

LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) PAUD

Nama Lembaga : KB DARUL FALAH AS SIDDIQY
Alamat : Dusun Sumber kokap timur RT 002,RW 001
Desa : Jambearum
Kecamatan : sumberjambe
Kabupaten : Jember

Telah diteliti dan disahkan penggunaannya :

Ditetapkan di : Sumberjambe

Tanggal : 03 Juli 2025

Dinyatakan berlaku mulai Tahun Ajaran 2023/2024, Di KB DARUL FALAH AS SIDDIQY– Desa Jambearum Dusun Sumber kokap timur Rt 002 Rw 001 Sumberjambe Kabupaten Jember.

Menyetujui,
Ketua Penyelenggara

FATHOLLA

Jember , 02 Juli 2025
Pengelola
KB DARUL FALAH AS SIDDIQY

NURAINI

KATA PENGANTAR

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan bagi anak dengan rentang usia 0-6 tahun. Dalam sejarah perkembangannya PAUD dahulu dikenal dengan nama Taman kanak-kanak (TK) yang dimulai pada tahun 1900-an. Tokoh pendidikan dari Jerman Friederich Wilhelm Frobel telah mengembangkan sistem pendidikan untuk anak dengan mendirikan Kindergarten atau Taman Kanak-kanak. Kindergarten Frobel di desain sebagai tempat yang menyenangkan bagi anak-anak, untuk tumbuh dan berkembang secara wajar, alamiah dan menyenangkan. Frobel sangat yakin bahwa belajar melalui bermain bagi anak sangat penting karena mengikuti sifat perkembangan anak yang alamiah yaitu masa bermain.

Pola asuh yang tepat dan pemberian stimulan yang berkesinambungan juga sangat berperan penting pada tumbuh kembang anak. Peran orang tua tentunya juga sangat dibutuhkan untuk meneruskan pola asuh dan pembiasaan yang ada di sekolah. Keteladanan Pendidik dan Orangtua adalah stimulan terbaik bagi anak untuk mengembangkan potensi dan menanamkan karakter yang baik pada anak.

Oleh sebab itu KB DARUL FALAH AS SIDDIQY kami desain menjadi lembaga yang menyenangkan bagi pendidik, anak didik dan wali murid dengan metode pembelajaran yang aktif kreatif, dan menyenangkan sesuai dengan Permendikbud 146 tahun Jember, 2014.

Jember, 03 Juli 2025

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv

BAGIAN I : PROFIL LEMBAGA

A	Identitas Lembaga	
1.	Kelengkapan Lembaga	.....
2.	Data Peserta Didik	.....
3.	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	.....
4.	Sarana dan Prasarana Pendidikan	.....

B Sejarah Berdirinya Paud

BAGIAN II : DOKUMEN I

A	Pendahuluan	
1.	Latar Belakang Penyusunan KTSP	
2.	Pengertian kurikulum	.....
3.	Rasional pengembangan kurikulum, 2013 PAUD	.....
4.	Karakteristik Kurikulum , 2013 PAUD	.....
5.	Tujuan Kurikulum 2013 PAUD	.....
B	Visi, Misi dan Tujuan Satuan PAUD	
C	Karakteristik Satuan PAUD	
D	Kerangka Dasar Kurikulum	
1.	Landasan filosofis	.....
2.	Landasan sosiologis	.....
3.	Landasan psiko-pedagogis	.....
4.	Landasan teoritis	.....
5.	Landasan yuridis	.....
E	StrukturKurikulum	
1.	Muatan Kurikulum	.....
2.	Muatan Kurikulum Lokal	.....
3.	Kompetensi Inti	.....
4.	Kompetensi Dasar	.....
5.	Indikator Pencapaian Perkembangan Anak Usia 2-3 Tahun	.....
	Indikator Pencapaian Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun	.....
	Indikator Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	.....
6.	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	.....
7.	Lama Belajar	
F	Tujuan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan PAUD	
G	Pengembangan Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	
H	Model Pembelajaran	
I	Penilaian Pembelajaran	
1.	Pengertian	.....
2.	Tujuan penilaian	.....

3.	Prinsip-prinsip penilaian	.....
4.	Lingkup penilaian	.....
5.	Teknik-teknik penilaian	.....
6.	Pengelolaan Hasil Penilaian	.....
7.	Pelaporan	.....
J	Kalender pendidikan	
BAGIAN III : DOKUMEN II		
A	Program Semester	.....
B	Rencana Pelaksanaan Program Mingguan	.....
C	Rencana Pelaksanaan Program Harian	.....
D	Penilaian Pembelajaran dan pelaporan	.....
BAGIAN IV : PENUTUP		
	

BAGIAN I
PROFIL LEMBAGA

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : KB DARUL FALAH AS
SIDDIQY
NPSN / NSS : 69909100
Jenjang Pendidikan : KB
Status Sekolah : Swasta

B. Lokasi Sekolah

RT/RW : 002/001
Nama Dusun : Dusun sumber kokap timur
Desa/Kelurahan : JAMBEARUM
Kecamatan : Kec. Sumberjambe

C. Data Pelengkap Sekolah

Tahun berdiri : 2013
Status Kepemilikan : Yayasan
SK Izin Operasional : 503/A.1/PAUD.P/ 0206
/35.09.325/2024
Tgl SK Izin Operasional : 03 JULI 2024
No Rekening BOP :
Nama Bank : JATIM
Rekening Atas Nama : KB DAFA ASQY
Nomor Telepon : 081387828747

D. Data Yayasan

Nama yayasan : YAYASAN DAHWAH SOSIAL
PENDIDIKAN ISLAM DARUL
FALAH AS SIDDIQY
Nama Ketua yayasan : FATHOLA
Nomor Telpon : 082248028074

1.	Ruang kelas	4,5 x 4,5 m	Milik sendiri
2.	Ruang kantor	2,5 x 2,5 m	Milik sendiri
3.	Toilet	1,0 x 1,5 m	Milik sendiri

APE luar kelas

No.	Nama APE	Jumlah	Kondisi
1.	Ayunan	1	Layak
2.	PROSOTAN	1	Layak
3.	PAPAN TITIAN	1	Layak

APE dalam kelas

No.	Nama APE	Jumlah	Kondisi
1.	Balok bangunan	1 Set	Layak
2.	Keaksaraan	3 set	Layak
3.	Puzzle	10 set	Layak
4.	Ape Seni	1 Set	Layak
5.	Keagamaan	2 bh	Layak

Data lengkap terlampir di buku infentaris

B Sejarah Berdirinya PAUD

KB DARUL FALAH AS SIDDIQY dirintis sejak tahun 2013 oleh Yayasan Darul Falah As Siddiqy Desa Jambearum Kecamatan Sumberjambe Kabupaten Jember dengan ketua yayasan pertama adalah Kiyai Fatholla Hal ini disebabkan oleh permintaan masyarakat desa Jambearum khususnya warga Dusun Sumber kokap timur Rt 002 Rw 001 karena banyaknya anak usia dini yang ada di Dusun Sumber kokap timur Rt 002 Rw 001 yang belum mendapat pelayanan pendidikan, utamanya pada satuan pendidikan Taman Kanak-kanak.

Sebagian besar penduduk. Dusun Sumber kokap timur Rt 002 Rw 001 adalah bekerja sebagai buruh tani dan petani. Sehingga kondisi ekonomi masyarakat Dusun Sumber kokap timur Rt 002 Rw 001 sebagian besar masyarakat prasejahtera, dan kurang mampu membiayai anaknya untuk mengikuti pendidikan di taman kanak-kanak.

Atas dasar keprihatinan tersebut, maka YAYASAN DARUL FALAH AS SIDDIQY Desa Jambearum berupaya merintis pendirian KB DARUL FALAH AS SIDDIQY yang pada awal berdirinya hanya mampu melayani anak didik sebanyak 20 peserta didik dan memiliki 2 pendidik. KB DARUL FALAH AS SIDDIQY Sumberjambe semakin berkembang , dengan adanya dana Bantuan Operasional Pendidikan (BOP) sehingga dapat melengkapi fasilitas Alat Permainan Edukatif dan sarana pembelajaran lain yang menunjang kegiatan belajar mengajar di KB DARUL FALAH AS SIDDIQY Sumberjambe hingga akhirnya KB DARUL FALAH AS SIDDIQY memiliki ruang kelas dan kantor serta didukung oleh pendidik yang telah terlatih.

BAGIAN II
DOKUMEN I

A.Pendahuluan

1.Latar Belakang Penyusunan KTSP

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah salah satu upaya pembinaan yang ditujukan untuk anak-anak sejak lahir sampai dengan usia 4 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Secara umum, keberhasilan atau pencapaian hasil belajar seseorang ditentukan oleh banyak faktor. Salah satu faktor penting yang menentukan hasil belajar pada pendidikan anak usia dini adalah peran lembaga atau satuan pendidikan anak usia dini (PAUD). Lembaga hendaknya dapat memberikan layanan prima terhadap anak usia dini. Proses pembelajaran dan pengasuhan anak perlu dikemas secara profesional dengan memperhatikan karakteristik dan perkembangan anak usia dini. Selanjutnya dengan terbitnya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini telah memberikan acuan tentang standar pelayanan anak usia dini.

Dalam SISDIKNAS pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan bertujuan untuk menyiapkan generasi muda yang beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME, cinta tanah air dan bangsa, berjiwa luhur, berbudaya, menjadi teladan, rela berkorban, kreatif dan inovatif, serta profesional dengan menjunjung tinggi 18 nilai-nilai luhur budaya. Yakni, kejujuran, kerendahan hati, ketertiban/kedisiplinan, kesusilaan, kesopanan/kesantunan, kesabaran, kerjasama, toleransi, tanggung jawab, keadilan, kepedulian, percaya diri, pengendalian diri, integritas, kerja keras, keuletan/ketekunan, ketelitian, kepemimpinan, dan ketangguhan.

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) PAUD merupakan elemen penting dalam pelaksanaan pembelajaran, KTSP memegang peranan penting dalam memberikan arah, langkah-langkah dan tujuan pelaksanaan pendidikan. Proses pembelajaran dapat dikatakan optimal jika mengikuti KTSP yang memadai. Oleh karena itu KTSP perlu disusun secara sistematis, praktis, dan komprehensif sebagai pedoman bagi pendidik dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan dan mengelola pembelajaran bagi anak didik, sebagaimana telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Berdasarkan uraian tersebut di atas maka, KB DARUL FALAH AS SIDDIQY memandang perlu untuk menyusun Kurikulum tingkat satuan pendidikan PAUD (KTSP) untuk usia 2-6 tahun.

