

**DOKUMEN KSP**  
**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN**

**KB AL HIKMAH**  
**TAHUN AJARAN 2025/2026**



Disusun Oleh

**KB AL HIKMAH**  
**NPSN:6978041**  
**JL. SUKO ASRI NO.34 DUSUN BADEAN WETAN RT;04 RW;18**  
**DESA SERUT KEC PANTI**  
**JEMBER**

**KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AL HIKMAH Tahun Pelajaran 2025/2026 dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Era transformasi pendidikan anak usia dini telah tiba KB AL HIKMAH dengan bangga mempersembahkan KSP 2025/2026 yang revolusioner, mengusung **Pendekatan Pembelajaran Mendalam** sebagai jawaban atas tantangan masa depan. Kurikulum ini merupakan manifestasi konkret dari implementasi Kurikulum Merdeka yang mengintegrasikan 8 Dimensi Profil Lulusan

Dokumen ini bukan sekadar panduan operasional, melainkan blueprint komprehensif yang menggambarkan visi besar menciptakan generasi emas Indonesia. Melalui pendekatan pembelajaran yang **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan**, setiap anak akan dibekali dengan kompetensi abad 21 yang diperlukan untuk menjadi pemimpin masa depan.

Dalam kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kerja sama dalam proses penyusunan kurikulum, khususnya kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember yang telah memberikan kebijakan dalam pengembangan kurikulum.
2. Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian PAUD Dinas Kabupaten Jember yang telah memberikan arahan
3. Penilik PAUD yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan konstruktif.
4. Komite Sekolah yang turut berperan aktif dalam memberikan saran dan dukungan.
5. Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan yang berkontribusi dalam penyusunan serta pelaksanaan kurikulum.
6. Orang tua peserta didik dan seluruh pihak terkait yang telah mendukung dengan penuh keikhlasan.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih perlu penyempurnaan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pendidikan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan pada masa mendatang.

Jember, 31 Januari 2026

TIM

**SURAT PENGESAHAN  
PEMBERLAKUAN KSP KB AL-HIKMAH**

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) yang disiapkan oleh :

Nama KB : KB AL-HIKMAH  
Nama Kepala KB : YUYUN ILMIAH  
Ijin Operasional : 503/A.1/PAUD.P/0213/35.09.325/2024  
Alamat : JL. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.004  
RW.018 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember

Maka Penilik PAUD Dikmas Kecamatan Panti Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan :


- 1) Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan KSP di satuan PAUD tersebut.
- 2) Tata cara pengembangan KSP yang dilakukan tim penyusun di satuan PAUD tersebut.
- 3) Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun dari tim penyusun satuan PAUD tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/dilaksanakan sebagaimana mestinya, dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu KSP di lembaganya.

Yang Mengajukan Pengesahan



Tanda Pengesahan Penilik PAUD DIKMAS



**Drs MAPPALAWA**  
NIP. 196803092008011010

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
PENDAHULUAN.....	1
BAB I. ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN.....	8
A. Profil satuan pendidikan.....	8
B. Kontek sosial dan ekonomi.....	9
C. Analisis peserta didik.....	10
D. Analisis pendidik dan tenaga kependidikan.....	10
E. Analisis sarana dan prasarana.....	11
F. Analisis karakter sosial budaya.....	12
G. Analisis rapor pendidikan.....	13
BAB.II. VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH.....	17
A. Visi.....	17
B. Misi.....	17
C. Tujuan.....	18
BAB.III.PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN .....	20
A. Struktur dan Muatan Kurikulum.....	20
B. Kegiatan Pembiasaan.....	22
BAB.IV. PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN.....	27
1. Pendekatan Pembelajaran Mendalam.....	27
2. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan.....	27
3. Kenaikan Kelompok.....	31
4. Kelulusan.....	31
5. Pelaporan Hasil Kokurikuler.....	32
BAB V. PENUTUP .....	33
LAMPIRAN.....	34
1. SK Tim Kokurikuler dan Program Kerja .....	35
2. Berita Acara Penyusunan Kurikulum & Daftar Hadir.....	41
3. Berita Acara Penyusunan Tema Kokurikuler.....	43
4. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan	

Kelulusan .....	44
5. Program Tahunan Intrakulikuler .....	45
6. Program Semester Intrakulikuler .....	47
7. Rencana Pembelajaran Mendalam Intakulikuler (RPM).....	50
8. Buku Nilai Intrakulikuler.....	51
9. Program Tahunan Kokurikuler.....	54
10. Program Semester Kokulikuler .....	57
11. Modul Kokurikuler .....	60
12. Buku Nilai Kokulikuler .....	64

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AL HIKMAH tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap murid melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di KB AL HIKMAH dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi murid meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada KB AL HIKMAH dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter anak yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan kehidupan murid, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat teacher-centered perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi penemuan dan konstruksi pengetahuan murid.

## **B. Landasan Yuridis**

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AL HIKMAH tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap murid melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di KB AL HIKMAH dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi murid meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada KB AL HIKMAH dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter murid yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan

kehidupan murid, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat teacher-centered perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi proses penemuan dan konstruksi pengetahuanmurid..

#### **A. Landasan Yuridis**

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Surat Edaran Menteri Pendidikan dasar dan Menengah no 10 Tahun 2025 Tentang Pelaksanaan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Satuan Pendidikan Ramah Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2025 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi

Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
16. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak

Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;

19. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

## **B. Landasan Filosofis**

Pembelajaran Mendalam di PAUD dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang learning by doing, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya scaffolding dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

**Berkesadaran (Mindful)** dalam konteks PAUD berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

**Bermakna (Meaningful)** mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak

bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

**Menggembirakan (Joyful)** menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

Pembelajaran Mendalam di KB AL HIKMAH mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya Jawa Tengah yang kaya akan kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP KB AL HIKMAH diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

## **BAB 1**

### **ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH**

#### **A. Profil Satuan Pendidikan**

Kelompok Bermain AL HIKMAH merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan berkualitas

dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Berdiri pada tahun 2003 di kawasan strategis Jalan Suko Asri no 34.Dusun Badean Wetan DesaSerut kec Panti, sekolah ini lahir dari kebutuhan masyarakat akan pendidikan anak usia dini yang berkualitas. Sejak awal berdirinya, KB AL HIKMAH berkomitmen memberikan layanan pendidikan yang holistik dengan memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak.

Transformasi tahun 2026, sekolah mengadopsi pendekatan Pembelajaran Mendalam sebagai fondasi utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Perubahan ini bukan sekadar pergantian metode, melainkan transformasi paradigma yang menempatkan anak sebagai pembelajar aktif yang memiliki potensi luar biasa untuk berkembang dalam suasana yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Berikut adalah identitas lengkap institusi:

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	KB AL HIKMAH
NPSN	69786041
Status	SWASTA
Bentuk Pendidikan	KB
Status Kepemilikan	Yayasan
SK Pendirian Sekolah	421.9/1726/413/2013
Tanggal SK Pendirian	08-Desember-2015
SK Izin Operasional	503/A.1/PAUD.P/0213/35.09.325/2024
Tanggal SK Izin Operasional	18 Juli 2024

Lokasi dan Kontak	Detail
Alamat	Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan Serut Panti
Kabupaten / Kota	Jember
Provinsi	Jawa Timur
Kode Pos	68153
Telepon	085204960983
Email	kbalhikmahserut@gmail.com

Website	.....

### **1. Analisis Peserta Didik**

KB AL HIKMAH melayani anak usia dini yang memiliki karakteristik perkembangan yang sangat sesuai dengan prinsip-prinsip Pembelajaran Mendalam. Rasa ingin tahu mereka yang tinggi mendukung pembelajaran yang berkesadaran, kemampuan mereka mengaitkan pengalaman baru dengan yang sudah dikenal memfasilitasi pembelajaran yang bermakna, dan energi serta antusiasme alamiah mereka menciptakan suasana pembelajaran yang menggembirakan.

Keberagaman individual menjadi kekayaan tersendiri dalam implementasi PM. Setiap anak memiliki gaya belajar, kecepatan perkembangan, dan minat yang berbeda-beda. Ada anak yang lebih responsif terhadap pembelajaran visual, ada yang lebih suka belajar melalui gerakan dan sentuhan, dan ada pula yang lebih mudah memahami melalui pendengaran. Keberagaman ini menuntut pendekatan pembelajaran yang berdiferensiasi, dimana guru perlu merancang pengalaman belajar yang dapat mengakomodasi berbagai kebutuhan dan potensi anak.

Latar belakang keluarga yang beragam juga memberikan warna tersendiri dalam dinamika kelas. Anak-anak dari keluarga campuran budaya membawa perspektif yang memperkaya diskusi dan interaksi sosial. Sementara anak-anak dengan kebutuhan khusus mengajarkan nilai-nilai inklusivitas dan empati kepada teman-temannya.

### **2. Kondisi Geografis dan Batas Wilayah Satuan Pendidikan**

KB AL HIKMAH terletak di Dusun Badean Wetan RT 04 RW 18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Secara geografis, satuan pendidikan ini berada di wilayah pedesaan dengan kondisi lingkungan yang masih alami, asri, dan jauh dari keramaian lalu lintas, sehingga mendukung terciptanya suasana belajar yang aman dan nyaman bagi anak usia dini.

Lingkungan sekitar satuan pendidikan didominasi oleh area persawahan, kebun, pepohonan, serta permukiman warga desa, yang memberikan potensi besar sebagai sumber belajar berbasis alam. Kondisi geografis tersebut dimanfaatkan oleh satuan pendidikan sebagai media pembelajaran kontekstual, di mana anak dapat mengenal lingkungan sekitar, alam ciptaan Tuhan, serta kehidupan sosial masyarakat desa secara langsung melalui kegiatan bermain dan eksplorasi.

