

**KSP 2025-2026**

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN  
TAMAN KANAK-KANAK  
DHARMA WANITA**



**JALAN AHMAD YANI NO 01 DUSUN BRINGIN LAWANG RT  
01 RW 05 DESA WONOJATI KECAMATAN JENGGAWAH  
KABUPATEN JEMBER  
TLPN 085335570532**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puja dan puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya **TK DHARMA WANITA** Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember telah berhasil menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan.

Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan ini merupakan hasil musyawarah antara pengurus yayasan, komite sekolah, Pengelola Paud, dan guru-guru Paud. Berdasarkan kepada karakteristik daerah, lingkungan dan berorientasi kepada kebutuhan anak, kami menyadari Kurikulum Satuan Pendidikan ini masih banyak kekurangan, tetapi kami akan senantiasa berusaha untuk meningkatkan kemampuan dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan ini.

Mudah-mudahan Kurikulum Satuan Pendidikan ini dapat bermanfaat khususnya bagi sekolah kami, umumnya bagi sekolah-sekolah lain. Tak lupa kami mohon maaf apabila dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan ini ada kekurangannya.

KSP ini mulai dilaksanakan pada tahun pelajaran 2025-2026, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga dan biaya untuk menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan inayah dan petunjuknya terhadap segala upaya yang kita lakukan demi peningkatan mutu pendidikan di lembaga kami.

Jember, 1 Juli 2025

Kepala TK DHARMA WANITA



**HARIYATI, S. Pd**

**SURAT PENGESAHAN  
PEMBERLAKUAN KSP TK DHARMA WANITA**

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) yang disiapkan oleh :

Nama Lembaga : **TK DHARMA WANITA**

Nama Pengelola : **HARIYATI**

Ijin Operasional : **503/A.1/TK-P/ 0350 /35.09.325/2023**

Alamat : Jalan Ahmad Yani No 01 Rt 01 Rw 05 Dusun Bringin Lawang Desa  
Wonojati Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember

Maka PAUD, SD dan Non Formal Kecamatan Jenggawah Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan :

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan KSP di satuan PAUD tersebut.
2. Tata cara pengembangan KSP yang dilakukan tim penyusun di satuan PAUD tersebut.
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun dari tim penyusun satuan PAUD tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KSP) pada satuan PAUD tersebut **dapat diterapkan/dilaksanakan sebagaimana mestinya**, dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan Pendidikan dan mutu KSP di lembaganya.

Yang Mengajukan Pengesahan

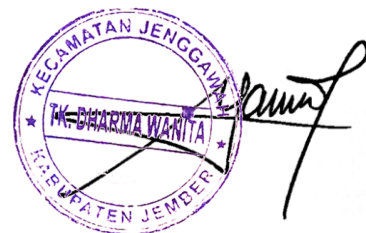
Tanda Pengesahan

Penilik PAUD Kecamatan Jenggawah



**TRI ENDAH WAHYUNINGSIH,SE**  
NIP. 197604032009012002

Kepala TK Dharma Wanita



**HARIYATI**

# DAFTAR ISI

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| Halaman Judul                                                |          |
| Kata Pengantar .....                                         | 1        |
| Lembar Pengesahan .....                                      | 2        |
| Daftar Isi .....                                             | 3        |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>4</b> |
| <b>KOMPONEN I ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN.....</b>         |          |
| 1. ALAMAT SATUAN.....                                        |          |
| 2. KONDISI GEOGRAFIS.....                                    |          |
| 3. JUMLAH ROMBEL.....                                        |          |
| 4. TENDIK.....                                               |          |
| 5. SARPRAS.....                                              |          |
| 6. KARAKTER SOSIAL BUDAYA.....                               |          |
| 7. ANALISIS RAPOR PENDIDIKAN.....                            |          |
| <b>KOMPONEN II VISI,MISI,TUJUAN.....</b>                     |          |
| 1. VISI SEKOLAH.....                                         |          |
| 2. MISI SEKOLAH.....                                         |          |
| 3. TUJUAN SEKOLAH.....                                       |          |
| <b>KOMPONEN III PENGORGANESASIAN PEMBELAJARAN.....</b>       |          |
| 1. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM.....                        |          |
| 2. KEGIATAN PEMBIASAAN.....                                  |          |
| <b>KOMPONEN IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN.....</b> |          |
| 1.PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM.....                      |          |
| 2. RENCANA PEMBELAJARAN SATUAN PENDIDIKAN.....               |          |
| a. Kalender Pendidikan.....                                  |          |
| b. Struktur Kurikulum.....                                   |          |
| c. Jadwal Pelajaran.....                                     |          |
| d. PPM.....                                                  |          |
| e. Asesmen.....                                              |          |
| 3. KENAIKAN KELOMPOK.....                                    |          |
| 4. KELULUSAN.....                                            |          |
| 5. PELAPORAN HASIL KO KURIKULER.....                         |          |
| <b>KOMPONEN V PENUTUP.....</b>                               |          |
| HARAPAN DAN SARAN.....                                       |          |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                         |          |

## **PENDAHULUAN**

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini di yakini menjadi dasar penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas di masa mendatang. Oleh karena itu layanan Taman Kanak-kanak harus dirancang dengan seksama dengan memperhatikan perkembangan anak, perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta budaya yang berkembang. Memahami kondisi tersebut maka TK Dharma Wanita memandang perlu untuk mengembangkan Kurikulum Satuan PAUD sebagai acuan penyesuaian program pendidikan pada satuan pendidikan dengan kondisi dan kekhasan potensi yang ada dilingkungan sekolah dan masyarakat.

Kurikulum satuan PAUD (KSP) TK Dharma Wanita Kelurahan Wonojati Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember disusun oleh Kepala TK, Dewan Guru, beserta Komite TK, yang dibimbing oleh pengawas TK. Kurikulum TK Dharma Wanita disusun sebagai acuan penyelenggaraan dan pengelolaan keseluruhan program dan pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum ini juga dijadikan patokan untuk melaksanakan pengukuran keberhasilan pencapaian tujuan, program dan keseluruhan kegiatan pembelajaran sekaligus sebagai tolak ukur untuk peningkatan perbaikan mutu secara bertahap berkesinambungan untuk mencapai tujuan pendidikan di TK Dharma Wanita

## KOMPONEN I

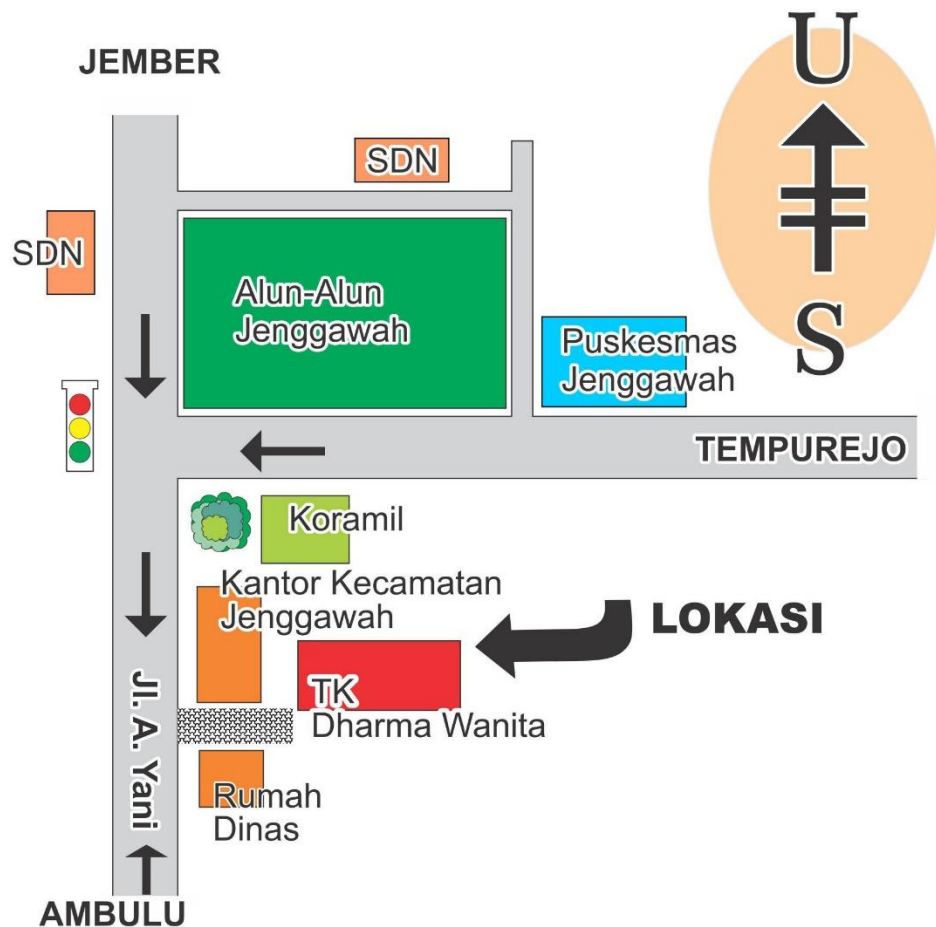
### ANALISIS KARAKTERISTIK TK DHARMA WANITA

#### A. ALAMAT

Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita bertempat di Jalan Ahmad Yani No. 01 Rt 01 Rw 05 Dusun Bringin Lawang Desa Wonojati Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur Kode Pos 68171, No hp 085335570532.

#### B. LETAK GEOGRAFIS

TK Dharma Wanita terletak di belakang kantor kecamatan Jenggawah berhadapan dengan kantor Balai KB, disebelah utara/di belakang TK ada Kantor KORAMIL diselatan TK rumah penduduk dan Indomart, di sebelah timur TK ada toko bangunan, masjid dan PUSKESMAS, yang berdekatan.



### C. JUMLAH ROMBEL

TK Dharma Wanita jumlah siswa ada 37 yang terdiri dari 3 Rombel. Untuk Rombel 1 A ada 14 siswa dan rombel 2 A ada 9 siswa dan rombel 3 B ada 14 siswa.

### D. PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

Jumlah guru ada 3 antara lain: Hariyati Yuliana, Ernawati dan Kholifatin Khanifah.

