

KURIKULUM OPERASIONAL

TK

NPSN : 20562305



**TAHUN AJARAN
2025/2026**

**Dusun Padangrejo Rt.003 Rw.001 - Gadingrejo
UMBULSARI - JEMBER**

TAHUN 2025

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil alamin, Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan(KOSP) TK dapat tersusun setelah melalui berbagai tahapan,Tinjauan,Kajian,Evaluasi ,Koreksi serta berkonsultasi dengan beberapa Sumber yang Kompeten,Kerja keras dari seluruh Civitas TK ,yang mencurahkan segenap waktu,Pemikiran,Tenaga serta Finansial ,dalam rangkan Bersam - sama untuk Merumuskan satu Rancangan Kegiatan Pembelajaran di TK ,dengan Harapan dapat terwujudnya “Merdeka Belajar,Merdeka Mengajar” Sebagai Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka,yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan Riset dan Teknologi Republik Indonesia,selanjutnya besar harapan Kami agar kurikulum Operasional ini Menjadi Pedoman seluruh Kegiatan baik Intrakurikuler maupun Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau yang sering disebut P5.

Ucapan Terimakasih serta penghargaan yang tak terhingga Kepada Semua PTK (Pendidik dan Tenaga Kependidikan),Komite TK , serta Pengawas PAUD Kecamatan UMBULSARI,yang turut berperan aktif dalam Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Taman Kanak – Kanak

JEMBER, 14 Juli 2025
KEPALA TK



NUR-HUDAIFAH,S.Pd



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

"TAMAN KANAK – KANAK "

Dusun Padangrejo Rt.03 Rw.01 Desa Gadingrejo Kec.Umbulsari

HP/Tlp.082337681771 NPSN : 20562305

SURAT KEPUTUSAN

KEPALA TK

NOMOR : 35/TK.SK/PDR.GDR/20562305/VII/2024

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala TK , Kecamatan Umbulsari , Kabupaten Jember :

- Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di TK , perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK tahun pelajaran 2025/2026 Yang telah dipersiapkan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA TK TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAHUN PELAJARAN 2025/2026.**
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : JEMBER

Pada tanggal : 15 Juli 2024



Tembusan:

1. Pengawas PAUD Kec. Umbulsari
2. Arsip



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

"TAMAN KANAK – KANAK "

Dusun Padangrejo Rt.03 Rw.01 Desa Gadingrejo Kec. Umbulsari

HP/Tlp.082337681771 NPSN : 20562305

LAMPIRAN I

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK

NOMOR: 35/TK.SK/PDR.GDR/VII/2025

TENTANG

TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN
PELAJARAN 2025 / 2026

SUSUNAN DAN TUGAS TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN TK TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

NO	NAMA/NIP	JABATAN	PENUGASAN	KETERANGAN
1.	SUMARIYAH,S.Pd NIP.197408252005012005	PENGAWAS PAUD KEC. UMBULSARI	NARASUMBER/KONS ELOR	PENGARAH
2.	NUR HUDAIFAH,S.Pd	KEPALA SEKOLAH	PENANGGUNG JAWAB	MANAGERIAL DAN SUPERVISI
3.	SITI KHOLIFAH,S.Pd	GURU	PENGEMBANG RPP SMT 1	KOORDINATOR IKM & PENGEMBANG P5
4.	SITI MUTMAINATUL HASANAH,S.Pd	GURU	PENGEMBANG RPP SMT 1	KURIKULUM MERDEKA & PENGEMBANG P5
5.	MAR'ATUN NADHIROH	GURU	PENGEMBANG RPP SMT 1	

JEMBER, 05 JULI 2025

Kepala TK



NUR HUDAIFAH,S.Pd

**LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK KECAMATAN UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER**

NOMOR : 35/TK.SK/PDR.GDR/VII/2025

Tentang : SISTEMATIS SUSUNAN KOSP

Halaman Cover	i
KATA PENGANTAR	ii
SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH	iii
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I KARAKTERISTIK	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN	4
A. VISI	4
B. MISI	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
B. Peta Konsep	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	16
F. Model Pembelajaran	20
G. Metode Pembelajaran	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	21
A. Program Tahunan	21
B. Program Semester	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)	30
D. Asesmen/Penilaian	33
BAB VPENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	34
A. Pendampingan dan Evaluasi	34
B. Pengembangan Profesional Guru	34
BAB VI PENUTUP	35
LAMPIRAN	36
A. Contoh Format Penilaian	36
B. Catatan Anekdote	37
C. Hasil Karya	38
D. Dokumentasi	39



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TAMAN KANAK – KANAK ""

Dusun Padangrejo Rt.03 Rw.01 Desa Gadingrejo Kec. Umbulsari
HP/Tlp.082337681771 NPSN : 20562305

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,

Satuan Pendidikan : TK

Alamat : Dusun Padangrejo Rt.003 Rw.001 Gadingrejo – Umbulsari –
Jember

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : SUMARIYAH,S.Pd

NIP : 197408252005 01 2 005

Jabatan : Pengawas PAUD

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK SIIT KHODIJAH tersebut :

- ☐ Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- ☐ Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- ☐ Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- ☐ Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- ☐ Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- ☐ Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkannya kurikulum TK

Jember, 14 JULI 2025
PENGAWAS PAUD

SUMARIYAH,S.Pd
NIP. 197408252005 01 2 005



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TAMAN KANAK – KANAK “”

Dusun Padangrejo Rt.03 Rw.01 Desa Gadingrejo Kec. Umbulsari
HP/Tlp.082337681771 NPSN : 20562305

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mempertimbangkan hasil keputusan dan hasil rapat bersama dewan guru, dan komite TK , maka dengan ini, Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK , dengan ini di tetapkan dan di berlakukan mulai tahun pembelajaran 2025/2026.

Jember, 14 Juli 2026

Pengawas PAUD
Umbulsari

SUMARIYAH,S.Pd
NIP.197408025005012005



DAFTAR ISI

Halaman Cover	i
KATA PENGANTAR	ii
SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH	iii
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I KARAKTERISTIK	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN	4
A. VISI	4
B. MISI	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
B. Peta Konsep	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	16
F. Model Pembelajaran	20
G. Metode Pembelajaran	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	21
A. Program Tahunan	21
B. Program Semester	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)	30
D. Asesmen/Penilaian	33
BAB VPENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	34
A. Pendampingan dan Evaluasi	34
B. Pengembangan Profesional Guru	34
BAB VI PENUTUP	35
LAMPIRAN	36
A. Contoh Format Penilaian	36
B. Catatan Anekdote	37
C. Hasil Karya	38
D. Foto Berseri atau Dokumentasi	39

BAB I KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

Penyusunan kurikulum operasional di satuan pendidikan TK SITI KHODIJAH disesuaikan kekhasan, kondisi dan potensi daerah dengan menyelaraskan kondisi satuan pendidikan dan karakteristik peserta didik dalam satuan pendidikan. Dalam pengembangannya, kurikulum operasional sekolah akan mengacu pada capaian perkembangan yang telah disusun oleh pusat dan diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran yang dikonkretkan dalam proses pembelajaran. Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di TK SITI KHODIJAH, berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah.

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK SITI KHODIJAH terletak di Dusun Padangrejo RT003 RW001 Desa Gadingrejo Kec. Umbulsari Kab. Jember. Tanah yang ditempati bangunan TK SITI KHODIJAH merupakan tanah wakaf dari Almarhum Bapak H. Ansori seluas 576 m². Mayoritas penduduknya adalah petani buah, atau bahkan disetiap pekarangan rumaharganya terdapat pohon buah - buahan, mulai dari buah jambu kristal, jeruk, buah naga, jambu air, alpukat, kelengkeng dan masih banyak lagi, warga Desa Padangrejo juga ada yang memiliki usaha peternakan diantaranya, ikan lele, sapi, dan juga kambing.

Disamping terletak di Desa yang memiliki berbagai hasil buah, TK SITI KHODIJAH juga memiliki wali murid dengan berbagai latar belakang sosialnya, ada yang petani, karyawan swasta, peternak, tukang bangunan, kuli bangunan, buruh tani, buruh serabutan, dan wiraswasta.

Lingkungan disekitar TK SITI KHODIJAH juga terkenal dengan kebudayaannya, diantaranya Jaranan, dan hadrah. Tidak jauh dari TK SITI KHODIJAH terdapat tempat kesenian hadrah, Desa Padangrejo memiliki beberapa grub Hadrah, organisasi Masyarakat seperti Remas.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

TK SITI KHODIJAH berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Jember, dan Diawasi langsung oleh Pengawas PAUD Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember. Guru di TK SITI KHODIJAH berjumlah 4 orang, alhamdulillah 3 orang sudah sertifikasi dan Impasing, yang 1 masih berstatus GTY/PTY.

