



**MERDEKA
BELAJAR**



PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU TAHUN PELAJARAN 2025 /2026

**Jl.Watu Ulo No.24 Rt.01 Rw.11 Dusun Krajan Desa Sabrang
KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER**

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerahNYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK pgri 06 ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

TK PGRI 06 AMBULU telah menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam, yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK PGRI 06 AMBULU Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala dan tim Penyusun Kurikulum TK PGRI 06 AMBULU, KSP ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU. Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KSP TK PGRI 06 AMBULU ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 10 Juli 2025



DEWI ISTIANA S. Pd.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KABUPATEN JEMBER**

TK PGRI 06 AMBULU (69961005)

**Jl. Watu Ulo No 24 Dusun Krajan RT. 01 RW.013 Desa Sabrang Kecamatan
Ambulu Kabupaten Jember No. Telepon / HP : 085745908135**

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK PGRI 06 AMBULU
No. 005/TK/VII/2025**

Tentang

**PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK PGRI 06 AMBULU perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2025 / 2026

Mengingat :

1. Keputusan Menteri Pendidikan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
2. Peraturan Pemerintah (PP) No 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU tahun pelajaran 2025 / 2026
4. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
5. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
6. peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik indonesia Nomor 13 tahun 2025 Tentang Perubahan atas peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU tahun pelajaran 2025 / 2026 pada tanggal 11 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 / 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025 / 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di : Ambulu
Pada Tanggal : 10 Juli 2025
Kepala TK PGRI 06 AMBULU





**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KABUPATEN JEMBER**

TK PGRI 06 AMBULU (69961005)

**Jl. Watu Ulo No 24 Dusun Krajan RT. 01 RW.013 Desa Sabrang
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember No. Telepon / HP :085745908135**

**SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU
No. 006/TK/VII/2025**

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK PGRI 06 AMBULU
Penyelenggara : TK PGRI 06 AMBULU
Ijin Operasional : 500.16.7.2/0482/35.09.325/2024
**Alamat : Jl. Watu Ulo N0.24 Rt.01 Rw.011 Dsn.Krajan Ds.Sabrang
Kec.Ambulu**

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusunan di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut..

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 11 Juli 2025
TK PGRI 06 AMBULU



DEWI ISTIANA, S. Pd

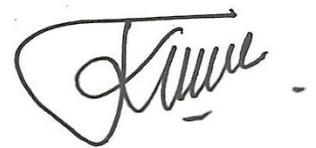
Mengetahui

Ketua Yayasan



Dr.DIMYATI

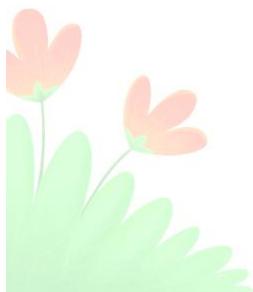
Ketua Komite

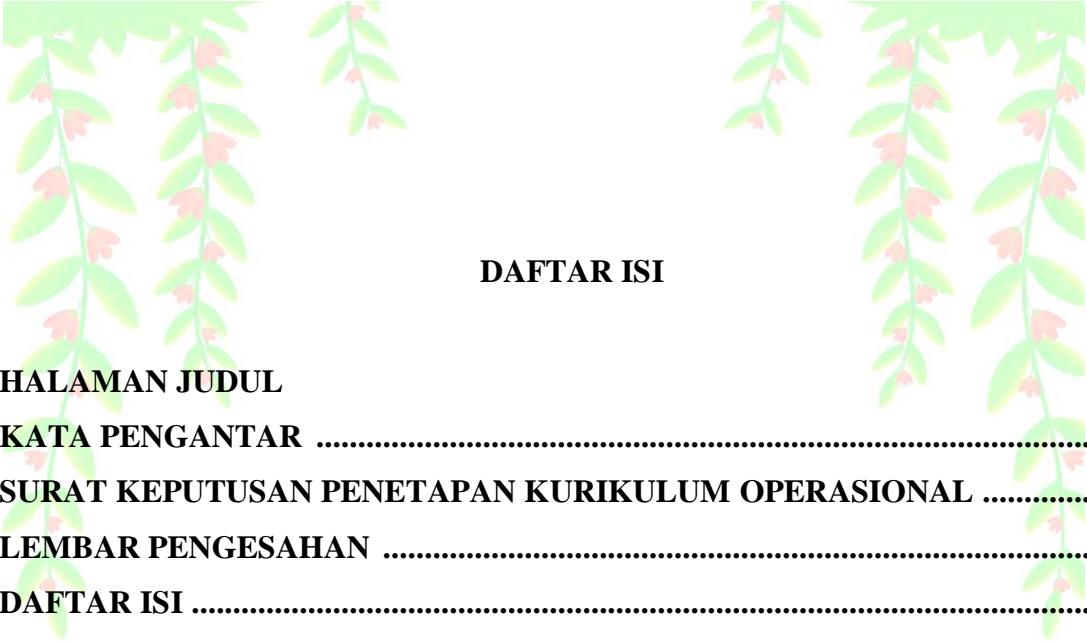


JOKO PURWONO,S.Pd

Penilik PAUD dan PNF
Kecamatan Ambulu

TRI ENDAH WAHYUNINGSIH, SE
NIP. 19760403 200901 2 002





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR ISI

BAB I KARAKTERISTIK

- A. Karakteristik Lingkungan Belajar

 - 1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya
 - 2. Sistem dan Kebijakan Daerah.....

- B. Karakteristik Satuan PAUD

 - 1. Peserta Didik.....
 - 2. Guru dan Tenaga Kependidikan
 - 3. Sarana Prasarana
 - 4. Sumber Pendanaan.....
 - 5. Kemitraan

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN

- A. Visi
- B. Misi
- C. Tujuan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

- A. Kerangka Kurikulum
- B. Struktur Kurikulum

 - 1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler
 - 2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler.....

- C. Topik Subtopik Pembelajaran

| | |
|----|---|
| D. | Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran |
| 1. | Nilai Agama dan Budi Pekerti..... |
| 2. | Jati Diri |
| 3. | Dasar Literasi dan STEAM |
| E. | Dimensi Profil Lulusan |
| F. | Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran..... |
| 1. | Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler |
| 2. | Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler..... |
| G. | Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar..... |
| 1. | Beban Belajar..... |
| 2. | Kalender Pendidikan |
| H. | Model Pembelajaran |
| I. | Metode Pembelajaran |

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

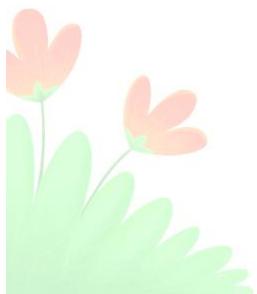
| | |
|----|--|
| A. | Program Tahunan |
| B. | Program Semester..... |
| C. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Intrakurikuler..... |
| D. | Asesmen/Penilaian..... |
| 1. | Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran..... |
| 2. | Teknik Penilaian |

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....

| | |
|----|---------------------------------|
| A. | Pendampingan dan Evaluasi |
| B. | Pengembangan Profesional |

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN



BAB I

KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK PGRI 06 AMBULU terletak di Kecamatan Ambulu berbatasan dengan Kecamatan Jenggawah dan Kecamatan Wuluhan. Lokasi TK PGRI 06 AMBULU berada Jl.watu Ulo No 24.Rt.01Rw011 dsn.Krajan ds.sabrang Kecamatan Ambulu. TK PGRI 06 Ambulu dikelilingi dengan alam Seperti di sekitar sekolah banyak aktifitas warga mencari pasir dan berladang.



Masyarakat yang hidup di daerah ini memiliki budaya Jawa yang masih terpelihara, yaitu menjunjung tinggi nilai – nilai gotong royong, kerjasama dan rasa persatuan yang penuh. Masyarakat Ambulu memiliki keberagaman dalam menganut agama sebagai pegangan spiritual dalam menjalani kehidupan. Mayoritas masyarakat di daerah Ambulu beragama Islam. Selain menganut agama Islam beberapa masyarakat Ambulu juga menganut agama Kristen dan Katolik. Dengan keberagaman agama yang dianut, masyarakat tetap hidup rukun berdampingan sebagai wujud toleransi beragama. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai pedagang, wirausaha dan karyawan swasta, dan rata – rata berlatar belakang pendidikan sekolah menengah hingga perguruan tinggi.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Kebijakan pemerintah Kabupaten tentang Baca Tulis Al quran (BTA) yang tertuang pada PERDA NO 1 Tahun 2020 maka satuan pendidikan memasukkan BTA sebagai muatan lokal. Sebagai upaya membiasakan anak cinta Al Qur'an dan gemar mengaji. Satuan pendidikan juga melaksanakan kegiatan sholat Dhuha dan tahlil sebagai upaya mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Penanaman pendidikan karakter juga diajarkan setiap hari sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari – hari sebagai mahluk sosial. Selain itu, satuan pendidikan juga memasukkan bahasa Jawa sebagai kearifan lokal untuk melestarikan budaya lokal (budaya adat Jawa).