Kualifikasi pendidikan :

- Hariyati sebagai Kepala Sekolah dengan Pendidikan terahir S2 TEP
- Yuliana sebagai guru kelas B dengan Pendidikan terahir S1 PAUD
- Ernawati sebagai guru kelas A dengan Pendidikan terahir S1 PAUD
- Kholifatin Khanifah sebagai guru kelas A dan merangkap operator sekolah dengan Pendidikan Terahir D3 Managemen dan masih menempuh S1 PAUD Smester ahir.

| No | Nama                    | NUPTK            | JK | Status Kepegawaian | Jenis PTK  | Jenjang | Jabatan    | Ket                    |
|----|-------------------------|------------------|----|--------------------|------------|---------|------------|------------------------|
| 1  | HARIYATI, S.Pd., M.Pd.. | 8561746649300053 | P  | GTY/PTY            | Kepala TK  | S2      | Kepala     |                        |
| 2  | YULIANA, S.Pd           | 7047766667300043 | P  | GTY/PTY            | Guru Kelas | S1      | Guru Kelas |                        |
| 3  | ERNAWATI, S.Pd          | 5944754655230152 | P  | GTY/PTY            | Guru Kelas | S1      | Guru Kelas |                        |
| 4  | KHOLIFATIN KHANIFAH     |                  | P  | GTY/PTY            | Operator   | D3      | Guru Kelas | Masih Menempuh S1 PAUD |

## E. SARANA DAN PRASARANA

TK Dharma Wanita memiliki 2 gedung bangunan dengan luas Gedung bangunan 8 x 16 gedung untuk 2 ruang belajar kelompok A dan ruang belajar kelompok B dan satu Gedung dengan luas bangunan 9 x 8 untuk kantor, ruang kelas, dapur, dan kamar mandi. APE yang ada di luar, ayunan, jungkat jungkit, papan luncur, tangga Pelangi, bola dunia, putar putaran dan banyak mainan yang di dalam.

### Sarana

#### TK DHARMA WANITA

Kecamatan Kec. Jenggawah, Kabupaten Kab. Jember, Provinsi  
Prov. Jawa Timur

Pengunduh: KHOLIFATIN  
KHANIFAH  
(tkdwjenggawah@gmail.com)

| No | Jenis Sarana | Letak      | Kepemilikan | Spesifikasi | Jumlah | Laik | Tidak Laik |
|----|--------------|------------|-------------|-------------|--------|------|------------|
| 1  | Meja Siswa   | kelompok B | Milik       | -           | 4      | 3    | 1          |
| 2  | Kursi Siswa  | kelompok B | Milik       | -           | 17     | 17   | 0          |
| 3  | Meja Guru    | kelompok B | Milik       |             | 1      | 1    | 0          |
| 4  | Kursi Guru   | kelompok B | Milik       | -           | 1      | 1    | 0          |
| 5  | Papan Tulis  | kelompok B | Milik       |             | 2      | 2    | 0          |
| 6  | Lemari       | kelompok B | Milik       | Baik        | 1      | 1    | 0          |

|    |                                                    |            |       |   |    |    |   |
|----|----------------------------------------------------|------------|-------|---|----|----|---|
| 7  | Lemari                                             | kelompok B | Milik |   | 1  | 1  | 0 |
| 8  | Jam Dinding                                        | kelompok B | Milik |   | 1  | 1  | 0 |
| 9  | Rak Buku                                           | kelompok B | Milik | - | 1  | 1  | 0 |
| 10 | Kotak obat PPPK                                    | kelompok B | Milik |   | 2  | 2  | 0 |
| 11 | Matras                                             | kelompok B | Milik |   | 18 | 18 | 0 |
| 12 | Model Bola Dunia                                   | kelompok B | Milik |   | 1  | 1  | 0 |
| 13 | Radio Tape                                         | kelompok B | Milik |   | 2  | 2  | 0 |
| 14 | Bahan, media dan alat pengembangan seni dan budaya | kelompok B | Milik |   | 5  | 5  | 0 |
| 15 | Bahan, media dan alat main peran                   | kelompok B | Milik |   | 6  | 6  | 0 |
| 16 | Bahan, media dan alat pengembangan agama           | kelompok B | Milik |   | 5  | 5  | 0 |
| 17 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | kelompok B | Milik |   | 2  | 2  | 0 |
| 18 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | kelompok B | Milik |   | 2  | 2  | 0 |
| 19 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | kelompok B | Milik |   | 2  | 2  | 0 |
| 20 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | kelompok B | Milik |   | 5  | 5  | 0 |
| 21 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | kelompok B | Milik |   | 5  | 5  | 0 |
| 22 | Kompas gas                                         | Dapur      | Milik |   | 1  | 1  | 0 |
| 23 | Piring                                             | Dapur      | Milik |   | 20 | 20 | 0 |
| 24 | Sendok                                             | Dapur      | Milik |   | 20 | 20 | 0 |

|    |                                                    |             |       |      |    |    |   |
|----|----------------------------------------------------|-------------|-------|------|----|----|---|
| 25 | Rak Penyimpanan Alat                               | Dapur       | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 26 | Kloset Jongkok                                     | toilet      | Milik | Baik | 1  | 1  | 0 |
| 27 | Gayung, ember                                      | toilet      | Milik | Baik | 1  | 1  | 0 |
| 28 | Meja Siswa                                         | Kelompok A1 | Milik | -    | 7  | 7  | 0 |
| 29 | Kursi Siswa                                        | Kelompok A1 | Milik | -    | 20 | 15 | 5 |
| 30 | Meja Guru                                          | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 31 | Kursi Guru                                         | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 32 | Papan Tulis                                        | Kelompok A1 | Milik | -    | 1  | 1  | 0 |
| 33 | Lemari                                             | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 34 | Jam Dinding                                        | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 35 | Rak Buku                                           | Kelompok A1 | Milik | -    | 1  | 1  | 0 |
| 36 | First Aid Kit (Kotak Pppk)                         | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 37 | Matras                                             | Kelompok A1 | Milik |      | 18 | 18 | 0 |
| 38 | Etalase                                            | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 39 | Bahan, media dan alat pengembangan seni dan budaya | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 40 | Bahan, media dan alat main peran                   | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 41 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 42 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | Kelompok A1 | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 43 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik   | Kelompok A1 | Milik |      | 2  | 2  | 0 |

|    |                                                         |                      |       |      |    |    |   |
|----|---------------------------------------------------------|----------------------|-------|------|----|----|---|
| 44 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik        | Kelompok A1          | Milik |      | 3  | 3  | 0 |
| 45 | Meja Siswa                                              | Kelompok A2          | Milik |      | 2  | 2  | 0 |
| 46 | Kursi Siswa                                             | Kelompok A2          | Milik |      | 10 | 10 | 0 |
| 47 | Meja Guru                                               | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 48 | Kursi Guru                                              | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 49 | Balok                                                   | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 50 | Papan Tulis/White Board                                 | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 51 | Bahan, media dan alat pengembangan seni dan budaya      | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 52 | Bahan, media dan alat pengembangan keaksaraan dan angka | Kelompok A2          | Milik |      | 5  | 5  | 0 |
| 53 | Bahan, media dan alat pengembangan keaksaraan dan angka | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 54 | Bahan, media dan alat pengembangan keaksaraan dan angka | Kelompok A2          | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 55 | Kursi dan Meja Tamu                                     | Ruang Guru           | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 56 | Kursi Kerja                                             | Ruang Kepala Sekolah | Milik |      | 1  | 1  | 0 |
| 57 | Meja Kerja / sirkulasi                                  | Ruang Kepala Sekolah | Milik | baik | 1  | 1  | 0 |
| 58 | Kursi dan Meja Tamu                                     | Ruang Kepala Sekolah | Milik | Baik | 1  | 1  | 0 |

|    |                                                  |                      |       |      |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------|----------------------|-------|------|---|---|---|
| 59 | Printer                                          | Ruang Kepala Sekolah | Milik | Baik | 1 | 1 | 0 |
| 60 | Televisi                                         | Ruang Kepala Sekolah | Milik | Baik | 1 | 1 | 0 |
| 61 | Laptop                                           | Ruang Kepala Sekolah | Milik | Baik | 1 | 1 | 0 |
| 62 | Bahan, media dan alat pengembangan fisik motorik | Ruang Kepala Sekolah | Milik | Baik | 1 | 1 | 0 |

## Prasarana

### TK DHARMA WANITA

Kecamatan Kec. Jenggawah, Kabupaten Kab. Jember, Provinsi Prov. Jawa Timur

Tanggal Unduh: 2025-12-01 08:50:21

Pengunduh: KHOLIFATIN KHANIFAH  
(tkdwjenggawah@gmail.com)

| No | Nama Prasarana       | Keterangan | Panjang | Lebar |
|----|----------------------|------------|---------|-------|
| 1  | Dapur                |            | 6       | 2     |
| 2  | Kamar Mandi          |            | 0       | 0     |
| 3  | Kelompok A1          |            | 7       | 8     |
| 4  | Kelompok A2          |            | 6       | 4     |
| 5  | kelompok B           |            | 7       | 8     |
| 6  | Ruang Guru           |            | 6       | 4     |
| 7  | Ruang Kepala Sekolah |            | 6       | 4     |
| 8  | toilet               |            | 3       | 3     |

## **F. KEBUDAYAAN**

Karakter budaya Masyarakat di lingkungan TK Dharma Wanita berbahasa campuran antara jawa, madura, dan berbahasa Indonesia. Pekerjaan para wali murid pun beraneka ragam ada pedagang, petani, wiraswasta, guru, dosen sampai pegawai negeri sipil.

## **G. ANALISIS RAPOR PENDIDIKAN**

Berdasarkan hasil rapor Pendidikan TK Dharma Wanita tidak semuanya baik seperti dalam capaian Literasi, disitu tercatat menurun karena pendidik belum konsisren mengembangkan kemampuan menyimak memahami pesan sederhana dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi maupun bekerja sama. Keamanan satdik tertulis sedang namun ada kenaikan karena telah berupaya memberikan rasa aman dan nyaman pada anak didik dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis, namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten. Kualitas pembelajaran tertulis sedang, pembelajaran sudah tersusun berdasarkan kurikulum nasional namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan Pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Iklim inklusifitas dan kebinekaan capaian sedang ada kenaikan sedikit walaupun pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada namun iklim belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.

Melihat hasil rapor Pendidikan TK Dharma Wanita tersebut di atas permasalahan yang muncul adalah kurangnya para dewan guru membaca, sehingga kurang literasi untuk mengembangkan kreatifitas dalam mengajar dengan tema - tema yang sudah dipilih, kurangnya evaluasi disetiap akhir tema.

## **H. RENCANA PRIORITAS**

Dari permasalahan diatas yang perlu diprioritaskan adalah keamanan lingkungan satuan, pemahaman mengenai hukuman fisik, penguatan motorik kasar dan halus, kemampuan kognitif dan literasi dasar. Dengan demikian berharap ada peningkatan terhadap para guru untuk menambah wawasan,

mengembangkan diri dengan berbagai pengetahuan, buku – buku pedoman yang ada di sekolah.

