

DOKUMEN KSP

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

POS PAUD KEMUNING 37
TAHUN AJARAN 2025/2026



Disusun Oleh:
Tim Pengembang Kurikulum
POS PAUD KEMUNING 37



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA POS PAUD KEMUNING 37
NOMOR 63/SPS.K.37/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM POS PAUD KEMUNING 37
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala POS PAUD KEMUNING 37 KAB. JEMBER Provinsi Jawa Timur

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang terarah, bermutu, dan sesuai dengan kebijakan pendidikan nasional, satuan pendidikan perlu memiliki Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran;
- b. bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan merupakan bentuk implementasi Kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, serta lingkungan POS PAUD Kemuning 37;
- c. bahwa untuk mendukung kelancaran penyusunan, pelaksanaan, dan pengendalian Kurikulum Satuan Pendidikan, perlu menetapkan Kurikulum POS PAUD Kemuning 37 melalui Surat Keputusan Kepala Satuan Pendidikan.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 yang telah disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA POS PAUD KEMUNING 37 TENTANG PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN POS PAUD KEMUNING 37 TAHUN PELAJARAN 2025/2026.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

- Pertama : Menetapkan Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran di satuan pendidikan.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum POS PAUD Kemuning 37 untuk melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakan Kurikulum Satuan Pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Ketiga : Kurikulum Satuan Pendidikan sebagaimana dimaksud pada diktum Kesatu berlaku sejak tanggal ditetapkan.
- Keempat : Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 3 Juli 2025

Kepala POS PAUD KEMUNING 37



ANIK HARTATI

Tembusan:

1. Penilik PAUD & PNF KEC.MUMBULSARI
2. Arsip



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,

Satuan Pendidikan : POS PAUD KEMUNING 37

Alamat : Dusun Kemiri Songo, Desa Lampeji Kecamatan
Mumbulsari Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : Moh Kholik S.Pd. M.Pd

NIP : 19660315 199103 1 018

Jabatan : Penilik PAUD & PNF

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) POS PAUD KEMUNING 37 :

- Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkan kuriklum POS PAUD KEMUNING 37

Jember, 19 Juli 2025

Penilik PNFI Kec.Mumbulsari

MOH. KHOLIK, S.Pd. M.Pd

NIP. 19660315 199103 1 018



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

HALAMAN PENGESAHAN

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) POS PAUD KEMUNING 37 telah melalui verifikasi/validasi dan dinyatakan sah untuk diberlakukan pada tahun ajaran 2025/2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor 65/AR/XII/2025.

Ketua Yayasan



EVI FAJRIA
An. Kepala Dinas Pendidikan
Kab. Jember
Kabid PAUD dan PNF

.....
NIP.

Jember, 19 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala POS PAUD KEMUNING 37



ANIK HARTATI

Penilik PNFI Kec.Mumbulsari

MOH. KHOLIK, S.Pd. M.Pd
NIP. 19660315 199103 1 018



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Dokumen ini disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang terarah, terencana, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini.

Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 disusun sebagai bentuk implementasi Kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan, peserta didik, serta lingkungan sosial dan budaya setempat. Kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang memerdekakan anak, berpusat pada peserta didik, serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui kegiatan bermain yang menyenangkan.

Penyusunan KSP ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh proses pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37 mengarah pada pengembangan potensi anak secara menyeluruh, meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. Kurikulum dirancang agar anak memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan tahap perkembangannya, sekaligus menumbuhkan kemandirian, kreativitas, dan karakter positif sejak usia dini.

Dokumen ini tidak hanya berfungsi sebagai acuan teknis bagi pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, tetapi juga sebagai bentuk komitmen satuan pendidikan dalam meningkatkan mutu layanan pendidikan anak usia dini secara berkelanjutan. Pelaksanaannya diharapkan dapat melibatkan kerja sama yang baik antara pendidik, orang tua, dan masyarakat sebagai mitra dalam mendukung tumbuh kembang anak.

Akhir kata, kami menyadari bahwa dokumen ini masih memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 ke depannya.

Jember, 19 Juli 2025
Kepala POS PAUD Kemuning 37



Anik Hartati



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN SK PENETAPAN KSP.....	ii
LEMBAR REKOMENDASI PENGAWAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Landasan Yuridis	2
C. Landasan Filosofis	4
BAB II ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH.....	6
A. Profil Satuan Pendidikan	6
B. Konteks Sosial dan Ekonomi.....	7
C. Konteks Budaya	8
D. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	10
E. Analisis Peserta Didik.....	11
F. Analisis Sarana dan Prasarana.....	12
G. Analisis Kemitraan dan Kerjasama	13
BAB III VISI MISI TUJUAN.....	14
A. Visi.....	14
B. Misi	14
C. Tujuan.....	15



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan.....	16
BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	19
A. Kerangka Pembelajaran Mendalam	19
B. Struktur Kurikulum	21
C. Pembelajaran Intrakurikuler	22
D. Pembelajaran Projek.....	24
E. Pembelajaran Ekstrakurikuler	24
F. Pengaturan Waktu Pembelajaran.....	25
BAB V PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	27
A. Kerangka Perencanaan	27
B. Capaian Pembelajaran	28
C. Rencana Pembelajaran	40
D. Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
E. Asesmen Pembelajaran.....	48
BAB VI PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL..	50
A. Pendampingan	50
B. Evaluasi	52
C. Pengembangan Profesional	53
BAB VII PENUTUP	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	57
A. Contoh Modul Ajar.....	58
B. SK Tim Pengembang Kurikulum.....	71



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini memiliki peran strategis dalam meletakkan dasar perkembangan anak yang meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni. Pada masa usia dini, anak berada pada periode emas perkembangan sehingga membutuhkan layanan pendidikan yang sesuai dengan tahap tumbuh kembangnya, berorientasi pada kebutuhan anak, dan dilaksanakan melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.

Perubahan kebijakan pendidikan nasional melalui penerapan Kurikulum Merdeka menuntut satuan pendidikan, termasuk POS PAUD, untuk menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan yang kontekstual dan relevan dengan karakteristik lingkungan belajar. Kurikulum tidak lagi dipahami sebagai dokumen administratif semata, tetapi sebagai acuan nyata dalam merancang pengalaman belajar yang bermakna, fleksibel, dan berpusat pada anak.

POS PAUD Kemuning 37 menyadari bahwa peserta didik memiliki latar belakang keluarga, kemampuan, minat, serta ritme perkembangan yang beragam. Oleh karena itu, proses pembelajaran perlu dirancang agar mampu mengakomodasi perbedaan tersebut melalui kegiatan bermain yang terencana, interaktif, dan memberikan ruang bagi anak untuk bereksplorasi, berkreasi, serta berinteraksi secara positif dengan lingkungan sekitarnya.

Selain itu, perkembangan zaman dan meningkatnya paparan teknologi dalam kehidupan sehari-hari anak menuntut satuan pendidikan untuk memperkuat pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai karakter, kemandirian, serta kemampuan sosial sejak dini. POS PAUD memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung pembentukan sikap serta kebiasaan positif anak dalam kehidupan sehari-hari.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Berdasarkan kondisi tersebut, POS PAUD Kemuning 37 menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak, potensi satuan pendidikan, serta dukungan lingkungan masyarakat. Kurikulum ini diharapkan menjadi landasan dalam memberikan layanan pendidikan anak usia dini yang terarah, berkesinambungan, dan berkualitas, guna mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

B. Landasan Yuridis

Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 berlandaskan pada peraturan perundang-undangan yang mengatur penyelenggaraan pendidikan anak usia dini serta kebijakan nasional tentang penerapan Kurikulum Merdeka. Landasan yuridis ini menjadi dasar hukum dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran di satuan pendidikan.

Adapun dasar hukum yang digunakan dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran;
10. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini dalam Kurikulum Merdeka.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

C. Landasan Filosofis

Landasan filosofis Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 berpijak pada pandangan bahwa anak merupakan individu unik yang memiliki potensi, kebutuhan, dan tahapan perkembangan yang berbeda-beda. Anak usia dini dipandang sebagai subjek pembelajaran yang aktif, bukan objek yang harus dipaksa mencapai target akademik tertentu. Oleh karena itu, proses pendidikan harus memberikan ruang bagi anak untuk tumbuh dan berkembang secara alami melalui pengalaman belajar yang sesuai dengan dunianya.

Pembelajaran pada pendidikan anak usia dini dilandaskan pada prinsip bermain sambil belajar dan belajar sambil bermain. Bermain merupakan cara anak mengenal diri, lingkungan, serta membangun pengetahuan dan keterampilan secara bertahap. Melalui kegiatan bermain yang terencana, anak memperoleh pengalaman konkret yang membantu perkembangan kemampuan berpikir, sosial, emosional, dan motorik secara terpadu.

Kurikulum Merdeka yang diterapkan di POS PAUD Kemuning 37 sejalan dengan filosofi pendidikan yang memerdekakan anak. Memerdekakan dalam konteks ini berarti memberi kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi, bertanya, mencoba, dan mengekspresikan diri sesuai minat dan kemampuannya, dengan pendidik berperan sebagai pendamping yang memberikan arahan, contoh, dan penguatan secara positif.

Landasan filosofis ini juga menekankan pentingnya pembelajaran yang bermakna dan kontekstual. Anak belajar paling efektif ketika pengalaman belajar berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, lingkungan sekitar, serta budaya yang dikenalnya. Oleh karena itu, pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37 dirancang dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dan menanamkan nilai-nilai sosial, budaya, serta moral yang berlaku di masyarakat.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Selain itu, pendidikan anak usia dini memiliki tanggung jawab dalam menanamkan nilai-nilai dasar karakter sejak dini, seperti kejujuran, kemandirian, tanggung jawab, kepedulian, dan sikap saling menghargai. Nilai-nilai tersebut ditanamkan melalui keteladanan, pembiasaan, serta interaksi positif antara pendidik, peserta didik, dan lingkungan belajar.

