



Kurikulum  
Merdeka

**MERDEKA  
BELAJAR**



Merdeka  
Mengajar

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM**

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN**

**KB TUNAS BANGSA**

**NPSN 69777399**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**



**Jl. Dusun Damsaola Rt.005 Rw.003 Desa Tegalrejo**

**Kecamatan Mayang Kabupaten Jember**



**KELOMPOK BERMAIN  
TUNAS BANGSA**

**NPSN :69777399**

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo  
Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

---

**LEMBAR VALIDASI PENILIK**

Berdasarkan hasil validasi / telaah mengenai kelengkapan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan KB TUNAS BANGSA Tahun Pelajaran 2025/2026 beserta lampirannya, Selaku penilik KB TUNAS BANGSA merekomendasikan layak/tidak layak (coret salah satunya).Dokumen Kurikulum Satan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 tersebut untuk di tindak lanjuti.

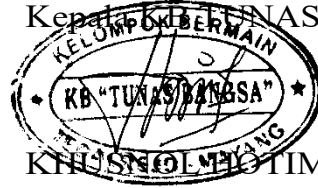
Verivikator ,  
Penilik

**ELY FARIDOTUL HASANAH**  
NIP. 197901292008012015

Jember

Mengetahui

Kepala KB TUNAS BANGSA



**KHUSNOLMAGTIMAH**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, Alhamdulillah

Pengembang Kurikulum KB TUNAS BANGSA telah melakukan revisi atau perubahan dalam menyusun Kurikulum Operasional untuk tahun pelajaran 2025-2026.

Adapun perubahan ini dilakukan setelah mendapatkan informasi terbaru mengenai desain Kurikulum Satuan Pendidikan pada kegiatan refleksi akhir tahun dan rapat akhir tahun yang dilakukan selama kurang lebih 21 hari yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru KB TUNAS BANGSA untuk mendapatkan draft KSP.

Dokumen Kurikulum KB TUNAS BANGSA merupakan Pedoman dalam menyelenggarakan pendidikan. Adapun Struktur Kurikulum yang ditetapkan oleh Pemerintah menjadi acuan sekolah dalam mengembangkan Kurikulum menuju tercapainya Profil Pelajar Pancasila dengan kekhasan sekolah sesuai dengan Visi, Misi, dan Tujuan sekolah.

Di dalam pelaksanaannya, Kurikulum Satuan Pendidikan ini akan dilakukan peninjauan kembali apabila terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi baik berupa penambahan maupun pengembangan ke arah yang lebih baik. Selain itu, harapan kami agar dokumen kurikulum ini menjadi bahan evaluasi dan masukan bagi pengembangan kurikulum pada Tahun Pelajaran berikutnya.

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) KB TUNAS BANGSA 2025/2026 adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh KB TUNAS BANGSA yang secara khusus diberlakukan tahun pelajaran 2025/2026. KSP mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajaran, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan Kurikulum Operasional KB TUNAS BANGSA Tahun Pelajaran 2025/2026 :

1. Kepala DINAS PENDIDIKAN
2. Kepala Bidang PAUD DINAS PENDIDIKAN
3. Penilik PAUD Kecamatan Mayang
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan KB TUNAS BANGSA

Dokumen Kurikulum Operasional KB TUNAS BANGSA merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di satuan pendidikan KB TUNAS BANGSA. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di KB TUNAS BANGSA berpedoman kepada kurikulum operasional di satuan pendidikan. Selbihny

berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Jember Juli 2025

TIM



**KELOMPOK BERMAIN  
TUNAS BANGSA**

**NPSN :69777399**

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo  
Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

---

**LEMBAR PENGESAHAN  
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN  
KB TUNAS BANGSA  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Dengan memperhatikan Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan, pertimbangan dari Pendidik , Komite Sekolah, Penilik dan kebutuhan Peserta Didik maka Kurikulum ini di tetapkan sebagai Acuan/Pedoman penyelenggaraan Pendidikan di KB TUNAS BANGSA Tahun Ajaran 2025/2026.

Jember, 14 Juli 2025  
Kepala Sekolah KB TUNAS  
BANGSA



**KHUSNOL HOTIMAH**

# **Kurikulum Satuan Pendidikan KB TUNAS BANGSA**

**Tahun Ajaran 2025/2026**

## **Penanggungjawab**

- Kepala Sekolah

## **Tim Penyusun KSP**

- Kepala Sekolah
- Guru
- Komite Sekolah
- Wali Murid

## **Penelaah KSP KB TUNAS BANGSA**

- Penilik
- Dinas Pendidikan Kabupaten Jember

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**LEMBAR VALIDASI**

**KATA PENGANTAR**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DAFTAR ISI**

**PENDAHULUAN**

### **BAB I KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN**

- A. Karakteristik Satuan PAUD
- B. Karakteristik Peserta Didik
- C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- D. Sarana dan Prasana
- E. Sosial Budaya
- F. Kemitraan
- G. Analisis Rapor Pendidikan

### **BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN**

- A. Visi
- B. Misi
- C. Tujuan

### **BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

- A. Struktur Kurikulum dan Muatan Kurikulum
  - 1. Pembelajaran Intrakurikuler
  - 2. Pembelajaran Kokurikuler
  - 3. Pembelajaran Ekstrakurikuler
  - 4. Pengaturan waktu pembelajaran
- B. Kegiatan Pembiasaan ( Budaya Sekolah)

## **BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN**

- A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam
- B. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan
  - ✓ Kalender Pendidikan
  - ✓ Struktur Kurikulum
  - ✓ Jadwal Kegiatan
  - ✓ Persiapan Pembelajaran Mendalam ( ATP , RPM, PROTA, PROMES intrakurikuler , PROTA , PROMES kokurikuler)
  - ✓ Asesmen
    - Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran
    - Teknik Penilaian
- C. Kenaikan Kelas
- D. Kelulusan
- E. Pelaporan Hasil Belajar Siswa
- F. Pelaporan Hasil Kokurikuler

## **BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL**

- A. Pendampingan dan Evaluasi
- B. Pengembangan Profesional

## **BAB VI PENUTUP**

### **LAMPIRAN**

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Tujuan Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dimana ada sistem pendidikan, disitu terdapat kurikulum sebagai sebuah rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di satuan pendidikan KB TUNAS BANGSA berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. KB TUNAS BANGSA berdomisili pada daerah yang di daerah pedesaan Masyarakat di daerah tersebut bermata pencaharian sebagai Petani. Lokasi sekolah berada di daerah yang mudah dijangkau dengan sarana transportasi yang ada. Lingkungan sekolah pun berada dekat dengan sarana kesehatan, olahraga dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran. Peran sekolah di masyarakat sangat penting karena menjadi acuan bagi masyarakat dalam memenuhi kebutuhan Pendidikan yang menyeimbangkan antara dunia dan ukhrawi

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah dengan sarana prasarana yang cukup memadai dalam mendukung proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Latar belakang keagamaan yang mayoritas bahkan hingga 100% adalah peserta didik beragama Islam. Secara sosial budaya, peserta didik memiliki latar belakang orang tua yang berbeda budaya yang disebabkan dari sebagian orang tua merupakan petani dan karyawan, Selain itu, minat bakat peserta didik juga yang sangat beragam.

Berdasarkan perbedaan latar belakang tersebut maka memperkuat alasan 8 Dimensi Profil Lulusan, 3 pengalaman belajar, 3 prinsip pembelajaran serta 4 Kerangka pembelajaran yang ada di KB TUNAS BANGSA dengan motto "Keanekaragaman merupakan satu kesatuan yang utuh"

Maka dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Karakteristik peserta didik dengan segala latar belakangnya menjadi satu pertimbangan utama agar menjadi pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan.

Tujuan akhir capaian pembelajaran yang terintegrasi dengan 8 Dimensi Profil Lulusan secara umum untuk membentuk peserta didik dalam menumbuhkan

Keimanan dan ketakwaan terhadap tuhan yang maha Esa, Pernalaran kritis, Kesehatan, kewargaan, kemandirian, kreatifitas, kolaborasi dan komunikasi dengan keragaman tersebut.

Untuk mencapai tujuan di atas, PAUD membutuhkan sebuah dokumen sebagai acuan dalam menjalankan program belajarnya.