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Peserta didik TK PGRI 06 AMBULU pada tahun pelajaran 2025 / 2026 berjumlah 15 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4 – 5 tahun) dan kelas B (5 – 6 tahun).

Hampir 63 % peserta didik berasal dari keluarga pekebun da penambang, 11 % berasal dari keluarga karyawan swasta dan . Anak – anak terbiasa bermain di lingkungan sekitar rumah maupun sekolah.

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

TK PGRI 06 AMBULU dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan 3 orang guru. 3 orang guru lulusan sarjana Pendidikan PAUD dari perguruan tinggi yang ada di kota Jember. Selain bertugas mengajar guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah.

| No | Nama | Tugas | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | Utama | Tambahan |
| 1 | DEWI ISTIANAA, S.Pd | Kepala TK dan Guru Kelas B4 | Oprator sekolah |
| 2 | FARIKHIS SA'ADAAH, S.Pd | Guru Kelas A | Bendaharada kurikulum |
| 3 | ERFINA AYU AGUSTIAN,S.Pd | Guru Kelas B | kurikulum |

3. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana TK PGRI 06 AMBULU meliputi tanah, bangunan, sanitasi, APE dalam dan luar, digitalisasi sekolah, serta mebeler sebagai upaya dalam meningkatkan layanan dan mutu pendidikan. Bangunan satuan pendidikan terdiri dari dua lantai (lantai atas dan lantai bawah).

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Keterangan |
|----|------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| 1 | Luas tanah | 300 M2 | Pinjam pakai |
| 2 | Luas bangunan | 100 M2 | Pinjam pakai |
| 3 | Sanitasi | | |
| | a. Kamar mandi | 1 | Baik |
| | b. Tempat wudhu | - | Baik |
| | c. Tempat cuci tangan | 1 | Rusak sedang |
| | d. Sanyo / dap air | 1 | Baik |
| 4 | APE Dalam | | |
| | a. Lego | 4 pak | Baik |
| | g. Boneka binatang / tokoh kartun | 12 buah | Rusak ringan |
| 6 | Digitalisasi sekolah | | |
| | a. Sumber listrik | 900 kwh | Bergabung dengan sd |
| | b. Wi - Fi | 1 | Baik |
| | c. Wi - Fi repeater | 1 | Baik |
| | d. Komputer | 1 | Baik |
| | e. Laptop | 1 | Rusak ringan (1) Baik (2) |
| | f. Flashdisk | 4 | Baik |
| | g. Headset | 1 | Baik |
| | h. Kabel HDMI | 3 | Baik |
| | I. Proyektor | - | Baik |
| | m. Meja proyektor | - | Baik |
| | n. Layar proyektor | - | Baik |
| | o. Kamera digital | 1 | Baik |
| | p. Tripot | 1 | Baik |
| | q. Lighting / lampu cincin | 1 | Baik |
| | r. CCTV | - | Baik |
| | s. TV smart | - | Baik |
| | t. TV tabung | - | Baik |
| | u. Speaker aktif | 5 | Baik |
| | v. Mega phone | 1 | Baik |
| | w. Kipas angin | 4 | Baik (5) Rusak ringan (1) |
| | x. Tape recorder | 1 | Rusak Ringan |
| 7 | Mebeler | | |
| | a. Meja komputer | 1 | Baik |
| | b. Meja, kursi tamu | 1 set | Baik |
| | c. Meja, kursi kantor | 1 set | Rusak ringan |
| | d. Lemari kantor | 2 | Rusak ringan |
| | e. Meja, kursi guru | 4 set | Baik (2), Rusak ringan (2) |
| | f. Meja peserta didik | 15 | Baik (16), Rusak ringan (4) |
| | g. Kursi warna warni peserta didik | 30 | Baik (11), Rusak ringan (5), Rusak |

| | | | | |
|--|----|----------------------|---|--------------|
| | | | | berat (4) |
| | h. | Meja multi fungsi | 5 | Baik |
| | i. | Whiteboard | 3 | Baik |
| | j. | Loker | 4 | Rusak ringan |
| | k. | Lemari TV | - | Rusak ringan |
| | l. | Lemari piala | 1 | Rusak ringan |
| | m. | Rak pojok baca | 1 | Baik |
| | n. | Lemari kelas | 1 | Rusak ringan |
| | o. | Meja mandi bola | - | - |
| | o. | Lemari / loker kelas | 4 | Baik |

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat dan bantuan BOP (Bantuan Operasional Pemerintah) dan Spp para siswa

5. Kemitraan

TK PGRI 06 AMBULU dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan holistic integrative untuk peserta didik, antara lain :

- * Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember dan Korwil Kecamatan Ambulu.
- * Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan puskesmas.
- * Layanan perlindungan bermitra dengan kepolisian dan TNI AD di kecamatan Ambulu.

Selain itu kami juga bermitra dengan pihak UMKM terdekat, diantaranya :

- UMKM Batik
- Rumah Produksi Tempe
- Pembuat Bakso
- Owner kue
- UMKM kerajinan
- Toko / Swalayan / Pedagang



BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

A. Visi

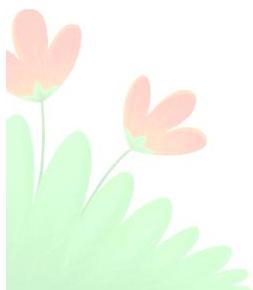
“ Membentuk anak hebat,cerdas,mandiri dan bertakwa. ”

B. Misi

1. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT.
2. Menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan kemampuan anak disiplin dan melatih kemandirian.
3. Menciptakan budaya sekolah yang membentuk karakter cinta budaya sebagai wujud dari kewargaan.

C. Tujuan

1. Terbentuknya peserta didik yang mampu melaksanakan kegiatan ibadah sesuai ajaran Islam serta menghargai perbedaan kepercayaan yang dijumpai.
2. Terwujudnya peserta didik yang memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab.
3. Terbentuknya peserta didik yang memiliki sikap cinta budaya.

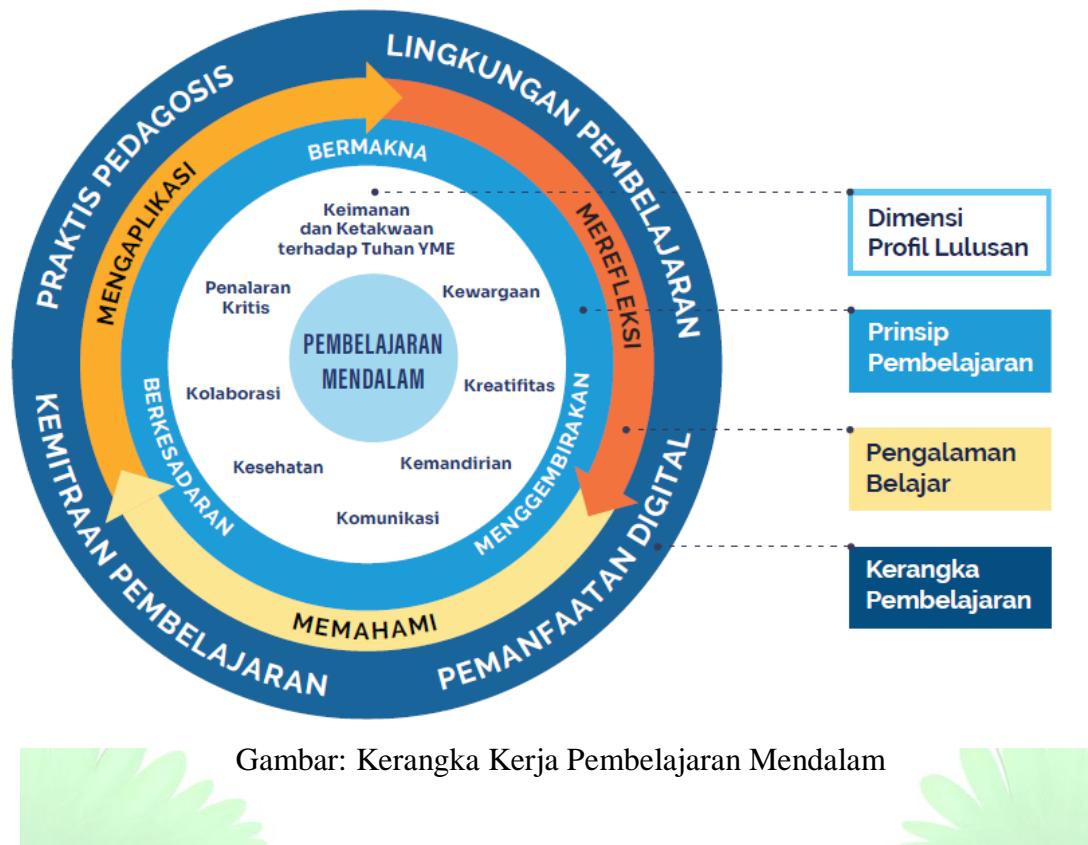


BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

Pengorganisasian pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK PGRI 06 AMBULU dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

