

KOSP

Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan



TK MIFTAHUL ULUM

TAHUN PELAJARAN 2024-2025

Oleh : Tim Pengembang TK MIFTAHUL ULUM

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya sehingga tim pengembang kurikulum TK Miftahul Ulum berhasil menyelesaikan penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan TK Miftahul Ulum tahun ajaran 2024/2025. Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak terkait seperti dinas pendidikan, pengawas, komite, orang tua siswa, kepala TK, seluruh tim guru TK Miftahul Ulum dan pihak-pihak lainnya.

Kurikulum Operasional TK Miftahul Ulum ini disusun mengacu pada panduan Pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan. Kurikulum ini nantinya akan digunakan sebagai panduan bagi seluruh guru untuk melaksanakan segala bentuk ke-giatan yang terkait pembelajaran di satuan pendidikan kami.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerjasama serta berpartisipasi secara aktif mendukung penyelesaian kurikulum ini, baik dukungan waktu, pemikiran, material ataupun tenaga.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional yang telah disusun ini memiliki kekurangan, kami senantiasa bersikap terbuka terhadap masukan yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan serta peningkatan mutu pendidikan di satuan Pendidikan TK Miftahul Ulum.

Semoga Tuhan selalu menuntun kita agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik, dan berkualitas. Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Jember, 20 Juli 2024

Penulis



“ TK MIFTAHUL ULUM “

NSTK : 00.2.05.24.19.006 NPSN :20559618

Jl.Tambak Sari Dusun Kalimalang RT:01 RW:02 Mojomulyo

KECAMATAN PUGER – KABUPATEN JEMBER

Telp.085330203387 .Email :tkmiftahululumkalimalang@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK MIFTAHUL ULUM

Nomor : 800/TK.MU/MJS/VII/2024

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM TK MIFTAHUL ULUM

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

- Menimbang** : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Miftahul Ulum
perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK tahun pelajaran 2024/2025
- Mengingat** : 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Telah disahkannya Kurikulum TK tahun pelajaran 2024/2025 pada Tanggal 20 Juli 2024

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

- PERTAMA** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional satuan pendidikan TK Miftahul Ulum tahun pelajaran 2024/2025 pada tanggal 20 Juli 2024, maka pada tahun pelajaran 2024/2025 sudah dapat digunakan.
- KEDUA** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2024/2025, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- KETIGA** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Jember

Pada Tanggal : 20 Juli 2024

Kepala TK MIFTAHUL ULUM

HUSNI MAGFIROH, S.Pd.I

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan
2. Arsip



“ TK MIFTAHUL ULUM “

NSTK : 00.2.05.24.19.006 NPSN :20559618

Jl.Tambak Sari Dusun Kalimalang RT:01 RW:02 Mojomulyo

KECAMATAN PUGER – KABUPATEN JEMBER

Telp.085330203387 .Email :tkmiftahululumkalimalang@gmail.com

LEMBAR PENGESAHAN

KURIKULUM OPERASIONAL TK MIFTAHUL ULUM

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK MIFTAHUL ULUM. dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jember

Tanggal : 20 Juli 2024

Mengetahui:
Ketua Yayasan

Mengesahkan
Kepala TK Miftahul Ulum

J A U H A R I

HUSNI MAGFIROH, S.Pd.I

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
SK Penetapan Kurikulum.....	ii
Lembar Pengesahan Kurikulum.....	iii
Daftar Isi	iv

Bab I Karakteristik Satuan Pendidikan.....1

A. Karakteristik Satuan Pendidikan	1
B. Karakteristik Peserta Didik	4
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	4
D. Karakteristik Sosial Budaya.....	6

Bab II Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan8

Bab III Pengorganisasian Pembelajaran10

Bab IV Perencanaan Pembelajaran..... 15

A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan.....	15
Intrakurikuler.....	15
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	19
Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK	26
B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas	26

Bab V Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Professional 27

Bab VI Penutup..... 29

Lampiran-lampiran

A. Kalender Pendidikan	30
B. Tujuan Pembelajaran	44
C. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik - TK A.....	52
D. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik - TK B.....	56
E. Contoh Modul Ajar	61
F. Contoh Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	68
G. Contoh Jadwal Aktivitas Harian	79
H. Contoh Standar Operasional Prosedur Bab I Karakteristik.....	80

1

Karakteristik TK MIFTAHUL ULUM

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

TK Miftahul Ulum berada dalam naungan Yayasan Bustanu Ulumiddin yang terdiri dari beberapa lembaga pendidikan yakni TK, MI, SMP, SMK, dan TPQ yang berada di dusun Kalimalang Desa Mojomulyo Kecamatan Puger. TK Miftahul Ulum menerapkan pendidikan karakter sebagai tujuan akhir dari pendidikan. Kami percaya bahwa hasil dari pendidikan yang diperoleh peserta didik tidaklah hanya untuk mencari penghidupan bagi dirinya semata, melainkan adalah untuk menjalani kehidupannya dengan lebih baik serta mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pendidikan yang diselenggarakan di TK Miftahul Ulum juga menekankan pada penguatan nilai-nilai kemanusiaan, dan kegamaan dengan prinsip Kasihi Semua, Layani Semua (Love all Serve All). Prinsip ini memiliki makna bahwa cinta kasih yang tulus dan murni mesti diwujudkan melalui tindakan atau pelayanan kasih tanpa pamrih dan tidak membedakan. Prinsip kasih ini juga mendasari sikap dan perilaku semua komponen sekolah terhadap segenap makhluk.

Selain itu hal terpenting yang ditekankan dalam kegiatan pembelajaran di TK Miftahul Ulum adalah melaksanakan prinsip “educare” yang mengandung makna memekarkan/menumbuhkan/menarik keluar nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam diri setiap anak, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan dijadikan prinsip hidup bagi peserta didik dan seluruh warga satuan pendidikan. Nilai-nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah nilai-nilai universal yang ada di dalam diri setiap individu seperti: kebenaran, kebajikan, kedamaian, cinta kasih, dan tanpa kekerasan. Nilai-nilai kemanusiaan ini diharapkan terus tumbuh dan berkembang dalam diri peserta didik sehingga mereka nantinya akan tumbuh menjadi warga masyarakat yang berkarakter mulia.

