

KOSP

KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN



Nama Satuan PAUD :

TK AL-AMIN

NPSN : 6980538
Alamat : Dusun Krajan 02 Rt 002 Rw 010
Desa Kasiyan Timur
Kecamatan : PUGER
Nomor Tlp/Hp. : 082316758829

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya sehingga tim pengembang kurikulum TK AL-AMIN berhasil menyelesaikan penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan TK AL-AMIN tahun ajaran 2025-2026, Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak terkait seperti dinas pendidikan, pengawas, komite, orang tua siswa, kepala TK, seluruh tim guru TK AL-AMIN dan pihak-pihak lainnya.

Kurikulum Operasional TK AL-AMIN ini disusun mengacu pada panduan Pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan. Kurikulum ini nantinya akan digunakan sebagai panduan bagi seluruh guru untuk melaksanakan segala bentuk kegiatan yang terkait pembelajaran di satuan pendidikan kami.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerjasama serta berpartisipasi secara aktif mendukung penyelesaian kurikulum ini, baik dukungan waktu, pemikiran, material ataupun tenaga.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional yang telah disusun ini memiliki kekurangan, kami senantiasa bersikap terbuka terhadap masukan yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan serta peningkatan mutu pendidikan di satuan Pendidikan TK AL-AMIN.

Semoga Tuhan selalu menuntun kita agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik, dan berkualitas. Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Jember, 01 Juli 2025

Penulis



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01**

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

Sekretariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK AL-AMIN

Nomor : 007/YASPIMIN/VII/2025

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM TK AL-AMIN

TAHUN PELAJARAN 2025-2026

- Menimbang** : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK AL-AMIN perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK tahun pelajaran 2025-2026
- Mengingat** : 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Telah disahkannya Kurikulum TK tahun pelajaran 2025-2026 pada Tanggal 4 Juli 2025

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN :

- PERTAMA** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional satuan pendidikan TK AL-AMIN. tahun pelajaran 2025-2026 pada tanggal 3 Juli 2025, maka pada tahun pelajaran 2025-2026 sudah dapat digunakan.
- KEDUA** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025-2026, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- KETIGA** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Jember

Pada Tanggal : 3 Juli 2025.

Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA,S.Pd.

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan
2. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01**

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

Sekretariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

LEMBAR PENGESAHAN

KURIKULUM OPERASIONAL TK AL-AMIN

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Operasional TK AL-AMIN. dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jember
Tanggal : 03 Juli 2025

Mengetahui:
Ketua Yayasan

Mengesahkan
Kepala TK AL-AMIN

HUSNUL KHOTIMAH,S.Sos.

SITI HUSNA,S.Pd

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
SK Penetapan Kurikulum.....	ii
Lembar Pengesahan Kurikulum.....	iii
Daftar Isi	iv

Bab I Karakteristik Satuan Pendidikan..... 1

A. Karakteristik Satuan Pendidikan	1
B. Karakteristik Peserta Didik.....	4
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	4
D. Karakteristik Sosial Budaya	6

Bab II Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan 8

Bab III Pengorganisasian Pembelajaran 10

Bab IV Perencanaan Pembelajaran..... 15

A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan.....	15
Intrakurikuler.....	15
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	19
Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK	26
B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas.....	26

Bab V Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Professional 27

Bab VI Penutup..... 29

Lampiran-lampiran

A. Kalender Pendidikan	30
B. Tujuan Pembelajaran	44
C. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik - TK A.....	52
D. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik - TK B.....	56
E. Contoh Modul Ajar	61
F. Contoh Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	68
G. Contoh Jadwal Aktivitas Harian	79
H. Contoh Standar Operasional Prosedur Bab I Karakteristik.....	80

1

Karakteristik TK AL-AMIN

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

TK AL-AMIN berada dalam satu lokasi dengan TPQ AL-AMIN 01 Kecamatan Puger yang merupakan TPQ rujukan warga masyarakat memasukkan putra putrinya ke TPQ Khususnya wilayah Desa Kasiyan timur. TK AL-AMIN menerapkan pendidikan karakter sebagai tujuan akhir dari pendidikan. Kami percaya bahwa hasil dari pendidikan yang diperoleh peserta didik tidaklah hanya untuk mencari penghidupan bagi dirinya semata, melainkan adalah untuk menjalani kehidupannya dengan lebih baik serta mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pendidikan yang diselenggarakan di TK AL-AMIN juga menekankan pada penguatan nilai-nilai kemanusiaan, dengan prinsip Kasih Semua, Layani Semua (Love all Serve All). Prinsip ini memiliki makna bahwa cinta kasih yang tulus dan murni mesti diwujudkan melalui tindakan atau pelayanan kasih tanpa pamrih dan tidak membedakan. Prinsip kasih ini juga mendasari sikap dan perilaku semua komponen sekolah terhadap segenap makhluk.

Selain itu hal terpenting yang ditekankan dalam kegiatan pembelajaran di TK AL-AMIN adalah melaksanakan prinsip “educare” yang mengandung makna memekarkan/menumbuhkan/menarik keluar nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam diri setiap anak, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan dijadikan prinsip hidup bagi peserta didik dan seluruh warga satuan pendidikan. Nilai-nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah nilai-nilai universal yang ada di dalam diri setiap individu seperti: kebenaran, kebajikan, kedamaian, cinta kasih, dan tanpa kekerasan. Nilai-nilai kemanusiaan ini diharapkan terus tumbuh dan berkembang dalam diri peserta didik sehingga mereka nantinya akan tumbuh menjadi warga masyarakat yang berkarakter mulia.

Nilai-nilai kemanusiaan juga diimplementasikan kepada seluruh komponen sekolah termasuk orang tua peserta didik. Dalam hal ini semangat yang ditumbuhkan adalah transformasi kesadaran seperti: mengembangkan sikap mengasihi dengan tulus tanpa mengikatkan diri pada hasilnya, mengutamakan memberikan pelayanan, bukan berharap untuk dilayani. Dengan prinsip ini setiap orang tua peserta didik nantinya dalam memfasilitasi segala program pendidikan mampu menerima dan memperlakukan setiap peserta didik yang ada di sekolah ini sebagai tanggung jawab bersama, tanpa membedakan ini anak saya atau bukan anak saya. Tetapi semua anak adalah anak kita bersama yang perlu kita dukung dengan semangat kebersamaan dan persatuan. Landasan ini pula yang diterapkan dalam proses pembiayaan operasional satuan. Pembiayaan dilakukan secara gotong royong atau sistem subsidi silang dari para orangtua dan masyarakat yang peduli terhadap satuan pendidikan dengan nominal yang tidak mengikat. Disamping itu sumber pembiayaan satuan pendidikan juga berasal dari bantuan pemerintah berupa dana BOP reguler yang dikelola dengan transparan dan akuntabel untuk menunjang kegiatan sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan di TK AL-AMIN dilakukan secara menyeluruh dan melingkupi pemenuhan keseluruhan aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan secara holistik integratif ini dilakukan secara terpadu bermitra dengan berbagai pemangku kepentingan antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember serta Korwil Kecamatan Puger yang memberikan pengayoman dan layanan informasi serta pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan.
- b. Puskesmas Kasiyan memberikan pembinaan kesehatan dan layanan tumbuh kembang peserta didik secara rutin.
- c. Badan Penanggulangan Bencana Daerah provinsi Jawa Timur melalui tim Sai Rescuememberikan pembinaan tanggap bencana sejak usia dini.
- d. Dinas Perhubungan dan TNI AD yang dilibatkan sebagai narasumber dalam mengenalkan aturan, profesi, dan hal-hal lainnya terkait dengan transportasi.
- e. Bintara Pembina Desa (Babinsa) juga dilibatkan untuk mengenalkan polisi sebagai sahabat anak.
- f. PUSKESMAS Kasiyan Dinas Kesehatan Kabupaten Jember dilibatkan dalam memberikan pembinaan kesehatan gigi.

TK AL-AMIN beralamat di Dusun Krajan 02 Rt.002 Rw.010 Desa Kasiyan Timur Kabupaten Jember dengan sarana prasaran sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 146 m² dengan bangunan 3 Ruangan yaitu berdiri diatas tanah Yayasan Al-amin01 yang terdaftar sertifikat tanah waqaf nomer 04 dan Bangunan merupakan milik sendiri pada tahun 2023
- b. Ruangan terdiri dari:
 - 1 ruang kantor kepala dan guru TK
 - 2 ruang kelas
 - 1 kamar mandi
 - halaman terbuka seluas 35 m² untuk tempat bermain anak.

Kurikulum TK AL-AMIN mengembangkan pembelajaran yang dijiwai oleh pandangan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang memerdekakan dan berpihak pada peserta didik yang dilaksanakan melalui program merdeka belajar, merdeka bermain, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak. Pendidik lebih memposisikan diri sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan bermain peserta didik agar peserta didik menjadi kreatif, inovatif, berpikir kritis, mandiri, pantang menyerah, mampu bekerja sama, mampu berkomunikasi dengan baik dan memiliki pola pikir yang positif dan fleksibel. Hal ini didukung dengan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya dengan nutrisi sensorial agar peserta didik memiliki kesiapan dan kompetensi dalam menghadapi tantangan kehidupan di abad 21. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan lebih mengutamakan pada media lepasan (loose parts) yang ada di lingkungan dari pada menggunakan lembar kerja, buku, ataupun majalah.

B. Karakteristik Peserta Didik

Pada tahun ajaran 2025-2026 ini TK AL-AMIN memiliki 26 orang peserta didik TK Kelompok A (usia 4-5 tahun) ; dan Kelompok B (Usia 5-6 tahun) berjumlah 28 anak, sehingga jumlah semuanya 54 anak. Peserta didik yang ada di TK AL-AMIN mayoritas beragama islam, Peserta didik sebagian berasal dari Desa Kasiyan Timur, , namun tidak jarang juga berasal dari luar desa yang jaraknya cukup jauh dengan waktu tempuh perjalanan kurang lebih 15 menit – 20 menit .

Pada proses penerimaan peserta didik baru, TK AL-AMIN mengawali dengan pelaksanaan kegiatan kelas parenting yang wajib dihadiri oleh kedua orang tua calon peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menyampaikan filosofi dan visi misi sekolah, model pembelajaran, program kegiatan, serta sistem pendanaan satuan pendidikan. Setelah orang tua mengikuti kegiatan parenting, maka akan dilanjutkan dengan kegiatan wawancara orang tua calon peserta didik baru. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenal orang tua dan peserta didik secara lebih lanjut terkait tentang, bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhan peserta didik. Banyak juga orang tua yang pernah menyekolahkan putra-putrinya di TK AL-AMIN memutuskan menyekolahkan kembali ke TK AL-AMIN bagi adiknya yang usia TK, bahkan tidak jarang yang sampai merekomendasikan ke saudara, teman dan kerabat lainnya untuk menyekolahkan putra-putrinya di TK AL-AMIN karena orangtua dan masyarakat sudah sangat merasakan manfaat kehadiran TK AL-AMIN ditengah-tengah mereka untuk memberikan pendidikan TK yang mandiri,berkualitas terutama dalam pembentukan karakter bagi peserta didik.

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK AL-AMIN memiliki 5 orang pendidik dan tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	SITI HUSNA,S.Pd.	Kepala Sekolah	S1	GTY
2	AFRILIA FARIDA ELI.N,S.Pd.	Guru Kelas	S1	GTY
3	MUJAYANTI PUJI LESTARI,S.Pd	Guru Kelas	S1	GTY
4	FAIZATUN INAYAH,S.Kom	Guru Kelas	S1	GTY
5	SAVICA MAULIDA AZIZ,S.H	Guru Kelas	S1	GTY

Pendidik di TK AL-AMIN memiliki tugas pokok mengajar, selain itu pendidik juga bertugas untuk menjaga kebersihan satuan pendidikan, memimpin doa pagi, dan menjalankan tugas lainnya yang sudah diatur dalam jadwal piket guru. Para pendidik di TK AL-AMIN mengembangkan semangat untuk terus belajar (belajar sepanjang hayat) dan mengembangkan diri agar dapat menjawab tantangan dunia pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan bermakna bagi seluruh peserta didik. Pendidik secara mandiri telah mengikuti berbagai pelatihan dan penguatan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, organisasi mitra, pihak swasta ataupun komunitas praktisi pendidikan yang dilaksanakan secara rutin.

Dengan berbekal dedikasi dan semangat untuk belajar saat ini dimana sebagian orang pendidik TK AL-AMIN telah menyelesaikan program PPG (Pendidikan Profesi Guru). Dan sebagian sudah bersertifikat guru, untuk besar harapan mampu bekerja secara optimal, dan profesional. Pengembangan diri yang dilakukan para pendidik juga meliputi pengembangan keterampilan yang mendukung pembelajaran seperti penguasaan pemanfaatan teknologi informatika, pemanfaatan beragam aplikasi dalam pembelajaran, kemampuan membangun jaringan/networking, berbagai praktik baik internal maupun eksternal, serta penguatan karakter maupun spiritualitas pendidik melalui kegiatan Personal Development yang difasilitasi oleh manajemen sekolah (Governing Board) yang dilakukan secara berkala.