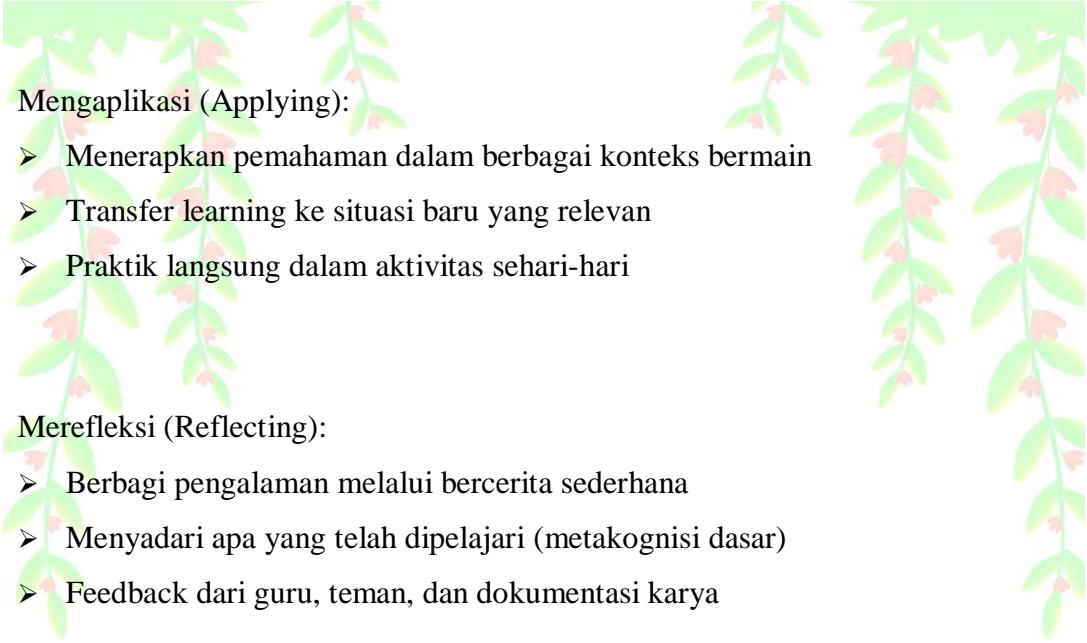
1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning



Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bertujuan untuk melestarikan kearifan lokal. Sehingga budaya dan adat istiadat serta kekhasan daerah setempat tetap lestari. Baca tulis Alqur'an (BTA), sholat dhuha dan tahlil bersama sebagai upaya terbentuknya peserta didik yg beriman dan bertakwa pada Allah SWT. Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari- hari sehingga peserta didik dapat bersosialisasi dengan baik. Selain itu, satuan pendidikan juga memperingati hari besar nasional dan hari besar keagamaan. Selain itu satuan pendidikan juga ada kegiatan pramuka siaga.

C. Topik dan Subtopik Pembelajaran

SEMESTER I

| Topik | Subtopik | Sub Subtopik 1 | Sub Subtopik 2 | Sub Subtopik 3 | Sub Subtopik 4 | Sub Subtopik 5 |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Indonesia Raya | Negaraku Tanah Airku | Nama negara dan ibukota | Benderaku | Lambang negaraku | Lagu Kebangsaan | Presiden dan wakil presiden |
| | Adat Budaya | Budaya Jawa | Bahasa Jawa | Pakaian Adat Jawa | Makanan Khas | Permainan Tradisional |
| | Kriya dan Seni Indonesia | Batik | Reog | Wayang | Tari | Kerajinan Gerabah |
| Aku anak hebat | Identitasku | Namaku | Usiaku | Jenis kelamin | Alamat Rumahku | Ciri - ciriku |
| | Tubuhku | Bagian tubuhku | Fungsi dan Jumlah Bagian Tubuh | Alat inderaku | Tinggi / Berat Badan | Cara Merawat Tubuh |
| | Hobi dan Kesukaanku | Makanan Kesukaan | Minuman Kesukaan | Mainan Kesukaan | Pakaian kesukaaanku | Tempat liburanku |
| | Perasaanku | senang | Sedih | Marah | takut | malu |
| Lingkungan ku tempat belajarku | Sekolah | Nama dan Alamat Sekolah | Kepala Sekolah dan Guru | APE Dalam Kelas | APE Luar Kelas | Peralatan Sekolah |
| | Masjid dan Alun- Alun | Fungsi Masjid | Doa Masuk Masjid | Doa Keluar Masjid | Fungsi Alun- Alun | Cara Menjaga Kebersihan Temat Umum |
| | Pasar Tradisional | Fungsi dan Waktu Pasar Tradisional | Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Tradisional | Barang / Benda Apa Saja Yang Dijual | Alat Bertransaksi Jual Beli | Cara Bertransaksi Jual Beli |
| | Pasar Modern | Fungsi dan Waktu Pasar Modern | Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Modern | Barang / Benda Apa Saja Yang Dijual | Alat Bertransaksi Jual Beli | Cara Bertransaksi Jual Beli |
| | Toko / Warung | Toko Barang Elektronik | Toko Bangunan | Toko Pakaian | Warung Sembako | Warung Makanan dan Minuman |
| Berniaga | Uang | Mata Uang | Fungsi Uang | Jenis Uang | Jumlah / Nominal | Cara Menyimpan |

| | Indonesia | | | Uang | Uang |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Penjual dan Pembeli | Penjual dan Pembeli Sayur | Penjual dan Pembeli Daging / Ikan | Penjual dan Pembeli Buah | Penjual dan Pembeli Pakaian | Penjual dan Pembeli Sepatu / Sandal |
| Satuan Dalam Bertransaksi / Timbangan | Kilogram | Meter | Lusin | Seikat | Liter |
| Kemasan | Plastik | Daun | Kertas | Kardus | Botol |
| Bazar | Tujuan Bazar | Barang / Benda Bazar | Alat Tukar | Tempat Bazar | Waktu Bazar |

SEMESTER II

| Topik | Sub topik | Sub subtopik 1 | Sub subtopik 2 | Sub subtopik 3 | Sub subtopik 4 | Sub subtopik 5 |
|---------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Binatang ciptaan Allah | Binatang darat | Ayam | Bebek | Kambing | Sapi | Kucing |
| | Binatang air | Ikan | Cumi – cumi | Kepiting | Udang | Kerang |
| | Binatang bersayap | Kupu - kupu | Burung | Belalang | Lalat | Nyamuk |
| | Binatang buas | ular | buaya | serigala | komodo | harimau |
| Asyiknya mengenal tanaman | Tanaman buah | Jeruk | Rambutan | Pepaya | Pisang | Mangga |
| | Tanaman sayuran | Bayam | Sawi | Kacang panjang | Brokoli | Terong |
| | Tanaman hias | Mawar | Melati | Anggrek | Kamboja | Kenanga |
| | Tanaman obat dan umbi | Daun sirih | Lidah buaya | Jahe | Kunyit | Singkong |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------|-------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|
| Bahagianya keluargaku | Kebiasaan keluargaku | Puasa ramadhan | Berbuka puasa dan sahur | Tarawih | Tadarus | Zakat |
| | Anggota keluargaku | Ayah | Ibu | Adik kakak | Kakek nenek | Paman bibi |
| | Profesi anggota keluargaku | Guru | Polisi / Tentara | Pedagang | Kurir | Youtuber |
| | Rumahku | Fungsi rumah | Bagian Rumah | Ruangan di rumah | Peralatan rumah tangga | Menjaga kebersihan rumah |
| Senangnya berkendara | Kendaraan darat | Sepeda motor | Sepeda | Becak | Mobil | Kereta api |
| | Kendaraan udara | helikopter | Pesawat terbang | roket | Balon udara | Pesawat kargo |
| | Kendaraan air | Kapal laut | Kapal kargo | Kapal selam | Kapal layar | perahu |
| Alam semesta Ciptaan Allah | Benda langit | Bulan | Bintang | Matahari | Pelangi | Awan |
| | Gejala alam | Gempa | Banjir | Gunung meletus | Longsor | Petir |