Nilai-nilai kemanusiaan juga diimplementasikan kepada seluruh komponen sekolah termasuk orang tua peserta didik. Dalam hal ini semangat yang ditumbuhkan adalah transformasi kesadaran seperti: mengembangkan sikap mengasahi dengan tulus tanpa mengikat diri pada hasilnya, mengutamakan memberikan pelayanan, bukan berharap untuk dilayani. Dengan prinsip ini setiap orang tua peserta didik nantinya dalam memfasilitasi segala program pendidikan mampu menerima dan memperlakukan setiap peserta didik yang ada di sekolah ini sebagai tanggung jawab bersama, tanpa membedakan ini anak saya atau bukan anak saya. Tetapi semua anak adalah anak kita bersama yang perlu kita dukung dengan semangat kebersamaan dan persatuan. Landasan ini pula yang diterapkan dalam proses pembiayaan operasional satuan. Pembiayaan dilakukan secara gotong royong atau sistem subsidi silang dari para orangtua dan masyarakat yang peduli terhadap satuan pendidikan dengan nominal yang tidak mengikat. Disamping itu sumber pembiayaan satuan pendidikan juga berasal dari bantuan pemerintah berupa dana BOP reguler yang dikelola dengan transparan dan akuntabel untuk menunjang kegiatan sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan di TK Miftahul Ulum dilakukan secara menyeluruh dan melingkupi pemenuhan keseluruhan aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan secara holistik integratif ini dilakukan secara terpadu bermitra dengan berbagai pemangku kepentingan antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember serta Korwil Kecamatan Puger yang memberikan pengayoman dan layanan informasi serta pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan.
- b. Puskesmas Puger memberikan pembinaan kesehatan dan layanan tumbuh kembang peserta didik secara rutin.
- c. Badan Penanggulangan Bencana Daerah provinsi Jawa Timur melalui tim Sai Rescue memberikan pembinaan tanggap bencana sejak usia dini.
- d. Dinas Perhubungan dan TNI AD yang dilibatkan sebagai narasumber dalam mengenalkan aturan, profesi, dan hal-hal lainnya terkait dengan transportasi.
- e. Bintara Pembina Desa (Babinsa) juga dilibatkan untuk mengenalkan polisi sebagai sahabat anak.
- f. PUSKESMAS Puger Dinas Kesehatan Kabupaten Jember dilibatkan dalam memberikan pembinaan kesehatan gigi.

TK Miftahul Ulum beralamat di Jalan Tambak Sari Rt.001 Rw.002 Dusun Kalimalang Desa Mojomulyo Kecamatan Puger Kabupaten Jember dengan sarana prasarana sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 300 m² dengan bangunan 3 Ruangan yaitu berdiri diatas tanah Yayasan dan Bangunan merupakan Bantuan dari Yayasan Bustanu Ulumiddin pada tahun 1997
- b. Ruangan terdiri dari:
 - 1 ruang kantor kepala TK
 - 2 ruang kelas
 - 1 kamar mandi
 - halaman terbuka seluas 100 m² untuk tempat bermain anak.

Kurikulum TK Miftahul Ulum mengembangkan pembelajaran yang dijiwai oleh pandangan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang memerdekakan dan berpihak pada peserta didik yang dilaksanakan melalui program merdeka belajar, merdeka bermain, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak. Pendidik lebih memposisikan diri sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan bermain peserta didik agar peserta didik menjadi kreatif, inovatif, berpikir kritis, mandiri, pantang menyerah, mampu bekerja sama, mampu berkomunikasi dengan baik dan memiliki pola pikir yang positif dan fleksibel. Hal ini didukung dengan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya dengan nutrisi sensorial agar peserta didik memiliki kesiapan dan kompetensi dalam menghadapi tantangan kehidupan di abad 21. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan lebih mengutamakan pada media lepasan (loose parts) yang ada di lingkungan dari pada menggunakan lembar kerja, buku, ataupun majalah.

B. Karakteristik Peserta Didik

Pada tahun ajaran 2024/2025 ini TK MIFTAHUL ULUM memiliki 29 orang peserta didik TK Kelompok A (usia 4-5 tahun) ; dan Kelompok B (Usia 5-6 tahun) berjumlah 29 anak, sehingga jumlah semuanya 58 anak. Peserta didik yang ada di TK MIFTAHUL ULUM mayoritas beragama islam, Peserta didik sebagian berasal dari Desa Kalimalang, namun tidak jarang juga berasal dari luar desa yang jaraknya cukup jauh dengan waktu tempuh perjalanan kurang lebih 10 menit.

Pada proses penerimaan peserta didik baru, TK MIFTAHUL ULUM mengawali dengan pelaksanaan kegiatan kelas parenting yang wajib dihadiri oleh kedua orang tua calon peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menyampaikan filosofi dan visi misi sekolah, model pembelajaran, program kegiatan, serta sistem pendanaan satuan pendidikan. Setelah orang tua mengikuti kegiatan parenting, maka akan dilanjutkan dengan kegiatan wawancara orang tua calon peserta didik baru. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenal orang tua dan peserta didik secara lebih lanjut terkait tentang, bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhan peserta didik. Banyak juga orang tua yang pernah menyekolahkan putra-putrinya di TK MIFTAHUL ULUM memutuskan menyekolahkan kembali ke TK MIFTAHUL ULUM bagi adiknya yang usia TK, bahkan tidak jarang yang sampai merekomendasikan ke saudara, teman dan kerabat lainnya untuk menyekolahkan putra-putrinya di TK MIFTAHUL ULUM karena orangtua dan masyarakat sudah sangat merasakan manfaat kehadiran TK MIFTAHUL ULUM ditengah-tengah mereka untuk memberikan pendidikan TK yang mandiri,berkualitas terutama dalam pembentukan karakter bagi peserta didik.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK MIFTAHUL ULUM memiliki 5 orang pendidik dan tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	HUSNI MAGFIROH,S.Pd.I	Kepala Sekolah	S1	GTY
2	ISTIBYROH	Guru Kelas	S1	GTY
3	ULFATUL HASANAH	Guru Kelas	PAKET C	GTY
4	SITI HANIFAH, S.Pd.	Guru Kelas	S1	GTY
5	PUJI ASTUTIK	Guru Kelas	SMA	GTY

Pendidik di TK MIFTAHUL ULUM memiliki tugas pokok mengajar, selain itu pendidik juga bertugas untuk menjaga kebersihan satuan pendidikan, memimpin doa pagi, dan menjalankan tugas lainnya yang sudah diatur dalam jadwal piket guru. Para pendidik di TK MIFTAHUL ULUM mengembangkan semangat untuk terus belajar (belajar sepanjang hayat) dan mengembangkan diri agar dapat menjawab tantangan dunia pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan bermakna bagi seluruh peserta didik. Pendidik secara mandiri telah mengikuti berbagai pelatihan dan penguatan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, organisasi mitra, pihak swasta ataupun komunitas praktisi pendidikan yang dilaksanakan secara rutin.

Dengan berbekal dedikasi dan semangat untuk belajar saat ini dimana semua orang pendidik TK MIFTAHUL ULUM besar harapan mampu bekerja secara optimal, dan profesional. Pengembangan diri yang dilakukan para pendidik juga meliputi pengembangan keterampilan yang mendukung pembelajaran seperti penguasaan pemanfaatan teknologi informatika, pemanfaatan beragam aplikasi dalam pembelajaran, kemampuan membangun jaringan/networking, berbagi praktik baik internal maupun eksternal, serta penguatan karakter maupun spiritualitas pendidik melalui kegiatan Personal Development yang difasilitasi oleh manajemen sekolah (Governing Board) yang dilakukan secara berkala.

D. Karakteristik Sosial Budaya

TK MIFTAHUL ULUM terletak di tengah perkampungan satu lokasi dengan MI, SMP, SMP, dan SMK PPT suasana lingkungan di TK MIFTAHUL ULUM

masih sangat asri karena di lingkungan satuan pendidikan masih banyak pepohonan, dan berada di tengah-tengah pemukiman warga. Sebelah utara TK adalah masjid jamik, hal ini mempermudah mengenalkan anak tentang tempat ibadah, dan untuk kegiatan praktek sholat. Lokasi satuan pendidikan berada ditengah perkampungan memiliki lapangan/tempat parkir yang cukup luas, dan kami menerapkan sistem kemadirian penuh untuk anak-anak, dimana anak-anak cukup di hatar sampai pintu gerbang TK kemudian orang di harapkan tidak ada yang di luar pagar TK/pulang.

Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam, untuk kegiatannya kita mengikuti yang mayoritas. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah petani, pedagang, dan nelayan dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk asli Kalimantan. Mereka memiliki pengaruh budaya adat istiadat dan kebiasaan dari daerah Kalimantan itu sendiri, sehingga mendorong kemajemukan dalam interaksi guru, orang tua, dan peserta didik di satuan pendidikan. Kemajemukan ini menjadikan toleransi sebagai salah satu nilai yang dijunjung sekolah.

Budaya positif dan persatuan yang dilaksanakan di TK MIFTAHUL ULUM selaras dengan semangat kebhinnekaan dalam program pembangunan Kabupaten Jember yakni Vasudhaiva Kutumbakam yang artinya bahwa seluruh isi dunia adalah satu keluarga besar. Semangat ini kami kembangkan untuk melestarikan nilai-nilai luhur budaya. Kami berupaya mendukung kebijakan pemerintah daerah yang salah satunya adalah berkomitmen untuk melestarikan tradisi dan budaya yang begitu luhur serta terkenal ke mancanegara, dimana hal ini juga tertuang dalam visi pendidikan Kabupaten Jember yakni mewujudkan Kabupaten Jember sebagai kota kreatif berbasis budaya menuju Jember maju.

Salah satu usaha untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Kabupaten Jember dan provinsi Jawa Timur ini maka salah satu kegiatan nyata yang dilaksanakan adalah setiap hari jumat pendidik dan peserta didik di TK MIFTAHUL ULUM ke sekolah menggunakan pakaian Prasiaga. Selain itu kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan pengenalan bahasa daerah (bahasa ibu) yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Semangat untuk melestarikan budaya daerah ini merupakan bagian dari usaha untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman budaya bangsa. Generasi yang memiliki kecintaan terhadap budayanya dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

2

Visi, Misi, dan Tujuan TK MIFTAHUL ULUM

A. VISI DAN MISI

1. VISI

Terwujudnya Pendidikan anak usia dini yang unggul dalam prestasi, Tangguh dalam berkompetisi serta santun dalam berperilaku.

2. MISI

Mendidik dengan kasih sayang, gembira dan senyum untuk menumbuhkan tunas bangsa yang berkualitas dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN

1. Mengembangkan pendidikan karakter pada anak didik dengan menanamkan nilai budaya bangsa dan kehidupan islami dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengembangkan ketrampilan hidup sehari-hari pada anak didik sehingga kelak menjadi pribadi yang tangguh dan mandiri.
3. Menyiapkan anak didik yang unggul sesuai potensi yang dimiliki agar siap memasuki jenjang pendidikan dasar selanjutnya.
4. Mewujudkan lingkungan sekolah yang ramah anak, nyaman, dan agamis.
5. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
6. Mempersiapkan peserta didik yang handal, mandiri, cerdas, kreatif, trampil, dan sehat.

3

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Pengorganisasian pembelajaran di TK MIFTAHUL ULUM (TK A dan TK B) terdiri dari pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler dengan alokasi waktu sebagai berikut:

No	Kelas	Harian	Mingguan	Semester
1	TK A (usia 4 - 5 tahun)	180 menit (3 jam)	1080 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu
2	TK B (usia 5 - 6 tahun)	180 menit (3 jam)	1080 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu

Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan bermain bermakna diintrakurikuler adalah dengan pendekatan tematik.

Pengorganisasian Pembelajaran TK A

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
Semester I	Intrakurikuler	1080 Menit x 2 Minggu					
			1080 menit x 5 Minggu				
				1080 menit x 4 Minggu			

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
					1080 menit x 4 Minggu		
						1080 menit x 3 Minggu	
							1080 menit x 2 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila					1080 menit x 1 Minggu	
	Ekstrakurikuler		60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 2 minggu

*) Diisi dengan kegiatan pengayaan. Kegiatan pengayaan peserta didik

melaksanakan kegiatan di luar dari topik yang direncanakan satuan, bermain bebas dengan loose parts ataupun ragam main lainnya sesuai kesepakatan bersama peserta didik.

Semester	Struktur	Jan	Peb	Maret	April	Mei	Jun
SemesterII	Intrakurikuler	1080 Menit x 2 Minggu					
			1080 menit x 4 Minggu				
				1080 menit x 4 Minggu			
					1080 menit x 3 Minggu		
						1080men it x 4 Minggu	
							1080 menit x 2 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila				1080 menit x 1 Minggu		
	Ekstrakurikuler		60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	

Pengorganisasian Pembelajaran TK B

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
Semester I	Intrakurikuler	1080 menit x 2 Minggu					
			1080 menit x 4 Minggu				
				1080 menit x 4 Minggu			
					1080 menit x 4 Minggu		
						1080 menit x 4 Minggu	1080 menit x 1 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK						1080 menit x 1 Minggu
	Ekstrakurikuler		60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 3 minggu	*

*) Diisi dengan kegiatan pengayaan. Kegiatan pengayaan berupa peserta didik melaksanakan kegiatan di luar dari topik yang direncanakan satuan, bermain bebas dengan loose parts ataupun ragam main lainnya sesuai kesepakatan bersama pesertadidik.

Semester	Struktur	Jan	Peb	Maret	April	Mei	Jun
SemesterII	Intrakurikuler	1080 menit x 2 Minggu					
			1080 menit x 4 Minggu				
				1080 menit x 4 Minggu			
					1080 menit x 3 Minggu		
						1080 menit x 4 Minggu	
							1080 menit x 1 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila						1080 menit x 1 Minggu
	Ekstrakurikuler		60 menit x 4 minggu	60 menit x 3 minggu	60 menit x 4 minggu	60 menit x 4 minggu	

Perencanaan Pembelajaran

A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler TK MIFTAHUL ULUM mencakup kegiatan bermain dilaksanakan untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang diharapkan muncul di akhir fase fondasi. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan mulai hari Senin sampai hari Sabtu dari pukul 07.00 sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan dengan metode pembelajaran sebagai berikut:

- **Pembelajaran Kelompok**

Pendidik memfasilitasi minimal tiga jenis ragam main. Jumlah ragam main dapat disesuaikan dengan jumlah, kebutuhan, dan minat peserta didik. Dalam model kelompok ini peserta didik boleh bebas memilih kegiatan main dan boleh berkegiatan secara mendalam dalam satu pilihan kegiatan main ataupun memilih lebih dari satu kegiatan main sesuai dengan ide dan minatnya. Peserta didik tidak diwajibkan untuk melakukan ataupun menyelesaikan semua pilihan kegiatan main.

- **Berbasis Proyek**

Pendekatan proyek dimaknai sebagai investigasi mendalam tentang suatu topik yang menarik untuk dipelajari. Proyek yang akan dilakukan ditentukan melalui diskusi bersama peserta didik, untuk menyepakati proyek yang diminati dan dibutuhkan oleh peserta didik. Demikian pula dalam alur proyek dapat disepakati bersama peserta didik. Orang tua dapat dilibatkan mendukung dan juga dapat menjadi narasumber dalam kegiatan proyek, sehingga anak mendapatkan pengalaman belajar yang lebih mendalam, bermakna, dan menyenangkan.

