

# **KURIKULUM OPERASIONAL**

## **TK NURUL ISLAM**



**TAHUN AJARAN 2024/2025**

**Alamat**  
**Jalan Bangsalsari No 04**  
**Kecamatan Balung Kabupaten/Kota Jember**  
**Provinsi Jawa Timur**

## **KATA PENGANTAR**

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerah NYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Operasional TK Nurul Islam Desa/Kelurahan Karangsemanding Kecamatan Balun Kabupaten/Kota Jember Provinsi Jawa Timur

Sehubungan dengan hal tersebut, TK Nurul Islam telah menyusun Kurikulum Operasional TK Nurul Islam yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK Nurul Islam Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala TK Nurul Islam dan tim Penyusun Kurikulum TK Nurul Islam, KOS ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK Muslimat NU 141 Nurul Islam . Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KOS TK Nurul Islam ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Balung, 18 Juli 2023

**KEPALA TK NURUL ISLAM**



**Lilik Mahmudah S. Pd**



## TK MUSLIMAT NU 141 NURUL ISLAM

“TK NURUL ISLAM”

NPSN: 20555982

Sekretariat : Jln. Bangsalsari No. 04 Karangsemanding – Balung –  
Jember

---

### SURAT KEPUTUSAN

### KEPALA TK MUSLIMAT NU 141 NURUL ISLAM.

No:05/TK-NURIS/VII/2023

Tentang

### PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL TK NURUL ISLAM.

TAHUN AJARAN 2022/2023

**Menimbang :** Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Nurul Islam. perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2022/2023

**Mengingat :** 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Dengan telah disahkannya Kurikulum TK Nurul Islam tahun pelajaran 2022/2023 pada tanggal 24 oktober 2022

### MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

**Pertama :** Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional Nurul Islam tahun pelajaran 2022/2023 pada tanggal 24 oktober 2022, maka pada tahun pelajaran 2022/2023 sudah dapat digunakan.

**Kedua :** Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2022/2023 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

**Ketiga :** Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

**Keempat :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember

Pada Tanggal : 24 oktober 2022

Kepala TK Nurul Islam

Lilik Mahmudah S. Pd

**SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN  
KURIKULUM OPERASIONAL TK NURUL ISLAM**

**No :06/TK-NURIS/VII/2023**

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Operasional yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK Nurul Islam.

Penyelenggara : Lembaga Pendidikan/Yayasan Nurul Islam Ash-Shodiqi

Ijin Operasional : 503/A.1/TK-P/0299/35.09.325/2020

Alamat : Jalan Bangsalsari N0 04.Desa Karangsemanding Kec Balung  
Kab Jember Provinsi Kalimantan Barat

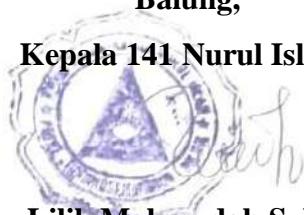
Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten/Kota Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Operasional di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Operasional yang dilakukan oleh tim penyususn di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KOS yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut..

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Operasional pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Operasional di lembaganya.

**Balung,**

**Kepala 141 Nurul Islam.**



**Lilik Mahmudah S. Pd**

**Mengetahui**

**Ketua Yayasan**



**Lukman Shodiq Nawawi**

**Ketua Komite**

**Usman Ali**

**Pengawas**



**Mei Bagus Santoso**

**NIP:197505102009011004**

## **DAFTAR ISI**

Halaman Cover .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	v
BAB I KARAKTERISTIK.....	vi
A. Karakteristik Lingkungan Belajar .....	vi
BAB II VISI, MISI, TUJUAN.....	2
A. VISI .....	2
B. MISI.....	2
1. Menciptakan lingkungan belajar yang beriman kepada Allah SWT .....	2
C. TUJUAN .....	2
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN.....	3
A. Struktur Kurikulum .....	3
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran.....	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila .....	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran .....	16
F. Model Pembelajaran.....	20
G. Metode Pembelajaran.....	20
A. Program Tahunan.....	22
B. Program Semester .....	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul ajar ) .....	29
D. Asesmen/Penilaian.....	33
PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL .....	34
A. Pendampingan dan Evaluasi.....	34
B. Pengembangan Profesional Guru.....	34
A. Contoh Format Penilaian.....	36
B. Catatan Anekdot .....	37
C. Hasil Karya .....	38
D. Foto Berseri atau Dokumentasi .....	39

