkembangan Agama dan Budi Pekerti 2. Tes Capaian Perkembangan Jati Diri 3. Evaluasi Capaian Perkembangan STEAM 4. Evaluasi Capaian Perkembangan Seni 5. Evaluasi Capaian Perkembangan Literasi
Tema : Perayaan Akhir Tahun Topik <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentas seni kecil 2. Bermain dan bersenang-senang 3. Pesta kecil perpisahan 4. Persiapan liburan

Kepala Sekolah

Sri Wahyuni, S.Pd

DAFTAR HADIR

PENYUSUNAN KURIKULUM TEMA UNTUK TK

Tanggal: 10 Juli 2025

Tempat: Ruang Rapat TK AL-HIKMAH

NO	NAMA	JABATAN	ALAMAT RUMAH	Keterangana Hadir
1.	Supriadi,S.Pd	Ketua Yayasan	Kepanjen-Gumukmas	Hadir
2.	Sri Wahyuni,S.Pd	Kepala Sekolah	Kepanjen-Gumukmas	Hadir
3.	Siti Imroatun Masruhah,S.Pd	Wakil Kepala Sekolah	Kepanjen-Gumukmas	Hadir
4	Susiyarti	Bendahara	Kepanjen-Gumukmas	Hadir
5	Hanifatul Husnaini,S.Pd	Sekrestaris	Petung Waru - Gumukmas	Hadir
6	Fitri	Wali Murid	Kepanjen-Gumukmas	Hadir

Demikian daftar hadir ini dibuat sebagai catatan kehadiran peserta penyusunan TEMA untuk TK AL-HIKMAH.

Mengetahui, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah



**PROGRAM TAHUNAN
INTRAKURIKULER
TK AL-HIKMAH
TAHUN AJARAN 2025/2026
SEMESTER GANJIL 2025**

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN PROGRAM
1	Juli 2025	1-14	Penerimaan Peserta Murid Baru (PPDB) Aku siap sekolah
		14-18	MPLS TK A & TK B (Awal Masuk Ajaran Baru)
		21-31	Sekolah ku Seru dan Sekolahku Seru
		19	Parenting rapat bersama wali murid
		21	Rapat Guru bersama pengurus Kegiatan Tahun Ajaran Baru
2	Agustus 2025	1-30	Tema Tubuhku Sehat, Makanan Sehat,Tubuh kuat ,hari Kemerdekaan
		17	Upacara di lapangan hari HUT Kemerdekaan RI
		29	PMT makanan Sehat
		29	Parenting rapat bersama wali murid
		30	Puncak Tema /Topik : Membersihkan Halaman Sekolah dan Menanam Bunga di sekitar Lingkungan Sekolah
		11-13	Supervisi kelas A1.A2 Dan B

3	September 2025	1-31	Tema Rumahku dan kegiatan keluarga, Pekerjaan ayahku ,
			Angka Menyenangkan dan mengenal Huruf
		5	Maulid Nabi Muhammad SAW
		10	Karnaval Desa
		31	Puncak Tema Menanam Sayuran (cabe dan tomat) Petani
		30	Tema/Topik : Praktek Mengosok gigi dan memotong kuku
4	Oktober 2025	1-31	Tema: Kebiasaan Hidup Sehat,Dunia Hewan dan dunia tumbuhan
		6-7	Supervisi Kelas A1.A2 & B
		1-15	Sulijar KS dan Guru
		16	Parenting rapat bersama wali murid
		22	PMT
		31	Puncak Tema mengunjungi Kebun Binatang
5	November 2025	1-29	Tema Bentuk di sekitar seru semua,warna - warni Pelangi -
			Wajahku yang ceria dan Keselamatan di jalan Raya.
		30	Puncak Tema Praktik memakai helm dan praktik mengenal -
			rambu -rambu lalu lintas
6	Desember 2025	1 - 06	Sumatif Akhir Semester
		1-3	Supervis Kelas
		4	Parenting rapat bersama wali murid
		20	Penerimaan Rapor
		22 -31	Libur Semester 1
		1 - 06	Sumatif Akhir Semester
		4	Parenting rapat bersama wali murid

		19	Pembagian rapor semester ganjil
		22 -2 Januari	Libur semester ganjil/ libur akhir tahun

SEMESTER GENAP (2026)

1	Januari 2026	1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di sekitarku, -
			Musim di Indonesia, Mengenal Warna
		31	Puncak Tema Naik Kendaraan Bis Acara Kegiatan puncak tema
		26-28	Supervisi Kelas
			alat transportasi naik BIS
		1	Tahun Baru
		2-31	Tema Liburan yang menyenangkan,Cuaca di sekitarku, -
		29	PMT/Parenting
2	Februari 2026	2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan -
			Mengenal waktu
		14	Puncak Tema Di Damkar
		7	Parenting rapat bersama wali murid Dan PMT
		17	Hari Tahun Imlek
		18-24	Libur awal Puasa
		25-28	Pondok Romandhon di hari Puasa
		2-28	Tema : Air api Dan Udara, Siaga Bencana,Alam semesta dan -

			Mengenal waktu
3	Maret 2026	2-18	Seni dan Kreativitas dan Menjaga diri sendiri Dan Siaga bencana
		2-18	Pondok Romandhon di hari Puasa
		9-11	Supervisi Kelas
		19	Hari Suci Nyepi
		20-28	Libur hari Raya Idul Fitri
4	April 2026	1-30	Tema : Berhitung topik dg uang, Aku bisa menulis nama
			Aku siap ke SD dan Keberagaman Budaya Indonesia
		10	PMT makanan Sehat
		11	Parenting rapat bersama wali murid
5	Mei 2026	2-31'	Tema Perpisahan dan kenangan, Refleksi dan Evaluasi semester 2
			Perayaan akhir Tahun
		18	PMT
		28-30	Supervisi KelaS
		25	Parenting rapat bersama wali murid
6	Juni 2026	1	Libur hari lahir pancasila
		2-6	Sumatif Akhir Semester
		8	PMT
		11	Parenting rapat bersama wali murid
		16	Libur Tahun Baru Islam 1448H
		17	Perpisahan Pentas seni Puncak Tema
		20	Penerimaan Rapor dan Ijasah
		22 -30	Libur Semester 2

Mengetahui.
Kepala Sekolah



SRI WAHYUNI,S.Pd

PROGRAM SEMESTER
INTRAKURIKULER
TK AL- HIKMAH
Kelompok A
Semester 1 dan 2

No	Tema & Topik	Alokasi Waktu
SEMESTER 1		
1	Tema : Aku Siap Ke Kesekolah Topik : 1. Mengenal teman dan guru. 2. Tur keliling sekolah: kelas, taman bermain, dan perpustakaan. 3. Aturan sederhana di sekolah. 4. Ruang kelas baruku. 5. Mainan baru di kelasku.	Bulan Juli Minggu ke 1 900 JP
2	Tema : Sekolahku Seru Topik : 1. Tata tertib sekolahku 2. Aku Bisa Mandiri! 3. Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan 4. Olah raga dan lomba ceria 5. Pesta selamat datang 6. Asesmen awal	
3	Tema : Tubuhku Sehat Topik : 1. Kenali Bagian Tubuhku 2. Menjaga Kebersihan 3. Makan Sehat 4. Olahraga Itu Seru 5. Istirahat yang Cukup	