D. Karakteristik Sosial Budaya

TK AL-AMIN terletak di tengah-tengah perkebunan dan rumah warga, suasana lingkungan di TK AL-AMIN masih sangat asri karena di lingkungan satuan pendidikan masih banyak pepohonan, dan di belakang halaman TK adalah hamparan

sawah yang luas,atau lebih tepatnya adalah tanaman kelapa. Didepan TK adalah mashola al-amin ,hal ini mempermudah mengenalkan anak tentang tempat ibadah, dan untuk kegiatan praktek sholat . Lokasi satuan pendidikan ditengah-tengah perkebunan dan rumah warga, tidak memiliki lapangan/tempat parkir yang cukup luas ,dan kami menerapkan sistem kemandirian penuh untuk anak-anak,dimana anak-anak cukup di hatar di halaman sekolah TK kemudian orang di harapkan tidak ada yang di luar halaman TK/pulang.

Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam,untuk kegiatannya kita mengikuti yang mayoritas. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah petani, pedagang, dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk pendatang dari berbagai wilayah yang ada di provinsi Jawa Timur. Mereka membawa pengaruh budaya adat istiadat dan kebiasaan dari daerah-nya masing-masing, sehingga mendorong kemajemukan dalam interaksi guru, orang tua, dan peserta didik di satuan pendidikan. Kemajemukan ini menjadikan toleransi sebagai salah satu nilai yangdijunjung sekolah.

Budaya positif dan persatuan yang dilaksanakan di TK AL-AMIN selaras dengan semangat kebhinnekaan dalam program pembangunan Kabupaten Jember yakni Vasudhaiva Kutumbakam yang artinya bahwa seluruh isi dunia adalah satu keluarga besar. Semangat ini kami kembangkan untuk melestarikan nilai-nilai luhur budaya. Kami berupaya mendukung kebijakan pemerintah daerah yang salah satunya adalah berkomitmen untuk melestarikan tradisi dan budaya yang begitu luhur serta terkenal ke mancanegara, dimana hal ini juga tertuang dalam visi pendidikan Kabupaten Jember yakni mewujudkan Kabupaten Jember sebagai kota kreatif berbasis budaya menuju Jember maju.

Salah satu usaha untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Kabupaten Jember dan provinsi Jawa Timur ini maka salah satu kegiatan nyata yang dilaksanakan adalah setiap hari jumat pendidik dan peserta didik di TK AL-AMIN ke sekolah menggunakan pakaian Prasiaga. Selain itu kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan pengenalan bahasa daerah (bahasa ibu) yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Semangat untuk melestarikan budaya daerah ini merupakan bagian dari usaha untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman budaya bangsa. Generasi yang memiliki kecintaanterhadap budayanya dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, danberkepribadian berdasarkan gotong royong.

Visi, Misi, dan Tujuan TK AL-AMIN

A. Visi

Mewujudkan Generasi Yang Cerdas, Terampil, Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Serta Berakhlakul Karimah.

B. Misi

1. Membimbing anak untuk mengenal dan menerapkan ahlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari
2. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif , kreatif , efektif dan inovatif yang bernuansa agamis
3. Membudayakan kemandirian, percaya diri, perilaku hidup bersih dan sehat
4. Membangun serta membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi , meliputi nilai – nilai agama dan moral serta aspek perkembangan yang lain.

C. Tujuan

1. Mempersiapkan anak usia dini untuk memasuki pendidikan dasar dengan bermain sambil belajar
2. Terwujudnya suasana sekolah yang kondusif
3. Mengasah dan membina peserta didik dengan penuh kasih sayang dan kesabaran
4. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dalam mengelola pendidikan yang menyenangkan dan berpotensi
5. Mengembangkan kreatifitas keterampilan peserta didik untuk mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Pengorganisasian pembelajaran di TK AL-AMIN (TK A dan TK B) terdiri dari pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler dengan alokasi waktu sebagai berikut:

No	Kelas	Harian	Mingguan	Semester
1	TK A (usia 4 - 5 tahun)	180 menit (3 jam)	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu
2	TK B (usia 5 - 6 tahun)	180 menit (3 jam)	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu

Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan bermain bermakna diintrakurikuler adalah dengan pendekatan tematik.

Pengorganisasian Pembelajaran TK A

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
Semester I	Intrakurikuler	900 Menit x 2 Minggu					
			900 menit x 4 Minggu				
				900 menit x 4 Minggu			

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
					900 menit x 4 Minggu		
						900 menit x 3 Minggu	
							900 menit x 2 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila					900 menit x 1 Minggu	
	Ekstrakurikuler		240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 3 minggu	*

*) Diisi dengan kegiatan pengayaan. Kegiatan pengayaan peserta didik

melaksanakan kegiatan di luar dari topik yang direncanakan satuan, bermain bebas dengan loose parts ataupun ragam main lainnya sesuai kesepakatan bersama peserta didik.

Semester	Struktur	Jan	Peb	Maret	April	Mei	Jun
SemesterII	Intrakurikuler	900 Menit x 2 Minggu					
			900 menit x 4 Minggu				
				900 menit x 4 Minggu			
					900 menit x 3 Minggu		
						900 menit x 4 Minggu	
							900 menit x 2 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila				900 menit x 1 Minggu		
	Ekstrakurikuler	240 menit x 2 Minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 3 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	

Pengorganisasian Pembelajaran TK B

Semester	Struktur	Jumlah Jam Pelajaran)JP(
		Jul	Ags	Sep	Okt	Nop	Des
Semester I	Intrakurikuler	900 menit x 2 Minggu					
			900 menit x 4 Minggu				
				900 menit x 4 Minggu			
					900 menit x 4 Minggu		
						900 menit x 4 Minggu	
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK						900 menit x 2 Minggu
	Ekstrakurikuler		240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 3 minggu	*

*) Diisi dengan kegiatan pengayaan. Kegiatan pengayaan berupa peserta didik melaksanakan kegiatan di luar dari topik yang direncanakan satuan, bermain bebas dengan loose parts ataupun ragam main lainnya sesuai kesepakatan bersama pesertadidik.

Semester	Struktur	Jan	Peb	Maret	April	Mei	Jun
SemesterII	Intrakurikuler	900 Menit x 2 Minggu					
			900 menit x 4 Minggu				
				900 menit x 4 Minggu			
					900 menit x 3 Minggu		
						900 menit x 2 Minggu	
							900 menit x 2 Minggu
	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila					900 menit x 2 Minggu	
	Ekstrakurikuler	240 menit x 2 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 3 minggu	240 menit x 4 minggu	240 menit x 4 minggu	

4

Perencanaan Pembelajaran

A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler TK AL-AMIN mencakup kegiatan bermain dilaksanakan untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang diharapkan muncul di akhir fase fondasi. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan mulai hari Senin sampai hari Sabtu dari pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan dengan metode pembelajaran sebagai berikut:

- **Pembelajaran Kelompok**

Pendidik memfasilitasi minimal tiga jenis ragam main. Jumlah ragam main dapat disesuaikan dengan jumlah, kebutuhan, dan minat peserta didik. Dalam model kelompok ini peserta didik boleh bebas memilih kegiatan main dan boleh berkegiatan secara mendalam dalam satu pilihan kegiatan main ataupun memilih lebih dari satu kegiatan main sesuai dengan ide dan minatnya. Peserta didik tidak diwajibkan untuk melakukan ataupun menyelesaikan semua pilihan kegiatan main.

- **Berbasis Proyek**

Pendekatan proyek dimaknai sebagai investigasi mendalam tentang suatu topik yang menarik untuk dipelajari. Proyek yang akan dilakukan ditentukan melalui diskusi bersama peserta didik, untuk menyepakati proyek yang diminati dan dibutuhkan oleh peserta didik. Demikian pula dalam alur proyek dapat disepakati bersama peserta didik. Orang tua dapat dilibatkan mendukung dan juga dapat menjadi narasumber dalam kegiatan proyek, sehingga anak mendapatkan pengalaman belajar yang lebih mendalam, bermakna, dan menyenangkan.

Selaras dengan prinsip-prinsip kemanusiaan yang ingin ditanamkan satuan,

pelaksanaan pembelajaran di TK AL-AMIN di setiap harinya diawali dengan pendidik melakukan aktivitas pagi dengan mendengarkan murotal (surat-surat pendek) dan di lanjutkan berdoa bersama, duduk hening, dan melakukan afirmasi positif dalam kelas. Demikian juga dengan kegiatan bermain peserta didik setiap harinya selalu akan diawali dengan program Pendidikan Nilai Kemanusiaan melalui lima teknik yaitu: berdoa, duduk hening (silent sitting), bercerita (story telling), bernyanyi lagu-lagu yang sarat dengan nilai-nilai kemanusiaan, dan melakukan kegiatan berkelompok seperti kegiatan bermain bersama dan aktivitas lainnya. Di akhir kegiatan, peserta didik diajak memaknai nilai-nilai kemanusiaan yang muncul dari kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan pengembangan karakter ini dilaksanakan di awal kegiatan dengan tujuan agar peserta didik memiliki konsentrasi yang baik, pikiran positif, ketenangan, kedamaian, dan kebahagiaan serta mengisi alam bawah sadarnya dengan hal-hal yang positif sehingga nantinya apapun kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik akan menjadi pengalaman bermain yang menyenangkan, mendalam dan bermakna. Selain penerapan 5 teknik ini, pengembangan Pendidikan Nilai-nilai Kemanusiaan juga dilakukan secara terintegrasi dalam setiap aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik di sekolah.

Setelah sesi lingkaran pagi anak akan beristirahat untuk makan bersama. Sesi makan bersama tentunya diawali dengan anak mencuci tangan bersama di air mengalir dengan sabun, doa bersama, dan makan bersama. Bekal makanan yang di bawa adalah makanan non hewani (vegetarian) yang didasari dengan nilai mengasihi semua. Saat makan bersama anak distimulasi untuk dapat menghargai makanan dengan tidak membuang-buang makanan. Sebelum melanjutkan dengan kegiatan pembelajaran di kelas peserta didik dipersilahkan untuk istirahat dan bermain bersama di taman bermain.

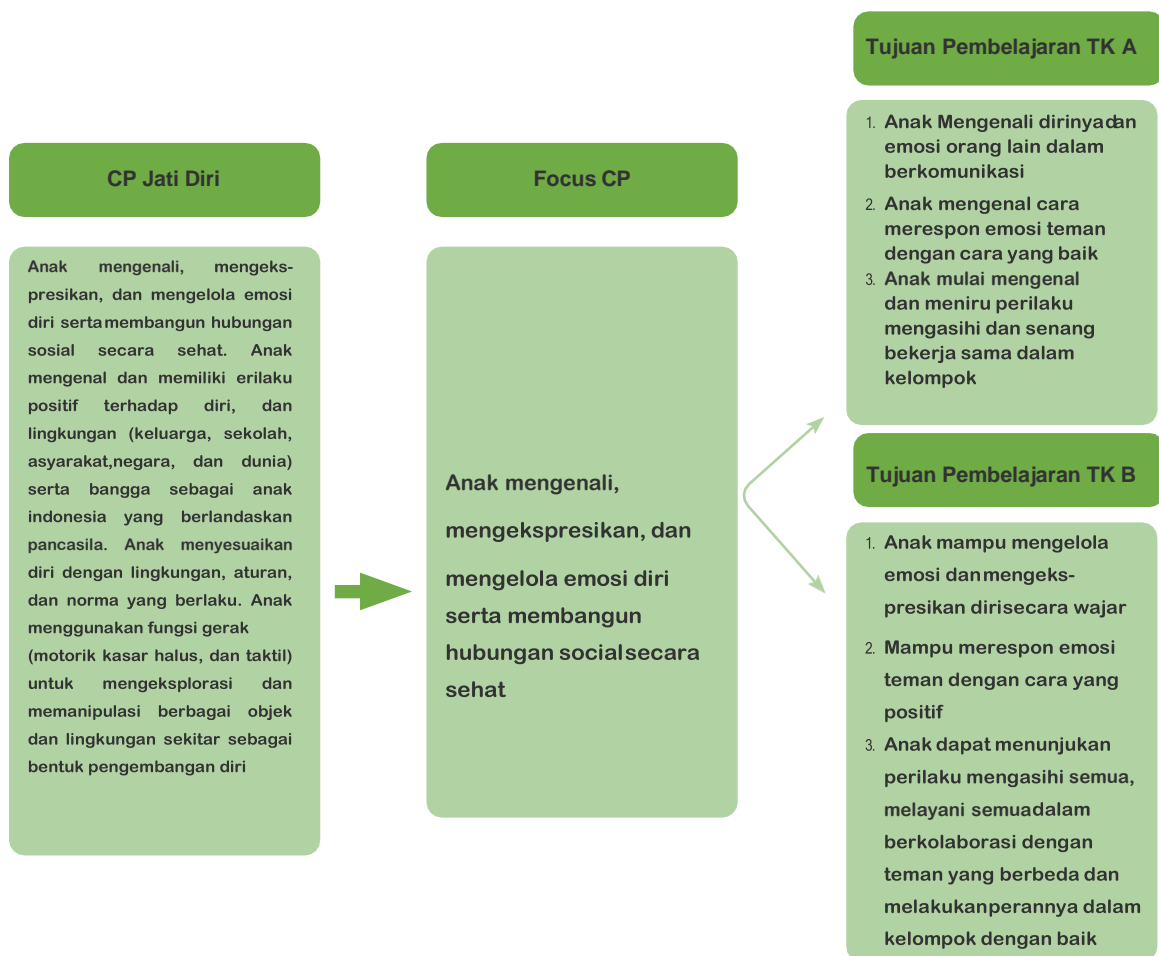
TK AL-AMIN menurunkan Capaian Pembelajaran PAUD menjadi tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Elemen di masing-masing Capaian Pembelajaran dianalisis, kemudian dirumuskan tujuan pembelajaran, lalu tujuan pembelajaran tersebut dibagi ke dalam kelompok usia (TK A dan TK B) dengan mempertimbangkan laju perkembangan peserta didik dan karakteristik, visi, misi, serta tujuan satuan. Tim pengembang kemudian membagi tujuan-tujuan pembelajaran yang telah disusun ke dalam topik- topik di setiap semester. Tujuan pembelajaran yang sama dapat dimunculkan di lebih dari satu topik. Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