2. Pengertian kurikulum

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan

pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, terdapat dua dimensi kurikulum. Dimensi pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

3. Rasional pengembangan kurikulum 2013 PAUD

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang paling fundamental karena perkembangan anak di masa selanjutnya akan sangat ditentukan oleh berbagai stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini. Awal kehidupan anak merupakan masa yang paling tepat dalam memberikan dorongan atau upaya pengembangan agar anak dapat berkembang secara optimal.

Penelitian menunjukkan bahwa masa peka belajar anak dimulai dari anak dalam kandungan sampai 1000 hari pertama kehidupannya. Menurut ahli neurologi, pada saat lahir otak bayi mengandung 100 sampai 200 milyar neuron atau sel saraf yang siap melakukan sambungan antar sel. Sekitar 50% kapasitas kecerdasan manusia telah terjadi ketika usia 4 tahun, 80% telah terjadi ketika usia 8 tahun, dan mencapai titik kulminasi 100% ketika berusia 8 sampai 18 tahun. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa stimulasi pada usia lahir sampai 3 tahun ini jika didasari pada kasih sayang bias merangsang 10 triliyun sel otak,. Namun demikian, dengan satu bentakan saja 1 milyar sel otak akan rusak. Sedangkan tindak kekerasan akan memusnahkan 10 milyar sel otak. Oleh sebab itu anak usia dini perlu mendapat rangsangan dan stimulan yang tepat agar pertumbuhan dan perkembangannya dapat maksimal

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam rangka pengembangan potensi tersebut adalah dengan program pendidikan yang terstruktur dalam kurikulum.

4. Karakteristik Kurikulum, 2013 PAUD

Kurikulum KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Mengoptimalkan perkembangan anak yang meliputi: aspek nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni yang tercermin dalam keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- b. Menggunakan pembelajaran tematik dengan pendekatan saintifik dalam pemberian rangsangan pendidikan.
- c. Menanamkan karakter dan budi pekerti melalui kegiatan pembiasaan dan ketauladanan dalam setiap kegiatan
- d. Melestarikan budaya lokal
- e. Menggunakan penilaian autentik dalam memantau perkembangan anak
- f. Memberdayakan peran orang tua dalam proses pembelajaran

2. Tujuan Kurikulum 2013 PAUD

Kurikulum dipersiapkan dan dikembangkan untuk mencapai tujuan pendidikan, yakni mempersiapkan peserta didik agar mereka dapat hidup di masyarakat. Dengan demikian dalam sistem pendidikan kurikulum merupakan komponen yang sangat penting, sebab di dalamnya bukan hanya menyangkut tujuan dan arah pendidikan saja akan tetapi juga pengalaman belajar yang harus dimiliki setiap siswa serta bagaimana mengorganisasi pengalaman itu sendiri.

KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY disusun bertujuan untuk mendorong berkembangnya potensi anak agar memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya dengan penanaman karakter dan budi pekerti melalui kegiatan pembiasaan positif dalam pembelajaran.

B Visi, Misi dan Tujuan Satuan PAUD

Visi

MEWUJUDKAN ANAK USIA DINI BERIMAN DAN BERTAQWA, DAN BERAHLAH MULIA SEHAT JASMANI DAN ROHANI

Misi

- MEMBIASAKAN MEMBACA SURAT -SURAT PENDEK
- MEMBIASAKAN PHBS
- MEMBIASAKAN SENAM SETIAP PAGI

Tujuan

- TERWUJUDNYA ANAK USIA DINI BERIMAN DAN BERTAQWA DAN BERAHLAK MULIA SEHAT JASMANI DAN ROHANI

C Kerangka Dasar Kurikulum

1. Landasan filosofis

Mengacu pada landasan filosofis yang ada pada Permendikbud 147, maka landasan filosofis KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah :

- a. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Maka mengenal dan mencintai budaya sendiri dengan penguatan karakter akan berdampak pada perilaku cinta tanah air.
- b. Filsafat yang pasti benar adalah ajaran agama, karena itu setiap perilaku yang bersumber pada ajaran agama pastilah yang terbaik. Karena itu penanaman perilaku yang religius sesuai dengan tuntunan agama islam adalah dasar dari stimulan semua aspek perkembangan.
- c. Dalam proses pendidikan, anak usia dini membutuhkan keteladanan, motivasi, pengayoman/perlindungan, dan pengawasan secara berkesinambungan sebagaimana dicontohkan oleh Ki Hajar Dewantara dalam filosofi: ing ngarso sung tulodo, ing madya mangukarso, tut wuri handayani.
- d. Usia dini adalah masa ketika anak menghabiskan sebagian besar waktu untuk bermain. Karenanya pembelajaran pada PAUD dilaksanakan melalui bermain dan kegiatan-kegiatan yang mengandung prinsip bermain.

2. Landasan sosiologis

KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY dikembangkan sesuai dengan tuntutan dan norma-norma yang berlaku di masyarakat setempat.

Keberagaman agama, etnis dan budaya yang ada disekitar lembaga menjadi dasar pengembangan KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY agar anak memiliki rasa toleransi yang tinggi.

3. Landasan psiko-pedagogis

KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY dikembangkan dengan mengacu pada cara mendidik anak sebagai individu yang unik, memiliki kecepatan perkembangan yang berbeda, dan belum mencapai masa operasional konkrit, dan karenanya digunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tahapan perkembangan dan potensi setiap anak.

4. Landasan teoritis

KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY dikembangkan dengan mengacu pada teori pendidikan berbasis standar dan kurikulum berbasis kompetensi.

Mengacu pada Permendikbud 147 tahun 2014, KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY memiliki 8 standar yang terdiri dari standar tingkat pencapaian perkembangan anak, standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

Proses pengembangan kurikulum secara langsung berlandaskan pada empat setandar yakni standar tingkat pencapaian perkembangan anak, standar isi, standar proses, dan standar penilaian pendidikan. Sementara itu empat setandar lainnya dikembangkan lebih lanjut untuk mendukung implementasi kurikulum.

Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi anak untuk mengembangkan kemampuan yang berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.

KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY menerapkan pembelajaran dalam bentuk pemberian pengalaman belajar langsung kepada anak yang dirancang sesuai latar belakang, karakteristik, dan usia anak.

5. Landasan yuridis

Landasan yuridis penyusunan KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah: Dasar hukum dalam penyusunan kurikulum PAUD ini adalah :

- a. Undang-Undang Dasar 1945.
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1974 tentang Kesejahteraan Anak.
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
- d. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- e. Undang-undang nomor 17 tahun 2005 tentang rencana pembangunan jangka panjang nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan kedalam rencana pembangunan jangka menengah nasional.
- f. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. sebagaimana telah diubah dengan peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang setandar nasional pendidikan.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- h. Peraturan presiden nomor 60 tahun 2013 tentang pengembangan anak usia dini holistik-integratif.
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

E. Struktur Kurikulum

1. Muatan Kurikulum

Muatan KTSP KB DARUL FALAH AS SIDDIQY merupakan pengorganisasian muatan kurikulum, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan lama belajar sesuai yang tertuang dalam

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Muatan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini berisi program-program 6 aspek pengembangan yang terdiri dari :

- a. Program pengembangan nilai agama dan moral mencakup perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku baik yang bersumber dari nilai agama dan moral serta bersumber dari kehidupan bermasyarakat dalam konteks bermain.
- b. Program pengembangan fisik-motorik mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan kinestetik dalam konteks bermain.
- c. Program pengembangan kognitif mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan proses berpikir dalam konteks bermain.
- d. Program pengembangan bahasa mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kematangan bahasa dalam konteks bermain.
- e. Program pengembangan sosial-emosional mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya kepekaan, sikap, dan keterampilan sosial serta kematangan emosi dalam konteks bermain.
- f. Program pengembangan seni mencakup perwujudan suasana untuk berkembangnya eksplorasi, ekspresi, dan apresiasi seni dalam konteks bermain.

D Struktur Kurikulum

1. Muatan Kurikulum

PROGRAM PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR YANG DICAPAI	MATERI PEMBELAJARAN
Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptannya	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui sifat tuhan sebagai pencipta,Mengenal ciptaan-ciptaan tuhan,Membiasakan mengucap-kan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan
	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	<ul style="list-style-type: none">Terbiasa saling menghormati agama lainMengucapkan Keagungan Tuhan sesuai Agamanya,Merawat kebersihan diri,Tidak menyakiti diri atau teman,Menghargai teman (tidak mengolok-olok), hormat pada guru dan orang tua,Menjaga dan merawat tanaman, binatang peliharaan dan ciptaan tuhan
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	<ul style="list-style-type: none">Terbiasa berbicara sesuai fakta,Tidak curang dalam perkataan dan perbuatan,Meng-hargai kepemilikan orang lain,Mengembalikan benda yang bukan haknya,Mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan,Terus terang,Anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan,Mengakui kelebihan diri atau temannya

	<p>3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua,Dll), • Mengetahui hari-hari besar agama islam, • Mengetahui cara ibadah sesuai hari besar agama islam, • Mengetahui tempat ibadah, • Mengetahui tokoh keagamaan. • Jjfj • Fgdh
	<p>3.2 Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat; misalnya tata cara berbicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, • cara meminta bantuan, cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan, • tata cara beribadah sesuai agamanya misalnya; • vh •
Fisik Motorik	<p>2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang, • Kebiasaan merawat diri misalnya; mencuci tangan, menggosok gigi, mandi, berpakaian bersih, • Menjaga kebersihan lingkungan misalnya; kebersihan tempat belajar dan lingkungan, menjaga kebersihan alat main dan milik pribadi.