Selaras dengan prinsip-prinsip kemanusiaan yang ingin ditanamkan satuan,

pelaksanaan pembelajaran di TK MIFTAHUL ULUM di setiap harinya diawali dengan pendidik melakukan aktivitas pagi dengan mendengarkan murotal (surat-surat pendek) dan di lanjutkan berdoa bersama, duduk hening, dan melakukan afirmasi positif dalam kelas. Demikian juga dengan kegiatan bermain peserta didik setiap harinya selalu akan diawali dengan program Pendidikan Nilai Kemanusiaan melalui lima teknik yaitu: berdoa, duduk hening (silent sitting), bercerita (story telling), bernyanyi lagu-lagu yang sarat dengan nilai-nilai kemanusiaan, dan melakukan kegiatan berkelompok seperti kegiatan bermain bersama dan aktivitas lainnya. Di akhir kegiatan, peserta didik diajak memaknai nilai-nilai kemanusiaan yang muncul dari kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan pengembangan karakter ini dilaksanakan di awal kegiatan dengan tujuan agar peserta didik memiliki konsentrasi yang baik, pikiran positif, ketenangan, kedamaian, dan kebahagiaan serta mengisi alam bawah sadarnya dengan hal-hal yang positif sehingga nantinya apapun kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik akan menjadi pengalaman bermain yang menyenangkan, mendalam dan bermakna. Selain penerapan 5 teknik ini, pengembangan Pendidikan Nilai-nilai Kemanusiaan juga dilakukan secara terintegrasi dalam setiap aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik di sekolah.

Setelah sesi lingkaran pagi anak akan beristirahat untuk makan bersama. Sesi makan bersama tentunya diawali dengan anak mencuci tangan bersama di air mengalir dengan sabun, doa bersama, dan makan bersama. Bekal makanan yang di bawa adalah makanan non hewani (vegetarian) yang didasari dengan nilai mengasihi semua. Saat makan bersama anak distimulasi untuk dapat menghargai makanan dengan tidak membuang-buang makanan. Sebelum melanjutkan dengan kegiatan pembelajaran di kelas peserta didik dipersilahkan untuk istirahat dan bermain bersama di taman bermain.

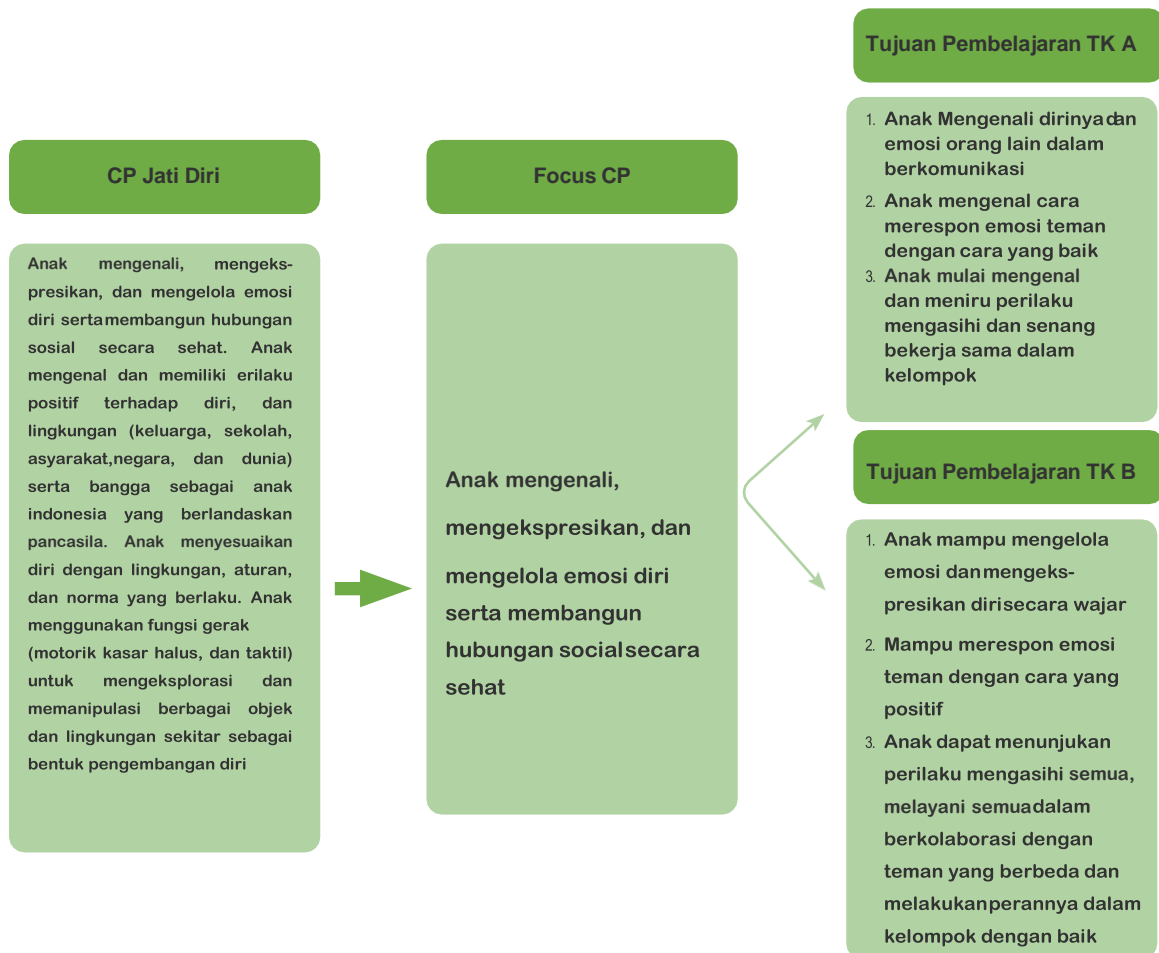
TK MIFTAHUL ULUM menurunkan Capaian Pembelajaran PAUD menjadi tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Elemen di masing-masing Capaian Pembelajaran dianalisis, kemudian dirumuskan tujuan pembelajaran, lalu tujuan pembelajaran tersebut dibagi ke dalam kelompok usia (TK A dan TK B) dengan mempertimbangkan laju perkembangan peserta didik dan karakteristik, visi, misi, serta tujuan satuan. Tim pengembang kemudian membagi tujuan-tujuan pembelajaran yang telah disusun ke dalam topik-topik di setiap semester. Tujuan pembelajaran yang sama dapat dimunculkan di lebih dari satu topik. Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



