



Kurikulum
Merdeka

**MERDEKA
BELAJAR**



Merdeka
Mengajar

PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU TAHUN PELAJARAN 2025 /2026

**Jl.Watu Ulo No.24 Rt.01 Rw.11 Dusun Krajan Desa Sabrang
KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER**

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerahNYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

TK PGRI 06 AMBULU telah menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam, yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK PGRI 06 AMBULU. Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala dan tim Penyusun Kurikulum TK PGRI 06 AMBULU, KSP ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU. Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KSP TK PGRI 06 AMBULU ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 10 Juli 2025

KEPALA TK PGRI 06 AMBULU



DEWI ISTIANA S. Pd.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KABUPATEN JEMBER
TK PGRI 06 AMBULU (69961005)**

**Jl. Watu Ulo No 24 Dusun Krajan RT. 01 RW.013 Desa Sabrang Kecamatan
Ambulu Kabupaten Jember No. Telepon / HP : 085745908135**

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK PGRI 06 AMBULU
No. 005/TK/VII/2025**

Tentang

**PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK PGRI 06 AMBULU perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2025 / 2026

Mengingat :

1. Keputusan Menteri Pendidikan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
2. Peraturan Pemerintah (PP) No 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU tahun pelajaran 2025 / 2026
4. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
5. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
6. peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik indonesia Nomor 13 tahun 2025 Tentang Perubahan atas peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU tahun pelajaran 2025 / 2026 pada tanggal 11 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 / 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025 / 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Ambulu

Pada Tanggal : 10 Juli 2025

Kepala Tk PGRI 06 AMBULU



DEWI ISTIANA, S.Pd



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
KABUPATEN JEMBER
TK PGRI 06 AMBULU (69961005)**

**Jl. Watu Ulo No 24 Dusun Krajan RT. 01 RW.013 Desa Sabrang
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember No. Telepon / HP :085745908135**

**SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU
No. 006/TK/VII/2025**

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK PGRI 06 AMBULU
Penyelenggara : TK PGRI 06 AMBULU
Ijin Operasional : 500.16.7.2/0482/35.09.325/2024
**Alamat : Jl.Watu Ulo N0.24 Rt.01 Rw.011 Dsn.Krajan Ds.Sabrang
Kec.Ambulu**

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusunan di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut..

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 11 Juli 2025
TK PGRI 06 AMBULU



DEWI ISTIANA, S. Pd

Mengetahui

Ketua Yayasan



Dr.DIMYATI

Ketua Komite

JOKO PURWONO,S.Pd

Penilik PAUD dan PNF
Kecamatan Ambulu

TRI ENDAH WAHYUNINGSIH, SE
NIP. 19760403 200901 2 002



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR ISI

BAB I KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

2. Sistem dan Kebijakan Daerah.....

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik.....

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

3. Sarana Prasarana

4. Sumber Pendanaan.....

5. Kemitraan

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Visi

B. Misi.....

C. Tujuan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

B. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

C. Topik Subtopik Pembelajaran



D.	Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran
1.	Nilai Agama dan Budi Pekerti.....
2.	Jati Diri
3.	Dasar Literasi dan STEAM
E.	Dimensi Profil Lulusan
F.	Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran.....
1.	Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler
2.	Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler
G.	Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar
1.	Beban Belajar.....
2.	Kalender Pendidikan
H.	Model Pembelajaran
I.	Metode Pembelajaran

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

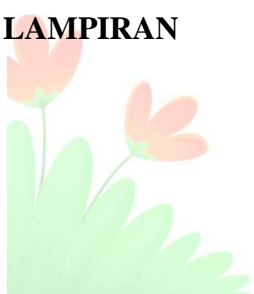
A.	Program Tahunan
B.	Program Semester.....
C.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Intrakurikuler.....
D.	Asesmen/Penilaian.....
1.	Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran
2.	Teknik Penilaian

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....

A.	Pendampingan dan Evaluasi
B.	Pengembangan Profesional

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN





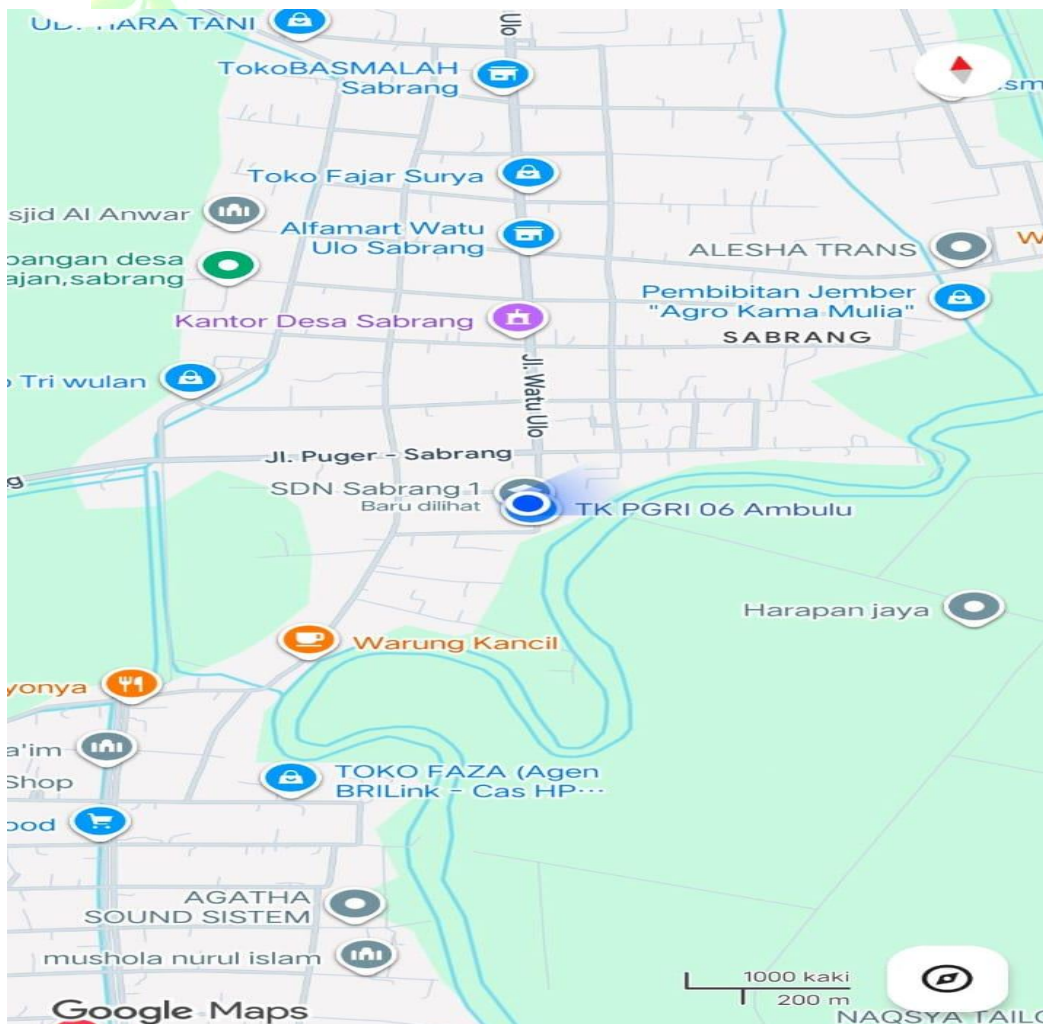
BAB I

KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK PGRI 06 AMBULU terletak di Kecamatan Ambulu berbatasan dengan Kecamatan Jenggawah dan Kecamatan Wuluhan. Lokasi TK PGRI 06 AMBULU berada Jl.watu Ulo No 24.Rt.01Rw011 dsn.Krajan ds.sabrang Kecamatan Ambulu. TK PGRI 06 Ambulu dikelilingi dengan alam seperti di sekitar sekolah banyak aktifitas warga mencari pasir dan berladang.



