

**Kurikulum Operasional  
TK DEWI MASYITHOH 69  
KETING II  
TAHUN PELAJARAN 2025-2026**

**Oleh : Tim Pengembang TK DEWI MASYITHOH 69  
KETING II**





# KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya sehingga tim pengembang kurikulum TK DEWI MAS YITHOH 69 KETING II berhasil menyelesaikan penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan TK DEWI MAS YITHOH 69 KETING II tahun ajaran 2025/2026. Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak terkait seperti dinas pendidikan, pengawas, komite, orang tua siswa, kepala TK, seluruh tim guru TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dan pihak-pihak lainnya.

Kurikulum Operasional TK DEWI MAS YITHOH 69 KETING II ini disusun mengacu pada panduan Pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan. Kurikulum ini nantinya akan digunakan sebagai panduan bagi seluruh guru untuk melaksanakan segala bentuk kegiatan yang terkait pembelajaran di satuan pendidikan kami.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerjasama serta berpartisipasi secara aktif mendukung penyelesaian kurikulum ini, baik dukungan waktu, pemikiran, material ataupun tenaga.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional yang telah disusun ini memiliki kekurangan, kami senantiasa bersikap terbuka terhadap masukan yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan serta peningkatan mutu pendidikan di satuan Pendidikan TK DEWI MAS YITHOH 69 KETING II.

Semoga Tuhan selalu menuntun kita agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik, dan berkualitas. Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Jombang, 09 Juli 2025

Penulis



**SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK DEWI MASYITHOH 69 KETING II**

**Nomor :213 /TKDM69/SK-KUR/VII/2025**

**TENTANG**

**PENETAPAN KURIKULUM TK DEWI MASYITHOH 69**

**KETING II**

**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

- Menimbang** : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Dewi Masyithohb 69 Keting II perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK tahun pelajaran 2025/2026
- Mengingat** : 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Telah disahkannya Kurikulum TK tahun pelajaran 2025/2026 pada Tanggal 08 Juli 2025

**MEMUTUSKAN**

**MENETAPKAN** :

- PERTAMA** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional satuan pendidikan TK Dewi Masyithoh 69 Keting II tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 08 Juli 2025, maka pada tahun pelajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan.
- KEDUA** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025/2026, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- KETIGA** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Jombang  
Pada Tanggal : 09 Juli 2025  
Kepala TK Dewi Masyithoh 69 Keting II

**SITI NASIHAH,S.Pd**

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU BINA BHAKTI WANITA

**TK DEWI MASYITHOH 69 KETING II**

**NSTK : 00.2.05.24.09.018**      **NPSN : 20556125**

Alamat : Jl. Masjid Al Karim Rt.001 Rw. 014 Dsn. Krajan III Keting

Kecamatan Jombang Kabupaten Jember

---

### **LEMBAR PENGESAHAN**

### **KURIKULUM OPERASIONAL TK DEWI MASYITHOH 69 KETING II**

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jombang

Tanggal : 09 Juli 2025

Mengetahui:  
Ketua Yayasan

Mengesahkan  
Kepala TK Dewi Masyithoh 69 Keting II,

**YAMILAH**

**SITI NASIHAH,S.Pd**

# DAFTAR ISI

**Kata Pengantar**

**SK Penetapan Kurikulum**

**Lembar Pengesahan Kurikulum**

**Daftar Isi**

## **Bab 1 Karakteristik Satuan Pendidikan**

- A. Karakteristik Satuan Pendidikan
- B. Karakteristik Peserta Didik
- C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- D. Karakteristik Sosial Budaya

## **Bab 2 Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan**

## **Bab 3 Pengorganisasian Pembelajaran**

- A. Struktur Kurikulum
  - 1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler
  - 2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
  - 3. Ekstrakurikuler
- B. Peta Konsep
  - 1. Peta Konsep Intrakurikuler semester I
  - 2. Peta Konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran
  - 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti
  - 2. Jati Diri
  - 3. Dasar Literasi dan STEAM
- D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila
  - 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
  - 2. Berkebhinekaan Global
  - 3. Bergotong Royong
  - 4. Mandiri
  - 5. Bernalar Kritis
  - 6. Kreatif
- E. Pengorganisasian Topik
  - 1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler
  - 2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- F. Pengorganisasian Topik, Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Kegiatan
- G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar
  - 1. Beban Belajar
  - 2. Kalender Pendidikan
- H. Model Pembelajaran
- I. Metode Pembelajaran

#### **BAB 4.RENCANA PEMBELAJARAN**

- A. Program Tahunan
- B. Program Semester
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)
- D. Asesmen/Penilaian
  - 1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran
  - 2. Teknik Penilaian