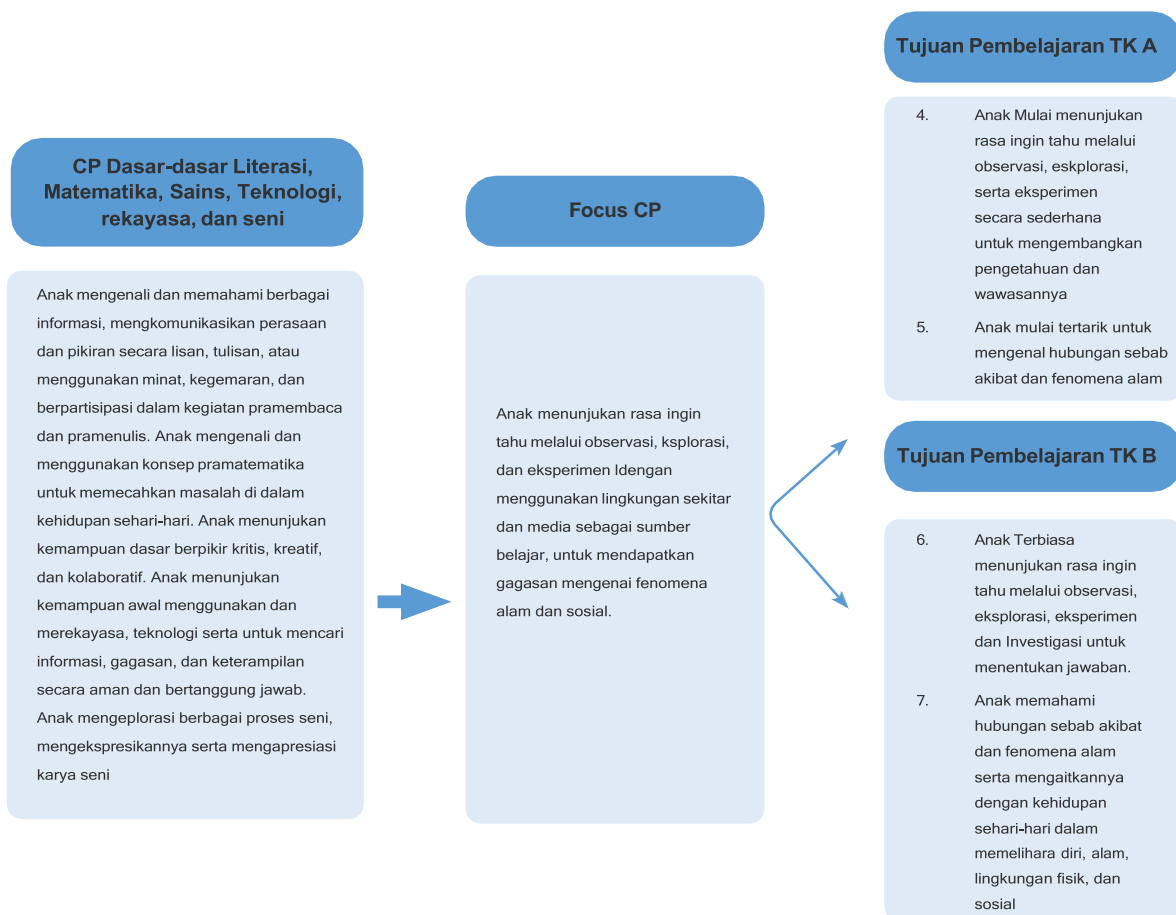
Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Jati Diri yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Ayah dan Bunda Pahlawanku di TK A terkait dengan mengenali emosi diri dan orang sekitar untuk membangun hubungan dan topik Aku Bisa Menjaga Diriku di TK B terkait pengelolaan emosi untuk kesehatan mental peserta didik.



Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni ke tujuan pembelajaran:

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Cinta Lingkungan terkait eksplorasi pada bahan atau obyek yang ada di lingkungan sekitar. Tujuan-tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dari semua elemen Capaian Pembelajaran disertakan di lampiran.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

TK AL-AMIN memiliki visi Menyiapkan Generasi Yang Cerdas, Terampil, Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Serta Berakhlakul Karimah.

Hal ini tercermin melalui berbagai bentuk ekspresi budaya daerah seperti bahasa, lagu, tari, musik, pakaian daerah, maupun kebiasaan unik masyarakat Daerah. Berdasarkan visi tersebut, dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila, TK AL-AMIN memilih tema besar Aku Cinta Indonesia serta

Imajinasi dan Kreativitas. Projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan melalui pendekatan berbasis projek. Dimensi profil pelajar Pancasila dalam tema Aku cinta Indonesia yang dikuatkan adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, dan kreatif, sedangkan dalam tema Imajinasi dan Kreativitasku akan menguatkan dimensi mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A

Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	Kita Semua Bersaudara. Fokus dari topik proyek ini adalah pada kegiatan kepedulian anak terhadap teman/ sesama yang membutuhkan dengan berbagi kebahagiaan ataupun hal lainnya yang dibutuhkan. Kegiatan proyek ini dikemas dengan judul proyek Berbagi Kasih dan pelaksanaannya akan dirangkaikan dengan kegiatan hari anak internasional. Ada 2 versi perayaan hari anak internasional namun proyek ini akan dikaitkan dengan perayaan yang jatuh pada tanggal 20 November. Dalam proyek ini anak akan diajak untuk belajar berbagi dan mengasah kepekaan untuk menolong sesama tanpa membedakan suku agama dan kepercayaan, sehingga prinsip mengasihis semua dan melayani semua dapat dipahami anak dengan lebih baik.	1 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia. Berempati kepada orang lain
			Berkebinekaan Global	Berkeadilan Sosial Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan.
			Bergotong Royong	Persepsi sosial Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar. Berbagi Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	<p>Aku Sayang Bumi</p> <p>Fokus dari topik proyek ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada anak terkait dengan pemanfaatan lahan sempit di daerah perkotaan untuk lahan berkebun yang dapat menghasilkan bahan pangan tambahan dan memperindah lingkungan.</p> <p>Kegiatan proyek ini akan dilaksanakan pada momen perayaan hari Bumi.</p> <p>Proyek akan difokuskan pada kegiatan menanam sayuran di kebun vertikal dan kebun hidroponik.</p> <p>Dalam kegiatan proyek ini juga akan melibatkan peran serta orang tua anak sebagai pendukung dan narasumber kegiatan.</p>	2 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia. Menjaga Lingkungan Alam Sekitar
			Bergotong Royong	Kolaborasi. Kerjasama.
			Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.

Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK B

Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Projek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila TK A

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	Imajinasi dan Kreativitasku Fokus dari topik proyek ini adalah eksplorasi dan kreatifitas anak bangsa,dengan judul proyek “kreativitas dan keragaman budaya anak bangsa” . Dilaksanakan pada momen peringatan HUT RI yang ke 78 . Topik proyek ini akan difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik dalam mengekspresikan karya sesuai ide dan minat anak (misalnya: Karya puisi, Lagu/ tari, Buku cerita, dll)	3 Minggu	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. Regulasi Diri Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri.
			Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.
			Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Semester	Tema/Topik	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	Aku Cinta Indonesia Fokus dari topik proyek ini adalah mengenalkan dan meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap budaya bangsa yang banyak tercermin dalam kehidupan bermasyarakat. Diharapkan peserta didik mengenali nilai kearifan lokal. Proyek ini berjudul “ <i>kreatifitas seni anak bangsa</i> ” yang berarti cinta terhadap tanah air . . Topik proyek ini difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik dalam mengapresiasi serta mengekspresikan dan mengembangkan kreativitasnya baik dalam bentuk seni, tari, suara, pengembangan motorik, dll	2 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak beragama Pelaksanaan Ritual Ibadah
			Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya Mendalami budaya dan identitas budaya.
			Bergotong Royong	Kolaborasi -Kerja sama
			Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK AL-AMIN

Lihat Lampiran

B. Perencanaan Pembelajaran Tingkat Kelas

Perencanaan pembelajaran tingkat kelas merujuk pada “a.iv Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK AL-AMIN dengan membuat modul ajar atau modul proyek.

Contoh modul ajar dan modul proyek dapat dilihat pada lampiran

5

Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

A. Pendampingan dan evaluasi

Pelaksanaan kurikulum TK AL-AMIN tentunya perlu pendampingan dan evaluasi agar penerapan kurikulum dapat terlaksana dengan lebih optimal. Pendampingan dan evaluasi yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Evaluasi program pembelajaran	1 kali dalam seminggu	Evaluasi program pembelajaran dilakukan terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh guru yang dilaksanakan melalui diskusi/rapat internal.
2	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam sebulan	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
3	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring kepala satuan pendidikan bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru.
4	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1 kali dalam setahun (bulan Juni)	PKG menjadi dasar pembuatan “Rapor Guru”
5	Coaching	1 kali dalam sebulan	Menggali permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan menstimulasi guru untuk menemukan sendiri solusi-solusi atas segala permasalahan yang dihadapi.

B. Pengembangan Profesional.

Pengembangan profesional yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	In House Training	1 kali dalam 3 bulan	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan TK
2	KKG	1 kali dalam sebulan	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para guru se gugus.
3	Workshop, seminar dan pelatihan tentang TK	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara Kegiatan	Guru mengikuti workshop, seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang TK
4	Parenting	2 kali dalam satu semester	Orang tua dan guru mengikuti kegiatan kelas orang tua yang topiknya beragam seperti misalnya sosialisasi filosofii, visi, misi, tujuan dan pembelajaran di TK, pendidikan anak di era digital, makna merdeka bermain bagi anak, pengenalan gizi seimbang untuk anak usia dini dan topik-topik lainnya.
5	Penyuluhan	2 dalam setahun	Penyuluhan tentang cara membantu anak dan menyelamatkan diri dari bencana alam dengan narasumber Badan Penanggulangan Bencana Daerah melalui Sai <i>Rescue</i> . Penyuluhan tentang kesehatan gigi anak dengan narasumber dosen dan mahasiswa.

Penutup

Kurikulum Operasional TK AL-AMIN ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional TK AL-AMIN dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan TK secara holistik integratif. Kurikulum operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dan modifikasi dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK AL-AMIN dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.