Masyarakat yang hidup di daerah ini memiliki budaya Jawa yang masih terpelihara, yaitu menjunjung tinggi nilai – nilai gotong royong, kerjasama dan rasa persatuan yang penuh. Masyarakat Ambulu memiliki keberagaman dalam menganut agama sebagai pegangan spiritual dalam menjalani kehidupan. Mayoritas masyarakat di daerah Ambulu beragama Islam. Selain menganut agama Islam beberapa masyarakat Ambulu juga menganut agama Kristen dan Katolik. Dengan keberagaman agama yang dianut, masyarakat tetap hidup rukun berdampingan sebagai wujud toleransi beragama. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai pedagang, wirausaha dan karyawan swasta, dan rata – rata berlatar belakang pendidikan sekolah menengah hingga perguruan tinggi.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Kebijakan pemerintah Kabupaten tentang Baca Tulis Al quran (BTA) yang tertuang pada PERDA NO 1 Tahun 2020 maka satuan pendidikan memasukkan BTA sebagai muatan lokal. Sebagai upaya membiasakan anak cinta Al Qur'an dan gemar mengaji. Satuan pendidikan juga melaksanakan kegiatan sholat Dhuha dan tahlil sebagai upaya mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Penanaman pendidikan karakter juga diajarkan setiap hari sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari – hari sebagai makhluk sosial. Selain itu, satuan pendidikan juga memasukkan bahasa Jawa sebagai kearifan lokal untuk melestarikan budaya lokal (budaya adat Jawa).

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Peserta didik TK PGRI 06 AMBULU pada tahun pelajaran 2025 / 2026 berjumlah 15 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4 – 5 tahun) dan kelas B (5 – 6 tahun).

Hampir 63 % peserta didik berasal dari keluarga pekebun dan penambang, 11 % berasal dari keluarga karyawan swasta dan . Anak – anak terbiasa bermain di lingkungan sekitar rumah maupun sekolah.

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

TK PGRI 06 AMBULU dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan 3 orang guru. 3 orang guru lulusan sarjana Pendidikan PAUD dari perguruan tinggi yang ada di kota Jember. Selain bertugas mengajar guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah.

No	Nama	Tugas	
		Utama	Tambahan
1	DEWI ISTIANAA, S.Pd	Kepala TK dan Guru Kelas B4	Oprator sekolah
2	FARIKHIS SA'ADAAH, S.Pd	Guru Kelas A	Bendaharada kurikulum
3	ERFINA AYU AGUSTIAN,S.Pd	Guru Kelas B	kurikulum

3. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana TK PGRI 06 AMBULU meliputi tanah, bangunan, sanitasi, APE dalam dan luar, digitalisasi sekolah, serta mebeler sebagai upaya dalam meningkatkan layanan dan mutu pendidikan. Bangunan satuan pendidikan terdiri dari dua lantai (lantai atas dan lantai bawah).

No	Sarana dan Prasarana		Jumlah	Keterangan
1		Luas tanah	300 M2	Pinjam pakai
2		Luas bangunan	100 M2	Pinjam pakai
3		Sanitasi		
	a.	Kamar mandi	1	Baik
	b.	Tempat wudhu	-	Baik
	c.	Tempat cuci tangan	1	Rusak sedang
	d.	Sanyo / dap air	1	Baik
4		APE Dalam		
	a.	Lego	4 pak	Baik
	g.	Boneka binatang / tokoh kartun	12 buah	Rusak ringan
6		Digitalisasi sekolah		
	a.	Sumber listrik	900 kwh	Bergabung dengan sd
	b.	Wi - Fi	1	Baik
	c.	Wi - Fi repeater	1	Baik
	d.	Komputer	1	Baik
	e.	Laptop	1	Rusak ringan (1) Baik (2)
	f.	Flashdisk	4	Baik
	g.	Headset	1	Baik
	h.	Kabel HDMI	3	Baik
	I.	Proyektor	-	Baik
	m.	Meja proyektor	-	Baik
	n.	Layar proyektor	-	Baik
	o.	Kamera digital	1	Baik
	p.	Tripot	1	Baik
	q.	Lighting / lampu cincin	1	Baik
	r.	CCTV	-	Baik
	s.	TV smart	-	Baik
	t.	TV tabung	-	Baik
	u.	Speaker aktif	5	Baik
	v.	Mega phone	1	Baik
	w.	Kipas angin	4	Baik (5) Rusak ringan (1)
	x	Tape recorder	1	Rusak Ringan
7		Mebeler		
	a.	Meja komputer	1	Baik
	b.	Meja, kursi tamu	1 set	Baik
	c.	Meja, kursi kantor	1 set	Rusak ringan
	d.	Lemari kantor	2	Rusak ringan
	e.	Meja, kursi guru	4 set	Baik (2), Rusak ringan (2)
	f.	Meja peserta didik	15	Baik (16), Rusak ringan (4)
	g.	Kursi warna warni peserta didik	30	Baik (11), Rusak ringan (5), Rusak

				berat (4)
	h.	Meja multi fungsi	5	Baik
	i.	Whiteboard	3	Baik
	j.	Loker	4	Rusak ringan
	k.	Lemari TV	-	Rusak ringan
	l.	Lemari piala	1	Rusak ringan
	m.	Rak pojok baca	1	Baik
	n.	Lemari kelas	1	Rusak ringan
	o.	Meja mandi bola	-	-
	o.	Lemari / loker kelas	4	Baik

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat dan bantuan BOP (Bantuan Operasional Pemerintah)dan Spp para siswa

5. Kemitraan

TK PGRI 06 AMBULU dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan holistic integrative untuk peserta didik, antara lain :

- * Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember dan Korwil Kecamatan Ambulu.
- * Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan puskesmas.
- * Layanan perlindungan bermitra dengan kepolisian dan TNI AD di kecamatan Ambulu.

Selain itu kami juga bermitra dengan pihak UMKM terdekat, diantaranya :

- UMKM Batik
- Rumah Produksi Tempe
- Pembuat Bakso
- Owner kue
- UMKM kerajinan
- Toko / Swalayan / Pedagang



BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

A. Visi

“ Membentuk anak hebat,cerdas,mandiri dan bertakwa. “

B. Misi

1. Menyiapkan lingkungan belajar yang menumbuhkan keimanan dan ketakwaan terhadap Allah SWT.
2. Menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan kemampuan anak disiplin dan melatih kemandirian.
3. Menciptakan budaya sekolah yang membentuk karakter cinta budaya sebagai wujud dari kewargaan.