4	<p>Tema : Makanan Sehat, Tubuh Kuat</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makanan Pokok 2. Makanan Lauk-pauk 3. Makanan Sayur 4. Makanan Buah-buahan 5. Minuman Sehat 	
5	<p>Tema : Hari Kemerdekaan</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pengenalan sejarah kemerdekaan 2. Mengenal simbol Kemerdekaan 3. Menghias kelas dan lingkungan sekolah 4. Persiapan Hut kemerdekaan 5. Perayaan HUT RI 	
6	<p>Tema : Rumah dan Kegiatan Keluarga</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Anggota Keluarga 2. Peran Anggota Keluarga 3. Akhlak kepada Keluarga 4. Rumahku, Istanaku 5. Membuat Bingkai Foto Keluarga 	
7	<p>Tema : Pekerjaan ayahku (Profesi)</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal aneka Pekerjaan Ayah (Polisi, dokter,tentara,petani,Guru,Nelayan,Pedagang, dll) 2. Alat yang Digunakan oleh Ayah 3. Tempat Kerja Ayah 4. Menggambar Pekerjaan Ayah 5. Mewarnai gambar ayah 	
8	<p>Tema : Angka Menyenangkan</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Angka 1-25 2. Menyusun Angka dari 1 hingga 25 3. Bermain Mencocokkan Angka dengan Jumlah Objek 4. Menggambar Angka dan Menghitung dengan Warna 5. Berhitung dengan Menyenangkan 	
9	<p>Tema : Mengenal Huruf</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Huruf Vokal 2. Mengenal Huruf A-E 3. Mengenal Huruf F-J 4. Mengenal Huruf K-L 5. Mengenal Huruf M-Z 	
10	<p>Tema : Kebiasaan Hidup Sehat dan Mandiri</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggosok gigi dengan benar 2. Mencuci tangan dengan benar 3. Merapikan mainan setelah bermain 4. Latihan makan sendiri dengan sendok 5. Olah raga bersama 	

11	<p>Tema : Dunia Hewan</p> <p>Topik;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan Peliharaan 2. Hewan Terbang 3. Hewan Air 4. Hewan darat 5. Membaca cerita 	
12	<p>Tema : Dunia Tumbuhan</p> <p>Topik ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Bagian-bagian Tumbuhan 2. Menanam Benih 3. Merawat Tumbuhan 4. Menenal Bunga 5. Membuat Kerajinan dari Daun 	
13	<p>Tema : Bentuk di sekitarku seru semua</p> <p>Topik ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Bentuk Dasar (lingkaran, segitiga, persegi, persegi panjang) 2. Bentuk dalam Kehidupan Sehari-hari 3. Membuat Bentuk dari Benda 4. Bermain menyusun balok dengan bentuk tertentu 5. Membuat kolase bentuk sederhana. 	
14	<p>Tema : Warna-Warni Pelangi</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal warna dasar (merah, biru, kuning) 2. Mencampur warna dan melihat perubahan warna 3. Melukis dengan jari menggunakan cat air 4. Pakaian Berwarna 5. Mewarnai gambar 	
15	<p>Tema : Wajahku yang Ceria</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menenal Bagian-Bagian Wajah 2. Menenal berbagai macam perasaan (senang, sedih, marah,kaget, dll). 3. Saat aku sedih dan senang 4. Fungsi dan merawat wajah 5. Menggambar wajah sesuai perasaan hari itu. 	

16	<p>Tema : Keselamatan di Jalan Raya</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Rambu Lalu Lintas 2. Menyebrang Jalan dengan Aman 3. Pentingnya Menggunakan Helm Saat Berkendara 4. Berjalan di Trotoar dan Menghindari Bahaya di Jalan 5. Bermain Peran: Keselamatan di Jalan Raya 	
SEMESTER 2		
1	<p>Tema : Liburan yang Menyenangkan</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat Liburanku 2. Aku Liburan Bersama Siapa 3. Kegiatan Seru Saat Liburan 4. Transportasi Liburan 5. Makanan Favorit Saat Liburan 	
2	<p>Tema : Cuaca di Sekitarku</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal cuaca cerah, hujan, berawan 2. Pakaian yang cocok untuk setiap cuaca 3. Bermain dengan air dan payung 4. Membuat prakarya matahari dan awan 5. Bersyukur atas Cuaca dan Musim 	
3	<p>Tema : Musim di Indonesia</p> <p>Topik :</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musim Hujan 2. Musim Kemarau 3. Pakaian saat musim hujan dan kemarau 4. Bermain hujan-hujan (simulasi) 5. Menggambar pohon di musim kemarau 	
4	<p>Tema : Mengenal Warna</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal warna dasar 2. Mencampur warna dengan cat air 3. Warna dan Emosi 4. Membuat kolase warna-warni 5. Mewarnai Gambar/melukis 	
5	<p>Tema : Mengenal Bentuk</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bentuk dasar 2. Bentuk di sekitarku 3. Mengelompokkan benda sesuai bentuk 4. Membuat Karya dari Bentuk 5. Bentuk dalam Batik 	
6	<p>Tema : Mengenal Angka</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Angka 1–10 2. Mengenal Angka 11–20 3. Mengenal Konsep Banyak dan Sedikit, panjang dan pendek 4. Penjumlahan sederhana 5. Pengurangan sederhana 	
7	<p>Tema : Mengenal Huruf dan Kata</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal huruf alfabet 2. Mengenal Huruf Awal Nama Sendiri 3. Membaca beberapa kata 4. Menulis kata dan kalimat pendek 5. Membuat prakarya nama sendiri 	
8	<p>Tema : Transportasi</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Alat Transportasi 2. Alat Transportasi Darat 3. Alat Transportasi Air 4. Alat Transportasi Udara 5. Keselamatan Saat Menggunakan Transportasi 	
9	<p>Tema : Air api dan udara</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal manfaat dan bahaya air dan api 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kegunaan air api dan udara 3. Eksperimen air 4. Eksperimen udara 5. Eksperimen api 	
10	<p>Tema : Siaga bencana</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Berbagai Jenis Bencana 2. Siaga Saat Gempa Bumi 3. Siaga Saat Kebakaran 4. Siaga Saat Banjir 5. Menjadi Anak Siaga 	
11	<p>Tema : Alam Semesta dan Tata Surya</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Bumi 2. Mengetahui bulan dan bintang 3. Mengetahui matahari dan planet 4. Siang dan malam 5. Membuat roket 	
12	<p>Tema : Mengetahui Waktu</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui pagi, siang, sore, malam 2. Kegiatan Sesuai Waktu 3. Mengetahui Alat Penunjuk Waktu 4. Membuat jadwal harian sederhana 5. membuat jam sederhana 	
13	<p>Tema : Berhitung dengan Uang Sederhana</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Bentuk Uang 2. Mengetahui Nilai Uang 3. Bermain Jual Beli 4. Menghitung Uang Sederhana 5. Membuat Celengan dari kaleng bekas 	
14	<p>Tema : Keberagaman Budaya Indonesia</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakaian Adat 2. Tarian Tradisional 3. Makanan Khas Daerah 4. Alat Musik Tradisional 5. Nyanyian daerah 	
15	<p>Tema : Aku mau naik kelas</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan perasaan dengan baik 2. Bercerita di depan kelas 	