Adapun batas-batas wilayah KB AL HIKMAH adalah sebagai berikut:

- a. Utara : Pemukiman Warga
- b. Timur : SDN Serut 03
- c. Selatan : Pemukiman Warga
- d. Barat : Jl. Bringin Kuning

Letak geografis dan batas wilayah tersebut mendukung pelaksanaan pembelajaran yang berbasis alam pedesaan dan religius, sekaligus memperkuat keterlibatan orang tua dan masyarakat sekitar dalam kegiatan satuan pendidikan. Kondisi ini menjadi salah satu potensi utama KB AL HIKMAH dalam mengembangkan pembelajaran yang bermakna, aman, dan berpusat pada kebutuhan perkembangan anak.

### 3.Karakter Peserta Didik

Peserta Didik terdiri dari 2 rombongan dengan rincian sebagai berikut :

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	KELOMPOK BERMAIN	9	5	14

### 4.Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kekuatan utama KB AL HIKMAH terletak pada sumber daya manusianya yang berkualitas. Sekolah memiliki 1 tenaga pendidik dan 1 kependidikan yang terdiri dari seorang kepala sekolah berlatar belakang SMA, 1 guru kelas yang

berpendidikan S1,PAUD Komposisi ini menunjukkan komitmen sekolah terhadap profesionalisme dan pemahaman mendalam tentang perkembangan anak.

Para guru di KB AL HIKMAH memiliki karakteristik yang mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Mereka menunjukkan antusiasme tinggi dalam belajar dan berinovasi, memiliki kepedulian yang tulus terhadap perkembangan anak, serta kemampuan berkolaborasi yang baik dengan orang tua dan masyarakat. Namun, seperti halnya transformasi besar lainnya, implementasi PM memerlukan peningkatan kapasitas yang berkelanjutan.

Kebutuhan pengembangan kapasitas terutama terfokus pada pendalaman pemahaman tentang kerangka kerja Pembelajaran Mendalam, teknik asesmen holistik yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, serta pemanfaatan teknologi pembelajaran yang tepat dan aman. Program mentoring internal dan kolaborasi dengan lembaga pelatihan eksternal menjadi strategi utama dalam memastikan seluruh guru siap mengimplementasikan PM dengan optimal.

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	YUYUN ILMIAH	SMA	Kepala Sekolah
2	ULFA HASANAH,S.Pd	S1	Operator
3	ULFA HASANAH,S.Pd	S1	Guru Kelas

### **5.Analisis Sarana dan Prasarana**

Infrastruktur KB AL HIKMAH dirancang untuk mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam meski dengan keterbatasan tempat yang ada. yang memungkinkan anak bereksplorasi sesuai minat dan kebutuhan mereka. Ruang bermain indoor memberikan alternatif kegiatan ketika cuaca tidak mendukung aktivitas outdoor, sementara halaman yang luas dengan playground.

Meski demikian, sekolah menyadari perlunya pengembangan fasilitas lebih lanjut untuk mendukung implementasi PM yang optimal. Rencana pengembangan meliputi pembuatan ruang STEAM mini untuk eksperimen sains sederhana, sensory room untuk stimulasi sensorik, dan area dokumentasi yang lebih baik untuk menyimpan dan menampilkan hasil karya anak sebagai bagian dari asesmen portofolio

## Prasarana Gedung

No	Jenis Gedung	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1	Ruang Kelas Bermain	1	25m2	Rusak Ringan
2	Ruang Guru	1	25 m2	Rusak Sedang
3	Ruang Kepala Sekolah	1	25 m2	Rusak Sedang
4	Halaman Bermain	1		Rusak Ringan

## Sarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1	Papan Tulis	1	Baik
2	Meja Guru	1	Rusak Ringan

## 6. Analisis Karakter Sosial Budaya

Lingkungan sosial di sekitar KB AL HIKMAH mencerminkan keberagaman masyarakat . Orang tua peserta didik berasal dari latar belakang profesi yang beragam, mulai dari pegawai bumh hingga buruh tani Keberagaman ini menjadi kekayaan tersendiri dalam implementasi Pembelajaran Mendalam, karena setiap profesi membawa perspektif dan pengalaman yang dapat memperkaya proses pembelajaran anak.

Sebagian besar keluarga peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, namun memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya pendidikan berkualitas. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun keterbatasan ekonomi menjadi tantangan, semangat untuk memberikan yang terbaik bagi anak-anak tetap menjadi prioritas utama. Hal ini sejalan dengan prinsip Pembelajaran Mendalam yang menekankan bahwa pembelajaran bermakna tidak selalu bergantung pada materi yang mahal, melainkan pada kreativitas dan inovasi dalam menciptakan pengalaman belajar yang autentik.

Keberadaan industri kecil seperti konveksi dan kuliner di sekitar sekolah membuka peluang untuk pembelajaran kontekstual yang bermakna. Anak-anak dapat belajar tentang proses produksi, nilai kerja keras, dan pentingnya

keaktivitas dalam kehidupan sehari-hari melalui kunjungan dan interaksi langsung dengan para pelaku usaha lokal.

KB berada di Kabupaten Jember yang kaya akan warisan budaya dan kearifan lokal. Kedekatannya dengan Monumen Letkol moch Sroedji sebagai objek bersejarah memberikan peluang pembelajaran yang unik tentang sejarah dan pelestarian budaya. Namun yang lebih penting adalah nilai-nilai luhur masyarakat Jawa yang masih hidup dalam keseharian, seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro.

Nilai gotong royong sangat relevan dengan pengembangan dimensi kolaborasi dalam profil lulusan. Anak-anak belajar bahwa keberhasilan tidak hanya dicapai secara individual, melainkan melalui kerja sama dan saling membantu. Konsep unggah-ungguh mengajarkan pentingnya komunikasi yang santun dan efektif, sesuai dengan konteks dan lawan bicara. Sementara tepo seliro menumbuhkan empati dan kepedulian terhadap sesama, yang menjadi fondasi penting dalam pengembangan karakter anak.

Tantangan yang dihadapi adalah pergeseran nilai akibat pengaruh gaya hidup metropolitan yang mulai mengikis nilai-nilai tradisional. Anak-anak cenderung meniru perilaku yang tidak jelas latar belakangnya melalui media digital. Oleh karena itu, integrasi kearifan lokal dalam Pembelajaran Mendalam menjadi sangat strategis untuk mempertahankan identitas budaya sambil mengembangkan kompetensi abad ke-21.

## **7. Analisis Rapor pendidikan**

Rapor Pendidikan merupakan platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang sudah ada sebelumnya. Platform ini digunakan sebagai acuan untuk melakukan proses Perencanaan Berbasis Data dengan melakukan identifikasi, refleksi, membenahi perencanaan, dan membenahi Implementasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia

dengan sistem yang terintegrasi. Rapor Pendidikan dapat dijadikan sebagai:

- a. Referensi utama sebagai dasar analisis, perencanaan, dan tindak lanjut peningkatan kualitas pendidikan.
- b. Satu-satunya platform untuk melihat hasil Asesmen Nasional.
- c. Sumber data yang objektif dan andal di mana laporan disajikan secara otomatis dan terintegrasi, Instrumen pengukuran untuk evaluasi sistem pendidikan secara keseluruhan baik untuk evaluasi internal maupun eksternal.
- d. Alat ukur yang berorientasi pada mutu dan pemerataan hasil belajar (output).
- e. Platform penyajian data yang terpusat, sehingga satuan pendidikan tidak perlu menggunakan beragam aplikasi sehingga diharapkan dapat meringankan beban administrasi.

Hasil dari rapor pendidikan KB AI-Hikmah beserta analisisnya dapat dijelaskan pada uraian berikut:

## Rapor Pendidikan Milik KB AL-HIKMAH

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

**Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!**

<p><b>Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini</b></p> <p><b>Sedang</b></p> <p>Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak</p> <p>CAPAIAN TERBAIK </p>	<p><b>Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi</b></p> <p><b>Kurang</b></p> <p>Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.</p> <p><b>PALING PERLU DITINGKATKAN</b> </p> <p><b>Inspirasi cara meningkatkan hasil</b></p> <p>Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendiskusikan rencana pembelajaran di satuan pendidikan bersama guru dan kepala sekolah untuk memastikan hak anak terpenuhi</p>
<p><b>Kemitraan dengan Orang Tua/Wali</b></p> <p><b>Sedang</b></p> <p>Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.</p>	

**Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!**



<b>Aspek yang Dianalisis</b>	<b>Capaian</b>	<b>Akar Masalah</b>	<b>Rencana Prioritas</b>
<b>Literasi &amp; Numerasi (Kemampuan Fondasi Anak)</b>	Sedang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi literasi dan numerasi belum konsisten dalam seluruh kegiatan bermain</li> <li>• Media belajar terbatas</li> <li>• Dukungan orang tua di rumah belum merata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi literasi dan numerasi dalam bermain berbasis alam</li> <li>• Pengembangan media belajar dari bahan lokal</li> <li>• Penguatan peran orang tua</li> </ul>
<b>Kualitas Pembelajaran</b>	Sedang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan Pembelajaran Mendalam (PM) belum optimal</li> <li>• Perencanaan dan refleksi pembelajaran belum terdokumentasi maksimal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan pemahaman pendidik tentang PM</li> <li>• Penguatan perencanaan pembelajaran berpusat pada anak</li> <li>• Refleksi pembelajaran rutin</li> </ul>
<b>Iklm Keamanan Satuan Pendidikan</b>	Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Area bermain luar ruang perlu penataan lebih aman</li> <li>• SOP keamanan belum terdokumentasi lengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penataan lingkungan bermain ramah anak</li> <li>• Penyusunan dan sosialisasi SOP keamanan</li> <li>• Pembiasaan PHBS</li> </ul>