## **BAB I KARAKTERISTIK**

### **A. Karakteristik Lingkungan Belajar**

#### **1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya**

Tk Nurul islam berada di Lingkungan pedesaan berada di belakang masjid Nurul islam dan satu yayasan dengan SDS Nu Nurul islam yang berada di Jl Bangsalsari no 04 desa karangsemanding Balung , berdekatan dengan lokasi produksi susu sapi perah , juga water park p jumali,disebelah utaranya ( sekitar 100 m ) terdapat lahan pembibitan tanaman buah dan tanaman hias dan mayoritas masyarakatnya bekerja sebagai petani , pengrajin tasbih ,kalung dari kayu,dan beragama islam, mayoritas memiliki kegiatan rutinitas mingguan seperti pembacaan sholawat nabi , dan hotmil qur'an, bahasa yang dipakai sehari hari madura dan jawa.

#### **2. Sistem dan Kebijakan Daerah**

1. BOP Berasal dari APBN di terima setiap tahun sesuai jumlah murid dan setiap murid dapat anggaran Rp 640.000,- dicairkan setiap tahun dua kali melalui rekening lembaga.
2. Insentif adalah dana anggaran dari APBD setiap guru menerima Rp 350.00,- perbulan potong pajak

### **B. Karakteristik Satuan PAUD**

#### **1. Peserta Didik**

Peserta didik Tk Nurul Islam terdiri dari Kelompok A (4-5 Tahun) = 17 L : 5 P: 4 dan Kelompok B (5-6 Tahun) = 12 L: 7 P: 5

#### **2. Guru dan Tenaga Kependidikan**

Tenaga pendidik Tk Nurul islam terdiri dari 4 orang, 2 Guru Bersertifikasi dan 2 guru belum bersertifikasi

#### **3. Sarana Prasarana**

Tk Muslimat Nu 141 Nurul Islam memiliki 2 ruang kelas yaitu kelas kelompok A dan kelas kelompok B dan memiliki 1 ruang kotor. Memiliki 2 mainan luar yaitu ayunan dan seluncuran. Memiliki APE. Memiliki 1 meja guru 2 Lemari dan 2 rak buku , laptop, printer dan 4 tempat cuci tangan.

#### **4. Sumber Pendanaan**

Sumber pendanaan Tk Nurul Islam berasal dari

1. BOP Berasal dari APBN di terima setiap tahun sesuai jumlah murid dan setiap murid dapat anggaran Rp 640.000,- dicairkan setiap tahun dua kali melalui rekening lembaga.
2. Sumbangan / Infaq dari wali Murid, Setiap murid Rp 15. 000,- per bulan.
3. Sumbangan /Zakat Dari guru yang sudah sertifikasi Rp 500 000,- x 2 = 1000000,- Setiap 3 bulan. Atau ketika tunjangan sertifikasi cair

## **5. Kemitraan**

Kemitraan TK Nurul islam :

Kemitraan Tk muslimat Nu 141 Nurul Islam dari Dinas Pendidikan Jember,Dira,Polsek,Puskesmas, waterpark p jumali, dan pemerintah desa

## **BAB II VISI, MISI, TUJUAN**

### **A. VISI**

**Mencetak generasi Beriman, Mandiri, Berakhlakul karimah**

### **B. MISI**

1. Menciptakan lingkungan belajar yang beriman kepada Allah SWT
2. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan yang terencana dan berkesinambungan
3. Menciptakan lingkungan belajar yang dapat menumbuhkan anak untuk berahlakul karimah

### **C. TUJUAN**

1. Terwujudnya peserta didik yang mampu melaksanakan kegiatan beribadah sesuai dengan ajaran islam
2. Terwujudnya peserta didik yang mandiri.
3. Terwujudnya peserta didik yang berakhlakul karimah.