## **KOMPONEN II**

### **VISI, MISI DAN TUJUAN TK DHARMA WANITA**

#### **A. VISI**

“ Terwujudnya anak didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang kritis, kreatif, mandiri, sehat dan mampu bermasyarakat ”

#### **B. MISI**

- Menanamkan keyakinan agama melalui pembelajaran pembiasaan, beribadah serta BTA di sekolah.
- Meningkatkan kemampuan berfikir kritis melalui kegiatan pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan media digital maupun media yang ada di lingkungan sekitar.
- Mengedukasi peserta didik menjadi kreatif melalui kegiatan prasiaga dengan arahan serta berbagai media yang ada di sekolah dan sekitar
- Membangun kemandirian melalui penerapan SOP (Standar Operasional Prosedur).
- Menjaga Kesehatan melalui olahraga pagi dan pemberian makan bergizi.
- Menumbuhkan kemampuan bermasyarakat melalui pembiasaan beramal dan berbagi dengan sesama.

#### **C. TUJUAN**

- Terwujudnya anak didik yang berakhlakkul karimah dan dapat mengamalkan nilai-nilai agama.
- Anak didik dapat memecahkan masalah dengan baik.
- Anak didik dapat mengekspresikan diri melalui kreatifitas hasil karya yang diciptakannya.
- Anak didik dapat bertanggung jawab terhadap dirinya dan lingkungan sekitar.
- Meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan anak dengan baik sesuai usianya.
- Anak didik dapat berinteraksi dan berkontribusi dengan Masyarakat.

### **KOMPONEN III**

#### **PENGORGANESASIAN PEMBELAJARAN**

##### **A. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM**

Struktur Kurikulum Merdeka terdiri atas dua kegiatan utama: intrakurikuler (pembelajaran rutin) dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5), dengan alokasi jam pelajaran yang dihitung per tahun, bukan per minggu. Kurikulum ini fleksibel, fokus pada materi esensial, dan berbasis kompetensi serta karakter.

Berikut adalah rincian struktur dan muatan Kurikulum Merdeka:

##### **1. Intrakurikuler:**

Pembelajaran terdiferensiasi di mana peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi.

##### **a. Capaian Pembelajaran Fase Pondasi**

Capaian Pembelajaran (CP) adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai murid di akhir setiap fase.

Capaian Pembelajaran Fase Fondasi pada kurikulum PAUD yang terdiri dari tiga elemen yang saling terkait adalah sebagai berikut :

##### **➤ Nilai Agama dan Budi Pekerti**

Sub elemen di dalam Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti :

- Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya.
- Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya.
- Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan
- Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

➤ **Jati Diri**

Sub elemen di dalam Elemen Jati Diri :

- Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama dan sosial budaya;
- Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat;
- Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;
- Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku; dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan
- Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan.

➤ **Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni**

Sub elemen di dalam Elemen Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni adalah sebagai berikut:

- Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;
- Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan

pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;

- Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;
- Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;
- Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.

b. Pengorganisasian Pembelajaran & Alokasi Waktu

Kurikulum TK Dharma Wanita pada setiap jenis dan jenjang diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan yang dikembangkan sekolah pada setiap tahun pelajaran berdasarkan kalender pendidikan yang diterbitkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Jember. Dengan demikian kalender pendidikan tersebut disesuaikan dengan kondisi Lembaga masing-masing Kegiatan pembelajaran peserta didik dimulai minggu ketiga bulan juli.

Hari pertama masuk sekolah merupakan serangkaian kegiatan sekolah pada permulaan tahun pelajaran baru yang dapat diisi dengan kegiatan masa MPLS (Masa Pengenalan lingkungan Sekolah). Hari pertama masuk sekolah berlangsung selama 3 hari diisi serangkaian kegiatan yang bertujuan agar anak TK mengenal kehidupan lingkungan Taman kanak-kanak.

Kegiatan pembelajaran di semester I sebanyak 117 hari efektif, yang dibagi beberapa bagian untuk melaksanakan KBM yang meliputi beberapa tema di antaranya:

- Tema diri sendiri dengan sub tema: identitas, anggota tubuh dan kesukaan dengan alokasi waktu 3 minggu.

- Tema tanah airku dengan sub tema : negaraku dan hari besar dengan alokasi waktu 18 hari
- Tema aku sayang semua dengan sub tema: keluargaku, guruku, temanku dengan alokasi waktu 18 hari.
- Tema hidup sehat dengan sub tema : makan sehat,pola hidup sehat dengan alokasi waktu 12 hari.
- Tema pekerjaan dengan sub tema: macam – macam pekerjaan, TNI, petani, dengan alokasi waktu 24 hari
- Tema apotik hidup ddengan sub tema : macam-macam tanaman toga ,kunyit jahe ,kencur temu lawak, cabe jamu dengan alokasi waktu 18 hari
- Pengayaan, class meeting,pembagian raport dan pengembalian raport

## 2. Ko-Kurikuler Penguatan 8 Dimensi Profil Lulusan

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Kegiatan kokurikuler berbasis projek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila

### a. Tim pelaksana kokurikuler

Tim pelaksana kokurikuler adalah semua elemen sekolah akan terlibat baik siswa, kepala sekolah, guru, walimurid bahkan pihak Masyarakat yang lain, seperti : kantor koramil, puskesmas, pedagang, petani.

### b. Tema dan program kokurikuler

Tema yang digunakan

- Tema Diri sendiri sub tema kesukaanku anak -anak diajak membuat jus buah kesukaan di sekolah.
- Tema Tanah airku sub tema macam-macam suku dinegeriku ,kegiatan fashion show dengan berbagai baju adat
- Tema Hidup sehat sub tema olah raga (renang ) kegiatan anak – anak diajak berenang di kolam renang terdekat dengan jalan kaki.

- Tema Profesi sub tema TNI kegiatan anak- anak diajak ber  
kunjung ke KORAMI untuk mencari informasi berbagai hal  
dari bapak komandan secara langsung.
- Tema Tanaman sub tema tanaman toga kegiatan anak -anak  
diajak berkunjung di rumah pembuat jamu keliling terdekat  
sekolah.
- Tema kendaraan / rekreasi ke Mini Zoo mengenal berbagai  
jenis hewan & Gardening class belajar bercocok tanam sawi  
dan cabai.
- 

#### **B. KEGIATAN PEMBIASAAN (Budaya sekolah/Pembelajaran yang bermakna) di Satuan Pendidikan**

Di TK Dharma Wanita budaya yang dilakukan setiap hari oleh para guru di sekolah sebelum kedatangan siswa siswi secara rutin menyapu membersihkan halaman sekolah ruang kantor, ruang kelas secara bersama – sama, kemudian menyambut kedatangan siswa – siswi dengan kebiasaan 5S Senyum Sapa Salam Sopan Santun, waktu masuk tiba mengajak anak – anak untuk berbaris melaksanakan upacara bendera karena hari senin,dengan rangkaian sebagai berikut: hormat pada bendera merah putih,menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya ,membaca teks pancasila dan ikrar pelajar Indonesia mendengarkan pesan-pesan Pembina upacara, berdo a sebelum belajar dan do a masuk rumah/ruang kelas .Selain hari Senin saat waktu masuk tiba buka sepatu duduk bersama – sama berdo a m embaca suratul fatikhah dan do a sebelun belajar ,menghafal Asma ul husnah, ice briking ,olah raga pagi. Berbaris rapi menghafalkan teks Pancasila dan do a mau masuk rumah/ruang kelas untuk berdiskusi tentang apa yang akan dilakukan pada belajar hari ini.

## **KOMPONEN IV**

### **PERENCANAAN PEMBELAJARAN & ASESMEN**

#### **1. PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM**

*Deep Learning* atau pembelajaran mendalam merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pemahaman konsep dan penguasaan kompetensi secara mendalam dalam cakupan materi yang lebih sempit. Siswa didorong untuk secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran hingga memahami topik melalui proses “penjelajahan” lebih dalam dari topik tersebut. Pembelajaran mendalam dilatarbelakangi karena perubahan masa depan yang sulit diprediksi : permasalahan mutu pendidikan yaitu literasi, numerasi, kemampuan HOTS (*High Order Thinking Skills*) peserta didik Indonesia yang rendah, ketimpangan mutu pendidikan, Bonus Demografi 2035 dan visi Indonesia Emas 2045. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah (Mendikdasmen) Abdul Mu’ti menjelaskan “Kami sekarang mulai melakukan pengkajian terkait dengan penerapan pendekatan *Deep Learning* dan sudah selesai. Tentu saja setelah nantinya kami terbitkan peraturan menteri, kami akan melakukan pelatihan-pelatihan untuk para guru terkait penerapan *Deep Learning*” Menurut Abdul Mu’ti, pendekatan pembelajaran *Deep Learning* dapat tercapai melalui 3 elemen utama, yakni *Meaningful Learning*, *Mindful Learning*, dan *Joyful Learning*.

##### **1. Meaningful Learning**

Proses pembelajaran dimana siswa merasa apa yang mereka pelajari memiliki makna dan relevansi dalam kehidupan mereka. Siswa mampu mengaitkan konsep baru yang diajarkan dengan konsep-konsep yang mereka pahami sebelumnya sehingga lebih bermakna bagi siswa.

Contoh: Tidak hanya mempelajari rumus matematika, namun juga mempelajari penerapan dan penggunaannya seperti contohnya mengelola anggaran atau menghitung bunga tabungan.

##### **2. Mindful Learning**

Dalam teori pendidikan dikenal sebagai metakognisi, dimana siswa diajak untuk memiliki kesadaran penuh, fokus, dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang sedang ia jalani.

Teknik *mindfulness* juga dapat diterapkan melalui kegiatan latihan pernapasan dan

refleksi pribadi sebelum atau sesudah belajar. Guru juga dapat membiasakan siswa membuat kesimpulan pembelajaran di akhir sesi belajar sebagai proses refleksi.

### 3. **Joyful Learning**

Bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan positif dengan pengalaman belajar interaktif, menantang dan penuh rasa ingin tahu. Siswa diharapkan merasa tertarik dan menikmati proses belajar sehingga mudah menyerap informasi dan mempertahankan hasil belajar.

Metode yang digunakan melibatkan permainan edukatif, penggunaan media kreatif, hingga diskusi kelompok yang dinamis sehingga merangsang motivasi dan kreatifitas siswa dalam menemukan solusi.