Dokumen ini merupakan dokumen kurikulum operasional yang menjadi pegangan (living document) PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. Kurikulum operasional ini disusun dengan beberapa alasan:

1. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
2. Sebagai pedoman mengevaluasi program sekolah
3. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
4. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan (*stakeholder*)

#### **Landasan Yuridis**

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru;
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala RA, dan Pengawas Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
16. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 031/H/KR/2024 tentang Kompetensi dan Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
19. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada

Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

20. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah

#### **A. Landasan Filosofi**

Pembelajaran Mendalam di PAUD dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang *learning by doing*, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya *scaffolding* dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

**Berkesadaran (Mindful)** dalam konteks PAUD berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

**Bermakna (Meaningful)** mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

**Menggemirakan (Joyful)** menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

KB TUNAS BANGSA mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya

kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP KB TUNAS BANGSA diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

## **BAB I**

### **Karakteristik Satuan Pendidikan**

Untuk mendapatkan gambaran umum mengenai kondisi dan karakteristik KB TUNAS BANGSA maka disampaikan hasil analisis konteks KB TUNAS BANGSA pada tahun pelajaran 2025-2026. Berikut adalah hasil analisis konteks tersebut :

### **B.1 Profil Satuan Pendidikan**

KB TUNAS BANGSA sejak tahun 2007, merupakan salah satu satuan pendidikan PENDIDIKAN ANAK USIA DINI yang berada di pedesaan, secara umum, infrastruktur disekolah pedesaan cenderung lebih sederhana dengan lingkungan yang masih asri dan terbuka. Tenaga pendidik dan kependidikan di desa memegang peranan yang sangat sentral, tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai tokoh masyarakat. KB TUNAS BANGSA memberikan pelayanan pada anak usia dini secara utuh/menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak.

Selain itu KB TUNAS BANGSA juga memberikan fasilitas kepada masing-masing anak sesuai minat bakat dan ketertarikan anak. Oleh karenanya kami menambahkan kegiatan Pengembangan Diri yang bisa diikuti oleh semua peserta didik. KB TUNAS BANGSA berpotensi melahirkan generasi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlakul karimah. Berikut ini adalah profil satuan pendidikan :

Nama : KB TUNAS BANGSA  
Alamat : Jl. Dusun Damsaola RT.005 RW.003  
Desa : Tegalrejo  
Kecamatan : Mayang

Telepon : 085106085334  
Email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com  
Web : -  
Jenis layanan : Kelompok Bermain, PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
NPSN : 69777399

## **B.2 Konteks Sosial dan Ekonomi**

Kondisi masyarakat lingkungan sekolah sebagai masyarakat yang relatif memiliki wawasan yang memadai. Mayoritas penduduk berprofesi sebagai Petani wiraswasta, pedagang, sebagai PNS, dan karyawan swasta. Ada juga disekitar sekolah industri kecil seperti konveksi dan kuliner.

Dengan demikian kondisi sosial Orang Tua peserta didik rata-rata menengah kebawah, namun tingkat kepedulian cukup terhadap pendidikan. Kondisi Ekonomi yang demikian itu menimbulkan dampak bagi perkembangan pendidikan di KB TUNAS BANGSA.

Penduduk sekitar lingkungan sekolah mayoritas beragama islam, ada juga beberapa agama Kristen dan Katolik sebagai agama minoritas. Meskipun demikian, masyarakat hidup berdampingan rukun, damai, sejahtera. KB TUNAS BANGSA dekat dengan lingkungan perkotaan, sehingga masalah sampah adalah salah satu masalah bersama.

sekolah meyakini bahwa lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan kondusif dapat mendukung berkembangnya pengetahuan, mengasah keterampilan, serta membentuk sikap belajar yang baik dari peserta didik. Lingkungan sekolah dirancang sesuai dengan tujuan pendidikan yang dapat dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber belajar. Pendampingan aktif dari guru-guru dilakukan saat peserta didik berinteraksi untuk memastikan proses sosialisasi peserta didik berjalan sesuai yang diharapkan.

KB TUNAS BANGSA meyakini bahwa literasi merupakan kebutuhan dasar dalam belajar dan berkomunikasi. Keterampilan ini akan berkembang maksimal apabila peserta didik berada dalam lingkungan belajar yang literat (*literate environment*). untuk mewujudkan hal ini, sekolah memperkaya lingkungannya dengan berbagai perangkat literasi yang dapat ditemukan peserta didik di dalam maupun di luar kelas. lingkungan sekolah memiliki beragam permainan tradisional, sarpras APE dan tanaman mulai dari tanaman buah, hias, dan apotek hidup yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar peserta didik.

## **B.3 Konteks Budaya**

KB TUNAS BANGSA memiliki peluang berkembang cukup besar karena letak geografisnya yang strategis. Lokasi sekolah berada di kawasan yang mudah dijangkau angkutan umum dan keadaan lingkungan yang tenang dan nyaman. Dibalik itu semua ancaman yang bersumber dari pergeseran nilai budaya yakni adanya kecenderungan sikap hidup metropolis yang mulai melanda kehidupan peserta didik, menirukan perilaku masyarakat yang tidak jelas latar belakangnya.

Oleh karena itu, kegiatan pembentukan budi pekerti dan melestarikan seni budaya tradisional sangat dioptimalkan melalui kegiatan pengembangan diri. Menyikapi kondisi ini, KB TUNAS BANGSA melakukan upaya nyata berupa

peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik/wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

## **B.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

### **B.4.a Kekuatan (Strength)**

KB TUNAS BANGSA memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 4 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 3 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1 dan 1 guru pendamping, Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut :

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	KHUSNOL HOTIMAH	SMA	Kepala KB
2	TIWIK SAFITRI	SMA	Guru Kelas Rajawali
3	SITI KHOIRIYAH, S.Pd	S1	Guru Kelas Garuda
4	NURUL KHOTIMAH	SMP	Guru Kelas Cendrawasih

### **B.4.b Kelemahan (Weakness)**

Disadari bahwa walaupun secara kualifikasi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di KB TUNAS BANGSA telah memenuhi standar, namun kompetensi mendidik masih kurang maksimal. Indikasinya adalah dari nilai hasil belajar peserta didik maupun dari interview kepada para peserta didik perihal metode dan model pembelajaran yang dilakukan guru di kelas. Satuan Pendidikan selalu berusaha memaksimalkan peningkatan kompetensi guru melalui kegiatan bimbingan teknis dan pelatihan.

### **B.4.c Peluang (Opportunity)**

Dinas Pendidikan memfasilitasi peningkatan kompetensi guru melalui berbagai program, terutama PPG (Pendidikan Profesi Guru) bagi guru yang belum memiliki sertifikat pendidik.

### **B.4.d Tantangan (Threats)**

Kurikulum selalu mengalami perkembangan dan perubahan yang menuntut guru untuk selalu siap menghadapi perubahan dan paradigma baru dunia pendidikan. Kompetensi guru semakin ditingkatkan dengan memberikan fasilitas mengikuti kegiatan pelatihan, workshop yang dilakukan oleh sekolah maupun mandiri.