<b>Aspek yang Dianalisis</b>	<b>Capaian</b>	<b>Akar Masalah</b>	<b>Rencana Prioritas</b>
<b>Kebhinekaan</b>	Sedang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman anak tentang keberagaman masih sederhana</li> <li>• Kegiatan kebhinekaan belum terprogram khusus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi nilai kebhinekaan dalam cerita dan bermain</li> <li>• Pengenalan budaya lokal</li> <li>• Keteladanan pendidik</li> </ul>
<b>Inklusivitas</b>	Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman pendidik tentang layanan inklusif masih terbatas</li> <li>• Belum ada panduan tertulis layanan inklusif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kompetensi pendidik PAUD inklusif</li> <li>• Penyesuaian strategi belajar sesuai kebutuhan anak</li> <li>• Penguatan komunikasi dengan orang tua</li> </ul>
<b>Kemitraan dengan Orang Tua</b>	Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi orang tua belum merata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertahankan komunikasi aktif</li> <li>• Pelibatan orang tua dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>• Edukasi peran orang tua di rumah</li> </ul>

### **Kesimpulan Analisis**

Berdasarkan Rapor Pendidikan KB AL HIKMAH Tahun 2025, prioritas peningkatan mutu difokuskan pada penguatan kualitas pembelajaran serta pengembangan literasi dan numerasi yang kontekstual, dengan memanfaatkan

potensi alam pedesaan dan nilai religius. Hasil analisis ini menjadi dasar penetapan program prioritas KSP PAUD Tahun 2025

## **BAB II**

### **VISI MISI TUJUAN**

#### **A. VISI**

“Terwujudnya peserta didik yang berkarakter kuat, cerdas, dan berdaya saing melalui pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, mengembirakan, serta menghargai keberagaman dan lingkungan.

#### **B. MISI**

Untuk mewujudkan visi tersebut, KB AL HIKMAH menjalankan misi sebagai berikut:

1. Menanamkan nilai-nilai karakter dan keimanan (imtaq) melalui keteladanan dan pembiasaan yang konsisten dalam keseharian.
2. Menyelenggarakan pembelajaran mendalam yang berpusat pada murid, berbasis pengalaman nyata, reflektif, dan menyenangkan.
3. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, inklusif, dan ramah anak, melalui keterlibatan seluruh warga sekolah dan kolaborasi dengan orang tua.
4. Mengembangkan budaya sekolah yang menghargai kebhinekaan, baik dalam keberagaman budaya, agama, suku, dan latar belakang.
5. Menanamkan kepedulian terhadap lingkungan melalui kegiatan nyata yang kontekstual dan berkelanjutan.
6. Meningkatkan kapasitas guru dan tenaga kependidikan untuk menjadifasilitator pembelajaran yang inspiratif, kreatif, dan adaptif.

#### **C. TUJUAN**

**TUJUAN SEKOLAH TUJUAN JANGKA PENDEK (TAHUN PERTAMA IMPLEMENTASI)** 1. Meningkatkan kesadaran dan pemahaman seluruh warga sekolah (guru, siswa, dan tenaga kependidikan) terhadap pentingnya pembelajaran yang berorientasi pada karakter, kebermaknaan, dan kegembiraan.

2. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan pembiasaan nilai karakter, seperti kejujuran, kedisiplinan, toleransi, dan tanggung jawab, melalui kegiatan harian seperti doa bersama, piket kelas (Merapikan mainan), dan kegiatan literasi pagi.

3. Melaksanakan program pembelajaran berbasis pengalaman

nyata (kontekstual) minimal 1 kali per tema/mata pelajaran dalam setiap kelas.

## **BAB III**

## **PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

### **A. Struktur dan Muatan Kurikulum**

#### **1. Intrakurikuler**

##### **a) Capaian Pembelajaran Fase Fondasi**

Pembelajaran intrakurikuler pada KB AL HIKMAH mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) Fase Fondasi Kurikulum Merdeka PAUD yang mencakup pengembangan aspek:

1. Nilai agama dan budi pekerti
2. Jati diri (sosial-emosional, kemandirian, identitas diri)
3. STEAM

Capaian pembelajaran dikembangkan secara holistik dan terpadu melalui kegiatan bermain, eksplorasi, dan pembiasaan yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

##### **b) Pengorganisasian Pembelajaran dan Alokasi Waktu**

Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan melalui pendekatan bermain sambil belajar dan Pembelajaran Mendalam (PM), dengan pengorganisasian sebagai berikut:

- Pembelajaran dirancang dalam tema atau topik kontekstual yang dekat dengan kehidupan anak
- Kegiatan belajar berlangsung secara fleksibel, tidak terpisah dalam mata pelajaran
- Alokasi waktu disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan anak, kondisi satuan pendidikan, dan karakteristik lingkungan pedesaan

Secara umum, alokasi waktu pembelajaran PAUD dilaksanakan sesuai ketentuan Kurikulum Merdeka, yaitu disesuaikan dengan durasi layanan harian dan jumlah hari belajar efektif dalam satu tahun ajaran.

#### **2. Ko-Kurikuler (Projek Penguatan 8 Dimensi Profil Lulusan PAUD)**

Kegiatan kokurikuler dilaksanakan melalui projek penguatan Profil Lulusan PAUD yang bertujuan mengembangkan karakter dan kompetensi anak secara kontekstual, bermakna, dan berkelanjutan.

#### a) Tim Pelaksana Kokurikuler

Tim pelaksana kegiatan kokurikuler terdiri dari:

- Pengelola Satuan Pendidikan
- Pendidik PAUD
- Tenaga Kependidikan (jika ada)
- Orang tua dan/atau mitra masyarakat (sesuai kebutuhan)

Tim bertugas merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan proyek secara kolaboratif.

#### b) Tema dan Program Kokurikuler

Tema proyek kokurikuler disesuaikan dengan kondisi lingkungan alam pedesaan dan nilai religious KB AL HIKMAH, antara lain:

- Aku Cinta Lingkunganku
- Aku Anak Beriman dan Berakhlak Mulia
- Hidup Bersih, Sehat, dan Mandiri
- Budaya dan Kehidupan Masyarakat Desa

Melalui proyek ini, anak dikembangkan pada 8 dimensi Profil Lulusan PAUD, yaitu nilai religius, kemandirian, gotong royong, kepedulian, kreativitas, bernalar kritis awal, kebhinekaan, dan kesejahteraan diri.

### 3. Ekstrakurikuler (Opsional)

Kegiatan ekstrakurikuler KB AL HIKMAH bersifat opsional dan dikembangkan sesuai dengan visi sekolah serta minat dan kebutuhan peserta didik. Kegiatan ini bertujuan untuk mendukung pengembangan bakat, minat, dan potensi anak secara optimal.

Pengembangan ekstrakurikuler dapat berupa:

- Kegiatan seni (menyanyi, menari, menggambar)
- Kegiatan keagamaan sederhana
- Kegiatan eksplorasi alam dan lingkungan

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler disesuaikan dengan kesiapan satuan pendidikan, dukungan orang tua, serta prinsip tidak membebani anak dan tetap mengedepankan unsur bermain.

Dengan pengorganisasian pembelajaran yang mencakup kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler, KB AL HIKMAH diharapkan mampu memberikan layanan pendidikan anak usia dini yang holistik, bermakna,

dan berorientasi pada perkembangan optimal anak sesuai dengan visi dan tujuan sekolah.

## **B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah / Pembelajaran yang Bermakna)**

Kegiatan pembiasaan di KB AL HIKMAH merupakan bagian integral dari proses pembelajaran yang bertujuan membentuk karakter, sikap, dan kebiasaan positif anak usia dini. Pembiasaan dilaksanakan secara konsisten, berkelanjutan, dan bermakna, serta terintegrasi dalam seluruh aktivitas pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan kegiatan harian satuan pendidikan. Kegiatan ini berlandaskan nilai religius, budaya pedesaan, dan prinsip Pembelajaran Mendalam (PM).

### **1. Pembiasaan Religius**

#### **Jenis Kegiatan:**

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Mengucapkan salam dan menjawab salam
- Mengucapkan syukur atas nikmat Tuhan
- Pengenalan perilaku sopan santun sesuai ajaran agama

#### **Uraian Kegiatan:**

Anak dibiasakan melakukan doa bersama pada setiap awal dan akhir kegiatan belajar. Pendidik memberikan keteladanan dalam bersikap santun, mengucapkan salam, dan menanamkan rasa syukur dalam aktivitas sehari-hari. Kegiatan ini bertujuan menumbuhkan nilai keimanan, akhlak mulia, dan kebiasaan religius sejak dini.

### **2. Pembiasaan Disiplin dan Kemandirian**

#### **Jenis Kegiatan:**

- Datang tepat waktu
- Menyimpan dan merapikan alat bermain
- Mengurus keperluan diri sendiri
- Mengikuti aturan kelas sederhana

#### **Uraian Kegiatan:**

Anak dilatih untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungannya. Melalui pembiasaan ini, anak belajar mengatur diri, mengenal aturan, dan meningkatkan rasa percaya diri serta kemandirian secara bertahap sesuai usia.