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Jumlah peserta didik pada tahun pembelajaran 2025/2026 berjumlah

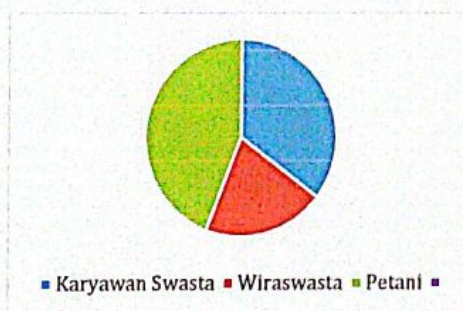
NO	URAIAN	LAKI - LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	KELOMPOK A	07	07	14
2	KELOMPOK B	07	08	15
	TOTAL SISWA	14	15	29



Adapun tingkat perekonomian wali murid di lembaga kami adalah menengah keatas yang mayoritas wiraswasta dan sebagian karyawan swasta. Adapun data sebagai berikut :

NO	URAIAN	JUMLAH
1	Karyawan swasta	7
2	Wiraswasta	7
3	Petani	15
	TOTAL	29

Grafik Pekerjaan walimurid



1. Guru dan Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN	STATUS	KETERANGAN
1.	NUR HUDAIFAH,S.Pd	S1 PAUD	KEPALA TK	GTJ	
2.	SITI KHOLIFAH,S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTJ	
3.	SITI MUTMAINATUL HASANAH,S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTJ	
4	MAR'ATUN NADHIROH	SMA	GURU	GTJ	

1. Sarana Prasarana

Lembaga TK SITI KHODIJAH Kecamatan Umbulsari BERDIRI DITANAH DESA SELUAS 576 m² Yang Berstatus Hak Milik .

DAFTAR SARANA PRASARANA TK SITI KHODIJAH

NO	NAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1.	RUANG KELAS	2	
2.	RUANG KEPALA SEKOLAH	1	
3.	RUANG GURU	1	
5.	AULA	1	
6.	GUDANG	1	
7.	TOILET	1	
8	TAMAN BERMAIN DI LUAR	1	

2. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan di lembaga TK SITI KHODIJAH adalah, Sumbangan Rutin dari wali murid,, bantuan dari pemerintah berupa BOSP PAUD.

5. Kemitraan

1. Puskesmas : Posbindu, Pemberian Vitamin Pada Siswa, Imunisasi, Pemeriksaan Gigi
2. Toko buku : Pengadaan Buku dan alat ATK
3. Catering : catering /warung penyedia PMT
4. Pemeritah : Polres

BAB II VISI, MISI, TUJUAN

A. VISI :

"TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG SEHAT, CERDAS, TERAMPIL, MANDIRI, BERIMAN, BERAHLAKUL KARIMAH DAN BERWAWASAN GLOBAL".

B. MISI :

Untuk mewujudkan visi tersebut maka misi TK SITI KHODIJAH adalah:

1. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan melalui pengamalan ajaran agama
2. Membentuk karakter yang mandiri, santun dan cinta kepada Tuhan YME.
3. Mendidik anak menjadi lebih kreatif dan inovatif sesuai kemampuan anak.
4. Mengembangkan kreatifitas anak.
5. Menumbuhkan ketrampilan siswa dalam pengenalan bahasa Indonesia.
6. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
7. Menumbuhkan pembiasaan dan pergaulan sehari-hari dengan perilaku yang baik
8. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan melalui pembiasaan.

C. TUJUAN :

1. Mengembangkan budaya sekolah yang religious melalui kegiatan keagamaan.
2. Menyiapkan peserta didik dalam memasuki jenjang Pendidikan dasar sesuai tahapan perkembangan anak.
3. Mengembangkan Kreatifitas ketrampilan peserta didik untuk mengekspresikan diri dalam berkarya.
4. Mendidik peserta didik untuk peduli lingkungan dan berempati pada sesama, serta bangga menjadi anak Indonesia.

A. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Mengacu pada capaian pembelajaran yang terdiri dari 3 elemen yaitu Nilai agama dan budi Pekerti, Jati Diri, Dasar –Dasar Literasi, Sains.Teknologi,rekayasa,seni, dan matematika. Acuan Pembelajaran dan Asesmen harus mengacu pada 3 capaian tersebut.

Pada Kurikulum merdeka ini standart tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) merupakan acuan penyelenggaraan layanan PAUD, Sehingga capaian perkembangan dan Tujuan Pembelajaran sudah mencerminkan STPPA.

Pada Pembelajaran Intra Kurikuler, adalah bagaimana seorang guru, dapat menciptakan bermain bermakna bagi anak sebagai perwujudan merdeka belajar sekaligus merdeka bermain. Sehingga kegiatan yang dipilih juga harus memberikan pengalaman yang menyenangkan.

Contoh kegiatan : melakukan kegiatan experiment, Proyek dll.

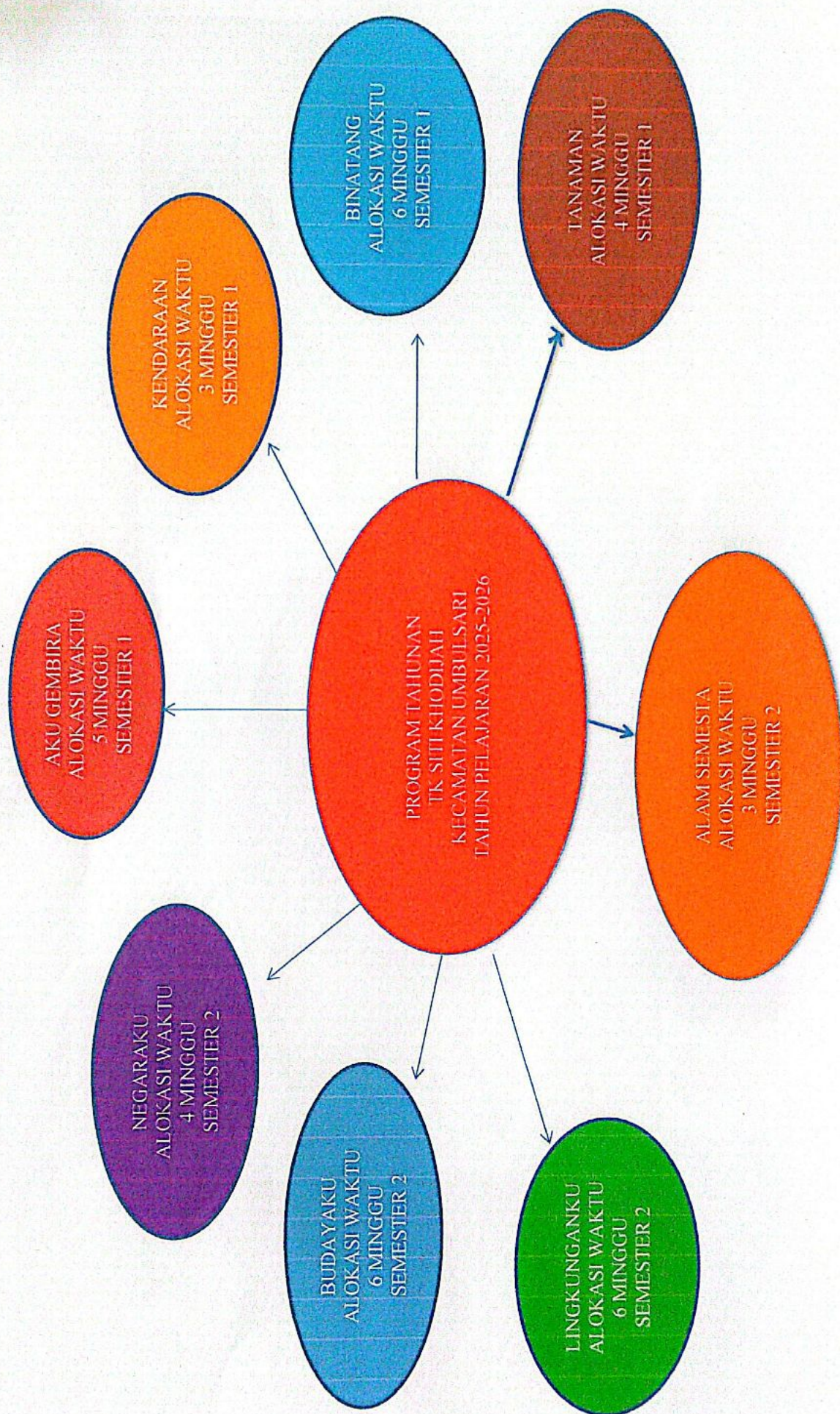
2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