	3. Matematika Sederhana 4. Sains sederhana 5. Literasi	
16	Tema : Refleksi Semester 2 dan Evaluasi Topik 1. Evaluasi Capaian Perkembangan Agama dan Budi Pekerti 2. Tes Capaian Perkembangan Jati Diri 3. Evaluasi Capaian Perkembangan STEAM 4. Evaluasi Capaian Perkembangan Seni 5. Evaluasi Capaian Perkembangan Literasi	
17	Tema : Perayaan Akhir Tahun Topik 1. Pentas seni kecil 2. Bermain dan bersenang-senang 3. Pesta kecil perpisahan 4. Persiapan liburan	

B . EXTRA KURIKULER

Program	Alokasi Waktu
Seni Budaya Khas daerah • Tari • Bahasa Inggris	Semester I - II
• Pramuka kecil (Prasiaga) • TPQ	Semester I - II

Mengetahui
Kepala Sekolah



PROGRAM SEMESTER
INTRA KURIKULER
Kelompok B
Semester 1 dan 2

Minggu ke	Tema & Topik	Alokasi Waktu
1	<p>Tema : Aku Guru dan Teman Baruku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengenal teman dan guru2. Tur keliling sekolah / Mengenal bagian-bagian sekolah (kelas, taman bermain, perpustakaan) melalui tur sekolah3. Aturan sederhana di sekolah (berbaris, antri, merapikan mainan) Ruang kelas Baruku4. Mainan baru dikelasku	

2	<p>Tema : Sekolah Baruku</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata tertib sekolahku 2. Aku Bisa Mandiri! 3. Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan 4. Olah raga dan lomba ceria 5. Pesta selamat datang 6. Asesmen awal 	
3	<p>Tema : Aku dan Keluargaku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal diri sendiri. 2. Anggota keluarga dan peran mereka. 3. Rumah dan lingkungan tempat tinggal. 4. Kegiatan yang dilakukan bersama keluarga. 5. Menyayangi keluarga melalui tindakan nyata. 	
4	<p>Tema : Rumah dan Lingkungan Sekitarku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rumah Tempat Tinggalku 2. Kegiatan di Rumah 3. Tetangga dan Teman Sekitar Rumah 4. Lingkungan Sekitar Rumah 5. Aku Cinta Rumah dan Lingkunganku 	
5	<p>Tema : Aku dan Tubuhku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bagian tubuh. 2. Merawat tubuh dengan baik. 3. Mengenal pancaindra dan fungsinya. 4. Mengeksplorasi gerak tubuh. 5. Bersyukur atas tubuh yang sehat dan kuat. 	
6	<p>Tema : Makanan Sehat dan Bergizi</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Jenis Makanan 2. Manfaat Makanan Sehat 3. Buah dan Sayur Kesukaanku 4. Makan dengan Tertib dan Bersih 5. Aku Pilih Makanan Sehat 	

7	<p>Tema : Menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkunganku yang bersih 2. Aku suka buang sampah pada tempatnya 3. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan 4. Bahaya lingkungan kotor 5. Aku cinta lingkungan sehat 	
8	<p>Tema : Hewan di Sekitarku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Hewan Peliharaan 2. Hewan Liar dan Habitatnya 3. Hewan Ternak dan Manfaatnya 4. Cara Bergerak dan Berkembang Biak Hewan 5. Aku Sayang Hewan 	
9	<p>Tema : Hewan di Hutan dan Laut</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si Gajah Besar dan Teman-Temannya di Hutan 2. Lompat-Lompat Bersama Monyet Lucu 3. Menyelam Bersama Ikan Warna-Warni 4. Burung-Burung Bernyanyi di Hutan 5. Membuat kolase 	
10	<p>Tema : Mengenal Tumbuhan</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa Itu Tumbuhan? 2. Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya 3. Jenis-jenis Tumbuhan di Sekitarku 4. Manfaat Tumbuhan bagi Manusia 5. Merawat dan Menyayangi Tumbuhan 	
11	<p>Tema : Alat Transportasi</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Alat Transportasi 2. Alat Transportasi Darat 3. Alat Transportasi Air 4. Alat Transportasi Udara 5. Keselamatan Saat Menggunakan Transportasi 	

12	<p>Tema : Profesi dan Cita-citaku</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Berbagai Profesi 2. Profesi di Sekitarku 3. Alat dan Seragam Kerja 4. Aku Ingin Jadi Apa? 5. Menghargai Semua Profesi 	
13	<p>Tema : Mengenal Cuaca dan Musim</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Jenis Cuaca 2. Cuaca dan Pakaian yang Sesuai 3. Aktivitas Sesuai Cuaca 4. Mengetahui Musim di Indonesia 5. Bersyukur atas Cuaca dan Musim 	
14	<p>Tema : Warna dan Bentuk di</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sekitarku 2. Mengetahui Warna Dasar 3. Mengetahui Warna Campuran 4. Mengetahui Bentuk Dasar 5. Mengelompokkan Warna dan Bentuk 	
15	<p>Tema : Mengenal Angka</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Angka 1–10 2. Mengetahui Angka 11–20 3. Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit, panjang dan pendek 4. Penjumlahan sederhana 5. Pengurangan sederhana 	
16	<p>Tema : Mengenal Huruf dan Kata</p> <p>Topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Huruf Awal Nama Sendiri 2. Mengetahui Beberapa Huruf Alfabet 3. Membuat prakarya nama sendiri 4. Mengetahui Kata Sederhana 5. Membaca beberapa kata 	
17	<p>Tema : Refleksi dan Evaluasi Semester 1</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali pelajaran semester ini 2. Berbagi cerita tentang pengalaman belajar 3. Bermain bersama teman-teman 4. Persiapan liburan semest 	