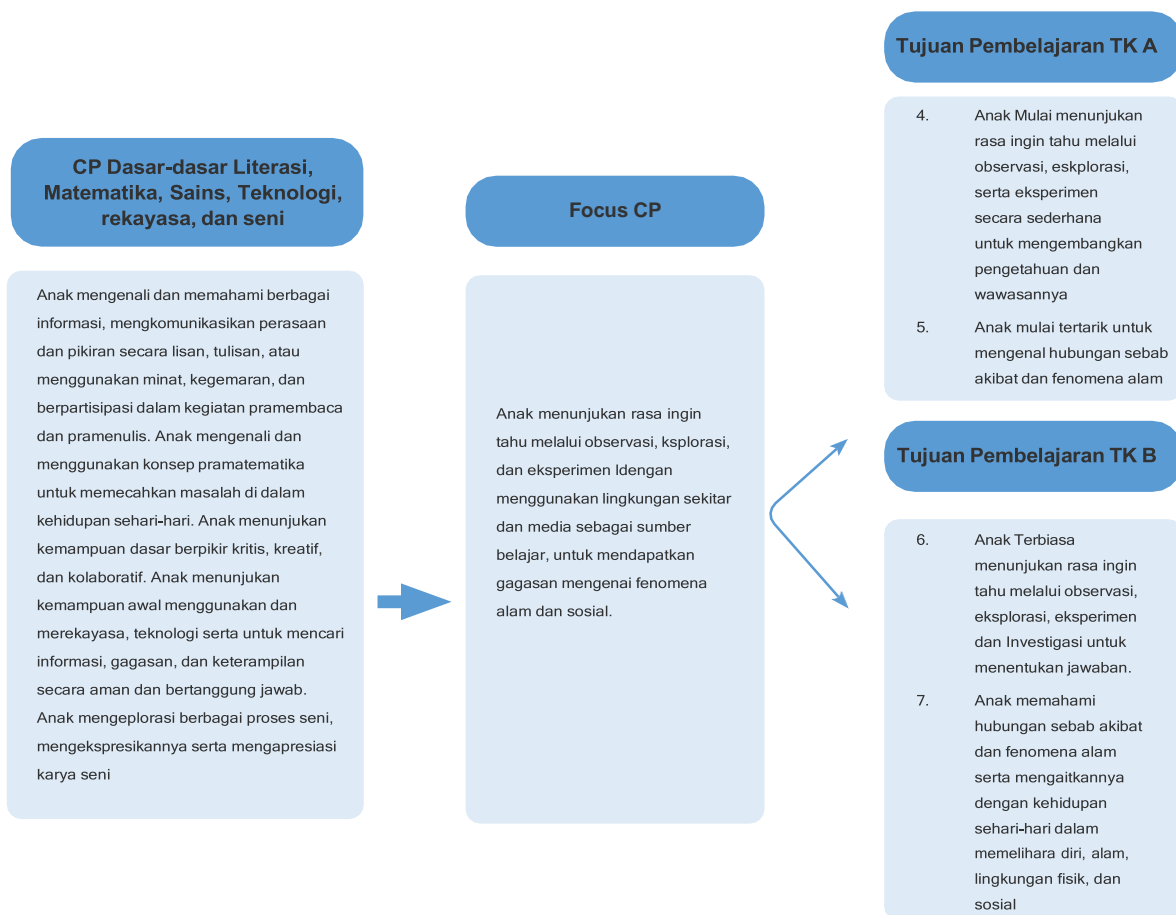
Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Jati Diri yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Ayah dan Bunda Pahlawanku di TK A terkait dengan mengenali emosi diri dan orang sekitar untuk membangun hubungan dan topik Aku Bisa Menjaga Diriku di TK B terkait pengelolaan emosi untuk kesehatan mental peserta didik.



Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni ke tujuan pembelajaran:

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Cinta Lingkungan terkait eksplorasi pada bahan atau obyek yang ada di lingkungan sekitar. Tujuan-tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dari semua elemen Capaian Pembelajaran disertakan di lampiran.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

TK MIFTAHUL ULUM memiliki visi Menyiapkan Generasi Yang Cerdas, Terampil, Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Serta Berakhlakul Karimah.

Hal ini tercermin melalui berbagai bentuk ekspresi budaya daerah seperti bahasa, lagu, tari, musik, pakaian daerah, maupun kebiasaan unik masyarakat Daerah. Berdasarkan visi tersebut, dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila, TK MIFTAHUL ULUM memilih tema besar Aku Cinta Indonesia serta Imajinasi dan Kreativitas. Projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan melalui pendekatan berbasis projek. Dimensi profil pelajar Pancasila dalam tema Aku cinta Indonesia yang dikuatkan adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, dan kreatif, sedangkan dalam tema Imajinasi dan Kreativitas akan menguatkan dimensi mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A

Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	Kita Semua Bersaudara. Fokus dari topik proyek ini adalah pada kegiatan kepedulian anak terhadap teman/ sesama yang membutuhkan dengan berbagi kebahagiaan ataupun hal lainnya yang dibutuhkan. Kegiatan proyek ini dikemas dengan judul proyek Berbagi Kasih dan pelaksanaannya akan dirangkaikan dengan kegiatan hari anak internasional. Ada 2 versi perayaan hari anak internasional namun proyek ini akan dikaitkan dengan perayaan yang jatuh pada tanggal 20 November. Dalam proyek ini anak akan diajak untuk belajar berbagi dan mengasah kepekaan untuk menolong sesama tanpa membedakan suku agama dan kepercayaan, sehingga prinsip mengasihis semua dan melayani semua dapat dipahami anak dengan lebih baik.	1 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia. Berempati kepada orang lain
			Berkebinekaan Global	Berkeadilan Sosial Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan.
			Bergotong Royong	Persepsi sosial Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. Berbagi Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	<p>Aku Sayang Bumi</p> <p>Fokus dari topik proyek ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada anak terkait dengan pemanfaatan lahan sempit di daerah perkotaan untuk lahan berkebun yang dapat menghasilkan bahanpangan tambahan dan memperindah lingkungan.</p> <p>Kegiatan proyek ini akan dilaksanakan pada momen perayaan hari Bumi.</p> <p>Proyek akan difokuskan pada kegiatan menanam sayuran di kebun vertikal dan kebun hidroponik.</p> <p>Dalam kegiatan proyek ini juga akan melibatkan peran serta orang tua anak sebagai pendukung dan narasumber kegiatan.</p>	2 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia. Menjaga Lingkungan Alam Sekitar
			Bergotong Royong	Kolaborasi. Kerjasama.
			Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Mengidentif mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.

Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK B

Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Proyek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila TK B

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	Imajinasi dan Kreativitas Fokus dari topik proyek ini adalah eksplorasi dan kreatifitas anak bangsa, dengan judul proyek “kreativitas dan keragaman budaya anak bangsa”. Dilaksanakan pada momen peringatan HUT RI yang ke 78 . Topik proyek ini akan difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik dalam mengekspresikan karya sesuai ide dan minat anak (misalnya: Karya puisi, Lagu/ tari, Buku cerita, dll)	3 Minggu	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. Regulasi Diri Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri.
			Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.
			Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Semester	Tema/Topik	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	Aku Cinta Indonesia Fokus dari topik proyek ini adalah mengenalkan dan meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap budaya bangsa yang banyak tercermin dalam kehidupan bermasyarakat. Diharapkan peserta didik mengenali nilai kearifan lokal. Proyek ini berjudul “ <i>kreatifitas seni anak bangsa</i> ” yang berarti cinta terhadap tanah air . . Topik proyek ini difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik dalam mengapresiasi serta mengekspresikan dan mengembangkan kreativitasnya baik dalam bentuk seni, tari, suara, pengembangan motorik, dll	2 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak beragama Pelaksanaan Ritual Ibadah
			Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya Mendalami budaya dan identitas budaya.
			Bergotong Royong	Kolaborasi -Kerja sama
			Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Kegiatan ekstrakurikuler di TK MIFTAHUL ULUM dilaksanakan setiap hari Senin mulai pukul 10.00 - 11.00 WIB. Kegiatan bertujuan untuk mengenalkan setiap anak pada keterampilan tari daerah. Pada tahap awal kegiatan ekstrakurikuler ini setiap peserta didik dapat mengeksplorasi program. Peserta didik dapat

memilih mengikuti atau tidak kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minatnya, sehingga peserta didik dapat mengikuti program secara mendalam dan berkelanjutan. Sebagai bentuk dukungan kepada pemerintah dalam pelestarian budaya daerah, TK MIFTAHUL ULUM memasukkan ekstrakurikuler tarian tradisional sebagai pilihan program. Pada masing-masing pilihan ekstrakurikuler akan didampingi oleh guru di satuan dan dibantu oleh guru relawan sesuai bidang pengembangan yang berasal dari wali murid.