C. Tujuan

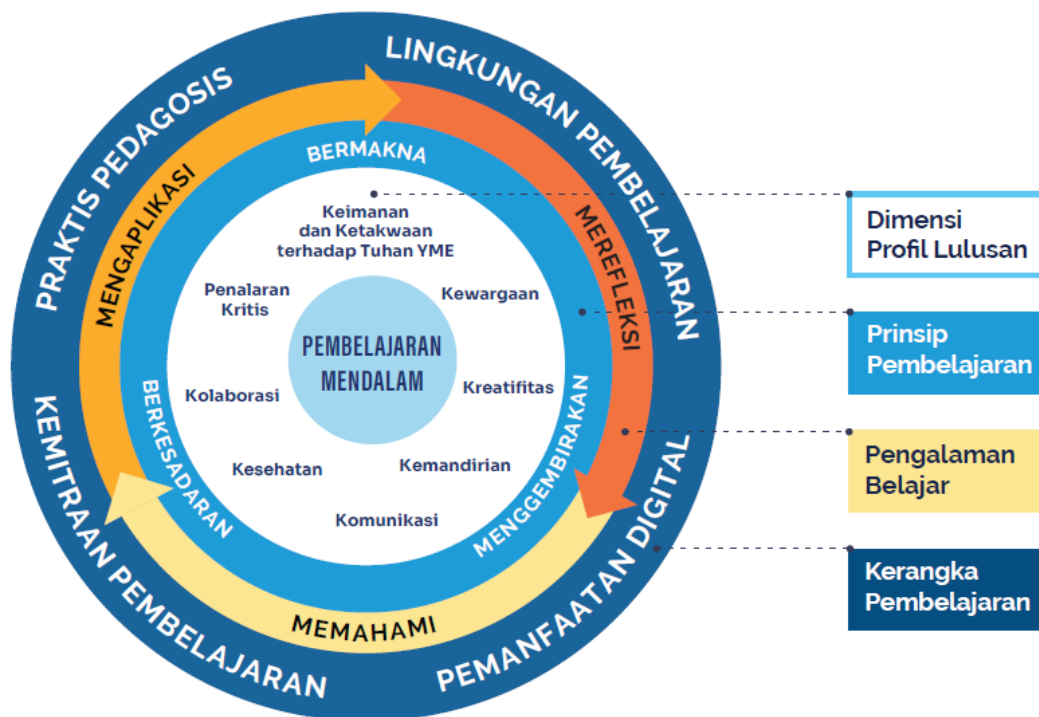
1. Terbentuknya peserta didik yang mampu melaksanakan kegiatan ibadah sesuai ajaran Islam serta menghargai perbedaan kepercayaan yang dijumpai.
2. Terwujudnya peserta didik yang memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab.
3. Terbentuknya peserta didik yang memiliki sikap cinta budaya.

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

Pengorganisasian pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan pemanfaatan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK PGRI 06 AMBULU dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

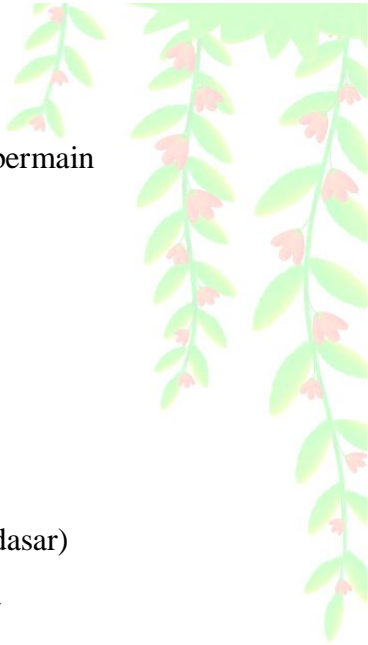
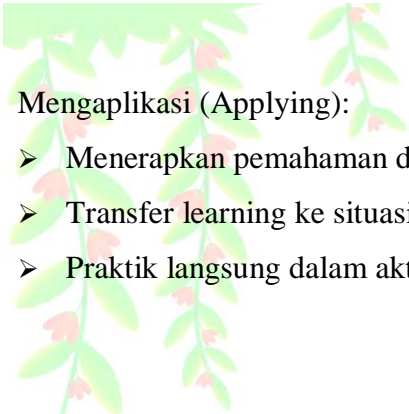
1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning



Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bertujuan untuk melestarikan kearifan lokal. Sehingga budaya dan adat istiadat serta kekhasan daerah setempat tetap lestari. Baca tulis Alqur'an (BTA), sholat dhuha dan tahlil bersama sebagai upaya terbentuknya peserta didik yg beriman dan bertakwa pada Allah SWT. Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat bersosialisasi dengan baik. Selain itu, satuan pendidikan juga memperingati hari besar nasional dan hari besar keagamaan. Selain itu satuan pendidikan juga ada kegiatan pramuka siaga.



C. Topik dan Subtopik Pembelajaran

SEMESTER I

Topik	Subtopik	Sub Subtopik 1	Sub Subtopik 2	Sub Subtopik 3	Sub Subtopik 4	Sub Subtopik 5
Indonesia Raya	Negaraku Tanah Airku	Nama negara dan ibukota	Benderaku	Lambang negaraku	Lagu Kebangsaan	Presiden dan wakil presiden
	Adat Budaya	Budaya Jawa	Bahasa Jawa	Pakaian Adat Jawa	Makanan Khas	Permainan Tradisional
	Kriya dan Seni Indonesia	Batik	Reog	Wayang	Tari	Kerajinan Gerabah
Aku anak hebat	Identitasku	Namaku	Usiaku	Jenis kelamin	Alamat Rumahku	Ciri - ciriku
	Tubuhku	Bagian tubuhku	Fungsi dan Jumlah Bagian Tubuh	Alat inderaku	Tinggi / Berat Badan	Cara Merawat Tubuh
	Hobi dan Kesukaanku	Makanan Kesukaan	Minuman Kesukaan	Mainan Kesukaan	Pakaian kesukaaanku	Tempat liburanku
	Perasaanku	senang	Sedih	Marah	takut	malu
Lingkungan ku tempat belajarku	Sekolah	Nama dan Alamat Sekolah	Kepala Sekolah dan Guru	APE Dalam Kelas	APE Luar Kelas	Peralatan Sekolah
	Masjid dan Alun- Alun	Fungsi Masjid	Doa Masuk Masjid	Doa Keluar Masjid	Fungsi Alun- Alun	Cara Menjaga Kebersihan Temat Umum
	Pasar Tradisional	Fungsi dan Waktu Pasar Tradisonal	Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Tradisonal	Barang / Benda Apa Saja Yang Dijual	Alat Bertransaksi Jual Beli	Cara Bertransaksi Jual Beli
	Pasar Modern	Fungsi dan Waktu Pasar Modern	Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Modern	Barang / Benda Apa Saja Yang Dijual	Alat Bertransaksi Jual Beli	Cara Bertransaksi Jual Beli
	Toko / Warung	Toko Barang Elektronik	Toko Bangunan	Toko Pakaian	Warung Sembako	Warung Makanan dan Minuman
Berniaga	Uang	Mata Uang	Fungsi Uang	Jenis Uang	Jumlah / Nominal	Cara Menyimpan