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 4 – 5 tahun

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya; | Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari | Mengenal ciptaan Tuhan dan Beribadah | Kisah-kisah teladan keagamaan <ul style="list-style-type: none"> • Doa harian, • Simbol Tempat ibadah | 1. Anak menyebut ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri, 3. Mengenali tempat ibadah agama di indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a | 1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah |
| | Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama | Doa harian dan penghayatan spiritual | <ul style="list-style-type: none"> • Doa pagi, • Doa makan, • Doa syukur | 1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib | 1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak |
| Budi Pekerti - Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; | Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar | Etika sosial dan karakter dasar | <ul style="list-style-type: none"> • Berbagi, • Bergiliran, • Minta maaf, • Menolong | 1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan | 1. Anekdot perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru |

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|---|--|---|---|---|--|
| -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia; dan | Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif | Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi perilaku, • Bermain peran, • Membaca cerita moral | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk, 2. Mengambil keputusan positif saat konflik ringan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar kerja anak, 2. Hasil diskusi, 3. Rekaman ekspresi verbal/nonverbal |
| Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus | Mengenal rasa syukur | <ul style="list-style-type: none"> • Keluarga, • Guru, • Mainan, • Makanan sehat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan hal-hal yang disyukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentasi verbal anak, 2. Portfolio gambar/cerita, 3. Refleksi guru |
| | Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri | Kebersihan dan kesehatan diri | <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, • Mandi, • Makanan bergizi, • Tidur cukup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri, 2. Memilih makanan sehat, 3. Mengenali manfaat kebiasaan sehat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar cek harian, 2. Observasi praktik, 3. Foto/video kegiatan kesehatan |

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 5 - 6 tahun

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|
| Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, | Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap | Ciptaan Tuhan dan ibadah harian | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah teladan keagamaan • Kegiatan ibadah, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut ciptaan Tuhan, 2. Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, 3. Menceritakan kembali kisah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Portfolio cerita, 2. Observasi lisan, 3. Dokumentasi kegiatan ibadah |

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|---|--|--|---|---|---|
| makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya; | ciptaan-Nya | | • Cerita keagamaan | religius sederhana | |
| Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia; dan | Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan | Waktu ibadah dan perilaku religius | • Jadwal Beribadah/doa, • Sikap hormat, • Simbol keagamaan | 1. Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, 2. Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, 3. Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia | 1. Catatan refleksi guru, 2. Lembar observasi sikap, 3. Dokumentasi audio/video |
| Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri | Etika sosial dan karakter dasar | • Minta maaf, • Berbagi, • Bergiliran, • Memberi solusi konflik | 1. Minta maaf saat bersalah, 2. Menawarkan bantuan, 3. Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik | 1. Anekdot perilaku, 2. Hasil diskusi kelompok, 3. Rekaman ekspresi anak |
| | Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata | Kebaikan dan pengambilan keputusan | • Bermain peran, • Cerita moral, • Proyek sosial mini | 1. Menjelaskan tindakan baik dan buruk, 2. Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan | 1. Lembar kerja, 2. Refleksi lisan, 3. Hasil karya anak |
| | Mengenal rasa syukur dan ekspresinya | • Ucapan syukur, • Doa terima kasih, • Menunjukkan | 1. Menyebutkan hal yang ia syukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran, 3. Berdoa sebagai wujud rasa syukur | 1. Dokumentasi ekspresi anak, 2. Pengamatan guru, 3. Portofolio gambar dan | |

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | rasa senang | | cerita |
| | Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan | Kebersihan dan kesehatan tubuh | <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, • Konsumsi makanan sehat, • Berolahraga, • Tidur cukup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri, 2. Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat, 3. Membedakan makanan sehat dan tidak sehat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cek perilaku harian, 2. Observasi praktik langsung, 3. Refleksi guru dan anak |

2. Jati Diri

Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.

Elemen Jatidiri usia 4 – 5 tahun

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Penilaian |
|--|--|------------------|--|---|--|
| Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya; | Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya | Pengenalan diri | <ul style="list-style-type: none">• Nama,• Ciri fisik,• Kesukaan,• Kebiasaan /Budaya keluarga | <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan nama,2. Ciri fisik,3. Hal yang disukai | <ol style="list-style-type: none">1. Wawancara ringan,2. Catatan anekdot |
| | Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal | Identitas sosial | <ul style="list-style-type: none">• Nama keluarga,• Bahasa daerah | Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal | <ol style="list-style-type: none">1. Observasi2. Dokumentasi kegiatan tematik |
| Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan | Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat | Emosi dan empati | <ul style="list-style-type: none">• Senang,• Marah,• Sedih,• Takut,• Berbagi,• Menenangkan diri | <ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan perasaan,2. Menenangkan diri,3. Berbagi dengan teman | <ol style="list-style-type: none">1. Observasi ekspresi,2. Refleksi guru |
| | Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma | Interaksi sosial | <ul style="list-style-type: none">• Bermain bersama,• Menyapa, | <ol style="list-style-type: none">1. Bermain tanpa konflik,2. Menyapa | <ol style="list-style-type: none">1. Observasi interaksi sosial, |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan | | | <ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan Kelas/permainan | <ul style="list-style-type: none"> teman, Mengikuti aturan kelas/permainan | 2. Refleksi guru |
| <p>Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).</p> | Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian | Gerak motorik dan perawatan diri | <ul style="list-style-type: none"> Melompat, Berlari, Mencuci tangan, Memakai pakaian | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan sesuai instruksi, Merawat diri secara mandiri | <ul style="list-style-type: none"> Ceklis keterampilan , Dokumentasi kegiatan |
| | Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru | Eksplorasi gerak | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Permainan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> Berpartisipasi dalam permainan baru, Mencoba gerakan baru | <ul style="list-style-type: none"> Catatan anekdot, Foto/Video kegiatan |

Elemen Jatidiri usia 5 - 6 tahun

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Penilaian |
|---|---|----------------------------|--|--|---|
| Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, | Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya | Pengenalan diri dan budaya | <ul style="list-style-type: none"> Nama, Ciri fisik, Kesukaan, Suku, Agama, | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri fisik, Menyebutkan hal yang disukai, Menyebutkan asal | <ul style="list-style-type: none"> Wawancara ringan, Catatan anekdot, Portofolio |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|--------------------|---|---|---|
| dan sosial budaya; | | | <ul style="list-style-type: none"> Budaya lokal | <ul style="list-style-type: none"> suku 4. Menyebutkan Agama 5. Menyebutkan asal budaya | anak |
| | Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila | Identitas nasional | <ul style="list-style-type: none"> Lagu Kebangsaan, • Simbol negara, • Nilai Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu nasional, 2. Mengenal simbol negara | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentasi kegiatan tematik, 2. Hasil karya anak |
| Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan | Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat | Emosi dan empati | <ul style="list-style-type: none"> • Senang, • Marah, • Sedih, • Takut, • Berbagi, • Menenangkan diri | <ul style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan emosi, 2. Cara menenangkan diri, 3. Dapat berbagi dengan teman | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru, 3. Dokumentasi kegiatan |
| | Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma | Interaksi sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama, • Menyapa, • Mengikuti aturan aturan | <ul style="list-style-type: none"> 1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan 4. Sportif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru 3. Video kegiatan |
| Fisik Motorik | Murid melakukan gerakan eksploratif dan | Gerak motorik dan | <ul style="list-style-type: none"> • Melompat, • Berlari, | <ul style="list-style-type: none"> 1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceklis keterampilan, |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Penilaian |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|
| Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan). | menunjukkan kemandirian | perawatan diri | <ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan, • Memakai pakaian | 2. merawat diri secara mandiri | 2. Dokumentasi kegiatan |
| | Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri | Eksplorasi gerak dan keselamatan | <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas fisik baru, • Situasi berbahaya, • Kebiasaan sehat | 1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mengenali bahaya | 1. Catatan anekdot, 2. Foto kegiatan, 3. Ceklis perkembangan |

3. Dasar Literasi dan STEAM

Anak memiliki kemampuan literasi dasar, matematika dasar, dan sains, mampu memanfaatkan teknologi dan rekayasa sederhana, serta menciptakan dan mengapresiasi karya seni.