#### **BAB 5.PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL**

- A. Pendampingan dan Evaluasi
- B. Pengembangan Profesional

#### **BAB 6.PENUTUP**

# Karakteristik TK Dewi Masyithoh 69

## Keting II

### A. Karakteristik Satuan Pendidikan

TK Dewi Masyithoh 69 Keting II berada dalam satu lokasi dengan Masjid Al Karim yang merupakan Masjid Terbesar di Krajan III Desa Keting. Dan Jarak 500m dari Tk Dewi Masyithoh 69 Keting II berdiri gedung SDN Keting 2 dan sebagian besar warga masyarakat memasukkan putra putrinya ke SD tersebut. TK dewi Masyithoh 69 Keting II menerapkan pendidikan karakter sebagai tujuan akhir dari pendidikan. Kami percaya bahwa hasil dari pendidikan yang diperoleh peserta didik tidaklah hanya untuk mencari penghidupan bagi dirinya semata, melainkan adalah untuk menjalani kehidupannya dengan lebih baik serta mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pendidikan yang diselenggarakan di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II juga menekankan pada penguatan nilai-nilai kemanusiaan, dengan prinsip Kasihi Semua, Layani Semua. Prinsip ini memiliki makna bahwa cinta kasih yang tulus dan murni mesti diwujudkan melalui tindakan atau pelayanan kasih tanpa pamrih dan tidak membedakan. Prinsip kasih ini juga mendasari sikap dan perilaku semua komponen sekolah terhadap segenap makhluuk.

Selain itu hal terpenting yang ditekankan dalam kegiatan pembelajaran di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II adalah melaksanakan prinsip “educare” yang mengandung makna memekarkan/menumbuhkan/menarik keluar nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam diri setiap anak, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan dijadikan prinsip hidup bagi peserta didik dan seluruh warga satuan pendidikan. Nilai-nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah nilai-nilai universal yang ada di dalam diri setiap individu seperti: kebenaran, kebijakan, kedamaian, cinta kasih, dan tanpa kekerasan. Nilai-nilai kemanusiaan ini diharapkan terus tumbuh dan berkembang dalam diri peserta didik sehingga mereka nantinya akan tumbuh menjadi warga masyarakat yang berkarakter mulia.

Nilai-nilai kemanusiaan juga diimplementasikan kepada seluruh komponen sekolah termasuk orang tua peserta didik. Dalam hal ini semangat yang ditumbuhkan adalah transformasi kesadaran seperti: mengembangkan sikap mengasihi dengan tulus tanpa mengikatkan diri pada hasilnya, mengutamakan memberikan pelayanan, bukan berharap untuk dilayani. Dengan prinsip ini setiap orang tua peserta didik nantinya dalam memfasilitasi segala program pendidikan mampu menerima dan memperlakukan setiap peserta didik yang ada di sekolah ini sebagai tanggung jawab bersama, tanpa membedakan ini anak saya atau bukan anak saya. Tetapi semua anak adalah anak kita bersama yang perlu kita dukung dengan semangat kebersamaan dan persatuan. Landasan ini pula yang diterapkan dalam proses pembiayaan operasional satuan. Pembiayaan dilakukan secara gotong royong atau sistem subsidi silang dari para orangtua dan masyarakat yang peduli terhadap satuan pendidikan dengan nominal yang tidak mengikat. Disamping itu sumber pembiayaan satuan pendidikan juga berasal dari bantuan pemerintah berupa dana BOP reguler yang dikelola dengan transparan dan akuntabel untuk menunjang kegiatan sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan di TK Dewi Masyithoh 69 dilakukan secara menyeluruh dan melingkupi pemenuhan keseluruhan aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan secara holistik integratif ini dilakukan secara terpadu bermitra dengan berbagai pemangku kepentingan antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember yang memberikan pengayoman dan layanan informasi serta pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan.
- b. Pengawas PAUD dan PNFI kecamatan yang banyak memberikan motivasi kepada lembaga.
- c. Puskesmas Kecamatan yang selalu memberikan pembinaan kesehatan dan layanan tumbuh kembang peserta didik secara rutin.
- d. Bintara Pembina Desa (Babinsa) juga dilibatkan untuk mengenalkan polisi sebagai sahabat anak.
- e. KLINIK KITA selaku Dinas Kesehatan Kecamatan Jombang dilibatkan dalam memberikan pembinaan kesehatan gigi.
- f. TK dewi Masyithoh 69 Keting II juga bermitra dengan pemerintahan desa dan lingkungan sekitar dalam memberi pengalaman untuk mengembangkan empati dan kepedulian dalam diri peserta didik dengan melakukan pelayanan melalui bakti sosial dan membersihkan area yang ada disekitar sekolah.