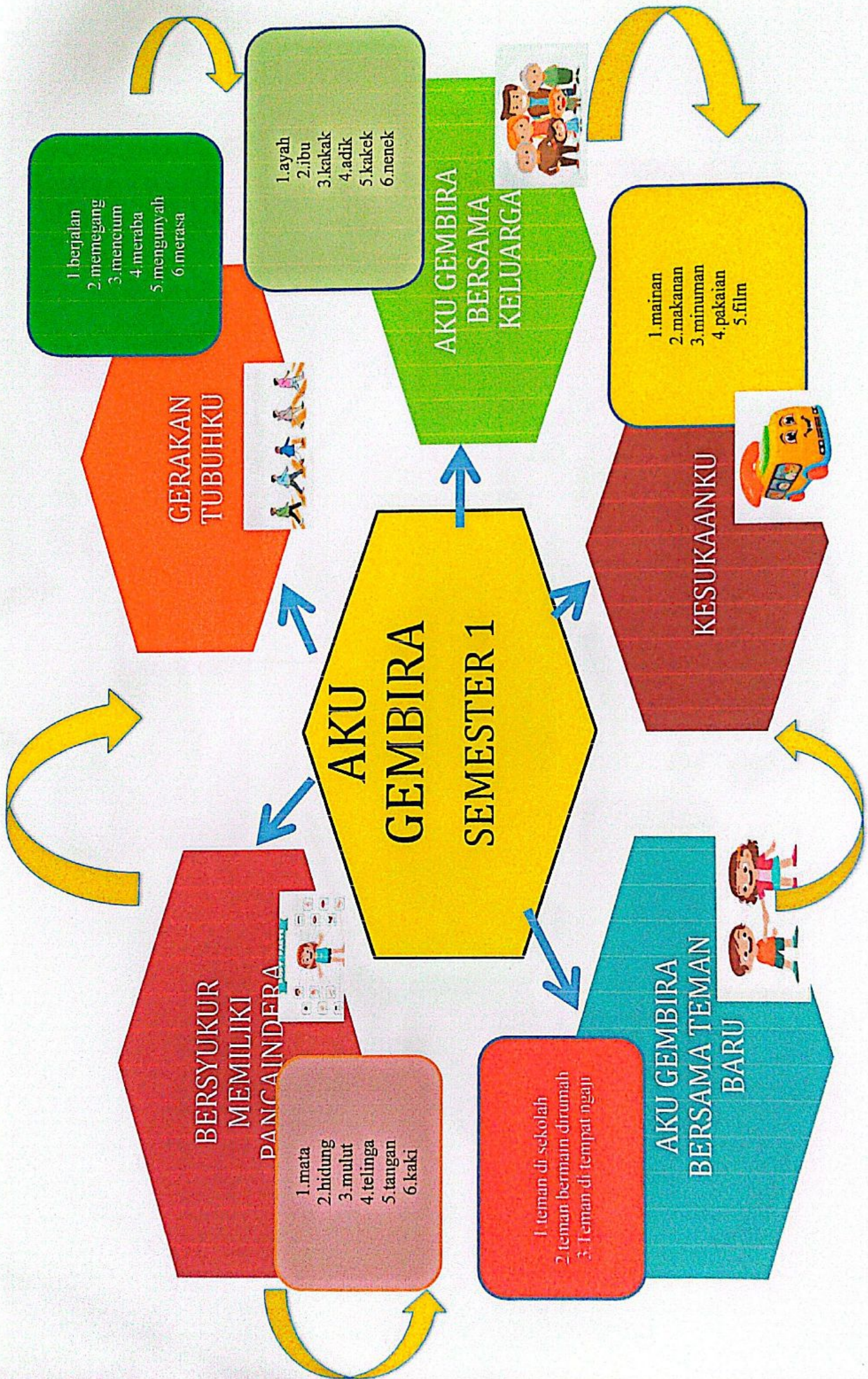
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P 5) merupakan kegiatan khusus diluar kegiatan intrakurikuler yang ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pancasila.

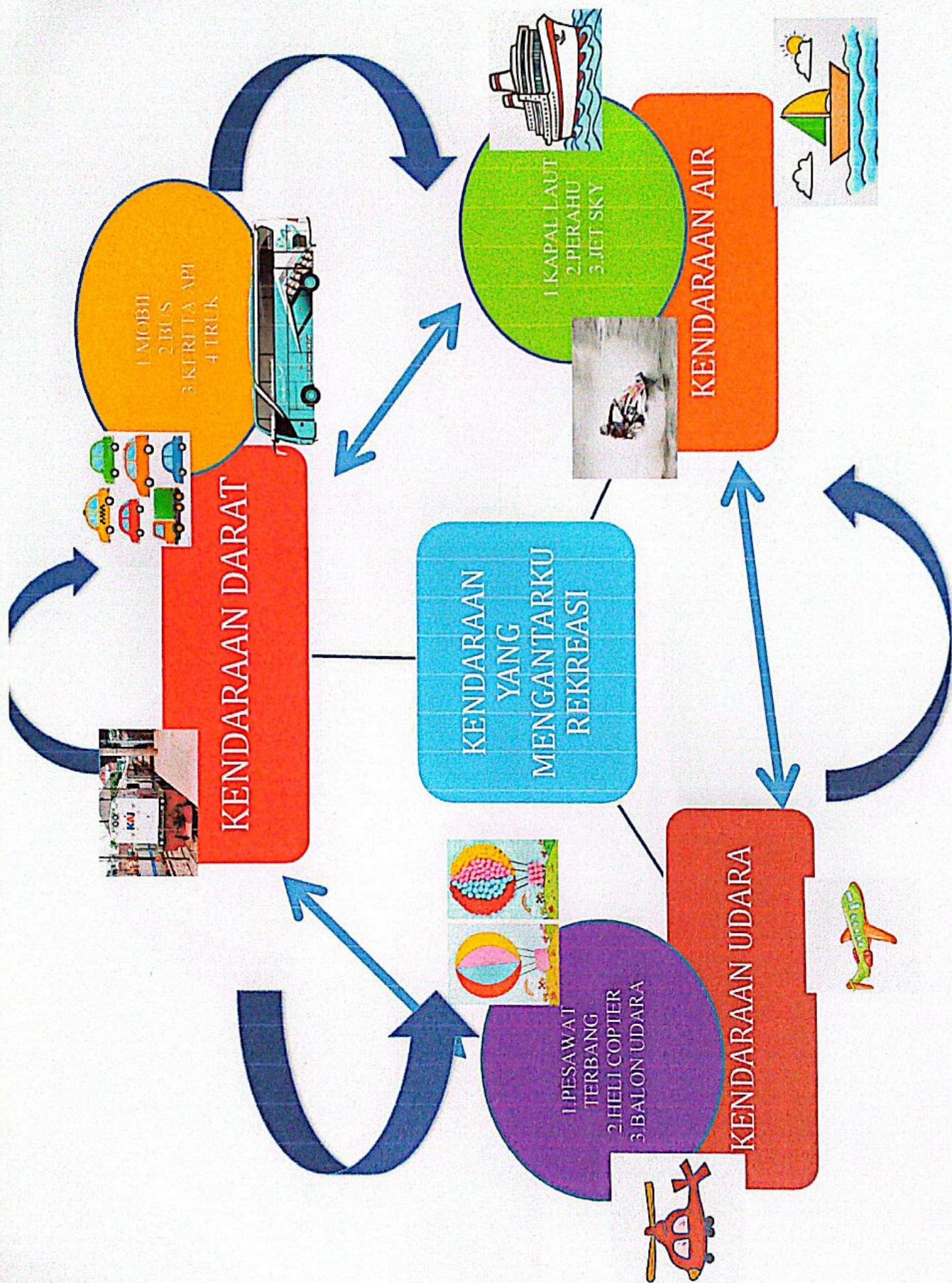
Profil pelajar pancasila sendiri artinya perwujudan pelajar Indonesia yang merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan Nilai –nilai Pancasila.