Dengan landasan filosofis tersebut, Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 diarahkan untuk menciptakan pengalaman belajar yang aman, menyenangkan, dan bermakna, sehingga anak dapat tumbuh menjadi pribadi yang sehat, percaya diri, berkarakter, serta siap melanjutkan pendidikan pada jenjang berikutnya sesuai dengan tahap perkembangannya.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

BAB II ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH

A. Profil Satuan Pendidikan

POS PAUD KEMUNING 37 merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Berdiri pada tahun 2007 di kawasan pedesaan yang ber alamatkan di Dusun Kemiri Songo, Desa Lampeji, sekolah ini lahir dari kebutuhan masyarakat akan pendidikan anak usia dini yang berkualitas di tengah dinamika perkotaan yang semakin kompleks. Sejak awal berdirinya, POS PAUD Kemuning 37 berkomitmen memberikan layanan pendidikan yang holistik dengan memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak.

Transformasi tahun 2025, sekolah mengadopsi pendekatan Pembelajaran Mendalam sebagai fondasi utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Perubahan ini bukan sekadar pergantian metode, melainkan transformasi paradigma yang menempatkan anak sebagai pembelajar aktif yang memiliki potensi luar biasa untuk berkembang dalam suasana yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Berikut adalah identitas lengkap institusi:

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	POS PAUD Kemuning 37
NPSN	69777413
Status	SWASTA
Bentuk Pendidikan	SPS
Status Kepemilikan	Pinjam Pakai
SK Pendirian Sekolah	503/2467/436.316/2008
Tanggal SK Pendirian	28 Mei 2008
SK Izin Operasional	503/A.1/PAUD.P/ 0422/35.09.325/2023



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

Tanggal SK Izin Operasional	05 Desember 2023
-----------------------------	------------------

Lokasi dan Kontak	Detail
Alamat	Dusun Kemiri Songo RT.001 RW.012 Desa Lamoeji Kecamatan Mumbulsari
Kabupaten / Kota	Jember
Provinsi	Jawa Timur
Kode Pos	69777410
Telepon	085604936046
Email	ppkemuning37@gmail.com

B. Konteks Sosial dan Ekonomi

POS PAUD Kemuning 37 berada di lingkungan masyarakat dengan latar belakang sosial dan ekonomi yang beragam. Peserta didik berasal dari keluarga dengan kondisi ekonomi menengah ke bawah hingga menengah, dengan mata pencaharian orang tua yang bervariasi, seperti buruh, pedagang kecil, pekerja jasa, petani, serta sebagian pegawai swasta. Keberagaman latar belakang tersebut memengaruhi pola asuh, tingkat keterlibatan orang tua, serta kesiapan anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dari sisi sosial, masyarakat di sekitar POS PAUD Kemuning 37 memiliki hubungan kekeluargaan yang cukup erat dan menjunjung nilai kebersamaan. Interaksi sosial antarwarga relatif baik, sehingga lingkungan sekitar berpotensi menjadi sumber belajar bagi anak. Namun demikian, kesibukan orang tua dalam memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga berdampak pada terbatasnya waktu pendampingan belajar anak di rumah, sehingga peran satuan pendidikan menjadi semakin penting dalam memberikan stimulasi perkembangan yang optimal.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Perkembangan teknologi dan media digital juga mulai memengaruhi kehidupan anak dan keluarga. Sebagian anak telah terbiasa berinteraksi dengan gawai, baik untuk hiburan maupun komunikasi, namun belum seluruh orang tua memiliki pemahaman yang memadai mengenai pendampingan penggunaan gawai yang tepat bagi anak usia dini. Kondisi ini menjadi tantangan sekaligus peluang bagi POS PAUD Kemuning 37 untuk memberikan edukasi kepada orang tua terkait pengasuhan dan stimulasi perkembangan anak.

Dalam konteks ekonomi dan sosial tersebut, POS PAUD Kemuning 37 berupaya menyelenggarakan layanan pendidikan yang inklusif, terjangkau, dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat. Pembelajaran dirancang dengan memanfaatkan sumber daya lingkungan sekitar, menggunakan media yang sederhana namun bermakna, serta mendorong keterlibatan orang tua dan masyarakat sebagai mitra dalam mendukung proses tumbuh kembang anak.

Konteks sosial dan ekonomi masyarakat menjadi pertimbangan utama dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37, sehingga kurikulum yang diterapkan tidak hanya sesuai dengan kebijakan nasional, tetapi juga relevan dengan kondisi nyata peserta didik dan lingkungan sekitarnya.

C. Konteks Budaya

POS PAUD Kemuning 37 berada di lingkungan masyarakat yang masih menjunjung nilai-nilai budaya lokal dan norma sosial yang berkembang secara turun-temurun. Nilai kebersamaan, saling menghormati, gotong royong, serta kepedulian antarwarga menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari masyarakat dan turut membentuk pola interaksi anak sejak usia dini.

Dalam kehidupan keluarga dan lingkungan sekitar, anak-anak terbiasa dengan kegiatan sosial bersama, seperti kerja bakti, kegiatan keagamaan, dan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

perayaan hari besar tertentu. Kebiasaan tersebut memberikan pengalaman awal kepada anak tentang hidup bermasyarakat, berbagi peran, serta menghargai aturan yang berlaku. Namun demikian, tingkat pemahaman dan penerapan nilai-nilai tersebut dalam pengasuhan anak dapat berbeda-beda pada setiap keluarga.

Bahasa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat bersifat beragam, dengan penggunaan bahasa daerah dan bahasa Indonesia secara bergantian. Kondisi ini memengaruhi perkembangan bahasa anak, baik dalam hal kosa kata maupun cara berkomunikasi. Oleh karena itu, POS PAUD Kemuning 37 memandang keberagaman bahasa sebagai potensi yang perlu dikelola secara positif melalui pembelajaran yang mendorong anak berkomunikasi secara santun dan percaya diri.

Perkembangan budaya modern, termasuk pengaruh media dan teknologi, turut memengaruhi kebiasaan anak dan keluarga. Anak semakin akrab dengan tayangan digital dan budaya populer, yang tidak selalu sejalan dengan nilai-nilai lokal. Hal ini menjadi tantangan bagi satuan pendidikan untuk menyeimbangkan antara pengenalan budaya lokal dan kemampuan anak beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Berdasarkan konteks budaya tersebut, POS PAUD Kemuning 37 mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal, norma sosial, dan kebiasaan positif masyarakat ke dalam kegiatan pembelajaran. Integrasi dilakukan melalui pembiasaan, keteladanan, kegiatan bermain, serta pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, sehingga anak dapat mengenal identitas budayanya sejak dini tanpa mengabaikan keterampilan sosial yang dibutuhkan di masa depan.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

D. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan di POS PAUD Kemuning 37 memiliki peran penting dalam mendukung penyelenggaraan layanan pendidikan anak usia dini. Pendidik bertanggung jawab dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran, sedangkan tenaga kependidikan berperan dalam mendukung kelancaran administrasi dan operasional satuan pendidikan.

Secara umum, pendidik di POS PAUD Kemuning 37 telah memiliki pengalaman dalam mendampingi anak usia dini dan memahami karakteristik perkembangan anak. Meskipun latar belakang pendidikan dan pengalaman pendidik beragam, mereka memiliki komitmen untuk memberikan layanan pendidikan yang aman, ramah anak, dan sesuai dengan prinsip pembelajaran PAUD. Pengalaman praktis yang dimiliki pendidik menjadi modal penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna.

Dalam konteks penerapan Kurikulum Merdeka, pendidik di POS PAUD Kemuning 37 terus berupaya meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam merancang pembelajaran yang berpusat pada anak. Kebutuhan penguatan kompetensi masih diperlukan, terutama dalam hal perencanaan pembelajaran berbasis capaian perkembangan, pelaksanaan asesmen yang bersifat autentik, serta pendokumentasian hasil belajar anak secara sederhana namun sistematis.

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	ANIK HARTATI	SMA	Kepala Sekolah
2	FAIKATUL HIMAH	SMK	Guru Kelas Bintang
3	INDRAYATUN	SMK	Guru Kelas Bulan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

E. Analisis Peserta Didik

Peserta didik di POS PAUD Kemuning 37 merupakan anak usia dini dengan latar belakang keluarga, pola pengasuhan, serta tingkat kesiapan belajar yang beragam. Perbedaan tersebut memengaruhi kemampuan anak dalam beradaptasi, berinteraksi, dan mengikuti kegiatan pembelajaran di satuan pendidikan. Oleh karena itu, peserta didik dipandang sebagai individu yang unik dan membutuhkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangannya masing-masing.

Secara umum, peserta didik berada pada tahap perkembangan awal yang masih membutuhkan pendampingan intensif dalam mengembangkan kemandirian, kemampuan berkomunikasi, serta pengendalian emosi. Sebagian anak telah menunjukkan keberanian untuk berinteraksi dan bereksplorasi, sementara sebagian lainnya masih memerlukan waktu dan dukungan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar yang baru.

Dari aspek perkembangan, terdapat variasi kemampuan anak pada bidang bahasa, motorik, sosial emosional, dan kognitif. Perbedaan ini dipengaruhi oleh stimulasi yang diterima anak di lingkungan keluarga maupun pengalaman belajar sebelumnya. Kondisi tersebut menuntut satuan pendidikan untuk merancang kegiatan pembelajaran yang fleksibel, tidak seragam, dan memberikan kesempatan bagi setiap anak untuk berkembang sesuai dengan ritme masing-masing.