SEMESTER 2

1	<p>Tema : Liburanku Menyenangkan</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat Liburanku 2. Aku Liburan Bersama Siapa 3. Kegiatan Seru Saat Liburan 4. Transportasi Liburan 5. Makanan Favorit Saat Liburan 	
2	<p>Tema : Hari dan Bulan</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal nama-nama hari 2. Mengenal bulan dalam setahun 3. Bermain susun kalender 4. Menyanyi lagu hari dalam seminggu 5. Hari-Hari Istimewa 	
3	<p>Tema : Angka dan Operasi</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematika Sederhana 2. Mengenal angka 1-50 3. Bermain penjumlahan sederhana 4. Pengurangan Sederhana 5. Bermain berhitung dengan jari 6. Membuat teka-teki angka 	
4	<p>Tema : Huruf dan Membaca Kata</p> <p>Topik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sederhana 2. Mengenal Huruf Abjad 3. Mengenal Bunyi Awal Huruf 4. Menyusun Huruf Menjadi Kata 5. Membaca Kata Sederhana 	
5	<p>Tema : Alam Semesta dan Tata Surya</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Bumi 2. Mengenal bulan dan bintang 3. Mengenal matahari dan planet 4. Siang dan malam 5. Membuat roket 	
6	<p>Tema : Air api dan udara</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal manfaat dan bahaya air dan api 2. kegunaan air api dan udara 3. eksperimen air 4. eksperimen udara 	

	5. eksperimen api	
7	<p>Tema : Mengenal Waktu</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal pagi, siang, sore, malam 2. Kegiatan Sesuai Waktu 3. Mengenal Alat Penunjuk Waktu 4. Membuat jadwal harian sederhana 5. membuat jam sederhana 	
8	<p>Tema : Seni dan Kreativitas</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karya Seni dari Alam 2. Bermain dengan Bentuk dan Garis 3. Kreatif dengan Barang Bekas 4. Mewarnai bersama 5. Membuat lukisan dari alam dengan pelapah pisang 	
9	<p>Tema : Menjaga Diri Sendiri</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bagian tubuh yang perlu dijaga 2. Cara melindungi diri dari orang asing 3. Bermain simulasi situasi berbahaya 4. Membaca cerita tentang keselamatan diri 5. Aku Anak yang Berani Menjaga Diri 	
10	<p>Tema : Siaga bencana</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Berbagai Jenis Bencana 2. Siaga Saat Gempa Bumi 3. Siaga Saat Kebakaran 4. Siaga Saat Banjir 5. Menjadi Anak Siaga 	
11	<p>Tema : Berhitung dengan Uang</p> <p>Topik Sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Bentuk Uang 2. Mengenal Nilai Uang 3. Bermain Jual Beli 4. Menghitung Uang Sederhana 5. Membuat Celengan dari kaleng bekas 	
12	<p>Tema : Aku Bisa Menulis Nama Sendiri</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Huruf Namaku 2. Menyusun Huruf Menjadi Nama 3. Menebalkan Nama Sendiri 4. Menulis Nama Sendiri 5. Aku Bangga Bisa Menulis Namaku 	
13	<p>Tema : Aku Siap ke SD</p> <p>Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal Sekolah Dasar 2. Berkunjung ke SD 	

	3. Aku Bangga Siap ke SD 4. Keterampilan Dasar ke SD 5. Aku Bisa Belajar Mandiri	
14	Tema : Keberagaman Budaya Indonesia Topik 1. Pakaian Adat 2. Tarian Tradisional 3. Makanan Khas Daerah 4. Alat Musik Tradisional 5. Nyanyian daerah	
15	Tema : Perpisahan dan Kenangan Topik 1. Mengenang pengalaman TK 2. Membuat buku kenangan bersama 3. Berbagi cerita dengan teman 4. Bernyanyi bersama	
16	Tema : Refleksi dan Evaluasi Semester 2 Topik 1. Mengingat kembali pelajaran semester ini 2. Berbagi cerita tentang pengalaman belajar 3. Bermain bersama teman-teman 4. Sekolah SD idaman 5. Bermain bersama teman-teman	
17	Tema : Perayaan Akhir Tahun Topik 1. Pentas seni kecil 2. Bermain dan bersenang-senang 3. Pesta kecil perpisahan 4. Persiapan liburan	

EXTRA KURIKULER

Program	Alokasi Waktu
Seni Budaya Khas daerah : • Tari • Bahasa Inggris	Semester I - II
• Pramuka kecil (Prasiaga) • TPQ	Semester I - II

Mengetahui.
Kepala Sekolah



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Aku Guru dan Temanku

A. IDENTITAS UMUM

1. Nama Sekolah : TK AL-HIKMAH
2. Guru/Wali Kelas : SITI IMROATUN MASRUHAH, S.Pd
3. Kelompok : A
4. Semester/TP : Semester 1
5. Alokasi Waktu : 07.00-11.000
6. Minggu Ke- : I

B. IDENTIFIKASI

Aspek	Deskripsi Kegiatan
Peserta Didik	Anak yang diajak mengenal teman dan guru baru, memahami bagian-bagian sekolah melalui tur keliling, mempelajari aturan sederhana di sekolah, serta menjelajahi ruang kelas dan mainan baru di kelas.
Materi Pelajaran	Aku Guru dan Temanku

Dimensi Profil Lulusan	Interaksi Sosial: Anak belajar mengenal teman dan guru baru serta mempererat hubungan mereka dengan lingkungan sekitar.
	Kedisiplinan: Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan.
	Kreativitas dan Adaptasi: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru mereka dan bermain dengan mainan baru untuk membangun rasa percaya diri dan imajinasi.

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Aspek	Deskripsi Kegiatan
1. Capaian Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas lingkungan sekolah baru mereka. Sosial Emosional: Anak merasa nyaman dan percaya diri saat mengenal teman dan guru, memahami aturan, serta menjelajahi ruang kelas baru.
2. Lintas Disiplin Ilmu	Sains Sosial: Anak mengenal struktur sekolah, memahami aturan sederhana, dan memperkuat interaksi sosial. Seni dan Kreativitas: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru dan bermain dengan mainan baru untuk memperkuat imajinasi mereka.
3. Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak mengenal teman dan guru baru mereka melalui interaksi positif. b. Anak mengenal bagian-bagian sekolah melalui tur keliling. c. Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan d. Anak menjelajahi ruang kelas baru mereka untuk membangun rasa nyaman. e. Anak bermain dengan mainan baru di kelas sebagai sarana kreativitas mereka.
4. Topik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui teman dan guru. b. Tur keliling sekolah: kelas, taman bermain, dan perpustakaan. c. Aturan sederhana di sekolah. d. Ruang kelas baruku. e. Mainan baru di kelasku.
5. Praktik Pedagogis	<p>Pembelajaran Interaktif: Guru memandu anak mengenal teman dan guru baru melalui permainan kelompok.</p> <p>Pembelajaran Kreatif: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru dan bermain dengan mainan baru yang tersedia.</p> <p>Pembelajaran Kontekstual: Guru membantu anak memahami aturan sederhana yang relevan dengan kehidupan mereka di sekolah.</p>
6. Kemitraan Pembelajaran	Orang tua mendukung pembelajaran dengan membantu anak berbicara tentang pengalaman mereka di sekolah baru serta memberikan motivasi untuk mengikuti aturan di sekolah.
7. Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelas dihias dengan tema yang ramah seperti gambar binatang atau bunga, serta dilengkapi mainan baru yang menarik perhatian