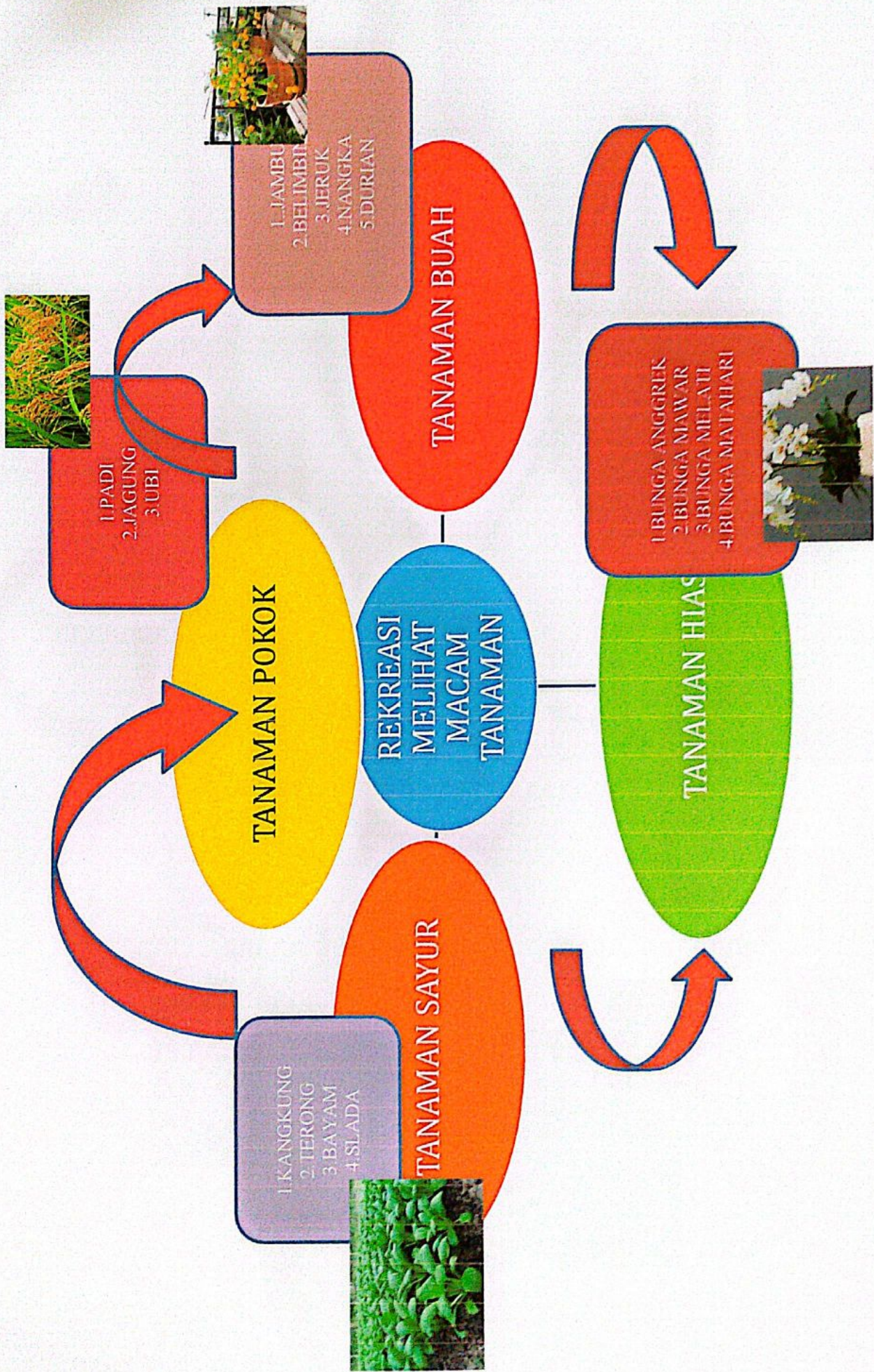
Contoh kegiatannya : menari tradisional, bermain permainan tradisional, memasak makanan tradisional bersama anak, kegiatan keagamaan dan lain sebagainya. Dilembaga kami menggunakan pengembangan pendidikan agama islam dan kegiatan prasiaga