Latar belakang sosial dan budaya keluarga juga memengaruhi kebiasaan, sikap, dan perilaku anak dalam kegiatan sehari-hari. Beberapa anak telah terbiasa mengikuti aturan sederhana dan berinteraksi dengan teman sebaya, sementara yang lain masih membutuhkan pembiasaan dalam hal disiplin, berbagi, dan bekerja sama. POS PAUD Kemuning 37 memandang kondisi ini sebagai bagian dari proses belajar anak yang perlu didampingi secara bertahap dan konsisten.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

F. Analisis Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen pendukung penting dalam penyelenggaraan pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37. Ketersediaan dan kondisi sarana prasarana secara langsung memengaruhi kenyamanan, keamanan, serta efektivitas proses belajar anak usia dini. POS PAUD Kemuning 37 memiliki ruang belajar yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, bermain, dan interaksi anak. Ruang tersebut dimanfaatkan secara multifungsi sesuai dengan kebutuhan kegiatan harian. Penataan ruang disesuaikan dengan jumlah peserta didik serta memperhatikan aspek keamanan dan kenyamanan anak, meskipun masih terdapat keterbatasan dalam luas dan kelengkapan fasilitas.

Sarana pembelajaran yang tersedia meliputi alat permainan edukatif, media pembelajaran sederhana, serta perlengkapan pendukung kegiatan bermain dan belajar anak. Sebagian sarana masih bersifat terbatas dan memerlukan pengelolaan yang kreatif agar dapat digunakan secara optimal. Oleh karena itu, pendidik memanfaatkan bahan-bahan yang mudah diperoleh di lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran alternatif yang tetap bermakna bagi anak.

Prasarana pendukung seperti sanitasi, tempat cuci tangan, dan area bermain dimanfaatkan sesuai kondisi yang ada dengan tetap memperhatikan aspek kebersihan dan keselamatan. Upaya pemeliharaan sarana dan prasarana dilakukan secara bertahap melalui kerja sama dengan orang tua dan masyarakat sekitar, serta pemanfaatan sumber daya yang tersedia.

Berdasarkan analisis tersebut, Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 disusun dengan mempertimbangkan kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki satuan pendidikan. Pembelajaran dirancang agar tetap dapat dilaksanakan secara efektif meskipun dengan keterbatasan fasilitas, melalui pengelolaan lingkungan belajar yang kreatif, aman, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

G. Analisis Kemitraan dan Kerjasama

Kemitraan dan kerja sama merupakan salah satu unsur penting dalam mendukung penyelenggaraan layanan pendidikan anak usia dini di POS PAUD Kemuning 37. Mengingat keterbatasan sumber daya yang dimiliki satuan pendidikan, keterlibatan orang tua, masyarakat, dan pihak terkait menjadi faktor pendukung dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak.

POS PAUD Kemuning 37 menjalin kerja sama dengan orang tua peserta didik dalam bentuk komunikasi rutin terkait perkembangan anak, kegiatan pembelajaran, serta pembiasaan perilaku positif di rumah. Tingkat keterlibatan orang tua bervariasi, dipengaruhi oleh latar belakang pekerjaan dan kesibukan masing-masing. Meskipun demikian, orang tua pada umumnya menunjukkan dukungan terhadap kegiatan satuan pendidikan sesuai dengan kemampuan dan kesempatan yang dimiliki.

Selain dengan orang tua, POS PAUD Kemuning 37 juga menjalin hubungan dengan masyarakat sekitar dan perangkat lingkungan setempat. Bentuk kerja sama yang dilakukan masih bersifat sederhana, seperti dukungan dalam kegiatan tertentu, pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, serta partisipasi dalam kegiatan sosial dan keagamaan. Kerja sama ini memberikan kesempatan bagi anak untuk mengenal lingkungan dan nilai-nilai sosial yang berlaku di masyarakat.

Berdasarkan analisis tersebut, POS PAUD Kemuning 37 memandang kemitraan dan kerja sama sebagai potensi yang perlu dikelola dan dikembangkan secara bertahap. Kurikulum Satuan Pendidikan dirancang dengan membuka ruang partisipasi orang tua dan masyarakat dalam kegiatan pembelajaran, serta mendorong kolaborasi yang saling mendukung guna meningkatkan kualitas layanan pendidikan anak usia dini.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

BAB III VISI MISI TUJUAN

A. Visi

Visi POS PAUD KEMUNING 37 adalah :

"Mencetak Anak Usia Dini yang Berakhlak Mulia, Sehat, Cerdas, dan Siap Sekolah, dengan Semangat Gotong Royong"

Visi POS PAUD Kemuning 37 menekankan pembentukan anak desa sebagai individu yang berakhlak mulia, sehat, cerdas, dan siap melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya sesuai tahap perkembangannya. Penanaman akhlak dan karakter dilakukan melalui pembiasaan dan keteladanan, sementara kesehatan dan kecerdasan anak dikembangkan melalui lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, serta kegiatan bermain yang bermakna dan sesuai dengan dunia anak.

Kesiapan sekolah dimaknai sebagai kesiapan dasar anak dalam aspek kemandirian, sosial emosional, dan kemampuan berinteraksi, bukan pencapaian akademik dini. Seluruh proses pendidikan dilaksanakan dengan semangat gotong royong melalui kerja sama antara pendidik, orang tua, dan masyarakat, sehingga POS PAUD Kemuning 37 mampu memberikan layanan pendidikan anak usia dini yang berakar pada nilai lokal dan mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

B. Misi

Misi POS PAUD KEMUNING 37 dirancang sebagai langkah strategis untuk mewujudkan visi melalui implementasi Pembelajaran Mendalam yang berkelanjutan :

1. Mengajak anak mengenal dan menjalankan ajaran agama Kurikulum Satuan Pendidikan Pos Paud Kemuning 37 2025/2026 Pendekatan Pembelajaran Mendalam



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

2. Membiasakan anak hidup sehat, bersih, dan rajin bergerak
3. Mengajarkan anak untuk mandiri, tidak cengeng, dan berani mencoba sendiri
4. Melatih anak untuk bekerjasama, peduli teman, dan sayang lingkungan desa
5. Mendorong anak untuk berani bicara, bertanya, dan bercerita tentang apa yang dilihat dan dirasakan
6. Memancing rasa ingin tahu anak dan belajar mencari jalan keluar dari masalah sederhana
7. Memberi kesempatan anak untuk bermain dan membuat karya unik dari bahan-bahan yang ada di sekitar desa

C. Tujuan

POS PAUD KEMUNING 37 menetapkan tujuan yang konkret dan terukur untuk mewujudkan visi yang telah ditetapkan:

1. Terwujudnya anak yang beriman, sopan, dan jujur dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan nilai agama dan akhlak mulia.
2. Terwujudnya anak yang memiliki fisik yang kuat, sehat, serta perasaan yang gembira melalui pembiasaan hidup bersih, sehat, dan aktif bergerak.
3. Terwujudnya anak yang mandiri dan mampu melakukan tugas-tugas ringan tanpa bantuan orang lain.
4. Terwujudnya anak yang terbiasa membantu, bekerja sama, peduli terhadap teman, serta mampu berinteraksi sosial dengan baik.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

5. Terwujudnya anak yang lancar berbicara, berani mengungkapkan pendapat, serta mampu memahami dan merespons ajakan atau instruksi.
6. Terwujudnya anak yang terbiasa berpikir kritis untuk memecahkan masalah sederhana serta mampu menciptakan ide-ide baru secara kreatif.
7. Terwujudnya kesiapan mental dan pengetahuan dasar anak sebagai bekal untuk memasuki jenjang Sekolah Dasar.

D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Pencapaian kedelapan dimensi ini dilakukan secara terintegrasi melalui pembelajaran yang holistik, dimana setiap aktivitas dirancang untuk mengembangkan beberapa dimensi sekaligus dalam konteks yang bermakna dan menyenangkan. Pendekatan ini memastikan bahwa perkembangan anak berjalan secara alami, seimbang, dan sesuai dengan keunikan masing-masing individu.



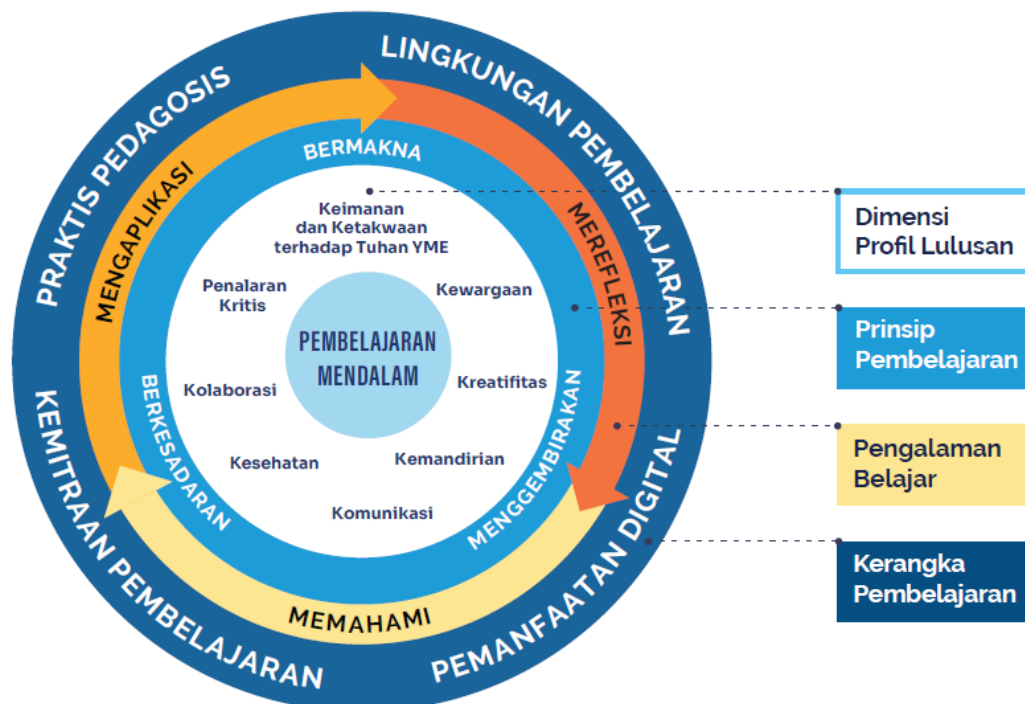
POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Pembelajaran Mendalam

Pengorganisasian pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37 didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan pemanfaatan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di POS PAUD KEMUNING 37 didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 disusun sebagai kerangka pembelajaran yang mengarahkan proses pengembangan seluruh aspek perkembangan anak usia dini. Struktur kurikulum ini dirancang secara fleksibel dan kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, serta lingkungan belajar, dengan mengacu pada kebijakan Kurikulum Merdeka.