Pembelajaran	anak. b. Area sekolah dilengkapi papan petunjuk untuk membantu anak mengenal bagian-bagian sekolah selama tur keliling.
8. Pemanfaatan Digital	Guru memutar video pendek tentang kegiatan di sekolah seperti bermain di taman bermain atau membaca buku di perpustakaan, untuk memberikan inspirasi tambahan kepada anak.
9. Alat dan Bahan	Alat Peraga: Kartu nama untuk mengenalkan diri, peta atau denah sekolah, bahan seni seperti pensil warna atau kertas gambar untuk kegiatan eksplorasi ruang kelas. Media Digital: Video motivasi tentang kehidupan sekolah yang menyenangkan.

Mengetahui

Kepala TK.....

.....

Guru kelas/Kelompok.....

.....
NIP.

.....
NIP.

MODUL/RPP TK AL -HIKMAH

A. IDENTITAS UMUM

7. Nama Sekolah : TK AL-HIKMAH
8. Guru/Wali Kelas : SITI IMROATUN MASRUHAH,S.Pd
9. Kelompok : A
10. Semester/TP : Semester 1
11. Alokasi Waktu : 07.00-11.000
12. Minggu Ke- : I

B. IDENTIFIKASI

Aspek	Deskripsi Kegiatan
Peserta Didik	Anak yang diajak mengenal teman dan guru baru, memahami bagian-bagian sekolah melalui tur keliling, mempelajari aturan sederhana di

	sekolah, serta menjelajahi ruang kelas dan mainan baru di kelas.
Materi Pelajaran	Aku Guru dan Temanku
Dimensi Profil Lulusan	Interaksi Sosial: Anak belajar mengenal teman dan guru baru serta mempererat hubungan mereka dengan lingkungan sekitar.
	Kedisiplinan: Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan.
	Kreativitas dan Adaptasi: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru mereka dan bermain dengan mainan baru untuk membangun rasa percaya diri dan imajinasi.

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Aspek	Deskripsi Kegiatan
1. Capaian Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas lingkungan sekolah baru mereka. Sosial Emosional: Anak merasa nyaman dan percaya diri saat mengenal teman dan guru, memahami aturan, serta menjelajahi ruang kelas baru.
2. Lintas Disiplin Ilmu	Sains Sosial: Anak mengenal struktur sekolah, memahami aturan sederhana, dan memperkuat interaksi sosial. Seni dan Kreativitas: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru dan bermain dengan mainan baru untuk memperkuat imajinasi mereka.
3. Tujuan Pembelajaran	f. Anak mengenal teman dan guru baru mereka melalui interaksi positif. g. Anak mengenal bagian-bagian sekolah melalui tur keliling. h. Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan i. Anak menjelajahi ruang kelas baru mereka untuk membangun rasa nyaman. j. Anak bermain dengan mainan baru di kelas sebagai sarana kreativitas mereka.
4. Topik Pembelajaran	f. Menkenal teman dan guru. g. Tur keliling sekolah: kelas, taman bermain, dan perpustakaan. h. Aturan sederhana di sekolah. i. Ruang kelas baruku. j. Mainan baru di kelasku.
5. Praktik Pedagogis	Pembelajaran Interaktif: Guru memandu anak mengenal teman dan guru baru melalui permainan kelompok. Pembelajaran Kreatif: Anak mengeksplorasi ruang kelas baru dan bermain dengan mainan baru yang tersedia. Pembelajaran Kontekstual: Guru membantu anak memahami aturan sederhana yang relevan dengan kehidupan mereka di sekolah.
6. Kemitraan Pembelajaran	Orang tua mendukung pembelajaran dengan membantu anak berbicara tentang pengalaman mereka di sekolah baru serta memberikan motivasi

	untuk mengikuti aturan di sekolah.
7. Lingkungan Pembelajaran	<p>c. Kelas dihias dengan tema yang ramah seperti gambar binatang atau bunga, serta dilengkapi mainan baru yang menarik perhatian anak.</p> <p>d. Area sekolah dilengkapi papan petunjuk untuk membantu anak mengenal bagian-bagian sekolah selama tur keliling.</p>
8. Pemanfaatan Digital	Guru memutar video pendek tentang kegiatan di sekolah seperti bermain di taman bermain atau membaca buku di perpustakaan, untuk memberikan inspirasi tambahan kepada anak.
9. Alat dan Bahan	<p>Alat Peraga: Kartu nama untuk mengenalkan diri, peta atau denah sekolah, bahan seni seperti pensil warna atau kertas gambar untuk kegiatan eksplorasi ruang kelas.</p> <p>Media Digital: Video motivasi tentang kehidupan sekolah yang menyenangkan.</p>

D. PENGALAMAN BELAJAR

Hari	Tahapan	Uraian Kegiatan
Senin	Awal	<p>a. Guru menyambut anak-anak dengan ceria sambil memberikan papan nama kecil untuk mereka kenakan.</p> <p>b. Guru Mengarahkan siswa untuk baris didepan kelas kemudian mengajak siswa masuk kedalam ruangan dan berdoa</p> <p>c. Guru membantu anak-anak duduk rapi dalam kemudian memberikan kata pembuka misal. <i>"Selamat pagi, anak-anak hebat! Hari ini adalah hari pertama kalian di sekolah. Siapa yang senang bertemu teman baru?"</i></p>
	Inti	<p>a. Memahami: Anak belajar mengenal teman-teman mereka melalui interaksi langsung.</p> <p>b. Mengaplikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kepala Sekolah memberikan sambutan perkenalan pembukaan MPLS Guru memperkenalkan diri kepada siswa serta menampilkan keahlian masing-masing misal mendongeng, tepuk atau permainan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperkenalkan dirinya masing-masing (Nama, orang tua, alamat dan makanan kesukannya) Guru mengajak siswa untuk menuliskan nama panggilan pada name tage/id card masing-masing didampingi oleh orang tua atau guru di hias sebgus mungkin <p>c. Merefleksi: Guru bertanya kepada anak-anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Siapa teman baru yang kamu kenal hari ini?” “Siapa nama gurumu?” “Bagaimana perasaanmu saat bertemu teman baru?” <p>Anak-anak diminta menyebutkan satu hal baik yang bisa mereka lakukan kepada teman dan guru, misalnya bersikap ramah,</p>

