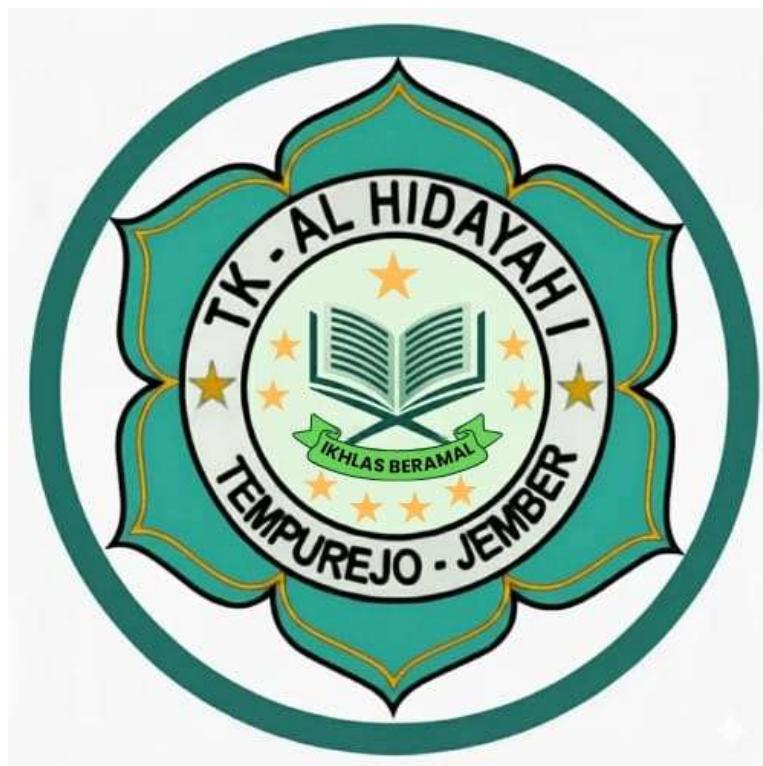


**KURIKULUM OPERASIONAL SEKOLAH
TK AL HIDAYAH I TEMPUREJO**
Tahun Ajaran 2025-2026



**Jl. BORAN GANG MAWAR RT 002 RW 003 Dusun Krajan
Desa Tempurejo Kec.Tempurejo Kab.Jember
083849401802**



YAYASAN SOSIAL PENDIDIKAN SALAFIYAH SYAFI'IYAH

TK AL HIDAYAH I

SK : 503/A.1/PAUD.B/003/35.09.325/2017

Akte Notaris AHU-0014427.AH.01.04/2016

Jl. Menur No. 11 Curahnungko Tempurejo - Jember. Kode Pos 68173

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK AL HIDAYAH I

Nomor : 030/SK.KOS/TK ALHID I/VI/2025

TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TK AL HIDAYAH I TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Menimbang: 1. Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK ALA HIDAYAH I perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK tahun pelajaran 2025/2026

Mengingat: 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Dengan telah disahkannya Kurikulum TK AL HIDAYAH I
tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 20 Juli 2025

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN :

PERTAMA: Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional TK AL HIDAYAH I tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 20 Juni 2025, maka pada
tahun pelajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan.

KEDUA: Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025/2026,dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

KETIGA: Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan Keputusan ini akandiadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

KEEMPAT: Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

**Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal : 20 Juli 2025
Pengelola**



SITI ROMLAH,S.Pd

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan Salafiyah Syafi'iayah
2. Arsip

LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM OPERASIONAL TK AL HIDAYAH I

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK AL HIDAYAH I dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jember

Tanggal : 20 Juli 2025



Mengetahui,



Ketua Yayasan

Drs. H. Abd. Halim



KATA PENGANTAR

Dengan mengucap syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum Operasional TK AL HIDAYAH I tahun Pelajaran 2025-2026 telah selesai disusun. Dokumen Kurikulum Operasional TK AL HIDAYAH I merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di TK AL HIDAYAH I. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di TK AL HIDAYAH I berpedoman kepada kurikulum operasional di satuan pendidikan.