## **B.5 Peserta Didik**

### **B.5.a Kekuatan (Strength)**

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dilakukan melalui sistem dalam jaringan dengan mengisi link PPDB dan luar jaringan atau tatap muka hadir kesekolah dengan mempertimbangkan jumlah pendaftar serta status ekonomi ( bagi yang tidak mampu Di bebaskan dari iuran bulanan )

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian peserta didik memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga peserta didik yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Peserta didik memiliki potensi dan minat yang berbeda. sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan aspek mengembangkan semua dimensi sehingga tidak hanya kemampuan akademik, tetapi juga fisik, emosional, spiritual, aspek kecerdasan lainnya secara holistik dan seimbang melalui Pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan soft skills, 8 Dimensi Profil Lulusan sebagai payung besar.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Total
1	Rajawali	L	6	15
		P	9	
2	Garuda	L	7	15
		P	8	
3	Cendrawasih	L	1	15
		P	14	
JUMLAH		L	14	45
		P	31	

Prasarana/ gedung :

No	Jenis Gedung	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1.	Ruang Kel Garuda	1	5 x 6	Baik
2.	Ruang Kel Rajawali & Cendrawasih	2	5 x 6	Baik
3.	Kantor	1	6 x 6	baik
4.	Halaman Bermain / Upacara	1	15 x 7	baik
5.	Gudang	-	-	-
6.	Tempat Parkir	-	-	-
7.	Tempat wudhu	1	1 x 2	
8.	Tempat cuci tangan	2	2 x 2	Cukup baik

9.	Toilet	1	1 x 2	Cukup baik
----	--------	---	-------	------------

Sarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1.	Papan Tulis	2	Baik
2.	Meja Guru	3	Cukup baik
3.	Meja murid /kursi	18/20	baik
4.	Almari kelas	2	Cukup baik
5.	Loker penyimpanan buku	2	Cukup baik
6.	Tempat sampah	6	Cukup baik
7.	Rak Sepatu	2	rusak
8.	APE dalam	10	Cukup baik
9.	Ape luar	4	baik
10	Laptop	1	Cukup baik
11	Printer	1	Cukup baik
12	Pengeras suara	1	Cukup baik
13	Sound sistem	1	Cukup baik
14	Lemari Piala	1	baik
15	Papan Nama Sekolah	1	Cukup baik
16	Air ,Listrik	1	Cukup baik
17	Kipas angin	3	Baik
18	IFP	1	baik

## **BAB I**

### **KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN**

Karakteristik KB TUNAS BANGSA berdasarkan analisis konteks pada tahun ajaran 2025/2026 di deskripsikan untuk memberikan gambaran secara umum tentang kondisi riil sekolah saat ini yang meliputi Karakteristik TUNAS BANGSA , peserta didik , pendidik, sosial budaya, sarana dan prasarana dan kemitraan.

#### **A. Karakteristik Satuan Pendidikan**

Karakteristik KB TUNAS BANGSA terinci sebagai berikut

##### 1. Identitas Sekolah

- ✓ Nama Sekolah : KB TUNAS BANGSA
- ✓ NPSN : 69777399
- ✓ Status : Sekolah Swasta
- ✓ Ijin Operasional : 500.16.7.2/JLT/2365/35.09.325/2025
- ✓ Alamat : Jl. Dusun Damsaola Rt 005 Rw 005  
Desa Tegalrejo
- ✓ Kecamatan : Mayang
- ✓ Kabupaten : Jember
- ✓ Provinsi : Jawa Timur
- ✓ Email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com
- ✓ No Telpon : 085106085334
- ✓ Kode Pos : 68182

##### 2 . Kondisi Geografis

- ✓ Utara : Masjid
- ✓ Selatan : Rumah penduduk
- ✓ Barat : Kebun
- ✓ Timur : Madrasah

#### **B. Karakteristik Peserta Didik**

Peserta didik KB TUNAS BANGSA berusia 4-6 tahun berjumlah 45 anak yang terbagi menjadi 3 rombongan belajar yaitu kelas Cendrawasih (4-5

tahun) dan kelas Rajawali dan Garuda (5-6 tahun) . Seluruh peserta didik beragama Islam.

No	Usia dan Kelompok	Jumlah Murid
1.	4 - 5 / Cendrawasih	15 Murid
2.	5 - 6/ Garuda	15 Murid
3.	5 – 6/ Rajawali	15 Murid

### C. Karakteristik Pendidik

Guru di KB TUNAS BANGSA pada tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak empat orang

- Kepala Sekolah yang berlatar Pendidikan SMA yang sekarang masih dalam proses melanjutkan kuliah dan sudah memiliki Sertifikat Pendidik dari Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- Guru sebanyak 3 orang yang berlatar Pendidikan S1 PAUD, SMA, SMP dan sudah memiliki Sertifikat Pendidik dari Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia

### Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru KB TUNAS BANGSA

Nama	Tempat ,tanggal lahir	Jabatan
KHUSNOL HOTIMAH	Jember, 14-03-1983	Kepala KB TUNAS BANGSA dan Operator Sekolah
NURUL KHOTIMAH	Jember , 10-10-1978	Guru
SITI KHOIRIYAH, S.Pd	Jember , 03-06-1984	Guru
TIWIK SAFITRI	Jember , 28-02-1996	Guru

#### D. Sarana dan Prasana

- a. Luas tanah : 870 m
  - b. Status Kepemilikan :Sendiri
  - c. Asal tanah : Milik Yayasan
  - d. Sumber Listrik : ada
  - e. Daya Listrik : 450
  - f. Jaringan Internet : ada
  - g. Kapasitas Internet : memadai
- Prasarana/ gedung :

No	Jenis Gedung	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1.	Ruang Kel Rajawali & Garuda	1	5 x 6	Baik
2.	Ruang Kel Cenderawasih	1	5 x 6	Baik
3.	Kantor	1	6 x 6	Baik
4.	Halaman Bermain / Upacara	1	15 x 7	Baik
5.	Gudang	-	-	-
6.	Tempat Parkir	-	-	-
7.	Tempat wudhu	1	2 X 3	Baik
8.	Tempat cuci tangan	2	2 X 3	Baik
9.	Toilet	1	2 X 3	Baik

#### Sarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1.	Papan Tulis	2	Baik
2.	Meja Guru	3	Cukup baik
3.	Meja murid /kursi	18/20	Baik

4.	Almari kelas	2	Cukup baik
5.	Loker penyimpanan buku	3	Cukup baik
6.	Tempat sampah	4	Cukup baik
7.	Rak Sepatu	2	Cukup baik
8.	APE dalam	10	Cukup baik
9.	Ape luar	4	Baik
11	Laptop	1	Cukup baik
12	Printer	1	Cukup baik
13	TV	-	
14	Pengeras suara	1	Cukup baik
15	Sound sistem	1	Cukup baik
16	Lemari Piala	1	Baik
17	Papan Nama Sekolah	1	Cukup baik
18	Air ,Listrik	1	Cukup baik
19	Kipas angin	3	Cukup baik
20	IFP	1	Baik

## E. Sosial Budaya

a. Nilai yang perlu di hidupkan oleh satuan pendidikan dalam keseluruhan proses

✓ Kolaborasi

Nilai kolaborasi sangat penting bagi KB TUNAS BANGSA untuk menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi program sekolah yang berdampak positif pada peserta didik

✓ Sinergi

Nilai sinergi sangat di perlukan agar kegiatan pembelajaran yang di laksanakan di KB TUNAS BANGSA baik akademik maupun Non akademik menjadi seimbang agar mendapatkan proses pembelajaran yang optimal

✓ Disiplin

Nilai disiplin perlu di tumbuhkan bagi warga satdik KB TUNAS BANGSA. Nilai disiplin perlu di jadikan budaya sehingga warga satdik KB TUNAS BANGSA mampu mematuhi dan melaksanakan ketentuan,tata tertib, peraturan serta nilai kaidah yang berlaku dengan kesadaran diri tanpa paksaan dari oranglain

✓ Tanggung Jawab

Seluruh warga KB TUNAS BANGSA wajib memiliki nilai taggaung jawab agar melaksanakan kewajiban yang melekat pada diri masing masing sehingga dapat menanggung segala akibat dari sesuatu yang telah di perbuat

b. Keterlibatan orang tua untuk mendukung perkembangan peserta didik di satuan pendidikan .

✓ Komite Sekolah

Komite sekolah KB TUNAS BANGSA di bentuk dengan tujuan untuk melakukan kegiatan pemantauan, pengawasan, seta memberikan masukan dan saran kepada kepala sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah

✓ Paguyuban Kelas

Paguyuban Kelas KB TUNAS BANGSA merupakan perkumpulan orangtua murid dalam satu kelas yang bertujuan untuk membangun menumbuhkan dan meningkatkan partisipasi kepedulian dan tanggung jawab orangtua dengan memberikan saran dan masukan dalam upaya peningkatan hasil peserta didik.