		Indonesia			Uang	Uang
	Penjual dan Pembeli	Penjual dan Pembeli Sayur	Penjual dan Pembeli Daging / Ikan	Penjual dan Pembeli Buah	Penjual dan Pembeli Pakaian	Penjual dan Pembeli Sepatu / Sandal
	Satuan Dalam Bertransaksi / Timbangan	Kilogram	Meter	Lusin	Seikat	Liter
	Kemasan	Plastik	Daun	Kertas	Kardus	Botol
	Bazar	Tujuan Bazar	Barang / Benda Bazar	Alat Tukar	Tempat Bazar	Waktu Bazar

SEMESTER II

Topik	Sub topik	Sub subtopik 1	Sub subtopik 2	Sub subtopik 3	Sub subtopik 4	Sub subtopik 5
Binatang ciptaan Allah	Binatang darat	Ayam	Bebek	Kambing	Sapi	Kucing
	Binatang air	Ikan	Cumi – cumi	Kepiting	Udang	Kerang
	Binatang bersayap	Kupu - kupu	Burung	Belalang	Lalat	Nyamuk
	Binatang buas	ular	buaya	serigala	komodo	harimau
Asyiknya mengenal tanaman	Tanaman buah	Jeruk	Rambutan	Pepaya	Pisang	Mangga
	Tanaman sayuran	Bayam	Sawi	Kacang panjang	Brokoli	Terong
	Tanaman hias	Mawar	Melati	Anggrek	Kamboja	Kenanga
	Tanaman obat dan umbi	Daun sirih	Lidah buaya	Jahe	Kunyit	Singkong

Bahagianya keluargaku	Kebiasaan keluargaku	Puasa ramadhan	Berbuka puasa dan sahur	Tarawih	Tadarus	Zakat
	Anggota keluargaku	Ayah	Ibu	Adik kakak	Kakek nenek	Paman bibi
	Profesi anggota keluargaku	Guru	Polisi / Tentara	Pedagang	Kurir	Youtuber
	Rumahku	Fungsi rumah	Bagian Rumah	Ruangan di rumah	Peralatan rumah tangga	Menjaga kebersihan rumah
Senangnya berkendara	Kendaraan darat	Sepeda motor	Sepeda	Becak	Mobil	Kereta api
	Kendaraan udara	helikopter	Pesawat terbang	roket	Balon udara	Pesawat kargo
	Kendaraan air	Kapal laut	Kapal kargo	Kapal selam	Kapal layar	perahu
Alam semesta Ciptaan Allah	Benda langit	Bulan	Bintang	Matahari	Pelangi	Awan
	Gejala alam	Gempa	Banjir	Gunung meletus	Longsor	Petir

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 4 – 5 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mengenal ciptaan Tuhan dan Beribadah	Kisah-kisah teladan keagamaan <ul style="list-style-type: none">Doa harian,Simbol Tempat ibadah	1. Anak menyebut ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri, 3. Mengenal tempat ibadah agama di Indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a	1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Doa harian dan penghayatan spiritual	<ul style="list-style-type: none">Doa pagi,Doa makan,Doa syukur	1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib	1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya;	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none">Berbagi,Bergiliran,Minta maaf,Menolong	1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan	1. Anekdote perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
-Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi perilaku, Bermain peran, Membaca cerita moral 	1. Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk, 2. Mengambil keputusan positif saat konflik ringan	1. Lembar kerja anak, 2. Hasil diskusi, 3. Rekaman ekspresi verbal/nonverbal
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus	Mengenal rasa syukur	<ul style="list-style-type: none"> Keluarga, Guru, Mainan, Makanan sehat 	1. Menyebutkan hal-hal yang disyukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri	1. Dokumentasi verbal anak, 2. Portfolio gambar/cerita, 3. Refleksi guru
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Kebersihan dan kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan, Mandi, Makanan bergizi, Tidur cukup 	1. Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri, 2. Memilih makanan sehat, 3. Mengenali manfaat kebiasaan sehat	1. Lembar cek harian, 2. Observasi praktik, 3. Foto/video kegiatan kesehatan

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 5 - 6 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya,	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap	Ciptaan Tuhan dan ibadah harian	<ul style="list-style-type: none"> Kisah teladan keagamaan Kegiatan ibadah, 	1. Menyebut ciptaan Tuhan, 2. Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, 3. Menceritakan kembali kisah	1. Portfolio cerita, 2. Observasi lisan, 3. Dokumentasi kegiatan ibadah

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
mahluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	ciptaan-Nya		<ul style="list-style-type: none"> Cerita keagamaan 	religius sederhana	
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	Waktu ibadah dan perilaku religius	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal Beribadah/doa, Sikap hormat, Simbol keagamaan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> Catatan refleksi guru, Lembar observasi sikap, Dokumentasi audio/video
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> Minta maaf, Berbagi, Bergiliran, Memberi solusi konflik 	<ol style="list-style-type: none"> Minta maaf saat bersalah, Menawarkan bantuan, Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik 	<ol style="list-style-type: none"> Anekdote perilaku, Hasil diskusi kelompok, Rekaman ekspresi anak
	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	Kebaikan dan pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran, Cerita moral, Proyek sosial mini 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tindakan baik dan buruk, Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja, Refleksi lisan, Hasil karya anak
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri	Mengenal rasa syukur dan ekspresinya	<ul style="list-style-type: none"> Ucapan syukur, Doa terima kasih, Menunjukkan 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan hal yang ia syukuri, Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran, Berdoa sebagai wujud rasa syukur 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi ekspresi anak, Pengamatan guru, Portofolio gambar dan

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
			rasa senang		cerita
	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	Kebersihan dan kesehatan tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, • Konsumsi makanan sehat, • Berolahraga, • Tidur cukup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri, 2. Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat, 3. Membedakan makanan sehat dan tidak sehat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek perilaku harian, 2. Observasi praktik langsung, 3. Refleksi guru dan anak

2. Jati Diri

Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.