### **3. Pembiasaan Sosial dan Gotong Royong**

#### **Jenis Kegiatan:**

- Bermain dan bekerja kelompok
- Berbagi alat bermain
- Menolong teman
- Antri dan bergiliran

#### **Uraian Kegiatan:**

Kegiatan ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan sosial-emosional anak. Anak belajar berinteraksi secara positif, bekerja sama, serta menghargai teman melalui aktivitas bermain yang menyenangkan dan kontekstual.

### **4. Pembiasaan Cinta Lingkungan (Berbasis Alam Pedesaan)**

#### **Jenis Kegiatan:**

- Membersihkan lingkungan kelas dan halaman
- Merawat tanaman
- Memilah sampah sederhana
- Mengenal alam sekitar

#### **Uraian Kegiatan:**

Anak diajak mengenal dan mencintai lingkungan alam pedesaan sebagai ciptaan Tuhan. Kegiatan dilakukan melalui pengalaman langsung seperti menyiram tanaman, mengamati hewan kecil, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

### **5. Pembiasaan Literasi dan Numerasi Bermakna**

#### **Jenis Kegiatan:**

- Membaca nyaring dan mendengarkan cerita
- Bernyanyi dan bermain kata

- Menghitung benda alam
- Mengelompokkan dan membandingkan benda

**Uraian Kegiatan:**

Pembiasaan literasi dan numerasi dilakukan secara alami melalui kegiatan bermain dan bercerita. Anak dikenalkan pada bahasa dan konsep bilangan secara kontekstual sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan bermakna.

**6. Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)**

**Jenis Kegiatan:**

- Mencuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjaga kebersihan diri
- Mengonsumsi makanan sehat
- Mengenal kebiasaan hidup sehat

**Uraian Kegiatan:**

Anak dibiasakan menerapkan pola hidup bersih dan sehat sebagai bagian dari pembentukan karakter dan kesehatan sejak dini. Pendidik memberikan contoh langsung dan penguatan positif dalam setiap kegiatan.

**7. Pembiasaan Kreativitas dan Seni**

**Jenis Kegiatan:**

- Menggambar dan mewarnai
- Bernyanyi dan bergerak
- Membuat karya dari bahan alam
- Bermain peran sederhana

**Uraian Kegiatan:**

Anak diberi ruang untuk mengekspresikan ide, perasaan, dan imajinasi melalui kegiatan seni dan kreativitas. Pembiasaan ini mendukung perkembangan motorik, emosi, dan rasa percaya diri anak.

**8. Pembiasaan Komunikasi dan Bahasa Positif**

**Jenis Kegiatan:**

- Berbicara sopan
- Mendengarkan saat teman berbicara

- Menyampaikan pendapat sederhana
- Bercerita pengalaman

**Uraian Kegiatan:**

Anak dilatih berkomunikasi secara positif dan percaya diri. Pendidik mendorong anak untuk mengungkapkan pendapat dan perasaan dengan bahasa yang baik dan santun. Kegiatan pembiasaan di KB AL HIKMAH dilaksanakan sebagai budaya sekolah yang mendukung pembelajaran bermakna dan berkelanjutan. Melalui pembiasaan yang terencana dan konsisten, diharapkan terbentuk karakter anak yang religius, mandiri, peduli, kreatif, dan siap melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya

## **BAB IV**

### **PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN**

#### **A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM)**

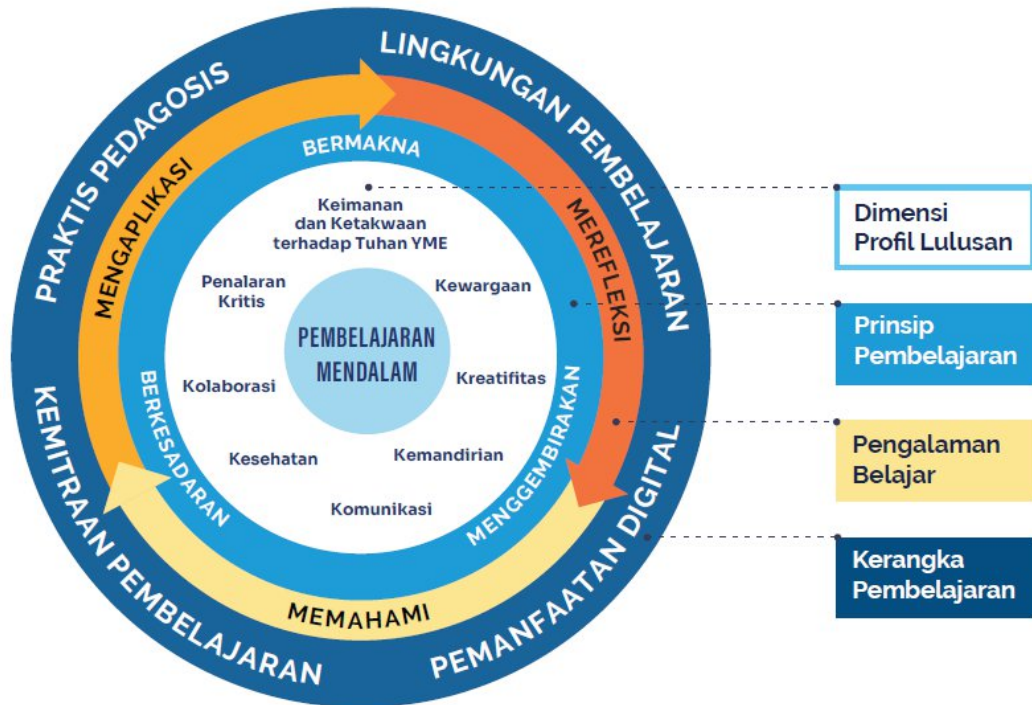
KB AL HIKMAH.menerapkan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) yang menekankan pada pengalaman belajar yang bermakna, kontekstual, dan berkesinambungan. Pembelajaran dirancang agar anak:

- Mengalami langsung proses belajar melalui bermain
- Mengamati, bertanya, mencoba, dan merefleksikan pengalaman

- Mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Pendidik berperan sebagai fasilitator yang memberikan ruang eksplorasi, pendampingan, dan penguatan sesuai tahap perkembangan anak.

### Kerangka Kerja PM



### B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran mata pelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian Pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur. Selain itu, ditingkat satuan Pendidikan juga dibutuhkan perencanaan sebagai berikut

- a. Kalender Pendidikan
- b. Struktur Kurikulum dan Muatan Khas Satuan Pendidikan
  - 1) Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KELOMPOK BERMAIN (usia3-4)	<b>600 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	19 minggu x 600 menit = <b>11.400 menit</b>	2 semester x 11400 menit = <b>22.800menit</b>

## 2)Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KELOMPOK BERMAIN (usia3-4))	<b>60 menit</b> (dilaksanakan setiap hari Selasa)	17 minggu x 60 menit = <b>1.020 menit</b>	2 semester x 1.020 menit = <b>2.40 nit</b>

### c. Jadwal Pelajaran

Jadwal pelajaran memuat :

1. Waktu kegiatan pembelajaran harian
2. Kegiatan bermain, pembiasaan, istirahat, dan penutup
3. Jadwal kegiatan intrakurikuler dan kokurikuler

### d.Perencanaan Pembelajaran Dalam Lingkup Kelas

Penyusunan perencanaan pembelajaran (rencana pelaksanaan pembelajaran atau modul ajar). Untuk dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran pada ruang lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan, memodifikasi, atau mengadaptasi contoh modul ajar yang disediakan Pemerintah. Kami lampirkan beberapa contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar atau bentuk rencana kegiatan yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran. Agar pembelajaran berjalan dengan sistematis, konsisten dan terukur maka guru membutuhkan perencanaan sebagai berikut:

- a. Program Tahunan (Prota) Intrakurikuler
- b. Program Semester (Prosem) Intrakurikuler

- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar Intrakurikuler
  - d. Buku Nilai Intrakurikuler
  - e. Program Tahunan (Prota) Kokurikuler
  - f. Program Semester (Prosem) Kokurikuler
  - g. Modul Kokurikuler
  - h. Buku Nilai Kokurikuler
    - a. Asesmen/Penilaian
1. Pengertian Asesmen

Asesmen adalah proses pengumpulan, pengolahan, dan penggunaan informasi mengenai capaian belajar peserta didik untuk memahami perkembangan kompetensi, serta membantu merencanakan tindak lanjut pembelajaran. Dalam Kurikulum Merdeka, asesmen tidak hanya untuk menilai hasil akhir, tetapi juga sebagai alat pembelajaran (*assessment as learning*) yang membantu guru dan siswa memperbaiki proses belajar.

2. Prinsip Asesmen
  - a. Bersifat holistik – menilai aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara menyeluruh.
  - b. Bermakna – hasil asesmen memberikan informasi yang bermanfaat untuk perkembangan belajar siswa.
  - c. Adil dan inklusif – memperhatikan keragaman latar belakang, kebutuhan, dan potensi setiap siswa.
  - d. Transparan – kriteria dan tujuan asesmen jelas dan dapat dipahami siswa maupun orang tua.
  - e. Berorientasi pada perkembangan – digunakan untuk memantau kemajuan belajar, bukan hanya hasil akhir.

- f. Berlanjut (kontinu) – dilakukan secara terus-menerus sepanjang proses pembelajaran, bukan hanya saat ujian.
- g. Fleksibel – menggunakan berbagai teknik (observasi, portofolio, tes tertulis/lisan, proyek, unjuk kerja, refleksi diri).