		<p>membantu, atau berbagi mainan</p> <p>d. Pra Menulis: Anak menuliskan nama teman baru mereka di kartu kecil.</p> <p>e. Pra Membaca: Guru membantu anak membaca nama yang mereka tulis.</p>
	Penutup	Guru memberikan penghargaan kepada anak atas keberanian mereka berkenalan dengan teman baru dan menutup kegiatan dengan nyanyian bertema pertemanan.
Selasa	Awal	<p>a. Guru menyapa kedatangan siswa di depan sekolah/ gerbang sekolah dengan pembiasaan Senyum, sapa ,salam. Sopan dan santun. Menanyakan kabar siswa yang baru datang</p> <p>b. Guru memimpin barisan mengkondisikan siswa, mengajak siswa untuk berdoa dilanjutkan dengan absensi kehadiran</p> <p>c. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu .</p> <p>d. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan melakukan "Petualangan Keliling Sekolah": "Hari ini kita akan berjalan-jalan ke tempat-tempat seru di sekolah! Kita akan bertemu banyak orang baru dan belajar aturan penting di setiap tempat. Siap jadi petualang sekolah?</p> <p>e. Setiap anak diberikan "Tiket Wisata Sekolah" (kertas kecil dengan nama mereka).</p> <p>f. Guru menunjukkan peta sederhana sekolah agar anak-anak tahu lokasi yang akan dikunjungi.</p>
	Inti	<p>a. Memahami : Anak mengenali bagian-bagian sekolah melalui tur keliling.</p> <p>b. Mengaplikasi : Pos 1: Ruang Kelas & Aturan Dasar Tujuan : Mengenalkan ruang kelas dan tata tertib. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak-anak mengamati kelas mereka. 2. Guru menjelaskan aturan dasar di kelas, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • "Di kelas, kita duduk rapi dan mendengarkan guru." • "Setelah bermain, kita merapikan mainan." 3. Guru menunjukkan rak buku, tempat menyimpan tas, dan papan tulis. 4. Anak-anak mencoba meletakkan tas mereka dengan rapi di tempat yang disediakan. 5. Tantangan Petualang: Anak-anak menyebutkan nama benda di kelas (meja, kursi, papan tulis). Anak-anak menyanyikan lagu "Aku Anak Tertib" sebelum lanjut ke pos berikutnya Pos 2: Perpustakaan Tujuan: Mengenalkan perpustakaan sebagai tempat membaca dan belajar. Langkah-langkah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak-anak ke perpustakaan sekolah. </p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperkenalkan penjaga perpustakaan dan peraturan di dalamnya, seperti: "<i>Di perpustakaan, kita berbicara pelan dan membaca buku dengan hati-hati.</i>" 3. Guru menunjukkan rak buku anak-anak dan cara mengambil serta mengembalikan buku. 4. Anak-anak mencari buku favorit mereka dan duduk sebentar untuk membaca. 5. Guru memberikan stempel di "Tiket Wisata Sekolah" setelah anak-anak mengenal perpustakaan. <p>Pos 3: Toilet & Cuci Tangan yang Benar Tujuan: Mengajarkan anak cara menggunakan toilet dan mencuci tangan dengan benar. Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa anak-anak ke area toilet sekolah. 2. Guru menjelaskan cara memakai toilet dengan benar: "\"Saat mau ke toilet, kita minta izin ke guru.\"" "\"Setelah selesai, kita siram toilet dan cuci tangan.\"" 3. Guru menunjukkan cara mencuci tangan yang benar dengan nyanyian: "Gosok-gosok telapak tangan, gosok punggung tangan, bilas sampai bersih!" 4. Anak-anak mencoba mencuci tangan mereka sendiri. <p>Tantangan Petualang: Guru memberikan stempel di "Tiket Wisata Sekolah" setelah anak-anak berhasil.</p> <p>Ice Breaking dan Istirahat. Istirahat & Makan Bersama di Kantin Tujuan: Mengenalkan area kantin dan etika makan di sekolah. Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak anak-anak ke kantin sekolah atau berkumpul Bersama membuka bekal yang dibawanya. 2. Guru menjelaskan aturan kantin: <ul style="list-style-type: none"> • "Saat makan, kita duduk rapi dan tidak berlarian." • "Kita membuang sampah ke tempat sampah." • Jika tidak ada kantin jelaskan cara makan yang baik 3. Anak-anak makan bersama dan guru membantu jika ada yang kesulitan membuka bekalnya. 4. Setelah makan, anak-anak membuang sampah ke tempat sampah dan mencuci tangan lagi. <p>Tantangan Petualang: Anak-anak menyebutkan makanan favorit mereka. Guru memberikan stempel di "Tiket Wisata Sekolah" setelah anak-anak makan dengan baik.</p> <p>Halaman Sekolah & Bermain Bebas Tujuan : Mengenalkan area bermain dan olahraga. Langkah-langkah:</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membawa anak-anak ke halaman sekolah atau taman bermain. 2. Guru menjelaskan tempat bermain yang aman dan aturan bermain: <ul style="list-style-type: none"> • "Kita bergantian saat bermain perosotan dan ayunan." • "Kita bermain dengan teman-teman tanpa mendorong." 3. Anak-anak bermain bebas di halaman selama 15 menit. <p>Tantangan Petualang: Anak-anak menyebutkan permainan favorit mereka di halaman. Guru memberikan stempel terakhir di "Tiket Wisata Sekolah".</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Merefleksi : Guru bertanya, "Bagaimana perasaanmu setelah melihat berbagai bagian sekolah ini?" Anak berbagi pengalaman mereka. d. Pra Menulis : Anak menuliskan satu bagian sekolah yang paling mereka suka di kartu kecil. e. Pra Membaca : Guru membantu anak membaca tulisan mereka di kartu.
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak anak-anak kembali ke kelas dan bertanya: "Tempat mana yang paling kalian sukai?" "Apa yang harus kita lakukan saat di perpustakaan/toilet/kantin?" b. Setiap anak yang sudah mendapat semua stempel di "Tiket Wisata Sekolah" diberikan medali "Petualang Sekolah Hebat". c. Guru memberikan pujian kepada anak-anak: <i>"Kalian luar biasa! Sekarang kalian sudah mengenal sekolah dan siap belajar serta bermain setiap hari!"</i> d. Guru mengajak anak-anak bersalaman dan menyanyikan lagu perpisahan sederhana sebelum pulang
Rabu	Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyambut anak-anak dengan lagu pembuka yang ceria. b. Guru bertanya kepada anak-anak: <ul style="list-style-type: none"> • "Siapa yang sudah tahu aturan di rumah?" • "Kenapa kita harus punya aturan di sekolah?" c. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang aturan sederhana di sekolah agar semua bisa belajar dan bermain dengan nyaman. d. Guru memperlihatkan beberapa gambar aturan dan meminta anak-anak menebak maksudnya. Anak-anak diberi kesempatan menyebutkan aturan yang mereka tahu. e. Ice breaking Nyanyian dan Tepuk.
	Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Memahami: Anak belajar tentang pentingnya mengikuti aturan sederhana di sekolah. b. Mengaplikasi: Mengajarkan Aturan Dasar : Guru memperkenalkan aturan dengan kartu bergambar atau gambar, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris : <i>"Kita harus berbaris agar semuanya bisa berjalan dengan rapi."</i> • Merapikan mainan : <i>"Setelah bermain, kita rapikan mainan agar kelas kita tetap bersih."</i> • Antri : <i>"Kita antri untuk bergiliran bermain di taman."</i> • Cuci tangan