Struktur kurikulum POS PAUD Kemuning 37 berfokus pada pemberian pengalaman belajar yang menyeluruh melalui kegiatan bermain yang terencana. Pembelajaran diarahkan untuk menstimulasi perkembangan anak pada aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni secara terpadu, tanpa memisahkan pembelajaran ke dalam mata pelajaran seperti pada jenjang pendidikan formal.

Kegiatan pembelajaran disusun dalam bentuk tema dan subtema yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak. Tema dipilih berdasarkan kedekatan dengan lingkungan, minat, serta pengalaman anak, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. Melalui pendekatan tematik, anak diberikan kesempatan untuk belajar secara utuh dan terintegrasi.

Struktur kurikulum POS PAUD Kemuning 37 juga memperhatikan keseimbangan antara kegiatan pembiasaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembiasaan bertujuan menanamkan nilai-nilai karakter dan kemandirian anak, kegiatan inti difokuskan pada eksplorasi dan pengalaman belajar, sedangkan kegiatan penutup digunakan untuk refleksi sederhana dan penguatan pengalaman belajar anak.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

C. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Kurikulum Satuan Pendidikan Pos Paud Kemuning 37 2025/2026 Pendekatan Pembelajaran Mendalam



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

D. Pembelajaran Projek

Pembelajaran projek di POS PAUD Kemuning 37 merupakan bagian dari penerapan Kurikulum Merdeka yang bertujuan memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui kegiatan bermain yang kontekstual. Projek dirancang sederhana dan dekat dengan kehidupan sehari-hari anak. Kegiatan projek dilaksanakan melalui eksplorasi lingkungan sekitar dengan tema yang relevan, seperti diri sendiri, keluarga, dan lingkungan. Anak dilibatkan secara aktif dalam kegiatan mengamati, mencoba, dan berinteraksi sesuai dengan tahap perkembangannya, dengan pendidik berperan sebagai pendamping.

Pembelajaran projek juga membuka ruang keterlibatan orang tua dan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Keterlibatan tersebut dapat berupa dukungan bahan, berbagi pengalaman sederhana, atau pendampingan anak dalam kegiatan tertentu, tanpa membebani orang tua secara berlebihan. Melalui pembelajaran projek, POS PAUD Kemuning 37 diharapkan dapat menumbuhkan sikap positif dan karakter dasar pada anak, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna sebagai fondasi bagi perkembangan anak pada tahap selanjutnya.

E. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan. Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

No	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
----	--------------------------------	--------	------------------------------------



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

1	BTA	Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan benar	Keimanan (membaca kitab suci), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan)
2	Tari	Mengembangkan apresiasi seni gerak serta kemampuan mengekspresikan diri melalui tari	Kewargaan (penghargaan budaya), Kreativitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik), Komunikasi (ekspresi nonverbal)
3.	Prasiaga	Menanamkan kedisiplinan, kemandirian, dan sikap kerja sama melalui kegiatan bermain yang menyenangkan	Keimanan (doa dan sikap syukur), Jati Diri (percaya diri), Gotong Royong (kerja sama), Kemandirian (tugas sederhana), Penalaran Kritis (memecahkan masalah sederhana), Kreativitas (permainan dan lagu), Kesehatan (aktivitas fisik), Kesiapan Sekolah (disiplin dan mengikuti aturan)

F. Pengaturan Waktu Pembelajaran

Pengaturan waktu mengutamakan fleksibilitas yang disesuaikan dengan ritme natural anak. Jadwal harian dimulai dengan waktu kedatangan untuk transisi dari rumah ke sekolah, dilanjutkan circle time untuk berbagi pengalaman, kegiatan inti dengan pembelajaran tematik dalam blok waktu fleksibel, istirahat sebagai pembelajaran sosial, kegiatan lanjutan yang responsif terhadap energi anak, dan penutup dengan refleksi sederhana.

Prinsip fleksibilitas waktu mempertimbangkan daya konsentrasi anak yang terbatas, kemungkinan perpanjangan waktu jika anak sangat antusias, transisi halus antar aktivitas, dan responsivitas terhadap kebutuhan spontan anak.

Lingkungan dirancang sebagai sumber belajar dengan penataan ruang dalam berupa area pembelajaran tematik dan area aktivitas khusus, serta pemanfaatan ruang luar melalui kebun sekolah sebagai laboratorium alam dan area bermain outdoor untuk eksplorasi.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KELAS Bintang (usia 4 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit
KELAS Bulan (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
KELAS Bintang (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
KELAS Bulan (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Sabtu)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

BAB V PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Perencanaan

Kerangka perencanaan pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37 disusun sebagai pedoman bagi pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran yang terarah, fleksibel, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak usia dini. Perencanaan pembelajaran mengacu pada Kurikulum Satuan Pendidikan yang telah ditetapkan serta mempertimbangkan karakteristik peserta didik dan kondisi satuan pendidikan. Perencanaan pembelajaran disusun secara bertahap dalam bentuk perencanaan semester, mingguan, dan harian. Setiap perencanaan dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui kegiatan bermain, pembiasaan, dan eksplorasi lingkungan, tanpa menekankan pada capaian akademik formal.

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup penetapan capaian pembelajaran, topik kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.

Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

B. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran di POS PAUD Kemuning 37 dirancang untuk mengarahkan pengembangan seluruh aspek perkembangan anak usia dini sesuai dengan tahap usianya. Capaian pembelajaran tidak dipahami sebagai target akademik yang harus dicapai secara seragam, melainkan sebagai gambaran perkembangan yang diharapkan melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai, kondisi atau konteks demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak.

Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di PAUD meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di POS PAUD KEMUNING 37 mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual.

Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI :		
1) Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya Mengenal kegiatan ibadah sederhana sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh ciptaan Tuhan (seperti manusia, hewan, tumbuhan) Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan Menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya Menyebutkan hari-hari besar agama yang dianutnya 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan Menyebutkan tempat ibadah dan hari besar agama lain
2) Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal cara hidup bersih dan sehat Mengenal cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat Menerapkan cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri (seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan)



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan ▪ Mengenali benda-benda yang berbahaya dengan bimbingan ▪ Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi ▪ Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya ▪ Menggunakan toilet secara mandiri
3) Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain ▪ Mengetahui perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu dengan bimbingan ▪ Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan ▪ Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya ▪ Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain ▪ Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan ▪ Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan ▪ Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis rambut ▪ Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan teman (agama, suku, budaya)
4) Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui cara merawat lingkungan alam sekitar ▪ Mengetahui cara menyayangi makhluk hidup di sekitarnya 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar ▪ Menunjukkan rasa sayang terhadap



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiram tanaman dengan bimbingan ▪ Membuang sampah pada tempatnya saat di alam terbuka ▪ Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan ▪ Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya 	<p>mahluk hidup di sekitarnya</p> <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merawat tanaman di sekitar sekolah atau rumah ▪ Memilah sampah organik dan anorganik ▪ Menceritakan cara merawat hewan peliharaan ▪ Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan
JATI DIRI :		
1) Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain ▪ Membangun hubungan sosial dengan teman sebaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjalin pertemanan dengan anak lain ▪ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa ▪ Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) ▪ Mempertahankan haknya dengan mencari 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain ▪ Menunjukkan reaksi emosi diri dengan wajar <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ▪ Beradaptasi dengan wajar dalam situasi baru ▪ Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri ▪ Mengungkapkan perasaan dan ide dengan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa	pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi
2) Anak memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan sosial budaya;	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka Mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada Mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya (contoh: doa sebelum dan sesudah kegiatan) Menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain
3) Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami perilaku baik sebagai refleksi dari akhlak mulia Mengenal lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, dan tempat ibadah 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku santun sebagai wujud akhlak mulia Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
<p>menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku;</p>	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih) ▪ Mulai menunjukkan keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya ▪ Mengikuti aturan 	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih) ▪ Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dan lainnya ▪ Membuat dan mengikuti aturan
<p>4) Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincahan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol, keseimbangan, dan kelincahan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misalnya, meronce) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (misalnya, senam dan tarian) ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan)
DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI :		
<p>1) Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas ▪ Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan makan bersama) ▪ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa ▪ Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) 	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih kaya ▪ Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan) ▪ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ▪ Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
<p>2) Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal keaksaraan awal melalui bermain ▪ Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis huruf-huruf dengan meniru contoh ▪ Menceritakan isi buku meskipun tidak sesuai dengan tulisan ▪ Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal keaksaraan awal melalui bermain ▪ Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan bentuk-bentuk simbol ▪ Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata ▪ Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal bahan pembuatan teknologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali
<p>3) Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) ▪ Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misalnya: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis, berat-ringan) ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan memasang benda dengan pasangannya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) ▪ Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda lainnya ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<p>dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek hingga yang terpanjang, terkecil hingga terbesar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan 	<p>menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misalnya: menjodohkan, menjiplak, meniru)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
<p>4) Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan bantuan orang dewasa ▪ Melanjutkan kegiatan hingga selesai ▪ Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) ▪ Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu menyelesaikan sendiri masalah sederhana yang dihadapi ▪ Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan ▪ Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
<p>5) Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan nama dan kegunaan benda-benda alam ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak) ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui percobaan sederhana ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara lengkap dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menceritakan proses perkembangbiakan makhluk hidup ▪ Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana
<p>6) Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan) ▪ Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana ▪ Menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab ▪ Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang) 	<p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab ▪ Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang) ▪ Melakukan proses kerja sesuai prosedur (misal: membuat wedang jahe dimulai dari menyediakan air panas, jahe, gula, dan gelas) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa
<p>7) Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan, seperti 	<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	<p>bertepuk tangan dan memuji</p> <ul style="list-style-type: none">Menampilkan karya seni sederhana di hadapan anak-anak atau orang lainMengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alamMenunjukkan minat terhadap aktivitas seni (seperti menyanyi, menari, atau menggambar)	<ul style="list-style-type: none">Membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu seni musik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lainMengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasiMenampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya menggambar dan bercerita, atau menari dan bernyanyi)

C. Rencana Pembelajaran

POS PAUD Kemuning 37 menggunakan dua dokumen perencanaan pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan Modul Ajar. RPPH digunakan untuk perencanaan harian dengan format yang fleksibel, sementara Modul Ajar dikembangkan untuk materi-materi tertentu yang memerlukan elaborasi lebih mendalam.