LAMPIRAN

Kurikulum Operasional

TK AL-AMIN

TAHUN PELAJARAN 2025-2026

Lampiran Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan TK AL-AMIN

1. **Kalender Pendidikan**
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. **Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A**
4. **Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK B**
5. **Contoh Modul Ajar TK**
6. **Modul Ajar TK B Semester 1 Topik Aku Cinta Lingkungan**
7. **Contoh Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A Tema Kita Semua Bersaudara**
8. **Contoh Jadwal Aktivitas Harian**
9. **Contoh Standar Operasional Prosedur**

KALENDER PENDIDIKAN TK AL-AMIN

SEMESTER I TAHUN AJARAN 2025-2026

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
JULI 2025		1	2	3	4	5	6	Setiap Senin	Upacara bendera Perikasa kebersihan kuku, telinga, rambut	22	Intrakurikuler (TK A & TK B)	30	Program pelatihan guru (Pendalaman merdeka belajar)
	7	8	9	10	11	12	13			19	Parenting	21	
	14	15	16	17	18	19	20		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	14-19			
	21	22	23	24	25	26	27						
	28	29	30	31					Refleksi kegiatan pembelajaran				

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
AGUSTUS 2025					1	2	3	Setiap	Upacara Bendera Pemeriksaan	11-12	Program Pelatihan pembelajaran mendalam dan rapor digital		
								Senin	kebersihan kuku dan rambut				
	4	5	6	7	8	9	10	Setiap	Belajar infaq,jumat bersih				
								Jumat					
	11	12	13	14	15	16	17	1-30	Intrakurikuler (TK A & TK B)	17	Hari Kemerdekaan RI ke 80		
	18	19	20	21	22	23	24						
	25	26	27	28	29	30	31					28	Gebyar senam dan tari 7 KAIH di alun-alun Puger

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
SEPTEMBER 2025	1	2	3	4	5	6	7	Setiap Senin	Upacara Bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut				
	8	9	10	11	12	13	14	Setiap Jumat	Jumat berkah, berbagi				
	15	16	17	18	19	20	21	2- 30 Sep	intrakurikuler (TK A & TK B)	14	Kegiatan sholawat/pering atan maulid nabi		
	22	223	24	25	26	27	28	5	Maulid Nabi Muhammad SAW				
	29	30						8	Refleksi kegiatan pembelajaran	29	Pelatihan pembelajaran mendalam bersama bapak Amrullah dan UPT Puger		

[illegible]

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
NOVEMBER 2025						1	2	Setiap Senin	Upacara bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut			22	Jalan santai semua guru sekabupaten
	3	4	5	6	7	8	9	Setiap Jumat	Jumat berkah, belajar berbagi, bersih	10	Peringatan hari pahlawan	25	Upacara dan Perayaan Hari guru dan PGRI di lap kasitim
	10	11	12	13	14	15	16	5	Refleksi kegiatan pembelajaran	11-16	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila "Berbagi" (TK A)	29	Lomba finger painting di diknas untuk guru
	17	18	19	20	21	22	23	1-18	Intrakurikuler (TK B)	12	Outing class di larisso kencong		
	24	25	26	27	28	29	30						

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
DESEMBER 2025	1	2	3	4	5	6	7	Setiap Senin	Upacara bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut	5	Nobar	22-31	Libur Semester 1
	8	9	10	11	12	13	14	Setiap Jumat	Jumat berkah, berbag i, jumat bersih	8-13	Refleksi kegiatan pembelajaran		
	15	16	17	18	19	20	21	22	Hari kasih sayang ibu			25	Hari Raya Natal
	22	23	24	25	26	27	28			9-13	Penulisan raport semester I	2- 5	Projek Profil Pelajar Pancasila TK A. Berbagi berkah
	29	30	31							19	Parenting (pembagian rapot)		

KALENDER PENDIDIKAN TK AL-AMIN

SEMESTER II TAHUN AJARAN 2025-2026

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
JANUARI 2026				1	2	3	4	Setiap Senin	Upacara bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut				
	5	6	7	8	9	10	11	1	Tahun baru masehi 2026				
	12	13	14	15	16	17	18	Jumat	Jumat berbagi,jumat bersih	6-15	Pengenalan tempat rekreasi	6	Parenting
	19	20	21	22	23	24	25						
	26	27	28	29	30	31				16	Isro'miraj		
								13-31	Intrakurikuler (TK A dan TK B)	23	Refleksi kegiatan pembelajaran		

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
FEBRUARI 2026							1	Setiap Senin	Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut				
	2	3	4	5	6	7	8	Setiap Jumat	Jumat berkah,jumat berbagi dan bersih	13	Nobar		
	9	10	11	12	13	14	15	1-28 Feb	Intrakurikuler (T K A & TK B)	16	Refleksi kegiatan pembelajaran		
	16	17	18	19	20	21	22			17	Tahun Baru Imlek		
	23	24	25	26	27	28							

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
MARET 2026							1	Setiap Senin	Upacara Bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut	1	Libur awal puasa	20	Hari raya idul fitri
	2	3	4	5	6	7	8	Setiap Jumat	Jumat berbagi,jumat bersih dan sehat	8	Program BTA		
	9	10	11	12	13	14	15	2-14	Kegiatan pondok ramadhan	1-30	Intrakurikuler (TK A & TK B)		
	16	17	18	19	20	21	22			19	Libur Nyepi		
	23	24	25	26	27	28	29	12	Refleksi kegiatan pembelajaran				
	30	31											

[illegible]

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
MEI 2026					1	2	3	Setiap Senin	Upacara Bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut	2-31	Intrakurikuler (TK A & TK B)	13	Wisata education
	4	5	6	7	8	9	10	Setiap Jumat	Jumat berkah Jumat berbagi Jumat bersih	18- 23	Projek Profil Pelajar Pancasila "Berkebun" (TK B)	31	Hari Waisak
	11	12	13	14	15	16	17	1	Hari Buruh Nasional	14	Hari Kenaikan Isa Almasih		
	18	19	20	21	22	23	24	20-25	Persiapan gebyar pentas seni	27	Hari Raya Idul Adha		
	25	26	27	28	29	30	31						

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG	KETERANGAN JADWAL KEGIATAN					
JUNI 2026	1	2	3	4	5	6	7	Setiap Senin	Upacara Bendera Pemeriksaan kebersihan kuku dan rambut				
	8	9	10	11	12	13	14	Setiap Jumat	Jumat berkah Jumat berbagi Jumat sehat	6	Kegiatan BTA	16	Tahun baru islam
	15	16	17	18	19	20	21	1	Hari lahir Pancasila	19	Pembagian raport semester II		
	22	23	24	25	26	27	28			12	Parenting		
	29	30						3	Refleksi kegiatan pembelajaran				

JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI LIBUR

BULAN	SN	SL	RB	KM	JM	SB	MG			Pengembangan Bafiat dan Kegiatan Extrafiulifiuler
Jumlah	51	51	51	48	47	51	52	351	HARI	Setiap hari Sabtu anak mendapat memilih pengembangan bakat sesuai dengan minat dan bakat mereka masing. Pengembangan bakat tersebut adalah : Seni Pencak Silat Tahfiz Quran Gerak dan Tari Menyanyi Melukis
SB+MG						51	52	103	HARI	
Libur Khusus	2	2	2	2	2	2	3	15	HARI	
Libur Umum	1	2	1	4	4	1	2	15	HARI	
Untuk menjalin komunikasi yang lebih baik dengan orang tua dan memahami anak secara lebih mendalam kami dari pihak sekolah akan mengadakan kunjungan rumah/ home visit ke rumah siswa. Kunjungan ini tidak terjadwal secara pasti namun saat kunjungan orang tua akan dihubungi sebelumnya										
Catatan : Jadwal sewaktu waktu dapat berubah sesuai dengan situasi dan kondisi, dengan pemberitahuan terlebih dahulu										

Jika anak dibesarkan dengan permusuhan ia belajar berkelahi
 Jika anak dibesarkan dengan celaan, ia belajar memaki.
 Jika anak dibesarkan dengan cemoohan ia belajar rendah diri
 Jika anak dibesarkan dengan penghinaan dia belajar menyesali diri
 Dan sebaliknya
 Jika anak dibesarkan dengan toleransi dia belajar menahan diri
 Jika anak dibesarkan dengan pujian ia belajar menghargai
 Jika anak dibesarkan dengan dorongan dia belajar percaya diri
 Jika anak dibesarkan dengan perlakuan baik, dia akan belajar keadilan
 Jika anak dibesarkan dengan rasa aman, ia belajar menaruh kepercayaan
 Jika anak dibesarkan dengan dukungan, ia akan belajar menghargai diri

Jember, 10 Juli 2025

Kepala TK

AI-AMIN

SITI HUSNA, S.Pd

Tujuan Pembelajaran

Elemen Capaian Pembelajaran, Sub Elemen Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran

Ini adalah Tujuan Pembelajaran di TK AL – AMIN

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.	TP A1 Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya.	TP A1 Anak mengenal simbol-simbol yang melambangkan agamanya (tempat ibadah, atribut tertentu, dsb)
		TP A2 Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan	TP A2 Anak memahami makna hari-hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya.
	Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.	TP B1 Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya	TP B1 Anak mengonsumsi makanan yang bernutrisi (sayur, buah, protein, karbohidrat) untuk menjaga kesehatannya
		TP B2 Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri (misal: mengekspresikan rasa tidak nyaman ketika kotor)	TP B2 Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungannya dan melakukan tindakan pencegahan

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.		TP B3 Anak melakukan kegiatan bina diri (misalnya mencuci tangan, menggosok gigi, bersih diri BAB/BAK)	TP B3 Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya.
	Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia	TP C1 Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya	TP C1 Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda.
	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	TP C2 Anak tidak menolak ajakan berteman.	TP C2 Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya.

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	TP D1 Anak senang berinteraksi dengan alam	TP D1 Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan
Jati Diri Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.	Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat.	TP E1 Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya.	TP E1 Anak mengenali beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri.
		TP E2 Anak mengenali emosinya dan emosi orang lain	TP E2 Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi diri
		TP E3 Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman	TP E3 Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru
	Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah,	TP F1 Anak mengenali keluarganya dan dapat menceritakan tentang mereka	TP F1 Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di Bali

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.	TP F2 Anak merasa bangga terhadap keluarganya	TP F2 Anak merasa bangga tinggal di Jember
	Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku.	TP G1 Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah	TP G1 Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama
		TP G2 Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan	TP G2 Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri
		TP G3 Anak mengenal perilaku baik-buruk, benar-salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.	TP G3 Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah dan memilih untuk melakukan hal yang baik/ benar dalam upaya memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.
	Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi	TP H1 Anak menggunakan gerak motorik kasarnya	TP H1 Anak melakukan gerakan-gerakan motorik kasar terkontrol untuk mencapai tujuan tertentu.
			TP H2 Anak memanipulasi berbagai alat permainan yang

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
<p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni: Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan</p>	berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	TP H2 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar	TP H3 Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil
	Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan	TP I1 Anak merespon pesan/petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara. TP I2 Anak mengekspresikan perasaan dan ide dengan kalimat sederhana	TP I1 Anak berkomunikasi dua arah sesuai dengan topik yang dibahas. TP I2 Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok sesuai dengan topik diskusi.
	Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis	TP J1 Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi dengan merespon cerita secara non verbal (gerakan, gestur, ekspresi dan tindakan) atau verbal (memberi komentar, bertanya, ataupun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi) TP J2 Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan seperti karakter, setting, alur, dsb.	TP J1 Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbal maupun dalam permainan peran.

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
<p>lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> <p>Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>		TP J3 Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk coretan.	TP J2 Anak menuliskan ide, gagasan, atau perasaannya menggunakan berbagai media.
		TP J4 Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya.	
		TP K1 Anak mengenali bentuk geometri dua dimensi	TP K1 Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain (atas, bawah, belakang, samping, depan, kiri, kanan)
	Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.	TP K2 Anak mengenal pola dan atribut sederhana (warna, bentuk, ukuran kualitatif waktu, ukuran kualitatif berat, ukuran kualitatif panjang)	TP K2 Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda (besar-kecil, panjang-pendek, lama-sebentar, dsb).
		TP K3 Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya	TP K3 Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
		TP K4 Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkret	TP K4 Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana.
	Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.	TP L1 Anak tertarik mencoba berbagai hal	TP L1 Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya
	Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.	TP M1 Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal yang ada di lingkungannya.	TP M1 Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media

Elemen Capaian Pembelajaran	Fokus Elemen Capaian Pembelajaran Yang Diturunkan ke dalam Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran TK A	Alur Tujuan Pembelajaran TK B
	Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan rekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.	TP N1 Anak mengetahui cara -cara menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda sesuai fungsinya. TP N2 Anak menggunakan teknologi sederhana, alat dan benda secara aman dan bertanggungjawab.	TP N1 Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa.
	Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.	TP O1 Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni (visual musik, tari, drama, digital)	TP O1 Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni
		TP O2 Anak bangga dengan hasil karyanya	TP O2 Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain dengan cara-cara yang positif.

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran dan Topik TK A

TK AL-AMIN percaya bahwa anak-anak perlu mengembangkan sifat-sifat baik dan memiliki solidaritas terhadap sesama sebagai sesama penghuni bumi. Visi satuan adalah “membentuk karakter mulia berdasar nilai-nilai kemanusiaan”.