### **BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Struktur Kurikulum**

##### **11. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler**

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam capaian pembelajaran. Capaian Pembelajaran pada AUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

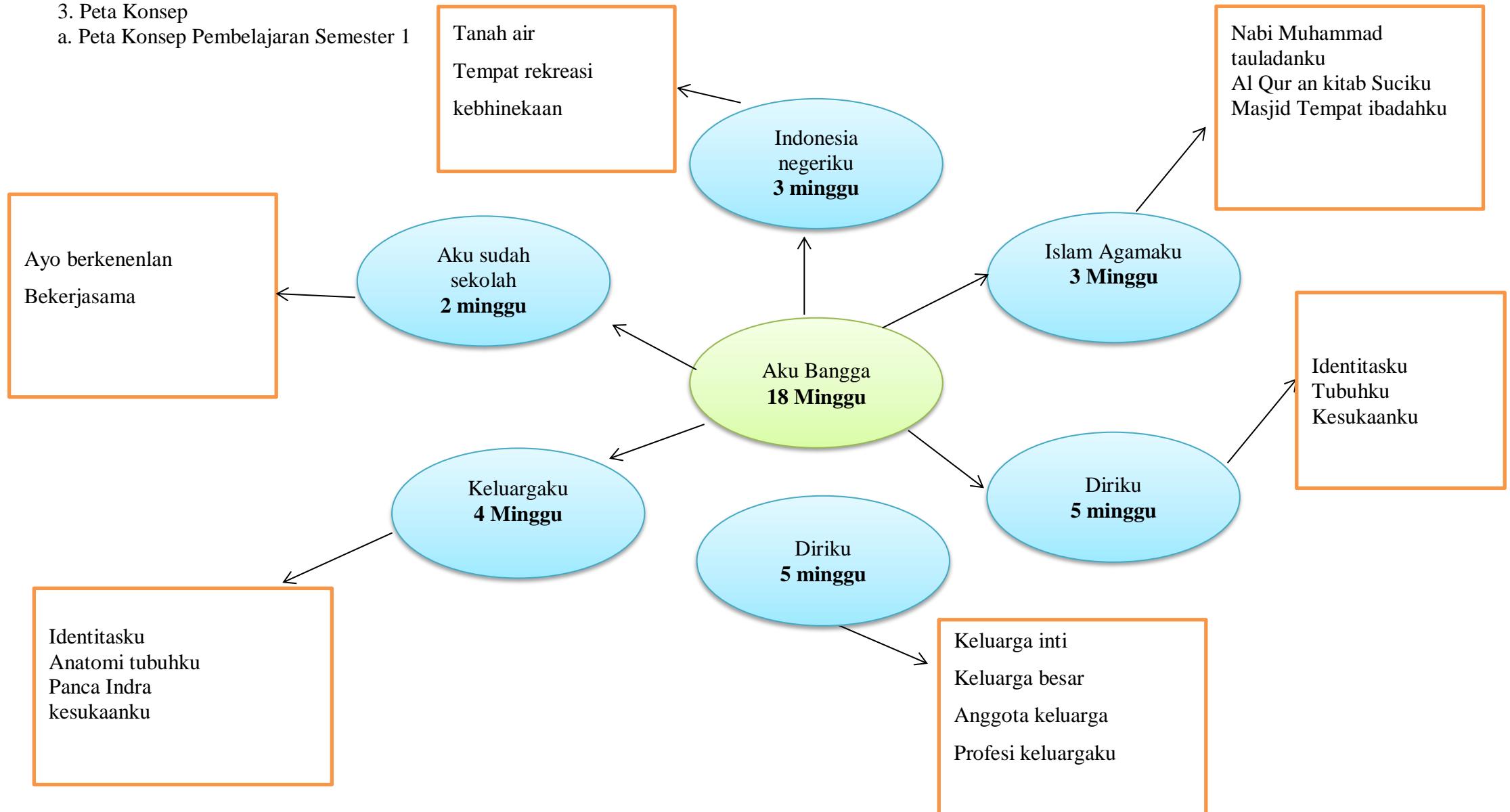
Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan dari Kurikulum Operasional Sekolah yang berlaku di TK Nurul Islam. Kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Kegiatan perlu didukung oleh penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.