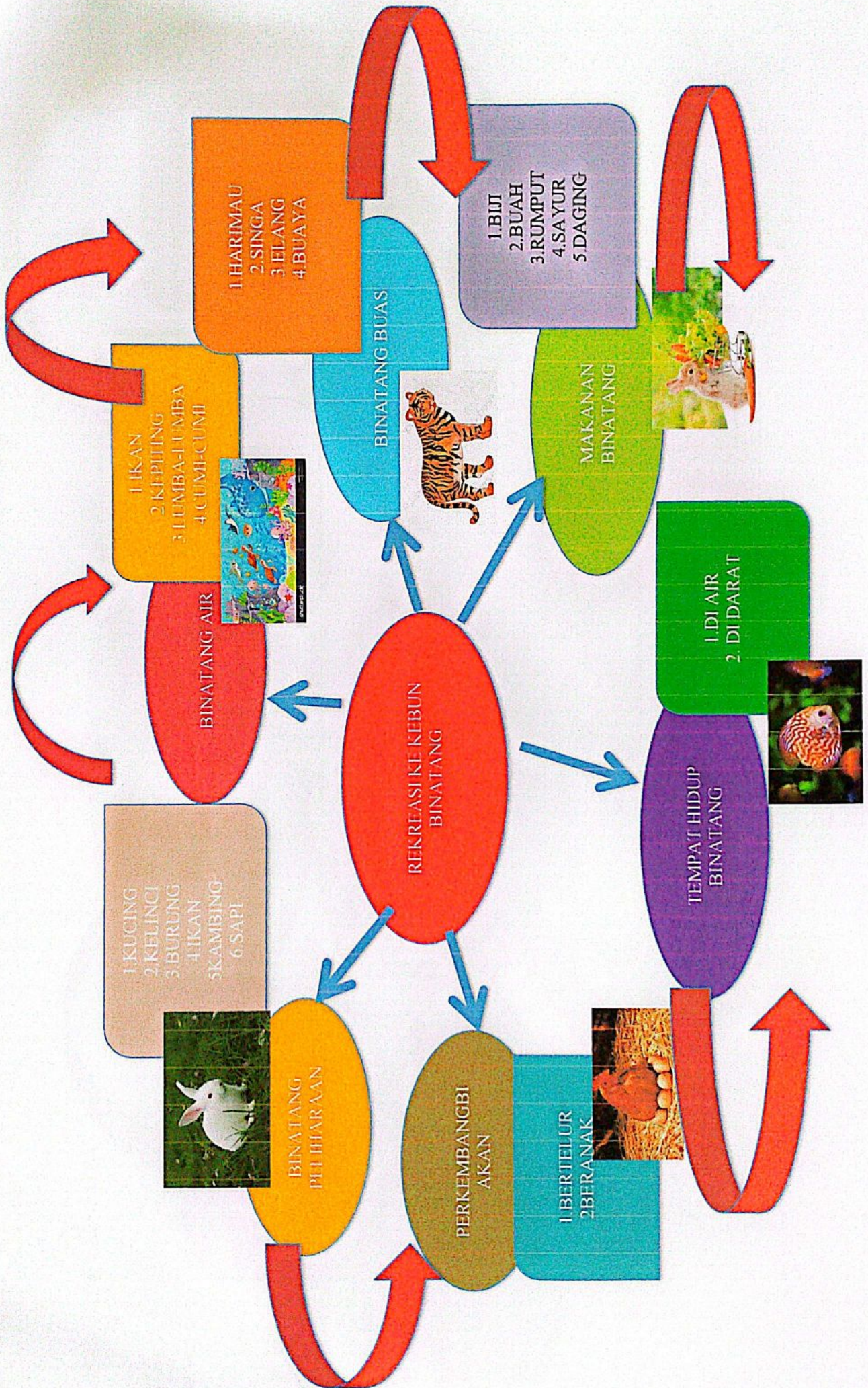
PETA KONSEP INTRAKURIKULER PROTA



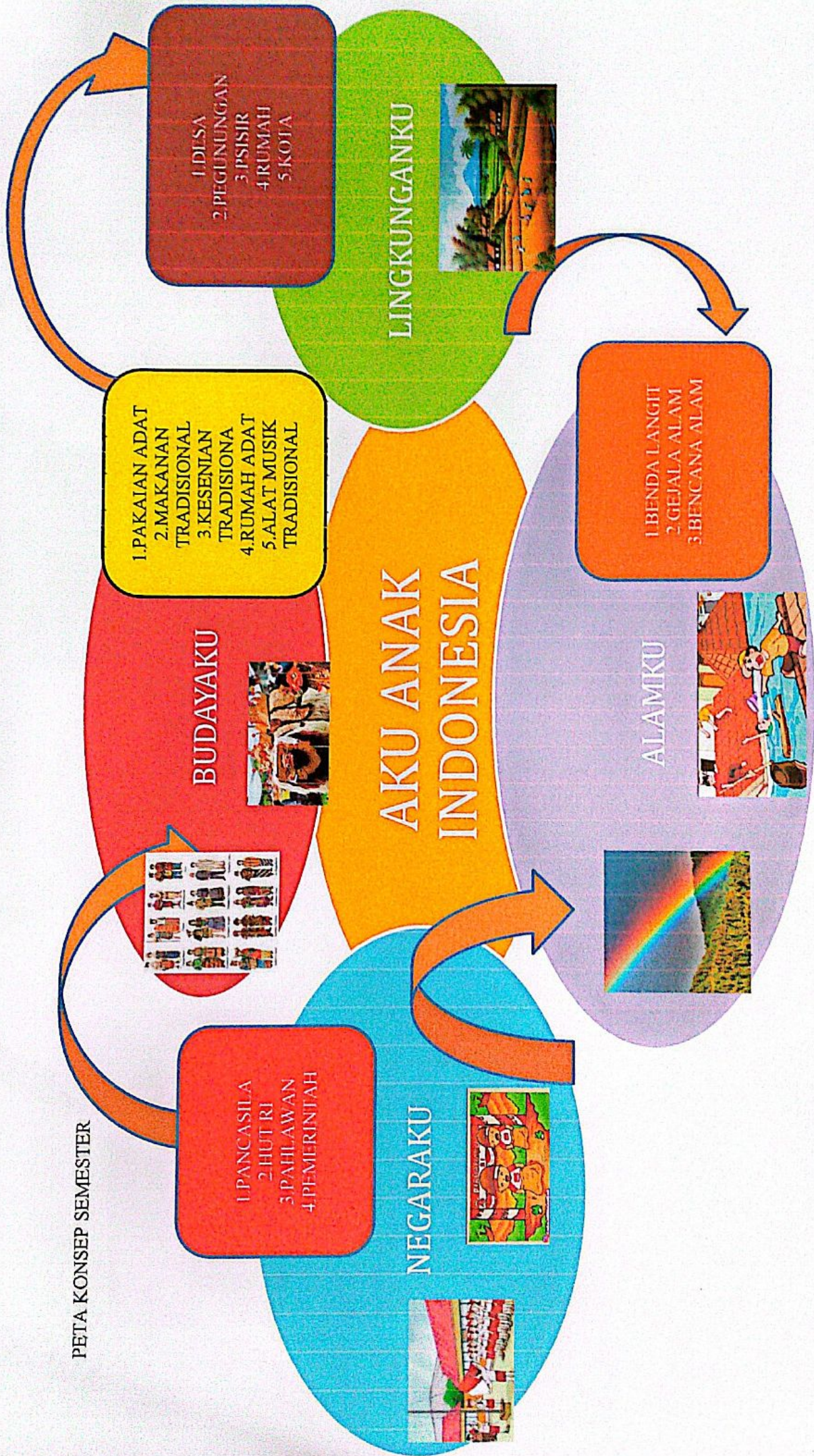


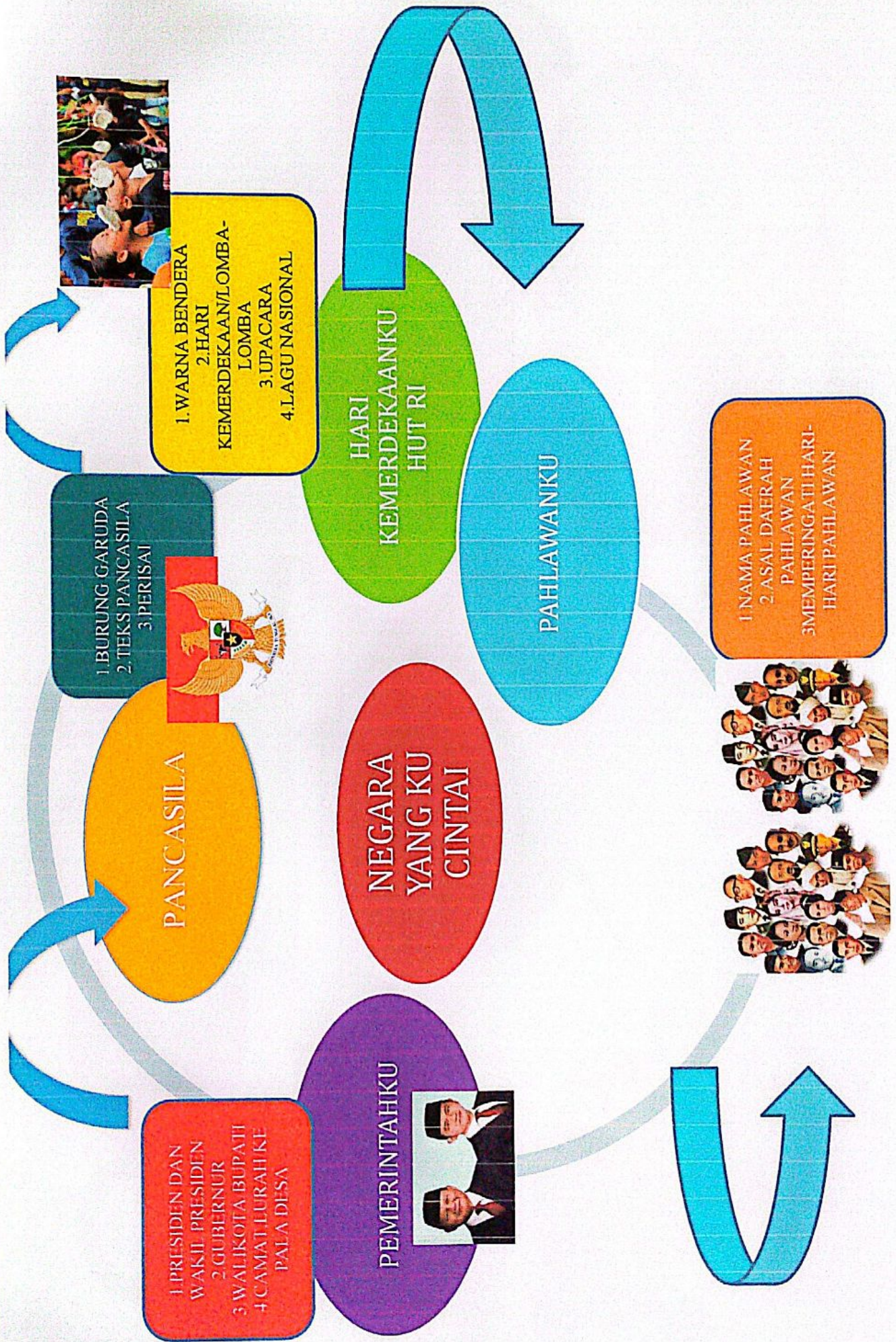


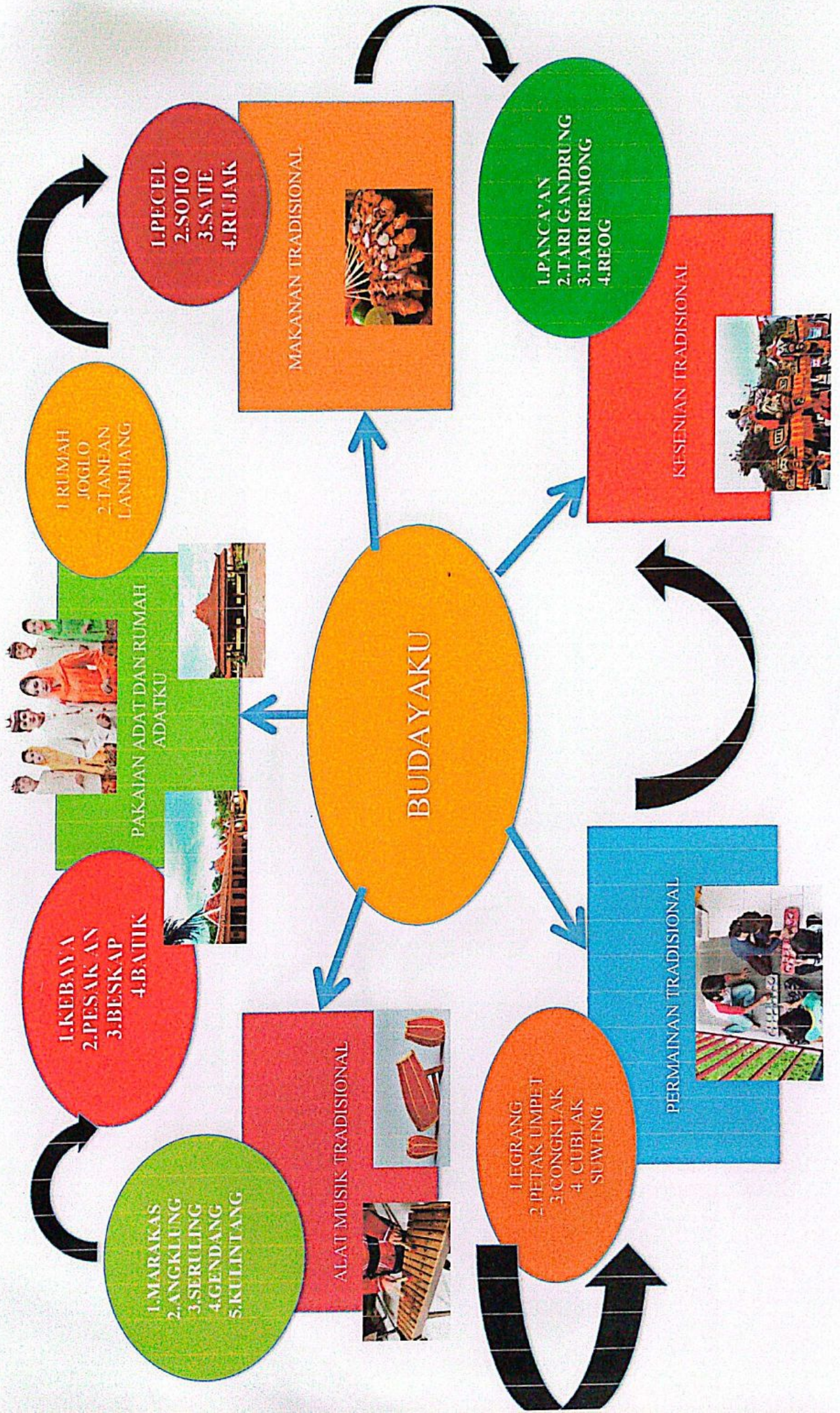


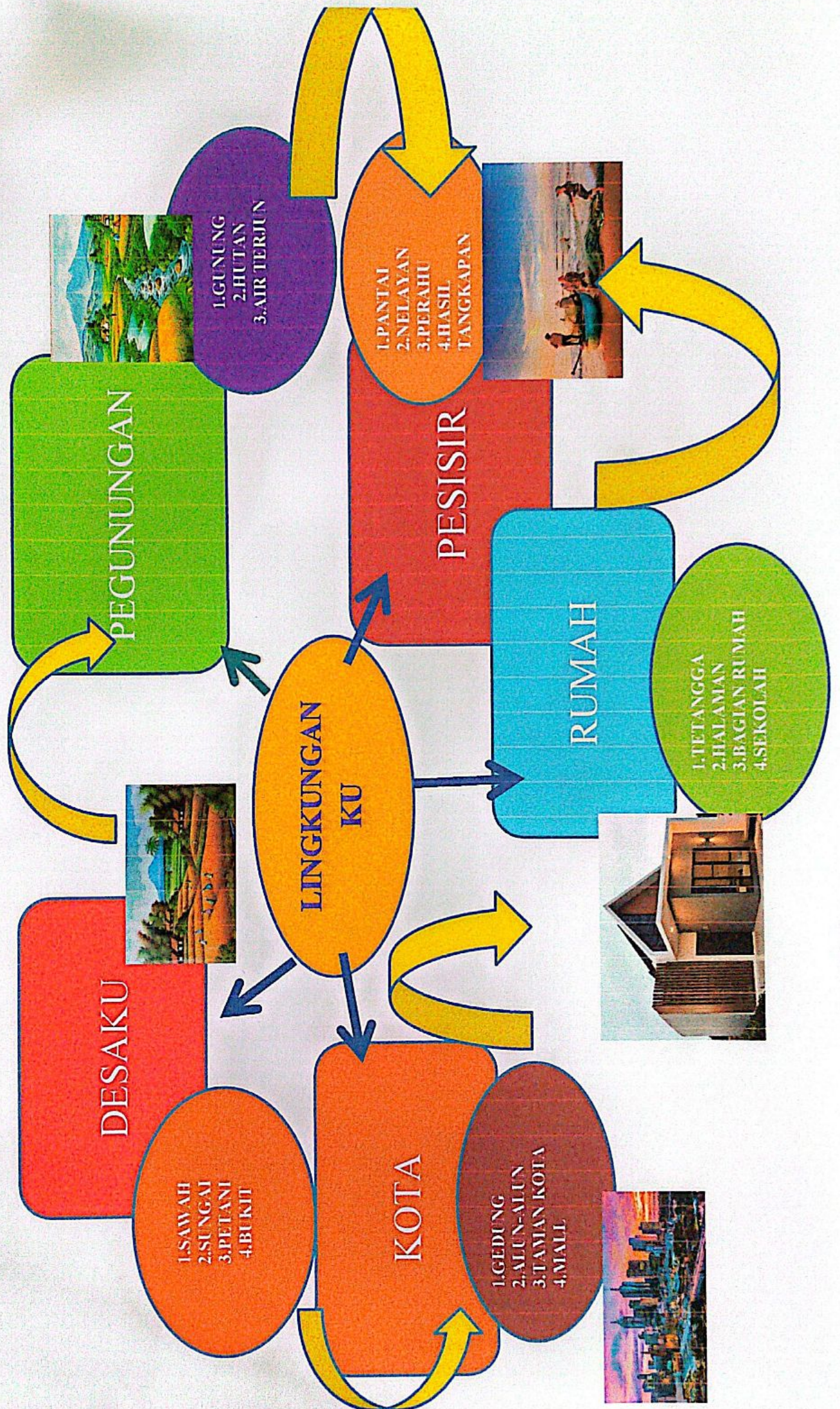


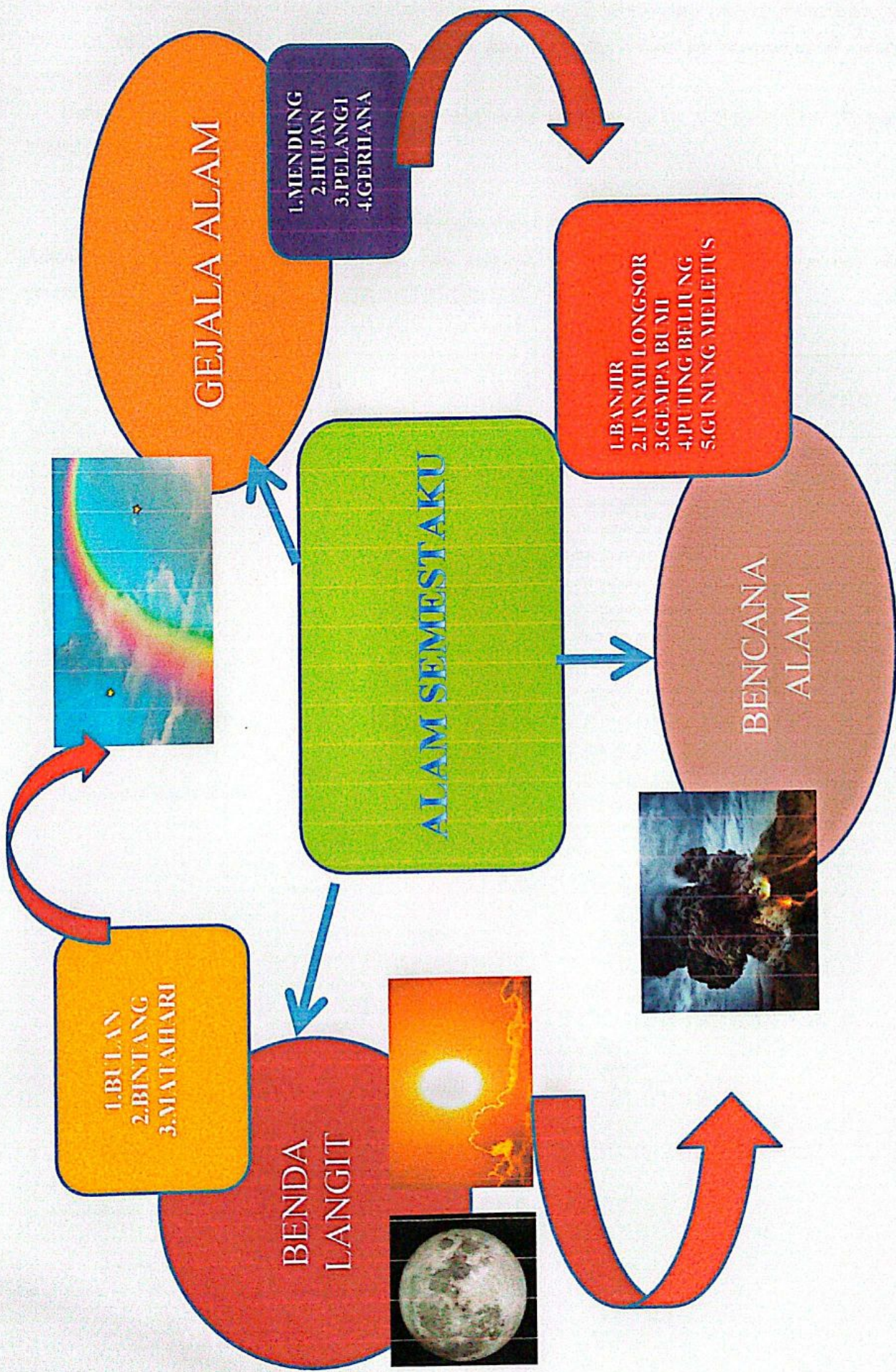
PETA KONSEP SEMESTER











C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran pada AUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Berikut ini rincian elemen dalam capaian pembelajaran Anak usia dini di TK SITI KHODIJAH Kecamatan Umbulsari.