✓ Guru Tamu

Guru tamu adalah program pembelajaran dimana para peserta didik akan diajar oleh orangtua dari peserta didik yang memiliki kompetensi di bidang tertentu atau instruktur yang berasal dari luar instansi sekolah. Guru tamu berperan sebagai narasumber dalam pembelajaran untuk menambah pengetahuan peserta didik dari ahlinya.

c. Potensi dan kekhasan daerah setempat yang penting untuk di ketahui, di berdayakan atau di lestarikan

✓ Masyarakat yang agamis

Masyarakat di sekitar KB TUNAS BANGSA merupakan masyarakat yang memiliki keimanan, taat beribadah dan menjunjung tinggi nilai spiritual dalam aktivitas sehari hari.

✓ Gotong Royong

Masyarakat di sekitar KB TUNAS BANGSA merupakan masyarakat yang mudah bekerjasama . Mereka melaksanakan kegiatan gotong royong , tolong menolong maupun bantu membantu jika sekolah memiliki keperluan yang membutuhkan kehadiran masyarakat.

✓ Permainan tradisional

Permainan tradisional adalah permainan yang di miliki oleh suatu kelompok masyarakat.. Permainan tradisional berpegang teguh pada norma dan adat KB TUNAS BANGSA menyediakan tempat permainan tradisional bagi peserta didik. Harapannya generasi saat ini dapat mengetahui berbagai macam permainan tradisional yang memiliki bangsa Indonesia.

- d. Peran satuan pendidikan sebagai bagian dari masyarakat setempat
- ✓ Melestarikan budaya lokal  
KB TUNAS BANGSA berkomitmen untuk mempertahankan nilai nilai seni budaya dan nilai tradisional dengan mengembangkan perwujudan yang bersifat dinami, serta menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang selalu berubah dan berkembang
  - ✓ Meningkatkan kesadaran masyarakat  
KB TUNAS BANGSA selalu berupaya meningkatkan kesadaran masyarakat. Hal ini dilakukan melalui pendidikan di KB TUNAS BANGSA dengan melibatkan peserta didik dalam kegiatan sosial, serta memberikan contoh perilaku empati dan solidaritas dalam kehidupan sehari-hari
  - ✓ Berbagi dengan masyarakat sekitar  
KB TUNAS BANGSA memiliki kegiatan rutin berbagi dengan masyarakat sekitar. Tujuan dari kegiatan ini adalah meningkatkan kesadaran peserta didik untuk berbagi, bersedekah dan mencetak kepedulian terhadap lingkungan sekitar
- e. Dampak dari satuan pendidikan yang sudah dirasakan saat ini
- ✓ Peningkatan Kualitas sumber daya manusia  
Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di KB TUNAS BANGSA adalah bagian dari proses dan tujuan dalam pembangunan nasional. KB TUNAS BANGSA selalu mengupayakan pelayanan yang baik sehingga dapat mewujudkan manusia seutuhnya yang tercermin dalam nilai yang terkandung dalam diri manusia baik segi etika, estetika, maupun logika yang meliputi nilai rohaniyah kepribadian dan kejujuran.
  - ✓ Memberikan Pelayanan yang terbaik  
KB TUNAS BANGSA selalu memberikan pelayanan yang terbaik bagi peserta didik. Hal ini guna menghindari potensi peserta didik bosan jenuh dan suasana yang tidak menyenangkan dan juga

berperan aktif dalam memberikan edukasi kepada walimurid pentingnya rasa aman nyaman bagi anak sehingga pembelajaran tercapai dengan baik.

f. Peran satuan pendidikan yang menyiapkan peserta didik dalam mencapai 8 Dimensi Profil Lulusan

✓ Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat

KB TUNAS BANGSA menerapkan G7KAIH dengan tujuan agar bisa membentuk karakter anak yang tangguh dan berdaya saing. Pembiasaan yang harus dilakukan oleh anak-anak setiap pagi yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat dan tidur cepat. Tujuh kebiasaan ini diharapkan dapat terlaksana setiap hari, berkelanjutan hingga menjadi budaya dan menjadi karakter peserta didik

✓ Budaya antri

KB TUNAS BANGSA mengajarkan dan membiasakan peserta didik mengantri telah menjadi budaya di sekolah. Budaya antri membuat peserta didik di KB TUNAS BANGSA dapat mematuhi aturan, sabar menunggu giliran, tidak saling mendahului sehingga dapat menjaga hak orang lain dan lingkungan kondusif.

✓ Sopan santun

KB TUNAS BANGSA menyiapkan setiap peserta didik memiliki sikap sopan santun, tingkah laku untuk menghormati dan menghargai orang lain di sekitarnya

✓ Gerakan Peduli Sampah

KB TUNAS BANGSA mengajarkan peserta didik untuk peduli terhadap kebersihan sekolah, salah satu caranya yaitu mengingatkan setiap hari setelah beraktifitas/berkegiatan untuk membuang sampah pada tempatnya, memberikan sanksi bagi yang melanggar contoh menyanyi atau bercerita, sehingga tidak ada alasan bagi mereka untuk membuang sampah sembarangan.

✓ Sholat Dhuha berjamaah

Pembiasaan sholat dhuha berjamaah di KB TUNAS BANGSA di lakukan agar terbiasa melakukannya dimanapun dan sampai kapanpun. Bertujuan untuk mengharap ridho Allah , pahala dan akan terbentuk nilai karakter dari peserta didik yang disiplin, yaitu disiplin terhadap waktu dan peraturan.

- ✓ Pembacaan Surat surat pendek dan doa sehari hari

Pembiasaan membaca surat surat pendek dan doa sehari hari untuk menanamkan rasa cinta terhadap Alquran dan selalu membaca doa sebelum dan sesudah berkegiatan sehingga tertanam dibenak mereka sampai dewasa

- ✓ Siap menuju Sekolah Ramah Anak

KB TUNAS BANGSA sedang berproses enjadi sekolah yang siap menuju Sekolah Ramah Anak dengan tujuan mewujudkan lingkungan belajar yang aman , nyaman, sehat ,bersih , kondusif serta mampu melindungi hak hak anak

- ✓ Selasih (Senam lanjut bersih bersih )

KB TUNAS BANGSA memiliki program senam bersama dengan di alanjutkan bersih bersih di sekitar satuan pendidikan dengan di bantu oleh walimurid di lakukan di hari Sabtu dengan tujuan memiliki tubuh yang bugar dan lingkungan sekitar menjadi bersih dan sehat.

- ✓ Program Makan Bergizi Gratis ( MBG)

Program Makan Bergizi Gratis ( MBG) merupakan salah satu program prioritas Presiden Republi Indonesia periode 2024-2029, sekaligus sebuah langkah strategis pemerintah dalam menyongsong Indonesia Emas 2045. Program ini berperan dalam memperbaiki kualitas gizi anak menjadi Sumber Daya Manusia (SDM) yang produktif dan berdaya saing di tahun 2045.

## **F. Kemitraan**

KB TUNAS BANGSA bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan yang layanan yang holistik integratif untuk peserta didik,antara lain:

- ✓ Bermitra dengan walimurid KB TUNAS BANGSA mempunyai tempat edukasi , memiliki banyak potensi dan kreatifitas.
- ✓ Rekan sejawat
- ✓ Layanan Kesehatan dan gizi bermitra dengan Puskesmas Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak (DDTK),
  - Penyuluhan dan Perawatan Kesehatan Diri yang meliputi Kesehatan Gigi & Mulut, - Pemberian Vitamin secara berkala,
  - Penyuluhan pemberian makanan bergizi
  - Kebersihan lingkungan (foting DB).
- ✓ Layanan Perlindungan bermitra dengan Kepolisian di Kecamatan
- ✓ Layanan Pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember (Penilik PAUD & DIKMAS dan Pengawas)

## **G. Analisis Rapor Pendidikan**

Rapor Pendidikan merupakan platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang sudah ada sebelumnya. Platform ini digunakan sebagai acuan untuk melakukan proses Perencanaan Berbasis Data dengan melakukan identifikasi, refleksi, membenahi perencanaan, dan membenahi Implementasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan sistem yang terintegrasi.