##### **2. Projek Penguatan Profil Pancasila**

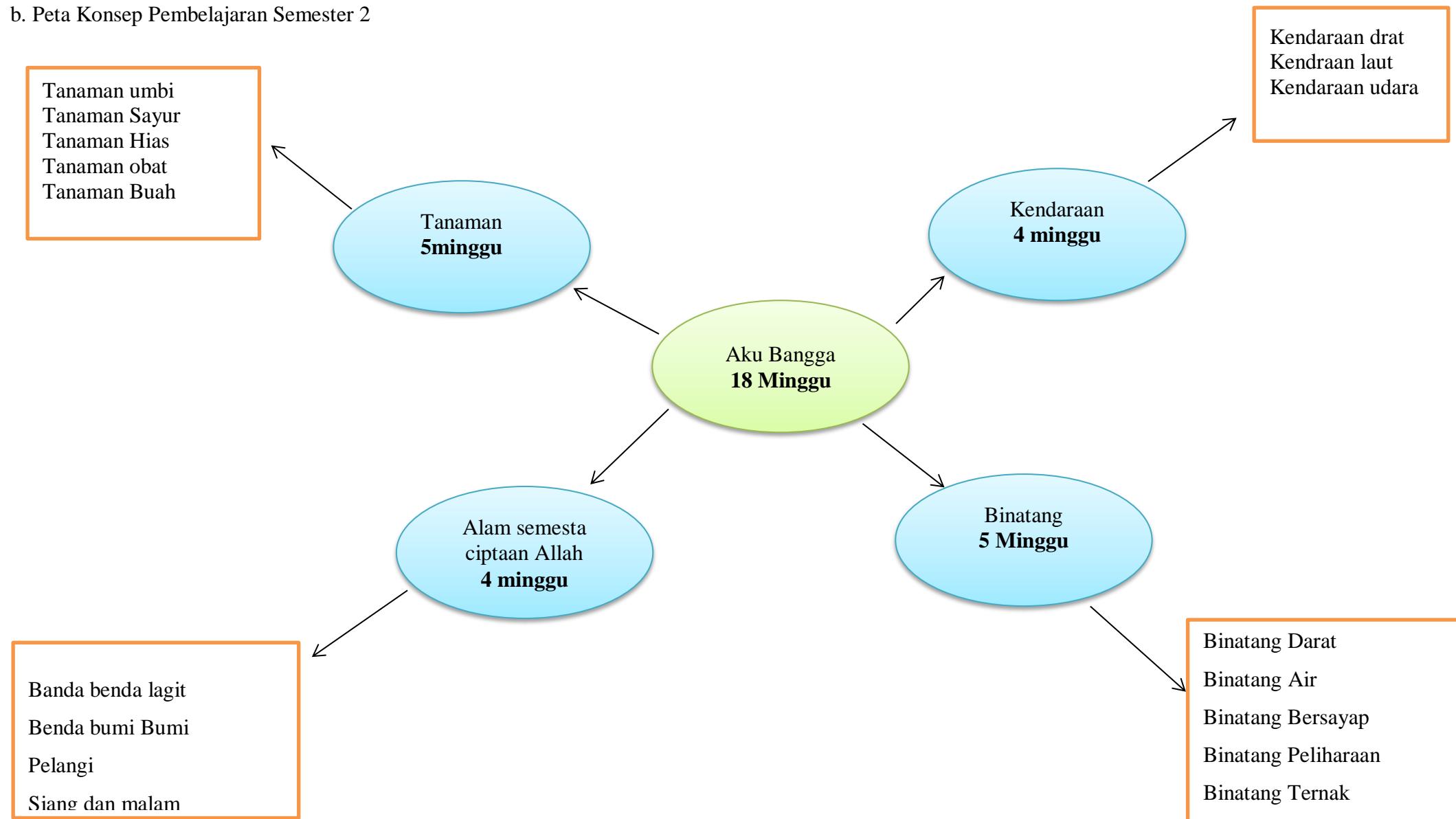
Projek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak untuk PAUD. Penguatan profil pelajar Pancasila di TK Nurul Islam dilakukan dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar daerah, nasional, dan internasional. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila menggunakan alokasi waktu kegiatan di TK Nurul Islam. Adapun Tema yang digunakan pada Tahun pelajaran 2023 / 2024 TK Nurul Islam adalah : "Imajinasiku / Kreatifitasku " dan " Aku Sayang Bumi " .