Ekstrakurikuler

Semester	Program	Alokasi Waktu	Pendidik
I & II	Gerak dan Tari Pilihan kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan tarian tradisional daerah Daerah dan jenis tarian lainnya seperti tarian nusantara dan tarian moderen. Dalam kegiatan ekstrakurikuler Gerak dan Tari anak akan diajak belajar tarian daerah, tarian Nusantara, gerak dan lagu tarian modern ataupun tarian lainnya sesuai dengan minat anak.	60 menit x 30 minggu	Relawan berasal dari wali murid

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK MIFTAHUL ULUM

Lihat Lampiran

B. Perencanaan Pembelajaran Tingkat Kelas

Perencanaan pembelajaran tingkat kelas merujuk pada “a.iv Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK MIFTAHUL ULUM dengan membuat modul ajar atau modul proyek.

5

Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

A. Pendampingan dan evaluasi

Pelaksanaan kurikulum TK MIFTAHUL ULUM tentunya perlu pendampingan dan evaluasi agar penerapan kurikulum dapat terlaksana dengan lebih optimal. Pendampingan dan evaluasi yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Evaluasi program pembelajaran	1 kali dalam seminggu	Evaluasi program pembelajaran dilakukan terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh guru yang dilaksanakan melalui diskusi/rapat internal.
2	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam 1 Semester	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
3	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring kepala satuan pendidikan bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru.
4	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1 kali dalam setahun (bulan Juni)	PKG menjadi dasar pembuatan “Rapor Guru”
5	Coaching	1 kali dalam sebulan	Menggali permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan menstimulasi guru untuk menemukan sendiri solusi-solusi atas segala permasalahan yang dihadapi.

B. Pengembangan Profesional.

Pengembangan profesional yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	In House Training	1 kali dalam 3 bulan	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan TK
2	KKG	1 kali dalam sebulan	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para guru se gugus.
3	Workshop, seminar dan pelatihan tentang TK	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan	Guru mengikuti workshop, seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang TK
4	Parenting	2 kali dalam satu semester	Orang tua dan guru mengikuti kegiatan kelas orang tua yang topiknya beragam seperti misalnya sosialisasi filosofii, visi, misi, tujuan dan pembelajaran di TK, pendidikan anak di era digital, makna merdeka bermain bagi anak, pengenalan gizi seimbang untuk anak usia dini dan topik-topik lainnya.
5	Penyuluhan	2 dalam setahun	Penyuluhan tentang cara membantu anak dan menyelamatkan diri dari bencana alam dengan narasumber Badan Penanggulangan Bencana Daerah melalui Sai <i>Rescue</i> . Penyuluhan tentang kesehatan gigi anak dengan narasumber dosen dan mahasiswa.

Penutup

Kurikulum Operasional TK MIFTAHUL ULUM ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK MIFTAHUL ULUM dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan TK secara holistik integratif. Kurikulum operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dan modifikasi dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK MIFTAHUL ULUM dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

LAMPIRAN

Kurikulum Operasional

TK MIFTAHUL ULUM

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Lampiran Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan TK MIFTAHUL ULUM

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. **Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A**
3. **Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK B**
4. **Kalender Pendidikan**
5. **Jadwal program harian**

Tujuan Pembelajaran

Elemen Capaian Pembelajaran, Sub Elemen Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran
Ini adalah Tujuan Pembelajaran di TK MIFTAHUL ULUM

Elemen Capaian Pembelajaran	Fofius Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunfian fie dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
<p>Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p>	<p>Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.</p>	TP A1 Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya.	TP A1 Anak mengenal simbol-simbol yang melambangkan agamanya (tempat ibadah, atribut tertentu, dsb)
		TP A2 Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan	TP A2 Anak memahami makna hari-hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya.
	<p>Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.</p>	TP B1 Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya	TP B1 Anak mengonsumsi makanan yang bernutrisi (sayur, buah, protein, karbohidrat) untuk menjaga kesehatannya
		TP B2 Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri (misal: mengekspresikan rasa tidak nyaman ketika kotor)	TP B2 Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungannya dan melakukan tindakan pencegahan

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.		TP B3 Anak melakukan kegiatan bina diri (misalnya mencuci tangan, menggosok gigi, bersih diri BAB/BAK)	TP B3 Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya.
	Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia	TP C1 Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya	TP C1 Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda.
	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	TP C2 Anak tidak menolak ajakan berteman.	TP C2 Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya.

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	TP D1 Anak senang berinteraksi dengan alam	TP D1 Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan
Jati Diri Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.	Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat.	TP E1 Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya.	TP E1 Anak mengenali beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri.
		TP E2 Anak mengenali emosinya dan emosi orang lain	TP E2 Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi diri
		TP E3 Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman	TP E3 Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru
	Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah,	TP F1 Anak mengenali keluarganya dan dapat menceritakan tentang mereka	TP F1 Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di Bali

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.	TP F2 Anak merasa bangga terhadap keluarganya	TP F2 Anak merasa bangga tinggal di Bali
	Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.	TP G1 Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah	TP G1 Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama
		TP G2 Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan	TP G2 Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri
		TP G3 Anak mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.	TP G3 Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah dan memilih untuk melakukan hal yang baik/ benar dalam upaya memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.
Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi		TP H1 Anak menggunakan gerak motorik kasarnya	TP H1 Anak melakukan gerakan-gerakan motorik kasar terkontrol untuk mencapai tujuan tertentu.
			TP H2 Anak memanipulasi berbagai alat permainan yang

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
<p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan</p>	berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	TP H2 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar	TP H3 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil
	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan	TP I1 Anak merespon pesan/petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara.	TP I1 Anak berkomunikasi dua arah sesuai dengan topik yang dibahas.
	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis	<p>TP I2 Anak mengekspresikan perasaan dan ide dengan kalimat sederhana</p> <p>TP J1 Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi dengan merespon cerita secara non verbal (gerakan, gestur, ekspresi dan tindakan) atau verbal (memberi komentar, bertanya, ataupun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi)</p> <p>TP J2 Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan seperti karakter, setting, alur, dsb.</p>	<p>TP I2 Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok sesuai dengan topik diskusi.</p> <p>TP J1 Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbal maupun dalam permainan peran.</p>