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 4 – 5 tahun

| Lingkup CP | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|--|--|----------------------------|---|--|--|
| Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca; | Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana | Bahasa dan keaksaraan awal | <ul style="list-style-type: none">• Huruf,• Kata,• Cerita,• Percakapan | <ol style="list-style-type: none">1. Menyebut huruf,2. Menulis nama,3. Menceritakan kembali | <ol style="list-style-type: none">1. Observasi lisan,2. Hasil karya,3. Dokumentasi |
| Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu; | Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola | Pranumerasi | <ul style="list-style-type: none">• Bilangan 1–20,• Bentuk geometri,• Mengurutkan,• Pengukuran | <ol style="list-style-type: none">1. Menghitung benda,2. Mencocokkan bentuk,3. Menyusun urutan4. Melakukan pengukuran | <ol style="list-style-type: none">1. Ceklis keterampilan ,2. Lembar kerja anak |
| Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta | Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam | Eksplorasi alam | <p>Yang bisa terjadi pada</p> <ul style="list-style-type: none">• Tumbuhan,• Hewan, | <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati perubahan,2. Menyebutkan ciri makhluk hidup | <ol style="list-style-type: none">1. Observasi eksplorasi,2. Refleksi guru |

| Lingkup CP | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|--|---|----------------------|---|---|---|
| mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial; | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaca, • Air | | |
| Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan | Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana | Pengenalan teknologi | <ul style="list-style-type: none"> • Alat rumah tangga, • Alat komunikasi • Alat transportasi | 1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat 2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada | 1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Hasil Karya |
| | Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu | Konstruksi awal | <ul style="list-style-type: none"> • Balok, • Lego, • Bahan daur ulang | 1. Menyusun balok menjadi bentuk tertentu, 2. Membuat struktur bangunan/alat sederhana | 1. Dokumentasi 2. Hasil karya, 3. Foto kegiatan |
| Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni. | Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara | Ekspresi seni | <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, • Menari, • Menyanyi, • bermain alat musik | 1. Menggambar bentuk, 2. Menari mengikuti irama, 3. Menyanyi lagu anak | 1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi |

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 5 - 6 tahun

| Lingkup CP | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|--|--|----------------------------|---|--|---|
| Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca; | Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan | Bahasa dan keaksaraan awal | <ul style="list-style-type: none"> • Huruf, • Kata, • Cerita, • Percakapan, • Simbol | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut huruf, 2. Menulis kata/kalimat, 3. Menceritakan kembali isi cerita 4. Mengenal symbol huruf dan angka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi 4. Portofolio |
| Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu; | Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola | Pranumerasi | <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–50, • Bentuk geometri, • Berlawanan, • Pengukuran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Menyebutkan berlawanan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceklis keterampilan, 2. Lembar kerja anak 3. Portofolio |
| Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial; | Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi | Eksplorasi alam | <p>Perubahan benda karena suhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Sifat benda (cair, padat, gas) • Benda hidup dan benda mati | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup 3. Menyebutkan ciri-ciri benda mati | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru 3. Lembar kerja anak 4. Portofolio |
| Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi | Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana | Pengenalan teknologi | <ul style="list-style-type: none"> • Alat rumah tangga, • Alat komunikasi, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama alat, 2. Menggunakan alat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi |

| Lingkup CP | Tujuan Pembelajaran | Materi Ajar | Sub Materi Ajar | Indikator Pembelajaran | Teknik Penilaian |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa | secara aman | | <ul style="list-style-type: none"> • Alat transportasi • Media digital | <p>3. Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana</p> | <p>kegiatan</p> <p>3. Observasi</p> <p>4. Portofolio</p> |
| | Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu | Konstruksi awal | <ul style="list-style-type: none"> • Balok, • Lego, • Bahan daur ulang, • Struktur sederhana | <p>1. Menyusun balok menjadi bentuk,</p> <p>2. Membuat tiruan struktur sederhana (jembatan)</p> | <p>1. Dokumentasi hasil karya,</p> <p>2. Foto kegiatan</p> |
| Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni. | Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni | Ekspressi seni | <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, bebas, • Menari, • Menyanyi, • Bermain alat musik | <p>1. Menggambar bebas,</p> <p>2. menari mengikuti irama,</p> <p>3. menyanyi lagu anak</p> <p>4. Bermain alat musik</p> | <p>1. Portofolio seni,</p> <p>2. Observasi ekspresi</p> <p>3. Video</p> |

E. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka.

Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup.

Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

F. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

| Topik Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------------------------------|---------------|
| Semester I | |
| Topik : Indonesia Raya | 17 Minggu |
| Topik : Aku Anak Hebat | |
| Topik : Lingkunganku Tempat Belajarku | |
| Topik : Berniaga | |
| Semester II | |
| Topik : Binatang Ciptaan Allah | 17 Minggu |
| Topik : Asyiknya Mengenal Tanaman | |
| Topik : Bahagianya Keluargaku | |
| Topik : Senangnya Berkendara | |
| Topik : Gejala Alam | |

2. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

| No | Nama Kegiatan | Waktu | Penanggung jawab | Keterangan |
|----|---|----------------|----------------------------|--|
| 1 | BTA PAUD | Kamis – Jum’at | Siti Chodijah, S.Pd.I | Membaca buku Iqro dan menulis huruf hijaiyah. |
| 2 | Sholat Dhuha | Jum’at | Zaimatus Syahria, S.Pd | Praktek Sholat Dhuha. |
| 3 | Tahlil Safari | Jum’at | Siti Muarrofatin, S.Pd | Satu bulan sekali anjangsana rumah warga sekolah. |
| 4 | Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari – hari. | Setiap hari | Semua warga sekolah | Dilaksanakan melalui pembiasaan – pembiasaan perilaku sehari - hari |
| 5. | Pramuka siaga | Rabu | Siti Badiatur Rofiah, S.Pd | Pengenalan pendidikan karakter melalui permainan yang menyenangkan dan kegiatan alam terbuka (dalam kondisi tertentu). |

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

| Kelas | Mingguan | Semester | Tahun |
|---------|---|---|--|
| Kelas A | 900 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat) | 17 minggu x 900 menit = 15.300 menit | 2 semester x 15.300 menit = 30.600 menit |
| Kelas B | 990 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat) | 17 minggu x 990 menit = 16.830 menit | 2 semester x 16.830 menit = 33.660 menit |

2. Kalender Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU Tahun Pelajaran 2025 / 2026

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN AJARAN 2025/2026
UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK (5 HARI BELAJAR)

| No | BULAN | TANGGAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 1 | JULI 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | AGUSTUS 2025 | 15 | KE | LU | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | KE | LU | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | KE | LHB | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | KE | LU | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | KE | LU | |
| 3 | SEPTEMBER 2025 | 36 | 37 | 38 | 39 | LHB | KE | LU | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | KE | LU | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | KE | LU | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | KE | LU | 55 | 56 | | |
| 4 | OKEOTER 2025 | 57 | 58 | 59 | KE | LU | 60 | 61 | 62 | TS | KTS | KTS | LU | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | KE | LU | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | KE | LU | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | |
| 5 | NOVEMBER 2025 | KE | LU | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | KE | LU | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | KE | LU | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | KE | LU | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | KE | LU | | |
| 6 | DESEMBER 2025 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | KE | LU | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | KE | LU | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | KE | LU | LS1 | LS1 | LS1 | LHB | CB | LS1 | LS1 | LU | LS1 | LS1 | |
| 7 | JANUARI 2026 | LHB | 1 | KE | LU | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | KE | LU | 7 | 8 | 9 | 10 | LHB | KE | LU | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | KE | LU | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | KE | |
| 8 | FEBRUARI 2026 | LU | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | KE | LU | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | KE | LU | 31 | LHB | 32 | 33 | KPP | KPP | LU | KPP | KPP | 34 | 35 | 36 | 37 | | | | |
| 9 | MARET 2026 | LU | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | KE | LU | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | KE | LU | 48 | 49 | 50 | LHB | LHB | LHB | LU | CB | CB | LHR | LHR | LHR | LHR | LHR | LU | 51 | 52 |
| 10 | APRIL 2026 | 53 | 54 | LHB | KE | LU | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | KE | LU | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | UHB | LU | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | KE | LU | 70 | 71 | 72 | 73 | | |
| 11 | MEI 2026 | LHB | KE | LU | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | KE | LU | 79 | 80 | 81 | LHB | 82 | KE | LU | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | KE | LU | 88 | 89 | LHB | 90 | 91 | KE | LHB | |
| 12 | JUNI 2026 | LHB | 92 | 93 | 94 | 95 | KE | LU | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | KE | LU | 101 | LHB | 102 | 103 | 104 | KE | LU | LS2 | LS2 | LS2 | LHB | LS2 | LU | LS2 | LS2 | | | |
| | JULI 2026 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LU | LS2 | LU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KETERANGAN

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--------------------------|
| LHB | Libur Hari Besar | KPP | Kegiatan Permulaan Puasa |
| LU | Libur Umum | LHR | Libur Sekitar Hari Raya |
| LS1 | Libur Semester 1* | TS | Kegiatan Tengah Semester |
| LS2 | Libur Semester 2* | KE | Kegiatan Ekstrakurikuler |
| CB | Cuti Bersama | | |