Penyusunan kurikulum ini dapat diselesaikan berkat doa, dorongan dan bimbingan dari penilik. Kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK AL HIDAYAH I. Selain itu kami juga berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun ajaran berikutnya.

Jember , 20 Juli 2025

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Karakteristik TK AL HIDAYAH I..... | 1 |
| II. | Visi, Misi, Dan Tujuan Satuan PAUD..... | 3 |
| III. | Pengorganisasian Pembelajaran TK AL HIDAYAH I..... | 4 |
| IV. | Rencana Pembelajaran..... | 5 |
| V. | Tujuan Pembelajaran Elemen Capaian Pembelajaran..... | 5 |
| A. | Program Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler | 8 |
| B. | Pendekatan Pembelajaran..... | 12 |
| C. | Pengaturan Jam Belajar..... | 14 |
| VI. | Evaluasi Pembelajaran | |
| VII. | Pendampingan dan Pengembangan Profesional | |
| VIII. | Penutup..... | 15 |
| IX. | Lampiran-lampiran | |

KURIKULUM OPERASIONAL

TK AL HIDAYAH I

I. Karakteristik TK AL HIDAYAH I

a. Karakteristik Lingkungan Belajar

TK AL HIDAYAH I Terletak di daerah Kecamatan, 35,4 km 57 menit dari jember kota. Lokasi TK AL HIDAYAH I berada tepat di wilayah pemerintahan kecamatan dan dekat dengan lokasi perdagangan/pasar serta wilayah pertanian.

Masyarakat yang tinggal di sekitar sekolah kebanyakan masyarakat Adat suku jawa, dan Madura. Mayoritas masyarakatnya beragama Islam, dan ada beberapa yang berbeda agama. Kerjasama dan gotong-royong juga masih menjadi budaya yang sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat salah satunya saat kegiatan perayaan hari besar agama Islam.

TK AL HIDAYAH I bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan yang holistik integrative untuk peserta didik, antara lain :

- Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas dinas terkait diantaranya Dinas Pendidikan.
- Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan Puskesmas.
- Layanan perlindungan bermitra dengan Pemerintah desa dan Kapolsek Tempurejo

b. Karakteristik Satuan Pendidikan

Peserta didik TK AL HIDAYAH I terdapat 4 rombongan belajar Yakni kelas A1, A2, B1, dan B2 Di dalam lokasi yang sama (satu yayasan) terdapat lembaga BLK. Seluruh peserta didik TK AL HIDAYAH I Mayoritas beragama Islam.

Hampir semua peserta didik berasal dari keluarga menengah, dengan bidang pekerjaan orang tua sebagai petani, Tukang gigi dan wiraswasta. peserta didik banyak bermain di dalam dan di luar rumah di kesehariannya.

TK AL HIDAYAH I dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan 4 orang guru. semua guru telah menempuh pendidikan S1 PG PAUD.

TK AL HIDAYAH I menempati lahan seluas 400 m² dan bangunan permanen yang berdiri diatas tanah seluas 800 m². Bangunan sekolah terdiri dari 4 ruang kelas, 1 ruang kantor, kamar mandi, dan halaman bermain yang dilengkapi ayunan, tangga majemuk, tangga pelangi, Mangkok putar.

II. VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PAUD

1. Visi

“terwujudnya anak didik yang berakhlaqul karimah, cerdas, terampil, kreatif, mandiri, serta bertaqwa kepada tuhan yang maha ESA”

2. Misi

- Melaksanakan pembiasaan-pembiasaan berbudi pekerti dalam kegiatan sehari-hari di TK.
- Melaksanakan proses belajar mengajar yang dapat mengembangkan berbagai potensi anak baik fisik maupun psikis.
- Memberikan pengetahuan dasar yang berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta iman dan taqwa (IMTAQ)

3. Tujuan

- Terwujudnya Genaerasi Berakhhlak Mulia
- Terwujudnya Generasi Cerdas
- Terwujudnya Generasi Sehat dan Mandiri

III. Pengorganisasian Pembelajaran TK AL HIDAYAH I

Intrakurikuler

kegiatan pembelajaran Intrakulikuler dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran pada PAUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar dasar nilai agama dan budi perkerti, kebanggaan terhadap dirinya, dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesipan untuk mengikuti Pendidikan dasar.

Intisari kegiatan pembelajaran intrakulikuler adalah bermain, bermakna sebagai perwujudan dari kurikulum operasional disekolah yang berlaku di TK AL HIDAYAH I. kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Kegiatan perlu didukung oleh penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.

IV. RENCANA PEMBELAJARAN

a. Tujuan Pembelajaran dari Elemen Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti :

Hampir seluruh peserta didik berasal dari keluarga menengah, dengan bidang pekerjaan orang tua sebagai Petani,wiraswasta dan lain lain. pesrta didik banyak bermain di dalam rumah di kesehariannya karena keterbatasan yang dimiliki. semua peserta didik mayoritas beragama islam.

| No | Elemen Capaian pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|----|--|---|
| | 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: <ul style="list-style-type: none">• Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa.• Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.• Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan | 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti <ul style="list-style-type: none">• Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci.• Terbiasa melakukan kegiatan ibadah sehari-hari (berdoa sesudah dan sebelum kegiatan)• Menjaga kebersihan diri dan lingkungannya sebagai rasa syukur kepada Tuhan. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlaq mulia. • Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa | <ul style="list-style-type: none"> • Menjaga diri dan lingkungannya sebagai wujud rasa tanggung jawab. • Menjadi pelajar Pancasila yang bersikap jujur, adil, rendah hati . • Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan |
|--|---|--|

i. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri:

Masyarakat yang hidup di sekitar sekolah kebanyakan masyarakat dengan latar belakang budaya dan adat yang berbeda beda. Ada suku jawa, dan Madura. Mayoritas masyarakatnya beragama Islam, dan ada 1 keluarga pendatang yang beragama Khatolik. Kerjasama dan gotong-royong juga masih menjadi budaya yang sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat salah satunya saat kegiatan perayaan hari besar agama Islam.

| No | Elemen Capaian pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|----|--|--|
| 2 | <p>2. Jati Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. • Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, | <p>2. Jati Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan emosi diri secara baik, dan merespon positif ekspresi orang lain • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Menunjukkan perasaan bangga terhadap identitas keluarganya |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. | <p>Dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran. • Bangga dengan latar belakang budaya dan jati dirinya sebagai anak Indonesia • Mengenal budaya daerah (rumah adat, pakaian daerah, tari daerah, alat musik tradisional, bahasa dan permainan daerah). • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan • Bangga terhadap hasil karya • Memperingati hari-hari besar nasional |
|--|--|---|

ii. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM:

TK AL HIDAYAH I terletak berada di dataran rendah dan disamping sekolah terdapat pemukiman warga. disamping sekolah terdapat lahan kosong (kebun) yang ditanam dengan beraneka ragam buah-buahan. Di Belakang Sekolah juga masih terdapat lahan kebun. dan disamping kiri sekolah terdapat kandang sapi, serta terdapat pojok baca di setiap kelas.

| No | Elemen Capaian pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|----|---|---|
| | <p>3. Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni :</p> | <p>3. Dasar-dasar literasi dan steam</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenali dan memahami berbagai informasi mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. • Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. • Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. • Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. • Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu berkomunikasi perasaan dan pikiran secara lisan dan tulisan • Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen • Mengenal konsep ukuran dengan pembanding (besar-kecil, Panjang-pendek) • Menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi sederhana • Mengekspresso imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam di sekitarnya • Mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal dan menunjukkan perkembangan makhluk hidup.(misal menanam kacang hijau dsb) • Berpartisipasi dalam kegiatan pra membaca dan pra menulis |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Anak mengeksplorasi berbagai jenis seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni. | <ul style="list-style-type: none">• Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif |
|--|---|---|