### 3. Peta Konsep

#### a. Peta Konsep Pembelajaran Semester 1

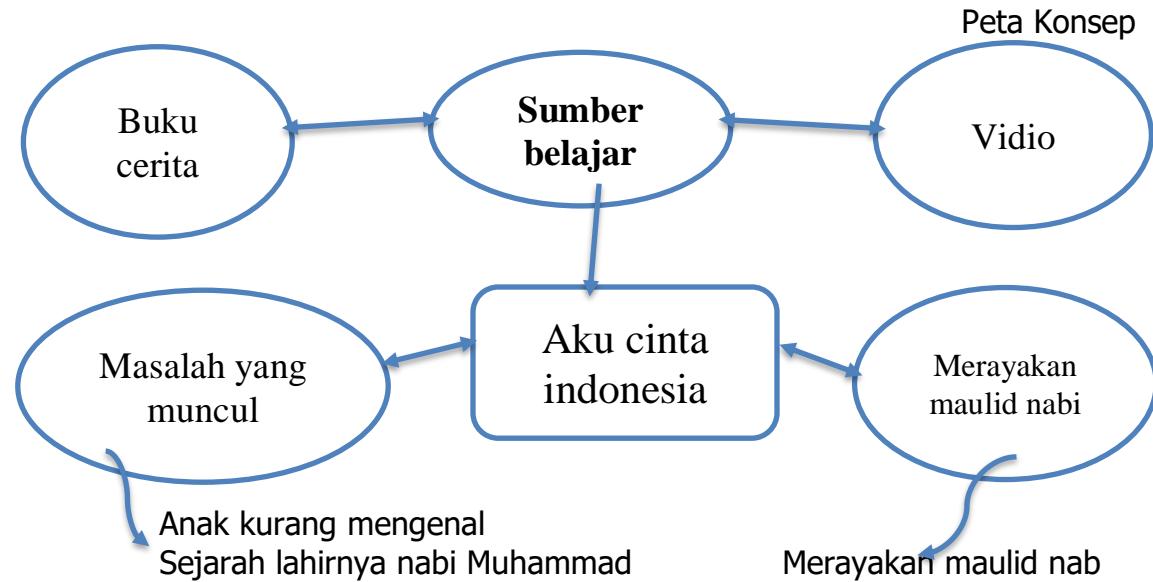


b. Peta Konsep Pembelajaran Semester 2

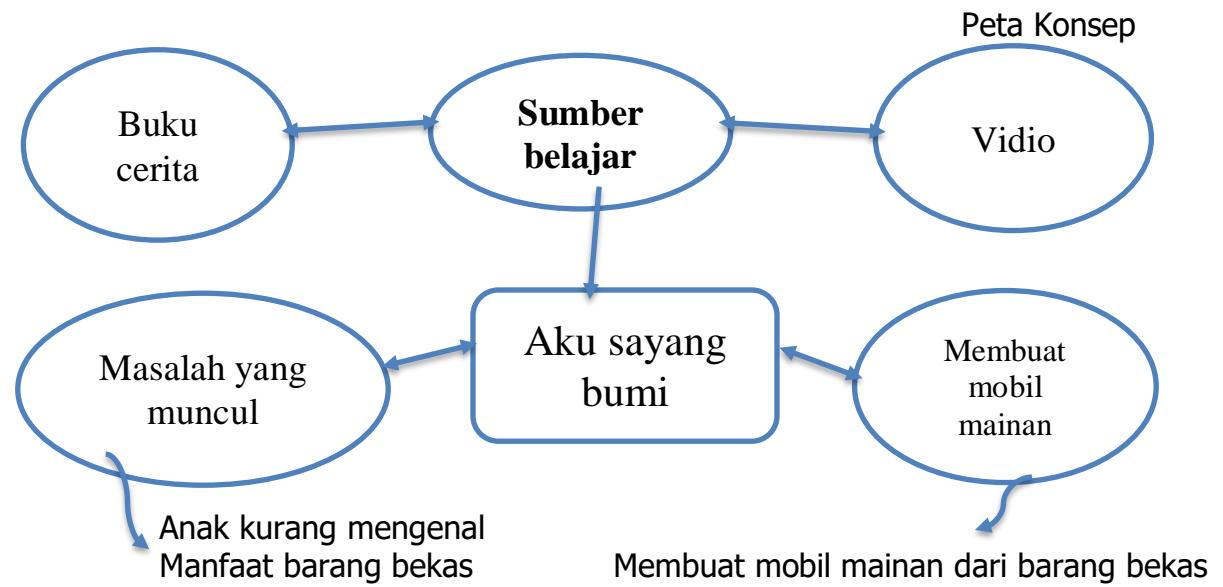


### 3. Peta Konsep Projek Penguatan Profil Pancasila

#### a. Peta Konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester I:



**b. Peta Konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester II**



### C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran pada AUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Berikut rincian elemen dalam capaian pembelajaran di .....