Nilai-nilai mulia yang dimaksud tercantum lebih detail dalam misi yang disasar seperti nilai cinta pada diri dan lingkungan, nilai kebenaran-kebajikan-cinta kasih-kedamaian-tanpa kekerasan, nilai harmoni, nilai persatuan dalam keberagaman, nilai kreativitas dan inovasi, serta sikap gemar belajar.

TK AL-AMIN menggunakan tema besar sebagai upaya untuk membangun konsep, nilai dan keterampilan yang mencerminkan karakteristik satuan pendidikannya. Dalam menyusun Tujuan Pembelajarannya, TK AL-AMIN memilih opsi 2 yaitu “memodifikasi contoh yang telah disediakan pemerintah”. TK AL-AMIN mengambil inspirasi Tujuan Pembelajaran yang telah tersedia

lalu memodifikasinya (khususnya untuk TP usia 4-5 tahun) dengan menggunakan cara-cara menyusun Alur Tujuan Pembelajaran yang ada di Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Dengan demikian, TK AL-AMIN memiliki Alur Tujuan Pembelajaran untuk layanan usia 4-5 tahun dan 5-6 tahun. Setelah itu, TK AL-AMIN mengorganisasikan alur tujuan pembelajaran tersebut menggunakan pendekatan tematik, dimana mereka merumuskan “big idea/central idea” yang ingin dibangun melalui kurikulum satuan pendidikannya.

	Intrakurikuler			P5
Tema:	Aku senang bersekolah (Juli - September)	Aku mengenal teman-teman baruku (Oktober-Desember)	Aku senang bermain bersama teman (Januari - Juni)	
Usia 4-5	TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam hubungan yang harmonis Diasah melalui 3 elemen	W3 - W4 November: Berbagi sesama W3-W4 April: Bertani semangka
	Semester 1			Semester 2
	Juli - September TP: Anak mengenali dirinya dan pengalaman sosial barunya yaitu bersekolah	Oktober - Desember TP: Anak mengenali teman-teman barunya sebagai pijakan dasar untuk hidup bersama dalam keragaman	Januari - Juni TP: Anak bermain dan berkegiatan bersama teman-teman barunya dalam harmoni	

	Intrakurikuler		P5
Nilai Agama dan Budi Pefierti	TP A1. Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai ajaran agamanya		
	TP B1. Anak menunjukkan kesediaan untuk berpartisipasi dalam kegiatan gerak tubuh untuk menjaga kesehatannya		
	TP B2. Anak mengenal karakteristik bersih bagi diri sendiri	TP A2. Anak mengenal berbagai ciptaan Tuhan	TP D1. Anak senang berinteraksi dengan alam
	TP B3 Anak melakukan kegiatan bina diri		TP H2. Anak mengkoordinasikan mata–tangan untuk memanipulasi benda atau objek berukuran besar
	TP C1. Anak dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan ciri yang dimiliki diri dan teman sebayanya	TP C2. Anak tidak menolak ajakan berteman	
Jati Diri	H1 Anak menggunakan gerak motorik kasarnya		
	TP E1. Anak mengekspresikan emosi yang dirasakannya	TP E2. Anak mengenali emosi diri dan orang lain	TP E3. Anak menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman
	TP F1. Anak mengenali keluarganya dan menceritakan tentang mereka	TP G1. Anak mengenal berbagai aturan dan kesepakatan yang ada di sekolah	TP G2. Anak mengenal tanggung jawab terhadap tugas dan akibat dari suatu perbuatan
	TP F2. Anak merasa bangga terhadap keluarganya		TP G3. Anak mengenal perilaku baik–buruk, benar–salah, dalam memelihara diri, alam, lingkungan fisik dan sosial.

	Intrafiriuler		P5
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Refiyasa dan Seni	TP I1. Anak merespon pesan/ petunjuk/ informasi yang diterimanya dengan berbagai cara. TP I2. Anak mengekspresikan kebutuhan, ide, dan perasaan dengan kalimat sederhana	TP J1. Anak menunjukkan minat pada kegiatan berkomunikasi TP J2. Anak mengenali berbagai unsur cerita yang ada dalam bacaan	TP J3. Anak menuangkan dan menyampaikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk coretan) TP J4. Anak menirukan bentuk-bentuk simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya
	TP L1. Anak tertarik mencoba berbagai hal baru	TP M1. Anak aktif melakukan eksplorasi dan menunjukkan keingintahuan terhadap berbagai hal di lingkungan	TP N1. Anak mengetahui cara-cara menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda sesuai fungsinya TP N2. Anak menggunakan teknologi sederhana, alat, dan benda secara aman dan bertanggung jawab
	TP K1. Anak mengenali bentuk geometri 2 dimensi TP K2. Anak mengenal pola dan atribut sederhana	TP K3. Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data sesuai atributnya	TP K4. Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu per satu menggunakan benda-benda konkret
	TP O1. Anak terlibat dalam berbagai aktivitas seni		TP O2. Anak bangga dengan hasil karyanya

Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran Topik - TK B

	Intrafraksi				P5
Tema:	Aku anak Indonesia (Juli - Desember)	Menenal Asmaul Husna dan surat-surat pendek (Januari - Juni)			
Usia 5-6	TP: Anak mengenali budaya Bali dan memiliki rasa positif sebagai anak Indonesia Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana Diasah melalui 3 elemen	TP: Anak senantiasa menghaturkan rasa syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa Diasah melalui 3 elemen	W1 Desember: Puncak tema : W3 Mei: Pondok Romadhan
Nilai Agama dan Budi Pekerti	Semester 1	Semester 2			
	Juli - Desember TP: Anak mengenali budaya Lokal Jember dan memiliki rasa positif sebagai anak Jember	Januari - Februari TP: Anak membina hubungan dengan teman sebaya melalui interaksi yang damai dan menyenangkan	Maret - April TP: Anak mengenal cara menjaga alam agar lestari dan terhindari dari bencana	Mei - Juni TP: Anak senantiasa Mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Beserta isisnya	

	Intrafiurifiuler			P5
	TP B1. Anak mengonsumsi makanan yang bernutrisi untuk menjaga kesehatannya	TP C1. Anak menunjukkan penghargaan saat berinteraksi dengan orang lain meskipun berbeda	TP C2. Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya	TP A1. Anak mengenal simbol-simbol yang melambangkan agamanya
		TP B2. Anak mengenal potensi bahaya yang ada di lingkungan dan melakukan tindakan pencegahan	TP B3. Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya	TP A2. Anak memahami makna hari-hari besar agamanya dan ikut berpartisipasi di dalamnya
			TP D1. Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan	

	Intrafiurifiuler			P5
Jati Diri	TP H1. Anak melakukan gerakan-gerakan motorik kasar terkontrol untuk mencapai tujuan tertentu TP H2. Anak memanipulasi berbagai alat permainan yang membutuhkan gerak motorik kasarnya			
	TP E1. Anak mengenal beberapa strategi untuk mengelola beragam emosi diri	TP E2. Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi		TP E3. Anak menyelesaikan konflik dengan bantuan guru
	TP G1. Anak berkontribusi membuat kesepakatan bersama	TP G2. Anak bertanggung jawab terhadap tugas serta mampu mengatur dirinya secara mandiri	TP G3 Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik/benar	
	TP F1. Anak mengenal keragaman ras, suku, agama yang ada di jawa			
	TP F2. Anak merasa bangga tinggal di jawa			
	TP H3. Anak mengkoordinasikan mata-tangan untuk memanipulasi benda atau objek kecil			

	Intrafiurifiuler		P5
Dasar-dasar Literasi, Matematifia, Sains, Tefinologi, Refiayasa dan Seni	TP I1. Anak berkomunikasi 2 arah sesuai dengan topik yang dibahas	TP I2. Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam sebuah diskusi kelompok	
		TP L1. Anak menggunakan berbagai pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan masalah atau menghasilkan karya	TP N1. Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa
	TP J1. Anak mengkomunikasikan kembali cerita yang dibacakan secara verbal maupun dalam bermain peran	TP J2. Anak menuliskan ide, gagasan atau perasaannya menggunakan berbagai media	
	TP M1. Anak mengkomunikasikan pengetahuan yang dimilikinya menggunakan berbagai media		
	TP K1. Anak mengetahui posisi benda yang dilihat dibanding benda yang lain	TP K3. Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek	
	TP K2. Anak melakukan pengukuran sederhana dengan membandingkan atribut dari 2 benda	TP K4. Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana	
	TP O1. Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni	TP O2. Anak mampu mengapresiasi karya seni dirinya maupun orang lain	

MODUL AJAR DIRI SENDIRI



TK AL-AMIN

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

Sekretariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 - Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01
DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER
Sekretariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember
NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

MODUL AJAR
PEMBELAJARAN INTRAKURIKULER

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah			
Nama	Mujayanti Puji Lestari		
Asal sekolah	TK AL-AMIN		
Alokasi waktu	3 - 6 pertemuan	Semester	1
	450 menit		
Jenjang/Kelas	TK A	Jumlah anak	26
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	Beriman, berakhlak kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia		
	Mandiri		
	Berakhlak kritis		
	Kreatif		
Model Pembelajaran	Luring/Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Topik/Sub Topik	Aku dan lingkunganku/ Diri Sendiri		
Capaian pembelajaran elemen agama	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.		
Capaian pembelajaran elemen jati diri	Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.		

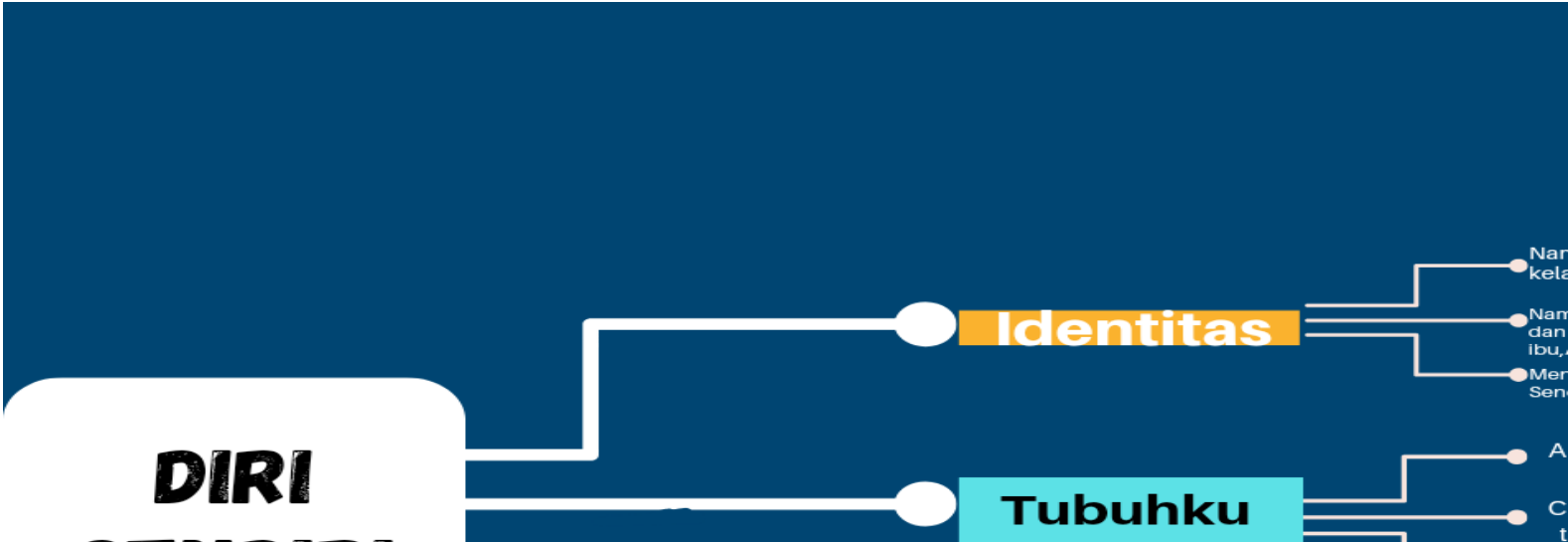
	<p>konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresi kanya serta mengapresiasi karya seni.</p>
Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">❖ CP. 1 Menyukuri, mengenal dan memanfaatkan ciptaan Tuhan❖ CP 2 Mengelola emosi❖ CP 2 Datang tepat waktu❖ Cp. 2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur.❖ CP. 2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan❖ CP. 2 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitasnya (Mis: Menggambar, Menempel,)❖ CP.2 Berani Mengungkapkan Pendapat❖ Cp.2 Mengembangkan sikap peduli lingkungan❖ CP. 3 Berani mencoba Hal baru❖ CP.3 Berani menyanyi di depan teman-teman❖ CP 3 Bermain peran❖ CP. 3 Mengembangkan imajinasi melalui hasil karya❖ CP. 3 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mneghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana, melalui berbagai aktifitas (Mis: Menjodohkan, Menjiplak, Meniru)❖ CP. 3 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan 5 seriasi atau lebih (Bentuk, Ukuran, Warna, atau jumlah) melalui kegiatan mengurutkan
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">❖ CP. 1 Anak dapat bercerita dan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur❖ CP 2 Anak dapat mengelola emosi❖ CP 2 Anak dapat datang tepat waktu❖ CP. 2 Anak dapat menangkap dan melempar balo❖ CP. 2 Anak dapat menggambar bebas sesuai idenya❖ CP 2 Anak dapat mengembangkan sikap peduli lingkungan❖ CP.3 Anak dapat menghasilkan karya❖ CP.3 Anak dapat mencoba hal baru❖ CP.3 Anak dapat bernyanyi di depan teman-temannya❖ CP 3 Anak dapat bermain peran❖ CP. 3 Anak dapat meniru huruf❖ CP. 3 Anak dapat mengurutkan gambar dari yang besar ke yang paling kecil
Indikator keberhasilan	<ul style="list-style-type: none">❖ Berperilaku baik❖ Bermain sesuai aturan❖ Menangkap dan melempar bola tanpa jatuh❖ Menggambar sesuai ide gagasannya sendiri