### 3. Jenis Asesmen

- a. Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.
- b. Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi natural, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.
- c. Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

### 4. Jadwal Asesmen

Asesmen dilakukan secara berkelanjutan selama proses pembelajaran dan dirangkum pada akhir semester

## **C. Kenaikan Kelompok**

### **a. Mekanisme Kenaikan Kelompok (KKCP)**

Kenaikan kelompok dilakukan berdasarkan Kriteria Ketercapaian Capaian Pembelajaran (KKCP) dan hasil asesmen perkembangan anak secara menyeluruh.

#### Kriteria kenaikan kelompok bermain (KB/Playgroup)

didasarkan pada tingkat perkembangan anak secara individual, bukan sekadar nilai akademik, mengingat fokus PAUD adalah pada stimulasi dasar. Kenaikan tingkat (misalnya dari KB A ke KB B atau ke TK) didasarkan pada kesiapan perkembangan sosial, emosional, fisik, dan kognitif anak.

#### Kriteria

1. Kematangan perkembangan anak
2. Capaian perkembangan berdasarkan aspek
3. Kriteria administrasi dan kehadiran

### **b. Mekanisme Tidak Naik (Tinggal Kelompok)**

Anak yang belum mencapai perkembangan optimal mendapatkan pendampingan khusus tanpa memberikan label negatif atau hukuman

#### **Kriteria Utama Tidak Naik Kelas (KB/PAUD):**

- **Masalah Kedisiplinan/Kehadiran:** Absensi terlalu tinggi, sering tidak hadir tanpa alasan jelas.
- **Perkembangan Sosial-Emosional:** Sikap dan perilaku yang belum siap untuk tingkat selanjutnya, serta memerlukan intervensi serius (misal: agresivitas ekstrem, ketidakmampuan berinteraksi dasar).

- **Kesiapan Kognitif/Psikologis:** Keterlambatan perkembangan kognitif atau psikologis yang signifikan.
- **Kebijakan Satuan Pendidikan:** Pertimbangan terakhir oleh pendidik/sekolah berdasarkan pengamatan dan evaluasi (tidak sekadar angka).

#### **D. Kelulusan**

Kriteria Kelulusan

Peserta didik dinyatakan lulus apabila:

- Telah mengikuti seluruh program pembelajaran
- Menunjukkan perkembangan sesuai capaian pembelajaran fase fondasi
- Memiliki kesiapan melanjutkan ke jenjang berikutnya
- Memiliki kesiapan melanjutkan ke jenjang berikutnya

#### **E. Pelaporan Hasil Belajar Siswa (Rapor)**

- 1) Format rapor disesuaikan berdasarkan struktur kurikulum jenjang PAUD
- 2) Deskripsi capaian kompetensi murid berisi informasi tentang kompetensi yang sudah dicapai dan kompetensi yang perlu ditingkatkan. Deskripsi ditulis menggunakan kalimat positif dan memotivasi. Deskripsi ini berdasarkan capaian murid terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan per mata pelajaran.
- 3) Deskripsi kokurikuler berisi informasi yang menggambarkan pencapaian dimensi profil lulusan murid, menggambarkan hasil belajar secara ringkas, dan menggunakan bahasa yang positif.
- 4) Jika terdapat murid yang pindah dari satuan pendidikan yang berbeda kurikulum, maka satuan pendidikan dapat mengakomodasi murid tersebut

dengan menyesuaikan dengan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi/indikator pembelajaran pendidikan sebelumnya

5) Jika terdapat murid yang pindah dari satuan pendidikan yang berbeda kurikulum, maka satuan pendidikan dapat mengakomodasi murid tersebut dengan menyesuaikan dengan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi/indikator pembelajaran pendidikan sebelumnya.

6) Rapor dibagikan paling lambat pada hari terakhir per semester.

## **1. Pelaporan Hasil Kokurikuler**

Pelaporan hasil kegiatan kokurikuler merupakan bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap perkembangan peserta didik di luar kegiatan intrakurikuler. Kegiatan kokurikuler berfungsi untuk memperkaya, memperdalam, dan memperluas pengalaman belajar siswa sesuai dengan minat, bakat, serta kebutuhan mereka. Pelaporan dilakukan secara berkelanjutan dan deskriptif, memuat informasi tentang partisipasi, sikap, keterampilan, dan pencapaian peserta didik selama mengikuti kegiatan. Hasil laporan tidak hanya berupa angka, tetapi juga berupa catatan naratif yang menggambarkan perkembangan potensi siswa, tingkat keaktifan, kerjasama, kedisiplinan, dan prestasi yang diperoleh.

Tujuan utama pelaporan ini adalah memberikan gambaran menyeluruh kepada orang tua tentang perkembangan non akademik anak, sebagai bahan refleksi bersama untuk mendorong pertumbuhan karakter, kreativitas, dan keterampilan sosial peserta didik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) KB AL HIKMAH tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan, Pengawas PAUD, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KELOMPOK BERMAIN AL-HIKMAH  
NPSN: 6978041**

**SURAT KEPUTUSAN  
PRENGELOLA KB AL-HIKMAH  
NO. 037/KB AL-HIKMAH/II/2026**

**TENTANG  
PEMBENTUKAN TIM KOKURIKULER  
KELOMPOK BERMAIN AL-HIKMAH  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

**Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan kokurikuler di KB AL Hikmah diperlukan pembentukan Tim Kokurikuler

2. Bahwa untuk maksud tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Kepala Sekolah.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka

3. Hasil rapat dewan guru tanggal 7 Juli 2025

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

Pertama : Membentuk Tim Kokurikuler KB AL HIKMAH Tahun Pelajaran 2025/2026

Kedua : Susunan Tim Kokurikuler Terlampir

Ketiga : Tim ini bertugas Menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi program kerja kokurikuler sesuai dengan Kurikulum Merdeka

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Jember

Pada Tanggal : 15-Januari-  
2026

Pengelola KB Al-Hikmah

**YUYUN ILMIAH**

**Lampiran : Surat Keputusan Kepala TK Al-Hikmah**

Nomor : 037/KB AL-HIKMAH/II/2026

Tanggal : 15 Januari-2026

**SUSUNAN TIM PELAKSANA KOKURIKULER  
TK AL-HIKMAH  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Tim Pelaksana Kokurikuler

a. Penanggung jawab : Yuyun Ilmiyah

b. Pelaksana Ulfa Hasanah, S.Pd

LAMPIRAN II  
SURAT KEPUTUSAN KEPALAKB AL HIKMAH  
NOMOR 003/KB AL HIKMAHVII/2025  
TENTANG  
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SISTEMATIKA SUSUNAN DOKUMEN  
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN  
KELOMPOK BERMAIN AL HIKMAH  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

- HALAMAN JUDUL  
KATA PENGANTAR  
HALAMAN PENGESAHAN  
DAFTAR ISI  
PENDAHULUAN  
KOMPONEN I. ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN
- A. Profil Satuan Pendidikan
  - B. Konteks Sosial dan Ekonomi
  - D. Analisis Peserta didik
  - E. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan
  - F. Analisis Sarana dan Prasarana
  - G. Analisis Karakter Sosial Budaya
  - H. Analisis Rapor Pendidikan
- BAB II. VISI, MISI , DAN TUJUAN SEKOLAH
- A. Visi
  - B. Misi
  - C. Tujuan Sekolah
- BAB III. PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN
- A. Struktur dan Muatan Kurikulum
  - B. Kegiatan Pengimbasan
- BAB IV. PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN
- 1. Pendekatan Pembelajaran Mendalam
  - 2. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan
  - 3. Kenaikan Kelompok
  - 4. Kelulusan
  - 5. Pelaporan Hasil Kokurikuler
- BAB V PENUTUP
- LAMPIRAN
- 1. SK Tim Kokurikuler dan Program Kerja
  - 2. Berita Acara Penyusunan Kurikulum & Daftar Hadir
  - 3. Berita Acara Penyusunan Tema Kokurikuler
  - 4. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan
  - 5. Program Tahunan Intrakurikuler
  - 6. Semester Intrakurikuler

7. Persiapan Pembelajaran Mendalam Intrakurikuler (PPM)
8. Buku Nilai Intrakurikuler
9. Program Tahunan kokurikuler
10. Program Semester Kokurikuler
11. Modul kokurikuler
12. Buku Nilai Kokurikuler

Ditetapkan di : Jember  
Pada tanggal : 31 Januari 2026

Pengelola KB AL HIKMAH

YUYUN ILMIYAH.