	<p>3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincuhan, kelenturan, koordinasi tubuh. Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat, bergelantungan, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: menirukan gerakan benda, senam, tarian, permainan tradisional, dll). Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain; meremas, menjumput, meronce, menggunting, menjahit, mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, makan, dll Permainan motorik kasar atau halus dengan aturan. berdoa, tata cara makan, tata cara memberi salam, cara berpakaian, menolong teman, orang tua dan guru.
	<p>3.4 Mengetahui cara hidup Sehat</p> <p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cara merawat kebersihan diri (misal:mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari; memakai baju bersih) , memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat, Cara menghindarkan diri dari bahaya kekerasan (melindungi anggota tubuh yang terlarang : mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal),
	<p>2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan eksploratif, Cara bertanya Cara mendapatkan jawaban.
	<p>2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman tentang kreatif/berfikir kreatif Membiasakan kerja secara kreatif,

	<p>3.5</p> <p>Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cara mengenali masalah,• Cara mengetahui penyebab masalah, Cara mengatasi masalah,• Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah.
	<p>3.6</p> <p>Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6</p> <p>Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mengenal dan membedakan berbagai warna• bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang),• bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung), ukuran (panjang-pendek, ukuran besar-kecil, berat-ringan, tinggi-rendah, luas -sempit, jauh-dekat, sebentar-lama),• bilangan/jumlah (satuan, puluhan),• tekstur (kasar-halus, keras-lunak),• suara (cepat-lambat, keras-halus, tinggi- rendah• pengelompokkan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi, warna-bentuk, warna-ukuran, ukuran-bentuk, warna- ukuran-bentuk• membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari – kurang dari”, “paling/ter)• mengurutkan benda berdasarkan seriasi (kecil-sedang-besar)• mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi (sangat kecil- lebih kecil- kecil- besar- lebih besar- paling besar),• pola ABC-ABC, ABCD-ABCD berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, warna, fungsi, sumber, dll.• Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan• Hubungan satu ke satu, satu ke banyak, kelompok ke kelompok• Mencocokkan lambang bilangan dan bilangan

<p>3.7 Mengetahui lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst), teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal dst), • Tempat dan teman bermain, • Tempat beribadah • kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst), • pekerjaan (petani, buruh, guru, dll), • budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan • tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dst), • berbagai jenis transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang). • Lambang Negara, Dasar negara, Bendera Indonesia
<p>3.8 Mengetahui lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hewan , misalnya; jenis (nama, ciri-ciri, bentuk) • Kelompok hewan berdasarkan makanan (herbivore, omnivore, carnivore), kelompok hewan berdasarkan manfaat (hewan ternak/peliharaan/buas), • tanaman dikenalkan dengan jenis (tanaman darat/air, perdu/batang, buah/hias/kayu, semusim/tahunan), bermacam bentuk dan warna daun dan bermacam akar), • berkembang biak (biji/ stek/ cangkok/ beranak/ membelah diri/daun), • cara merawat tanaman, dst, • gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang- malam, mendung, siklus air, dst), tanah, batu, • sebab akibat kejadian, dst.

1. Muatan lokal

Muatan lokal KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah berisi tentang kegiatan-kegiatan pembiasaan prilaku yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua serta anak didik. Adapun muatan lokal di KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah :

- 1. Baca tulis Al Qur'an
- 2. Bahasa Daerah

2. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD usia 6 (enam) tahun. Kompetensi Inti mencakup:

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

1. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran, tema pembelajaran, dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti.

Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik dan kemampuan awal anak serta tujuan setiap program pengembangan. Kompetensi Dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokkan kompetensi inti yaitu:

- a. Kelompok 1: kelompok Kompetensi Dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1;
- b. Kelompok 2: kelompok Kompetensi Dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2;
- c. Kelompok 3: kelompok Kompetensi Dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3;
- d. Kelompok 4: kelompok Kompetensi Dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4.

Uraian dari setiap Kompetensi Dasar untuk setiap Kompetensi Inti adalah :

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI INTI
KI-1: menerima ajaran agama yang dianut	1.1 Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
	1.2 Menghargai diri sendiri orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada allah
KI-2: memiliki hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estetis, percaya diri, disiplin mandiri, peduli, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat
	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis
	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur
	2.14

	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan/ pengasuh dan teman
KI-3: mengenali diri, keluarga, teman, pendidik/ pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan panca indra, (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanya mengumpulkan informasi, mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
	3.4 Mengetahui pola hidup sehat
	3.5 Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
	3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi)
	3.8 Mengenal dan menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya
	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
	3.13 Mengenal reaksi emosi diri secara wajar
	3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri
	3.15 Mengenal berbagi karya dan aktifitas seni
KI-4: menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan difikirkan melalui bahasa, musik, gerak dan karya searah produktif dan kreatif, serta mencerminkan	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan aklaknya
	4.3 Menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
	4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat

perilaku anak berakhlak mulia	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
	4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh.
	4.8 Mengenal dan menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)
	4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya
	4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
	4.12 Mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui bermain dan berbagai bentuk karya
	4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan keinginan dan minat diri dg cara tepat
	4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media

5. Indikator Pencapaian Perkembangan Anak

Indikator pencapaian perkembangan anak adalah penanda perkembangan yang spesifik dan terukur untuk memantau/menilai perkembangan anak pada usia tertentu.Indikator ini berfungsi untuk memantau perkembangan anak dan bukan untuk digunakan secara langsung baik sebagai bahan ajar maupun kegiatan pembelajaran.Indikator dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar (KD) sedangkan KDdirumuskan berdasarkan kompetensi inti (KI).

Uraian dari indikator anak usia 2-3 tahun

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianut	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaa-nya	Indikator percapaian perkembangan anak untuk KD pada KI sikap Spiritual dan KD pada KI sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan
	1.2	

	Menghargai diri sendiri orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan unjuk kerja, contoh sikap positif adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun.
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sejahtera	Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI sikap Spiritual dan KD pada KI sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk pencapaian KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan unjuk kerja, contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun.
	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	
	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	
	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	
	2.11	

	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan / pengasuh dan teman	
<p>KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik/pengasuh lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya, dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan panca indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanya, mengemukakan informasi, mengelola informasi/mengasosiasikan dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Mulai meniru ucapan dan gerakan yang terkait dengan ibadah agamanya
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	Menunjukkan sikap sopan kepada setiap orang
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain (misalnya: berbagi makanan dan minuman)
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan yang menunjukkan anak mampu berjalan sambil membawa sesuatu yang ringan
	4.3 Menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melempar dan menangkap bola yang besar dan ringan
		Melakukan kegiatan yang mendorong anak mampu menari mengikuti irama
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu naik turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meremas dengan lima jari
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melipat kertas sendiri meskipun belum rapi
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan gunting tanpa pola
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak melakukan gerakan-gerakan yang memerlukan koordinasi otot kecil/halus dan mata serta tangan (misal: makan dengan sendok, menumpuk balok)
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat	Meniru perilaku hidup bersih dan sehat

	4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memilih makanan dan minuman yang bersih,sehat dan bergizi dengan bantuan orang tua
		Meminta tolong jika BAK dan BAB
	3.5 Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	Memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dengan aktif bertanya pada orang terdekatnya
	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Mulai mencoba untuk menyelesaikan tugasnya dengan bantuan
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya(nama,warna,bentuk,ukuran, pola, sifat,suara, tekstur,fungsi dll.)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan meletakkan satu benda pada satu tempatnya
	4.6 Menyampaikan tentang apa daan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,suara, tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda dengan meletakkan benda dengan sejajar
		Melakukan kegiatan yg menunjukan anak mampu mengenal benda dengan menunjukan bentuk-bentuk yang dikenalnya
		Melakukan kegiatan yg menunjukan anak mampu mengenal kon sep besar-kecil, panjang-pendek, melalui kegiatan membandingkan
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga,teman,tempat tinggal, tempat ibadah,transportasi)	Menyebutkan nama anggota keluarga lain dan teman
	4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman,tempat tinggal, tempat ibadah ,transportasi) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi ,gerak tubuh	Menunjukan ketertarikan untuk bermain dengan anak lain
		Menunjukan tempat tinggalnya mulai tertarik dengan peran dan pekerjaan orang-orang yang ada disekitarnya
	3.8 Mengenal berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanama, cuaca, tanah air, batu-batuan)	Menunjukan benda-benda alam/mahklik hidup yang dikenalnya
	4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanama, cuaca, tanah air, batu-batuan)	Menunjukan karya yang berhubungan dengan alam melalui menempel
	3.9 Mengenal teknologi sederhana (per alatan rumah tangga,bermain, pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya	Mengamati cara kerja teknologi sederhana yang ada dirumah dan lingkungan sekitarnya
	4.9	

	Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll) untuk tugas dan kegiatannya	
	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Menjawab pertanyaan sederhana
	4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Melaksanakan 2 perintah
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)	Menggunakan kalimat pendek dengan kosa kata terbatas untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)	Membuka halaman buku
		Berbicara dengan dua kata atau lebih tentang benda atau tindakan tertentu dengan nada yang sesuai dengan tujuan (misal: nada tanya, memberi tahu)
		Mengungkapkan kalimat tanya (misal: adik minum susu?)
	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Membuat garis lengkung dan lingkaran
	4.12 Menunjukkan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Menggambar garis-garis vertikal dan horisontal
		Membilang secara urut 1-5
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	Mulai mencari figur diluar orang terdekatnya untuk membangun kedekatan dengan orang lain
	4.13 Menunjuka reaksi emosi diri secara wajar	Bereaksi ketika ada hal yang tidak sesuai misal: marah saat orang lain mengambil mainannya
	3.14 Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri	Membedakan mainan yang disukai dan yang tidak disukai
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	Memilih benda yang ingin digunakannya misal: pakaian, mainan
	3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni	Melakukan aktifitas seni sederhana (misal: menggerakkan tubuh ketika mendengar musik, menggambar lengkungan dan garis lurus, bernyanyi)
	4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	

Uraian dari indikator anak usia 3-4 tahun

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianut	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaa-nya	Indikator pencapaian perkemba ngan anak untuk KD pada KI sikap Spiritual dan KD pada KI sikap

	<p>1.2</p> <p>Menghargai diri sendiri orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p>	<p>Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan /atau unjuk kerja, contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tang gung jawab, peduli, kreatif, kri tis, percaya diri, disiplin, mandi ri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun.</p>
<p>KI-2</p> <p>Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman</p>	<p>2.1</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>2.2</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p> <p>2.3</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif</p> <p>2.4</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis</p> <p>2.5</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri</p> <p>2.6</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan</p>	<p>Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI sikap Spiritual dan KD pada KI sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan /atau unjuk kerja, contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun.</p>
	<p>2.7</p> <p>Memiliki perilaku yang mencer minkan sikap sabar (mau menung gu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.8</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>2.9</p>	