	❖ Meniru huruf awal dari nama Anak ❖ Mengurutkan gambar dari terkecil ke yang terbesar dengan memberi angka 10
Pertanyaan Pemantik	~ Siapa nama kamu? ~ Apa jenis kelamin kamu? ~ Berapa umur kamu? ~ Dimana alamat rumah kamu? ~ Siapa nama Ayah dan Ibu kamu? ~ Apa mainan kesukaan kamu? ~ Apa saja nama anggota tubuh kamu? ~ Apa saja fungsi tubuh kamu? ~ Bagaimana ciri-ciri tubuh kamu? ~ Apa saja nama panca indera kamu? ~ Apa saja fungsi Panca indera!
Kata Kunci	~ Laki-laki, Perempuan, Badan, Tangan, Kaki, Mata, Hidung, Lidah, Kulit, dan Telinga
Diskripsi Umum	Pada topik Aku dan lingkunganku dengan Sub topik Diri Sendiri, anak dikenalkan tentang menyebutkan namanya sendiri, Ayah, dan Ibu, Menyebutkan anggota tubuh dan fungsinya, Menyebutkan Panca Indera dan fungsinya, Menyebutkan ciri-ciri tubuh, Pada pengembangannya anak akan menggambar bebas sesuai dengan ide gagasannya sendiri tentang Diri Sendiri, membuat kartu nama, meronce kalung untuk hadiah Ibu, membuat urutan pada gambar mainan kesukaan, Menggunting gambar mainan kesukaan, Membuat bentuk orang dari plastisin, Mewarnai gambar, dan meniru huruf awal namanya sendiri, Memasangkan gambar sesuai pasangannya,
Alat dan Bahan	~ Buku kotak, buku gambar, pensil, krayon, kertas warna, bahan ronce, Gunting, Ples
Sarana dan Prasarana	~ Ruang kelas/halaman Kelas ~ LCD Proyektor
Model Pembelajaran	~ Kelompok

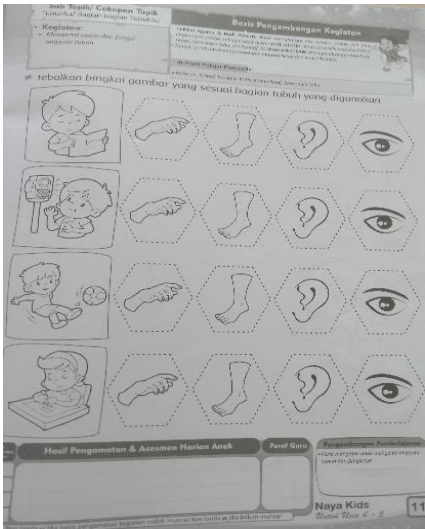
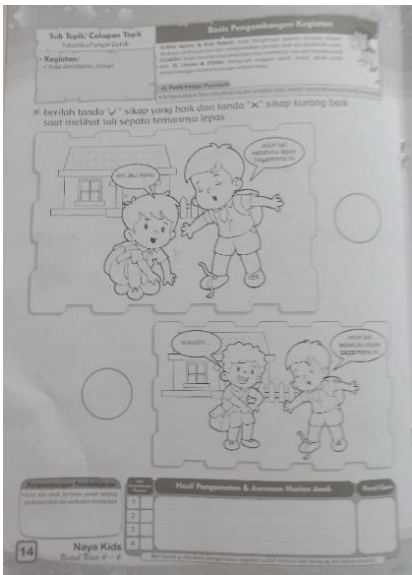
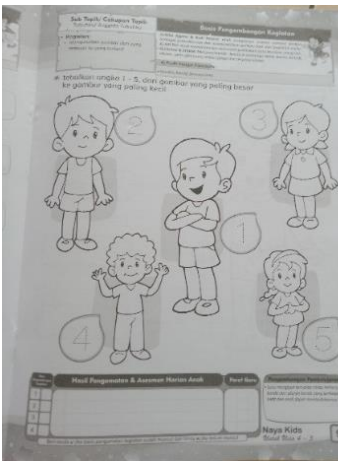
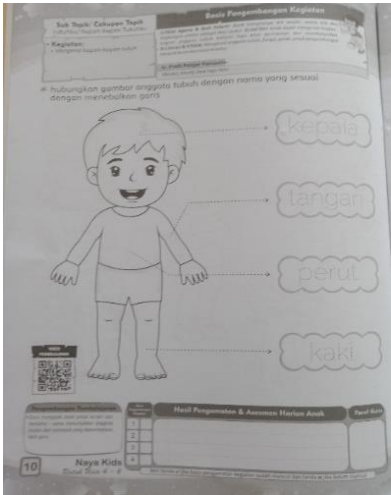
II. KOMPONEN INTI

Sumber Belajar	~ Video pembelajaran tentang Diri Sendiri (.....)
----------------	--

PETA KONSEP



MEDIA BELAJAR



4.Illustrasi Kegiatan

- Menangkap dan melempar bola tanpa jatuh
- Menceritakan tentang anggota tubuh
- Menggambar bebas sesuai ide sendiri
- Menceritakan hasil karya anak
- Membuat kartu nama
- Memainkan peran
- Memasangkan gambar sesuai pasangannya
- Meniru huruf awal namanya sendiri
- Membuat urutan pada gambar mainan kesukaan

5. Rencana Kegiatan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1 / 1
Hari, tanggal : Senin, 21 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu Aku
- 3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 4. Mengamati seorang anak
- 5. Berdiskusi tentang identitas anak yang ada di depan
- 6. Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
- 2. Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan
- 3. Menyebutkan nama panggilannya
- 4. Membuat garis datar

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1 / 2
Hari, tanggal : Selasa, 22 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu Aku
- 3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 4. Mengamati seorang anak
- 5. Berdiskusi tentang ciri-ciri anak yang ada di depan
- 6. Berdiskusi cara mengurus diri sendiri
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin
- 2. Menyebutkan perbedaan anak laki-laki dan perempuan
- 3. Membuat bentuk orang dari bentuk origami
- 4. Meniru huruf awal dari nama anak

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1/ 3
Hari, tanggal : Rabu, 23 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu mandi
- 3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 4. Berdiskusi tentang menjaga kebersihan diri
- 5. Berdiskusi memberi dan meminta maaf
- 6. Berdiskusi tentang hobiku
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Bercerita tentang cara mengurus diri sendiri
- 2. Menggunting gambar mainan kesukaan
- 3. Membuat urutan bilangan pada gambar mainan kesukaan
- 4. Membiasakan anak memberi dan membalas salam yang baik

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1 / 4
Hari, tanggal : Kamis, 24 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu ulang tahun
- 3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 4. Berdiskusi tentang identitas anak dengan lengkap (usia anak)
- 5. Berdiskusi memberi dan meminta maaf
- 6. Berjalan maju pada garis lurus
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Menghiasi kue ulang tahun
- 2. Bercerita tentang kata ganti aku
- 3. Memasangkan gambar sesuai pasangannya
- 4. Meniru menulis angka sesuai usia anak

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1 / 5
Hari, tanggal : Jumat, 25 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 3. Berdiskusi tentang identitas anak (alamat rumah)
- 4. Berdiskusi memberi dan membalas salam
- 5. Melompat dari kursi
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Membuat coretan bentuk jalan dari rumah menuju ke sekolah
- 2. Menyebutkan alamat rumah di depan temannya
- 3. Meniru membuat huruf vokal (a)
- 4. Membuat kartu nama

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 1 / 6
Hari, tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu “Mama Papa”
- 3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
- 4. Berdiskusi tentang identitas anak (nama ayah dan ibu)
- 5. Berdiskusi tentang hoby
- 6. Bermain sepak bola
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Bercerita tentang pengalaman anak
- 2. Menyebutkan nama ayah dan nama ibu
- 3. Mengurutkan bilangan
- 4. Membuat hadiah untuk ibu (meronce kalung dari potongan sedotan)

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 1
Hari, tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu Aku
- 3. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 4. Berdiskusi tentang anggota tubuh anak
- 5. Berdiskusi tentang membersihkan anggota tubuh
- 6. Berjalan di atas papan titian
- 7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Menyebutkan anggota tubuh
- 2. Menebali huruf nama-nama anggota tubuh
- 3. Mengurutkan bilangan dengan benda-benda
- 4. Menyusun kepingan geometri menjadi bentuk orang

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 2
Hari, tanggal : Selasa, 29 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Menyanyi lagu Aku
- 3. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 4. Berdiskusi tentang ciri-ciri tubuh
- 5. Berjalan dengan satu kaki
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain.

B. KEGIATAN INTI

- 1. Membedakan ukuran tubuh anak dengan temannya
- 2. Mengurutkan gambar anak dari ukuran kecil -besar
- 3. Menggambar bentuk orang
- 4. Menirukan 2-3 urutan kata

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 3
Hari, tanggal : Rabu, 30 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 3. Berdiskusi tentang cara membersihkan anggota tubuh (kuku)
- 4. Bertepuk tangan dengan pola
- 5. Berdiskusi tentang kegunaan anggota tubuh (tangan)
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Membersihkan / memotong kuku
- 2. Menghitung jumlah jari-jari tangan (menulis angka)
- 3. Menjiplak jari-jari tangan
- 4. Memberi tanda pada gambar anak yang mau memberi maaf dan tidak

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 4
Hari, tanggal : Kamis, 31 Juli 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 3. Berdiskusi tentang cara mengurus diri sendiri
- 4. Berdiskusi tentang cara menyisir rambutnya
- 5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Menghiasi kue ulang tahun
- 2. Menyisir rambutnya sendiri
- 3. Kolase gambar baju dengan kertas lipat
- 4. Menghubungkan gambar dengan tulisan
- 5. Meneruskan pola bentuk: pita, bando

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN P ENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 5
Hari, tanggal : Jum'at, 1 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 3. Berdiskusi tentang cara mengurus diri sendiri
- 4. Berdiskusi tentang cara memakai sepatu
- 5. Senam pagi
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Melakukan 2 – 3 perintah
- 2. Mewarnai gambar sepatu
- 3. Menebali kata pada gambar sepatu
- 4. Menghitung gambar sepatu

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 2 / 6
Hari, tanggal : Sabtu, 2 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

- 1. Penerapan SOP pembukaan
- 2. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan Tuhan
- 3. Berdiskusi tentang cara mengurus diri sendiri
- 4. Menjawab pertanyaan tentang cara merawat tubuh
- 5. Menyanyi sambil bersenandung
- 6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

- 1. Mengurutkan bilangan dengan benda-benda
- 2. Membuat topi dari kertas
- 3. Bercerita tentang gambar yang disediakan guru
- 4. Melakukan 3 perintah secara urut

C. RECALLING

- 1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
- 4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

- 1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
- 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
- 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 1
Hari, tanggal : Senin, 4 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Menyanyi lagu panca indra
4. Berdiskusi tentang cara merawat mata
5. Bermain petak umpet
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
2. Menebali gambar kaca mata
3. Menghitung jumlah mata
4. Memasangkan gambar sesuai pasangannya

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 2
Hari, tanggal : Selasa, 5 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan hidung
4. Menyanyi lagu panca indra
5. Bermain tebak-tebakan (bau)
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menncium aroma benda yang ditentukan
2. Memberi tanda pada gambar yang disukai anak (bau sedap/wangi)
3. Menghitung hasil penjumlahan dengan benda (mis: botol minyak wangi,bunga dll)

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 3
Hari, tanggal : Rabu, 6 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang cara menjaga telinga
4. Menyanyi lagu panca indra
5. Bermain bisik berantai
6. Mendengarkan teman yang memohon maaf
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Bermain terompet
2. Mengelompokkan gambar benda yang mempunyai suara nyaring
3. Membuat terompet dari kertas
4. Menebali huruf di bawah gambar terompet