RPPH dirancang dengan tiga komponen utama sesuai dengan prinsip Pembelajaran Mendalam. Komponen pertama adalah identifikasi yang mencakup analisis kesiapan anak, karakteristik materi, dan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan. Komponen kedua adalah desain pembelajaran yang meliputi capaian pembelajaran, topik pembelajaran yang kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran spesifik, dan kerangka pembelajaran dengan empat elemen praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan, dan



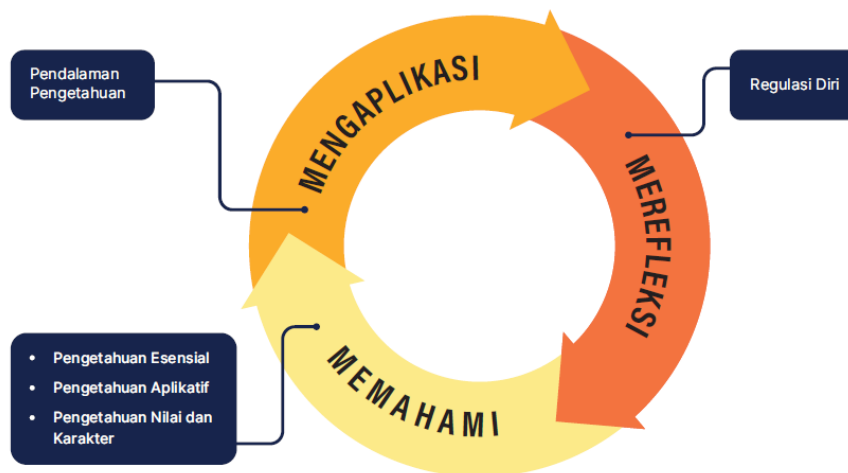
POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

pemanfaatan digital. Komponen ketiga adalah pelaksanaan yang mencakup pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.



Gambar: Pengalaman Belajar Pembelajaran Mendalam

Modul Ajar yang disebut dengan Perencanaan Pembelajaran Mendalam merupakan proses sistematis yang terdiri dari empat tahapan yang saling berkaitan dan terintegrasi. Tahapan ini dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkualitas dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Tahap pertama adalah Identifikasi yang menjadi fondasi perencanaan pembelajaran. Pada tahap ini, guru melakukan tiga kegiatan utama yaitu mengidentifikasi kesiapan peserta didik yang mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar mereka. Selanjutnya guru memahami karakteristik materi pelajaran meliputi jenis pengetahuan yang akan dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata, tingkat kesulitan, dan struktur



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

materi. Terakhir, guru menentukan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan dalam pembelajaran tersebut.

Tahap kedua adalah Desain Pembelajaran yang merupakan tahap perancangan pembelajaran secara detail. Guru menentukan capaian pembelajaran sesuai fase yang ditetapkan, kemudian memilih topik pembelajaran yang kontekstual dan relevan dengan kehidupan peserta didik. Pembelajaran dirancang dengan mengintegrasikan lintas disiplin ilmu yang relevan dengan topik, merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik dan terukur, serta menentukan kerangka pembelajaran yang mencakup empat elemen yaitu praktik pedagogis, kemitraan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pemanfaatan digital.

Tahap ketiga adalah Pengalaman Belajar yang menjadi inti dari implementasi pembelajaran. Guru merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam setiap aktivitas. Tahapan pembelajaran disusun dengan langkah-langkah kegiatan awal, inti, dan penutup yang mengalir secara natural. Yang terpenting, guru mendeskripsikan pengalaman belajar yang meliputi tiga proses utama yaitu memahami untuk membangun pemahaman konsep, mengaplikasi untuk menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks, dan merefleksi untuk mengevaluasi dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari.

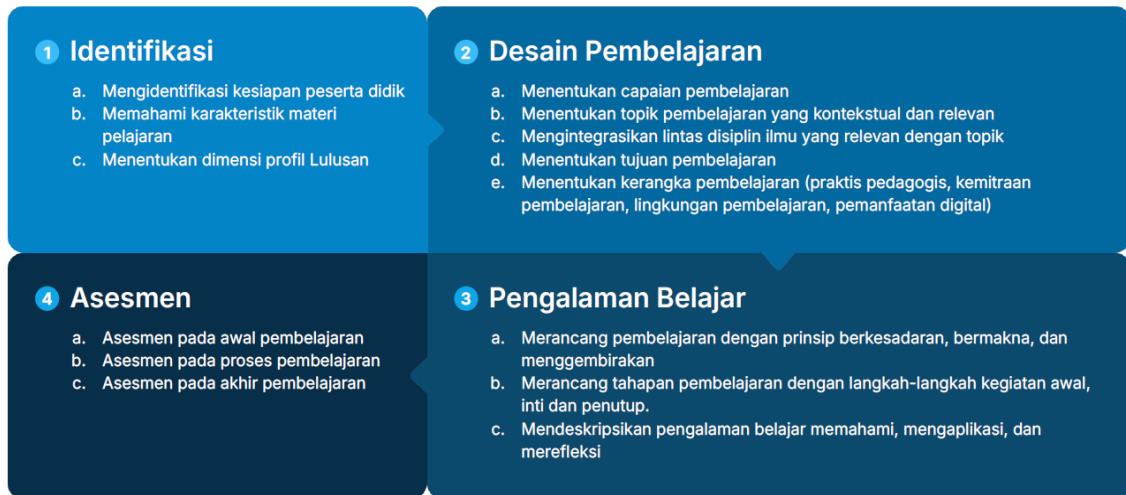
Tahap keempat adalah Asesmen yang dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau dan mengevaluasi perkembangan peserta didik. Asesmen dirancang dalam tiga waktu yaitu asesmen pada awal pembelajaran untuk mengidentifikasi kondisi awal peserta didik, asesmen pada proses pembelajaran untuk memantau perkembangan selama pembelajaran berlangsung, dan asesmen pada akhir pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Keempat tahapan ini saling terkait dan membentuk siklus



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

perencanaan yang holistik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik.



Gambar: Perencanaan Pembelajaran Mendalam

D. Pelaksanaan Pembelajaran

POS PAUD Kemuning 37 menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan prinsip Pembelajaran Mendalam. Strategi utama yang digunakan adalah pembelajaran berbasis bermain yang menjadi fondasi semua aktivitas pembelajaran, dimana konsep dan keterampilan disampaikan melalui permainan edukatif yang menyenangkan. Pembelajaran berbasis pengalaman diterapkan dengan memberikan kesempatan anak untuk mengalami langsung melalui eksplorasi, eksperimen, dan manipulasi objek konkret.

Pembelajaran kolaboratif menjadi strategi penting untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kemampuan bekerja sama. Anak didorong untuk belajar bersama teman sebaya melalui diskusi sederhana, berbagi ide, dan menyelesaikan tugas bersama. Pembelajaran berbasis inquiry diterapkan dalam bentuk sederhana dimana anak didorong untuk bertanya, mengamati, dan mencari jawaban melalui eksplorasi. Pembelajaran kontekstual memastikan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

semua materi pembelajaran terhubung dengan kehidupan nyata anak dan lingkungan sekitar mereka.

menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Model Pembelajaran

Dengan menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. **Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)** diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di POS PAUD KEMUNING 37 mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal. **Tahap Persiapan** dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

Tahap Pembukaan (Circle Time) dilaksanakan selama 15 menit dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

E. Asesmen Pembelajaran

Asesmen di POS PAUD KEMUNING 37 dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi natural, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

BAB VI PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan

Pendampingan implementasi Pembelajaran Mendalam di POS PAUD KEMUNING 37 dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk memastikan transformasi pembelajaran berjalan optimal. Strategi pendampingan didasarkan pada pemahaman bahwa implementasi PM memerlukan perubahan paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Pendampingan dilaksanakan melalui pendekatan yang holistik dengan melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang memfasilitasi dan mendampingi guru dalam menerapkan prinsip-prinsip PM. Guru senior yang telah memahami PM dengan baik menjadi mentor bagi guru lain dalam implementasi di kelas. Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dalam pendampingan untuk memastikan kontinuitas penerapan PM di rumah.

Program pendampingan di POS PAUD KEMUNING 37 dirancang dengan tiga pendekatan utama yang saling melengkapi untuk memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam berjalan optimal.

Program	Bentuk Kegiatan	Fokus Pendampingan	Frekuensi	Pelaksana	Target Output
Coaching	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan pembelajaran individual• Observasi kelas• Diskusi reflektif• Feedback konstruktif	Pengembangan kemampuan guru dalam menerapkan PM di kelas secara praktis	Setiap bulan (minimal 2 sesi)	Kepala Sekolah atau Guru Senior	<ul style="list-style-type: none">• Peningkatan kualitas pembelajaran• Implementasi 3 prinsip PM• Penguasaan 3 pengalaman belajar



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Mentoring	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisi klinis Kepala Sekolah • Supervisi klinis Pengawas • Sharing pengalaman • Pemecahan masalah bersama 	Pengembangan profesional guru melalui bimbingan dan dukungan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • KS: Setiap bulan • Pengawas: Setiap 2 bulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala Sekolah • Pengawas PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kompetensi guru • Penyelesaian kendala implementasi • Pengembangan best practices
Pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan CP menjadi ATP • Penyusunan Modul Ajar PM • Pengembangan Modul Projek • Teknik Asesmen Holistik • Workshop Internal 	Penguatan pengetahuan dan keterampilan teknis terkait implementasi PM	<ul style="list-style-type: none"> • Juni: ATP • Juli: Modul Ajar • Agustus: Modul Projek • Oktober: Asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Narasumber Internal • Narasumber Eksternal • Tim Ahli PM 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumen ATP berkualitas • Modul pembelajaran PM • Instrumen asesmen holistik • Sertifikat kompetensi

Keterangan Program:

Program Coaching berfokus pada pendampingan praktis di kelas dengan pendekatan personal yang memungkinkan guru mendapat bimbingan langsung dalam mengimplementasikan PM. Setiap sesi coaching dimulai dengan observasi pembelajaran, dilanjutkan diskusi reflektif tentang penerapan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan, serta diakhiri dengan feedback konstruktif dan rencana pengembangan selanjutnya.