#### 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
Anak <b>percaya</b> kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai <b>mengenal</b> dan <b>mempraktikkan</b> ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya. Anak <b>berpartisipasi aktif</b> dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak <b>menghargai</b> sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan <b>mempraktikkan</b> perilaku baik dan berakhhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	CP.1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya CP.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan CP.1.3 Menirukan gerakan Sholat CP.1.4 Meniru bacaan surat surat pendek CP.1.5 memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat ( missal : mandi 2X sehari,memakai baju bersih, membuang sampah pada tempatnya CP.1.6 mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan bulliying (missal: berteriak dan/ atau lari) CP.1.7 Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (missal: Istrik, Pisau, pembasmi serangga) CP.1.8 Terbiasa mengkomsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi CP.1.9 Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan CP.1.10 Menghormati perbedaan agama orang lain CP.1.11 Mununjukkan silap tolong menolong dan berbagi sesama teman CP.1.12 Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan (missal:mengucapkan maaf, permisi, terimakasih) CP.1.13 Menunjukkan sikap menyayangi sesama mahluk hidup( Hewan, Tanaman, manusia) 1.1 CP.1.9 Merawat tanaman

## 2. Jati Diri

<b>Elemen Capaian Perkembangan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	CP.2.1 Mengenal ekspresi emosi ( senang sedih, marah, takut)
	CP. 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
	CP.2.3 Mempertahankan hak haknya untuk melindungi diri.
	CP.2.4 Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru
	CP.2.5 Berani tampil di depan
	CP.2.6 Menunjukkan perilaku senang membaca buku-buku yang dikenali
	CP.2.7 menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku
	CP.2.6 Menunjukkan perilaku senang membaca buku-buku yang dikenali
	CP.2.6 Menunjukkan perilaku senang membaca buku-buku yang dikenali
	CP.2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	CP.2.9 Bangga terhadap hasil karya
	CP.2.10 Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
	CP.2.11 Mampu menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapi
	CP.2.12 Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan , dan kelincahan
	CP.2. 13 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampumelakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secaraterkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur( missal:senam dan tarian )
	CP.2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantengkan baju, menali sepatu,menggambar, menempel, menggunting, makan)
	CP.2. 15 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan

### 3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

<b>Elemen Capaian Perkembangan</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	CP.3.1 Mengenal benda-benda disekitarnya ( Warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dll )
	CP.3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.
	CP.3.3 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain.
	CP.3.4 Menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misal: menjodohkan, menjiplak, meniru)
	CP.3.5 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep. Besar-kecil, berat-ringan, tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat tidak baku
	CP.3.6 Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih
	CP.3.7 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
	CP.3.8 menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)
	CP.3.9 Membuat gambar dengan berbagai coretan/tulisan yang berbentuk huruf/kata
	CP.3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
	CP.3.11 Mengenal lambing bilangan dan konsep bilangan
	CP.3.12 Membilang banyak benda (berpikir simbolik)
	CP.3.13 Menyebutkan angka bila diperlihatkan lambing bilangannya
	CP.3.14 menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung
	CP.3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
	CP.3.16 Membuat dan mengikuti aturan

	CP.3.17 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
	CP.3.18 Menceritakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana
	CP.3.19 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
	CP.3.20 Membuat alat-alat teknologi sedehana(misal: baling-baling,peswat-pesawatan,kereta-kereta apian, mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benamg)
	CP.3.21 Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas,teh, gula, dan gelas)
	CP.3.22 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, ((hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu batuan, dll) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi dan gerakan tubuh.
	CP.3.23 Memiliki sikap yang mencerminkan sikap estetis

#### D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

##### Proyek 1

Dimensi	Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/Subelemen	mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaanibadah sesuaiAgama dan kepercayaannya	mengenal identitas diri dan kebiasaan kebiasaan budaya dalam keluarga		mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa	menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat	Anak dapat mengekplorasi dan mengekpresikan pikiran dan atau perasaannya dalam bentuk karya dan atau Tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan
Bentuk Kegiatan	Marayakan maulid nabi					
Rumusan Kompetensi	Anak mampu mengenal sifat terpuji nabi	Anak merayakan mauled nabi		Anak mampu membuat bendera	Anak mampu membuat ancak dari pelepas pisang	Anak mampu menghias bendera
Asesmen						