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
<p>lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> <p>Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>TP J3 Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk coretan.</p> <p>TP J4 Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya.</p>	<p>TP J2 Anak menuliskan ide, gagasan, atau perasaannya menggunakan berbagai media.</p>
		TP K1 Anak mengenali bentuk geometri dua dimensi	TP K1 Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain (atas, bawah, belakang, samping, depan, kiri, kanan)
		TP K2 Anak mengenal pola dan atribut sederhana (warna, bentuk, ukuran kualitatif waktu, ukuran kualitatif berat, ukuran kualitatif panjang)	TP K2 Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda (besar-kecil, panjang-pendek, lama-sebentar, dsb).
		TP K3 Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya	TP K3 Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
		TP K4 Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkret	TP K4 Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana.
	Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.	TP L1 Anak tertarik mencoba berbagai hal	TP L1 Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya
	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.	TP M1 Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal yang ada di lingkungannya.	TP M1 Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
	Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.	<p>TP N1 Anak mengetahui cara -cara menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda sesuai fungsinya.</p> <p>TP N2 Anak menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda secara aman dan bertanggungjawab.</p>	TP N1 Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa.
	Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.	TP O1 Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni (visual musik, tari, drama, digital)	TP O1 Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni
		TP O2 Anak bangga dengan hasil karyanya	TP O2 Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain dengan cara-cara yang positif.

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A

TK MIFTAHUL ULUM percaya bahwa anak-anak perlu mengembangkan sifat-sifat baik dan memiliki solidaritas terhadap sesama sebagai sesama penghuni bumi. Visi satuan adalah “membentuk karakter mulia berdasar nilai-nilai kemanusiaan”. Nilai-nilai mulia yang dimaksud tercantum lebih detail dalam misi yang disasar seperti nilai cinta pada diri dan lingkungan, nilai kebenaran-kebaikan-cinta kasih-kedamaian-tanpa kekerasan, nilai harmoni, nilai persatuan dalam keberagaman, nilai kreativitas dan inovasi, serta sikap gemar belajar.

TK MIFTAHUL ULUM menggunakan tema besar sebagai upaya untuk membangun konsep, nilai dan keterampilan yang mencerminkan karakteristik satuan pendidikannya. Dalam menyusun Tujuan Pembelajarannya, TK MIFTAHUL ULUM memilih opsi 2 yaitu “memodifikasi contoh yang telah disediakan pemerintah”. TK MIFTAHUL ULUM mengambil inspirasi Tujuan Pembelajaran yang telah tersedia lalu memodifikasinya (khususnya untuk TP usia 4-5 tahun) dengan menggunakan cara-cara menyusun Alur Tujuan Pembelajaran yang ada di Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Dengan demikian, TK MIFTAHUL ULUM memiliki Alur Tujuan Pembelajaran untuk layanan usia 4-5 tahun dan 5-6 tahun. Setelah itu, TK MIFTAHUL ULUM mengorganisasikan alur tujuan pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan tematik, dimana mereka merumuskan “big idea/central idea” yang ingin dibangun melalui kurikulum satuan pendidikannya.

	Intrakurikuler			P5
Tema:	Aku senang bersekolah (Juli - September)	Aku mengenal teman-teman baruku (Oktober-Desember)	Aku senang bermain bersama teman (Januari - Juni)	
Usia 4-5	TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam hubungan yang harmonis Diasah melalui 3 elemen	W3 - W4 November: Berbagi sesama W3-W4 April: Bertani semangka
	Semester 1			Semester 2
	Juli - September TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah	Oktober - Desember TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman	Januari - Juni TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam harmoni	

	Intrakurikuler		P5
Nilai Agama dan Budi Pefierti	TP A1. Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya		
	TP B1. Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya		
	TP B2. Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri	TP A2. Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan	TP D1. Anak senang berinteraksi dengan alam
	TP B3 Anak melakukan kegiatan bina diri		TP H2. Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar
	TP C1. Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya	TP C2. Anak tidak menolak ajakan berteman	
Jati Diri	H1 Anak menggunakan gerak motorik kasarnya		
	TP E1. Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya	TP E2. Anak mengenali emosi diri dan orang lain	TP E3. Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman
	TP F1. Anak mengenali keluarganya dan menceritakan tentang mereka TP F2. Anak merasa bangga terhadap keluarganya	TP G1. Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah	TP G2. Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan TP G3. Anak mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.

	Intrafiurifiuler		P5
Dasar-dasar Literasi, Matematifia, Sains, Tefinologi, Refiayasa dan Seni	TP I1. Anak merespon pesan/ petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara. TP I2. Anak mengekspresikan kebutuhan, ide, dan perasaan dengan kalimat sederhana	TP J1. Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi TP J2. Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan	TP J3. Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk coretan) TP J4. Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya
	TP L1. Anak tertarik mencoba berbagai hal baru	TP M1. Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal di lingkungan	TP N1. Anak mengetahui cara-cara menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda sesuai fungsinya TP N2. Anak menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda secara aman dan bertanggung jawab
	TP K1. Anak mengenali bentuk geometri 2 dimensi TP K2. Anak mengenal pola dan atribut sederhana	TP K3. Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya	TP K4. Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkrit
	TP O1. Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni		TP O2. Anak bangga dengan hasil karyanya

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran Topik - TK B











	Intrafraksi				P5
Tema:	Aku anak Indonesia (Juli - Desember)	Mengetahui Asmaul Husna dan surat-surat pendek (Januari - Juni)			
Usia 5-6	TP: Anak mengenali budaya Bali dan memiliki rasa positif sebagai anak Indonesia Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak senantiasa mengemukakan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Diasah melalui 3 elemen	W1 Desember: Puncak tema : W3 Mei: Pondok Romadhan
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Semester 1	Semester 2			
	Juli - Desember TP: Anak mengenali budaya Lokal Jember dan memiliki rasa positif sebagai anak Jember	Januari - Februari TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan	Maret - April TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana	Mei - Juni TP: Anak senantiasa mengemukakan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa beserta isinya	


	Intrafiurifiuler			P5
	TP B1. Anak mengkonsumsi makanan yang bernutrisi untuk menjaga kesehatannya	TP C1. Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda	TP C2. Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya	TP A1. Anak mengenal simbol- simbol yang melambangkan agamanya TP A2. Anak memahami makna hari- hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya
		TP B2. Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungan dan melakukan tindakan pencegahan	TP B3. Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya	
			TP D1. Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan	

	Intrafiurifiuler			P5
	TP E1. Anak mengenal beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri	TP E2. Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi		TP E3. Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru
	TP G1. Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama	TP G2. Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri	TP G3 Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik/benar	
	TP F1. Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di jawa			
	TP F2. Anak merasa bangga tinggal di jawa			
	TP H3. Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil			

	Intrafiurifiuler		P5
Dasar-dasar Literasi, Matematifia, Sains, Tefinologi, Refiayasa dan Seni	TP I1. Anak berkomunikasi2 arah sesuai dengan topik yang dibahas	TP I2. Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok	
		TP L1. Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya	TP N1. Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalahdan merekayasa
	TP J1. Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbalmaupun dalam bermain peran	TP J2. Anak menuliskan ide, gagasan atau perasaannya menggunakan berbagai media	
	TP M1. Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media		
	TP K1. Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain	TP K3. Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek TP K4. Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana	
	TP K2. Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda		
	TP O1. Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni	TP O2. Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain	