TK Dewi Masyithoh 69 Keting II beralamat di Jl.Masjid Al Karim Krajan III Desa Keting kecamatan Jombang Kabupaten Jember dengan sarana prasarana sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 323 m<sup>2</sup> dengan 2 bangunan yaitu 1 Bangunan Sekolah dan 1 Bangunan Ruang UKS ke dua Bangunan tersebut berdiri diatas tanah milik TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dan Bangunan UKS merupakan Bantuan dari DAK FISIK Tahun 2022.
- b. Ruangan terdiri dari:
  - 1 ruang kantor kepala TK
  - 3 ruang kelas
  - 1 kamar mandi
  - 1 ruang Dapur

- 1 ruang UKS
- 1 ruang Perpustakaan
- halaman terbuka seluas 3 m<sup>2</sup> untuk tempat bermain anak.
- Kantin

Kurikulum TK Dewi Masyithoh 69 Keting II mengembangkan pembelajaran yang dijiwai oleh pandangan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang memerdekaan dan berpihak pada peserta didik yang dilaksanakan melalui program merdeka belajar, merdeka bermain, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak. Pendidik lebih memposisikan diri sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan bermain peserta didik agar peserta didik menjadi kreatif, inovatif, berpikir kritis, mandiri, pantang menyerah, mampu bekerja sama, mampu berkomunikasi dengan baik dan memiliki pola pikir yang positif dan fleksibel. Hal ini didukung dengan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya dengan nutrisi sensorial agar peserta didik memiliki kesiapan dan kompetensi dalam menghadapi tantangan kehidupan di abad 21. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan lebih mengutamakan pada media lepasan (loose parts) yang ada di lingkungan dari pada menggunakan lembar kerja, buku, ataupun majalah.

## B. Karakteristik Peserta Didik

Pada tahun ajaran 2022/2023 ini TK Dewi Masyithoh 69 Keting II memiliki 15 orang peserta didik TK Kelompok A (usia 4-5 tahun); Kelompok B (Usia 5-6 tahun) berjumlah 25 anak, sehingga jumlah semuanya 40 anak. Peserta didik semua beragama Islam, Peserta didik sebagian berasal dari Dusun Krajan III, namun tidak jarang juga berasal dari luar desa yang jaraknya cukup jauh dengan waktu tempuh perjalanan kurang lebih 20-30 menit.

Pada proses penerimaan peserta didik baru, TK Dewi Masyithoh 69 Keting II mengawali dengan pelaksanaan kegiatan kelas parenting yang wajib dihadiri oleh kedua orang tua calon peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menyampaikan filosofi dan visi misi sekolah, model pembelajaran, program kegiatan, serta sistem pendanaan satuan pendidikan. Setelah orang tua mengikuti kegiatan parenting, maka akan dilanjutkan dengan kegiatan wawancara orang tua calon peserta didik baru. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenal orang tua dan peserta didik secara lebih lanjut terkait tentang, bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhan peserta didik.

## C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK Dewi Masyithoh 69 Keting II memiliki Lima orang pendidik dan satu tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Selain itu TK Dewi Masyithoh 69 Keting II juga dibantu oleh beberapa tenaga relawan yang mengabdi dengan senang hati untuk membina peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler. Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
----	------	---------	---------------------	--------

1	SITI NASHAH,S.Pd	Kepala Sekolah	SI PAUD	GTY
2	FAIZATUN MU'MINAT,S.Pd	Guru Kelas	SI PAUD	GTY
3	MEY AL IFA,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
4	NURMILA	Guru Pendamping	SMA	GTY
5	SITI HANIFAH	Guru Bantu	SMA	-
6	VINDA VIDYAWATI	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY

Pendidik di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II memiliki tugas pokok mengajar, selain itu pendidik juga bertugas memimpin doa pagi, dan menjalankan tugas lainnya yang sudah diatur dalam jadwal piket guru. Para pendidik di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II mengembangkan semangat untuk terus belajar (belajar sepanjang hayat) dan mengembangkan diri agar dapat menjawab tantangan dunia pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan bermakna bagi seluruh peserta didik. Pendidik secara mandiri telah mengikuti berbagai pelatihan dan penguatan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, organisasi mitra, pihak swasta ataupun komunitas praktisi pendidikan yang dilaksanakan secara rutin.

## **D. Karakteristik Sosial Budaya**

TK Dewi Mayithoh 69 Keting II terletak di daerah pedesaan, namun suasana lingkungan di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II masih sangat asri karena di lingkungan satuan pendidikan masih terhampar luas sawah ladang yang hijau. Dan Di sekitar lingkungan TK Dewi Masyithoh 69 Keting II banyak Pengrajin/pembuat Rengginang dan Krupuk dari Ketela pohon. Lokasi satuan pendidikan dipinggir jalan Desa, kurang memiliki tempat bermain anak,Sehingga anak anak kalau bermain masih menumpang di halaman masjid dan tidak memiliki tempat parkir yang cukup sehingga satuan pendidikan kurang aman dan terganggu apabila di Masjid ada kegiatan kegiatan.Lingkungan di sekitar satuan pendidikan juga kurang berpotensi mendukung pembelajaran kontekstual bagi peserta didik. Di satuan pendidikan belum ada kebun hidroponik dan jauh dari Sai Green (tempat belajar mengelola sampah dan pelestarian lingkungan),

Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah petani, pedagang, dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk asli desa tersebut.