Hasil dari Rapor Pendidikan KB TUNAS BANGSA beserta analisisnya dapat di perjelas pada uraian berikut ini:

### **1. Gambaran Umum Gambar, Konteks, dan Tujuan**

Gambar yang ditampilkan merupakan Rapor Pendidikan dari Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah untuk satuan pendidikan anak usia dini, yaitu KB TUNAS BANGSA. Rapor ini bukanlah laporan hasil belajar individu anak, melainkan laporan mutu layanan pendidikan yang diberikan oleh sekolah secara keseluruhan. Konteks penyusunan rapor ini berasal dari hasil survei nasional yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti guru, kepala sekolah, dan orang tua, sehingga data yang disajikan mencerminkan kondisi riil penyelenggaraan pendidikan di sekolah

tersebut. **Tujuan utama dari penyajian gambar dan rapor ini adalah** untuk menjadi alat refleksi bersama, membantu sekolah dan orang tua memahami posisi mutu pendidikan saat ini, serta mendorong perbaikan berkelanjutan melalui kolaborasi, bukan untuk menilai atau menghakimi

## **2. Proses Belajar yang Sesuai bagi Anak Usia Dini (Status: Sedang)**

Pada indikator proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini, rapor menunjukkan status “Sedang”. Makna dari kategori ini adalah bahwa sekolah sudah menerapkan sebagian prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, namun pelaksanaannya belum konsisten atau belum optimal. Artinya, pembelajaran kemungkinan sudah berlangsung dalam suasana yang relatif aman dan nyaman, tetapi belum sepenuhnya berpusat pada anak sebagai subjek utama pembelajaran. Dalam praktiknya, anak mungkin masih sering diarahkan secara berlebihan oleh guru, sehingga ruang untuk eksplorasi, bermain bebas, dan pengambilan keputusan oleh anak belum berkembang secara maksimal. Status “Sedang” ini mengindikasikan bahwa sekolah berada pada tahap transisi: tidak berada dalam kondisi buruk, tetapi masih membutuhkan penguatan pendekatan pedagogi yang benar-benar menyesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini.

## **3. Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi (Status: Sedang)**

Indikator pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi juga berada pada status “Sedang”, dan bahkan ditandai sebagai aspek yang paling perlu ditingkatkan. Kemampuan fondasi yang dimaksud mencakup kemampuan dasar anak seperti bahasa dan komunikasi, sosial-emosional, motorik, kemandirian, serta kemampuan berpikir awal. Status ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya menumbuhkan kemampuan-kemampuan tersebut secara seimbang dan alami. Secara makna, hal ini bisa diartikan bahwa pembelajaran masih

cenderung berorientasi pada hasil yang tampak, seperti kemampuan menulis atau mengerjakan tugas, dibandingkan pada proses bermain, berinteraksi, dan bereksplorasi. Akibatnya, anak mungkin terlihat “mampu” secara akademik, tetapi perkembangan fondasi kepribadian dan keterampilan hidupnya belum terbentuk secara optimal sesuai tahap usianya.

#### 4. Analisis Aspek Kemitraan dengan Orang Tua/Wali (Status: Baik)

Berbeda dengan dua indikator sebelumnya, aspek kemitraan dengan orang tua atau wali memperoleh status “Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara sekolah dan orang tua telah terbangun secara positif dan partisipatif. Orang tua tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga terlibat dalam kegiatan dan komunikasi dengan pihak sekolah. Secara makna, kondisi ini merupakan kekuatan utama sekolah, karena keberhasilan pendidikan anak usia dini sangat bergantung pada kesinambungan antara pola asuh di rumah dan pembelajaran di sekolah. Dengan kemitraan yang baik ini, sekolah memiliki modal sosial yang kuat untuk melakukan perbaikan pada aspek pembelajaran dan proses belajar, karena perubahan dapat dilakukan bersama-sama dengan dukungan orang tua.

No.	Indikator Prioritas	Hasil	Keterangan	Akar Masalah (Explore Rapor Pendidikan)
1	D.2 Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini	Sedang	75,55	D.2.8 Berpikir aktif D.2.6 Panduan pendidik D.4.1 Penerapan asesmen dalam pembelajaran

				E.4.1 Belajar dari dan bersama orang lain
2	<b>E.6 Kemitraan dengan Orang Tua/Wali</b>	Baik	81,57	E.5 Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif D.1.2 Kualitas perencanaan D.4.2 Umpan balik yang konstruktif E.7.1 Penyelenggaraan kelas orang tua
3	<b>D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</b>	Sedang	79,03	D.3.5 Literasi dasar D.3.2 Identitas Diri D.1.1 Pemahaman mengenai komponen perencanaan D.1.2 Kualitas perencanaan D.2.5 Pembelajaran terdiferensiasi D.2.8 Berpikir aktif D.4.2 Umpan balik yang konstruktif

## 5. Makna Ilustrasi Gambar dalam Rapor

Ilustrasi yang menyertai rapor menampilkan suasana kelas yang cerah, guru yang ramah, anak-anak yang aktif dan gembira, serta kehadiran orang tua dalam lingkungan sekolah. Secara simbolik, gambar ini tidak semata-mata menggambarkan kondisi aktual, melainkan mencerminkan kondisi ideal yang ingin dicapai oleh satuan pendidikan. Maknanya adalah gambaran pembelajaran yang kolaboratif, menyenangkan, dan berpusat pada anak, di mana guru berperan sebagai fasilitator, anak sebagai pelaku

utama, dan orang tua sebagai mitra. Dengan demikian, ilustrasi ini berfungsi sebagai arah dan harapan, bukan sekadar dokumentasi visual.

## 6. Kesimpulan Makna Keseluruhan

Secara keseluruhan, gambar dan rapor pendidikan ini menyampaikan pesan bahwa mutu layanan pendidikan di KB TUNAS BANGSA berada pada kondisi cukup namun masih memerlukan peningkatan, khususnya pada aspek proses belajar dan penguatan kemampuan fondasi anak. Namun demikian, kekuatan utama sekolah



### Rapor Pendidikan Milik KB TUNAS BANGSA



Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

**Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!**

<p>Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini</p> <p><b>Sedang</b></p> <p>Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak</p>	<p>Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi</p> <p><b>Sedang</b></p> <p>Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.</p> <p><b>PALING PERLU DITINGKATKAN</b></p> <p><b>Inspirasi cara meningkatkan hasil</b></p> <p>Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendiskusikan rencana pembelajaran di satuan pendidikan bersama guru dan kepala sekolah untuk memastikan hak anak terpenuhi</p>
<p>Kemitraan dengan Orang Tua/Wali</p> <p><b>Baik</b></p> <p>Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.</p> <p>CAPAIAN TERBAIK</p>	

**Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!**



terletak pada kemitraan yang baik dengan orang tua, yang menjadi peluang besar untuk melakukan perbaikan bersama. Rapor ini pada dasarnya bukan alat penilaian untuk mencari kesalahan, melainkan sarana refleksi dan ajakan untuk bertumbuh, dengan menempatkan anak sebagai pusat perhatian dan kolaborasi sebagai kunci perbaikan

## **BAB II**

### **VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN**

Analisis karakteristik satuan Pendidikan dan analisis kebutuhan digunakan sebagai arah perumusan visi, misi, dan tujuan KB TUNAS BANGSA. Tidak hanya itu saja, perumusan tersebut juga berangkat dari Profil Pelajar Pancasila. Berikut adalah visi, misi, dan tujuan KB TUNAS BANGSA:

#### **A. Tujuan Pendidikan Nasional**

Tujuan Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar dirumuskan mengacu kepada tujuan umum pendidikan berikut : tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Lebih lanjut dijabarkan dalam 8 DPL yang bertujuan menunjukkan karakter dan kompetensi yang diharapkan diraih dan menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila peserta didik dari pemangku kepentingan. Profil pelajar Pancasila terdiri dari 6 dimensi dengan penjabaran elemen masing-masing dimensinya. Adapun dimensi yang dimaksud adalah: 1) beriman bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia, 2) bernalar kritis 3) bKolaborasi 4) kreatifitas 5)kemandirian 6) Kesehatan 7)Kewargaan 8) Komunikasi

## **B. Visi Satuan Pendidikan**

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks KB TUNAS BANGSA Tahun pelajaran 2025-2026. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi KB TUNAS BANGSA adalah :

*MEWUJUDKAN ANAK USIA DINI YANG BERIMAN, BERAHLAK MULIA SEHAT, CERDAS DAN MANDIRI*

### **Indikatornya adalah :**

1. Pembelajar sepanjang hayat, membentuk generasi yang memiliki motivasi untuk selalu belajar dan mengembangkan diri.
2. Berkarakter mengimplementasikan 8 DPL dalam aktualisasi Kehidupan.
3. Inovasi, Kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dirasa dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan mencari sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menemukan solusi yang tepat, bermanfaat sesuai dengan keadaan masa kini dan mempersiapkan masa depan.
4. Berpartisipasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, partisipasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Partisipasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestasi saja namun lebih pada keberhasilan.