	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan / pengasuh dan teman	
<p>KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik/pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya, dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan panca indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanya, mengemukakan informasi, mengelola informasi/mengasosiasi dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p> <p>KI-4 Menunjukkan yang diketahui,</p>	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Meniru ucapan dan melaksanakan ibadah
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	
	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	Menunjukkan sikap sopan kepada setiap orang
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Menunjukkan sikap peduli terhadap orang lain (misal: berbagi makanan dan mainan)
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melompat di tempat
	4.3 Menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meniti di atas papan yang lebih lebar
		Melakukan kegiatan yg menunjukkan anak mampu melompat turun dari ketinggian 20cm
		Melakukan kegiatan yg menunjukkan anak mampu meniru gerakan senam yang lebih sederhana
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menuang air atau benda

<p>dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>		kecil kedalam wadah dengan tidak tumpah
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu memasukkan benda kecil kedalam botol
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu meronce manik-manik yang tidak terlalu kecil dengan benang yang tidak kaku
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunting kertas mengikuti pola garis lurus
	<p>3.4 Mengetahui cara hidup sehat</p>	Berperilaku hidup bersih dan sehat dengan bantuan
	<p>4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat</p>	<p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu membedakan makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi dengan bantuan orang tua</p> <p>Menggunakan toilet dengan bantuan</p>
	<p>3.5 Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>Memecahkan masalah sederhana yg dihadapi dengan aktif bertanya pada orang dilingkungannya</p>
	<p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	Melakukan usaha untuk kegiatan secara mandiri
	<p>3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p>	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan membedakan benda berdasarkan bentuk dan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek)
	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa daan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p>	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasang benda sesuai pasangannya
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan menyusun 3-5 benda secara berurutan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal bentuk geometri (segitiga, persegi, lingkaran)
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep banyak-sedikit, berat-ringan, lama-sebentar melalui kegiatan membandingkan
	<p>3.7</p>	Menyebutkan nama diri dan jenis kelamin

	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi gerak tubuh	Menunjukkan ketertarikan untuk bermain dalam kelompok kecil
		Menunjukkan tempat yang sering dikunjungi di sekitar rumah (warung dan tempat ibadah)
		Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan orang-orang yang ada disekitarnya
	3.5 Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dengan aktif bertanya pada orang dilingkungannya
		Melakukan usaha untuk kegiatan secara mandiri
	3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri- lainnya) 4.6 Menyampaikan tentang apa daan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda dengan membedakan benda berdasarkan bentuk dan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek)
		Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda dengan memasang benda sesuai pasangannya
		Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mampu mengenal benda dengan menyusun 3-5 benda secara berurutan
		Melakukan kegiatan yg menunjukan anak mampu mengenal bentuk geometri (segitiga, persegi, lingkaran)
		Melakukan kegiatan yang menunjukan anak mengenal konsep banyak-sedikit, berat-ringan, lama-sebentar melalui kegiatan membandingkan
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi gerak tubuh	Menyebutkan nama diri dan jenis kelamin
		Menunjukkan ketertarikan untuk bermain dalam kelompok kecil
		Menunjukkan tempat yang sering dikunjungi di sekitar rumah (warung dan tempat ibadah)
		Menyebutkan peran-peran dan pekerjaan orang-orang yang ada disekitarnya

	<p>3.8</p> <p>Mengenal berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanama, cuaca, tanah air, batu-batuan)</p> <p>4.8</p> <p>Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh dll tentang lingkungan alam (hewan, tanama, cuaca, tanah air, batu-batuan)</p>	<p>Menyebutkan benda-benda yang ada disekitarnya</p> <p>Menunjukan karya yang berhubungan dengan benda-benda yang ada dilingkungan alam melalui kegiatan menggambar</p>
	<p>3.9</p> <p>Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya</p> <p>4.9</p> <p>Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, alatan pertukangan dll) untuk tugas dan kegiatannya</p>	<p>Menyebutkan nama benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)</p> <p>Mengelompokkan benda teknologi sederhana yang ada dirumah dan lingkungan sekitarnya</p>
	<p>3.10</p> <p>Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>4.10</p> <p>Menunjukan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>Membedakan perintah, pertanyaan, dan ajakan</p> <p>Melaksanakan 3 atau lebih perintah sederhana</p>
	<p>3.11</p> <p>Memahami bahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11</p> <p>Menunjukan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>Menggunakan kalimat pendek dengan kosa kata yg lebih banyak untuk menyatakan yang dilihat dan dirasa</p> <p>Menunjukan perilaku seperti sedang membaca buku</p> <p>Berbicara dengan dua kata atau lebih tentang benda atau tindakan tertentu dengan nada yg sesuai dengan tujuan (misal: bertanya/ memberi pendapat)</p>
	<p>3.12</p> <p>Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12</p> <p>Menunjukan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<p>Mencoret berbagai bentuk (zigzag, garis lengkung, dll)</p> <p>Menunjukan benda berdasarkan simbol huruf yang dikenalnya</p> <p>Membilang secara urut 1-10</p>
	<p>3.13</p>	<p>Mulai melakukan aktifitas keseharian dengan anak lain</p>

	<p>Mengenal emosi diri dan orang lain</p> <p>4.13</p> <p>Menunjuka reaksi emosi diri secara wajar</p>	<p>Mengungkapkan secara tegas kebutuhan dan keinginan secara verbal dan fisik</p>
	<p>3.14</p> <p>Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri</p> <p>4.14</p> <p>Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat</p>	<p>Memilih benda yang disukainya</p> <p>Menunjukan benda sesuai kebutuhan atau keinginan secara lisan atau isyarat</p>
	<p>3.15</p> <p>Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni</p> <p>4.15</p> <p>Menunjukan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>Melakukan aktifitas seni sederhana dengan lebih teratur sesuai dengan aturan atau karakteristiknya</p>

Uraian dari indikator anak usia 4-5 tahun

KOPETENSI INTI	KOPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>KI-1</p> <p>Menerima ajaran agama yang dianut</p>	<p>1.1</p> <p>Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaa-nya</p>	<p>Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI sikap spiritual dan KD pada KI sikap sosial tidak diirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilaku kan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk men capai KD-KD KI pengetahuan dan keterampi lan,serta melalui pembiasaan dan keteladanan. sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki penge tahuan dan untuk memajukan penge tahuan itu dal am bentuk hasil karya dan atau unjuk kerja. contoh sikap positif adalah perilaku hidup sehat, jujur,tanggung jawab, peduli, krea tif, kritis, percaya diri, disiplin, man diri, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri dan santun.</p>
	<p>1.2</p> <p>Menghargai diri sendiri orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p>	
<p>KI-2</p> <p>Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estetis, percaya diri, disiplin mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu</p>	<p>2.1</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p>	<p>Indikator pencapaian perkembangan untuk anak KD pada KI sikap spiritual dan KD pada KI sikap sosial tidak merumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan</p>
	<p>2.2</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>	
	<p>2.3</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif</p>	

menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik/ pengasuh dan teman	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan estetis	keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya atau unjuk kerja contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun
	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	
	2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	
	2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	
	2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain	
	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	
	2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik atau pengasuh dan teman	
KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik/ pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah,	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Mulai mengucapkan doa-doa pendek, dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya

tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan panca indra (melihat mendengar, menghidu merasa, meraba) menanyakan mengumpulkan informasi, mengelola informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.2 Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Mulai menunjukkan sikap mau menolong orang tua, pendidik dan teman.
	3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah gerakan terkoordinasi secara terkontrol seimbang dan lincah
KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.3 Menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan bergelayutan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melempar sesuatu secara terarah
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menangkap bola dengan tepat
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan antisipasi
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan menendang bola secara terarah
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan memanfaatkan alat permainan didalam dan diluar ruangan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat	Mulai terbiasa melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat
	4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang harus dilindungi dan cara melindungi diri dari kekerasan, termasuk kekerasan seksual
		Mulai terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi

	3.5 Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	Menggunakan toilet tanpa bantuan
	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa
		Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan dan melanjutkan sampai selesai
	3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis, berat-ringan)
	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda-benda dengan memasang benda dengan pasangannya
		Melakukan kegiatan yg menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yg ter pendek ke yg terpanjang,terkecil-terbesar
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk,ukuran,warna,jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
		Melakukan kegiatan yg menunjukkan anak mengenal benda berdasarkan bentuk ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah, melalui kegiatan membandingkan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal fungsi dari benda-benda
	3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga,teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi)	Menyebut nama anggota keluarga lain dan teman dan jenis kelamin
	4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga,teman,tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh	Menyebutkan kearah ketempat yang sering dikunjungi pada radius yang lebih jauh (pasar, teman bermain)
		Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan / atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada disekitarnya
		Mengikuti aturan

	<p>3.8</p> <p>Mengenal dan menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)</p>	<p>Menunjukkan nama dan kegunaan benda-benda alam</p>
	<p>4.8</p> <p>Mengenal dan menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)</p>	<p>Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada dilingkungan alam</p>
		<p>Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak)</p>
	<p>3.9</p> <p>Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan main, peralatan pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya</p>	<p>Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)</p>
	<p>4.9</p> <p>Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, alat pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya</p>	<p>Mengenali bahan-bahan pembuatan teknologi sederhana</p>
	<p>3.10</p> <p>Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>Menceritakan kembali apa yg dide ngar dengan kosa kata yg terbatas</p>
	<p>4.10</p> <p>Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<p>Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan makan bersama)</p>
	<p>3.11</p> <p>Memahami bahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa</p>
	<p>4.11</p> <p>Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal/ nonverbal)</p>	
	<p>3.12</p> <p>Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p>	<p>Menceritakan gambar yang ada dalam buku</p>
	<p>4.12</p> <p>Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<p>Bercerita sesuai dengan kebutuhan (kapan s bertanya, berpendapat</p>
		<p>Bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata-kata seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana</p>
		<p>Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru</p>

		Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan bahasa yang diungkapkan
		Menghubungkan benda-benda dengan lambang bilangan 1-10
	3.13	Menjalin pertemanan dg anak lain
	Mengenal emosi diri dan orang lain	Mempertahankan haknya untuk melindungi diri dengan bantuan orang lain, misal: meminta bantuan orang dewasa
	4.13	
	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	
	3.14	Memilih 1 macam dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal: mainan, makanan, pakaian)
	Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri	Memilih satu dari berbagai kegiatan / benda yang disediakan
	4.14	
	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	
	3.15	Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal: bertepuk tangan dan memuji)
	Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni	Menampilkan karya seni sederhana didepan anak atau orang lain
	4.15	
	Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	