Salah satu usaha untuk mendukung terwujudnya visi dan misi TK Dewi Masyithoh 68 Keting II salah satu kegiatan nyata yang dilaksanakan adalah setiap hari jumat pendidik dan peserta didik di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II melaksanakan sholat Dhuha bersama sama dan setelah sholat dhuha di lanjutka dengan memperkenalkan anak anak pada kesenian Hadroh. Selain itu ada juga kegiatan untuk walimurid yang tergabung dalam POM (Paguyuban Orangtua Murid) yaitu setiap hari Jum'at Manis mengadakan Istiqhosah bersama sama dengan Guru dan pengurus yayasan

TK Dewi Masyithohb 69 Keting II, sehingga bisa terjalin komunikasi yang baik antara walimurid, guru dan pengurus yayasan. Selain itu kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui projek penguatan profil pelajar Pancasila, dan pengenalan bahasa daerah (bahasa ibu) yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Semangat untuk melestarikan budaya daerah ini merupakan bagian dari usaha untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman budaya bangsa. Generasi yang memiliki kecintaan terhadap budayanya dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

---

# Visi, Misi, dan Tujuan

## TK DEWI MASYITHOH 69 KETING II

### A. Visi

Menjadikan anak cerdas, terampil, mandiri, berbudi pekerti yang baik, berakhlak mulia, dan bertaqwa kepada Allah SWT.

### B. Misi

1. Membantu peserta didik mengenal dan mencintai dirinya serta lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan.
2. Membangkitkan dan mengembangkan nilai-nilai kebenaran, kebijakan, cinta kasih, kedamaian, dan tanpa kekerasan yang secara interen ada dalam diri setiap anak untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari..
3. Membangkitkan dan mengembangkan semangat gemar belajar dalam diri setiap peserta didik

### B. Tujuan

1. Menjadikan anak yang sehat, cerdas, ceria, trampil, dan berakhlak mulia serta bertanggung jawab Kepada Allah SWT dengan tuntunan Ahlussunnah wal Jamaah.

### 3

## Pengorganisasian Pembelajaran

Pengorganisasian pembelajaran di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II (TK A dan TK B) terdiridari pembelajaran intrakurikuler, projek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler dengan alokasi waktu sebagai berikut:

No	Kelas	Harian	Mingguan	Semester
1	TK A (usia 4 - 5 tahun)	150 menit (2,5 jam)	<b>900 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu
2	TK B (usia 5 - 6 tahun)	150 menit (2,5 jam)	<b>900 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu

Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan bermain bermakna di intrakurikuler adalah dengan pendekatan saintifik.

## A. Struktur Kurikulum

### 1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam capaian pembelajaran. Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan “Merdeka Belajar, Merdeka Bermain”. Kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Kegiatan perlu didukung oleh penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.

### 2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Projek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak untuk PAUD. Penguatan profil pelajar Pancasila di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dilakukan dalam konteks perayaan tradisi lokal, hari besar daerah, nasional, dan internasional. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila menggunakan alokasi waktu kegiatan di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II