* Libur Semester untuk peseta didik

Libur Hari Besar

| | | | |
|------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 17 Agustus 2025 | : HUT Republik Indonesia | 20-21 Maret 2026 | : Hari Raya Idul Fitri 1447 H |
| 5 September 2025 | : Maulud Nabi Muhammad SAW | 3 April 2026 | : Wafat Isa Almasih |
| 25 Desember 2025 | : Hari Raya Natal | 1 Mei 2026 | : Hari Buruh Internasional |
| 1 Januari 2026 | : Tahun Baru Masehi | 14 Mei 2026 | : Kenaikan Isa Almasih |
| 16 Januari 2026 | : Isro'Miroj Nabi Muhammad SAW | 27 Mei 2026 | : Hari Raya idul Adha |
| 17 Februari 2026 | : Tahun Baru Imlek 2576 | 31 Mei 2026 | : Hari Raya Waisak 2570 |
| 19 Maret 2026 | : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1948 | 1 Juni 2026 | : Hari Lahir Pancasila |
| | | 16 Juni 2026 | : Tahun baru Hijriyah 1448 |

KALENDER PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

SEMESTER I

Bulan Juli 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| | |
|---|---------------------|
|  | 14 – 18 Juli |
|  | 21 – 25 Juli |
|  | 28 Juli – 1 Agustus |

: MPLS

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Negaraku Tanah Airku)

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Adat Budaya)

Bulan Agustus 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

| | |
|---|-----------------|
|  | 04 – 08 Agustus |
|  | 08 Agustus |
|  | 09 Agustus |
|  | 11 - 15 Agustus |
|  | 17 Agustus |
|  | 18 - 22 Agustus |
|  | 23 Agustus |
|  | 25 - 29 Agustus |

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Kriya dan Seni Indonesia)

: Puncak Topik Indonesia Raya

: Parenting

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Identitasku)

: HUT RI

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Tubuhku)

: AFC

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Hobi dan Kesukaanku)

Bulan September 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

| |
|---------------------------|
| 02 – 05 September |
| 04 Sepetember |
| 05 September |
| 08 – 12 September |
| 15 – 19 September |
| 22 - 26 September |
| 29 September – 03 Oktober |

- : Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Perasaanku)
- : Puncak Topik Aku Anak Hebat
- : Maulid Nabi Muhammad SAW
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Sekolah)
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Masjid dan Alun - Alun)
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Pasar Tradisional)
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajaraku (Subtopik Pasar Modern)

Bulan Oktober 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| |
|-----------------|
| 06 Oktober |
| 06 – 10 Oktober |
| 10 Oktober |
| 13 – 17 Oktober |
| 20 - 24 Oktober |
| 22 Oktober |
| 27 - 31 Oktober |

- : Memperingati HUT TNI
- : Topik Berniaga (Subtopik Toko / Warung)
- : Puncak Topik Lingkunganku Tempat Belajarku
- : Topik Berniaga (Subtopik Uang)
- : Topik Berniaga (Subtopik Penjual dan Pembeli)
- : Memperingati Hari Santri
- : Topik Berniaga (Subtopik Satuan Dalam Bertransaksi / Timbangan)

Bulan November 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

| |
|------------------|
| 03 - 07 November |
| 10 November |
| 10 - 14 November |
| 14 November |
| 18 – 28 November |

- : Topik Berniaga (Subtopik Kemasan)
- : Memperingati Hari Pahlawan
- : Topik Berniaga (Subtopik Bazar)
- : Puncak Topik Berniaga
- : Pengayaan

Bulan Desember 2025

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| |
|------------------|
| 01 – 12 Desember |
| 13 Desember |
| 15 - 19 Desember |
| 20 Desember |
| 23 – 31 Desember |
| 25 Desember |

- : Persiapan MILAD
- : Kegiatan MILAD
- : Pengayaan dan Persiapan LPPAD
- : Pembagian LPPAD Semester I
- : Libur Semester I
- : Libur Hari Natal

SEMESTER II

Bulan Januari 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| |
|-----------------|
| 01 Januari |
| 02 Januari |
| 05 – 09 Januari |
| 12 – 16 Januari |
| 16 Januari |
| 19 – 23 Januari |
| 26 - 30 Januari |
| 30 Januari |

- : Tahun Baru Masehi
- : Pembiasaan awal masuk sekolah
- : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Darat / Ternak)
- : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Air)
- : Isra Mi'raj
- : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Bersayap)
- : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Buas)
- : Puncak Topik Binatang Ciptaan Allah

Bulan Februari 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| |
|------------------|
| 02 – 06 Februari |
| 09 - 13 Februari |
| 16 - 20 Februari |
| 17 Februari |
| 21 – 24 Februari |
| 23 - 27 Februari |
| 27 Februari |

- : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Buah)
- : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Sayuran)
- : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Hias)
- : Libur Tahun Baru Imlek
- : Libur Permulaan Puasa
- : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Obat / Umbi)
- : Puncak Topik Asyiknya Mengenal Tanaman

Bulan Maret 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| |
|---------------------|
| 02 – 06 Maret |
| 09 – 18 Maret |
| 19 – 21 Maret |
| 20 – 21 Maret |
| 24 – 28 Maret |
| 30 Maret |
| 30 Maret – 03 April |

- : Topik Bahagianya Keluargaku (Kebiasaan Keluargaku)
- : Pondok Ramadhan
- : Libur Hari Besar Hari Raya Nyepi
- : Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H
- : Libur sekitar Hari Raya Idul Fitri
- : Halal Bihalal
- : Topik Bahagianya Keluargaku (Subtopik Anggota Keluargaku)

Bulan April 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| |
|-------------------|
| 03 April |
| 06 - 10 April |
| 14 – 17 April |
| 17 April |
| 18 April |
| 20 – 24 April |
| 28 April – 01 Mei |

- : Libur Hari Paskah
- : Topik Bahagianya Keluargaku (Subtopik Profesi Anggota Keluargaku)
- : Topik Bahagianya Keluargaku (Subtopik Rumahku)
- : Puncak Topik Bahagianya Keluargaku
- : Wafat Isa Al Masih
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Darat)
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Udara)

Bulan Mei 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

| | |
|------------|-------------|
| Red | 01 Mei |
| Blue | 02 Mei |
| Orange | 04 – 08 Mei |
| Brown | 08 Mei |
| Yellow | 11 - 15 Mei |
| Red | 14 Mei |
| Pink | 18 - 22 Mei |
| Brown | 22 Mei |
| Light Blue | 25 – 29 Mei |
| Red | 27 Mei |
| Red | 31 Mei |

- : Hari Buruh Internasional
- : Hari Pendidikan Nasional
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Air)
- : Puncak Topik Senangnya Berkendara
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Benda Langit)
- : Kenaikan Isa Al Masih
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Gejala Alam)
- : Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah
- : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- : Libur Hari Raya Idul Adha
- : Libur Hari Raya Waisak

Bulan Juni 2026

| M | S | S | R | K | J | S |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

| | |
|------------|-------------------|
| Red | 01 Juni |
| Light Blue | 01 – 05 Juni |
| Red | 06 Juni |
| Brown | 08 – 12 Juni |
| Purple | 15 Juni |
| Red | 16 Juni |
| Blue | 17 – 19 Juni |
| Green | 20 Juni |
| Orange | 22 Juni – 11 Juli |

- : Libur Hari Lahir Pancasila
- : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- : Hari Raya Idul Adha
- : Persiapan Tasyakuran Akhir Tahun
- : Tasyakuran Akhir Tahun
- : Libur Tahun Baru Hijriyah 1448 H
- : Persiapan kelengkapan perlengkapan murid, raport dan ijazah
- : Pembagian LPPAD Semester II
- : Libur Semester II

H. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam.

Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal.

Tahap Persiapan dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik (pada kondisi tertentu).

Tahap Pembukaan (Circle Time) / Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Dalam memberikan layanan pada anak TK PGRI 06 AMBULU guru mengimplementasikan metode pembelajaran sebagai berikut:

a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak.

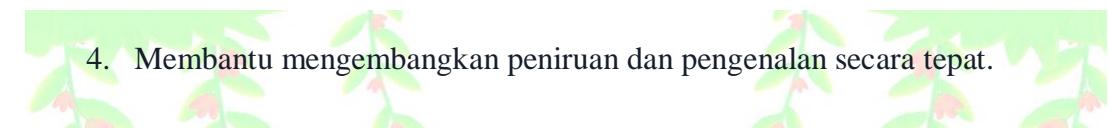
Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.

Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.



4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.

c. Bercakap-cakap

Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.

d. Pemberian tugas

Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.

e. Sosio-drama/bermain peran

Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.

f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan di kelas.

g. Eksperimen

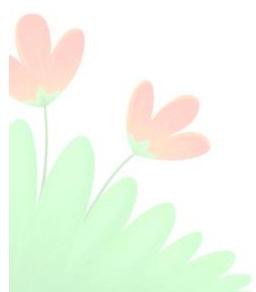
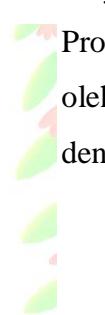
Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.