Uraian dari indikator anak usia 5-6 tahun

KOPETENSI INTI	KOPETENSI DASAR	INDIKATOR
KI-1 Menerima ajaran agama yang dianut	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaa-nya	Indikator pencapaian perkemba ngan anak untuk KD pada KI sikap spiritual dan KD pada KI sikap sosial tidak diru muskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan ketelada nan. Sikap yang positif anak akan ter bentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk memajukan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya dan atau unjuk kerja contoh sikap positif itu perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun.
	1.2 Menghargai diri sendiri orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	
KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif,	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Indikator pencapaian perkembangan untuk anak KD pada KI sikap spiritual dan KD pada KI sikap sosial tidak merumuskan secara tersendiri.
	2.2	

<p>dan estetis, percaya diri, disiplin mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik/ pengasuh dan teman</p>	<p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p>	<p>Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI pengetahuan dan keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan. Dengan kata lain sikap positif anak akan terbentuk ketika dia memiliki pengetahuan dan untuk mewujudkan pengetahuan itu dalam bentuk hasil karya atau unjuk kerja contoh sikap positif itu adalah perilaku hidup sehat, jujur, tanggung jawab, peduli, kreatif, kritis, percaya diri, disiplin, mandiri, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri dan santun</p>
	<p>2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif</p>	
	<p>2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan estetis</p>	
	<p>2.5 Memiliki perilaku yg mencerminkan sikap percaya diri</p>	
	<p>2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan</p>	
	<p>2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p>	
	<p>2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p>	
	<p>2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya</p>	
	<p>2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleransi kepada orang lain</p>	
	<p>2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri</p>	
	<p>2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab</p>	
	<p>2.13 Memiliki perilaku yang mencerminka sikap jujur</p>	
	<p>2.14 Mamiliki perilaku yang mencerminka sikap rendah hati dan santun kepada</p>	

	orang tua, pendidik atau pengasuh dan teman	
KI-3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan panca indra (melihat mendengar, menghidu, merasa, meraba) menanyakan mengumpulkan informasi, mengelola informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Mulai mengucapkan doa-doa pendek, dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya (misal: doa sebelum memulai dan selesai kegiatan)
	4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (misalnya tidak bohong tidak berkelahi)
		Menyebutkan hari-hari besar agama
		Menyebutkan tempat ibadah agama lain
		Menceritakan kembali tokoh-tokoh keagamaan (misal: nabi-nabi)
		Menirukan gerakan dan bacaan niat wudhu
		Meniru gerakan dan bacaan sholat
KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)
	4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	
	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Mulai menunjukkan sikap mau menolong orang tua, pendidik dan teman.
	4.3 Menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Melakukan gerakan terkoordinasi secara terkontrol seimbang dan lincah
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (senam dan tari)
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan
		Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktifitas (misal: mengancing baju, menali sepatu, menempel menggunting, makan)
	3.4 Mengetahui cara hidup sehat	Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (misal: mandi 2 kali sehari, memakai baju bersih, membuang sampah pada tempatnya)
	4.4	

	Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Mampu melindungi diri sendiri dari percobaan kekerasan termasuk kekerasan seksual dan bullying(misal: dengan berteriak dan berlari)
		Mampu menjaga keamanan diri dari benda-benda berbahaya (misal: listrik, pisau, pembasmi serangga)
		Terbiasa mengkonsumsi makan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi
		Menggunakan toilet tanpa bantuan
	<p>3.5</p> <p>Mengetahui cara dan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi
		Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
	<p>3.6</p> <p>Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6</p> <p>Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p>	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda dilingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat suara, tekstur dan ciri-ciri lainnya
		Melakukan kegiatan yang menunjuk kan anak mampu mengenal benda-benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain
		Melakukan kegiatan yang menunjuk kan anak mampu mengenal benda dengan menghubungkan nam benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktifitas (misal: menjodohkan, menjiplak, meniru)
		Melakukan kegiatan yang menunjuk kan anak mampu mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau jumlah melalui kegiatan mngerutkan benda
		Melakuka kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal besar kecil, ba nyak sedikit, panjang pendek, berat ri ngan, tinggi rendah, dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
	<p>3.7</p> <p>Mengenal lingkungan sosial (keluarga,teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi)</p>	Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka secara lebih terperinci (warna kulit, warna rambut,jenis rambut,dll)
		Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhaa
	<p>4.7</p> <p>Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan</p>	Menyebutkan arah ketempat yg sering dikunjungi dan alat transportasi yang digunakan

	lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar,cerita, bernyanyi dan gerak tubuh	Menyebutkan peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan / atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut
		Membuat dan mengikuti aturan
	3.8 Mengenal berbagi karyanya dalam bentuk gambar, ber cerita bernyanyi, gerak tu buh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cu aca, tanah air, batu-batuan)	Menceritakan peristiwa-peristiwa alam dengan melakukan percobaan sederhana
		Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada dilingkungan alam
	4.8 Mengenal dan menyajikan ber bagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingku ngan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah air, batu-batuan)	Menceritakan perkembang biakan makhluk hidup
		menggerakkan anggota tubuh mengikuti irama
	3.9 Mengenal teknologi sederha na (peralatan rumah tangga, alat main,alat pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya	Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai dengan fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
	4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaik an tugas dan kegitannya (alat rumah tangga,alat ber main, peralatan pertuka ngan, dll) untuk menyelesaik an tugas dan kegiatannya	Membuat alat-alat teknologi sederhana (misal: baling-baling pesawat- pesawatan, kereta – kereta apian, mobil- mobilan telpon-telponan dengan benar)
		Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (misal: membuat teh dimulai dari menyediakan air panas, teh, gula dan gelas)
	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosa kata yang lebih
	4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (misal: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)	Menggunakan perasaan, keinginan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkap bahasa secara verbal dan non verbal)	Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali
		Mengungkapkan perasaan ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi
	3.12	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana

	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)
	4.12	Membuat gambar dengan beberapa coretan / tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata
	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagi bentuk karya	Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri
		Menyebutkan angka bila diperhatikan lambang bilangannya
		Mengenal dan meniru huruf hijaiyah
	3.13	Beradaptasi secara wajar dalam situasi baru
	4.13	Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri
	3.14	Memilih salah satu macam dari 3 atau lebih pilahan yang tersedia
	4.14	Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilahan yang ada
	3.15	Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal: bertepuk tangan dan memuji)
	4.15	Menampilkan karya seni sederhana didepan anak atau orang lain
	Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	

6. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Standar tingkat pencapaian perkembangan anak pada KB DARUL FALAH AS SIDDIQY disusun mengacu pada standar yang ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak anak usia 3-4 tahun

NO	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA 3 – 4 TAHUN	
1.	Nilai agama dan moral		
		1.	Mengetahui perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan
		2.	Mengetahui arti kasih dan sayang kepada ciptaan Tuhan
		3.	Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya
2.	Fisik – motoric		
	a. Motorik kasar	1.	Berlari sambil membawa suatu yang ringan (bola)
		2.	Naik turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian
		3.	Meniti di atas papan titian yang cukup lebar

		4.	Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak)
		5.	Meniru gerakan senam sederhana (seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat)
		6.	Berdiri dengan satu kaki
	b. Motorik halus	1.	Menuang air, pasir atau biji-bijian kedalam tempat penampungan (mangku, ember)
		2.	Memasukan benda kecil kedalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian)
		3.	Meronce benda yang cukup besar
		4.	Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus
	c. Kesehatan dan perilaku keselamatan	1.	Berat badan sesuai tingkat usia
		2.	Tinggi badan sesuai tingkat usia
		3.	Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan
		4.	Lingkar kepala sesuai tingkat usia
		5.	Membersihkan kotoran (ingus)
		6.	Menggosok gigi
		7.	Memahami arti warna lampu lalu lintas
		8.	Mengelap tangan dan muka sendiri
		9.	Memahami kalau berjalan di sebelah kiri
3.	Kognitif		
	a. Belajar dan pemecahan masalah	1.	Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb
		2.	Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula, atau cabe)
		3.	Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda
		4.	Memahami persamaan antara dua benda
		5.	Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan ayam dan kucing
		6.	Bereksperimen dengan bahan menggunakan cara baru
		7.	Mengerjakan tugas sampai selesai
		8.	Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan
		9.	Menyebut bilangan angka 1 – 10
		10.	Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A – Z yang pernah dilihatnya
	b. Berfikir logis	1.	Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil – paling besar)
		2.	Mulai mengikuti pola bertepuk tangan
		3.	Mengenal konsep banyak dan sedikit
		4.	Mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu
		5.	Menjelaskan model / karya yang dibuatnya
	c. Berfikir simbolik	1.	Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak)
		2.	Menggambar atau membentuk sesuatu kontruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik

		3.	Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain kelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan)
4.	Bahasa		
	a. Memahami bahasa	1.	Pura – pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata – kata sendiri
		2.	Mulai memahami dua perintah yang di berikan bersama (contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik)
	b. Mengungkapkan bahasa	1.	Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata)
		2.	Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana
5.	Sosial emosional		
	a. Kesadaran diri	1.	Mengikuti aktivitas dalam suatu kegiatan besar (misal: piknik)
		2.	Meniru apa yang dilakukan orang dewasa
		3.	Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila di ganggu)
		4.	Mengatakan perasaan secara verbal
	b. Tanggung jawab diri dan orang lain	1.	Mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan
		2.	Bersabar menunggu giliran
		3.	Mulai menunjukan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok
		4.	Mulai menghargai orang lain
		5.	Mulai menunjukan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan
	c. Perilaku prososial	1.	Membangun kerjasama
		2.	Memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut, saya tidak)
		3.	Meminjam dan meminjamkan mainan
6.	Seni		
	a. Anak mampu membedakan antara bunyi dan suara	1.	Mengenali berbagai macam suara dari kendaraan
		2.	Meminta untuk di perdengarkan lagu favorit sacara berulang
	b. Tertarik dengan kegiatan musik, gerakan orang, hewan maupun tumbuhan	1.	Mendengarkan atau menyanyikan lagu
		2.	Menggerakan tubuh sesuai irama
		3.	Bertepuk tangan sesuai irama music
		4.	Meniru aktivitas orang baik secara langsung maupun melalui media (misal: cara minum / cara bicara / perilaku seperti ibu)
		5.	Bertepuk tangan dengan pola yang berirama (misalnya bertepuk tangan sambil mengikuti irama nyanyian)
	c. Tertarik dengan kegiatan atau karya seni	1.	Menggambar dengan menggunakan beragam media (cat air, spidol, alat menggambar) dan cara(seperti finger painting, cat air)
		2.	Membentuk sesuatu dengan plastisin
		3.	Mengamati dan membedakan benda disekitarnya yang di luar rumah