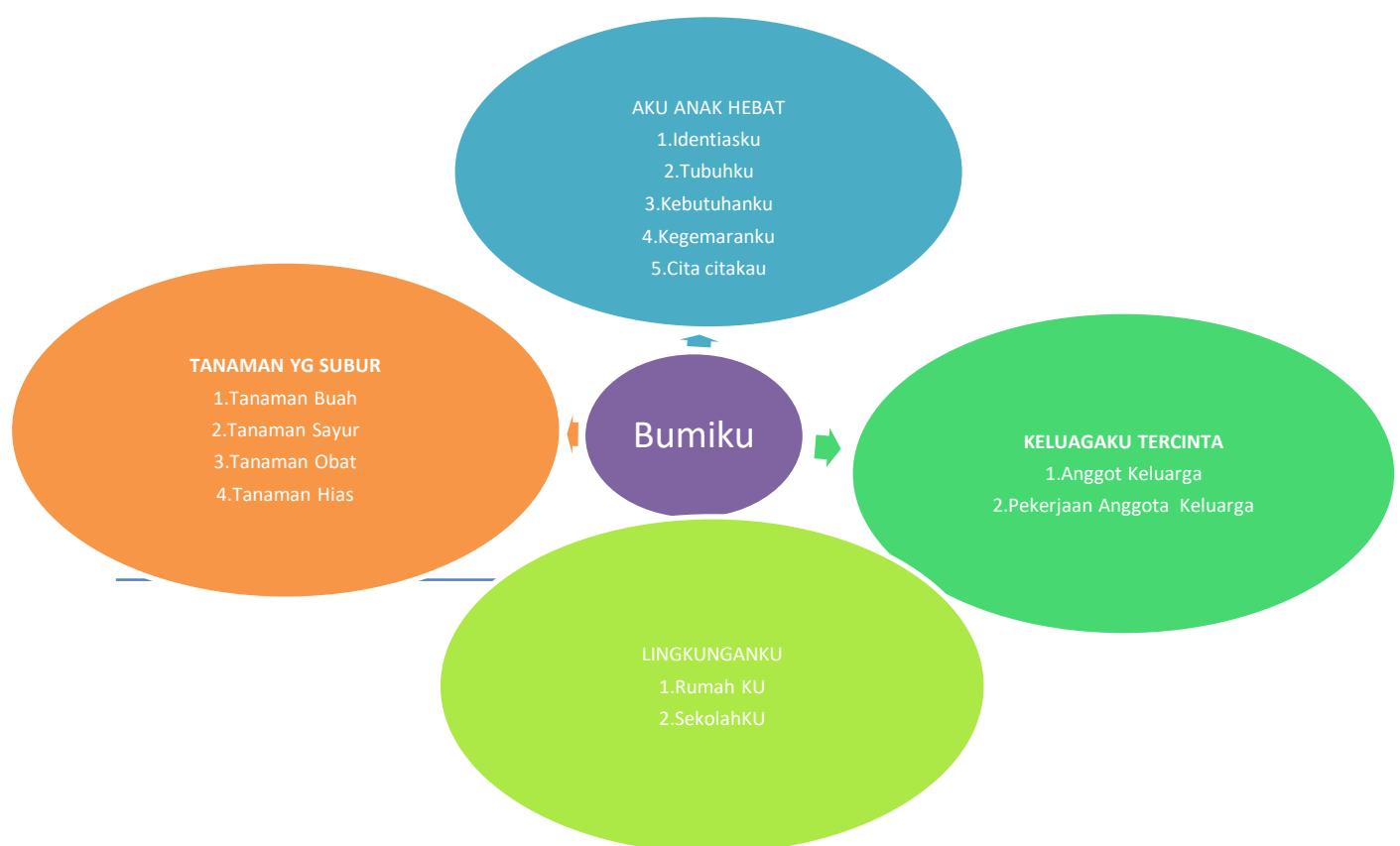
### 3 Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dilaksanakan setiap hari Jum'at dan Sabtu mulai pukul 08.00-09.30.00 WIB. Kegiatan bertujuan untuk mengenalkan setiap anak pada <sup>14</sup> berbagai keterampilan. Pada tahap awal kegiatan ekstrakurikuler ini setiap peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai pilihan program. Setelah itu peserta didik dapat memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minatnya, sehingga peserta didik dapat mengikuti program secara mendalam dan berkelanjutan. Sebagai bentuk dukungan kepada pemerintah dalam pelestarian budaya daerah, TK Dewi Masyithoh 69 Keting II memasukkan ekstrakurikuler Hadrah (memainkan musik islami) dan Drumb Band Kid sebagai pilihan program. Pada masing-masing pilihan ekstrakurikuler akan didampingi oleh guru di satuan dan beberapa bidang dibantu oleh guru relawan sesuai bidang pengembangan.

Semester	Program	Alokasi Waktu	Pendidik
I & II	Seni HADRAH Pilihan kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan Kesenian Islam Yang di dalamnya berisi sholawat Nabi yang bertujuan untuk mensiarkan agama islam.	60 menit x 17 minggu	Guru
	Drumb band Kids Menanamkan perasaan Familiar dan senang terhadap suara musik,dan melatih kerjasama siswa dalam memainkan sebuah lagu serta membuat siswa semakin terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri.	60 menit x 17 minggu	Guru dan Relawan

## B. Peta Konsep

### 1. Peta Konsep Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler semester I



## 2.Peta Konsep Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler semester II



## 3.Peta Konsep Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

## C. Elemen Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran

### 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti adalah sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga petani dan keluarga yang mata pencahariannya bergantung dari hasil pertanian. Sebagian lagi berasal dari keluarga pedagang. TK Dewi Masyithoh 69 ketingkat II lokasinya berdampingan dengan Masjid besar yang ada di desa tersebut. Masyarakat sekitar terbiasa melakukan gotong royong dan bersilaturahmi satu sama lain saat hari raya Islam seperti Idul Fitri dan Idul Adha.

Elemen Capaian Pembelajaran	Kompetensi pada Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti	Tujuan Pembelajaran
Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Tuhan melalui ciptaanNya</li> <li>2. Mengenal agamanya</li> <li>3. Mempraktikkan tata cara beribadah</li> <li>4. Mengenal tokoh-tokoh agama</li> <li>5. Mengenal perbuatan salah dan benar</li> </ol>
	Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal kebiasaan hidup bersih</li> <li>2. Mengenal potensi bahaya di sekitarnya</li> </ol>
	Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai perbedaan dan memiliki sikap toleransi</li> <li>2. Memiliki sikap jujur</li> <li>3. Mengenali perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia .</li> </ol>
	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal cara merawat lingkungan</li> <li>2. Mengenal lingkungan alam</li> <li>3. Menunjukkan rasa sayang terhadap alam dan makhluk ciptaan Tuhan</li> </ol>

### 2. Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri adalah desa lokasi TK Dewi Masyithoh 69 Ketingkat II. dikelilingi persawahan dan bahan pangan berupa sayur - sayuran. Orang dewasa seperti kakak atau nenek yang ada di rumah yang membantu mengasuh anak saat

orangtua ke kebun atau sawah. Anak juga terkadang ikut bersama orangtua ke kebun atau sawah saat panen atau saat libur panjang. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama. Lokasi desa yang berada di jalur menuju lokasi wisata ( pantai Paseban), menyebabkan di akhir pekan akan banyak warga yang melewati desa ini.