## 2. RENCANA PEMBELAJARAN UNTUK RUANG LINGKUP SATDIK

### A. KALENDER PENDIDIKAN

# PENJABARAN KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026 TK DHARMA WANITA SEMESTER I TAHUN 2025/2026

| JULI   |             |         |    |    |        |         |
|--------|-------------|---------|----|----|--------|---------|
| M      | S           | S       | R  | K  | J      | S       |
|        |             | 1       | 2  | 3  | 4      | 5       |
| 6      | 7           | 8       | 9  | 10 | 11     | 12      |
| 13     | 14          | 15      | 16 | 17 | 18     | 19      |
| 20     | 21          | 22      | 23 | 24 | 25     | 26      |
| 27     | 28          | 29      | 30 |    |        |         |
| H<br>K | :<br>3<br>0 | HL : 15 |    |    | H<br>E | :1<br>5 |

| Keterangan :           |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------|
| Keg. Bulan : Juli 2025 |                                           |
| 1 - 13                 | Libur Akhir Tahun Pelajaran               |
| 14                     | Hari Pertama Masuk sekolah                |
| 15 - 26                | Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) |
| 19                     | Parenting KBM Semester I                  |
| 28 - 31 Agustus        | Tema Diri Sendiri (Identitas)             |

| AGUSTUS |         |        |    |    |        |         |
|---------|---------|--------|----|----|--------|---------|
| M       | S       | S      | R  | K  | J      | S       |
|         |         |        |    | 1  | 2      | 3       |
| 4       | 5       | 6      | 7  | 8  | 9      | 10      |
| 11      | 12      | 13     | 14 | 15 | 16     | 17      |
| 18      | 19      | 20     | 21 | 22 | 23     | 24      |
| 25      | 26      | 27     | 28 | 29 | 30     | 31      |
| H<br>K  | :<br>31 | HL : 4 |    |    | H<br>E | :2<br>7 |

| Keterangan :              |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Keg. Bulan : Agustus 2025 |                                   |
| 5 - 10                    | Tema Diri Sendiri (Anggota Tubuh) |
| 12 - 15                   | Tema Diri Sendiri (Kesukaanku)    |
| 16                        | P5 Diri Sendiri (Membuat Jus)     |
| 17                        | Hut RI                            |
| 19 - 24                   | Tema Tanah Airku (Negaraku)       |
| 24                        | Lomba Memperingati Kemerdekaan    |
| 26 - 31                   | Tema Tanah Airku (Negaraku)       |

| SEPTEMBER |      |    |        |    |        |    |
|-----------|------|----|--------|----|--------|----|
| M         | S    | S  | R      | K  | J      | S  |
|           | 1    | 2  | 3      | 4  | 5      | 6  |
| 7         | 8    | 9  | 10     | 11 | 12     | 13 |
| 14        | 15   | 16 | 17     | 18 | 19     | 20 |
| 21        | 22   | 23 | 24     | 25 | 26     | 27 |
| 28        | 29   | 30 |        |    |        |    |
| H<br>K    | : 30 |    | HL : 5 |    | H<br>E | 25 |

| Keterangan :                |                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------|
| Keg. Bulan : September 2025 |                                            |
| 1 - 4                       | Tema Tanah Airku (Hari Besar)              |
| 5                           | Memperingati Maulid Nabi Muhammad          |
| 6                           | P5 Tanah Airku (Fashion Show)              |
| 8 - 13                      | Aku Sayang Semua (Keluargaku)              |
| 15 - 20                     | Aku Sayang Semua (Guruku Tersayang)        |
| 22 - 26                     | Tema Aku Sayang Semua (Temanku)            |
| 27                          | P5 Aku Sayang Semua (Membuat Bingkai Foto) |
| 29 - 4 Oktober              | Hidup Sehat (Makanan Sehat)                |

| OKTOBER |      |    |        |    |        |    |
|---------|------|----|--------|----|--------|----|
| M       | S    | S  | R      | K  | J      | S  |
|         |      |    | 1      | 2  | 3      | 4  |
| 5       | 6    | 7  | 8      | 9  | 10     | 11 |
| 12      | 13   | 14 | 15     | 16 | 17     | 18 |
| 19      | 20   | 21 | 22     | 23 | 24     | 25 |
| 26      | 27   | 28 | 29     | 30 | 31     |    |
| H<br>K  | : 31 |    | HL : 4 |    | H<br>E | 27 |

| Keterangan :              |                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Keg. Bulan : Oktober 2025 |                                                                        |
| 1-4                       | Hidup Sehat (Makanan Sehat)                                            |
| 4'                        | Parenting                                                              |
| Nov-26                    | Hidup Sehat (Pola Hidup Sehat)                                         |
| 11                        | P5 Hidup Sehat (Olah Raga Berenang di Jati Park)                       |
| 14 - 26                   | Tema Pekerjaan (Macam - macam Pekerjaan Di Sekitar Lingkungan Sekolah) |
| 27 - 1 November           | Tema Pekerjaan (TNI)                                                   |

| NOVEMBER    |        |    |    |            |    |    |
|-------------|--------|----|----|------------|----|----|
| M           | S      | S  | R  | K          | J  | S  |
|             |        |    |    |            |    | 1  |
| 2           | 3      | 4  | 5  | 6          | 7  | 8  |
| 9           | 10     | 11 | 12 | 13         | 14 | 15 |
| 16          | 17     | 18 | 19 | 20         | 21 | 22 |
| 23          | 24     | 25 | 26 | 27         | 28 | 29 |
| 30          |        |    |    |            |    |    |
| H :<br>K 30 | HL : 9 |    |    | H :<br>E 2 |    |    |

| Keterangan :               |                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Keg. Bulan : Nopember 2025 |                                                                              |
| 1                          | Kunjungan Ke Koramil Jenggawah                                               |
| 3 - 8                      | Tema Pekerjaan (Petani)                                                      |
| 8                          | P5 Tema Pekerjaan (Mendatangkan Narasumber PPL dan Kegiatan Menanam Bersama) |
| 10 - 22                    | Tema Apotik Hidup (Mengenal Tanaman Toga)                                    |
| 24 - 28                    | Tema Apotik Hidup (Gula Aren)                                                |
| 29                         | P5 Apotik Hidup (Berkunjung Ke Tempat Pembuatan Jamu)                        |

| DESEMBER    |         |    |    |             |    |    |
|-------------|---------|----|----|-------------|----|----|
| M           | S       | S  | R  | K           | J  | S  |
|             | 1       | 2  | 3  | 4           | 5  | 6  |
| 7           | 8       | 9  | 10 | 11          | 12 | 13 |
| 14          | 15      | 16 | 17 | 18          | 19 | 20 |
| 21          | 22      | 23 | 24 | 25          | 26 | 27 |
| 28          | 29      | 30 | 31 |             |    |    |
| H :<br>K 31 | HL : 13 |    |    | H :<br>E 18 |    |    |

| Keterangan :                 |                     |
|------------------------------|---------------------|
| Keg. Bulan : Desesember 2025 |                     |
| 1 - 6                        | Pengayaan           |
| 8 - 18                       | Class Meeting       |
| 13                           | Parenting           |
| 19                           | Pembagian Raport    |
| 20                           | Pengembalian Raport |
| 21 - 31                      | Libur Semester I    |

Jenggawah, 14 Juli 2025

Kepala Sekolah

TK Dharma Wanita



*[Signature]*  
Hariyati, M. Pd

**PENJABARAN KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026**  
**TK DHARMA WANITA**  
**SEMESTER II TAHUN 2025/2026**

| JANUARI 2026                     |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| M                                | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
|                                  |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                                | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11                               | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18                               | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                               | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| HK : 31      HL : 5      HE : 26 |    |    |    |    |    |    |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : Januari 2026 |                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                         | Libur Tahun Baru                     |
| 2,                                        | bermain awal semester 2              |
| 3                                         | Rapat (igtiki,kombel,intern)         |
| 5 -9                                      | Tema Kendaraan ( sub tema kegunaan ) |
| 10                                        | Rapat (igtiki,kombel,intern)         |
| 12 - 16                                   | Tema Kendaraan Darat                 |
| 17                                        | Rapat (igtiki,kombel,intern)         |
| 19 - 23                                   | Tema Kendaraan Laut                  |

| FEBRUARI 2026 |    |         |    |         |    |    |
|---------------|----|---------|----|---------|----|----|
| M             | S  | S       | R  | K       | J  | S  |
| 1             | 2  | 3       | 4  | 5       | 6  | 7  |
| 8             | 9  | 10      | 11 | 12      | 13 | 14 |
| 15            | 16 | 17      | 18 | 19      | 20 | 21 |
| 22            | 23 | 24      | 25 | 26      | 27 | 28 |
| HK : 28       |    | HL : 10 |    | HE : 18 |    |    |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : Februrari 2026 |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 - 6                                       | Tema Rekreasi ( tempat2 rekreasi daerah,nasional |
| 7                                           | Othing class ke Mini Zoo                         |
| 9-13                                        | Tema Rekreasi (kebutuhan & kegunaan)             |
| 14                                          | Rapat ( igtiki,kombel ,intern )                  |
| 16- 21                                      | Libur Awal Puasa (belajaran Di rumah)            |
| 23- 27                                      | Pondok Romadhon                                  |
| 28                                          | Rapat ( igtiki,kombel ,intern )                  |

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| 24         | Rapat<br>(igtki,kombel,intern) |
| 26 -<br>30 | Tema Kendaraan Udara           |
| 31         | Rapat<br>(igtki,kombel,intern) |

| MARET 2026                       |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| M                                | S  | S  | R  | K  | J  | S  |
| 1                                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8                                | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15                               | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22                               | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29                               | 30 | 31 |    |    |    |    |
| HK : 31      HL : 14      E : 17 |    |    |    |    |    |    |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : Maret 2026 |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2 - 6                                   | Adap di bulan romadhon( do a2 sholat dan harian) |
| 07                                      | Rapat ( igtki,kombel,intern)                     |
| 9 - 13                                  | Indahnya berbagi di Bulan Ramadhan               |
| 16 - 17                                 | Pengumpulan zakat fitrah                         |
| 18,                                     | Pembagian Zakat                                  |
| 19                                      | Libur Hari Raya Nyepi                            |
| 20-31                                   | Libur Hari Raya Idul Fitri                       |

| APRIL 2026                       |    |    |    |    |    |     |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| M                                | S  | S  | R  | K  | J  | S   |
|                                  |    |    | 1  | 2  | 3  | 4   |
| 5                                | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11, |
| 12                               | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18  |
| 19                               | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25  |
| 26                               | 27 | 28 | 29 | 30 |    |     |
| HK : 30      HL : 5      HE : 25 |    |    |    |    |    |     |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : April 2026 |  |
|-----------------------------------------|--|
|-----------------------------------------|--|