**YAYASAN AL-HIKMAH BADEAN WETAN  
DESA SERUT KECAMATAN PANTI  
Sekretariat : Jl. Suko Asri No.34 Badean Serut-  
Panti-Jember**

---

**BERITA ACARA  
PENYELENGGARAAN RAPAT  
PENYUSUNAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
KTSP PAUD KB AL HIKMAH**

Pada hari ini senin Tanggal 19 Bulan Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam (19/1/2026)  
1. Telah diselenggarakan Rapat Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)  
PAUD mulai pukul 08,00 sampai selesai pukul 11.00 WIB

Pada Lembaga : KB L HIKMAH  
Alamat lembaga : Jl. Suko Asri No:34 Dusun Badean Wetan Rt:04 Rw:18 Desa Serut  
Kec Panti Kabupaten Jember  
Jumlah peserta : 4 Orang

7. Kegiatan rapat tersebut dilaksanakan selama satu hari kerja yakni Hari Senin Tanggal 19 Bulan Januari Dua Ribu Dua Puluh Enam
8. Catatan selama pelaksanaan rapat
9. Kegiatan rapat berjalan dengan tertib dan lancar

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya

Yang membuat Berita Acara

**Pengelola  
KB AL HIKMAH**

**YUYUN ILMIAH**

**DAFTAR HADIR**

**PESERTA RAPAT PENYUSUNAN  
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
(KTSP)KB AL HIKMAH**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>	<b>KETERANGAN</b>	<b>PARAP</b>
	ANWAR,S.Pd.I	KETUA YAYASAN	HADIR	
	HIDAYAH	SEKRETARIS	HADIR	
	YUYUN ILMIYAH	PENGELOLA PAUD	HADIR	
	ULFA HASANAH,S.Pd	GURU PAUD	HADIR	

**Pengelola**

**Ketua Yayasan**

**YUYUN ILMIYAH**

**ANWAR,S.Pd.I**



**PENDIDIKAN ANK USIA DINI  
KB AL HIKMAH  
Sekretariat : Jl. Suko Asri No.34 Badean Serut-  
Panti-Jember**

---

**BERITA ACARA  
PENYUSUNAN TEMA KOKURIKULER  
KURIKULUM MERDEKA**

Pada hari ini senin Tanggal 26 Bulan Januari Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam (26/1/2026)

1. Telah diselenggarakan KOKURIKULER mulai pukul 08,00 sampai selesai pukul 11.00 WIB

Pada Lembaga : KB L HIKMAH  
Alamat lembaga : JL. Suko Asri No:34 Dusun Badean Wetan Rt:04 Rw:18 Desa Serut  
:Kec Panti Kabupaten Jember  
Tema : Budaya  
Proyek : Pentas Seni Budaya Lokal  
Kegiatan Mengenal permainan tradisional, lagu daerah, dan makanan khas.  
10. Kegiatan tersebut dilaksanakan selama satu hari kerja yakni Hari Senin Tanggal 26 Bulan  
Januari Dua Ribu Dua Puluh Enam  
11. Kegiatan tersebut berjalan dengan tertib dan lancar

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya

Jember.26-Januari-2026

**PENGELOLA**

KB AL HIKMAH

YUYUN ILMIAH



**PENDIDIKAN ANK USIA DINI  
KB AL HIKMAH  
Sekretariat : Jl. Suko Asri No.34 Badean Serut-  
Panti-Jember**

---

**BERITA ACARA PENETAPAN KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN  
KELULUSAN**

**KB AL HIKMAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Pada hari ini, [Hari], tanggal 26 bulan Januari tahun 2026, bertempat di KB AL HIKMAH, telah dilaksanakan rapat dewan guru dan kepala sekolah tentang Penetapan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan Peserta Didik KB AL HIKMAH Tahun Pelajaran 2025/2026

Rapat memutuskan:

1. Kriteria Kenaikan Kelas:
  1. Mengikuti seluruh program pembelajaran dalam 2 semester.
  2. Memiliki laporan capaian perkembangan (rapor) semester 1 dan 2.
  3. Tingkat kehadiran (minimal 90%, kecuali ada surat dispensasi).
  4. Menunjukkan perkembangan karakter dan sosial-emosional yang diharapkan.
2. Kriteria Kelulusan (Kelompok Bermain):
  1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran (Semester 1 dan 2).
  2. Mencapai tingkat pencapaian perkembangan sesuai tingkat usia (nilai perkembangan anak).
  3. Memiliki laporan hasil belajar (Rapor).
3. Waktu Pelaksanaan: Keputusan ini berlaku untuk tahun ajaran yang sedang berjalan.

Demikian berita acara ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Jember, 26 Januari 2026**  
**Pengelola KB**

**YUYUN ILMIYAH**



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**KB AL-HIKMAH**  
**Sekretariat : Jl. Suko Asri No.34 Badean Serut-  
Panti-Jember**

---

**PROGRAM TAHUNAN INTRAKURIKULER**  
**KB AL HIKMAH KURIKULUM MERDEKA**  
**Tahun Ajaran 2025/2026**

**A. Dasar Penyusunan**

1. Kurikulum Merdeka (Panduan Pendidikan Anak Usia Dini)
2. Rencana Strategis Satuan Pendidikan KB AL HIKMAH
3. Evaluasi Program Pembelajaran Tahun Sebelumnya

**B. Tujuan**

Menyusun program tahunan intrakurikuler yang terstruktur, berkesinambungan, dan sesuai tahap perkembangan peserta didik diKB AL HIKMAH.

**C. Struktur Program**

Program Intrakurikuler mencakup kompetensi dasar pada bidang:

- 1. Agama dan Moral**
  - Pengenalan nilai agama, doa harian, dan perilaku moral
- 2. Bahasa**
  - Pengenalan kosakata, berbicara, mendengarkan, dan literasi awal
- 3. Kognitif**
  - Matematika sederhana, pengenalan sains, logika dan problem solving
- 4. Sosial Emosional**
  - Kerjasama, empati, pengendalian emosi, pengambilan keputusan
- 5. Fisik Motorik**
  - Aktivitas gerak halus dan kasar, olahraga ringan, koordinasi tubuh
- 6. Seni dan Kreativitas**
  - Musik, tari, menggambar, kerajinan tangan, ekspresi diri

#### D. Jadwal Program

Bulan	Tema	Kegiatan Utama	Catatan
Juli	Pengenalan Diri & Lingkungan	Ice Breaking, Orientasi Sekolah	Awal Tahun
Agustus	Alam Sekitar	Observasi, Eksperimen Sederhana	-
September	Kesehatan & Kebersihan	Senam, Simulasi Cuci Tangan	-
Oktober	Budaya & Tradisi	Membuat Kerajinan Lokal	-
November	Kewirausahaan	Mini Project	-
Desember	Refleksi & Evaluasi	Presentasi, Pameran Hasil Belajar	Akhir Semester

#### E. Penutup

Program tahunan ini disusun sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan intrakurikuler yang sistematis, menyenangkan, dan sesuai Kurikulum Merdeka.



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**KB AL-HIKMAH**  
**Sekretariat : Jl. Suko Asri No.34 Badean Serut-  
Panti-Jember**

---

## **PROGRAM SEMESTER INTRAKURIKULER**

### **KB AL HIKMAH KURIKULUM MERDEKA**

**Tahun Ajaran 2025/2026**

#### **A. Dasar Penyusunan**

1. Kurikulum Merdeka (Panduan Pendidikan Anak Usia Dini)
2. Program Tahunan KB AL HIKMAH
3. Evaluasi Program Semester Sebelumnya

#### **B. Tujuan**

Menyusun program intrakurikuler semester 1 yang terstruktur dan sesuai tahap perkembangan peserta didik di KB AL HIKMAH

#### **C. Struktur Program Intrakurikuler**

Program Intrakurikuler mencakup beberapa kompetensi dasar:

##### **1. Agama dan Moral**

- Pengenalan nilai agama, doa harian, perilaku moral

##### **2. Bahasa**

- Pengenalan kosakata, berbicara, mendengarkan, literasi awal

##### **3. Kognitif**

- Matematika sederhana, sains, logika, problem solving

##### **4. Sosial Emosional**

- Kerjasama, empati, pengendalian emosi, pengambilan keputusan

##### **5. Fisik Motorik**

- Aktivitas gerak halus & kasar, koordinasi tubuh, olahraga ringan

##### **6. Seni dan Kreativitas**

- Musik, tari, menggambar, kerajinan tangan, ekspresi diri

#### D. Rencana Kegiatan Semester 1

Minggu	Tema	Kegiatan Utama	Kompetensi yang Dikembangkan
1-2	Pengenalan Diri & Lingkungan	Ice Breaking, Orientasi Sekolah	Sosial Emosional, Bahasa
3-4	Alam Sekitar	Observasi, Eksperimen Sederhana	Kognitif, Fisik Motorik
5-6	Kesehatan & Kebersihan	Senam, Simulasi Cuci Tangan	Fisik Motorik, Agama & Moral
7-8	Budaya & Tradisi	Membuat Kerajinan Lokal	Seni & Kreativitas, Sosial Emosional
9-10	Kewirausahaan	Mini Project	Kognitif, Sosial Emosional
11-12	Refleksi & Evaluasi	Presentasi, Pameran Hasil Belajar	Semua Kompetensi

#### E. Penutup

Program semester ini disusun sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan intrakurikuler yang menyenangkan, terstruktur, dan sesuai Kurikulum Merdeka.