Elemen Jatidiri usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Pengenalan diri	<ul style="list-style-type: none"> Nama, Ciri fisik, Kesukaan, Kebiasaan /Budaya keluarga 	1. Menyebutkan nama, 2. Ciri fisik, 3. Hal yang disukai	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Identitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> Nama keluarga, Bahasa daerah 	Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal	1. Observasi 2. Dokumentasi kegiatan tematik
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> Senang, Marah, Sedih, Takut, Berbagi, Menenangkan diri 	1. Menyebutkan perasaan, 2. Menenangkan diri, 3. Berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama, Menyapa, 	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa	1. Observasi interaksi sosial,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan			<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan Kelas/permainan 	teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan	2. Refleksi guru
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Melompat, Berlari, Mencuci tangan, Memakai pakaian 	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. Merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan, 2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Eksplorasi gerak	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Permainan kelompok 	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mencoba gerakan baru	1. Catatan anekdot, 2. Foto/Video kegiatan

Elemen Jatidiri usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama,	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	Pengenalan diri dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> Nama, Ciri fisik, Kesukaan, Suku, Agama, 	1. Menyebutkan ciri fisik, 2. Menyebutkan hal yang disukai, 3. Menyebutkan asal	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot, 3. Portofolio

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
dan sosial budaya;			<ul style="list-style-type: none"> Budaya lokal 	suku 4. Menyebutkan Agama 5. Menyebutkan asal budaya	anak
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> Lagu Kebangsaan, Simbol negara, Nilai Pancasila 	1. Menyanyikan lagu nasional, 2. Mengenal simbol negara	1. Dokumentasi kegiatan tematik, 2. Hasil karya anak
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> Senang, Marah, Sedih, Takut, Berbagi, Menenangkan diri 	1. Menyebutkan emosi, 2. Cara menenangkan diri, 3. Dapat berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru, 3. Dokumentasi kegiatan
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama, Menyapa, Mengikuti aturan 	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan 4. Sportif	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru 3. Video kegiatan
Fisik Motorik	Murid melakukan gerakan eksploratif dan	Gerak motorik dan	<ul style="list-style-type: none"> Melompat, Berlari, 	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi,	1. Ceklis keterampilan,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	menunjukkan kemandirian	perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan, Memakai pakaian 	2. merawat diri secara mandiri	2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	Eksplorasi gerak dan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Situasi berbahaya, Kebiasaan sehat 	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mengenali bahaya	1. Catatan anekdot, 2. Foto kegiatan, 3. Ceklis perkembangan

3. Dasar Literasi dan STEAM

Anak memiliki kemampuan literasi dasar, matematika dasar, dan sains, mampu memanfaatkan teknologi dan rekayasa sederhana, serta menciptakan dan mengapresiasi karya seni.

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf, • Kata, • Cerita, • Percakapan 	1. Menyebut huruf, 2. Menulis nama, 3. Menceritakan kembali	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–20, • Bentuk geometri, • Mengurutkan, • Pengukuran 	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Melakukan pengukuran	1. Ceklis keterampilan 2. Lembar kerja anak
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Eksplorasi alam	Yang bisa terjadi pada <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan, • Hewan, 	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;			<ul style="list-style-type: none"> Cuaca, Air 		
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Alat rumah tangga, Alat komunikasi Alat transportasi 	1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat 2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Hasil Karya
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> Balok, Lego, Bahan daur ulang 	1. Menyusun balok menjadi bentuk tertentu, 2. Membuat struktur bangunan/alat sederhana	1. Dokumentasi 2. Hasil karya, 3. Foto kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar, Menari, Menyanyi, bermain alat musik 	1. Menggambar bentuk, 2. Menari mengikuti irama, 3. Menyanyi lagu anak	1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> Huruf, Kata, Cerita, Percakapan, Simbol 	1. Menyebut huruf, 2. Menulis kata/kalimat, 3. Menceritakan kembali isi cerita 4. Mengenal symbol huruf dan angka	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi 4. Portofolio
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 1–50, Bentuk geometri, Berlawanan, Pengukuran 	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Menyebutkan berlawanan	1. Ceklis keterampilan, 2. Lembar kerja anak 3. Portofolio
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	Eksplorasi alam	Perubahan benda karena suhu <ul style="list-style-type: none"> - Sifat benda (cair, padat, gas) Benda hidup dan benda mati 	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup 3. Menyebutkan ciri-ciri benda mati	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru 3. Lembar kerja anak 4. Portofolio
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Alat rumah tangga, Alat komunikasi, 	1. Menyebutkan nama alat, 2. Menggunakan alat	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa	secara aman		<ul style="list-style-type: none"> • Alat transportasi • Media digital 	dengan aman 3. Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana	kegiatan 3. Observasi 4. Portofolio
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> • Balok, • Lego, • Bahan daur ulang, • Struktur sederhana 	1. Menyusun balok menjadi bentuk, 2. Membuat tiruan struktur sederhana (jembatan)	1. Dokumentasi hasil karya, 2. Foto kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, • Menari, • Menyanyi, • Bermain alat musik 	1. Menggambar bebas, 2. menari mengikuti irama, 3. menyanyi lagu anak 4. Bermain alat musik	1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi 3. Video

E. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

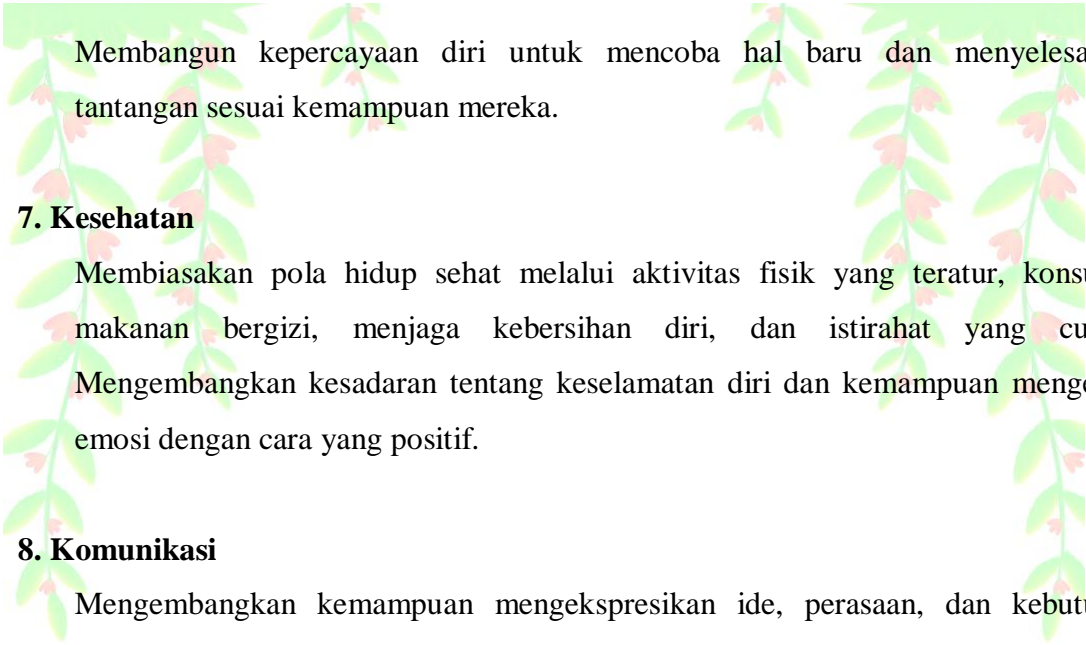
Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka.



Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.



F. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I Topik : Indonesia Raya Topik : Aku Anak Hebat Topik : Lingkunganku Tempat Belajarku Topik : Berniaga	17 Minggu
Semester II Topik : Binatang Ciptaan Allah Topik : Asyiknya Menenal Tanaman Topik : Bahagianya Keluargaku Topik : Senangnya Berkendara Topik : Gejala Alam	17 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

No	Nama Kegiatan	Waktu	Penanggung jawab	Keterangan
1	BTA PAUD	Kamis – Jum’at	Siti Chodijah, S.Pd.I	Membaca buku Iqro dan menulis huruf hijaiyah.
2	Sholat Dhuha	Jum’at	Zaimatus Syahria, S.Pd	Praktek Sholat Dhuha.
3	Tahlil Safari	Jum’at	Siti Muarrofatin, S.Pd	Satu bulan sekali anjangsana rumah warga sekolah.
4	Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari – hari.	Setiap hari	Semua warga sekolah	Dilaksanakan melalui pembiasaan – pembiasaan perilaku sehari - hari
5.	Pramuka siaga	Rabu	Siti Badiatur Rofiah, S.Pd	Pengenalan pendidikan karakter melalui permainan yang menyenangkan dan kegiatan alam terbuka (dalam kondisi tertentu).

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	900 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit	2 semester x 15.300 menit = 30.600 menit
Kelas B	990 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	17 minggu x 990 menit = 16.830 menit	2 semester x 16.830 menit = 33.660 menit

2. Kalender Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU Tahun Pelajaran 2025 / 2026

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2025/2026 UNTUK TKLB, SDLB, SMPB, SMA/SMALB/SMK (5 HARI BELAJAR)

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025													LU	1	2	3	4	5	KE	LU	6	7	8	9	10	KE	LU	11	12	13	14
2	AGUSTUS 2025	15	KE	LU	16	17	18	19	20	KE	LU	21	22	23	24	25	KE	LHB	26	27	28	29	30	KE	LU	31	32	33	34	35	KE	LU
3	SEPTEMBER 2025	36	37	38	39	LHB	KE	LU	40	41	42	43	44	KE	LU	45	46	47	48	49	KE	LU	50	51	52	53	54	KE	LU	55	56	
4	OKTOBER 2025	57	58	59	KE	LU	60	61	62	KTS	KTS	KTS	LU	63	64	65	66	67	KE	LU	68	69	70	71	72	KE	LU	74	75	76	77	78
5	NOVEMBER 2025	KE	LU	79	80	81	82	83	KE	LU	84	85	86	87	88	KE	LU	89	90	91	92	93	KE	LU	94	95	96	97	98	KE	LU	
6	DESEMBER 2025	99	100	101	102	103	KE	LU	104	105	106	107	108	KE	LU	109	110	111	112	113	KE	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LS1	LU	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	KE	LU	2	3	4	5	6	KE	LU	7	8	9	10	LHB	KE	LU	11	12	13	14	15	KE	LU	16	17	18	19	20	KE
8	FEBRUARI 2026	LU	21	22	23	24	25	KE	LU	26	27	28	29	30	KE	LU	31	LHB	32	33	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	34	35	36	37			
9	MARET 2026	LU	38	39	40	41	42	KE	LU	43	44	45	46	47	KE	LU	48	49	50	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	51	52
10	APRIL 2026	53	54	LHB	KE	LU	55	56	57	58	59	KE	LU	60	61	62	63	64	LHB	LU	65	66	67	68	69	KE	LU	70	71	72	73	
11	MEI 2026	LHB	KE	LU	74	75	76	77	78	KE	LU	79	80	81	LHB	82	KE	LU	83	84	85	86	87	KE	LU	88	89	LHB	90	91	KE	LHB
12	JUNI 2026	LHB	92	93	94	95	KE	LU	96	97	98	99	100	KE	LU	101	LHB	102	103	104	KE	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
13	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																			

KETERANGAN

LHB : Libur Hari Besar
LU : Libur Umum
LS1 : Libur Semester 1*
LS2 : Libur Semester 2*
CB : Cuti Bersama

KPP : Kegiatan Permulaan Puasa
LHR : Libur Sekitar Hari Raya
KTS : Kegiatan Tengah Semester
KE : Kegiatan Ekstrakurikuler

Hari efektif Semester Gasal : 113 hari / 23 pekan
 Hari efektif Semester Genap : 104 hari / 21 pekan
 KTS : 3 hari

* Libur Semester untuk peseta didik

Libur Hari Besar

17 Agustus 2025 : HUT Republik Indonesia
 5 September 2025 : Maulud Nabi Muhammad SAW
 25 Desember 2025 : Hari Raya Natal
 1 Januari 2026 : Tahun Baru Masehi
 16 Januari 2026 : Isro'Miroj Nabi Muhammad SAW
 17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek 25767
 19 Maret 2026 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1948

20-21 Maret 2026 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H
 3 April 2026 : Wafat Isa Almasih
 1 Mei 2026 : Hari Buruh Internasional
 14 Mei 2026 : Kenaikan Isa Almasih
 27 Mei 2026 : Hari Raya Idul Adha
 31 Mei 2026 : Hari Raya Waisak 2570
 1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
 16 Juni 2026 : Tahun baru Hijriyah 1448

KALENDER PENDIDIKAN TK PGRI 06 AMBULU TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

SEMESTER I

Bulan Juli 2025

M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

	14 – 18 Juli
	21 – 25 Juli
	28 Juli – 1 Agustus

: MPLS

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Negaraku Tanah Airku)

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Adat Budaya)

Bulan Agustus 2025

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

	04 – 08 Agustus
	08 Agustus
	09 Agustus
	11 - 15 Agustus
	17 Agustus
	18 - 22 Agustus
	23 Agustus
	25 - 29 Agustus

: Topik Indonesia Raya (Subtopik Kriya dan Seni Indonesia)

: Puncak Topik Indonesia Raya

: Parenting

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Identitasku)

: HUT RI

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Tubuhku)

: AFC

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Hobi dan Kesukaaanku)

Bulan September 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	02 – 05 September
	04 September
	05 September
	08 – 12 September
	15 – 19 September
	22 - 26 September
	29 September – 03 Oktober

: Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Perasaanku)
 : Puncak Topik Aku Anak Hebat
 : Maulid Nabi Muhammad SAW
 : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Sekolah)
 : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Masjid dan Alun - Alun)
 : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Pasar Tradisional)
 : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Pasar Modern)

Bulan Oktober 2025

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

	06 Oktober
	06 – 10 Oktober
	10 Oktober
	13 – 17 Oktober
	20 - 24 Oktober
	22 Oktober
	27 - 31 Oktober

: Memperingati HUT TNI
 : Topik Berniaga (Subtopik Toko / Warung)
 : Puncak Topik Lingkunganku Tempat Belajarku
 : Topik Berniaga (Subtopik Uang)
 : Topik Berniaga (Subtopik Penjual dan Pembeli)
 : Memperingati Hari Santri
 : Topik Berniaga (Subtopik Satuan Dalam Bertransaksi / Timbangan)

Bulan November 2025

M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

	03 - 07 November
	10 November
	10 - 14 November
	14 November
	18 – 28 November

: Topik Berniaga (Subtopik Kemasan)
 : Memperingati Hari Pahlawan
 : Topik Berniaga (Subtopik Bazar)
 : Puncak Topik Berniaga
 : Pengayaan

Bulan Desember 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	01 – 12 Desember
	13 Desember
	15 - 19 Desember
	20 Desember
	23 – 31 Desember
	25 Desember