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| 1-10    | Tema Tanaman ( sub tanaman keras/perdu) |
| 3,      | Libur Wafat Isa Al Masih                |
| 4,      | Rapat( igtki,kombel,int ern)            |
| 13 - 17 | Tema tanaman (manfaat tanamn ker/per )  |
| 18      | Rapat( igtki,kombel,int ern)            |
| 20 - 24 | Tema AIR                                |

| MEI 2026 |      |        |    |    |         |    |
|----------|------|--------|----|----|---------|----|
| M        | S    | S      | R  | K  | J       | S  |
|          |      |        |    |    | 1       | 2  |
| 3        | 4    | 5      | 6  | 7  | 8       | 9  |
| 10       | 11   | 12     | 13 | 14 | 15      | 16 |
| 17       | 18   | 19     | 20 | 21 | 22      | 23 |
| 24       | 25   | 26     | 27 | 28 | 29      | 30 |
| 31       |      |        |    |    |         |    |
| HK       | : 31 | HL : 8 |    |    | HE : 23 |    |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : Mei 2026 |                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1                                     | Libur Hari Buruh Internasional         |
| 2                                     | Rapat internal guru                    |
| 4- 15                                 | Tema Udara                             |
| 9                                     | Rapat                                  |
| 14 - 15,                              | Libur Lahirnya Isa Al Masih( cuti ma ) |
| 16                                    | Kombel                                 |
| 18 - 22                               | Tema Gejala Alam ( Hujan )             |
| 23                                    | Rapat                                  |
| 25 - 29                               | Gejala Alam (banjir , gempa            |
| 30                                    | Rapat internal guru persiapan rwm      |

| JUNI 2026 |      |         |    |    |         |    |
|-----------|------|---------|----|----|---------|----|
| M         | S    | S       | R  | K  | J       | S  |
|           | 1    | 2       | 3  | 4  | 5       | 6  |
| 7         | 8    | 9       | 10 | 11 | 12      | 13 |
| 14        | 15   | 16      | 17 | 18 | 19      | 20 |
| 21        | 22   | 23      | 24 | 25 | 26      | 27 |
| 28        | 29   | 30      |    |    |         |    |
| HK        | : 30 | HL : 14 |    |    | HE : 16 |    |

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| 25     | Rapat( igtki,kombel,intern) |
| 27- 30 | Tema Alam Semesta (Bintang) |

| Keterangan :<br>Keg. Bulan : Juni 2026 |                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                      | Libur Hari Lahir Pancasila                           |
| 2 - 6                                  | Tema Gejala Alam ( siang dan malam)                  |
| 6                                      | Rapat walimurid                                      |
| 8 - 12                                 | Class Meeting                                        |
| 13 - 15                                | Rekreasi ahir tahun / Tasyakuran                     |
| 16                                     | Libur 1 Muharam                                      |
| 17                                     | Pembagian Raport Kelompok A ,B dan Ijazah Kelompok B |
| 18 - 20                                | Pengembalian Raport Kelompok A & pengambilan         |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|       |                     |
|-------|---------------------|
|       | tabungan kelompok B |
| 22-30 | Libur Semester 2    |

| JULI 2026 |         |    |         |    |    |    |
|-----------|---------|----|---------|----|----|----|
| M         | S       | S  | R       | K  | J  | S  |
|           |         |    | 1       | 2  | 3  | 4  |
| 5         | 6       | 7  | 8       | 9  | 10 | 11 |
| 12        | 13      | 14 | 15      | 16 | 17 | 18 |
| 19        | 20      | 21 | 22      | 23 | 24 | 25 |
| 26        | 27      | 28 | 29      | 30 | 31 |    |
| HK : 31   | HL : 20 |    | HE : 11 |    |    |    |

| Keterangan :           |                  |
|------------------------|------------------|
| Keg. Bulan : Juli 2026 |                  |
| 1- 12                  | Libur Semester 2 |

**Catatan:**

Hari belajar efektif 1 tahun sekurang-kurangnya 217 - 256 hari atau

Minggu efektif 1 tahun 44 minggu

|                                       |   |     |       |
|---------------------------------------|---|-----|-------|
| Semester Ganjil (Juli -Desember 2025) | = | 113 | hari/ |
| Semester Genap (Januari -Juni 2026)   | = | 104 | hari/ |
| Tahun Pelajaran 2025/2026             | = | 217 | hari/ |

Rapat Gugus dan IGTKI setiap Bulannya sesuai dengan undangan yang diterima di setiap hari sabtu kegiatan guru ada 39 hari satu tahun

Jenggawah, 02 Januari 2026

**Kepala Sekolah**

TK Dharma Wanita



**Hariyati, M. Pd**

## B. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur Kurikulum Merdeka PAUD terdiri dari dua komponen utama: **kegiatan intrakurikuler** (bermain bermakna) dan **proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)**. Pembelajaran berfokus pada anak (*child-centered*) dengan alokasi waktu 900 menit/minggu (usia 4-6 tahun) untuk membangun fondasi literasi, numerasi, serta karakter.

Berikut adalah struktur kurikulum PAUD dalam Kurikulum *Deep Learning*:

### 1. Komponen Struktur Kurikulum

- Intrakurikuler (Bermain Bermakna):
  - Berfokus pada Capaian Pembelajaran (CP) Fase Fondasi.
  - 3 Elemen utama CP: Nilai Agama dan Budi Pekerti, Jati Diri, Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (STEAM).
  - Contoh: Bermain balok, bercerita, eksplorasi alam, bermain peran, dan seni.
- Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5):
  - Dilaksanakan dengan tema khusus, seperti kesukaanku ,tanah airku
  - Berfokus pada perayaan tradisi lokal, hari besar nasional, dan pengembangan karakter.

### 2. Tema Pembelajaran (Fleksibel)

Tema tidak kaku dan dipilih sesuai minat anak/konteks lokal:

- Semester 1: Diriku, Keluargaku, Lingkungan Sekitarku, Binatang.
- Semester 2: Tanaman, Kendaraan, Alam Semesta, Negaraku.

## C. JADWAL PEMBELAJARAN

### 1. Jadwal Berdasarkan Usia Perminggu

- Usia 4-6 Tahun: Minimal 900 menit per minggu.
- Usia 3-4 Tahun: Minimal 360 menit per minggu.

### 2. Jadwal Harian (Fleksibel)

- **Penyambutan (07.00 - 07.30):** Anak datang, main bebas.
- **Pembukaan/duduk beres (07.30 - 08.00):** Berdoa, cerita, berbagi pengalaman.senam pagi. Kegiatan ini berhubungan dengan pembahasan

sub tema yang akan dilaksanakan. Misalnya berbaris, mengucapkan salam, berdoa, dan bercerita berbagi pengalaman dan senam pagi

- **Intrakurikuler/Bermain Bermakna (08.30 - 10.00):** Kegiatan inti berbasis sentra/area (misal: eksperimen warna). Memberi ruang yang cukup bagi anak untuk berinisiatif, kreatif, dan mandiri sesuai dengan bakat minat dan kebutuhan anak. Dilaksanakan dengan Pendekatan Saintifik meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan.
- **Istirahat/Makan/Main Luar (10.00 - 10.30).**
- **Refleksi & Penutup (10.30 - 11.00):** Evaluasi perasaan dan kegiatan hari ini. Kegiatan penutup merupakan kegiatan penenangan antara lain :
  - a. Membuat kesimpulan sederhana dari kegiatan yang telah dilaksanakan
  - b. Nasehat yang mendukung pembiasaan yang baik
  - c. Refleksi umpan balik terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
  - d. Membuat kegiatan penenangan, seperti menyanyi, bersyair, bercerita, yang bersifat menggembirakan
  - e. Menginformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya .

### 3. Jadwal KBM PAUD

| SENIN           | SELASA     | RABU       |
|-----------------|------------|------------|
| Upacara Bendera | Berdo'a    | Berdo'a    |
| Berdo'a         | Senam Pagi | Senam Pagi |
| Pembukaan       | Pembukaan  | Pembukaan  |
| Inti            | Inti       | Inti       |
| Istirahat       | Istirahat  | Istirahat  |
| Penutup         | Penutup    | Penutup    |

| KAMIS                           | JUM'AT          | SABTU              |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| Berdo'a                         | Berdo'a         | Hari Kegiatan Guru |
| Senam Pagi                      | Senam Pagi      |                    |
| Pembukaan                       | Pembukaan       |                    |
| Inti (BTA dan Sholat Berjamaah) | Inti (Prasiaga) |                    |
| Istirahat                       | Istirahat       |                    |
| Penutup                         | Penutup         |                    |

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN

(USIA 4-5 TAHUN)

### Nilai Agama dan Budi Pekerti

| Sub-Elemen                                                                                                                                                                                        | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                                                   | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya <sup>2</sup> | TP 1: Murid mampu menunjukkan kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta dengan menyebutkan contoh ciptaan-Nya (misalnya diri sendiri, hewan, atau tumbuhan). | * Murid dapat menyebutkan Tuhan YME sebagai pencipta alam.<br>* Murid mampu memberikan contoh makhluk ciptaan Tuhan YME selain dirinya (misalnya, hewan, tumbuhan, alam).                                        |
|                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid dapat mempraktikkan satu atau dua ajaran pokok agamanya (misalnya mengucapkan doa sebelum/sesudah makan atau beribadah sederhana).                             | * Murid dapat melakukan satu kegiatan ibadah sederhana sesuai agama/kepercayaannya<br>* Murid mampu mengucapkan doa-doa harian sederhana (misalnya, doa sebelum makan/tidur).                                    |
| Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya <sup>3</sup>           | TP 1: Murid mampu menunjukkan rasa syukur atas dirinya dengan menyebutkan anggota tubuh yang berfungsi baik dan merawatnya (misalnya mencuci tangan atau sikat gigi).      | * Murid menunjukkan rasa syukur dengan merawat kebersihan diri (misalnya, mencuci tangan setelah bermain).<br>* Murid dapat menyebutkan kegunaan beberapa anggota tubuhnya.                                      |
|                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga keselamatan dirinya dengan mengenali dan menghindari potensi bahaya sederhana (misalnya benda tajam, api).            | * Murid mampu menyebutkan beberapa benda/situasi yang berbahaya (misalnya, benda tajam, panas).<br>* Murid menunjukkan inisiatif untuk menjaga keselamatan diri (misalnya, tidak mendekati stop kontak listrik). |
| Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia <sup>4</sup>                                                                | TP 1: Murid dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan dengan berinteraksi positif dan bermain bersama teman dari berbagai latar belakang.                               | * Murid menunjukkan perilaku ramah dan menerima teman dengan berbagai perbedaan.<br>* Murid dapat berbagi dan bermain secara kooperatif dengan teman.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid mampu mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia, seperti mengucapkan terima kasih, minta tolong, dan meminta maaf saat berinteraksi dengan orang lain.   | * Murid menggunakan kata-kata santun seperti "tolong," "maaf," dan "terima kasih" dalam komunikasi sehari-hari<br>* Murid menunjukkan empati sederhana (misalnya, menghibur teman yang menangis).                |
| Murid menghargai alam dan seluruh                                                                                                                                                                 | TP 1: Murid mampu menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan                                                                                                               | * Murid membuang sampah pada tempatnya.                                                                                                                                                                          |

| Sub-Elemen                                             | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                         | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa <sup>5</sup> | alam dengan membuang sampah pada tempatnya atau merapikan alat setelah digunakan.                                                | * Murid menunjukkan inisiatif untuk merapikan kembali alat/mainannya setelah selesai digunakan.                                                                                      |
|                                                        | TP 2: Murid dapat menunjukkan sikap menyayangi makhluk hidup lain, seperti memberi makan hewan peliharaan atau menyiram tanaman. | * Murid menunjukkan tindakan menyayangi hewan (misalnya, memberi makan atau tidak menyakiti hewan).<br>* Murid menunjukkan kepedulian terhadap tanaman (misalnya, menyiram tanaman). |

### Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian Pembelajaran (Usia 4-5 Tahun)

#### Jati Diri

| Sub-Elemen                                                                                                                                    | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                             | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya <sup>1</sup> | TP 1: Murid mampu menyebutkan dan menunjukkan karakteristik fisik serta gendernya dengan benar.                                                      | * Murid dapat menyebutkan nama lengkapnya.<br>* Murid mampu menunjukkan perbedaan gender antara dirinya dengan teman sebaya.                                                             |
|                                                                                                                                               | TP 2: Murid dapat menunjukkan minat dan kebutuhan dasarnya (misalnya, memilih mainan atau meminta bantuan saat merasa lapar).                        | * Murid mampu mengungkapkan minatnya terhadap suatu kegiatan/mainan.<br>* Murid dapat menyampaikan kebutuhannya (misalnya, meminta minum saat haus atau meminta bantuan saat kesulitan). |
| Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat <sup>2</sup>                                    | TP 1: Murid dapat menunjukkan pemahaman tentang rutinitas dan kebiasaan yang berlaku di lingkungan keluarganya (misalnya, waktu makan, waktu tidur). | * Murid dapat menceritakan rutinitas sederhana di rumah.<br>* Murid menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kebiasaan baik di rumah (misalnya, merapikan tempat tidur).                  |
|                                                                                                                                               | TP 2: Murid mampu mematuhi kebiasaan atau aturan sederhana yang berlaku di satuan                                                                    | * Murid dapat mengikuti instruksi guru saat transisi kegiatan (misalnya,                                                                                                                 |

| Sub-Elemen                                                                                                                                                                                                                                                     | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                                    | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | pendidikan (misalnya, berbaris sebelum masuk kelas).                                                                                                        | berbaris rapi)<br>* Murid menunjukkan sikap tertib saat kegiatan berlangsung.                                                                                                                                     |
| Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat <sup>3</sup>                                                                                                                                          | TP 1: Murid mampu mengenali dan menyebutkan emosi dasar yang dirasakannya (misalnya, senang, sedih, marah).                                                 | * Murid dapat menunjukkan ekspresi wajah yang sesuai dengan perasaannya (misalnya, tersenyum saat senang).<br>* Murid mampu menyebutkan apa yang sedang dirasakannya.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | TP 2: Murid dapat menunjukkan cara mengelola emosi sederhana dan berinteraksi sosial secara sehat (misalnya, menunggu giliran atau meminjam dengan sopan).  | * Murid dapat mengendalikan diri saat mengalami kekecewaan sederhana.<br><br>* Murid mampu menyelesaikan masalah kecil dengan teman secara damai.                                                                 |
| Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia <sup>4</sup> | TP 1: Murid dapat mengidentifikasi perannya yang sederhana di lingkungan keluarga dan satuan pendidikan (misalnya, sebagai anak, sebagai teman).            | * Murid dapat menyebutkan anggota keluarganya.<br>* Murid menunjukkan kesediaan membantu tugas sederhana di rumah atau kelas.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | TP 2: Murid mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan aturan dan norma sederhana yang berlaku di lingkungan (misalnya, bersikap tertib di tempat umum). | * Murid menunjukkan kesadaran terhadap aturan sederhana (misalnya, tidak berisik di perpustakaan).<br><br>* Murid dapat menirukan sapaan dan adat istiadat sederhana dari budaya lokal.                           |
| Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan <sup>5</sup>                                                                                                                       | TP 1: Murid mampu menunjukkan fungsi motorik kasar yang memadai untuk melakukan kegiatan sehari-hari (misalnya, melompat, berlari seimbang).                | * Murid dapat melakukan gerakan motorik kasar dasar dengan koordinasi yang baik (misalnya, melompat, naik turun tangga).<br>* Murid mampu menjaga keseimbangan saat bergerak (misalnya, berjalan di garis lurus). |

| Sub-Elemen | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                                       | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | TP 2: Murid dapat menggunakan motorik halus untuk merawat diri dan berkegiatan (misalnya, membuka/menutup kancing baju atau memegang alat tulis dengan benar). | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid mampu melakukan kegiatan merawat diri yang melibatkan motorik halus (misalnya, memasang kancing, meresleting).</li> <li>* Murid dapat memegang alat tulis/gambar dengan benar untuk kegiatan mencoret atau menggambar.</li> </ul> |

### **TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN (USIA 4-5 TAHUN)**

#### **DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI (DLMSR)**

| Sub-Elemen                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                          | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca <sup>2</sup>                                     | TP 1: Murid mampu memahami dan merespons informasi lisan sederhana yang didengarnya (bahasa reseptif).                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat mengikuti instruksi lisan dua langkah secara berurutan.</li> <li>* Murid mampu menceritakan kembali inti cerita yang didengarnya dengan bantuan.</li> </ul>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TP 2: Murid menunjukkan minat dan kemampuan awal dalam komunikasi dan kegiatan pramembaca.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid menunjukkan minat dengan memegang dan membalik halaman buku dengan benar.</li> <li>* Murid mampu mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan menggunakan kosakata yang mulai berkembang.</li> </ul> |
| Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu <sup>3</sup> | TP 1: Murid mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan objek berdasarkan karakteristik matematis sederhana (bentuk, ukuran, pola). | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat mengelompokkan benda berdasarkan satu ciri (misalnya, warna atau bentuk).</li> <li>* Murid mampu menunjukkan kesadaran</li> </ul>                                                                    |

| Sub-Elemen                                                                                                                                                                                                                                        | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                     | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              | mengenai perbandingan ukuran (misalnya, besar-kecil, panjang-pendek) saat bermain.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid mampu menunjukkan kepekaan bilangan dan kesadaran ruang.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat membilang benda (1 sampai 10) dengan menunjuk satu per satu.</li> <li>* Murid mampu menggunakan istilah posisi (misalnya, di atas, di bawah, di depan) dengan benar.</li> </ul>                                                               |
| Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial <sup>4</sup> | TP 1: Murid mampu melakukan pengamatan sederhana dan mengidentifikasi hubungan sebab akibat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat mengamati perubahan sederhana di alam (misalnya, es mencair) dan menceritakannya.</li> <li>* Murid mampu menyebutkan alasan sederhana di balik pilihannya atau suatu kejadian.</li> </ul>                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid mampu memecahkan masalah sederhana sehari-hari dengan bantuan.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat mengidentifikasi adanya masalah kecil di sekitarnya.</li> <li>* Murid mampu mencoba beberapa solusi untuk menyelesaikan masalah sederhana (misalnya, menyusun balok yang roboh).</li> </ul>                                                   |
| Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab <sup>5</sup>                                                                     | TP 1: Murid mampu menggunakan peralatan teknologi sederhana dengan benar dan aman.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Murid dapat menggunakan alat teknologi sederhana rumah tangga/bermain (misalnya, sendok, gunting) di bawah pengawasan.</li> <li>* Murid menunjukkan sikap bertanggung jawab saat menggunakan alat (misalnya, mengembalikan alat ke tempatnya).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid mampu melakukan rekayasa sederhana untuk menghasilkan karya.                     | * Murid dapat merancang dan membuat bentuk sederhana menggunakan bahan yang tersedia (misalnya, menyambung balok).                                                                                                                                                                                 |

| Sub-Elemen                                                                                                 | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                      | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                               | * Murid menunjukkan rasa ingin tahu tentang cara kerja teknologi sederhana.                                                                                                               |
| Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni <sup>6</sup> | TP 1: Murid mampu mengeksplorasi berbagai proses seni dan mengekspresikan diri melalui karya. | * Murid menunjukkan antusiasme dalam kegiatan seni (misalnya, menggambar, menari, bernyanyi).<br>* Murid mampu membuat karya seni sederhana (misalnya, bentuk bebas) dan menceritakannya. |
|                                                                                                            | TP 2: Murid mampu mengapresiasi karya seni diri sendiri dan orang lain.                       | * Murid mampu menghargai hasil karya teman dengan memberikan pujian sederhana.<br>* Murid menunjukkan rasa bangga terhadap karya seninya sendiri.                                         |

## TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN (USIA 5-6 TAHUN)

### NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                                       | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                 | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya <sup>1</sup> | TP 1: Murid mampu menjelaskan kepercayaan kepada Tuhan YME sebagai Pencipta dan dapat menghubungkannya dengan peristiwa alam/lingkungan. | * Murid dapat menceritakan bahwa segala sesuatu (makhluk hidup dan alam) adalah ciptaan Tuhan YME.<br><br>* Murid menunjukkan sikap bersyukur saat melihat keindahan alam. |
|                                                                                                                                                                                                   | TP 2: Murid mempraktikkan ajaran pokok agama/kepercayaan secara mandiri dan konsisten.                                                   | * Murid mampu melakukan kegiatan ibadah sederhana secara mandiri tanpa disuruh.                                                                                            |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                             | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                       | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                | <p>* Murid dapat mengucapkan doa-doa harian dalam berbagai situasi (misalnya, doa mau belajar, doa naik kendaraan).</p>                                                                                                                                      |
| Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya <sup>2</sup> | TP 1: Murid menunjukkan rasa syukur dan bertanggung jawab atas kesehatan serta kebersihan diri secara mandiri. | <p>* Murid mampu menjaga kebersihan diri secara mandiri (misalnya, mandi, keramas, memotong kuku).</p> <p>* Murid dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh (misalnya, makan makanan bergizi, istirahat cukup).</p>                                     |
|                                                                                                                                                                                         | TP 2: Murid dapat mengidentifikasi, menghindari, dan meminta pertolongan saat menghadapi potensi bahaya.       | <p>* Murid mampu mengidentifikasi lebih banyak potensi bahaya di lingkungan (misalnya, obat-obatan, jalan raya, orang asing).</p> <p>* Murid menunjukkan inisiatif untuk meminta bantuan orang dewasa saat merasa dalam bahaya atau mengalami kesulitan.</p> |
| Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia <sup>3</sup>                                                      | TP 1: Murid mampu menunjukkan sikap menghargai perbedaan yang lebih kompleks dan membangun hubungan positif.   | <p>* Murid menunjukkan empati yang lebih mendalam (misalnya, menolong teman yang terluka atau bersedih).</p> <p>* Murid mampu menyelesaikan konflik kecil dengan teman tanpa kekerasan.</p>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         | TP 2: Murid mempraktikkan perilaku baik, sopan santun, dan menaati nilai moral dalam interaksi sosial.         | <p>* Murid menunjukkan sikap sopan santun kepada semua orang, termasuk orang yang lebih tua.</p> <p>* Murid mampu menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab (misalnya, mengakui</p>                                                                   |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                               | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                         | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                  | kesalahan dan berani meminta maaf).                                                                                                                                                                                             |
| Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. <sup>4</sup> | TP 1: Murid menunjukkan kepedulian aktif dan tanggung jawab terhadap lingkungan alam sekitar.    | <p>* Murid berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan lingkungan (misalnya, piket kelas, membersihkan halaman).</p> <p>* Murid mampu menjelaskan akibat buruk dari merusak alam (misalnya, membuang sampah sembarangan).</p> |
|                                                                                           | TP 2: Murid menunjukkan kasih sayang dan kepedulian terhadap makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). | <p>* Murid dapat merawat tanaman atau hewan peliharaan secara rutin (misalnya, menyiram, memberi makan).</p> <p>* Murid menunjukkan sikap melindungi makhluk hidup, bukan menyakiti atau merusaknya.</p>                        |

### TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN (USIA 5-6 TAHUN)

#### JATI DIRI <sup>1</sup>

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                   | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                   | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya <sup>2</sup> | TP 1: Murid mampu menjelaskan identitas dirinya secara lebih rinci, termasuk asal-usul keluarga dan agama. | <p>* Murid dapat menyebutkan nama lengkap, alamat rumah, dan nama orang tua/wali.</p> <p>* Murid mampu menceritakan satu atau dua fakta sederhana tentang agama atau budaya keluarganya.</p>                                |
|                                                                                                                                               | TP 2: Murid dapat menunjukkan dan menjelaskan minat serta kebutuhannya secara mandiri.                     | <p>* Murid mampu memilih dan mempertahankan minatnya pada suatu kegiatan untuk jangka waktu lebih lama.</p> <p>* Murid dapat menyampaikan kebutuhan dirinya tanpa dibantu dan mengupayakan pemenuhannya secara mandiri.</p> |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                                                                                                          | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                      | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat<sup>3</sup></b>                                                                                                                                                     | <b>TP 1:</b> Murid mampu membandingkan dan menjelaskan kebiasaan yang berbeda antara di rumah dan di sekolah.                 | <p>* Murid dapat menyebutkan dan melaksanakan rutinitas harian di rumah dan di sekolah secara teratur.</p> <p>* Murid mampu membedakan dan bersikap sesuai dengan kebiasaan di tempat yang berbeda (misalnya, di perpustakaan vs. di taman bermain).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TP 2:</b> Murid menunjukkan pemahaman dan adaptasi terhadap kebiasaan di lingkungan masyarakat.                            | <p>* Murid mampu menunjukkan perilaku sopan yang sesuai dengan kebiasaan umum di masyarakat (misalnya, memberi salam).</p> <p>* Murid dapat mengikuti kegiatan kelompok yang memiliki aturan atau kebiasaan.</p>                                         |
| <b>Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat<sup>4</sup></b>                                                                                                                                          | <b>TP 1:</b> Murid mampu mengidentifikasi emosi yang lebih beragam dan mengekspresikannya dengan cara yang tepat.             | <p>* Murid dapat menyebutkan berbagai macam emosi (misalnya, kecewa, gembira, cemas).</p> <p>* Murid mampu mengekspresikan emosinya secara verbal daripada fisik.</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TP 2:</b> Murid mampu menggunakan strategi sederhana untuk mengelola emosi dan membangun hubungan sosial yang positif.     | <p>* Murid mampu menenangkan diri sendiri saat kesal atau marah dengan bantuan minimal (misalnya, mengambil napas dalam-dalam).</p> <p>* Murid menunjukkan inisiatif untuk membantu, menghibur, atau bekerja sama dengan teman.</p>                      |
| <b>Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia<sup>5</sup></b> | <b>TP 1:</b> Murid dapat menjelaskan perannya dan menyesuaikan diri dengan aturan yang lebih kompleks di lingkungan terdekat. | <p>* Murid mampu menjelaskan tugas dan tanggung jawab sederhana sesuai perannya di rumah/sekolah.</p> <p>* Murid mampu mematuhi aturan kelas dan menjelaskan alasannya (misalnya, tidak</p>                                                              |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                     | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                         | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | boleh berlari di dalam kelas agar tidak jatuh).                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 | <b>TP 2:</b> Murid mulai menunjukkan kesadaran sebagai warga negara Indonesia dan mengetahui keberadaan negara lain.             | <p>* Murid dapat menyebutkan simbol negara sederhana (misalnya, bendera) dan menunjukkan sikap hormat.</p> <p>* Murid mampu menyebutkan nama beberapa negara lain yang diketahuinya.</p>                                                           |
| <b>Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan <sup>6</sup></b> | <b>TP 1:</b> Murid mampu melakukan fungsi motorik kasar dengan koordinasi yang baik dan lincah.                                  | <p>* Murid dapat melakukan berbagai gerakan motorik kasar terkoordinasi (misalnya, melompat dengan satu kaki, melempar dan menangkap bola).</p> <p>* Murid menunjukkan kemandirian penuh dalam kegiatan gerak dan olahraga.</p>                    |
|                                                                                                                                                 | <b>TP 2:</b> Murid dapat menggunakan motorik halus untuk kemandirian diri dan kegiatan menulis/menggambar yang lebih terperinci. | <p>* Murid mampu melakukan perawatan diri yang kompleks secara mandiri (misalnya, memakai sepatu, mengenakan pakaian).</p> <p>* Murid dapat menggambar bentuk yang lebih detail atau mulai meniru pola tulisan/huruf dengan kontrol yang baik.</p> |

#### **Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian Pembelajaran (Usia 5-6 Tahun)**

##### **Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (DLMSR) <sup>3</sup>**

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                                                                                                   | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                   | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca <sup>4</sup></b> | <b>TP 1:</b> Murid mampu memahami dan merespons informasi yang lebih kompleks, serta membangun percakapan. | <p>* Murid dapat mengikuti instruksi lisan lebih dari dua langkah secara berurutan.</p> <p>* Murid mampu menjawab pertanyaan yang membutuhkan pemikiran sederhana (misalnya, "mengapa" dan "bagaimana").</p> |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                             | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TP 2:</b> Murid menunjukkan kemampuan dasar dalam pramembaca dan mengomunikasikan ide menggunakan simbol/tulisan. | <p>* Murid dapat menyebutkan dan menunjukkan beberapa huruf/symbol yang dikenalnya.</p> <p>* Murid mampu mengekspresikan pikiran dan ide melalui tulisan simbolis atau coretan yang bermakna.</p>                      |
| <b>Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu<sup>5</sup></b> | <b>TP 1:</b> Murid mampu menerapkan pemahaman tentang bilangan, pola, dan pengukuran dalam kegiatan sehari-hari.     | <p>* Murid dapat membilang benda (1 sampai 20) dan menggunakan lambang bilangan (1 sampai 10) dengan benar.</p> <p>* Murid mampu mengukur panjang/berat menggunakan satuan tidak baku (misalnya, jengkal, balok).</p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TP 2:</b> Murid mampu mengidentifikasi pola, bentuk geometris, dan memiliki kesadaran waktu.                      | <p>* Murid mampu mengidentifikasi, meniru, dan melanjutkan pola A-B-A-B.</p> <p>* Murid dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk geometri dasar (misalnya, segitiga, lingkaran, persegi) dan menyebutkan perbedaannya.</p> |
| <b>Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial<sup>6</sup></b>                                          | <b>TP 1:</b> Murid mampu melakukan pengamatan rinci dan menjelaskan hubungan sebab akibat yang lebih kompleks.       | <p>* Murid dapat mendeskripsikan hasil pengamatan secara lebih detail (misalnya, warna, tekstur, bau).</p> <p>* Murid mampu menjelaskan hubungan sebab akibat dari suatu kejadian dengan logika sederhana.</p>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>TP 2:</b> Murid mampu memecahkan masalah sederhana secara mandiri dan membuat keputusan.                          | * Murid dapat mengidentifikasi dan merencanakan langkah-langkah untuk memecahkan masalah kecil.                                                                                                                        |

| Sub-Elemen (Sesuai Dokumen)                                                                                                                                                          | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                        | Indikator Ketercapaian Pembelajaran (IKP)                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 | * Murid mampu menjelaskan alasan di balik keputusan atau pilihannya.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab</b> <sup>7</sup> | <b>TP 1:</b> Murid mampu menggunakan berbagai peralatan untuk mencapai tujuan tertentu dengan aman dan mandiri. | <p>* Murid dapat menggunakan alat sederhana (misalnya, palu mainan, obeng) untuk merekayasa atau membuat karya.</p> <p>* Murid menunjukkan sikap hati-hati dan tanggung jawab saat menggunakan alat.</p>                                                    |
|                                                                                                                                                                                      | <b>TP 2:</b> Murid mampu merekayasa benda untuk menghasilkan karya yang lebih terstruktur.                      | <p>* Murid dapat membuat rancangan sederhana dan mewujudkannya menjadi karya konstruksi (misalnya, miniatur rumah).</p> <p>* Murid mampu memanfaatkan teknologi informasi (misalnya, komputer, tablet) secara sederhana di bawah bimbingan.</p>             |
| <b>Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.</b> <sup>8</sup>                                                                   | <b>TP 1:</b> Murid mampu mengeksplorasi berbagai jenis seni dan mengekspresikan emosi/ide secara kreatif.       | <p>* Murid mampu menciptakan berbagai bentuk karya seni dengan menggunakan lebih dari satu media (misalnya, melukis dengan mencampur warna).</p> <p>* Murid dapat mengekspresikan ide atau perasaan melalui gerakan tubuh, musik, atau drama sederhana.</p> |
|                                                                                                                                                                                      | <b>TP 2:</b> Murid mampu memberikan apresiasi dan ulasan sederhana terhadap karya seni.                         | <p>* Murid mampu mengidentifikasi jenis seni (misalnya, musik, tari, lukis) dari karya yang dilihatnya.</p> <p>* Murid dapat menyampaikan pendapatnya (suka/tidak suka) tentang suatu karya seni dan menjelaskan alasannya secara sederhana.</p>            |