1. Nilai agama dan budi pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti Adalah sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga karyawan swasta . Sebagiannya lagi adalah wiraswasta.Terdapat Mushola di sekitar TK SITI KHODIJAH

Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
 Agama dan Budi Pekerti Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama & kepercayaannya Anak berpartisipasi Aktif Dalam menjaga Kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang maha Esa Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	1.mengenal agama yang dianutnya
	2.Menyakini Allah adalah Tuhan Yang maha esa
	3.mengucapkan salam
	4.menjawab salam
	5.membaca doa - doa harian
	6.membaca surat surat pendek
	7.meniru gerakan ibadah
	8.menyayangi ciptaan Tuhan
	9.mennyayangi diri sendidri
	10.menjaga kebersihan badan
	11.menjaga kesehatan badan
	12.menjaga diri dari benda -benda tajam
	13.menjaga diri dari benda -benda berbahaya
	14.menjaga kelestarian lingkungan
	15.mengenal ucapan syukur
	16.mengenal prilaku baik
	17.mengenal perbuatan tidak baik
	18.membiasakan tidak membedakan teman
	19.menghormati orang yang lebih tua
	20.menyanyangi sesama teman
	21.merawat tanaman
	22.memilihara binatang
	23.sayang terhadap binatang peliharaan

2. Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati diri berada di kota, yang terdapat banyak gedung tinggi, perkantoran, pujasera,

Elemen capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
Anak mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	1.mengenal identitas diri
	2.mau bermain dengan teman
	3.mengendalikan emosi
	4.menunjukkan keberanian dalam melakukan aktivitas
	5.menunjukkan rasa ingin tahu
	6.mengembangkan hasil karyanya
	7.menunjukkan kebanggaan hasil karyanya
	8.menyampaikan pendapatnya
	9.mendengarkan orang tua/ lain berbicara
	10.mengikuti perlombaan
	11.memahami perintah
	12.memahami larangan
	13.membiasakan diri berperilaku disiplin
	14.mengikuti aturan permainan
	15.mengucapkan terima kasih bila mendapatkan sesuatu
	16.menunjukkan ciri -ciri anggota tubuh
	17.menyebutkan fungsi anggota tubuh
	18.menirukan gerakan senam
	19.mengkoordinasikan motorik halus
	20.melatih motorik kasar

3. Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa dan seni

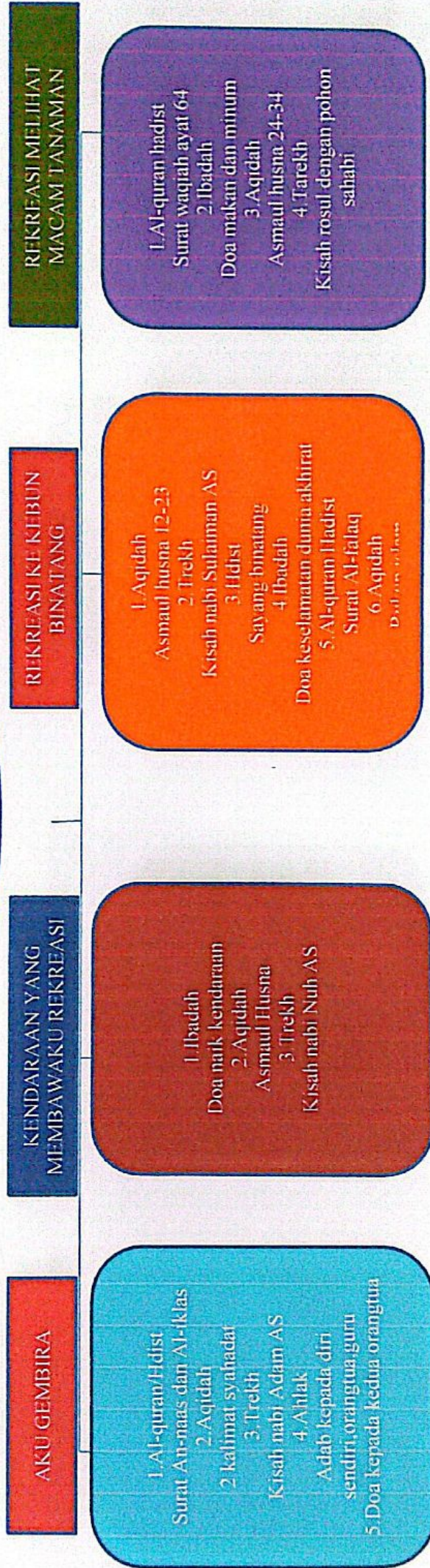
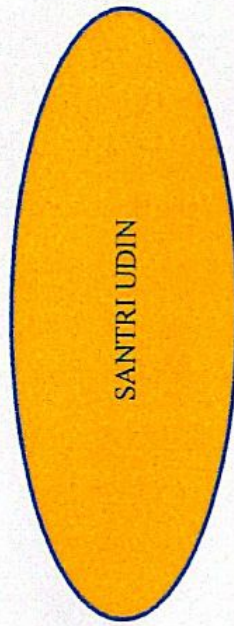
Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah didalam kehidupan sehari-hari Anak menunjukkan kemampuan dasar berfikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan social. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan ketrampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasi karya seni	1. menceritakan cerita sederhana
	2. menjawab pertanyaan sederhana
	3. membaca buku cerita sederhana
	4. menirukan 3-4 kata
	5. mengucapkan syair sederhana
	6. mengenal symbol -symbol
	7. membuat coretan yang bermakna
	8. mengenal sura binatang/benda yang ada disekitar
	9. meniru atau menuliskan serta mengucapkan huruf a -z
	10. meniru berbagai bunyi yang didengar (menangis, tertawa)
	11. mengenal urutan benda (sebelum dan sesudah)
	12. menunjukkan konsep penjumlahan serta pengurangan
	13. mencari jejak
	14. menyusun puzzle, lego, balok
	15. menyelesaikan suatu permainan
	16. mengelompokkan benda
	17. mengurutkan benda/ gambar dari yang paling kecil sampai yang besar(sebaliknya)
	18. menyebutkan perbedaan pada gambar sederhana
	19. mencampur warna primer
	20. melakukan ekperiment sederhana
	21. menanam biji -bijian secara sederhana
	22. menggunakan alat memasak sederhana
	23. menggunakan alat pertukangan sederhana,
	24. menggunakan alat kedokteran,
	25. membuat alat teknolongi sederhana,
	26. melakukan gerakan sesuai irama musik
	27. menyanyi lagu sederhana
	28. mewarnai gambar sederhana
	29. membedakan bunyi ,warna pada benda benda di sekitar anak
	30. menciptakan bentuk sederhana melalui kegiatan melipat, menempel.

D. Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PROYEK 1 DAN PROYEK 2

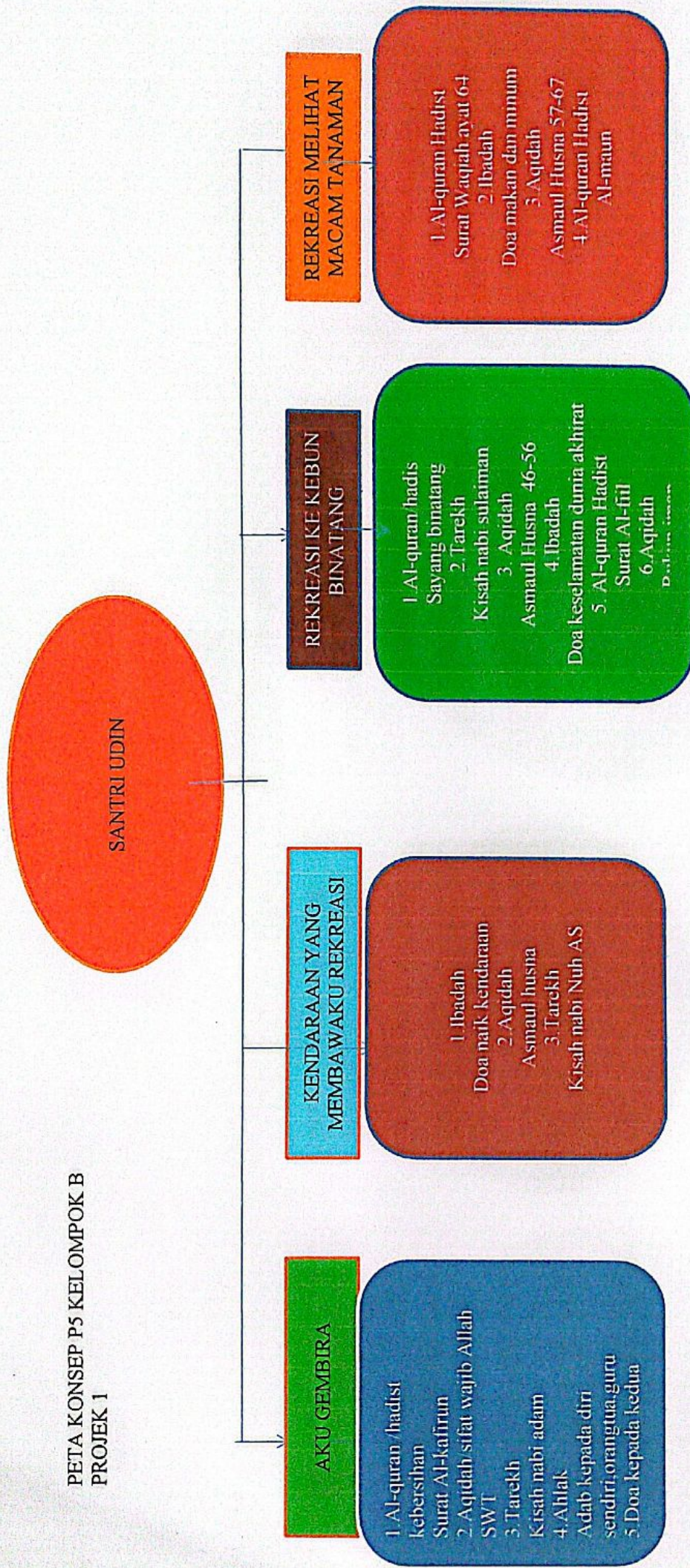
Rumusan Kompetensi

Dimensi	Dimensi Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa	Berkebhinekaan global	Gotong royong	Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/sub elemen	Ahlak beragama/Pelaksanaan ritual ibadah	Mengenal dan menghargai budaya/menumbuhkan rasa menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya	Elemen kolaborasi/kerjasama	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi/mengembangkan refleksi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/mengajukan pertanyaan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
Bentuk kegiatan	SANTRI UDIN DAN PRASIAGA					
Rumusan Kompetensi	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agamanya/kepercayaannya	Membiasakan untuk menghormati budaya yang berbeda dari dirinya	Terbiasa bekerjasama dalam melakukan kegiatan kelompok/melibatkan dua atau lebih orang	Menceritakan pengalaman belajarnya di rumah maupun di sekolah	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahunya terhadap diri dan lingkungannya	Menghubungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya
Indikator keberhasilan	1. Anak dapat membaca doa harian 2. Anak dapat membaca surat pendek 3. Anak dapat mengucap asmaul husna 4. Anak dapat mengenal kisah nabi-nabi	Anak dapat mengenal budaya/kebiasaan masyarakat disekitarnya	Anak bekerjasama dengan temannya dalam setiap kegiatan	Anak dapat mandiri dan lebih percaya diri.	Anak bertanya sebagai rasa ingin tahunya	Anak dapat menghasilkan gagasan sederhana dari idenya.

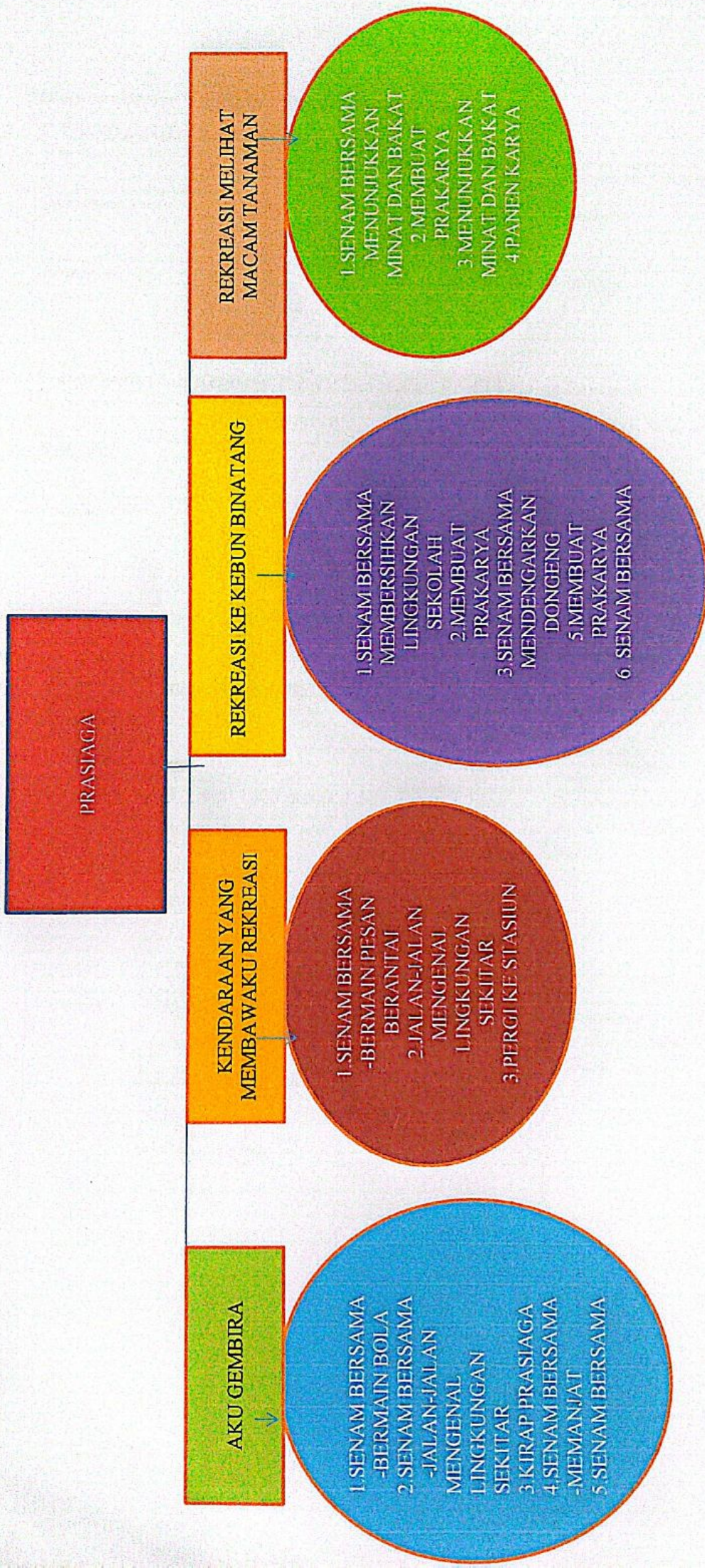
PETA KONSEP P5 KELOMPOK A
PROJEK 1



PETA KONSEP P5 KELOMPOK B
PROJEK 1



PETA KONSEP P5
PROJEK 2



E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	19 Minggu
Semester II	18 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	19 Minggu
Semester II	18 Minggu

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel

F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.30 – 11.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit
Kelas B	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.30 – 11.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kelompok dibagi menjadi minimal 3 kelompok. Jumlah ragam bermain dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan bermain sesuai minatnya.

G. Metode Pembelajaran

Metode yang di gunakan

1. Membacakan buku
2. Tanya Jawab
3. Pemberian tugas
4. Sosio drama
5. Demontrasi
6. Proyek
7. Ekperimen
8. Karyawisata

D. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK dengan menggunakan tehnik:

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran antara lain:

- a. observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya

A. Contoh Format Penilaian

a. Observasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

B. Catatan Anekdote

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Catatan anekdot

C. Hasil Karya

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

D. Foto Berseri atau Dokumentasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Berseri	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Rapat guru	6 kali dalam setahun	Evaluasi pembelajaran dan kegiatan dalam dua bulan

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	IGTKI	12 kali dalam setahun	Rapat rutin anggota IGTKI
2.	KOMUNITAS BELAJAR	12 kali dalam setahun	Rapat rutin Komunitas belajar
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	2 kali dalam setahun	

BAB VI PENUTUP

Demikian penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK SITI KHODIJAH Kecamatan Umbulsari. Trimakasih kepada semua pihak yang telah membantu Tersusunnya Kurikulum Merdeka ini, semoga apa yang sudah kami susun dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wr.wb

LAMPIRAN

TANGGAL	KETERANGAN
17-29 Juli 2025	Tema Diriku
19 Juli 2025	Tahun Baru Hijriah
31 Juli- 2 September 2025	Tema Diriku
17 Agustus 2025	HUT Kemerdekaan RI
4 September -23 september 2025	Tema Kendaraan
25 september - 4 November 2025	Tema Binatang
28 Desember 2025	Maulid Nabi Muhammad SAW
6 Januari -2 Februari 2026	Tema Tanaman
4 Februari -14 Februari 2026	Pengayaan dan rekapitulasi raport
15,16 maret 2026	Pembagian LPPAD
18 April-1 Mei 2026	Libur Semester 1 dan libur tahun baru masehi