A. Program Intrakurikuler

Intrakurikuler

| Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran yang difokuskan | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|---|---------------|
| Mengenal Diri Sendiri | <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci. • Menjaga kebersihan diri dan lingkungannya sebagai rasa syukur kepada Tuhan. • Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran. • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Mampu berkomunikasi perasaan dan pikiran secara lisan dan tulisan • Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen | |
| Asyiknya bermain dan bekerjasama | <ul style="list-style-type: none"> • Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. • Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia. • Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. • Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. | |

| | | |
|--------------------|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. | |
| Topik : Makanan | <ul style="list-style-type: none"> • Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya. • Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. • Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. • Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. • Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar | I SEMESTER |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> |
| Topik : Lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> • Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen • Mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari |
| Topik : Kebutuhan Diri | <ul style="list-style-type: none"> • Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. • Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. | |
| Topik : Minuman | <ul style="list-style-type: none"> • Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia. • Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. • Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenali dan memahami berbagai informasi mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. • Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. | |
| Topik : Mengenal permainan tradisional | <ul style="list-style-type: none"> • Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia. • Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. • Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. • Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. | |
|--|--|--|

Catatan :

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

B. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

i. Sentra

Sentra yang disiapkan Sentra Persiapan, Bahan Alam, Seni, dan Sentra Main Peran. Dalam kegiatannya terdapat beberapa densitas main. Jumlah ragam main dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan main sesuai minatnya.

ii. Projek

Projek yang dilakukan sesuai dengan topik dengan melibatkan anak dan orang tua.

Observasi terhadap anak yang melakukan kegiatan dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Hasil observasi ditindaklanjuti dengan melakukan asesmen terhadap capaian anak.

C. PENGATURAN WAKTU BELAJAR

Intrakurikuler

| Kelas | Mingguan | Semester | Tahun |
|--|--|--|--|
| Kelompok A1 dan A2 (usia 4 - 5 tahun) | 900 menit dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; (Senin - Sabtu) | 17 minggu x 900 menit = 15.300 Menit | 2 semester x 15.300 menit = 30.600 Menit |
| Kelompok B (usia 5 - 6 tahun) | 900 menit dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; (Senin - Sabtu) | 17 minggu x 900 menit = 15.300 menit | 2 semester x 13.770 menit = 30.600 menit |

V. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

- a. Asesmen capaian anak

Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran.

- b. Evaluasi hasil belajar anak

Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.

- c. Evaluasi program pembelajaran

Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu.

VI. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

d. Pendampingan & Evaluasi

| No | Nama Kegiatan | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----|------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Supervisi pembelajaran | 1 kali dalam 6 bulan | Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervise |
| 2 | Mentoring | 1 kali dalam sebulan | Dalam mentoring kepala sekolah bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru |
| 3 | Penilaian Kinerja Guru | 1 kali dalam setahun (bulan juni) | PKG menjadi dasar pembuatan “ Rapor Guru” |

Program pengembangan profesional:

| No | Nama Kegiatan | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----|---|--|--|
| 1. | In house training | 1 kali dalam 2 bulan | Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan PAUD |
| 2 | KKG | 1 kali dalam 1 bulan | Guru berbagi pengalaman dan praktek baik pembelajaran dengan para guru se gugus |
| 3 | Workshop, seminar, dan pelatihan tentang PAUD | Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan | Guru mengikuti workshop, seminar, dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang PAUD |

VII. Penutup

Kurikulum Operasional TK AL HIDAYAH I ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional ini dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistikintegratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK AL HIDAYAH I dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak

LAMPIRAN-LAMPIRA