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TOPIK : Transportasi  
SUBTOPIK : Transparansi darat  
Kelompok : B  
Durasi : 4 hari

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IDENTIFIKASI</b>            | <p>Dimensi Profil Lulusan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keimanan dan ketaqwaan</li> <li>- Kolaborasi</li> <li>- Penalaran kritis</li> <li>- Kreatif</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DESAIN<br/>PEMBELAJARAN</b> | <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mampu menjelaskan kepercayaan kepada Tuhan YME sebagai Pencipta dan dapat menghubungkannya dengan peristiwa alam/lingkungan (1,1)</li> <li>- Murid dapat menggunakan motorik halus untuk kemandirian diri dan kegiatan menulis/menggambar yang lebih terperinci(2.10)</li> <li>- Murid mampu memahami dan merespons informasi yang lebih kompleks, serta membangun percakapan (3.1)</li> <li>- Murid mampu mengeksplorasi berbagai jenis seni dan mengekspresikan emosi/ide secara kreatif (3.9)</li> </ul> |
|                                | <p>Praktek Paedagogis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inkuiri dan project</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Kemitraan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekan guru untuk mendokumentasikan kegiatan</li> <li>- Orang tua : Pada saat kegiatan menggambar kendaraan darat sebagai tugas rumah Anak dan orang tua dirumah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | <p>Lingkungan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas dan halaman sekolah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Pemanfaatan Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video animasi tentang macam-macam kendaraan darat serta bagian-bagian dari kendaraan darat berikut manfaatnya</li> <li>- Tanya jawab tentang nama bagian bagian kendaraan darat beserta kegunaannya</li> <li>- Video gerak lagu macam-macam kendaraan</li> <li>- Video untuk cerita karakter anak, untuk membangun karakter anak</li> <li>- Kamera dan video untuk dokumentasi kegiatan</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>PENGALAM<br/>AN BELAJAR</b> | <p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <p>Hari ke 1</p> <p>Jam 07.30 – 11.00 WIB</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b><u>Penyambutan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, Upacara bendera senam irama</li> <li>• Berbaris masuk kelas</li> </ul> <p><b><u>Pembiasaan :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Melafalkan Asmaul husna melalui lagu</li> <li>• Senam Anak hebat</li> <li>• Berbaris doa masuk kelas</li> <li>• Absensi</li> </ul> <p><b><u>Memahami</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mendengarkan penjelasan guru tentang apa itu kendaraan</li> <li>• Menyanyi macam macam kendaraan</li> <li>• Tanya jawab tentang nama macam macam kendaraan darat</li> </ul> <p><b><u>Mengaplikasikan</u></b><br/>Kegiatan inti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti : pensil, buku kegiatan, krayon dan penghapus</li> <li>• Murid menyebutkan nama 4 kendaraan darat pada gambar ( bus, motor, sepeda, truk)</li> <li>• Bermain kartu huruf membentuk nama kendaraan darat ( bus, motor, sepeda, truk)</li> <li>• Mewarnai gambar kendaraan darat yang di sukai dan menjelaskan alasannya.</li> </ul> |
|                             | <p><b><u>Merefleksi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Murid Bercakap-cakap tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini</li> </ul> <p><b><u>Istirahat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berdoa sebelum makan dan minum</li> <li>• Murid mencuci tangan sebelum melakukan kegiatan makan bersama</li> </ul> <p><b><u>Recalling</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menceritakan pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan esok hari</li> </ul> <p>Berdoa, salam dan pulang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ASESMEN PEMBELAJARAN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik :</li> <li>- Instrumen :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PENGALAMAN BELAJAR</b> | <p><b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b><br/> Hari ke 2<br/> Jam 07.30 – 11.00 WIB</p> <p><b><u>PENYAMBUTAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk berbaris melingkar sambutan pagi</li> <li>• Bernyanyi selamat pagi dan salam pagi</li> </ul> <p><b><u>PEMBIASAAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Melafalkan Asmaul husna melalui lagu</li> <li>• Senam Anak hebat</li> <li>• Berbaris doa masuk kelas</li> <li>• Absensi</li> <li>• Guru dan murid membuat kesepakatan bermain</li> </ul> <p>-</p> <p><b><u>Memahami</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menonton video tentang bagian-bagian mobil sekaligus fungsi nya (<a href="https://youtu.be/WgU9C46gGok?si=YpNcUzMOSBVi62dU">https://youtu.be/WgU9C46gGok?si=YpNcUzMOSBVi62dU</a>)</li> <li>• Tepuk mobil</li> <li>• Tanya jawab tentang nama bagian mobil dan kegunaannya</li> <li>• Menyanyi lagu mobil</li> </ul> <p><b><u>Mengaplikasikan</u></b><br/> Kegiatan inti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti : lem, buku gambar, pensil, dan lembar kegiatan Anak</li> <li>• Murid menulis kata mobil dan dapat menyebutkan huruf nya pada buku gambar</li> <li>• Murid menggunting macam macam bentuk geometri dan menempelkan pada buku gambar menjadi bentuk mobil.</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b><u>Merefleksi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan Murid Bercakap-cakap tentang kegiatan apa saja yang sudah dilakukan</li> </ul> <p><b><u>Istirahat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berdoa sebelum makan dan minum</li> <li>• Murid mencuci tangan sebelum melakukan kegiatan makan</li> </ul> <p><b><u>Recalling</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menceritakan pengalaman belajar hari ini</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan esok hari</li> </ul> <p>Berdoa, salam dan pulang</p> |
| <b>ASESMEN PEMBELAJARAN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik :</li> <li>- Instrumen : ceklis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PENGALAMAN BELAJAR</b> | <p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN<br/>Hari ke 3<br/>Jam 07.30 – 11.00 WIB</p> <p><b><u>PENYAMBUTAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk berbaris melingkar sambutan pagi</li> <li>• Bernyanyi selamat pagi dan salam pagi</li> </ul> <p><b><u>PEMBIASAAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Melafalkan Asmaul husna melalui lagu</li> <li>• Senam Anak hebat</li> <li>• Berbaris doa masuk kelas</li> <li>• Absensi</li> <li>• Guru dan murid membuat kesepakatan bermain</li> </ul> <p>-</p> <p><b><u>Memahami</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menonton video tentang bagian-bagian mobil sekaligus fungsi nya (<a href="https://youtu.be/WgU9C46gGok?si=YpNcUzMOSBVi62dU">https://youtu.be/WgU9C46gGok?si=YpNcUzMOSBVi62dU</a>)</li> <li>• Tanya jawab tentang nama bagian mobil dan kegunaannya</li> <li>• Tepuk mobil</li> <li>• Gerak lagu baby car</li> <li>• Menyanyi lagu mobil,dan Menyanyi macam macam kendaraan</li> </ul> <p><b><u>Mengaplikasikan</u></b></p> <p>Kegiatan inti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti : buku gambar, pensil, dan lembar kegiatan Anak</li> <li>• Murid menggambar bebas jenis kendaraan</li> <li>• Murid menulis nama dari kendaraan yang digambar dan dapat menyebutkan hurufnya</li> </ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PENGALAMAN BELAJAR</b> | <p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</p> <p>Hari ke 4</p> <p>Jam 07.30 – 11.00 WIB</p> <p><b><u>PENYAMBUTAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk berbaris melingkar sambutan pagi</li> <li>• Bernyanyi selamat pagi dan salam pagi</li> </ul> <p><b><u>PEMBIASAAN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Melafalkan Asmaul husna melalui lagu</li> <li>• Senam Anak hebat</li> <li>• Berbaris doa masuk kelas</li> <li>• Absensi</li> <li>• Guru dan murid membuat kesepakatan bermain</li> </ul> <p>-</p> <p><b><u>Memahami</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menonton video cerita kreatif untuk karakter anak yang berjudul mobil – mobilanku (<a href="https://youtu.be/Q8n6IoWx0vg?feature=shared">https://youtu.be/Q8n6IoWx0vg?feature=shared</a>)</li> <li>• Tanya jawab tentang kejadian atau peristiwa yang ada di dalam cerita</li> <li>• Tepuk mobil</li> <li>• Menyanyi lagu mobil, dan macam-macam kendaraan darat</li> </ul> <p><b><u>Mengaplikasikan</u></b></p> <p>Kegiatan inti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti : , pensil, dan lembar kegiatan Anak, kertas transparan untuk menjiplak, sepidol, dan crayon</li> <li>• Menjiplak, mewarnai, dan menggunting gambar kendaraan darat</li> <li>• Murid menulis dan menyebutkan huruf dari gambar nama kendaraan yang di pilihnya</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INDIKATOR KETRECAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (IKTP)

TOPIK : Transportasi

SUBTOPIK : kendaraan darat Transportasi darat

KELOMPOK : B

| NO | TUJUAN PEMBELAJARAN                                                                                                      | INDIKATOR                                                                                                                                  | KETERANGAN |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                            | MUNCUL     | TIDAK MUNCUL |
| 1  | Murid mengenal dan meyakini bahwa Tuhan Yang Maha Esa adalah pencipta dirinya, makhluk hidup, dan alam semesta. (1.1 )   | Murid dapat menjelaskan bahwa kendaraan adalah hasil karya manusia yang pintar, dan manusia sendiri adalah ciptaan Tuhan Yang Maha Kuasa . |            |              |
| 2  | Murid dapat menggunakan motorik halus untuk kemandirian diri dan kegiatan menulis/menggambar yang lebih terperinci(2.10) | Murid dapat menulis huruf dari nama kendaraan darat                                                                                        |            |              |
| 3  | Murid mampu memahami dan merespons informasi yang lebih kompleks, serta membangun percakapan (3.1)                       | Murid dapat menyebutkan nama kendaraan darat yang mempunyai roda                                                                           |            |              |
| 4  | Murid mampu mengeksplorasi berbagai jenis seni dan mengekspresikan emosi/ide secara kreatif (3.9)                        | Murid dapat memilih gambar , mewarnai,menjiplak, dan menggunting kendaraan darat yang disukai berikut alasannya mengapa ,                  |            |              |