## Proyek 2

Dimensi	Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/Subelemen	Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia			mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa	menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat	Anak dapat mengekplorasi dan mengekpresikan pikiran dan atau perasaannya dalam bentuk karya dan atau Tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan Tindakan yang dihasilkan
Bentuk Kegiatan	Membuat mobil Main					
Rumusan Kompetensi	Anak dapat mengucap do a naik kendaraan			Anak mampu membuat mobil mainan mobil dari bahan bekas tanpa bantuan	Anak mampu mengenal macam macam bahan yang akan dibuat mainan mobil mobilan	Anak mampu menggunting sesuai bentuk pola geometri lingkaran dan segi 4
Asesmen						

## E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

### 1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	21 Minggu
Semester II	21 Minggu

### 2. Pengorganisasian Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	2 Minggu
Semester II	2 Minggu

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel .....

## F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

### 1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	<b>Minimal 900 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin – Jumat dari 07.30 – 11.00)	17 minggu x 1050 menit = <b>17.850 menit</b>	2 semester x 17.850 menit = <b>35.700 menit</b>
Kelas B	<b>Minimal 900 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin – Jumat dari 07.30 – 11.00)	17 minggu x 1050 menit = <b>17.850 menit</b>	2 semester x 17.850 menit = <b>35.700 menit</b>

## **2. Kalender Pendidikan**

### **Keterangan**

## **F. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Dan model pembelajaran yang digunakan di TK Nurul Islam adalah model pembelajaran .2023-2024

## **G. Metode Pembelajaran**

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode pembelajaran yang digunakan di TK Nurul Islam adalah

### a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak. Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

### b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.

Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.
4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.
- 5.

c. Bercakap-cakap

Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.

d. Pemberian tugas

Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.

e. Sosio-drama/bermain peran

Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.

f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan di kelas.

g. Eksperimen

Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.

*h. Project Based Learning*

Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.

**BAB IV**  
**RENCANA PEMBELAJARAN**

**A. Program Tahunan**

<b>Bulan</b>	<b>Program</b>	<b>Prakiraan Alokasi Waktu</b>
Juli 2023	Rapat persiapan pembelajaran semester 1	14 juli
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	15
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	16
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid	
	Peringatan 1 Muharram	
Agustus 2023	Peringatan HUT RI	17
	Puncak Proyek: Produk Kemerdekaan	10
	Rapat Guru	24
Oktober 2023	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
	Rapat Guru	
Desember 2023	Rapat Guru	
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	
	Libur Semester Ganjil	
Januari 2024	Rapat persiapan pembelajaran semester 2	
	Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan Puskesmas)	
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid	
Maret 2024	Rapat Guru	
April 2024	Libur awal Ramadhan	
	Libur akhir Ramadhan & Syawal	
Mei 2024	Halal bil Halal/Syawalan	
	Puncak Proyek: Mengubah Sampah Menjadi Bahan Kreatif	
	Rapat Guru	
Juni 2024	Pentas Seni	14-15 juni 2024
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	
	Libur Semester Genap	
	Evaluasi dan Laporan tahunan	

## B. Program Semester

### 1. Semester I

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Topik/ Subtopik	Alokasi Waktu
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>• 1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul>	<b>Aku sudah sekolah</b>	
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>• 2.15 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan</li> <li>• 2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: menggantungkan baju, menali sepatu,menggambar, menempel, menggunting, makan)</li> </ul>		<b>2 pekan</b>
<b>Dasar-dasar Literasi, Matematika, ... (DDLMSTRS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola, fungsi,sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> <li>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</li> </ul>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>		<b>Indonesia negeriku</b>	
<b>Jati Diri</b>			<b>3 pekan</b>
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul>	<b>Indonesia negeriku</b>	<b>3 pekan</b>

<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>• 2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, menggunting, makan)</li> </ul>		
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> <li>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</li> </ul>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> </ul>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul>		
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, menggunting, makan)</li> </ul>		3 pekan+ p5 1 pekan
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola,</li> </ul>		