: Persiapan MILAD
 : Kegiatan MILAD
 : Pengayaan dan Persiapan LPPAD
 : Pembagian LPPAD Semester I
 : Libur Semester I
 : Libur Hari Natal

SEMESTER II

Bulan Januari 2026

M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

01 Januari
02 Januari
05 – 09 Januari
12 – 16 Januari
16 Januari
19 – 23 Januari
26 - 30 Januari
30 Januari

: Tahun Baru Masehi
 : Pembiasaan awal masuk sekolah
 : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Darat / Ternak)
 : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Air)
 : Isra Mi'raj
 : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Bersayap)
 : Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Buas)
 : Puncak Topik Binatang Ciptaan Allah

Bulan Februari 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

02 – 06 Februari
09 - 13 Februari
16 - 20 Februari
17 Februari
21 – 24 Februari
23 - 27 Februari
27 Februari

: Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Buah)
 : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Sayuran)
 : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Hias)
 : Libur Tahun Baru Imlek
 : Libur Permulaan Puasa
 : Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Obat / Umbi)
 : Puncak Topik Asyiknya Mengenal Tanaman

Bulan Maret 2026

M	S	S	R	K	J	S
---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 02 – 06 Maret
- 09 – 18 Maret
- 19 – 21 Maret
- 20 – 21 Maret
- 24 – 28 Maret
- 30 Maret
- 30 Maret – 03 April

- : Topik Bahagiannya Keluargaku (Kebiasaan Keluargaku)
- : Pondok Ramadhan
- : Libur Hari Besar Hari Raya Nyepi
- : Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H
- : Libur sekitar Hari Raya Idul Fitri
- : Halal Bihalal
- : Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Anggota Keluargaku)

Bulan April 2026

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 03 April
- 06 - 10 April
- 14 – 17 April
- 17 April
- 18 April
- 20 – 24 April
- 28 April – 01 Mei

- : Libur Hari Paskah
- : Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Profesi Anggota Keluargaku)
- : Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Rumahku)
- : Puncak Topik Bahagiannya Keluargaku
- : Wafat Isa Al Masih
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Darat)
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Udara)

Bulan Mei 2026

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

	01 Mei
	02 Mei
	04 – 08 Mei
	08 Mei
	11 - 15 Mei
	14 Mei
	18 - 22 Mei
	22 Mei
	25 – 29 Mei
	27 Mei
	31 Mei

- : Hari Buruh Internasional
- : Hari Pendidikan Nasional
- : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Air)
- : Puncak Topik Senangnya Berkendara
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Benda Langit)
- : Kenaikan Isa Al Masih
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Gejala Alam)
- : Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah
- : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- : Libur Hari Raya Idul Adha
- : Libur Hari Raya Waisak

Bulan Juni 2026

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	01 Juni
	01 – 05 Juni
	06 Juni
	08 – 12 Juni
	15 Juni
	16 Juni
	17 – 19 Juni
	20 Juni
	22 Juni – 11 Juli

- : Libur Hari Lahir Pancasila
- : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- : Hari Raya Idul Adha
- : Persiapan Tasyakuran Akhir Tahun
- : Tasyakuran Akhir Tahun
- : Libur Tahun Baru Hijriyah 1448 H
- : Persiapan kelengkapan perlengkapan murid, raport dan ijazah
- : Pembagian LPPAD Semester II
- : Libur Semester II

H. Model Pembelajaran

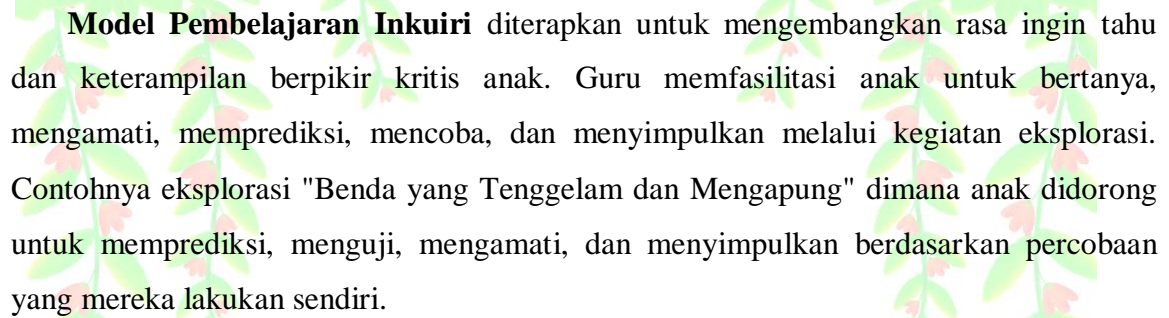
Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam.

Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.



Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

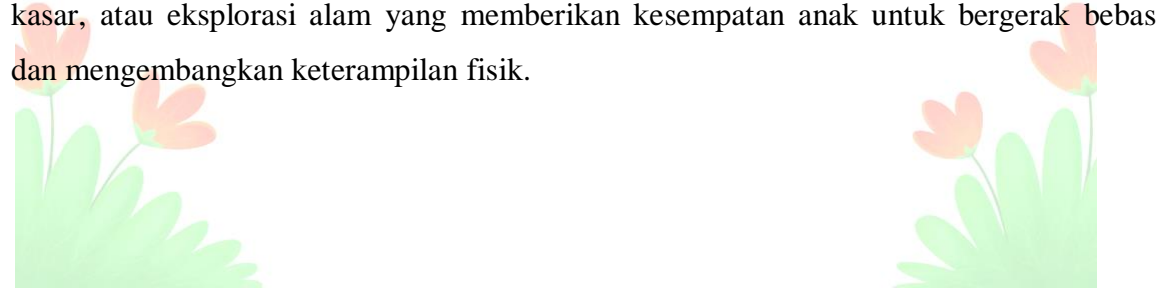
Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK PGRI 06 AMBULU mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal.

Tahap Persiapan dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik (pada kondisi tertentu).

Tahap Pembukaan (Circle Time) / Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.



Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Dalam memberikan layanan pada anak TK PGRI 06 AMBULU guru mengimplementasikan metode pembelajaran sebagai berikut:

a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak.

Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.


Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.




4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.

c. Bercakap-cakap




Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.

d. Pemberian tugas



Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.

e. Sosio-drama/bermain peran



Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.



f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan dikelas.


g. Eksperimen

Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.






h. Project



Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.