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak anak usia 4-5 tahun

NO	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA 4 – 5 TAHUN	
1.	Nilai agama dan moral		
		1.	Mengetahui agama yang di anutnya
		2.	Meniru gerakan beribadah dengan urutan yang benar
		3.	Mengucapkan doa sebelum atau sesudah melakukan sesuatu
		4.	Mengenal perilaku baik / sopan dan buruk
		5.	Membiasakan diri berperilaku baik
		6.	Mengucapkan salam dan membalas salam
2.	Fisik motoric		
	a. Motorik kasar	1.	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang
		2.	Melakukan gerakan menggantung (bergelayut)
		3.	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi
		4.	Melempar sesuatu secara terarah
		5.	Menangkap sesuatu secara tepat
		6.	Melakukan gerakan antisipasi
		7.	Menendang sesuatu secara terarah
		8.	Memanfaatkan alat permainan di luar kelas
	b. Motorik halus	1.	Membuat garis vertical, horizontal, lengkung kiri / kanan, miring kiri / kanan, dan lingkaran
		2.	Menjiplak bentuk
		3.	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit
		4.	Melakukan gerakan manipulatife untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media
		5.	Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media
		6.	Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumput,mengelus,mencolek,mengepal, melintir, memilin, meremas
	c. Kesehatan dan perilaku keselamatan	1.	Berat badan sesuai tingkat usia
		2.	Tinggi badan sesuai tingkat usia
		3.	Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan
		4.	Lingkar kepala sesuai tingkat usia
		5.	Menggunakan toilet (penggunaan air, membersihkan diri)dengan bantuan minimal
		6.	Memahami berbagi alarm bahaya (kebakaran, banjir, gempa)
		7.	Mengenal rambu lalu lintas yang ada di jalan
3.	Kognitif		
	a. Belajar dan pemecahan masalah	1.	Mengenala benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memo tong, pensil untuk menulis)
		2.	Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil)
		3.	Mengenala konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb)
		4.	Mengetahui konsep banyak dan sedikit

		5.	Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri terkait dengan berbagai pemecahan masalah
		6.	Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu
		7.	Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu
		8.	Memahami posisi / kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan social (misal: sebagai peserta didik / anak / teman)
	b. Berfikir logis	1.	Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran
		2.	Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya
		3.	Mengklasifikasikan benda kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi
		4.	Mengenal pola (misal: AB – AB dan ABC –ABC)
		5.	Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna
	c. Berfikir simbolik	1.	Membilang banyak benda satu sampai sepuluh
		2.	Mengenal konsep bilangan
		3.	Mengenal lambing bilangan
		4.	Mengenal lambing huruf
4.	Bahasa		
	a. Memahami bahasa	1.	Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)
		2.	Mengerti dua perintah yang di berikan bersamaan
		3.	Memahami cerita yang di bacakan
		4.	Mengenal pembendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)
		5.	Mendengar dan membedakan bunyi-bunyian dalam bahasa Indonesia (contoh, bunyi dan ucapan harus sama
	b. Mengungkapkan bahasa	1.	Mengulang kalimat sederhana
		2.	Bertanya dengan kalimat yang benar
		3.	Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan
		4.	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, jelek, dsb)
		5.	Menyebut kata-kata yang di kenal
		6.	Mengutarakan pendapat kepada orang lain
		7.	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang di inginkan atau ketidak setujuan
		8.	Menceritakan kembali cerita yang pernah di dengar
		9.	Memperkaya pembendaharaan kata
		10.	Berpartisipasi dalam percakapan
	c. Keaksaraan	1.	Mengenal symbol – symbol
		2.	Mengenal suara – suara hewan / benda yang ada di sekitarnya
		3.	Membuat coretan yang bermakna
		4.	Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z
5.	Sosial emosional		
	a. Kesadaran diri	1.	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan
		2.	Mengendalikan perasaan
		3.	Menunjukkan rasa percaya diri
		4.	Memahami peraturan dan disiplin
		5.	Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)
		6.	Bangga terhadap hasil karya sendiri

	b. Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain	1.	Menjaga diri sendiri dari lingkungannya
		2.	Menghargai keunggulan orang lain
		3.	Mau berbagi, menolong, dan membantu teman
	c. Perilaku prososial	1.	Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif
		2.	Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan
		3.	Menghargai orang lain
		4.	Menunjukkan rasa empati
6.	Seni		
	a. Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara	1.	Senang mendengarkan berbagai macam music atau lagu kesukaannya
		2.	Memainkan alat musik / instrument / benda yang dapat membentuk irama yang teratur
	b. Tertarik dengan kegiatan seni	1.	Memilih jenis lagu yang di sukai
		2.	Bernyanyi sendiri
		3.	Menggunakan imajinasi untuk mencerminkan perasaan dalam sebuah peran
		4.	Membedakan peran fantasi dan kenyataan
		5.	Menggunakan dialog, perilaku, dan berbagai materi dalam menceritakan suatu cerita
		6.	Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi
		7.	Menggambar objek di sekitarnya
		8.	Membentuk berdasarkan objek yang di lihatnya (misal, dengan plastisin, tanah liat)
		9.	Mendeskripsikan sesuatu (seperti binatang) dengan ekspresi yang berirama (contoh, anak menceritakan gajah dengan gerak dan mimic tertentu)
		10.	Mengkombinasikan berbagai warna ketika menggambar atau mewarnai

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak anak usia 5-6 tahun

NO	LINGKUP PERKEMBANGAN	TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK USIA 5 – 6 TAHUN	
1.	Nilai agama dan moral		
		1.	Mengenal agama yang dianut
		2.	Mengerjakan ibadah
		3.	Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb
		4.	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
		5.	Mengetahui hari besar agama
		6.	Menghormati (toleransi) agama orang lain
2.	Fisik motoric		
	a. Motorik kasar	1.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
		2.	Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala dalam meniru tarian atau senam
		3.	Melakukan permainan fisik dengan aturan
		4.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri

		5.	Melakukan kegiatan kebersihan diri
	b. Motorik halus	1.	Menggambar sesuai gagasan
		2.	Meniru bentuk
		3.	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan
		4.	Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar
		5.	Menggunting sesuai dengan pola
		6.	Menempel gambar dengan tepat
		7.	Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci
	c. Kesehatan dan perilaku keselamatan	1.	Berat badan sesuai tingkat usia
		2.	Tinggi badan sesuai tingkat usia
		3.	Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan
		4.	Lingkar kepala sesuai tingkat usia
		5.	Menutup hidung dan mulut (misal: ketika batuk dan bersin)
		6.	Membersihkan dan membereskan tempat bermain
		7.	Mengetahui situasi yang membahayakan diri
		8.	Memahami tata cara menyebrang
		9.	Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (rokok,minuman keras)
3.	Kognitif		
	a. Belajar dan pemecahan masalah	1.	Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air di tumpahkan)
		2.	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan di terima social
		3.	Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru
		4.	Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)
	b. Berfikir logis	1.	Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari” ; “kurang dari” ; dan “paling/ter”
		2.	Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: “ayo kita bermain pura-pura seperti burung”)
		3.	Menyusun perencanaan kegiatan yang akan di lakukan
		4.	Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya (angin tertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)
		5.	Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
		6.	Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi
		7.	Mengenal pola ABCD – ABCD
		8.	Mengutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya
	c. Berfikir simbolik	1.	Menyebutkan lambing bilangan 1 – 10
		2.	Menggunakan lambing bilangan untuk menghitung
		3.	Mencocokkan bilangan dengan lambing bilangan
		4.	Mengenal berbagai macam lambing huruf vocal dan konsonan
		5.	Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang di ikuti tulisan dan gambar pensil
4.	Bahasa		
	a. Memahami bahasa	1.	Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
		2.	Mengulang kalimat yang lebih kompleks

		3.	Memahami aturan dalam suatu permainan
		4.	Senang dan menghargai bacaan
	b. Mengungkapkan bahasa	1.	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
		2.	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama
		3.	Berkomunikasi secara lisan, memiliki pembendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis, dan berhitung
		4.	Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat- predikat- keterangan)
		5.	Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain
		6.	Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang telah di dengarkan
		7.	Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita
	c. Keaksaraan	1.	Menyebutkan symbol-simbol huruf yang dikenal
		2.	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya
		3.	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi / huruf awal yang sama
		4.	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
		5.	Membaca nama sendiri
		6.	Menuliskan nama sendiri
		7.	Memahami arti kata dalam cerita
5.	Sosial emosional		
	a. Kesadaran diri	1.	Memperhatikan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi
		2.	Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum di kenal (menumbuhkan kepercayaan pada orang dewasa yang tepat)
		3.	Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar)
	b. Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain	1.	Tahu akan haknya
		2.	Mentaati aturan kelas (kegiatan , aturan)
		3.	Mengatur diri sendiri
		4.	Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri
	c. Perilaku prososial	1.	Bermain dengan teman sebaya
		2.	Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar
		3.	Berbagi dengan orang lain
		4.	Menghargai hak / pendapat / karya orang lain
		5.	Menggunakan cara yang di terima secara social dalam menyelesaikan masalah (menggunakan fikiran untuk menyelesaikan masalah)
		6.	Bersikap kooperatif dengan teman
		7.	Menunjukkan sikap toleran
		8.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang – sedih – antusias dsb)
		9.	Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat
6.	Seni		
	a. Anak mampu menikmati berbagai alunan	1.	Anak bersenandung atau bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu
		2.	Memainkan alat musik / instrument / benda bersama teman

	lagu atau suara		
	b. Tertarik dengan kegiatan seni	1.	Menyanyikan lagu dengan sikap yang benar
		2.	Menggunakan berbagai macam alat music tradisional atau alat music lain untuk menirukan suatu irama atau lagu tertentu
		3.	Bermain drama sederhana
		4.	Menggambar berbagai macam bentuk yang beragam
		5.	Melukis dengan berbagai cara dan objek
		6.	Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok, dll)

6. Lama Belajar

Berdasarkan Permendikbud **146 Tahun** 2014 tentang lama belajar yang berbunyi :

- Lama belajar merupakan keseluruhan waktu untuk memperoleh pengalaman belajar yang harus diikuti anak dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun. Lama belajar pada PAUD dilaksanakan melalui pembelajaran tatap muka.
- Kegiatan tatap muka di PAUD dengan lama belajar sebagai berikut:
 - kelompok usia lahir sampai 2 (dua) tahun dengan lama belajar **paling sedikit** 120 menit per minggu;
 - kelompok usia 2 (dua) tahun sampai 4 (empat) tahun dengan lama belajar **paling sedikit** 360 menit per minggu; dan
 - kelompok usia 4 (empat) tahun sampai 6 (enam) tahun dengan lama belajar **paling sedikit** 900 menit per minggu.
- Satuan PAUD untuk kelompok usia 4-6 tahun yang tidak dapat melakukan pembelajaran 900 menit per minggu wajib melaksanakan pembelajaran 540 menit dan ditambah 360 menit pengasuhan terprogram.