Elemen Capaian Pembelajaran	Kompetensi pada Elemen Jati Diri	Tujuan Pembelajaran
<p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenali emosi diri dan orang lain</li> <li>2. Mengekspresikan emosi dengan cara yang wajar</li> <li>3. Mengenal kebutuhan dan keinginan serta cara mengungkapkannya</li> <li>4. Memiliki sikap sabar</li> <li>5. Mau membantu/menolong orang lain</li> <li>6. Mau bekerja sama dengan orang lain</li> <li>7. Mengenal sikap sopan santun</li> </ol>
	<p>Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki sikap berani dan mandiri</li> <li>2. Mengenali diri sendiri serta memiliki sikap percaya diri</li> <li>3. Mengenal lingkungan sosialnya serta dapat menyesuaikan diri</li> <li>4. Menunjukkan kebanggaan terhadap jati diri keluarga dan bangsa Indonesia</li> <li>5. Bangga terhadap hasil karyanya.</li> </ol>
	<p>Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui peraturan di sekitarnya</li> <li>2. Memiliki sikap disiplin</li> <li>3. Memiliki sikap tanggung jawab</li> </ol>

Elemen Capaian Pembelajaran	Kompetensi pada Elemen Jati Diri	Tujuan Pembelajaran
	Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal anggota tubuh dan fungsinya</li> <li>2. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</li> <li>3. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan</li> <li>4.</li> </ol>

### 3. Dasar Literasi dan STEAM

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM adalah sebagian anak TK Dewi Masyithoh 69 keting II pernah bersekolah di Kelompok Bermain dan Pos PAUD, sebagian lagi belajar mengaji di TPA serta sebagian lagi belum pernah sekolah. TK Dewi Masyithoh 69 Keting II terletak di pinggiran Desa berbatasan dengan Desa dari kecamatan lain. Berada di pinggir persawahan dan banyak home industri. Jarak 1 KI dari TK Dewi Masyithoh 69 Keting II terdapat Pasar Tradisional desa Kecik. Anak - anak sering berkumpul di salah satu halaman rumah temannya saat siang sampai sore hari untuk bermain bersama, sementara Orangtua pergi bekerja di home industri dan ada yang bertani. Anak - anak bermain menggunakan bahan alam yang ada di sekitarnya seperti bermain masak - masakan, conglak, petak umpet, atau bermain layang- layang dan sepak bola .Saat libur panjang atau panen raya, anak -anak sering ikut ke sawah untuk membantu Orangtua.

Elemen Capaian Pembelajaran	Kompetensi pada Elemen Dasar Literasi dan STEAM	Tujuan Pembelajaran
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami informasi</li> <li>2. Mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal (ekspresif)</li> <li>3. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</li> <li>4. Memiliki kemampuan bicara dua arah</li> <li>5.</li> </ol>
Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan kegembaran,	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</li> <li>2. Menunjukkan ketertarikan pada buku</li> </ol>

<p>berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>	pramenulis.	3. Memegang pensil dengan benar
	Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mengenal konsep hitung dasar 2. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuknya 3. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan,kambang huruf,membilang banyak benda (berpikir simbolik)
	Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.	1. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif 2.
	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.	1. Menunjukkan sikap rasa ingin tahu 2. Mengenal bentuk, ukuran, warna, fungsi, ciri-ciri 3. Melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media lainnya sebagai sumber belajar 4. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam /hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan dll)
	Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.	1 Mengenal dan merekayasa teknologi sederhana
	Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.	1. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 2. Mengenal kesenian budaya Jawa 3. Kemampuan mengeksplorasi dalam berbagai karya seni.

## D. Dimensi,Elemen dan Subelemen dan Tujuan Di Akhir Fase Profil Pelajar Pancasila

### 1. Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Akhlak beragama	Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifatsifat-Nya
	Pemahaman Agama/ Kepercayaan	Mengenal simbolsimbol dan ekspresi keagamaan yang konkret
	Pelaksanaan Ritual Ibadah	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya
Akhlak pribadi	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta
	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Membiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya
Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal.

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
		Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.
	Berempati kepada orang lain	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif
Akhlik kepada alam	Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Mengenal berbagai ciptaan Tuhan
	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya.
Akhlik bernegara	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	Mengenali hak dan tanggungjawabnya di rumah dan sekolah, serta kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan YME.