Program Mentoring memberikan dukungan berkelanjutan melalui relationship yang lebih luas antara mentor dan mentee. Supervisi klinis dilakukan dengan pendekatan kolaboratif dimana kepala sekolah dan pengawas tidak hanya mengevaluasi tetapi juga memberikan dukungan dalam mengatasi tantangan implementasi PM. Sharing pengalaman menjadi kunci dalam transfer pengetahuan dan best practices.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

Program Pelatihan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis yang diperlukan dalam implementasi PM. Pelatihan dilaksanakan secara bertahap sesuai kebutuhan implementasi, dimulai dari pengembangan dokumen perencanaan hingga teknik asesmen yang sesuai dengan prinsip PM. Kombinasi narasumber internal dan eksternal memastikan kualitas dan relevansi materi pelatihan.

B. Evaluasi

Evaluasi PM di POS PAUD KEMUNING 37 dilakukan secara komprehensif dengan fokus pada transformasi pembelajaran dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Sistem evaluasi dirancang untuk mengukur tidak hanya ketercapaian target akademik, tetapi juga pengembangan delapan dimensi profil lulusan secara holistik.

Evaluasi implementasi PM dilakukan melalui beberapa aspek yang saling terkait. Pertama adalah evaluasi ketercapaian Capaian Pembelajaran fase fondasi yang disesuaikan dengan implementasi PM. Evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai agama moral anak.

Kedua adalah evaluasi keterlaksanaan proyek penguatan profil lulusan yang menjadi ciri khas implementasi PM. Evaluasi mencakup kualitas perencanaan proyek, implementasi tiga pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, serta dampak proyek terhadap pengembangan dimensi profil lulusan anak.

Ketiga adalah evaluasi ketercapaian delapan dimensi profil lulusan melalui observasi, dokumentasi, dan asesmen autentik. Setiap dimensi dievaluasi menggunakan indikator yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

usia dini. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau progress perkembangan setiap anak.

Keempat adalah evaluasi kualitas pembelajaran yang mencakup implementasi prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam pembelajaran sehari-hari. Evaluasi dilakukan melalui observasi pembelajaran, feedback anak dan orang tua, serta self-assessment guru terhadap implementasi PM.

C. Pengembangan Profesional

Pengembangan profesional di POS PAUD KEMUNING 37 dirancang sebagai proses berkelanjutan yang mendukung implementasi PM secara optimal. Program pengembangan ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri yang memungkinkan guru untuk terus belajar dan berkembang dalam menerapkan PM.

Program Peningkatan Kompetensi Guru

Fokus Pengembangan	Kegiatan	Waktu	Pelaksana
Pemahaman PM untuk PAUD	Workshop PM dasar, Praktik di kelas	Awal tahun ajaran	Kepala Sekolah + Narasumber
Teknik Bermain Sambil Belajar	Pelatihan praktis, Sharing antar guru	Setiap semester	Tim Internal
Cara Mengamati Anak	Latihan observasi, Diskusi kasus	Bulanan	Kepala Sekolah
Komunikasi dengan Orang Tua	Role play, Tips praktis	Sesuai kebutuhan	Psikolog/Konselor

Kegiatan Pengembangan Sederhana

Kegiatan	Tujuan	Frekuensi	Keterangan
----------	--------	-----------	------------



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

Sharing Antar Guru	Berbagi pengalaman mengajar	Setiap 2 minggu	Informal, santai
Kunjungan Kelas	Saling belajar teknik mengajar	Bulanan	Bergantian antar guru
Diskusi Kasus Anak	Membahas perkembangan anak	Sesuai kebutuhan	Tim guru + Kepala Sekolah
Pelatihan Singkat	Update pengetahuan PAUD	Semester	Dinas/Narasumber Eksternal

Kerjasama Sederhana

Dengan Orang Tua:

- Pertemuan rutin membahas perkembangan anak
- Workshop parenting sederhana
- Keterlibatan dalam kegiatan sekolah

Dengan Masyarakat:

- Mengundang profesi tertentu sebagai narasumber (dokter, polisi, petani)
- Kunjungan ke tempat-tempat edukatif di sekitar
- Pemanfaatan sumber belajar lokal

Dengan Sesama TK:

- Sharing pengalaman dengan TK lain
- Kunjungan belajar antar sekolah
- Mengikuti forum guru TK daerah

Program pengembangan ini dirancang sederhana dan realistis sesuai dengan kapasitas TK yang umumnya memiliki guru terbatas dan anggaran yang tidak besar. Fokus utama adalah pada peningkatan kualitas pembelajaran sehari-hari dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak-anak.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

BAB VII PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) POS PAUD KEMUNING 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember, Pengawas PAUD, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesment: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan: Jakarta
- Keputusan Menteri Nomor 56 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum
Keputusan Menteri Nomor 719 Tahun 2020 Pedoman Kurikulum Kondisi Khusus
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 9 Tahun 2022 tetang Dimensi PPP
- Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan nomor 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Dikdas (perubahan atas Kep KBSKAP Nomor 8 Tahun 2022)
- Umami, Nurhikmah 2022 PAUD Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini <https://www.paud.id>
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar proses
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
- Surat Edaran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Komponen RPP
- Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasion
- Kurikulum Satuan Pendidikan Pos Paud Kemuning 37 2025/2026
Pendekatan Pembelajaran Mendalam



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI

KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174

Tlpn: 085604936046

LAMPIRAN

MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KURIKULUM MERDEKA PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Penulis	Anik Hartati	Semester	1 (Gasal)
Asal Sekolah	POS PAUD KEMUNING 37	Minggu Ke-	1
Fase	Fondasi	Bulan	November 2025
Jenjang/Kelas	Bintang (4-5 Tahun)	Alokasi Waktu	6 x 3 JP
Model Pembelajaran	Inkuiri	Jumlah Anak	
Topik / Sub Topik	Identitas / Diriku (Aku Istimewa: Ayo Kita Berkenalan)		

A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik	Anak usia 4-5 tahun memiliki pengetahuan awal tentang nama dan anggota keluarga, menunjukkan minat tinggi dalam aktivitas bermain dan berinteraksi, berasal dari latar belakang sosial budaya yang beragam, memerlukan lingkungan yang aman untuk mengekspresikan diri, memiliki rentang perhatian pendek namun antusias dalam eksplorasi, dan membutuhkan pengalaman belajar yang konkret dan menyenangkan.			
Materi Pelajaran	Materi Pelajaran Materi pembelajaran mencakup pengenalan anggota keluarga, peran ayah dan ibu, kebiasaan baik dalam keluarga, serta nilai kasih sayang dan kebersamaan. Materi ini bersifat kontekstual dan dekat dengan kehidupan anak sehingga mudah dipahami dan bermakna. Pembelajaran dirancang terintegrasi dengan aspek bahasa, seni, motorik, serta sosial emosional.			
Dimensi Profil Lulusan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> DPL3 Penalaran Kritis	<input checked="" type="checkbox"/> DPL5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> DPL7 Kesehatan
	<input checked="" type="checkbox"/> DPL2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> DPL4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL6 Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> DPL8 Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mengenal dan memahami identitas serta perannya sebagai anggota keluarga. - Anak menunjukkan perilaku positif dalam interaksi sosial baik di rumah maupun di sekolah. - Anak mampu mengekspresikan pengalaman dan perasaannya melalui bahasa, gerak, serta karya sederhana.
Lintas Disiplin Ilmu	Pembelajaran terintegrasi dengan berbagai disiplin ilmu, yaitu bahasa (bercerita dan tanya jawab), seni (menari dan berkarya), fisik motorik (gerak dan permainan), serta sosial emosional (kerja sama dan empati).
Tujuan Pembelajaran	Anak diharapkan mampu menyebutkan anggota keluarga dan perannya secara sederhana, menunjukkan sikap saling menyayangi dan membantu,

	serta mengekspresikan pengalaman belajar melalui kegiatan bermain dan berkarya.
Topik Pembelajaran	Keluargaku
Praktik Pedagogis	Pembelajaran berbasis bermain, pembelajaran berbasis proyek sederhana, pembelajaran kolaboratif melalui aktivitas kelompok, pembelajaran eksploratif dengan pendekatan inkuiri
Kemitraan Pembelajaran	- Lingkungan Sekolah: Guru kelas, kepala sekolah, guru pendamping - Masyarakat: Orang tua sebagai narasumber tentang keluarga, kakek nenek yang bisa bercerita - Lingkungan Luar Sekolah: Komunitas sekitar sekolah untuk sharing pengalaman
Lingkungan Pembelajaran	- Ruang Fisik: Area bermain yang fleksibel, sudut seni dan kreativitas, area bercerita dan sharing circle, display area untuk memamerkan karya anak - Ruang Virtual: Video cerita interaktif, musik dan lagu digital, dokumentasi pembelajaran - Budaya Belajar: Menciptakan atmosfer saling menghargai, keamanan emosional, kebebasan berekspresi, dan eksplorasi tanpa takut salah
Pemanfaatan Digital	- Perencanaan: Persiapan video cerita dan lagu digital, aplikasi dokumentasi pembelajaran - Pelaksanaan: Video interaktif "Ayo Berkenalan", musik latar untuk aktivitas, dokumentasi foto dan video proses belajar anak - Asesmen: Portofolio digital karya anak, rekaman video presentasi sederhana anak - Dukungan media ajar digital tersedia melalui https://drive.paud.id/download/ayoberkenalan/



C. PENGALAMAN BELAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

AWAL (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)

Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, persepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan:

1. Salam dan doa dengan penuh perhatian dan kesadaran
2. Teknik pemusatan konsentrasi: "Duduk seperti katak yang tenang, rasakan napas masuk dan keluar"
3. Lagu selamat datang yang menyebutkan nama setiap anak
4. Video cerita "Ayo Berkenalan" dengan pertanyaan reflektif
5. Menghubungkan cerita dengan pengalaman nyata anak: "Siapa yang pernah bertemu teman baru?"
6. Membangun ekspektasi positif: "Hari ini kita akan belajar hal istimewa tentang diri kita!"