Tabel Struktur Program Pengembangan dan Lama Belajar PAUD

Program Pengembangan	Kompetensi	Lahir – 2 Tahun	2- 4 Tahun	4 -6 Tahun	
1. Nilai agama dan Moral	A. Sikap Spiritual	120 menit per minggu	360 menit per minggu	900 menit perming gu	900 menit per minggu
2. Fisik Motorik	B. Sikap Sosial			terdiri atas	150 menit
3. Kognitif	C. Pengetahuan			540 menit	untuk 6
4. Bahasa	D. Keterampilan			tatap muka	pertemuan
5. Sosial Emosional				dan 360	per minggu
6. Seni				menit pengasuhan terprogram	atau 180 menit untuk 5 pertemuan per minggu

Berdasarkan hal tersebut diatas maka kami menjadwalkan kegiatan pembelajaran kami sebagai berikut :

JADWAL PEMBELAJARAN
TAPEL 2020 - 2021

NO	KELOMPOK USIA	HARI						KET
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	

1	3 – 4 Tahun	X	X	X	X	X	-	150 mnt /Hari x 5 = 900 menit
2	4 – 5 Tahun	X	X	X	X	X	-	150 mnt /Hari x5 = 900 menit
3	5 – 6 Tahun	X	X	X	X	X	-	150 mnt /Hari x 5 = 900 m

JADWAL PEMBELAJARAN HARIAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2021 – 2022

NO	WAKTU PELAKSANA AN	HARI					
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	Pembukaan	Pembukaan	Pembukaan	Pembukaan	Pembukaan	Pembukaan	Pembukaan
	07.45-08.00	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman • Cuci tangan	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman	Sambut siswa • Mengucap salam • Bersalaman
	08.00 – 08.15	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema	Lingkaran besar • Berdo'a sebelum belajar • Berdo'a untuk orang tua • Gerak dan lagu sesuai tema
2.	Inti	Inti	Inti	Inti	Inti	Inti	Inti
	08.15 – 08.25	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema	Mengamati,menanya ,mengumpulkan informasi,menalar,mengkomunikasikan (Pendekatan Saintifik) sesuai dengan sub tema
	08.25 – 09.15	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2	Densitas • Densitas 1 • Densitas 2

		<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 • Densitas 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 • Densitas 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 • Densitas 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 • Densitas 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Densitas 3 • Densitas 4
	09.15 – 09.45	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Istirahat • Makan dan minum bekal • Bermain bebas dgn pengawasan
3.	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup	Penutup
	09.45 – 10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguatan pengetahuan • Pesan untuk besok • Do'a sesudah belajar • Siswa pulang/ penjemputan
	150 menit	150 menit	150 menit	150 menit	150 menit	150 menit	150 menit
900 menit							

F. Model Pembelajaran

Program pembelajaran di KB DARUL FALAH AS SIDDIQY menerapkan model pembelajaran kelompok dengan menggunakan pendekatan saintifik , dengan 3 kegiatan yaitu :

- a. Pembukaan : dilaksanakan dalam kegiatan lingkaran besar, dimana anak berkumpul untuk melakukan kegiatan pembiasaan yaitu :
 - Doa, syahadat, membaca surat-surat pendek, Bercakap-cakap tentang materi sub tema
 - Gerak dan lagu
- b. Inti : dilaksanakan dalam kelompok masing-masing dengan kegiatan dengan pendekatan saintifik yaitu :
 - Mengamati bahan yang disediakan
 - Menanya/ tanya jawab
 - Mengumpulkan informasi dari anak tentang bahan yang disediakan
 - Menalar /mengembangkan pengetahuan anak
 - Mengkomunikasikan dalam bentuk 3 densitas dengan 3 jenis bermain yaitu : bermain sensorimotorik, bermain peran, dan bermain pembangunan
- c. Penutup : dilaksanakan pada akhir pembelajaran dalam kelompok masing-masing , dengan kegiatan :
 - Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak
 - Menanyakan perasaan anak selama bermain
 - Memperkuat konsep yang ditemukan anak di kegiatan bermain
 - Menginformasikan kegiatan untuk besok
 - Berdoa setelah belajar

Contoh Langkah – langkah proses pembelajaran (RPPH) terlampir pada bagian II

I. Penilaian Pembelajaran

a. Pengertian

Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan tingkat pencapaian perkembangan anak. Assesmen dilakukan melalui: pengamatan/observasi, konfrensi dengan para guru, pencatatan anekdot, wawancara, penugasan, hasil kerja anak, dan unjuk kerja. Penilaian perkembangan dan pertumbuhan anak adalah suatu proses yang terencana meliputi pengumpulan, penganalisaan, penafsiran dan pemberian keputusan tentang perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini. Penilaian tersebut dilaksanakan untuk mengetahui dan mendiskripsikan perkembangan anak usia dini yang terjadi sebagai akibat adanya kegiatan stimulasi tumbuh kembang anak serta pembelajaran yang diberikan. Hal itu merupakan suatu

keharusan dan pengembangan anak usia dini karena dapat memberikan gambaran secara akurat tentang perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini.

b. Tujuan penilaian

Adapun tujuan pelaksanaan penilaian perkembangan anak KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah :

1. Mengetahui status pertumbuhan dan tahap perkembangan anak
2. Mengetahui indikator yang telah tercapai
3. Mengetahui efektifitas materi, metode, sumber belajar dan media untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran.
4. Menyusun perencanaan pembelajaran lebih lanjut.
5. Menyusun laporan pertumbuhan dan perkembangan anak
6. Memberikan informasi pada orang tua/wali tentang kemajuan (pertumbuhan dan perkembangan anak).

c. Prinsip-prinsip penilaian

Prinsip-prinsip kegiatan penilaian pada KB DARUL FALAH AS SIDDIQY, yakni

1. Menyeluruh, artinya kegiatan penilaian mencakup seluruh lingkup perkembangan anak.
2. Berkesinambungan, artinya penilaian dilakukan secara terencana, bertahap dan terus menerus agar diperoleh gambaran menyeluruh dari hasil pembelajaran.
3. Obyektif, artinya penilaian dilakukan berdasarkan fakta dengan memperhatikan perbedaan dan keunikan pertumbuhan dan perkembangan setiap anak
4. Mendidik, artinya penilaian digunakan untuk membina dan memberikan dorongan kepada pendidik atau orangtua untuk memberikan proses pembelajaran (interaksi, lingkup, dan alat) kepada anak agar dapat mencapai tahapan perkembangan secara optimal.
5. Bermakna, artinya penilaian harus bermakna bagi anak, pendidik, dan orangtua serta pihak lain yang membutuhkan.

d. Lingkup penilaian

Kegiatan penilaian pada KB DARUL FALAH AS SIDDIQY mencakup seluruh tingkat pencapaian perkembangan peserta didik dan data pertumbuhan peserta didik.

Perkembangan adalah bertambahnya kemampuan dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur dan dapat diramalkan sebagai hasil proses pematangan fungsi organ/individu.

Pertumbuhan adalah berkaitan dengan masalah perubahan dalam besar, jumlah, ukuran atau dimensi tingkat sel, organ maupun individu yang dapat diukur dengan ukuran berat, ukuran panjang, umur tulang dan keseimbangan metabolik.

Lingkup kegiatan penilaian pada lembaga PAUD meliputi perkembangan nilai-nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional anak.

e. Teknik-teknik penilaian

Kegiatan penilaian perkembangan anak didik di KB DARUL FALAH AS SIDDIQY menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

1. Observasi/ pengamatan

Pengamatan harian terhadap seluruh aspek perkembangan anak yang muncul selama proses pembelajaran, sesuai dengan materi yang telah direncanakan berdasarkan KI dan KD yang telah disusun. Setiap pengamatan harus direkam dengan pencatatan. Pendidik bukan hanya sekedar mengamati anak, tetapi juga harus mencatat apa yang di amati, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar untuk menilai perkembangan anak

2. Hasil Karya

Hasil karya adalah hasil karya murni milik anak didik setelah melakukan suatu kegiatan. Hasil karya dapat berupa pekerjaan tangan, karya seni atau hasil kegiatan anak lainnya. penilaian hasil karya anak berupa gambar, karya seni, foto aktivitas, dll.

3. Unjuk Kerja

Unjuk Kerja adalah hasil karya anak didik yang di lakukan berdasarkan perintah atau penugasan dari pendidik. Unjuk kerja biasanya berupa Coretan / Tullisan, meniru gambar, dan penugasan lainnya yang edi berikan oleh guru saat kegiatan berlangsung

f. Pengelolaan Hasil Penilaian

Pengelolaan hasil penilaian terhadap anak didik dilakukan melalui tahapan berikut :

1. Mengumpulkan seluruh data yang sudah diperoleh dari beberapa alat penilaian
2. Mengelompokkan data tersebut sesuai dengan kelompok yang terdapat dalam indikator pada setiap lingkup perkembangan.
3. Membuat kesimpulan dan laporan kemajuan anak berdasarkan informasi yang tersedia.
4. Memasukkan hasil pengumpulan data kedalam format laporan perkembangan anak (harian, bulanan dan semester).

Contoh ceklist penilaian harian Terlampir

g. Pelaporan

Laporan perkembangan anak disampaikan kepada orang tua dalam bentuk laporan tertulis secara bijak, disertai saran-saran yang dapat dilakukan orang tua di rumah.

Laporan perkembangan anak kami lakukan dalam rentang waktu:

1. Setiap minggu berupa laporan rekap capaian perkembangan anak dalam 1 minggu
2. Setiap bulan berupa laporan rekap capaian perkembangan anak dalam 1 Bulan
3. Setiap semester berupa buku raport
4. Akhir tahun ajaran berupa sertifikat /STTB

G. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan KB DARUL FALAH AS SIDDIQY adalah kalender yang memuat jadwal kegiatan – kegiatan terprogram yang mengacu pada kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur.