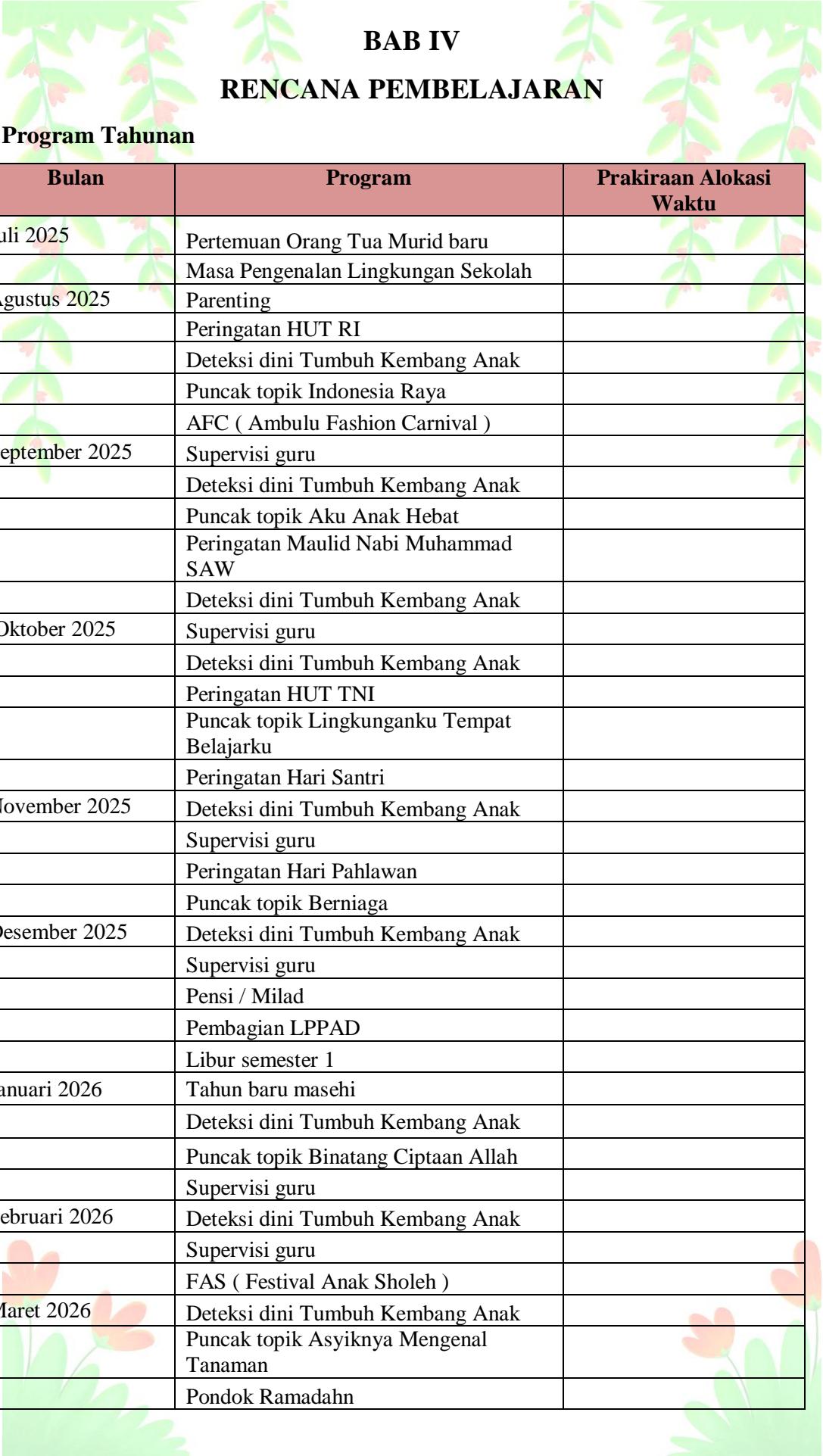




h. Project

Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.





BAB IV

RENCANA PEMBELAJARAN

A. Program Tahunan

| Bulan | Program | Prakiraan Alokasi Waktu |
|----------------|--|-------------------------|
| Juli 2025 | Pertemuan Orang Tua Murid baru | |
| | Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah | |
| Agustus 2025 | Parenting | |
| | Peringatan HUT RI | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Puncak topik Indonesia Raya | |
| | AFC (Ambulu Fashion Carnival) | |
| September 2025 | Supervisi guru | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Puncak topik Aku Anak Hebat | |
| | Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| Oktober 2025 | Supervisi guru | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Peringatan HUT TNI | |
| | Puncak topik Lingkunganku Tempat Belajarku | |
| | Peringatan Hari Santri | |
| November 2025 | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Supervisi guru | |
| | Peringatan Hari Pahlawan | |
| | Puncak topik Berniaga | |
| Desember 2025 | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Supervisi guru | |
| | Pensi / Milad | |
| | Pembagian LPPAD | |
| | Libur semester 1 | |
| Januari 2026 | Tahun baru masehi | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Puncak topik Binatang Ciptaan Allah | |
| | Supervisi guru | |
| Februari 2026 | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Supervisi guru | |
| | FAS (Festival Anak Sholeh) | |
| Maret 2026 | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Puncak topik Asyiknya Mengenal Tanaman | |
| | Pondok Ramadahn | |

| | | |
|------------|---|--|
| | Halal Bihalal | |
| | Supervisi guru | |
| April 2026 | Puncak topik Bahagianya Keluargaku | |
| | Wisata Edukasi | |
| | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Supervisi guru | |
| Mei 2026 | Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Peringatan Hari Pendidikan Nasional | |
| | Puncak Topik Senangnya Berkendara | |
| | Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah | |
| | Peringatan HAN | |
| Juni 2026 | Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak | |
| | Supervisi guru | |
| | Tasyakuran Akhir Tahun | |
| | Pembagian LPPAD semester 2 | |
| | Libur Semester 2 | |



B. Program Semester Tahun Pelajaran 2025 / 2026

1. Elemen Capaian Pembelajaran

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|--|--|--|------------|-------------|
| Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya; | Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari | Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya | √ | √ |
| | Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama | Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah | √ | √ |
| Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan | Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar | Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan | √ | √ |
| | Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif | Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata | √ | √ |
| Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan | Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih | Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut | √ | √ |

| Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|--|---|--|------------|-------------|
| seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | dengan tulus | disyukuri | | |
| | Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri | Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan | ✓ | ✓ |

Elemen Jatidiri

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|--|--|--|------------|-------------|
| Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya; | Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya | Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya | ✓ | ✓ |
| | Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal | Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila | ✓ | ✓ |
| Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat | Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat | Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat | ✓ | ✓ |
| | Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma | Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma | ✓ | ✓ |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|---|---|--|------------|-------------|
| dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan | | | | |
| Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan). | Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian | Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian | ✓ | ✓ |
| | Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru | Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri | ✓ | ✓ |

Elemen Dasar Literasi dan STEAM

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|---|--|--|------------|-------------|
| Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca; | Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana | Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan | ✓ | ✓ |
| Matematika | Murid mengenal konsep bilangan, | Murid mengenali dan menggunakan | ✓ | ✓ |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;</p> | <p>bentuk, ukuran, dan pola</p> | <p>konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola</p> | | |
| <p>Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;</p> | <p>Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam</p> | <p>Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan</p> | <p>Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana</p> | <p>Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <p>Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu</p> | <p>Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Seni Murid mengeksplorasi berbagai</p> | <p>Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara</p> | <p>Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Lingkup CP/Sub Elemen | Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun) | Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun) | Semester I | Semester II |
|--|---|---|------------|-------------|
| proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni. | | | | |

2. Dimensi Profil Lulusan

| No | Dimensi | Semester I | Semester II |
|----|---|------------|-------------|
| 1. | Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME | ✓ | ✓ |
| 2. | Kewarganegaraan | ✓ | ✓ |
| 3. | Penalaran kritis | ✓ | ✓ |
| 4. | Kreativitas | ✓ | ✓ |
| 5. | Kolaborasi | ✓ | ✓ |
| 6. | Kemandirian | ✓ | ✓ |
| 7. | Kesehatan | ✓ | ✓ |
| 8. | Komunikasi | ✓ | ✓ |

C. Rencana Pembelajaran Mendalam

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM TOPIK : SEMESTER ... TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu : Subtopik (..... 2025)

Informasi Umum

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------------------|------------------|-------------|---------|---------------------|----------|----------------------|------------------------------------|
| Nama Guru | | Jenjang / Usia | TK / Tahun | Fase | Fondasi | Jumlah Siswa | ... anak | Alokasi Waktu | 900 menit x (... pertemuan) |
|------------------|--|-----------------------|------------------|-------------|---------|---------------------|----------|----------------------|------------------------------------|

A. Identifikasi

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Dimensi Profil Lulusan | <input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan | <input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran kritis <input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas | <input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi <input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian | <input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan <input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi |
|-------------------------------|--|---|---|---|

B. Desain Pembelajaran

| Tujuan Pembelajaran | Nilai Agama dan Budi Pekerti | Jati Diri | Dasar-dasar Literasi dan STEAM |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Praktik Pedagogis | |
| Kemitraan Pembelajaran | |
| Lingkungan pembelajaran | |
| Pemanfaatan Digital | |

C. Pengalaman Belajar

| Alur Kegiatan Senin - Kamis | Kegiatan Harian | | | | Alur Kegiatan Jumat | Kegiatan Harian Jumat |
|-----------------------------|--|---|---|--|---------------------|--|
| | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | | |
| Pembiasaan | <ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tahlil - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | Pembiasaan | <ul style="list-style-type: none"> - Fasholatan - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas |
| Memahami | | | | | Memahami | |

| Mengaplikasi | | | | | Mengaplikasi | |
|---------------------|--|---|---|---|---------------------|---|
| Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain |
| Merefleksi | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | Merefleksi | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---------|---|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang |
| Asesmen Pembelajaran | | | | | | |

Kepala Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU

DEWI ISTIANA, S.Pd

Ambulu,.....