## Rencana Pembelajaran Mendalam

Topik : Alat Komunikasi  
Sub Topik : Alat Komunikasi Modern  
Kelompok : Bermain {usia 3-4}  
Durasi : 5 hari

IDENTIFIKASI	<p>Dimensi Profil Lulusan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Penalaran kritis</li> <li>3. Kolaborasi</li> <li>4. Komunikasi</li> </ol>
DESAIN PEMBELAJARAN	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Murid mengenal Tuhannya sesuai agama yang dianutnya</li> <li>b. Murid mengenali kondisi tubuhnya saat bersih dan kotor.</li> <li>c. Murid mengekspresikan emosi dengan berbagai cara.</li> <li>d. Murid mulai menunjukkan minat untuk bergerak bebas</li> <li>e. Murid mengenali informasi yang disampaikan kepada dirinya</li> <li>f. Murid menunjukkan ketertarikan terhadap gambar.</li> <li>g. Murid mengenal konsep pagi, siang, dan malam hari</li> <li>h. Murid mengenali pola berulang sederhana. (warna, bentuk, suara, gerakan</li> <li>i. Murid menunjukkan rasa ingin tahu tentang objek dan/atau peristiwa</li> </ol>
	<p>Praktek Pedagogis (metode pembelajaran) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bermain peran</li> <li>b. Pemberian tugas</li> <li>c. Bercakap - cakap</li> </ol>
	<p>Kemitraan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kolega guru</li> <li>b. Wali murid</li> </ol>
	<p>Lingkungan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas</li> <li>b. Aula</li> </ol>
	<p>Pemanfaatan Digital :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hp untuk merekam dan mengambil foto</li> <li>b. Laptop untuk melihat video tentang alat komunikasi</li> <li>c. Sound system untuk senam</li> <li>d. Link video; <a href="https://youtu.be/Me8-9U9GJuc?si=hEu-x-xgeGOg42kH">https://youtu.be/Me8-9U9GJuc?si=hEu-x-xgeGOg42kH</a></li> </ol>
PENGALAMAN BELAJAR	<p>Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bercakap - cakap tentang berbagai macam alat komunikasi modern</li> <li>b. Bercakap - cakap tentang manfaat telepon</li> <li>c. Menonton video macam-macam alat komunikasi modern :</li> <li>d. Memberi pemahaman tentang siapa yang membuat telepon</li> <li>e. Memberi pemahaman harus selalu bersyukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa</li> </ol>

	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Senam di putar putar</li> <li>Membuat hanphon-hanphonan dari kardus dan kertas origami (geometri)</li> <li>Main telphon telponan dengan hp buatan sendiri dari kertas</li> <li>Menebalkan kata telephon</li> <li>Mewarnai gambar telephon</li> <li>Membuat televisi dari sterofom</li> <li>Setoran hafalan surat pendek</li> <li>Mengucapkan nama-nama televisi dalam Bahasa inggris</li> <li>Kolase gambar laptop</li> <li>Membuat televisi dari plastisin</li> <li>Mecocokkan jumlah gambar radio 1-5</li> </ol>
	<p>Merefleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>Menanyakan kegiatan apa yang paling disukai</li> <li>Menanyakan kegiatan apa yang tidak disukai</li> <li>Menyampaikan informasi untuk kegiatan esok hari</li> <li>Berdoa, salam, dan pulang</li> </ol>
<p>ASESMEN PEMBELAJARAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceklist</li> <li>Catatan anekdot</li> </ol>

NB : [https://youtu.be/EwTs76Dg7\\_Q?si=keVdFx7ou65Gsqqn](https://youtu.be/EwTs76Dg7_Q?si=keVdFx7ou65Gsqqn);

Mengetahui,  
Pengelola KB



YUYUN ILMIAH

Jember, 13-Januari-2026  
Guru  
Kelompok Bermain

ULFA HASANAH, S.Pd

**BUKU NILAI INTRAKURIKULER**

Nama Satuan PAUD : KB AL HIKMAH

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

Kelompok Usia : 3-4 tahun

Guru : ULFA HASANAH, S.Pd

### A. DAFTAR PESERTA DIDIK

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir
1	ALFIA ZAYYIN MUJAYYANAH	PEREMPUAN	20/11/2021
2	ATHIYYATAN JEZILAH	PEREMPUAN	2022-06-14
3	DEVANO ALIANDO	LAKI-LAKI	2021-11-23
4	MUHAMMAD ATHHAR ROMADHONI	LAKI-LAKI	2022-04-07
5	MUHAMMAD FARHAN	LAKI- LAKI	2023-02-18
6	MUHAMMAD IBNU KAMAL SYADANA	LAKI- LAKI	2023-01-30
7	MUHAMMAD LUTVI AL FARIZI	LAKI-LAKI	2021-12-05
8	MUHAMMAD SYA'BAN ADNAN ASSAFII	LAKI- LAKI	2022-03-13
9	MUHAMMAD VIRENDRA SHAFWAN	LAKI- LAKI	2022-11-21
10	MUHAMMAD VIRGA ALFATIH	LAKI- LAKI	2022-11-17
11	NADHIFATUL ALYA MUMTAZAH	PEREMPUAN	2022-03-17
12	ROYYAN DWI WAHYUDI	LAKI- LAKI	2021-05-25
13	SITI NUR ALIFAH	PEREMPUAN	2022-06-30
14	SYAHADATUL KHAIROTI	PEREMPUAN	2021-12-19

SKALA NILAI

Gunakan keterangan berikut:

- M = Muncul
- TM= Tidak Muncul

## B.PENILAIAN INTRAKURIKULER

### NILAI PERKEMBANGAN ANAK

#### 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

<b>Nama Anak</b>	<b>Indikator Perkembangan</b>	<b>Muncul</b>	<b>Tidak Muncul</b>	<b>Keterangan</b>
	Mengenal Tuhan Ciptaannya			
	Berprilaku Sopan dan Santun			
	Menunjukkan sikap jujur			

#### 2. Jati diri

<b>Nama Anak</b>	<b>Indikator Perkembangan</b>	<b>Muncul</b>	<b>Tidak Muncul</b>	<b>Keterangan</b>
	Mandiri dalam kegiatan sehari-hari			
	Mengenal emosi diri			

#### 3. Dasar Literasi dan STEAM

<b>Nama Anak</b>	<b>Indikator Perkembangan</b>	<b>Muncul</b>	<b>Tidak Muncul</b>	<b>Keterangan</b>
	Mengenal Simbol bunyi			
	Mengamati dan berksplorasi			

## C. CATATAN ANEKDOT

Hari/tanggal nama anak yang diamati tindak lanjut

## D. KESIMPULAN PERKEMBANGAN ANAK

M       TM

Deskripsi singkat:



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KELOMPOK BERMAIN AL-HIKMAH**

**NPSN: 69786041**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten  
Jember Telp. 085204960983

---

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA) KOKURIKULER**

**KB AL-HIKMAH**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**

**A. Identitas Satuan**

- Nama Satuan Pendidikan : KB AL HIKMAH
- Jenjang : Kelompok Bermain(KB)
- Kurikulum : Kurikulum Merdeka
- Tahun Ajaran : 2025/2026
- Semester : Ganjil dan Genap
- Alamat : Dusun Badean Wetan RT 04 RW 18 Desa Serut

**B. Landasan**

1. Permendikbudristek tentang Kurikulum Merdeka
2. Capaian Pembelajaran Fase Fondasi PAUD
3. Karakteristik dan kebutuhan peserta didik KB AL HIKMAH

**C. Pengertian Kokurikuler**

Kegiatan kokurikuler adalah kegiatan penguatan pembelajaran intrakurikuler yang dirancang secara fleksibel, menyenangkan, dan bermakna, untuk membantu anak

mencapai Capaian Pembelajaran Fase Fondasi serta mengembangkan Dimensi Profil Lulusan

#### **D.Tujuan Program Kokurikuler**

1. Menguatkan pengalaman belajar anak dari kegiatan intrakurikuler
2. Mengembangkan karakter dan 8 Dimensi Profil Lulusan
3. Menumbuhkan kemandirian, rasa percaya diri, dan kemampuan sosial anak
4. Memberikan pengalaman belajar nyata melalui kegiatan bermain

#### **E. 8 Dimensi profil Lulusan**

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
2. Kewarganegaraan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Kolaboratif
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

#### **F. Program Tahunan Kokurikuler Semester Ganjil**

Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	8DPL
Juli	Pengenalan Lingkungan KB	Mengenal guru, teman, dan aturan	Mandiri
Agustus	Aku Anak Indonesia	Lomba sederhana, lagu nasional	Kolaboratif
September	Diriku	Bermain peran, kebiasaan	Mandiri

Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	8DPL
		mandiri	
Oktober	Lingkungan Sekitar	Membersihkan kelas, menanam	Kesehatan
November	Pekerjaan	Mengenal profesi sekitar	Bernalar kritis
Desember	Karya Anak	Pameran hasil karya	Kreatif

### Semester Genap

Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	8DPL
Januari	Alam Sekitar	Eksplorasi lingkungan	Bernalar kritis
Februari	Budaya Lokal	Lagu & permainan tradisional	Kewarganegaraan
Maret	Hidup Sehat	Senam, cuci tangan	Mandiri
April	Sikap Baik & Toleransi	Cerita nilai kebaikan	Berakhlak mulia
Mei	Kewirausahaan Mini	Market day sederhana	Kreatif
Juni	Apresiasi & Refleksi	Pentas seni & evaluasi	Percaya diri

### G. Metode Pelaksanaan

- Bermain berbasis pengalaman
- Kegiatan kelompok dan individu
- Observasi dan eksplorasi
- Pelibatan orang tua

### H. Evaluasi

Evaluasi kegiatan kokurikuler dilakukan melalui:

- Observasi perkembangan anak
- Catatan anekdot
- Dokumentasi foto/hasil karya
- Refleksi guru

## **I. Penutup**

Program Tahunan Kokurikuler KB AL HIKMAH ini disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan kokurikuler selama satu tahun ajaran dan dapat disesuaikan dengan kondisi serta kebutuhan peserta didik.