KALENDER PENDIDIKAN
TK MIFTAHUL ULUM
TAHUN AJARAN 2024/2025

NO	BULAN	TAHUN	TANGGAL																															JUMLAH				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	HBE				
1	JULI	2024	LAT	LAT	LAT	LAT	LAT	LAT		LAT	LAT	LAT	LAT	LAT	LAT		HPM	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS		HPM	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS					3	123			
2	AGUSTUS																		RI-79															26				
3	SEPTEMBER																		LN-1																	24		
4	OKTOBER																																				27	
5	NOVEMBER																																				26	
6	DESEMBER																										LAS	LAS	LN-2	Cuti LN-2	LAS	LAS						17
7	JANUARI	2025	LN-3	LAS	LAS	LAS		HPM																											21	127		
8	FEBRUARI																																				24	
9	MARET		LAR																																		22	
10	APRIL		LIF	LIF	LIF	LIF	LIF													LN-8																		20
11	MEI		LN-9																																		24	
12	JUNI									LN-12																		LAT	LAT	LAT	LAT	LAT	LAT					16

 Libur Minggu

RI-79 HUT RI ke-79

LN Libur Nasional

LN-1 Libur Maulid Nabi SAW

LN-2 Libur Natal

LN-3 Libur Tahun Baru Masehi

LN-4 Libur Isra' Mi'raj

LN-5 Libur Imlek

LN-6 Libur Nyepi

LN-7 Libur Idul Fitri

LN-8 Libur Jumat Agung

LN-9 Libur Hari Buruh

LN-10 Libur Waisak

LN-11 Libur Kenaikan Isa Almasih

LN-12 Libur Idul Adha



Penerimaan Rapor Semester 1/2

HPM

Hari Pertama Masuk

MPLS

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah

LAR

Libur Awal Ramadhan

LIF

Libur Idul Fitri

LAS

Libur Akhir Semester

LAT

Libur Akhir Tahun Ajaran



Pengukuran BB/TB, Makan Bersama



Pendidikan Keluarga / Parenting Education



Outing Class

Jember, 20 Juli 2024

Kepala TK Miftahul Ulum

HUSNI MAGFIROH, S.Pd.I

NIP. -

TK MIFTAHUL ULUM
PENGHITUNGAN HARI BELAJAR EFEKTIF
TAHUN AJARAN 2024/2025

NO	BULAN		JUMLAH HARI EFEKTIF				JUMLAH MINGGU EFEKTIF			JUMLAH HARI LIBUR					JUMLAH HARI
			HARI BELAJAR EFEKTIF	MPLS	RAPOR	JUMLAH	MINGGU EFEKTIF	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH	SEMESTER	SABTU	MINGGU	UMUM/ CUTI BERSAMA	JUMLAH	
1	JULI	2024	3	12	0	15	1	5	6	18	0	4	0	22	37
2	AGUSTUS	2024	26	0	0	26	3	1	4	0	0	4	1	5	31
3	SEPTEMBER	2024	24	0	0	24	4	0	4	0	0	5	1	6	30
4	OKTOBER	2024	27	0	0	27	4	0	4	0	0	4	0	4	31
5	NOVEMBER	2024	26	0	0	26	4	0	4	0	0	4	0	4	30
6	DESEMBER	2024	17	0	1	18	2	0	2	0	0	5	8	13	31
SEMESTER I			123			136	18								190
7	JANUARI	2025	21	0	0	21	3	1	4	3	0	4	3	10	31
8	FEBRUARI	2025	24	0	0	24	4	0	4	0	0	4	0	4	28
9	MARET	2025	22	0	0	22	3	0	3	0	0	5	4	9	31
10	APRIL	2025	20	0	0	20	3	1	4	0	0	4	6	10	30
11	MEI	2025	24	0	0	24	3		3	0	0	4	3	7	31
12	JUNI	2025	16	0	1	17	2	1	3	7	0	5	1	13	30
SEMESTER II			127			128	18								181
JUMLAH HARI DALAM SATU TAHUN															371

Jember, 20 Juli 2024
Kepala TK Miftahul Ulum

HUSNI MAGFIROH, S.Pd.I

NIP,-

.



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
“ TK MIFTAHUL ULUM “
NSTK : 00.2.05.24.19.006 NPSN :20559618
Jl.Tambak Sari Kalimalang RT:01 RW:02 Desa Mojomulyo
KECAMATAN PUGER – KABUPATEN JEMBER



JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR TK MIFTAHULULUM 2024/2025

- A. Program Pengembangan Perilaku
- 1. Keagamaan
 - 2. Kedisiplinan
 - 3. Kemandirian
- B. Program Kemampuan Dasar
- 1. Pengembangan bahasa
 - 2. Pengembangan daya pikir (Kognitif)
 - 3. Pengembangan kreatifitas
 - 4. Pengembangan fisik motoric
 - 5. Pengembangan seni

Hari	Wafitu	Kegiatan	Keterangan
Senin	07.00-07.30	Kegiatan Penyambutan	
	07.30-08.00	Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan dan kewarganegaraan) <ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Peregangan sebelum masuk kelas• Murotal (Asmaul husna)• Berdoa• Ice Breaking• Bercerita• Bernyanyi• Aktifitas Kelompok	
	08.00-09.00	Inti: Bermain-Belajar	
	09.00-09.30	Itirahat (Sarapan dan bermain)	
	09.30-10.00	Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Doa Pulang	
Selasa - Kamis	07.00-07.30	Kegiatan Penyambutan	
	07.30-08.00	Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan dan kewarganegaraan) <ul style="list-style-type: none">• Peregangan sebelum masuk kelas• Murotal (Asmaul husna)• Berdoa• Ice Breaking• Bercerita• Bernyanyi• Aktifitas Kelompok	
	08.00-09.00	Inti: Bermain-Belajar	
	09.00-09.30	Itirahat (Sarapan dan bermain)	
	09.30-10.00	Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Doa Pulang	
Jumat	07.00-07.30	Kegiatan Penyambutan	
	07.30-08.00	Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan dan kewarganegaraan) <ul style="list-style-type: none">• Peregangan sebelum masuk kelas• Murotal (Asmaul husna)• Berdoa	

		<ul style="list-style-type: none"> Ice Breaking Bercerita Bernyanyi Aktifitas Kelompok	
	08.00-09.00	Inti: Sholat dan BTQ	
	09.00-09.30	Itirahat (Sarapan dan bermain)	
	09.30-10.00	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Doa Pulang 	
Sabtu	07.00-07.30	Kegiatan Penyambutan	
	07.30-08.00	Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan dan kewarganegaraan) <ul style="list-style-type: none"> Peregangan sebelum masuk kelas Murotal (Asmaul husna) Berdoa Ice Breaking Bercerita Bernyanyi Aktifitas Kelompok	
	08.00-09.00	Inti: Senam dan Olah Raga	
	09.00-09.30	Itirahat (Sarapan dan bermain)	
	09.30-10.00	Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi Doa Pulang 	

JADWAL KEGIATAN EKTRAKULIKULER TK MIFTHUL ULUM

HARI	JAM	KEGIATAN
Senin	10.00 – 11.00	Tari Tradisional

Jember, 20 Juli 2024
Kepala TK MIFTAHUL ULUM

HUSNI MAGFIROH, S. Pd.I