## 2. Dimensi Berkebhinekaan Global

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenali identitas diri dan kebiasaan kebiasaan budaya dalam keluarga
	mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Mengenal identitas orang lain dan kebiasaan kebiasaannya
	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Membiasakan untuk menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya.
Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Menggunakan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran
	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Menjalin interaksi sosial yang positif dalam lingkungan keluarga dan sekolah
Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebhinekaan	Menunjukkan kesadaran untuk menerima teman yang berbeda budaya dalam beberapa situasi
	Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali orang-orang di sekitarnya berdasarkan ciri-ciri atau atribut tertentu
	Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengetahui adanya budaya yang berbeda di lingkungan sekitar.
Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya
	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Mulai berpartisipasi menentukan beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil
	Memahami peran individu dalam demokrasi	Mulai mengenali keberadaan dan perannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah

## 3. Dimensi Bergotong Royong

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Kolaborasi	Kerja sama	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukah kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menyimak informasi sederhana dan mengungkapkannya dalam bahasa

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
	lisan	
	Salingketergantungan positif	Mengenali dan menyampaikan kebutuhankebutuhan diri sendiri dan orang lain
	Koordinasi Sosial	Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut
Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Mulai mengenali dan mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah, untuk merespon kebutuhan di rumah dan sekolah.
	Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
Berbagi		Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar

#### 4. Dimensi Mandiri

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengenali kemampuan dan minat/kesukaan diri serta menerima keberadaaan dan keunikan diri sendiri
	Mengembangkan refleksi diri	Menceritakan pengalaman belajarnya di rumah maupun di sekolah
Regulasi diri	Regulasi emosi	Mengenali emosiemosi yang dirasakan dan situasi yang menyebabkan-nya, serta mulai belajar mengeskpresikan emosi secara wajar
	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Menceritakan aktivitas yang akan dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa
	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas
	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan

#### 5. Bernalar Kritis

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya
	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi danmengolah informasi dan gagasan sederhana
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran. <small>Kurikulum Operasional TK SAI Prema Kumara</small>	Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menyebutkan alasan dari pilihan atau keputusannya
Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat

## 6. Dimensi Kreatif

Elemen	Subelemen	Tujuan Pembelajaran/Di Akhir Fase PAUD
Menghasilkan gagasan yang orisinal		Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan		Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan

## E. Pengorganisasian Topik

### 1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b> Topik : Aku Anak Hebat (5 Minggu) Topik :Keluargaku Tercinta (4 Minggu ) Topik :Lingkunganku (3 Minggu) Topik : Tanaman Yang Subur (4 Minggu)	17 Minggu
<b>Semester II</b> Topik : Asyiknya Naik Kendaraan (3 Minggu) Topik : Aku Sayang Binatang (4 Minggu) Topik : Alamku Yang Indah (5 Minggu) Topik :Negaraku Tercinta (4 Minggu)	17 Minggu

### 2. Pengorganisasian Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b> Topik : Bumiku	4 Minggu
<b>Semester II</b> Topik : Aku Cinta Indodesia	4 Minggu

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

### 3. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

#### 1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
kelas A	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - sabtu)	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit 17 minggu x 900 menit =15.300	2 semester = 2x 15.300 menit =30.600 menit
Kelas B	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif : Senin - Sabtu)	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit 17 minggu x 900 menit =15.300	2 semester = 2x 15.300 menit = 30.600 menit

#### Kalender Pendidikan

Bln	Tanggal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Agust	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Sept	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Okt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Nov	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Des	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Jan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Feb	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Maret	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
April	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mei	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Juni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

## H. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Dan model pembelajaran yang digunakan di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II adalah model pembelajaran kelompok

## I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode pembelajaran yang digunakan di TK Dewi masyithoh 69 keting II adalah unjuk kerja, *project based learning* dan bercakap-cakap.

# Perencanaan Pembelajaran

## A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	14-18 juli 2025
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid / Parenting	18 juli 2025
Agustus 2025	Peringatan 1 Muharram	
	Peringatan HUT RI	17 agustus 2025
	POM (Istighozah Bersama)	22 agustus 2025
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	23 agustus 2025
	PMT	30 Agustus 2025
September 2025	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	8 September 2025
	PMT	
	Sulingjar KS dan Guru	15-30 September 2025
	POM (Istighozah Bersama)	26 September 2025
	Gebyar Prasiaga	27 September 2025
Oktober 2025	Kelas Orang Tua	
	PMT	
	POM (Istighozah Bersama)	31 Oktober 2025
November 2025	Peringatan hari Pahlawan( Puncak Tema)	10 November 2025
	PMT	
	Supervisi Guru	
	POM (Istighozah Bersama)	-
Desember 2025	POM ( Istighozah Bersama)	5 Desember 2025
	PMT	13 Desember 2025
	Latihan Semester 1	1-5 Desember 2025
	Penulisan raport	20 Desember 2025
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	17 Desember 2025
	Libur Semester Ganjil	22-31 Desember 2025
Januari 2026	Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan Puskesmas)	
	Hari Besar Isro' mikraj	15 Januari 2025