	<p>fungsi,sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> </ul> <p>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>• 1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul> <p>1.6 mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasan seksual dan bullying (missal: berteriak dan/ atau lari)</p>	<b>Diriku</b>	
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>• 2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantungkan baju, menali sepatu,menggambar, menempel, menggunting, makan)</li> </ul>		<b>3 Pekan</b>
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi,sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> </ul> <p>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			

<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>• 1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul>	<b>Keluargaku</b>	
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>• 2.6 Menunjukkan perilaku senang membaca buku-buku yang dikenal</li> <li>• 2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: menggantingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, menggunting, makan)</li> </ul>		<b>4 pekan</b>
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.7 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> <li>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</li> </ul>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>• 1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul>	<b>Lingkunganku</b>	<b>3 pekan</b>
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> <li>• 2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan</li> </ul>		

	tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantingkan baju, menali sepatu,menggambar, menempel, menggunting, makan) 3.2 Mengelompokkan		
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola, fungsi,sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> <li>• 3.6 Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih</li> <li>• 3.7 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</li> <li>• 3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>• 3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> </ul> <p>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percaya adanya Tuhan melalui ciptaan Nya</li> <li>• 1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li> <li>• 1.3 Menirukan gerakan Sholat</li> <li>• 1.4 Meniru bacaan surat surat pendek</li> </ul> <p>1.6 mampu melindungi diri dari percobaan kekerasan, termasuk kekerasanseksual dan bulliying (missal: berteriak dan/ atau lari)</p>	<b>Mpls</b>	
<b>Jati Diri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2 mengungkapkan keinginan, perasan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>• 2.5 Berani tampil di depan</li> </ul> <p>2.14 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mapu terampil Menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (missal: menggantingkan baju, menali sepatu,menggambar, menempel, menggunting, makan)</p>		<b>2 pekan</b>
<b>DDLMSTRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 Mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkanukuran, pola, fungsi,sifat, suara, tekstur, dan ciri-ciri yang lain.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.10 Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri</li> <li>3.11 Maengenal lambing bilangan dan konsep bilangan</li> </ul> <p>3.15 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>		
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
			<b>2 Minggu</b>

## 2. Semester II

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Topik/ Subtopik	Alokasi Waktu

<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>Dasar-dasar Literasi, Matematika, ... (DDLMSTRS)</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			

<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			
<b>Agama dan Budi Pekerti</b>			
<b>Jati Diri</b>			
<b>DDLMSTRS</b>			

**C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul ajar )**

## **D. Asesmen/Penilaian**

### **1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran**

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TKMNU Sunan Giri antara lain :

- a. Asesmen Capaian Perkembangan Anak

Asesmen capaian anak dilakukan setelah pembelajaran dalam rentang waktu 1 Minggu

- b. Evaluasi dan Pelaporan Hasil Belajar Anak

Evaluasi dan pelaporan hasil belajar anak kepada orang tua murid dilakukan setiap 6 bulan sekali atau setiap semester

- c. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran dilakukan setiap akhir minggu pembelajaran terhadap perencanaan, kegiatan, media, strategi dan penilaian yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran

### **2. Teknik Penilaian**

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TKMNU Sunan Giri antara lain :

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdot
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri atau Dokumentasi

**BAB V**  
**PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL**

**A. Pendampingan dan Evaluasi**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Rapat guru	6 kali dalam setahun	Evaluasi pembelajaran dan kegiatan dalam dua bulan

**B. Pengembangan Profesional Guru**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	IGTKI	12 kali dalam setahun	Rapat rutin anggota IGTKI
2.	KKG	6 kali dalam setahun	Rapat rutin KKG Kel 1
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	2 kali dalam setahun	

## BAB VI PENUTUP

Kurikulum Operasional Tk Nurul Islam ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK Nurul Islam .dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Nurul Islam dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

## LAMPIRAN

### A. Contoh Format Penilaian

#### a. Observasi

Nama anak : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

Kegiatan bermain : \_\_\_\_\_

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

**B. Catatan Anekdot**

Nama anak : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

Kegiatan bermain : \_\_\_\_\_

Catatan anekdot

### C. Hasil Karya

Nama anak : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

Kegiatan bermain : \_\_\_\_\_

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

**D. Foto Berseri atau Dokumentasi**

Nama anak : .....

Tanggal : .....

Kegiatan bermain : .....

<b>Foto Berseri</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran</b>
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		