INTI


Pada tahap ini, anak aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Hari	Uraian Kegiatan
1	<p>Kegiatan 1 : Permainan Keluarga Berlari (berkesadaran, menggembirakan) Alat dan bahan: Kartu gambar anggota keluarga (ayah, ibu, kakak, adik), keranjang atau kotak, peluit.</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyiapkan kartu gambar anggota keluarga dan meletakkannya di beberapa titik di area bermain.- Anak-anak berdiri di garis awal bersama teman-temannya.- Guru menyebutkan salah satu anggota keluarga, kemudian meniup peluit sebagai tanda mulai.- Anak-anak berlari mengambil kartu gambar yang sesuai dan memasukkannya ke dalam keranjang kelompok.- Setelah permainan selesai, guru mengajak anak menyebutkan kembali nama anggota keluarga yang telah diambil secara bersama-sama. <p>Kegiatan 2 : Membuat Pohon Keluarga Bahagia (bermakna, kreatif) Alat dan bahan: Kertas gambar, krayon atau pensil warna, gunting, lem, gambar anggota keluarga.</p> <p>Cara membuat:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menunjukkan contoh sederhana pohon keluarga.- Anak-anak menggambar batang dan cabang pohon pada kertas gambar.- Anak memilih dan menempel gambar anggota keluarga pada cabang pohon sesuai pemahaman anak.- Anak mewarnai hasil karyanya sesuai kreativitas masing-masing.- Guru membimbing anak menceritakan siapa saja anggota keluarga yang ada pada pohon keluarga mereka.
2	<p>Kegiatan 1 : Mengenal Peran Anggota Keluarga (berkesadaran, bermakna) Alat dan bahan: Gambar ayah, ibu, kakak, adik, papan flanel atau papan tulis.</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menempelkan gambar anggota keluarga di papan.- Guru mengajak anak mengamati gambar dan menyebutkan nama masing-masing anggota keluarga.- Guru mengajukan pertanyaan sederhana tentang peran anggota keluarga, seperti siapa yang bekerja, siapa yang memasak, atau siapa yang membantu di rumah.- Anak menjawab pertanyaan sesuai pengalaman masing-masing dengan bimbingan guru.



	<p>Kegiatan 2 : Bermain Peran Keluargaku (menggembirakan, kolaborasi) Alat dan bahan: Atribut sederhana (tas, sapu kecil, boneka, alat masak mainan). Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan secara singkat kegiatan bermain peran keluarga. - Anak memilih peran sebagai ayah, ibu, kakak, atau adik sesuai minat. - Anak melakukan aktivitas sesuai peran yang dipilih, seperti berpura-pura bekerja, memasak, atau merapikan rumah. - Guru mengamati, memberi penguatan positif, dan membantu anak berinteraksi dengan teman.
Hari	Kegiatan
3	<p>Kegiatan 1 : Kebiasaan Baik dalam Keluarga (berkesadaran, bermakna) Alat dan bahan: Gambar aktivitas keluarga (membersihkan mainan, makan bersama, membantu orang tua), papan flanel atau papan tulis. Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan gambar berbagai aktivitas keluarga di papan. - Anak-anak diajak mengamati dan menyebutkan aktivitas yang ada pada gambar. - Guru mengajukan pertanyaan sederhana tentang kebiasaan baik di rumah, seperti membantu orang tua atau merapikan mainan setelah bermain. - Anak menyampaikan pengalaman kebiasaan baik yang pernah dilakukan di rumah dengan bimbingan guru.  <p>Kegiatan 2 : Bermain Peran Kebiasaan Baik (menggembirakan, kolaborasi) Alat dan bahan: Atribut sederhana (sapu kecil, lap, mainan peralatan rumah tangga). Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan contoh kebiasaan baik dalam keluarga. - Anak memilih peran dan aktivitas yang akan dimainkan, seperti membersihkan mainan atau membantu orang tua. - Anak melakukan kegiatan bermain peran secara berkelompok. - Guru memberikan penguatan positif terhadap perilaku kerja sama dan tanggung jawab yang ditunjukkan anak.
4	<p>Kegiatan 1 : Ekspresi Perasaan dalam Keluarga (berkesadaran, bermakna) Alat dan bahan: Kartu ekspresi wajah (senang, sedih, marah), cermin kecil. Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan kartu berbagai ekspresi wajah dan mencontohkan mimik yang sesuai. - Anak-anak mengamati dan menirukan ekspresi wajah di depan cermin. - Guru mengajak anak berdiskusi sederhana tentang perasaan yang sering muncul di rumah dan kapan perasaan tersebut dirasakan. - Anak menyebutkan perasaan yang pernah dialami bersama keluarga dengan bimbingan guru.  <p>Kegiatan 2 : Menggambar Keluarga Bahagia (menggembirakan, kreatif) Alat dan bahan: Kertas gambar, krayon atau pensil warna. Cara membuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan kegiatan menggambar dengan tema keluarga bahagia. - Anak menggambar anggota keluarganya sesuai imajinasi masing-masing.

	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mewarnai gambar hasil karyanya. - Guru membimbing anak untuk menceritakan secara singkat isi gambar yang telah dibuat.
5	<p>Kegiatan 1 : Bekerja Sama dalam Keluarga (berkesadaran, bermakna) Alat dan bahan: Gambar aktivitas kerja sama keluarga (membersihkan rumah, menyusun mainan bersama), papan flanel atau papan tulis.</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan gambar aktivitas kerja sama dalam keluarga. - Anak-anak mengamati gambar dan menyebutkan aktivitas yang terlihat. - Guru mengajukan pertanyaan sederhana tentang pentingnya bekerja sama di rumah. - Anak menceritakan pengalaman bekerja sama dengan anggota keluarga sesuai pengalamannya.  <p>Kegiatan 2 : Permainan Kelompok Keluarga (menggembirakan, kolaborasi) Alat dan bahan: Balok atau mainan susun, keranjang.</p> <p>Cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibagi ke dalam kelompok kecil. - Setiap kelompok bekerja sama menyusun balok atau mainan sesuai arahan guru. - Anak diajak berdiskusi singkat tentang bagaimana cara bekerja sama dengan teman. - Guru memberikan penguatan positif terhadap sikap saling membantu dan bekerja sama.
6	<p>Kegiatan 1: Mendisplay dan Memajang Hasil Karya Anak (bermakna, menggembirakan) Alat dan bahan: Hasil karya anak dari hari Senin sampai Jumat, papan pajangan atau tali display, penjepit atau isolasi.</p> <p>Cara kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan area kelas untuk memajang hasil karya anak. - Anak-anak diajak bersama-sama menata dan memajang hasil karya yang telah dibuat selama kegiatan pembelajaran dari hari Senin sampai Jumat. - Guru membimbing anak menyebutkan kembali karya yang dibuat dan menceritakan secara singkat pengalaman saat membuatnya. - Anak diberi kesempatan mengamati hasil karya teman dan memberikan respon sederhana. - Guru memberikan penguatan positif dan apresiasi terhadap seluruh hasil karya anak sebagai bentuk penghargaan atas proses belajar yang telah dilakukan.

PENUTUP (BEKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN)

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada anak atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan anak terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya:

1. Lingkaran refleksi: setiap anak berbagi satu hal yang dipelajari hari ini dengan penuh kesadaran
2. Gerakan tubuh yang merepresentasikan perasaan hari ini
3. Penyimpulan bersama tentang keistimewaan setiap individu
4. Pratinjau pembelajaran besok dengan menciptakan antusiasme
5. Doa penutup dengan rasa syukur atas pembelajaran hari ini
6. Apresiasi dan pelukan untuk setiap pencapaian anak

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen pada Awal Pembelajaran:

- Observasi kesiapan: Mengamati kesiapan emosional dan sosial anak saat memasuki kelas
- Wawancara sederhana: "Siapa namamu? Siapa yang ada di rumah?" untuk mengetahui pengetahuan awal
- Checklist motorik: Kemampuan dasar motorik halus dan kasar

Asesmen pada Proses Pembelajaran:

- Catatan anekdot: Dokumentasi perkembangan harian anak dalam berinteraksi dan mengekspresikan diri
- Foto dokumentasi: Proses pembuatan karya, ekspresi wajah, dan interaksi antar anak
- Observasi partisipasi: Tingkat keterlibatan anak dalam setiap aktivitas
- Self-assessment sederhana: "Bagaimana perasaanmu hari ini?" dengan emoji atau gambar ekspresi

Asesmen pada Akhir Pembelajaran:

- Portofolio karya: Kumpulan hasil karya anak selama 6 pertemuan beserta refleksi singkat
- Presentasi sederhana: Kemampuan anak memperkenalkan diri di depan teman-teman
- Observasi holistik: Perkembangan dalam 5 dimensi profil lulusan yang ditargetkan
- Dokumentasi video: Rekaman singkat anak saat bercerita tentang dirinya

Kepala,
POS PAUD KEMUNING 37

Guru Kelas,
Kelas Bintang

ANIK HARTATI

FAIKATUL HIMAH

**ASESMEN POS PAUD KEMUNING 37 TERPADU
CATATAN ANEKDOT
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas : Bintang
Guru Kelas : Faikatul Himah

Semester / Minggu : 1/5

Tanggal	Nama Anak	Kejadian Teramati	Analisis Capaian
3 – 10 - 2025	Hafis dan Eza	Bertengkar berebut mainan	Anak menunjukkan kemampuan sosial yang baik dan mampu mengelola emosi saat bermain bersama
5-10-2025	Andrian	Kurang mampu memegang alat tulis	Tidak mampu membuat titik dengan ukuran yang sama