Februari 2026	Parenting	
	Libur awal Ramadhan	20 Februari 2025
Maret 2026		
	Libur Awal Hari Raya	19 Maret 2025
	Halal bil Halal	
April 2026	PMT	
Mei 2026	PMT	
	POM	
	Supervisi Guru	
Juni 2026	Latihan Semester	2-6 Juni 2025
	Gebayar Drumband Kids	15 Juni 2025
	Pentas Seni	17 Juni 2025
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	20 Juni 2025
	Libur Semester Genap	22 Juni 2025
	In House Training (IHT)	

## B. Program Semester

### 1. Semester I

#### Kegiatan Intrakurikuler

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program		Alokasi Waktu
		Topik	Subtopik	
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengenal Tuhan melalui ciptaanNya	Aku Anak Hebat	Identitasku	2 Minggu
	Menghargai diri sendiri		Tubuh	2 Minggu
	Berkata jujur		Kebutuhanku	1 minggu
Jati Diri	Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah			
	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan			
Dasar Literasi dan STEAM	Berani mencoba hal baru			
	Mengetahui sebab-akibat			
	Mengembangkan imajinasi melalui hasil karya			
	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi			
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Keluargaku Tercinta	Anggota Keluarga	1 Minggu
			Profesi keluarga	2 Minggu
			Kebiasaan Keluarga	1 Minggu
Jati Diri				

Dasar Literasi dan STEAM				
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Lingkunganku	Rumahku	2 Minggu
			sekolahku	1 Minggu
Jati Diri				
Dasar Literasi dan STEAM				
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Tanamanku	Tanaman sayur	1 Minggu
			Tanaman Buah	2 Minggu
			Tanaman obat	1 Minggu
Jati Diri				
Dasar Literasi dan STEAM				

Minggu		TOTAL MINGGU EFEKTIF		17

## 1. Semester II

### Kegiatan Intrakurikuler

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program		Alokasi Waktu
		Topik	Subtopik	
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Mengenal Tuhan melalui ciptaanNya	Aku Sayang Binatang	Binatang Darat	1 Minggu
	Menghargai diri sendiri		Binatang Air	1 Minggu
	Berkata jujur		Binatang Bersayap	2 minggu
Jati Diri	Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah			
	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan			
Dasar Literasi dan STEAM	Berani mencoba hal baru			
	Mengetahui sebab-akibat			
	Mengembangkan imajinasi melalui hasil karya			
	Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi			
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Asyiknya Naik Kendaraan	Kendaraan Darat	1 Minggu

			Kendaraan Laut	1 Minggu
			Kendaraan Udara	1 Minggu
Jati Diri				
Dasar Literasi dan STEAM				
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Alam Yang Indah	Benda2 Alam	2 Minggu
			Benda2 langit	2 Minggu
			Gejala Alam	1 Minggu
Jati Diri				
Dasar Literasi dan STEAM				
Nilai Agama dan Budi Pekerti		Negaraku Tercinta	Nama dan Lambang negara	1 Minggu
			Pemimpin dan Bendera Negara	1 Minggu
			Hari hari besar dan Adat	1 Minggu
Jati Diri			Budaya dan Kehidupan masyarakat	1 Minggu
Dasar Literasi dan STEAM				

			TOTAL MINGGU EFEKTIF	17 Minggu

## **D. Asesmen/Penilaian**

### **1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran**

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK Dewi Masyithoh 69 Keting II, antara lain :

a. Asesmen Capaian Perkembangan Anak

Asesmen capaian anak dilakukan setelah pembelajaran dalam rentang waktu 1 Minggu

b. Evaluasi dan Pelaporan Hasil Belajar Anak

Evaluasi dan pelaporan hasil belajar anak kepada orang tua murid dilakukan setiap 6 bulan sekali atau setiap semester

c. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran dilakukan setiap akhir minggu pembelajaran terhadap perencanaan, kegiatan, media, strategi dan penilaian yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran

### **2. Teknik Penilaian**

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK Dewi Masyithoh 69 Keting II . antara lain :

a. Observasi/Ceklis

b. Catatan Anekdot

c. Hasil Karya

d. Foto Berseri atau Dokumentasi

# 5

## Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

### A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi	2 kali per semester	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
2.	Mentoring dan Coaching		
3.	Penilaian Kinerja Guru (PKG)		PKG menjadi dasar pembuatan "Rapor Guru"

### B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<i>In House Training</i>		Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan TK
2.	KKG	1 kali dalam sebulan	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para guru seugus.
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan	Guru mengikuti workshop,seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang TK
4.	Parenting	2 kali dalam satu semester	Orangtua dan guru mengikuti kegiatan kelas orangtua yg topiknya beragam,misalnya sosialisasi visi,misi ,tujuan

		pembelajaran di TK
--	--	--------------------

## BAB 6

## PENUTUP

Kurikulum Operasional Tk Dewi Masyithoh 69 Keting II ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Dewi Masyithoh 69 Keting II dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.