Adapun unsur-unsur yang ada di dalamnya adalah :

1. Penetapan awal tahun ajaran
2. Hari efektif
3. Hari libur umum
4. Hari libur nasional
5. Hari libur yang bersifat fleksibel (Efektif fakultatif)
6. Penyerahan pelaporan berkala (raport)
7. Penetapan akhir tahun ajaran





58

DOKUMEN II

PEMETAAN TEMA DAN SUB TEMA

Semester 1			
Tema		Sub Tema	
1	DIRI SENDIRI	1.	IDENTITAS
		2.	PANCA INDRA
		3.	ANGGOTA TUBUH
		4.	KESUKAANKU
2	Lingkungan Sosialku	5.	KELUARGA
		6.	SEKOLAH
3	Kebutuhanku	7.	MAKAN
		8.	MINUM
		9.	PAKAIAN
4	Binatang	10.	BINATANG PELIHARAAN
		11.	BINATANG REPTIL
		12.	BINATANG BERTELUR
		13.	BINATANG BERKAKI 4
5	Tanaman	14.	BUNGA
		15.	SAYURAN
		16.	BUAH
		17.	POHON
6	Pekerjaan Ayahku	18.	POLISI
		19.	GURU
		20.	PETANI
Semester2			
Tema		Sub Tema	
1	TANAH AIRKU	1.	BENDERA
		2.	PANCASILA
		3.	AGAMA
2	AIR UDARA API	4.	AIR
		5.	UDARA
		6.	API

		7.	
3	Alat Transportasiku	8.	UDARA
		9.	DARAT
		10.	LAUT
		11.	
4	Kejadian Alam	12.	HUJAN
		13.	PELANGI
		14.	GUNUNG
5	Lingkungan Alamku	15.	BUMI
		16.	TANAH
		17.	
		18.	

A. Program Semester 1

NO	TEMA	SUB TEMA	KD	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI
1	DIRIK U SENDI RI	<ul style="list-style-type: none"> • Tubuhku • Panca Indra • Identitasku • Kesukaanku 	KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya (semua KD yang ada di KI-1)	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen • Tanya jawab • Bercerita • Demonttrasi • Bermain peran • Bercakap-cakap • Pemberian tugas • Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceklis • Anekdote • Hasil karya • Even sampling
			KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estitis, percaya diri, disiplin mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan keluarga, pendidik dan teman (semua KD yang ad di KI-2)		
			3.1 Menenal kegiatan ibadah sehari-hari		
			4.1 Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang tua		
			3.3 Menenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya, untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus		
			4.3 Menggunakan anggota tabuh, fungsi dan gerakannya, untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus		
			3.6 Menenal benda-benda disekitarnya (nama,warna, bentuk, ukuran pola,sifat,suara, testur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)		
			4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar		
			3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)		
			4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)		

			3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal non verbal)		
			4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal non verbal)		
			3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain		
			4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		
			3.15 Mengenal berbagai karyadan aktifitas seni		
			4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media		
Puncak tema			Menghias bingkai foto keluarga		
Alokasi waktu			4 minggu		

Untuk prosem..wajib 1 Tahun

B. Program Semester 2

NO	TEMA	SUB TEMA	KD	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI
1	TANAH AIRKU	1. Negaraku 2. Hari Besar 3. Tempat - Tempat Umum	KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya (semua KD yang ada di KI-1)	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperimen • Tanya jawab • Bercerita • Demontrtasi • Bermain peran • Bercakap-cakap • Pemberian tugas • Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceklis • Anekdote • Hasil karya • Even sampling
			KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estitis, percaya diri, disiplin mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan keluarga, pendidik dan teman (semua KD yang ad di KI-2)		
			3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi)		
			4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh		
			3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)		
			4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)		
			3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkap kan bahasa secara verbal non verbal)		
			4.11		

			Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal non verbal)		
			3.12 Menenal keaksaraan awal melalui bermain		
			4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya		
			3.15 Menenal berbagai karyadan aktifitas seni		
			4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media		
Puncak tema			Mengunjungi tempat wisata		
Alokasi waktu			3 Minggu		

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN
KB DARUL FALAH AS SIDDIQY

Semester/bulan/minggu : I/Juli/ke 1
Tema/sub tema : DIRIKU SENDIRI / identitasku
Kelompok/usia : A2 / 3-4 Tahun
Aspek : Nilai agama dan moral, Kognitif, Fisik Motorik, Bahasa, Seni, Sosial Emosional

KD	Materi Pembelajaran	Tujuan	Rencana Kegiatan	Strategi Pembelajaran	Evaluasi
Semua KD yang ada di KI-1	Beribadah melalui pembiasaan	Anak dapat melakukan kegiatan beribadah sehari-hari	Senin <ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf nama anggota tubuh yang ada pada gambar Menghitung jumlah jari yang ada pada gambar Menyusun gambar wajah Colase gambar bibir Selasa <ul style="list-style-type: none"> Kolase gambar orang Menjiplak dan mewarnai bentuk tangan Menulis dan mewarnai bentuk kaki Menghitung gambar jari Rabu <ul style="list-style-type: none"> Menyusun gambar anggota tubuh Menulis huruf sesuai dengan gambar anggota tubuh Mengukur dan Menulis angka tinggi badan Mewarnai gambar mata Kamis <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi gerakan kaki, tangan, kepala dalam Menirukan tarian atau senam 	Model Pembelajaran Kelompok Pendekatan Saintifik Metode : <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Bercerita Demonstrasi Bermain peran Bercakap-cakap Pemberian tugas 	<ul style="list-style-type: none"> observasi Anekdote Hasil karya Unjuk Kerja Portofolio percakapan
Semua KD yang ada di KI-2	Memiliki perilaku positif melalui pembiasaan	Anak dapat berperilaku baik			
3.1-4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek, dan melakukan Ibadah sesuai dengan agamanya	Anak dapat mengucapkan doa-doa pendek, dan melakukan Ibadah sesuai dengan agama islam			
3.3-4.3	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)	Anak mampu melakukan koordinasi mata dengan tangan dalam kegiatan, menggunting, meronce, menganyam dll.			

			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan fisik dengan aturan 		
3.10-4.10	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali apa yang di dengar dengan kosa kata yang terbatas • Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Agar anak dapat menceritakan dan mengungkapkkan tentang apa yg di dengar • Anak dapat memahami dan melaksanakan perintah dgn benar 	Jum'at <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerakan wudhu • Menulis huruf hijaiyah • Mengenal huruf hijaiyah 		
3.11-4.11	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengungkapkan atau menceritakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat mengungkapkan ide dan rasa ingin tahu 			
3.12-4.12	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis huru yang dicon tohkan dgn cara Menulis • Menghubungkan benda-benda dengan lambang bilangan 1-10 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat Menirukan simbol-simbol tulisan • Anak dapat mengetahui konsep jumlah 			
3.15-4.15	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal: bertepuk tangan dan memuji) • Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Agar anak dapat menghargai orang lain • Agar anak percaya diri dengan menampilkan hasil karyanya 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

KB DARUL FALAH AS SIDDIQY

Semester/Bulan/Minggu ke :
Tema/sub tema :
Hari/ Tanggal :
Kelompok Usia : 3 - 4 Tahun
KD :
Strategi Pembelajaran : Model Pembelajaran Kelompok dengan Pendekatan Saintifik
Metode : Penugasan, bercerita, tanya jawab,

Materi yang masuk dalam pembiasaan

1. Bersyukur sebagai ciptan Allah
2. Mengucap dan menjawab salam
3. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan

Materi Kegiatan

1. .
2. .
3. .
4. .

Pembukaan (20 menit)

1. Doa, syahadat, ikrar
2. Berdiskusi tentang
3. Gerak dan lagu

Inti (60 menit)

- a. Guru mengajak anak mengamati bahan yang disediakan
- b. Guru bertanya tentang
- c. Guru mengumpulkan informasi tentang
- d. Anak-anak menalar tentang
- e. Guru mengajak anak mengomunikasikan dalam bentuk hasil karya (Densitas):

Kegiatan	Alat dan bahan

Bermain dalam pengawasan /istirahat (30 menit)

Penutup (10 menit)

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak
2. Menanyakan perasaan anak selama bermain
3. Memperkuat konsep yang ditemukan anak di kegiatan bermain
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian

1. Observasi
2. Hasil karya
3. Unjuk Kerja

Mengetahui,
Pengelola KB DARUL FALAH AS SIDDIQY

Guru Kelas

.....

RPPH DAN PENILAIAN DILAMPIRKAN WAJIB YANG ADA ISINYA

B. Penilaian Pembelajaran dan Pelaporan

Perkembangan Peserta Didik

Kelompok Usia 5 - 6 Tahun
Semester : 1 (Satu)

TAHUN PELAJARAN : /

KD	Lingkup Perkembangan STPPA 5 - 6 Tahun		Lingkup Perkembangan			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral						
1.1	1.	Mengenal agama yang dianut-nya				
		Ananda				
		Mohon				
3.1 - 4.1	2.	Mengerjakan ibadah				
		Ananda				
		Mohon				
3.1 - 4.1	3.	Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb				
		Ananda				
		Mohon				
3.2 - 4.2	4.	Menjaga kebersihan diri dan lingkungan				
		Ananda				
		Mohon				
1.2	5.	Mengetahui hari besar agama				
		Ananda				
		Mohon				
1.2	6.	Menghormati (toleransi) agama orang lain				
		Ananda				
		Mohon				
Fisik Motorik						
A. Fisik Motorik Kasar						
3.3 - 4.3	1.	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelineahan				
		Ananda				
		Mohon				
	2.	Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala dalam meniru tarian atau senam				
		Ananda				
		Mohon				
	3.	Melakukan permainan fisik dengan aturan				
		Ananda				
		Mohon				
	4.	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri				
		Ananda				
		Mohon				
	5.	Melakukan kegiatan kebersihan diri				
		Ananda				
	B. Fisik Motorik Halus					
3.3 - 4.3	1.	Menggambar sesuai gagasan				
		Ananda				
		Mohon				

1. Berkas kelengkapan lembaga
2. SEMUA SOP- SOP LEMBAGA WAJIB ADA DI KTSP
3. TATA TERTIB
4. .ijazah terakhir dan sertifikat pelatihan guru dan kepala sekolah
5. FOTO SARPRAS YANG DIMILIKI