Guru Kelas

.....

Rencana Asesmen

:

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemandik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

| Tujuan pembelajaran | Indikator ketercapaian | Nama anak | | | | |
|---------------------|------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| NAB | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| JATIDIRI | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| STEAMS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Instrumen anekdot

| Nama Anak | Tanggal dan Waktu | Tempat | Peristiwa | Analisa Capaian Perkembangan Anak |
|-----------|-------------------|--------|-----------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

c. Hasil karya

| Kegiatan Pembelajaran | | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Nama Anak..... | | Nama Anak..... | | Nama Anak..... | |
| Foto Hasil Karya | Analisa CP anak | Foto Hasil Karya | Analisa CP anak | Foto Hasil Karya | Analisa CP anak |
| | | | | | |
| | | | | | |

d. Foto berseri

| Kegiatan Pembelajaran | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Nama Anak..... | | Nama Anak..... | | Nama Anak..... | |
| Foto anak/progres | Analisa CP anak | Foto anak/progres | Analisa CP anak | Foto anak/progres | Analisa CP anak |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Penilaian Akhir

E. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen di TK PGRI 06 AMBULU dirancang berdasarkan prinsip assessment for learning, assessment as learning, dan assessment of learning yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi / ceklist, catatan anekdot, dokumentasi foto / video, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk authentic assessment, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

2. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK PGRI 06 AMBULU antara lain :

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdot
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

BAB V

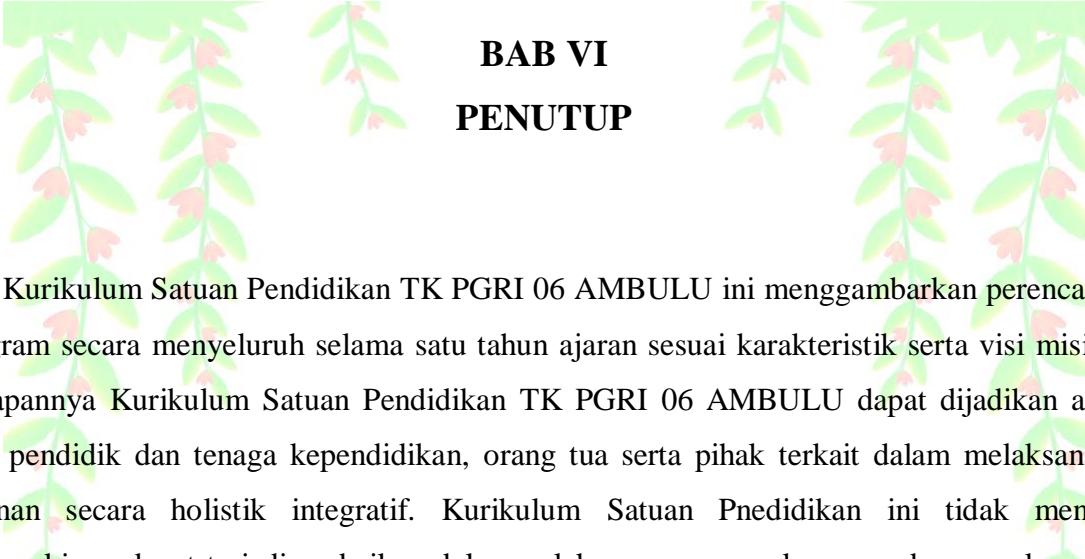
PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu | Keterangan |
|-----------|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Supervisi | Setiap pendidik 2 kali per semester | Supervisi dilaksanakan sesuai format fokus supervisi |
| 2. | Mentoring dan Coaching | Dilakukan 2 kali dalam tahun ajaran | Dilaksanakan tiga bulan sekali |
| 3. | Penilaian Kinerja Guru (PKG) | Setiap bulan | Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali |

B. Pengembangan Profesional Guru

| No | Kegiatan | Alokasi Waktu | Keterangan |
|-----------|--------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | <i>In House Training</i> | Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran | Berkaitan dengan PAUD |
| 2. | KKG | Setiap bulan | Disesuaikan |
| 3. | Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD | Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran | Berkaitan dengan PAUD |



BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK PGRI 06 AMBULU dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.





LAMPIRAN

1. Format Rencana Pembelajaran Mendalam

2. Format Penilaian

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdot
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK :
SEMESTER ... TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu : Subtopik (..... 2025)

Informasi Umum

| Nama Guru | | Jenjang / Usia | TK / Tahun | Fase | Fondasi | Jumlah Siswa | ... anak | Alokasi Waktu | 900 menit x (... pertemuan) |
|-----------|--|----------------|------------------|------|---------|--------------|----------|---------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | | |

A. Identifikasi

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Dimensi Profil Lulusan | <input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan | <input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran kritis <input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas | <input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi <input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian | <input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan <input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi |
|-------------------------------|--|---|---|---|

B. Desain Pembelajaran

| Tujuan Pembelajaran | Nilai Agama dan Budi Pekerti | Jati Diri | Dasar-dasar Literasi dan STEAM |
|---------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | | | |
| Praktik Pedagogis | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Kemitraan Pembelajaran | |
| Lingkungan pembelajaran | |
| Pemanfaatan Digital | |

C. Pengalaman Belajar

| Alur Kegiatan Senin - Kamis | Kegiatan Harian | | | | Alur Kegiatan Jumat | Kegiatan Harian Jumat |
|--------------------------------|---|---|---|--|------------------------|--|
| | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | | |
| Pembiasaan | <ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tahliil - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas | Pembiasaan | <ul style="list-style-type: none"> - Fasholatan - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas |
| Memahami | | | | | Memahami | |

| Mengaplikasi | | | | | Mengaplikasi | |
|--------------|--|---|---|---|--------------|---|
| Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain | Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain |
| Merefleksi | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini | Merefleksi | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------|---|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang |
| Asesmen Pembelajaran | | | | | |

Kepala Satuan Pendidikan TK PGRI06 AMBULU

DEWI ISTIANA. S.Pd

Ambulu,.....

Guru Kelas

.....

Rencana Asesmen

:

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemandik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

| Tujuan pembelajaran | Indikator ketercapaian | Nama anak | | | | |
|---------------------|------------------------|-----------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| NAB | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| JATIDIRI | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| STEAMS | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Instrumen anekdot

| Nama Anak | Tanggal dan Waktu | Tempat | Peristiwa | Analisa Capaian Perkembangan Anak |
|-----------|-------------------|--------|-----------|-----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

c. Hasil karya

| Kegiatan Pembelajaran | | | | | |
|-----------------------|---|------------------|-----------------|---|-----------------|
| Nama Anak..... | | Nama Anak..... | | Nama Anak..... | |
| Foto Hasil Karya | Analisa CP anak | Foto Hasil Karya | Analisa CP anak | Foto Hasil Karya | Analisa CP anak |
| |  | | |  | |
| | | | | | |

d. Foto berseri

| Kegiatan Pembelajaran | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Nama Anak..... | | Nama Anak..... | | Nama Anak..... | |
| Foto anak/progres | Analisa CP anak | Foto anak/progres | Analisa CP anak | Foto anak/progres | Analisa CP anak |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

A horizontal row of five small, colorful images showing various stages of a flower's life cycle or different flower types. From left to right: 1. A green, heart-shaped seedling with a small red flower at the top. 2. A green, heart-shaped seedling with a small red flower at the top. 3. A green, heart-shaped seedling with a small red flower at the top. 4. A green, heart-shaped seedling with a small red flower at the top. 5. A green, heart-shaped seedling with a small red flower at the top.

Penilaian Akhir