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 4
Hari, tanggal : Kamis, 7 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang cara menyayangi diri
4. Menyanyi lagu Jagalah lidahmu
5. Merasakan macam-macam makanan (asin, pedas, pahit, manis, dll)
6. Memberi salam yang baik
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Memilih makanan yang berasa manis
2. Mencocok gambar cabe
3. Membilang gambar makanan kesukaan
4. Memilih makanan yang disukai

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
 2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
 3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
 4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
 5. Penerapan SOP penutupan
-

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 5
Hari, tanggal : Jum'at, 8 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan diri
4. Menyanyi lagu panca indra
5. Meraba benda-benda
6. Permainan fisik
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Membedakan benda berdasarkan kasar-halus
2. Bercerita tentang gambar yang dibuatnya
3. Mengelompokkan benda-benda berdasarkan kasar-halus
4. Melipat sapu tangan

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

Semester / Minggu / Hari ke : 1 / 3 / 6
Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2025
Kelompok usia : 4 – 5 Tahun

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang panca indra
3. Berdiskusi tentang cara menjaga kebersihan diri
4. Menyanyi lagu panca indra
5. Permainan fisik
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. KEGIATAN INTI

1. Menceritakan cara menggosok gigi
2. Bercerita tentang pengalaman
3. Membilang jumlah panca indra
4. Memasangkan gambar panca indra sesuai pasangannya

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

G. ASESMEN

Asesmen Formatif

- a. Catatan anekdot
- b. Hasil karya
- c. Ceklis

H. Refleksi Guru

Jember, 09 Agustus 2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelompok A2

SITI HUSNA, S.Pd

MUJAYANTI PUJI LESTARI

Rencana Asesmen Formatif

Setiap hari seusai kegiatan pembelajaran, pendidik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran menggunakan pertanyaan pemantik berikut ini

1. Apakah anak-anak menunjukkan proses belajar yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran? Konsep apa yang dibangun anak selama berkegiatan?
2. Apakah ada anak tertentu yang perlu saya beri dukungan lebih untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran?

3. Apakah ada hal (metode, materi, alat/bahan) yang perlu saya modifikasi untuk hari esok supaya anak lebih terbantu dalam proses belajarnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?

Rencana Asesmen Sumatif (Alofiasi wafitu : 960 menit x 1 minggu)

Tujuan Pembelajaran	Indifiator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Rencana Kegiatan Asesmen	
Anak berpartisipasi aktif menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya (B2)	Anak membuat pompa balon dari botol bekas	Selama 1 minggu, pendidik mengamati anak saat membuat pompa di dalam kesehariannya.	Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis
Anak mampu menilai perilaku baik-buruk, benar-salah, dan memilih untuk melakukan hal yang baik. benar			
Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (D1)	Memanfaatkan bahan bekas		
Anak memahami simbol angka sebagai representasi jumlah objek (K3)	Anak mengetahui jumlah Balon yang akan di pompa	Di akhir minggu, anak menghitung dan mendata balon di setiap jenis Warna yang sama	Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis
Anak menggunakan data untuk mengambil kesimpulan sederhana (K4)	Anak dapat menyebutkan Warna balon terbanyak dan tersedikit		

Tujuan Pembelajaran	Indifiator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Rencana Kegiatan Asesmen	
Anak menggunakan berbagai teknologi untuk memecahkan masalah dan merekayasa (N1)	Anak menghasilkan poster/video yang bertujuan mengajak orang lain untuk membuat pompa balon secara sederhana	Anak membuat poster/video kampanye yang bertujuan mengajak warga sekolah cara membuat pompa balon secara sederhana	Teknik asesmen: unjuk kerja Instrumen asesmen: rubrik
Anak mengajak teman lain untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungannya (C2)	Anak menjelaskan poster/video karyanya pada adik kelas/guru	Anak mempresentasikan poster/video pada teman dan adik kelasnya	
Anak mampu mengapresiasi karya seni diri maupun orang lain (O2)	Anak menjelaskan hal yang disukai dari poster/video yang dihasilkan dan dipresentasikan oleh kelompok lain		Teknik asesmen: observasi Instrumen asesmen: ceklis

Mengetahui,

Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA,S.Pd

Jember

Guru Kelas

MUJAYANTI PUJI LESTARI



**MODUL PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

TK AL - AMIN

Tema

Usia 4-5

Kita semua Bersaudara



**BERBAGI
BERKAH**



MODUL PROJEK “ BERBAGI BERKAH”

Nama Penyusun : MUJAYANTI PUJI LESTARI
Instansi : TK AL-AMIN
Fase/Kelas : Fondasi/TK A
Tema : Kita Semua Bersaudara
Topik/SubTopik : Berbagi/Berbagi Berkah
Estimasi Waktu : 6 hari (dapat menyesuaikan dengan ide dan minat anak)

PAUD TK AL-amin memiliki moto “Berbagi untuk berpahala, berbagi untuk Semua”, yang bermakna bahwa setiap warga sekolah diharapkan dapat saling berbagi dan menghormati semuanya tanpa membedakan suku agama, budaya, kepercayaan dan status ekonomi. Untuk memberikan pengalaman nyata kepada anak terkait moto tersebut, maka dalam rangka hari anak internasional yang jatuh pada bulan Desember TK AL-AMIN akan, melaksanakan proyek “Berbagi Berkah”. Dalam proyek ini anak akan diberi kesempatan untuk berbagi dengan teman-teman di sekolah dan juga dengan orang-orang miskin yang berlokasi di dekat sekolah.

DIMENSI-ELEMEN-SUB ELEMEN-TUJUAN PROJEK BERBAGI BERKAH

No	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase PAUD	Kegiatan Terfaiat
1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Berempati kepada orang lain	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif.	2,5
2	Berkebinekaan Global	Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.	2,3,6

No	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Capaian Fase PAUD	Kegiatan Terfaiat
3	Bergotong Royong	Kepedulian	Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.	3,4
		Berbagi	Berbagi	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.	4,5,6

TUJUAN PROJEK

1. Peserta didik dapat mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik dapat menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.
3. Peserta didik memiliki kepedulian dengan mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
4. Peserta didik mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang yang ada di sekitarnya.

TAHAPAN KEGIATAN PROJEK

TAHAPAN	KEGIATAN	
Permulaan/Pengenalan	1	Menonton video anak berbagi
Pengembangan	2	Kegiatan berbagi bekal
	3	Bermain dengan anak di panti
	4	Mengumpulkan donasi
	5	Berbagi dengan anak di panti dan orang miskin di sekitar sekolah
Penyimpulan	6	Berbagi cerita (refleksi anak)

Permulaan/Pengenalan - 1. Menonton video "Anafi Berbagi"

Persiapan:

- Pendidik menyiapkan Video "sharing is caring" (menceritakan tentang bagaimana kepedulian teman-teman sekelas untuk berbagi bekal dengan anak yang tidak membawa bekal) <https://youtu.be/-9tit6mbSbQ>
- Pendidik menyiapkan alat dan bahan Laptop, LCD Proyektor, sound.
- Pendidik melakukan survei kecil terhadap bekal yang dibawa anak.

Hari fie 1:

Waktu : 240 menit

Alat-bahan: Video "sharing is caring"

1. Sesi lingkaran pagi penguatan Pendidikan Nilai-nilai Kemanusiaan (PNK) melalui kegiatan berdoa, duduk hening, afirmasi positif, menyanyi lagu PNK, bercerita dan kegiatan berkelompok.
2. Pendidik menyampaikan tentang hari anak internasional dan menceritakan tentang sejarah hari anak internasional yaitu berawal dari kepedulian bangsa-bangsa yang ada di dunia untuk menyediakan bantuan darurat berupa makanan dan perawatan kesehatan bagi anak-anak korban Perang Dunia II.
3. Pendidik mengaitkan pemakaian hari anak internasional dengan moto sekolah yaitu "Kasihi semua, layani semua", karena .

Pertanyaan pemantik:

- Siapa yang sayang dengan teman-temannya?
- Siapa yang sudah pernah berbagi dengan temannya? Coba ceritakan.

- Dengan siapa saja kalian berbagi?
 - Bagaimana perasaan kalian ketika melakukan perbuatan baik?
 - Dll.
4. Pendidik memutar video yang menceritakan tentang anak-anak berbagi bekal dengan temannya: Contoh video yang dapat menggunakan video berikut <https://youtu.be/-9tit6mbSbQ>



Pertanyaan pemantik setelah pemutaran video:

- Menurutmu Video tadi menceritakan tentang apa?
 - Apa yang kalian sukai dari video tadi?
 - Kalau ada temanmu yang seperti anak dalam di video tadi, apa yang akan kalian lakukan?
 - Selain berbagi makanan perbuatan baik apa lagi yang bisa kalian lakukan?
 - dll.
5. Pendidik kemudian curah pendapat dengan anak terkait kegiatan berbagi yang biasa dilakukan oleh anak. Pendidik mencatat pendapat/celoteh anak di papan tulis atau di kertas besar dan dibuat dalam bentuk peta konsep, serta menyepakati bersama kegiatan berbagi yang dilakukan oleh anak didik bersama teman-temannya. Dalam modul ini akan dirancang contoh kegiatan berbagi dengan kegiatan berbagi bekal.

Catatan:

- Pendidik dan anak membuat kesepakatan bersama terkait tentang jenis bantuan yang akan dibagikan.
- Pendidik menginformasikan ke orang tua siswa terkait kegiatan yang disepakati anak.



6. Anak dapat memilih kegiatan proyek yang akan dilakukan sesuai dengan minat dan ide anak.

Tahap Pengembangan- 2. Kegiatan berbagi sembako

Hari Ke 2:

Waktu : 240 menit

Kegiatan berbagi sembako

1. Anak membawa sembako sesuai kesepakatan.
2. Pendidik dan anak duduk bersama dan mengenalkan sembako apa yang dibawa, kemudian anak berbagi sembako bersama dan makan bersama dengan teman-teman dan masyarakat sekitar sekolah
3. Anak juga diberi ruang kalau mau berbagi dengan teman-teman di kelas lain.
4. Pendidik curah pendapat dengan anak tentang kegiatan berbagi hari ini.
 - Pertanyaan Pemantik?
 - Bagaimana perasaan kalian saat berbagi?
 - Apa saja yang kalian suka dari sesi berbagi tadi?

- Kegiatan berbagi apa lagi yang bisa kita lakukan?
 - Dengan siapa kita bisa berbagi?
 - Kegiatan berbagi apa lagi yang dapat kita lakukan?
 - DII
5. Pendidik dan anak melakukan curah pendapat tentang jenis kegiatan berbagi lainnya yang dapat mereka lakukan. Pendidik berbagi cerita tentang kegiatan berbagi kasih yang pernah dilakukan sekolah seperti kegiatan berbagi dengan anak di panti asuhan dan juga berbagi dengan lansia di sekitar sekolah. Pendidik menunjukkan gambar-gambar kegiatan berbagi yang pernah dilakukan sekolah pada tahun sebelumnya, salah satunya adalah foto berbagi ke panti asuhan yang ada di dekat sekolah.

Pertanyaan Pemantik:

- Menurutmu sebaiknya kemana kita berbagi?
 - Apa saja yang bisa kita bagikan?
 - Kapan kita akan melakukan kegiatan berbagi?
 - Siapa saja yang bisa kita ajak ikut berbagi?
 - DII.
6. Pendidik mencatat pendapat/celoteh anak di papan tulis atau di kertas besar. (bisa juga dibuat dalam bentuk peta konsep). Anak dapat memilih kegiatan berbagi kepada siapapun, namun dalam modul ini kegiatan yang direncanakan adalah kegiatan berkunjung/berbagi ke panti asuhan.
7. Dari hasil curah pendapat, pendidik dan anak merencanakan kegiatan esok hari.

Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana caranya kita pergi ke panti asuhan?
- Menurutmu apa yang dapat kita lakukan agar kita bisa kenal dengan anak-anak di panti asuhan?
- Kalau sudah saling kenal tentunya akan sangat seru kalau kita bisa bermain bersama. Menurutmu permainan apa yang bisa kita lakukan bersama mereka?
- DII

Pendidik dapat mengajak anak untuk berdiskusi tentang permainan apa yang akan dilakukan sekaligus bisa menyiapkan peralatan main yang dibutuhkan untuk kegiatan esok hari. Misalnya membawa spons dan baskom untuk permainan estafet memindahkan air. Kain penutup mata untuk bermain “kucing dan tikus”, dll.