		<ul style="list-style-type: none"> • Meminta atau meminjam kepada teman • Cara menggunakan APE <p>Simulasi Aturan : Guru mempraktikkan aturan bersama anak-anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak diajak untuk berbaris di jalur yang telah ditandai dengan pita warna. Guru memberikan arahan: <i>"Siapa yang bisa berbaris dengan rapi di belakang teman?"</i> • Anak-anak diajak bermain di sudut mainan dan diminta merapikan mainan setelah selesai. <p>c. Merefleksi: "Apa yang kalian pelajari tentang aturan sekolah hari ini?" "Aturan mana yang paling kalian sukai untuk dilakukan?"</p> <p>d. Pra Menulis : Anak menuliskan satu aturan sekolah di kartu kecil.</p> <p>e. Pra Membaca : Guru membantu anak membaca tulisan mereka di kartu.</p>
	Penutup	Guru memberikan penghargaan kepada anak atas kepatuhan mereka terhadap aturan sekolah dan menutup kegiatan dengan tepuk semangat bersama.
Kamis	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyambut anak-anak dengan penuh semangat dan mengarahkan mereka untuk duduk rapi dalam lingkaran di karpet kelas. Guru berkata: "Selamat pagi, anak-anak! Hari ini kita akan mengenal ruang kelas baruku. Siapa yang tahu apa saja yang ada di ruang kelas kita 2. Guru bertanya kepada murid; <ul style="list-style-type: none"> • "Anak -anak ruangan ini apa Namanya ?" • "Bagaimana menurut anak-anak semuanya kelas ini bagus apa tidak?"
	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami: Anak belajar mengenal ruang kelas baru mereka melalui eksplorasi langsung. 2. Mengaplikasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memandu anak-anak untuk berkeliling kelas, mengenalkan bagian-bagian dan fungsinya: <ul style="list-style-type: none"> • <i>"Ini meja dan kursi kalian. Di sini kalian akan belajar dan menggambar."</i> • <i>"Ini sudut buku. Kita bisa membaca buku cerita di sini."</i> • <i>"Ini sudut mainan. Kalian bisa bermain setelah belajar."</i> b. Guru bertanya: <i>"Bagian mana yang paling kalian suka? Kenapa?"</i> c. Menghiasi Ruang Kelas : Guru memberikan kertas warna dan spidol kepada anak-anak untuk membuat dekorasi kelas, seperti menggambar bintang, bunga, atau pelangi. d. Anak-anak diminta menempelkan karya mereka di dinding kelas. Guru berkata: <i>"Lihat, kelas kita jadi lebih indah karena karya kalian!"</i> 3. Merefleksi : Guru bertanya, Apa bagian kelas yang kalian paling suka?" "Kenapa kita harus menjaga kebersihan ruang kelas?"

		<p>4. Pra Menulis : Anak menuliskan nama ruang kelas mereka di gambar.</p> <p>5. Pra Membaca : Guru membantu anak membaca tulisan mereka di gambar.</p>
	Penutup	Guru memberikan penghargaan kepada anak atas kreativitas mereka dalam menggambar ruang kelas dan menutup kegiatan dengan nyanyian ceria bertema kelas.
Jumat	Awal	<p>a. Guru membawa beberapa alat permainan sebagai pengenalan, seperti balok kayu, puzzle, dan boneka.</p> <p>b. Guru berkata: "Selamat pagi, anak-anak! Hari ini kita akan mengenal alat permainan di kelas kita. Siapa yang suka bermain di kelas? Permainan apa yang kalian sukai</p> <p>c. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan</p> <p>d. Nyanyian dan Tepuk</p>
	Inti	<p>Memahami: Anak memahami pentingnya mengenal dan tahu cara penggunaan APE didalam kelas/ruangan</p> <p>Mengaplikasi:</p> <p>a. Guru membawa beberapa alat permainan ke tengah lingkaran dan memperkenalkannya satu per satu:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Ini balok kayu. Kita bisa membangun menara atau rumah kecil dengannya." "Ini puzzle. Kita bisa mencocokkan gambar untuk membuat cerita." "Dan ini boneka, kita bisa bermain peran bersama teman." <p>b. Guru bertanya kepada anak-anak: "Apa alat permainan favorit kalian? Kenapa kalian suka mainan itu?"</p> <p>c. Guru menjelaskan cara menggunakan APE dalam dan luar serta cara merawat alat permainan dengan mencontohkannya;</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai bermain, semua mainan harus dirapikan kembali ke tempatnya. Mainan harus digunakan dengan hati-hati agar tidak rusak. Guru memberikan instruksi: "Siapa yang bisa membantu saya merapikan mainan ini kembali ke tempatnya?" <p>Merefleksi: Guru bertanya kepada anak-anak: "Mainan apa yang kalian paling suka hari ini?" "Kenapa kita harus merawat alat permainan dengan baik?".</p> <p>Pra Menulis: Anak menuliskan satu kalimat sederhana tentang pengalaman mereka di kartu kecil.</p> <p>Pra Membaca: Guru membaca cerita pendek anak-anak tentang pengalaman sekolah mereka bersama-sama.</p>
	Penutup	Guru memberikan penghargaan kepada anak atas refleksi mereka selama minggu ini, lalu menutup kegiatan dengan nyanyian ceria bertema sekolah.

E. ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Kriteria yang Dinilai	Hasil Penilaian	Catatan Guru
---------------	-----------------------	-----------------	--------------

Penilaian Sejawat	Kemampuan anak bekerja sama dalam mengenal teman baru, berbagi cerita, dan mempraktikkan aturan sederhana.	Anak menunjukkan interaksi positif, berbagi ide, dan mendukung teman selama kegiatan kelompok. (contoh)	Guru memberikan dorongan kepada anak yang membutuhkan kepercayaan diri untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kelompok.
APenilaian Diri	- Refleksi anak tentang pengalaman mereka mengenal teman, guru, dan lingkungan sekolah baru.	Sebagian besar anak merasa senang dan bangga setelah mengenal teman baru serta berbagi cerita mereka. (contoh)	Guru memberikan arahan kepada anak yang membutuhkan dukungan untuk merefleksikan pengalaman mereka dengan lebih mendalam.
Observasi Guru	- Tingkat keterlibatan anak selama kegiatan eksplorasi sekolah, mengenal teman, dan memahami aturan sederhana.	Anak menunjukkan antusiasme tinggi, kreativitas, serta pemahaman yang baik tentang pentingnya bekerja sama di lingkungan sekolah. (contoh)	Guru mencatat anak yang memerlukan motivasi untuk berbicara lebih banyak tentang pengalaman mereka di depan kelompok.
Portofolio	- Hasil karya anak berupa gambar atau cerita pendek tentang pengalaman mereka mengenal teman, guru, atau bagian sekolah favorit.	Karya anak mencerminkan apresiasi, kreativitas, dan rasa ingin tahu mereka terhadap sekolah baru. (contoh)	Guru memberikan bimbingan kepada anak yang memerlukan bantuan agar karya mereka lebih terstruktur dan menarik.
Tes Lisan	- Kemampuan anak berbicara tentang pengalaman mengenal teman, guru, dan lingkungan sekolah baru.	Sebagian besar anak mampu berbicara dengan runtut dan percaya diri, serta menyampaikan (contoh) pengalaman mereka dengan jelas.	Guru memberikan latihan tambahan kepada anak yang membutuhkan kepercayaan diri untuk berbicara lebih lancar di depan kelompok.

Mengetahui

Kepala TK AL-HIKMAH

.....

Guru kelas/Kelompok.....

SRI WAHYUNI,S.Pd

NIP.

.....

NIP.

CONTOH PENILAIAN :

G. LAMPIRAN FORMAT PENILAIAN

1. Format Penilaian Sejawat

Nama Teman Sejawat	Kriteria yang Dinilai	Nilai
	Kemampuan bekerja sama saat bermain bersama, mempraktikkan aturan sederhana, dan mengenal teman baru.	
	Interaksi positif selama kegiatan berbagi cerita dan eksplorasi sekolah.	

2. Format Penilaian Diri

Nama Anak	Refleksi yang Dinilai	Nilai
	- Pengalaman anak saat mengenal teman baru, memahami aturan	

	sederhana, dan menjelajahi bagian sekolah.	
	- Perasaan anak terhadap kegiatan eksplorasi ruang kelas dan bermain dengan mainan baru.	

3. Format Penilaian Observasi Guru

Nama Anak	Kriteria yang Diamati	Nilai
	- Tingkat keterlibatan anak selama kegiatan eksplorasi sekolah, mengenal teman, dan mengikuti aturan sederhana.	
	- Kreativitas anak dalam menggambar atau bercerita tentang pengalaman mereka selama mengenal sekolah baru.	

4. Format Penilaian Portofolio

Nama Anak	Jenis Karya	Kriteria yang Dinilai	Nilai
	- Gambar bagian sekolah favorit atau teman baru.	- Kreativitas, kerapian, dan relevansi tema.	
	- Dokumentasi kegiatan bermain bersama, berbagi cerita, dan mengikuti aturan sekolah.	- Kolaborasi, kontribusi, dan partisipasi.	

5. Format Penilaian Tes Lisan

Nama Anak	Pertanyaan Tes Lisan	Nilai
	- Ceritakan bagian sekolah yang paling kamu suka dan apa yang membuatnya menarik?	
	- Sebutkan nama teman baru yang kamu kenal dan apa yang kamu ketahui tentang mereka?	

VERSI CONTOH 1

BUKU PENILAIAN

ASESMEN TK AL-HIKMAH

CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)

TAHUN AJARAN 2025/2026

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN (KTP)

TOPIK / SUB TOPIK : Aku Guru dan Temanku

SEMESTER : I

KELOMPOK : A

NAMA ANAK : NATHAN

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	KETERANGAN
----	---------------------	-----------	------------

			MUNCUL	TIDAK MINCUL
1	Anak bermain dengan mainan baru di kelas sebagai sarana kreativitas mereka.	Kreativitas anak dalam menggambar atau bercerita tentang pengalaman mereka selama mengenal sekolah baru.	V	
2				
3				

VERSI CONTOH 2

ASESMEN TK AL-HIKMAH CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN) TAHUN AJARAN 2025/2026

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN (KTP)

TOPIK / SUB TOPIK : Aku Guru dan Temanku
SEMESTER : I (SATU)
KELOMPOK : A

No	IKTP	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Kreativitas anak dalam menggambar atau bercerita tentang pengalaman mereka selama mengenal sekolah baru.	NATHAN		Sudah muncul Kreativitas anak dalam menggambar atau bercerita tentang pengalaman mereka selama mengenal sekolah baru.
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

PENILAIAN ANEKDOT, HASIL KARYA DAN RUBRIK

**CATATAN ANEKDOT
TAHUN AJARAN 2025/2026**

KELOMPOK ; A

SEMESTER : I

GURU KELAS : SITI IMROATUN MASRUHAH,S.Pd


Tanggal	Nama Anak	Kejadian Teramati	Analisis Capaian
18 Juli 2025	Nathan	Nathan anak yg bandel tidak pernah mendengarkan guru, dalam memberi kegiatan materi,tapi nathan walaupun tidak mendengarkan bu guru dia menangkap penjelasan bu guru walaupun tidak mendengarkan secara serius, nathan bisa mengerjakan tugas selesai dulu	Bahwa kecapaian anak tidak selalu harus diam dan mendengarkan secara serius, namun dengan dari berbagai sisi ,terutama bagi anak-anak yang sedang proses belajar dan berkembang

**ASESMEN
TK AL-HIKMAH
DOKUMENTASI HASIL KARYA
TAHUN AJARAN 2025/2026**

**KELOMPOK : A
GURU KELAS**

:SITI IMROATUN M.

**SEMESTER : I
TOPIK/SUB TOPIK :**

Tanggal	Nama Anak	Foto Karya Anak	Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan
19 Juli 2025	Rara	Membuat gambar foto 	Anak sudah bisa membuat gambar foto, walaupun masih di bimbing bu guru

ASESMEN CEKLIS IKTP
TK AL-HIKMAH
CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)
TAHUN AJARAN 2025/2026

TOPIK / SUB TOPIK
:
SEMESTER
:
KELOMPOK
:A.....

No	IKTP	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Kreativitas anak dalam menggambar atau bercerita tentang pengalaman mereka selama mengenal sekolah baru.	RARA (V)		Rara sudah mulai bisa menggambar dari pengalaman sendiri walaupun masik di bimbing bu guru.
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ASESMEN RUBRIK PENILAIAN
TK AL-HIKMAH
TAHUN AJARAN 2025/2026

TOPIK / SUB TOPIK

.....

SEMESTER

.....

KELOMPOK

.....

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENGENAL WARNA

[illegible]