## **C. Misi Satuan Pendidikan**

Misi KB TUNAS BANGSA ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen 8 Dimensi Profil Lulusan. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Berakhlak Mulia, Sehat, Cerdas, Mandiri. Empat misi KB TUNAS BANGSA telah ditetapkan sebagai berikut:

1. Melaksanakan kegiatan ibadah keagamaan dengan baik dan benar serta menanamkan sikap sopan dan santun terhadap Murid
2. Mengenalkan dan menanamkan pola hidup sehat dan bersih sejak dini
3. Terlaksananya kegiatan belajar yang berpusat pada Murid untuk mengembangkan potensi Murid melalui kegiatan bermain berakna dengan rasa nyaman aman dan menyenangkan sehingga Murid dapat berfikir logis, kritis, kreatif yang muncul dari dirinya sendiri.

4. Memberikan kepercayaan,kebebasan pada Murid dalam memilih KBM yang sesuai dengan minatnya.Maka Murid bisa disiplin,percaya diri dan mandiri.

Memberikan kepercayaan,kebebasan pada Murid dalam memilih KBM yang sesuai dengan minatnya.Maka Murid bisa disiplin,percaya diri dan mandiri.

1. Mendidik murid menjadi anak yang sholeh dan sholehah serta menanamkan sikap sopan dan santun pada anak
2. Menanamkan pola Hidup Sehat
3. Melatih murid untuk berfikir logis kritis dan kreatif
4. Menanamkan sikap disiplin dan percaya diri

Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan.

#### **D. Tujuan Satuan Pendidikan**

Tujuan akhir yang diharapkan oleh KB TUNAS BANGSA dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi tersebut adalah.

1. Mendidik murid menjadi anak yang sholeh dan sholehah serta menanamkan sikap sopan dan santun pada anak
2. Menanamkan pola Hidup Sehat
3. Melatih murid untuk berfikir logis kritis dan kreatif
4. Menanamkan sikap disiplin dan percaya diri

#### **5. Strategi Mencapai Tujuan :**

Untuk dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan KB TUNAS BANGSA menyusun beberapa rencana strategi pelaksanaan. Adapun strategi-strategi tersebut adalah :

- a. Menyusun tim penjamin mutu dan tim pengembang kurikulum
- b. Melakukan analisis konteks terhadap kondisi dan lingkungan sekolah.
- c. Menyusun rencana KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.
- d. Melakukan analisis kebutuhan program sekolah (kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, pelatihan, pengadaan sarana prasarana, kegiatan pendukung, dan lain- lain) untuk mendukung pelaksanaan rencana KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN yang sudah disusun.

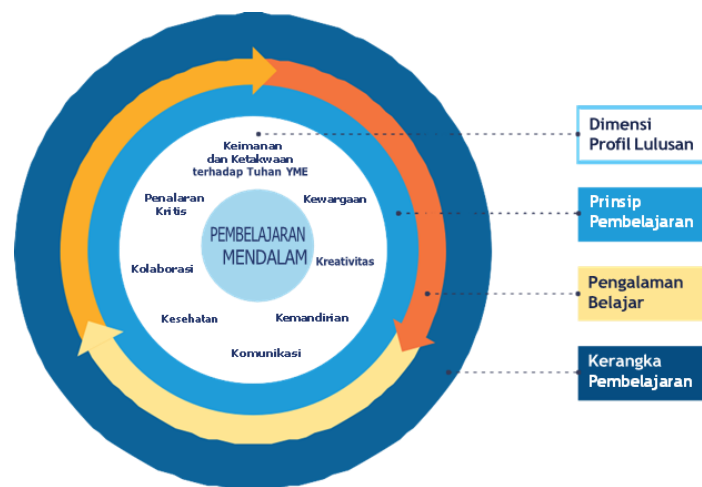
- e. Menyusun RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah) berdasar analisis kebutuhan program.
- f. Menyusun rencana serta instrumen Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan dengan melihat berbagai sisi (guru, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua dan komite sekolah).
- g. Melaksanakan KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN dengan evaluasi harian, 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
- h. Melaksanakan program perbaikan berdasar prioritas 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
- i. Menyusun rencana KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN berdasar hasil evaluasi dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite Sekolah.

## BAB III

### PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

#### A . Struktur dan Muatan Kurikulum

Pengorganisasian Pembelajaran di KB TUNAS BANGSA didasarkan pada kerangka kerja pembelajaran mendalam yang memulyakan terdiri dari 4 komponen utama yaitu Dimesi Profil Pancasila, Prinsip Pembelajaran, Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran.



#### 1. 8 Dimensi Profil Lulusan

- **Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME** ( Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan menghayati serta mengamalkan nilai nilai spiritual dalam kehidupan sehari hari)
- **Kewargaan** ( Individu yang memiliki rasa cinta tanah air serta menghargai keberagaman budaya, mentaati peraturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian dan tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan keberlanjutan kehidupan ,lingkungan dan harmoni antar bangsa dalam konteks kebhinekaan global)

- **Penalaran Kritis** ( Individu yang mampu berpikir secara logis, analisis, dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah)
  - **Kreativitas** ( Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat)
  - **Kolaborasi** ( Individu yang mampu bekerjasama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan bersama melalui pembagian peran dan tanggungjawab)
  - **Kemandirian** ( Individu yang bertanggungjawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan dan menyelesaikan tugas secara tepat tanpa bergantung pada orang lain)
  - **Kesehatan** ( Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat dan mampu menjaga keseimbangan kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejateraan lahir dan batin)
  - **Komunikasi** ( Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antar pribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi)
2. **3 Prinsip Pembelajaran** (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)
  3. **3 Pengalaman Belajar** ( Memahami, Mengaplikasi dan Merefleksi)
  4. **4 Kerangka Pembelajaran** ( Praktek Pedagogis, Lingkungan Pembelajaran , Kemitraan dan Pemanfaatan Digital)

**Mengorganisasikan pembelajaran kedalam bentuk struktur kurikulum yaitu**

## **1. Pembelajaran Intrakurikuler**

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar murid dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam Capaian Pembelajaran.

Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan pembelajaran mendalam. Kegiatan intrakurikuler harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi murid.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu

- ✓ Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
- ✓ Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
- ✓ Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

### **1.1 Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :**

- ✓ Praktik Pedagogis merujuk pada strategi mengajar yang dipilih pendidik untuk mencapai tujuan belajar dalam mencapai dimensi profil lulusan. Untuk mewujudkannya pembelajaran mendalam pendidik berfokus pada pengalaman belajar murid yang autentik, mengutamakan praktik nyata, mendorong keterampilan berpikir logis dengan menerapkan tiga prinsi pembelajaran yaitu, berkesadaran, bermakna dan menggembirakan. Berikut ini contohnya:
  - Pembelajaran berbasis inkuiri adalah strategi pembelajaran yang mendorong anak untuk belajar melalui rasa ingin tahu dengan cara mengamati, bertanya, mencoba, dan menemukan jawaban sederhana dari pengalaman langsung. Pada anak TK/PAUD, inkuiri dilakukan secara alami melalui kegiatan bermain dan eksplorasi benda nyata, dengan guru memberikan pertanyaan pemantik sederhana dan membimbing anak dalam menemukan jawaban tanpa menuntut hasil yang benar atau salah

- Pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang melibatkan anak dalam kegiatan jangka waktu tertentu untuk menghasilkan karya sederhana melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian. Pada PAUD, proyek dilakukan secara sederhana, menyenangkan, dan sesuai kemampuan anak, dengan tujuan melatih kemandirian, tanggung jawab, serta kerja sama, bukan pada hasil akhir yang sempurna
- Pembelajaran berbasis kontekstual adalah pembelajaran yang mengaitkan materi dengan pengalaman nyata dan kehidupan sehari-hari anak, sehingga anak lebih mudah memahami dan memaknai pembelajaran. Pada anak TK/PAUD, pendekatan ini sangat efektif karena anak belajar dari hal-hal yang dekat dengan dirinya, seperti keluarga, rumah, lingkungan sekolah, dan kebiasaan sehari-hari
- Pembelajaran berbasis masalah adalah pembelajaran yang melibatkan anak dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah sederhana yang sering mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pada anak PAUD, masalah disajikan secara konkret dan dekat dengan pengalaman anak, serta diselesaikan bersama-sama dengan bimbingan guru tanpa tekanan.
- Pembelajaran kolaboratif adalah pembelajaran yang menekankan kerja sama antar anak dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan bersama. Pada anak TK/PAUD, pembelajaran ini melatih kemampuan sosial-emosional, seperti berbagi, menunggu giliran, berkomunikasi, dan menghargai teman, melalui aktivitas bermain bersama
- Pembelajaran STEAM (Science, Tehnologi, Engneering, Mathematic), adalah pembelajaran terpadu yang menggabungkan sains, teknologi, rekayasa, seni, dan matematika melalui kegiatan bermain dan eksplorasi. Pada anak TK/PAUD, STEAM dilakukan melalui aktivitas sederhana yang mendorong anak mencoba, bereksperimen, berpikir kreatif, dan memecahkan masalah secara alami
- Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan

kebutuhan masing-masing anak. Pada PAUD, guru memberikan variasi kegiatan dan tingkat kesulitan yang berbeda agar setiap anak dapat belajar secara optimal sesuai tahap perkembangannya tanpa merasa tertekan atau tertinggal

- ✓ Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
- ✓ Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
- ✓ Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

### **1.2 Pengalaman belajar PM di implementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincian sebagai berikut :**

- a. Memahami (Understanding):
  - Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
  - Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
  - Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning
- b. Mengaplikasi (Applying):
  - Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
  - Transfer learning ke situasi baru yang relevan
  - Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari
- c. Merefleksi (Reflecting):
  - Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
  - Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
  - Kegiatan apa saja yang di sukai dan di sukai
  - Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

## **PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN**

### **A. Intrakurikuler**

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler jenjang PAUD dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam Capaian Pembelajaran (CP) fase fondasi. Inti dari kegiatan pembelajaran intrakurikuler jenjang PAUD adalah bermain bermakna sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dan perlu didukung dengan penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak

tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak usia dini.

### 1.3 Alokasi Waktu Pembelajaran Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas Cendrawasih	<b>750 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin – Jum'at )	17 minggu x 750 menit = <b>12.750 menit</b>	2 semester x <b>15.300 menit</b> = <b>25.500 menit</b>
Kelas Garuda	<b>750 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin –Jum'at )	17 minggu x 750 menit = <b>12.750 menit</b>	2 semester x <b>15.300 menit</b> = <b>25.500 menit</b>
Kelas Rajawali	<b>750 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin –Jum'at )	17 minggu x 750 menit = <b>12.750 menit</b>	2 semester x <b>15.300 menit</b> = <b>25.500 menit</b>

### Materi Pembelajaran

**Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kelas Cendrawasih, Garuda dan Rajawali.**

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b>	
Topik : Sekolahku asyik	17 Minggu
Topik : Indonesiaku	
Topik : Mitigasi Bencana	
Topik : Alam Semesta	
Topik : Apa saja di sekitarku	
Topik : Kesenian Lokal	

<b>Semester II</b>	
Topik : Cuaca di sekitarku	17 Minggu
Topik : Kebun Sekolahanku	
Topik : Alat transportasi	
Topik : Hari besar Islam	
Topik : Tempat Rekreasi	
Topik : Cita-Cita	

## B. Kokurikuler: 8 Dimensi Profil Lulusan

**8 Dimensi Profil Lulusan** merupakan kegiatan pembelajaran kokurikuler. Yang membedakan dari sebelumnya adalah, kegiatan ini masuk ke dalam jadwal pelajaran yang telah ditentukan.

Penguatan **8 Dimensi Profil Lulusan** dikemas dalam dua proyek utama yang dapat ditampilkan secara terpadu. Pengalokasikan waktu untuk kegiatan ini terpisah dari alokasi waktu kegiatan intrakurikuler sehingga tidak mengurangi kegiatan reguler mingguan. Selain kedua proyek besar tersebut, 8 Dimensi Profil Lulusan pun dikembangkan dalam proses pembelajaran intrakurikuler dalam pembelajaran tema dan mata pelajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam satu tahun KB TUNAS BANGSA menjalankan 2 proyek yang dikembangkan berdasarkan analisis perencanaan proyek. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh KB TUNAS BANGSA terkait dengan perencanaan proyek semester 1 ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

Aspek	Hasil Analisis
Tahap Kesiapan Sekolah	Sekolah berada di tahap kesiapan awal. Sehingga proyek yang dikembangkan masih bersifat sederhana, dimensi yang diambil hanya 2. Meskipun demikian sekolah memanfaatkan potensi eksternal (narasumber dan lingkungan sekitar sekolah)
Potensi, Masalah, Isu Lokal, dan Kalender Perayaan	Sekolah berada di lingkungan pedesaan, sehingga sangat perlu memberikan pembelajaran mencintai tanaman dan menanamkan polah hidup sehat dengan cara tidak membuang sampah sembarangan

Topik	Pola hidup sehat
Judul Proyek	Isi bekalku
Relevansi proyek dengan lingkungan sekolah	Proyek tersebut mendukung untuk memanfaatkan tanaman yang ada di sekitarnya untuk menu makan sehat
Dimensi dan elemen yang dikembangkan	Dimensi : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Elemen : akhlak kepada alam(cinta lingkungan) Dimensi : kesehatan Elemen : Prilaku hidup bersih dan sehat (Cuci tangan dan Makan Sehat)
Alokasi Waktu	60 JP per minggu
Tim	Guru kelas Guru Pendamping Kepala Sekolah

Proyek ini akan dilaksanakan di semester 1 tahun pelajaran 2025-2026. Dimensi Kesehatan yang dikembangkan adalah Prilaku hidup sehat dengan maksud peserta didik memiliki kesadaran dan pembiasaan untuk Selalu hidup sehat . Sedangkan elemen untuk dimensi Beriman dan bertakawa kepada Tuhan yang maha Esa adalah kepedulian terhadap lingkungan. Dengan harapan peserta didik dapat memiliki kepedulian untuk menjaga lingkungan, peduli atas hasil panen yang dilakukan, dan peduli untuk mengambil bagian pemanfaatan potensi lokal.

Adapun terkait dengan perencanaan proyek semester 2 ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

## 2. Pembelajaran Kokurikuler

Kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, atau pengayaan kegiatan intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi dan penguatan karakter murid. Kompetensi dan karakter yang dimaksud adalah delapan dimensi profil lulusan yang selanjutnya dimaknai sebagai alur perkembangan kompetensi. Jembatan yang menghubungkan materi tersebut dengan pengalaman nyata di luar kebiasaan sehari-hari.

- Tim Pelaksana Kokurikuler
  
- Penanggung jawab : KHUSNOL HOTIMAH
  
- Pelaksana : SITI KHOIRIYAH, S.Pd  
NURUL KHOTIMAH  
TIWIK SAFITRI

<b>Aspek</b>	<b>Hasil Analisis</b>
Tahap Kesiapan Sekolah	Sekolah berada di tahap kesiapan awal. Sehingga proyek yang dikembangkan masih bersifat sederhana, dimensi yang diambil hanya 2. Meskipun demikian sekolah memanfaatkan potensi eksternal (narasumber dan lingkungan sekitar sekolah)
Potensi, Masalah, Isu Lokal, dan Kalender Perayaan	Sekolah berada di lingkungan pedesaan, sehingga sangat perlu memberikan pembelajaran mencintai tanaman dan menanamkan polah hidup sehat dengan cara tidak membuang sampah sembarangan
Topik	Pola hidup sehat
Judul Proyek	Isi bekalku
Relevansi proyek dengan lingkungan sekolah	Proyek tersebut mendukung untuk memanfaatkan tanaman yang ada di sekitarnya untuk menu makan sehat
Dimensi dan elemen yang dikembangkan	Dimensi : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Elemen : akhlak kepada alam(cinta lingkungan) Dimensi : kesehatan Elemen : Prilaku hidup bersih dan sehat (Cuci tangan dan Makan Sehat)
Alokasi Waktu	60 JP per minggu
Tim	Guru kelas Guru Pendamping Kepala Sekolah

Proyek ini akan dilaksanakan di semester 1 tahun pelajaran 2025-2026. Dimensi Kesehatan yang dikembangkan adalah Prilaku hidup sehat dengan maksud peserta didik memiliki kesadaran dan pembiasaan untuk Selalu hidup sehat . Sedangkan elemen untuk dimensi Beriman dan bertakawa kepada Tuhan yang maha Esa adalah kepedulian terhadap lingkungan. Dengan harapan peserta didik dapat memiliki kepedulian untuk menjaga lingkungan, peduli atas hasil panen yang dilakukan, dan peduli untuk mengambil bagian pemanfaatan potensi lokal.