**ASESMEN POS PAUD KEMUNING 37 TERPADU
CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN)
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Jenjang / Kelas : Bintang
Guru Kelas : Faikatul Himah

Semester / Minggu : 1/1


No	IKTP	Nama Anak		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Menyebutkan nama lengkap dengan jelas	langit	adrian	Sudah muncul: anak dapat menyebutkan nama lengkapnya dengan jelas dan benar. Belum muncul: anak masih kesulitan menyebutkan nama lengkapnya, perlu bantuan
2	Menyebutkan nama orang tua (ayah dan ibu)	lidia	beryl	Sudah muncul: anak dapat menyebutkan nama ayah dan ibunya. Belum muncul: anak hanya dapat menyebutkan salah satu nama orangnya
3	Menyebutkan alamat rumahnya		attha	Belum muncul: anak perlu bantuan guru untuk menyebutkan alamat rumah
4	Berani berkenalan dengan teman baru	sasa	safa	Sudah muncul: anak mau memperkenalkan diri saat awal pembelajaran. Belum muncul: anak terlihat malu dan enggan untuk berkenalan dengan teman baru
5	Dapat berinteraksi dengan guru di sekolah	rumi		Sudah muncul: anak bermain bersama teman dan saling berbagi mainan
6	Melompat sambil menyebutkan namanya	iza		Sudah muncul: anak mampu melompat sambil menyebutkan nama sendiri saat kegiatan motorik
7	Menulis/mencoba menulis namanya sendiri	ali		Sudah muncul: mampu mencoba menulis namanya sendiri dengan mencontoh tulisan guru

8	Mau berbagi mainan dengan teman sebaya	jeje		Sudah muncul: anak mau berbagi mainan saat bermain dengan teman
9	Menanggapi perasaan teman dengan tepat	faisal		Sudah muncul: anak mulai menunjukkan empati ketika temannya sedih atau menangis
10	Menggambar pola sederhana rumah		alfian	Belum muncul: anak belum mampu menggambar rumah secara sederhana sesuai imajinasinya.

ASESMEN POS PAUD KEMUNING 37 TERPADU DOKUMENTASI HASIL KARYA TAHUN AJARAN 2025/2026

Jenjang / Kelas : 4-5 tahun / Bintang
Guru Kelas : Faikatul Himah

Semester / Minggu : 1/5

Tanggal	Nama Anak	Foto Karya Anak	Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan
3-11-2025	Zakira		Anak mampu menggunakan berbagai warna dan memiliki kemampuan motorik halus yang cukup baik dalam menempelkan pada media gambar.
3-11-2025	Faisal		Anak dapat mengenali letak elemen pada karya. Perkembangan kemampuan berpikir dan ekspresi diri yang positif.
3-11-2025	Beryl		Anak mampu menunjukkan perkembangan imajinasi dan kemampuan motorik halus yang terus berkembang
5-11-2025	Rumi		Rumi mampu mengelola bahan sedotan menjadi gelang. Kemampuan empati dan rasa kasih sayang terhadap orang tua
5-11-2025	Ulil		Motivasi membuat hadiah untuk orang tua menunjukkan perkembangan kesadaran sosial, serta kemampuan untuk mengungkapkan perasaan melalui karya nyata

5-11-2025	Safira		Anak menunjukkan rasa percaya diri serta kemampuan untuk menyajikan hasil karya dengan baik.
5-11-2025	Izza		Motivasi memberikan hadiah kepada orang tua menunjukkan perkembangan empati dan rasa cinta keluarga, serta pemahaman terhadap nilai kasih sayang.
5-11-2025	Alfian		Anak menunjukkan kemampuan untuk mengikuti instruksi aktivitas dengan baik dan menghasilkan karya yang terstruktur.

ASESMEN POS PAUD KEMUNING 37 TERPADU FOTO BERSERI TAHUN AJARAN 2025/2026

Jenjang / Kelas : 4-5- tahun / bintang
Guru Kelas : Faikatul Himah

Semester / Minggu : 1/5

Tanggal	Dokumentasi Foto	Deskripsi Foto dan Analisis CP
3-11-2025		Anak bermain estafet keluarga dan membuat kolase pohon keluarga. Analisis CP: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu membuat kolase pohon keluarga mandiri - Anak mampu menyebutkan nama anggota keluarga
4-11-2025		Anak bermain tebak gambar tugas dan pekerjaan orang tua dirumah Analisis CP: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menyebutkan tugas dan pekerjaan kedua orang tua dirumah
5-11-2025		Anak membuat kartu ucapan sayang dari kertas lipat dan meronce membuat gelang dari sedotan untuk diberikan kepada orang tua Analisis CP: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu membuat kartu ucapan dari kertas lipat - Anak mampu membuat gelang dari sedotan
6-11-2025		Anak maju kedepan untuk menebak gambar anggota keluarga (misalnya ayah, ibu, kakak, adek) Analisis CP: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menebak gambar yang diperintahkan oleh guru dengan baik
7-11-2025		Anak bermain tebak ekspresi wajah dan menebak gambar perilaku baik dengan membantu pekerjaan tugas orang tua dirumah Analisis CP: <ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menebak ekspresi wajah sesuai dengan gambar yang ditunjuk - Anak mampu menebak gambar perilaku baik

8-11-
2025



Anak melakukan kegiatan ekstrakurikuler menari dan melakukan pameran karya mini hasil dari pembelajaran sebelumnya

Analisis CP:

- Anak mampu mengikuti gerakan tarian sesuai dengan lagu yang dipilih
- Anak mampu mengingat kembali hasil karya yang dibuat pada hari sebelumnya

Catatan: Foto berseri fokus pada proses perkembangan pada satu keterampilan/kegiatan yang sama dari waktu ke waktu; Menunjukkan progres bertahap dalam penguasaan suatu keterampilan;



POS PAUD KEMUNING 37

DUSUN KEMIRI SONGO DESA LAMPEJI
KEC.MUMBULSARI KAB JEMBER 68174
Tlpn: 085604936046

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA POS PAUD KEMUNING 37
NOMOR 63/SPS.K.37/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM POS PAUD KEMUNING 37
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala POS PAUD KEMUNING 37 KAB. JEMBER Provinsi Jawa Timur

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka menjamin terselenggaranya proses pembelajaran yang terarah, bermutu, dan sesuai dengan kebijakan pendidikan nasional, satuan pendidikan perlu memiliki Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran;
- b. bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan merupakan bentuk implementasi Kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, serta lingkungan POS PAUD Kemuning 37;
- c. bahwa untuk mendukung kelancaran penyusunan, pelaksanaan, dan pengendalian Kurikulum Satuan Pendidikan, perlu menetapkan Kurikulum POS PAUD Kemuning 37 melalui Surat Keputusan Kepala Satuan Pendidikan.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 yang telah disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA POS PAUD KEMUNING 37 TENTANG PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN POS PAUD KEMUNING 37 TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
- POS PAUDPertama : Menetapkan Kurikulum Satuan Pendidikan POS PAUD Kemuning 37 Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran di satuan pendidikan.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum POS PAUD Kemuning 37 untuk melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakan Kurikulum Satuan Pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Ketiga : Kurikulum Satuan Pendidikan sebagaimana dimaksud pada diktum Kesatu berlaku sejak tanggal ditetapkan.
- Keempat : Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal :

Kepala POS PAUD KEMUNING 37

ANIK HARTATI

Tembusan:

3. UPT Pengawas TK Kecamatan Tengah

4. Arsip

LAMPIRAN I

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA POS PAUD KEMUNING 37
NOMOR 63/SPS.K.37/XII/2025

TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SUSUNAN DAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
POS PAUD KEMUNING 37
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TUGAS	KETERANGAN
1	ANIK HARTATI	Kepala SPS	Penanggung Jawab	Manajerial dan Supervisi
2	FAIKATUL HIMAH	Guru	Pengembang RPP Smt 1	Topik Aku Sayang Bumi

Ditetapkan di :

Pada tanggal : 19 Mei 2025

Kepala POS PAUD KEMUNING 37

ANIK HARTATIK

LAMPIRAN II

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA POS PAUD KEMUNING 37
NOMOR 63/SPS.K.37/XII/2025

TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SISTEMATIKA SUSUNAN DOKUMEN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
POS PAUD KEMUNING 37
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN SK PENETAPAN KSP
LEMBAR REKOMENDASI PENGAWAS
HALAMAN PENGESAHAN
HALAMAN PENGESAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Karakteristik Satuan Pendidikan
 - B.1 Profil Satuan Pendidikan
 - B.2 Konteks Sosial dan Ekonomi
 - B.3 Konteks Budaya
 - B.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 - B.5 Peserta Didik
 - B.6 Kemitraan/Kerjasama
- C. Analisis Kebutuhan Sekolah
- D. Landasan Pengembangan Kurikulum
 - D.1 Landasan Yuridis
 - D.2 Landasan Sosiologis
 - D.3 Landasan Pedagogis

BAB II VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN

- A. Tujuan Pendidikan Nasional
- B. Visi Satuan Pendidikan
- B. Misi Satuan Pendidikan
- D. Tujuan Satuan Pendidikan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

- A. Intrakurikuler
- B. Kokurikuler: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- C. Ekstrakurikuler
- D. Aktualisasi Budaya Sekolah / Profil Pelajar Pancasila
- E. Pengaturan Waktu Belajar

F. Kalender Pendidikan

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Rencana Pembelajaran

B. Pelaksanaan Pembelajaran

C. Asesmen Pembelajaran

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL

A. Pendampingan

B. Evaluasi

C. Pengembangan Profesional

BAB VI PENUTUP

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

A. Contoh Modul Ajar

B. SK Tim Pengembang Kurikulum

Ditetapkan di :

Pada tanggal : 19 Mei 2025

Kepala POS PAUD KEMUNING 37

ANIK HARTATI