Catatan :

- Pendidik sebelumnya berkoordinasi dengan pihak panti asuhan dan menyampaikan rencana kunjungan ke panti asuhan..
- Pendidik juga berkomunikasi dengan orang tua siswa terkait kegiatan tersebut.
- Kalau memungkinkan pendidik mendokumentasikan kegiatan anak berupa foto/ video.

Fokus pengamatan	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdapat dan membiasakan meresponnya secara positif.
	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.

Tahap Pengembangan -3. Bermain dengan Hinata di panti asuhan

Hari Ke 3:

Kunjungan ke Panti Asuhan.

1. Pendidik dan anak-anak berkunjung ke Panti asuhan dengan membawa peralatan main yang sudah disiapkan sehari sebelumnya.
2. Bermain bersama anak-anak panti asuhan. Beberapa permainan yang dapat dilakukan anak misalnya:
 - Bermain “kucing dan tikus”
 - Estafet memindahkan air
 - Ular naga
 - dll.
3. Setelah kembali ke sekolah, pendidik dapat mengajak anak untuk diskusi tentang kegiatan bermain di panti asuhan.

Pertanyaan pemantik :

- Bagaimana perasaanmu saat bermain bersama dengan teman-teman di panti asuhan?
- Apa yang bisa kalian lakukan untuk membuat mereka lebih senang?
- Kira-kira apa yang dibutuhkan teman-teman kita di panti asuhan?
- Kita mau memberikan sumbangan ke panti asuhan tadi. Sebaiknya apa ya yang kita berikan ?

Pendidik sebaiknya juga menyampaikan kepada orang tua tentang rencana kegiatan esok hari.

Fokus pengamatan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.
	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.

Tahap Pengembangan- 4. Mengumpulfian donasi

Hari Ke 4:

1. Di hari keempat ini, anak-anak mengumpulkan dan menghitung jumlah uang yang sudah terkumpul di kotak “Jum’at berbagi”. Pendidik dapat membantu menghitung jumlah uang yang sudah terkumpul.

Pendidik mendampingi anak-anak untuk membeli barang-barang sesuai yang sudah disepakati di hari sebelumnya.

Fokus pengamatan	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.
------------------	--

Tahap Pengembangan - 5. Berbagi fie panti asuhan.

Hari Ke 5:

1. Anak-anak dengan didampingi oleh pendidik menyampaikan donasi ke Panti Asuhan. Kegiatan ini merupakan lanjutan dari kesepakatan anak di hari sebelumnya.
2. Setelah anak kembali ke sekolah, pendidik mengajak anak untuk curah pendapat tentang apa yang mereka rasakan dan alami saat kegiatan tadi.

Fokus pengamatan	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.
------------------	--

Tahap Penyimpulan - 6. Berbagi cerita (refleksi Hinata)

Hari Ke 6:

Waktu : 240 menit

Pendidik mengajak anak untuk curah pendapat tentang kegiatan yang telah dilakukan, sekaligus menguatkan konsep yang telah dibangun anak.

Pertanyaan pemantik :

- Kegiatan mana yang paling kalian sukai? Mengapa?
- Apa yang kalian pelajari dari rangkaian kegiatan kita ?

- Kegiatan baik apalagi yang bisa kita lakukan untuk membahagiakan orang lain?
- dll.

Fofius pengamatan	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif.
	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.
	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

Catatan: Pendidik juga dapat menayangkan video kegiatan anak, sehingga anak mendapatkan merefleksikan diri dengan lebih baik lagi..

RENCANA ASESMEN

Penilaian Cefilis Projefi Berbagi Kasih

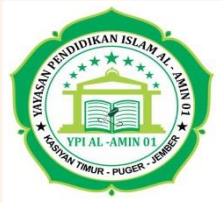
Kemampuan Yang Teramati	Nama Hinata													
Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponnya secara positif.														
Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.														
Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.														
Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.														

Catatan Anefidot

Nama Anak :

Kelas : A

No	Wafitu	Desfripsi kiegiatan Hinata	Kemampuan Yang Teramati



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01**

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

retariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

JADWAL AKTIVITAS ANAK USIA 4-5 TAHUN

Hari	Wafitu	Kegiatan	Keterangan
Senin s/d Jum'at	07.00-07.30	Kegiatan Penyambutan	
	07.30-08.00	Berbaris salam sapa lingkaran pagi (Pendidikan nilai-nilai kemanusiaan) <ul style="list-style-type: none">• Murotal (Asmaul husna dan surat Pendek)• Berdoa• Duduk Hening• Bercerita• Bernyanyi• Aktifitas Kelompok	
	08.00-08.30	Sarapan pagi dan istirahat bermain	
	08.30-09.00	Pembukaan	
	09.00-09.30	Inti: Bermain-Belajar	
	09.30-10.00	Penutup: <ul style="list-style-type: none">• Diskusi• Doa Pulang	



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01**

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

Alamat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU**

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 01
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
1	JUDUL	Penerimaan Peserta Didik Baru.	
2	TUJUAN	Memenuhi target penerimaan siswa baru sesuai rombongan belajar dengan membentuk panitia yang kreatif dan memiliki orientasi untuk mengembangkan Pendidikan generasi muda	
3	REFERENSI	Permendikbud no. 44 tahun 2019	
4	PIHAK – PIHAK TERKAIT	1. Pengelola Yayasan. 2. Kepala Sekolah. 3. Guru.	
5	DOKUMEN	1. SK Panitia. 2. Formulir pendaftaran. 3. 3) Panduan PPDB.	

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 01
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
6	PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah menentukan tanggal pelaksanaan rapat persiapan PPDB. 2. Kepala Sekolah dan pihak-pihak yang terkait melaksanakan rapat pembentukan panitia PPDB. 3. Memilih personal baik dari guru, pengelola Yayasan yang dianggap kompeten jadi panitia. 4. Menetapkan Panitia PPDB. 5. Menyusun pembagian tugas panitia. 6. Panitia terpilih menyiapkan perlengkapan dokumen yang berkaitan dengan PPDB. 	

Jember, 10 Juli 2025

Mengetahui
Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA, S.Pd



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AL-AMIN 01**

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

retariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP) PAUD
PENYAMBUTAN KEDATANGAN ANAK**

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 2
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
1	JUDUL	Penyambutan Kedatangan Anak	
2	TUJUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun kenyamanan anak dengan guru dan lingkungan.2. Membangun kemampuan berkomunikasi.3. Membiasakan berkata dan bersikap sopan dan ramah.	
3	REFERENSI	<ol style="list-style-type: none">1. PermendikBud no 44 tahun 20192. Visi, Misi, dan Tujuan TK Sai Prema Kumara3. Kurikulum TK Sai Prema Kumara	
4	PIHAK-PIHAK TERKAIT	<ol style="list-style-type: none">1. Kepala Sekolah.2. Guru.3. Siswa.4. Orang tua/wali	
5	DOKUMEN	<ol style="list-style-type: none">1. Buku kehadiran guru.2. Buku kehadiran anak.3. Jadwal piket.4. Catatan perkembangan anak.	

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 2
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
6	PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. 15 menit sebelum anak datang, guru piket sudah siap dan berdiri didepan pintu masuk sekolah senyuman ramah. 2. Guru piket menyapa (mengucapkan salam) dan berkomunikasi dengan anak (menanyakan kabar dan perasaan anak hari ini) dengan posisi tubuh sejajar dengan anak. 3. Guru piket mempersilahkan anak mencuci tangan di tempat cuci tangan dan mengukur suhu tubuh anak dengan termogun. 4. Guru piket menanyakan kepada orang tua/ pengantar mengenai kondisi fisik dan perasaan anak termasuk obat yang harus diminum bila diperlukan. 5. Catat seluruh informasi mengenai kondisi anak dan segera ambil tindakan sesuai prosedur. 6. Guru piket mempersilahkan anak meletakkan tas di loker, melepas sepatu dan menaruhnya di rak sepatu yang sudah disediakan. 	

Jember, 10 Juli 2025
Mengetahui
Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-AMIN 01

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

retariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR(SOP)PAUD KEGIATAN MAKAN

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 05
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
1	JUDUL	Kegiatan Makan.	
2	TUJUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Membiasakan untuk mencuci tangan.2. Pengenalan berbagai jenis makanan dan kegunaannya untuk tubuh.3. Pengenalan matematika (berhitung, konsep satu ke satu, bentuk, warna, rasa, dll).4. Membiasakan untuk bersyukur pada Tuhan (doa).5. Membiasakan untuk berbagi.6. Membiasakan untuk tertib.7. Membiasakan untuk bertanggung jawab dengan makanan.8. Membiasakan untuk bersih lingkungan.9. Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap alat makan.	
3	REFERENSI	<ol style="list-style-type: none">1. PermendikBud no. 44 tahun 2019.2. Visi, Misi, dan Tujuan TK Sai Prema Kumara.3. Kurikulum TK Sai Prema Kumara.	
4	PIHAK-PIHAK TERKAIT	<ol style="list-style-type: none">1. Guru kelompok.2. Anak Didik.	
5	DOKUMEN	Catatan Perkembangan Anak.	

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 05
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
6	PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan semua anak dalam kelompok sudah mencuci tangan dengan bersih dan benar. 2. Pastikan semua anak sudah ada dalam kelompoknya. 3. Anak menghitung jumlah orang dalam kelompok dan pastikan jumlah alat makan yang diperlukan. 4. Anak secara bergiliran menyiapkan alat makan sesuai dengan jumlah tempat yang tersedia. 5. Pastikan semua anak sudah duduk di tempatnya, saat guru mengenalkan menu makan dan kandungan gizi yang dibutuhkan tubuh. 6. Apabila anak membawa makanan dari rumah, ceklah apakah makanan sudah memenuhi aturan yang ditetapkan lembaga. 7. Anak dibiasakan untuk berbagi bekal yang dibawanya. 8. Membiasakan anak bersyukur atas makanan yang tersedia. 9. Berdoa sebelum makan dipimpin oleh anak secara bergantian setiap harinya. Makan dengan tertib dan tidak berceceran. 10. Anak mengambil makanan sesuai dengan kebutuhan dan tidak menyisakan makanan yang diambilnya. 11. Kenalkan pada anak cara menggunakan alat makan yang benar dan sopan santun saat makan. 12. Berdoa setelah selesai makan, dan mengucapkan syukur. 	

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 05
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
		13. Selesai makan anak menyimpan kembali alat makan ke tempat semula. Jika memungkinkan anak diajak mencucinya. 14. Sehabis makan anak harus membersihkan kembali tempat yang sudah digunakan agar tidak ada sisa makanan yang tercecer. 15. Setelah makan anak mencuci tangan dan menggosok gigi dengan tertib. 16. Ajaklah anak untuk mengikuti kegiatan transisi.	

Jember, 10 Juli 2025
Mengetahui
Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-AMIN 01

DESA KASIYAN TIMUR KEC.PUGER KAB.JEMBER

Korretariat : Dusun Krajan 02 Kasiyan Timur RT. 002 RW. 010 – Puger - Jember

NPSN : 69980538 Telp. 082316758829 Email : tkalamin260717@gmail.com

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR(SOP)PAUD TOILETING / TOILET TRAINING

NAMA LEMBAGA	TKAL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 6
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-
1	JUDUL	Melatih Anak Ke Kamar Mandi	
2	TUJUAN	1. Membiasakan untuk menjaga kebersihan diri sendiri. 2. Membiasakan berperilaku hidup bersih sehat. 3. Membiasakan untuk menentukan keinginan sendiri (memahami keinginan diri sendiri).	
3	REFERENSI	1. Permendiknas no. 146 tahun 2014. 2. Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga.	
4	PIHAK-PIHAK TERKAIT	1. Guru Kelas. 2. Anak Didik.	
5	DOKUMEN	Rencana pembelajaran.	

NAMA LEMBAGA	TK AL-AMIN	KODE DOK.	SOP – 6	29
UNIT PROGRAM	Taman Kanak – Kanak	STANDAR	PENGELOLAAN	
TGL. DISAHKAN	10 Juli 2025	TGL. REVISI	-	
6	PROSEDUR KERJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mempersilahkan anak untuk ke toilet/WC/kloset pada waktu-waktu tertentu, namun tetap disesuaikan dengan kebutuhan individual anak. 2. Pendidik melatih anak untuk melepas dan mengenakan celana secara mandiri/sesuai tahap perkembangan. 3. Pendidik melatih anak untuk menyiram toilet/WC/kloset. 4. Pendidik mengawasi dan memberikan bantuan jika dibutuhkan. 5. Pendidik memastikan anak mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir setelah BAK dan BAB. 6. Pendidik memastikan anak untuk mengeringkan tangannya setelah cuci tangan. 7. Pendidik mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir sebelum keluar dari kamar mandi sesuai kebutuhan. 		

Jember, 10 Juli 2025
Mengetahui
Kepala TK AL-AMIN

SITI HUSNA,S.Pd

Penutup