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KELOMPOK BERMAIN AL-HIKMAH**

**NPSN: 69786041**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten  
Jember Telp. 085204960983

---

**PROGRAM SEMESTER KOKURIKULER  
KB AL-HIKMAH**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**

## A. Identitas

Nama Satuan Pendidikan	KB AL HIKMAH
Jenjang	KB
Semester	: Genap
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Kurikulum	: Kurikulum Merdeka

## B. Tujuan Program Semester Kokurikuler

Program Semester Kokurikuler disusun untuk:

1. Memperkuat kegiatan intrakurikuler melalui pengalaman belajar yang bermakna
2. Mengembangkan nilai karakter dan Profil Pelajar Pancasila
3. Menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak usia dini
4. Memberikan pengalaman bermain yang menyenangkan dan kontekstual

### 8 Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
2. Kewarganegaraan
3. Penalaran Kritis
4. Kreatifitas
5. Kolaboratif
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

## D. Program Semester Kokurikuler Semester Ganjil

Minggu/Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Lulusan
Juli	Pengenalan Lingkungan KB	Mengenal guru, teman, dan aturan	Mandiri
Agustus	Aku Anak Indonesia	Lagu nasional, permainan	Gotong royong

Minggu/Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Lulusan
		kelompok	
September	Diriku	Bermain peran, kebiasaan mandiri	Mandiri
Oktober	Lingkungan Sekitar	Membersihkan kelas, menanam tanaman	Peduli lingkungan
November	Pekerjaan	Mengenal profesi di sekitar	Bernalar kritis
Desember	Karya Anak	Pameran hasil karya sederhana	Kreatif

### Semester Genap

Minggu/Bulan	Tema/Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Lulusan
Januari	Alam Sekitar	Eksplorasi lingkungan sekitar	Bernalar kritis
Februari	Budaya Lokal	Lagu & permainan tradisional	Berkebinekaan
Maret	Hidup Sehat	Senam, cuci tangan, makan sehat	Mandiri
April	Sikap Baik & Toleransi	Cerita dan bermain peran	Berakhlak mulia
Mei	Kewirausahaan Mini	Market day sederhana	Kreatif
Juni	Apresiasi & Refleksi	Pentas seni & evaluasi	Percaya diri

### E. Metode Pelaksanaan

- Bermain sambil belajar
- Kegiatan kelompok dan individu
- Observasi langsung
- Pelibatan orang tua

## **F. Penilaian dan Evaluasi**

Penilaian kegiatan kokurikuler dilakukan melalui:

- Observasi perkembangan anak
- Catatan anekdot
- Dokumentasi hasil karya
- Refleksi guru

## **G. Penutup**

Program Semester Kokurikuler KB AL HIKMAH ini menjadi pedoman pelaksanaan kegiatan kokurikuler selama satu semester dan dapat disesuaikan dengan kondisi serta kebutuhan peserta didik.

# **MODUL KOKURIKULER**

## **A. Identitas Modul**

Nama Satuan Pendidikan : KB AL HIKMAH

Jenjang : KELOMPOK BERMAIN (;KB)

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Tahun Ajaran : 2025/2026

Semester : Genap

Kelompok Usia : 4 tahun

Guru/Pendidik : ULFA HASANAH, S.Pd

## **B. Latar Belakang**

Kegiatan kokurikuler di KB AL HIKMAH disusun sebagai penguatan kegiatan intrakurikuler agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, kontekstual, dan menyenangkan. Kegiatan ini berfokus pada pengalaman bermain yang mendukung Capaian Pembelajaran Fase Fondasi serta penguatan Profil Pelajar Pancasila.

### **C. Tujuan Modul Kokurikuler**

1. Memperkuat pemahaman anak terhadap kegiatan intrakurikuler
2. Menumbuhkan karakter positif sesuai 8 Dimensi Profil Lulusan
3. Mengembangkan kemandirian, sosial-emosional, dan kreativitas anak
4. Memberikan pengalaman belajar nyata melalui kegiatan bermain

### **A. 8 Dimensi Profil Lulusan**

- .Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
- .Kewarganegaraan
- .Penalaran Kritis
- .Kreatifitas
- .Kolaboratif
- .Kemandirian
- .Kesehatan
- .Komunikasi

### **E. Capaian Pembelajaran (Fase Fondasi)**

Anak mampu:

- Mengenal nilai agama dan budi pekerti
- Mengenal jati diri dan lingkungan sekitar
- Mengembangkan kemampuan sosial dan emosional
- Mengekspresikan ide dan kreativitas melalui bermain

### **F. Tema dan Kegiatan Kokurikuler**

Contoh Tema: Lingkungan Sekitarku

Subtema: Sekolahku Bersih dan Sehat

Kegiatan Kokurikuler:

- Membersihkan ruang belajar bersama
- Menyiram tanaman
- Mengelompokkan sampah (organik & anorganik)
- Bermain peran menjaga kebersihan

## G. Langkah-Langkah Kegiatan

### 1. Kegiatan Awal

- Guru menyapa anak dan berdoa bersama
- Apersepsi melalui tanya jawab ringan
- Menyampaikan tujuan kegiatan

### 2. Kegiatan Inti

- Anak melakukan kegiatan kokurikuler secara berkelompok
- Guru mendampingi dan mengamati
- Anak berdiskusi dan bereksplorasi

### 3. Kegiatan Penutup

- Refleksi sederhana bersama anak
- Membereskan alat bermain
- Memberi penguatan dan apresiasi

## H. Metode Pembelajaran

- Bermain berbasis pengalaman
- Observasi dan eksplorasi
- Bermain peran
- Kegiatan kelompok

## I. Media dan Sumber Belajar

- Lingkungan sekitar KB
- Alat kebersihan sederhana
- Tanaman
- Lagu dan cerita anak

## J. Asesmen / Penilaian

Penilaian dilakukan melalui:

- Observasi
- Catatan anekdot
- Dokumentasi foto/hasil karya

- Refleksi guru

#### **Contoh Indikator Penilaian:**

- Anak mau bekerja sama
- Anak menjaga kebersihan
- Anak menunjukkan sikap mandiri

#### **K. Tindak Lanjut**

- Memberi penguatan pada anak yang sudah berkembang baik
- Memberikan stimulasi lanjutan pada anak yang masih perlu bimbingan
- Melibatkan orang tua untuk pembiasaan di rumah

#### **L. Penutup**

Modul Kokurikuler KB AL HIKMAH ini disusun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan kokurikuler yang fleksibel, menyenangkan, dan berpusat pada anak sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

## BUKU NILAI KOKURIKULER

Nama Satuan Pendidikan : KB AL HIKMAH

Jenjang : Kelompok Bermain (KB)

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Tahun Ajaran : 2025/2026

Semester : Genap

Kelompok Usia : 4- tahun

Guru/Pendidik :ULFA HASANAH, S.Pd

### A. DAFTAR PESERTA DIDIK

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir
1	ALFIA ZAYYIN MUJAYYANAH	PEREMPUAN	20/11/2021
2	ATHIYYATAN JEZILAH	PEREMPUAN	2022-06-14
3	DEVANO ALIANDO	LAKI-LAKI	2021-11-23
4	MUHAMMAD ATHHAR ROMADHONI	LAKI-LAKI	2022-04-07
5	MUHAMMAD FARHAN	LAKI- LAKI	2023-02-18
6	MUHAMMAD IBNU KAMAL SYADANA	LAKI- LAKI	2023-01-30
7	MUHAMMAD LUTVI AL FARIZI	LAKI-LAKI	2021-12-05
8	MUHAMMAD SYA'BAN ADNAN ASSAFII	LAKI- LAKI	2022-03-13
9	MUHAMMAD VIRENDRA SHAFWAN	LAKI- LAKI	2022-11-21

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir
10	MUHAMMAD VIRGA ALFATIH	LAKI- LAKI	2022-11-17
11	NADHIFATUL ALYA MUMTAZAH	PEREMPUAN	2022-03-17
12	ROYYAN DWI WAHYUDI	LAKI- LAKI	2021-05-25
13	SITI NUR ALIFAH	PEREMPUAN	2022-06-30
14	SYAHADATUL KHAIROTI	PEREMPUAN	2021-12-19

## B. Pengertian Penilaian Kokurikuler

Penilaian kokurikuler merupakan proses pengumpulan informasi tentang perkembangan anak melalui kegiatan penguatan intrakurikuler yang dilaksanakan secara fleksibel, kontekstual, dan menyenangkan sesuai Capaian Pembelajaran Fase Fondasi dan Profil Lulusan

### SKALA NILAI

Gunakan keterangan berikut:

- M = Muncul
- TM= Tidak Muncul

## B.NILAI KEGIATAN KOKURIKULER

### 1.Nilai Agama dan Budi Pekerti

Nama Anak	Indikator Perkembangan	Muncul	Tidak Muncul	Keterangan
	Berprilaku Sopan dan Santun			
	Mengikuti doa sebelum /sesudah kegiatan			

## 2. Jati diri

<b>Nama Anak</b>	<b>Indikator Perkembangan</b>	<b>Muncul</b>	<b>Tidak Muncul</b>	<b>Keterangan</b>
	Bekerjasama dalam kegiatan kelompok			
	Mandiri dalam mengikuti kegiatan			

## 3. Aspek kreatifitas dan bernalar kritis

<b>Nama Anak</b>	<b>Indikator Perkembangan</b>	<b>Muncul</b>	<b>Tidak Muncul</b>	<b>Keterangan</b>
	Mengemukakan ide saat kegiatan			

## C. Rekap Nilai Kokurikuler

<b>Nama Anak</b>	<b>Nilai Agama &amp; Budi Pekerti</b>	<b>Jati Diri</b>	<b>Kreativitas</b>	<b>Keterangan</b>

## D. Catatan Anekdote Kokurikuler

<b>Tanggal</b>	<b>Nama Anak</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Perilaku yang Diamati</b>	<b>Tindak Lanjut</b>

## G. Kesimpulan Perkembangan Anak (Narasi)

Nama Anak : NADHIFATUL ALYA MUMTAZAH

Anak menunjukkan perkembangan yang baik pada kegiatan kokurikuler terutama dalam aspek nilai agama dan budi pekerti , jati diri , dan dasar literasi dan STEAM. Perlu stimulasi lebih lanjut pada aspek dasar literasi dan STEAM.

#### **H. Skala Penilaian**

- **M** : Muncul
- **TM** : Tidak Muncul
- **I. Penutup**