BAB IV

RENCANA PEMBELAJARAN

A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Pertemuan Orang Tua Murid baru	
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	
Agustus 2025	Parenting	
	Peringatan HUT RI	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Indonesia Raya	
September 2025	AFC (Ambulu Fashion Carnival)	
	Supervisi guru	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Aku Anak Hebat	
Oktober 2025	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Supervisi guru	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
November 2025	Peringatan HUT TNI	
	Puncak topik Lingkunganku Tempat Belajarku	
	Peringatan Hari Santri	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
Desember 2025	Supervisi guru	
	Peringatan Hari Pahlawan	
	Puncak topik Berniaga	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
Januari 2026	Supervisi guru	
	Pensi / Milad	
	Pembagian LPPAD	
	Libur semester 1	
Februari 2026	Tahun baru masehi	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Binatang Ciptaan Allah	
	Supervisi guru	
Maret 2026	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Supervisi guru	
	FAS (Festival Anak Sholeh)	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Asyiknya Mengenal Tanaman	
	Pondok Ramadahn	

	Halal Bihalal	
	Supervisi guru	
April 2026	Puncak topik Bahagianya Keluargaku	
	Wisata Edukasi	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Supervisi guru	
Mei 2026	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	
	Peringatan Hari Pendidikan Nasional	
	Puncak Topik Senangnya Berkendara	
	Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah	
	Peringatan HAN	
Juni 2026	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Supervisi guru	
	Tasyakuran Akhir Tahun	
	Pembagian LPPAD semester 2	
	Libur Semester 2	



B. Program Semester Tahun Pelajaran 2025 / 2026

1. Elemen Capaian Pembelajaran

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	√	√
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	√	√
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	√	√
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	√	√
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut	√	√

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	dengan tulus	disyukuri		
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	√	√

Elemen Jatidiri

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	√	√
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	√	√
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	√	√
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan				
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	√	√
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	√	√

Elemen Dasar Literasi dan STEAM

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	√	√
Matematika	Murid mengenal konsep bilangan,	Murid mengenali dan menggunakan	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	bentuk, ukuran, dan pola	konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola		
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	√	√
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	√	√
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	√	√
Seni Murid mengeksplorasi berbagai	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.				

2. Dimensi Profil Lulusan

No	Dimensi	Semester I	Semester II
1.	Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME	√	√
2.	Kewarganegaraan	√	√
3.	Penalaran kritis	√	√
4.	Kreativitas	√	√
5.	Kolaborasi	√	√
6.	Kemandirian	√	√
7.	Kesehatan	√	√
8.	Komunikasi	√	√

C. Rencana Pembelajaran Mendalam

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK :
SEMESTER ... TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu : Subtopik (..... 2025)

Informasi Umum

Nama Guru		Jenjang / Usia	TK / Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	... anak	Alokasi Waktu	900 menit x (... pertemuan)
------------------	--	-----------------------	------------------	-------------	---------	---------------------	----------	----------------------	---------------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	<input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran kritis	<input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	<input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi

B. Desain Pembelajaran

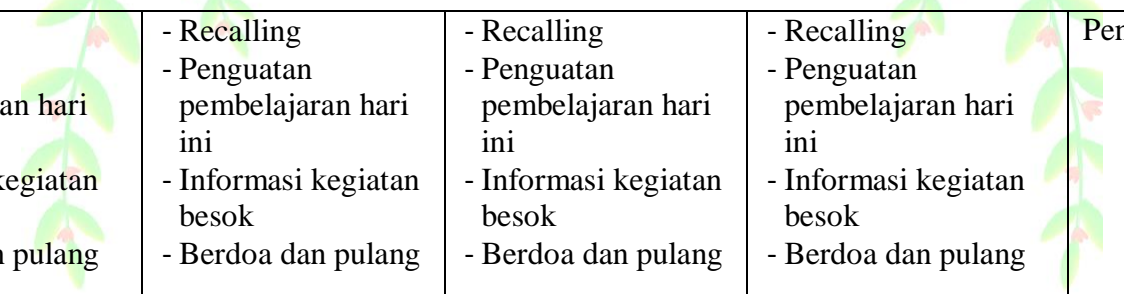
Tujuan Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM

Praktik Pedagogis	
Kemitraan Pembelajaran	
Lingkungan pembelajaran	
Pemanfaatan Digital	

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Kamis	Kegiatan Harian				Alur Kegiatan Jumat	Kegiatan Harian Jumat
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tahlil - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Fasholatan - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas
Memahami					Memahami	

Mengaplikasi					Mengaplikasi	
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain
Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran						

Kepala Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU

Ambulu,.....
Guru Kelas

DEWI ISTIANA, S.Pd

.....



Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		A	B	C	D	E
NAB						
JATIDIRI						
STEAMS						

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

E. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen di TK PGRI 06 AMBULU dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi / ceklist, catatan anekdot, dokumentasi foto / video, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

2. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK PGRI 06 AMBULU antara lain :

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi	Setiap pendidik 2 kali per semester	Supervisi dilaksanakan sesuai format fokus supervisi
2.	Mentoring dan Coaching	Dilakukan 2 kali dalam tahun ajaran	Dilaksanakan tiga bulan sekali
3.	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Setiap bulan	Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali

B. Pengembangan Profesional Guru


No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<i>In House Training</i>	Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD
2.	KKG	Setiap bulan	Disesuaikan
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD



BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK PGRI 06 AMBULU dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK PGRI 06 AMBULU dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.





LAMPIRAN



1. Format Rencana Pembelajaran Mendalam

2. Format Penilaian

- a. Observasi
 - b. Catatan Anekdote
 - c. Hasil Karya
 - d. Foto Berseri
- 
- 

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK :
SEMESTER ... TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu : Subtopik (..... 2025)

Informasi Umum

Nama Guru		Jenjang / Usia	TK / Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	... anak	Alokasi Waktu	900 menit x (... pertemuan)
------------------	--	-----------------------	------------------	-------------	---------	---------------------	----------	----------------------	---------------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	<input type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran kritis	<input type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	<input type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi

B. Desain Pembelajaran

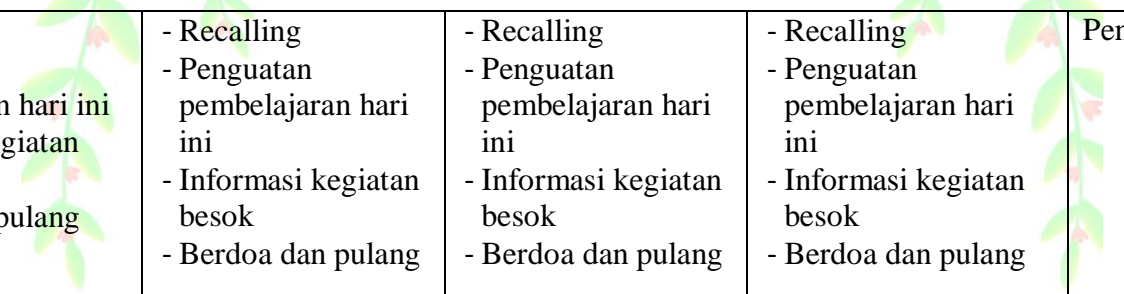
Tujuan Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM
Praktik Pedagogis			

Kemitraan Pembelajaran	
Lingkungan pembelajaran	
Pemanfaatan Digital	

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Kamis	Kegiatan Harian				Alur Kegiatan Jumat	Kegiatan Harian Jumat
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tahlil - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Fasholatan - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas
Memahami					Memahami	

Mengaplikasi					Mengaplikasi	
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain
Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini



Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran						

Kepala Satuan Pendidikan TK PGRI06 AMBULU

**Ambulu,.....
Guru Kelas**

DEWI ISTIANA. S.Pd

.....



Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		A	B	C	D	E
NAB						
JATIDIRI						
STEAMS						

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

--	--	--	--	--	--

Penilaian Akhir

[illegible]