Adapun terkait dengan perencanaan proyek semester 2 ditampilkan dalam tabel sebagai berikut :

Aspek	Hasil Analisis
Tahap Kesiapan sekolah	Sekolah berada di tahap kesiapan awal. Sehingga proyek yang dikembangkan masih bersifat sederhana, dimensi yang diambil hanya 2. Meskipun Demikian SEKOLAH memanfaatkan potensi eksternal (narasumber dan lingkungan Sekitar Sekolah)
Potensi, Masalah, Isu Lokal, dan Kalender Perayaan	Keluhan dari banyak wali murid adalah putra putrinya terlalu tergantung dengan gawai yang dimiliki. Mereka terlalu banyak menghabiskan waktu untuk bermain permainan modern ( <i>gawai</i> ). Di sisi lain ada banyak permainan tradisional yang mulai ditinggalkan oleh peserta didik. Dan lebih memilih gawai sebagai alternatifnya dengan cemikian perlu adanya pelestarian permainan tradisional sehingga murid –murid dapat lebih berinteraksi dengan teman sebayanya
Topik	Kearifan local
Judul Proyek	Permainan Tradisional
Relevansi proyek dengan lingkungan sekolah	Proyek tersebut menjawab keluhan kesah orang tua wali murid terkait kebiasaan putra-putrinya menghabiskan banyak waktu dengan gawai memainkan permainan <i>game</i> Di sisi lain proyek yang akan dilaksanakan akan menjaga warisan leluhur tentang permainan tradisional. Dengan menjaga identitas bangsa, kita akan menjadi bangsa yang besar dan kaya.
Alokasi Waktu	2 JP
Tim	Guru kelas Guru pendamping Kepala Sekolah

Proyek ini akan dilaksanakan di semester 2 tahun pelajaran 2025-2026. Fokus pada elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Maksudnya adalah, peserta didik dapat menunjukkan kecintaan dalam menjaga dan melestarikan permainan tradisional.

### 3. Pembelajaran Ekstrakurikuler

#### C. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler KB TUNAS BANGSA dilaksanakan berdasarkan hasil asesmen diagnostik yang telah dilakukan bertahap setiap tahun. Informasi yang didapatkan sebagai dasar pembuatan program ekstrakurikuler. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik. Beberapa ekstrakurikuler KB TUNAS BANGSA dapat dikelompokkan kedalam tabel berikut:

No	Nama Ekstrakurikuler	Tujuan dan Integrasi Dimensi Profil Lulusan
1	Murojjaah Surat2 Pendek dan BTA	<p>Murojjaah (pengulangan/pengkajian kembali pelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran agama maupun umum) memiliki tujuan:</p> <p>Menguatkan daya ingat → agar pengetahuan/hafalan tidak mudah hilang.</p> <p>Memastikan pemahaman → tidak sekadar hafal, tapi juga mengerti makna dan penerapannya.</p> <p>Membentuk kebiasaan belajar berkelanjutan → anak terbiasa mengulang materi secara mandiri.</p> <p>Meningkatkan kualitas spiritual dan karakter → melalui pengulangan nilai-nilai kebaikan.</p>

		Menjadi evaluasi diri → guru dan peserta didik dapat melihat sejauh mana capaian sudah tercapai.
2	Menggambar dan Mewarna	Membekali peserta didik untuk kreatif dan mandiri.

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelompok Cendrawasih (usia 4 - 5 tahun)	<b>60 menit</b> (dilaksanakan setiap hari Selasa)	17 minggu x 60 menit = <b>1.020 menit</b>	2 semester x 1.020 menit = <b>2.040 menit</b>
Kelompok B Garuda (usia 5 - 6 tahun)	<b>60 menit</b> (dilaksanakan setiap hari Rabu)	17 minggu x 60 menit = <b>1.020 menit</b>	2 semester x 1.020 menit = <b>2.040 menit</b>
Kelompok B Rajawali (usia 5 - 6 tahun)	<b>60 menit</b> (dilaksanakan setiap hari Kamis)	17 minggu x 60menit = <b>1.020 menit</b>	2 semester x 1.020 menit = <b>2.040 menit</b>

#### D. Aktualisasi Budaya Sekolah

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah yang dilaksanakan setiap hari sebagai upaya pendidikan pembentukan karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan dan tahunan, dan teknik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct* dan *indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi habituasi yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik.

Berikut adalah budaya sekolah yang dilaksanakan di KB TUNAS BANGSA

:

## 1. Kegiatan Harian

- a. Penyambutan peserta didik
- b. Salam 5S : Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun
- c. Gerakan literasi sekolah
- d. Gerakan Pungut Sampah (GPS)
- e. Gerakan bersih lingkungan.(Cuci tangan, berdoa sesudah dan sebelum kegiatan)
- f. Muraja'ah (mengulang hafalan Al Qur'an)

## 2. Kegiatan Mingguan

Berikut ini adalah

Hari	Nama Kegiatan	Keterangan
Senin	Upacara bendera,Peserta didik menyanyikan lagu-lagu nasional,motivasi untuk siswa	Semua Guru
Selasa Outing kelas	Pembelajaran yang di lakukan di luar kelas	Sesuai dengan guru kelas masing - masing
Rabu	Peserta didik ice breaking dan motivasi untuk murid	Guru yg di tunjuk
Kamis	Peserta didik dan guru melaksanakan senam sehat.	Guru yang Ditunjuk
Jumat Solat Duha	Pelaksanaan sholat duha bersama dan kegiatan agama lainnya ,pembiasaan membayar infak	Semua Guru

## 3. Kegiatan Bulanan

- a. Kegiatan puncak tema

## 4. Kegiatan Tahunan

Kegiatan tahunan ini dilaksanakan setahun sekali yang bertujuan menanamkan dan meningkatkan kesadaran peserta didik untuk menjalankan perintah Tuhan Yang Maha Esa, menumbuhkan rasa cinta tanah air, membentuk kecakapan hidup dan mengembangkan minat bakat peserta didik yang percaya diri, seperti:

- a. Gebyar Maulid Nabi Muhammad saw
- b. TFC (Tegalrejo Fashion Carnaval)
- c. Peringatan hari besar nasional

- d. Peringatan hari besar Islam
- e. Peringatan hari bertema lingkungan:
- f. Kegiatan hari besar dan hari Nasional
  - Tahun Baru Islam : 27 Juni 2025
  - Hari Kemerdekaan RI : 17 Agustus 2025
  - Maulid Nabi SAW : 05 September 2025
  - Hari Sumpah Pemuda : 01 Oktober 2025
  - Hari Batik : 02 Oktober 2025
  - Hari TNI : 05 Oktober 2025
  - Hari Anak Nasional : 23 Oktober 2025
  - Hari Sumpah Pemuda : 28 Oktober 2025
  - Hari Natal : 25 Desember 2025

## **BAB IV**

### **PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN**

#### **A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam**

Prinsip Pembelajaran Mendalam menjadi landasan penting yang memastikan proses belajar berjalan efektif. Tiga prinsip utama yaitu Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan . Ketiga prinsip ini dilaksanakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa , olah raga dan saling melengkapi dalam membangun pembelajaran mendalam. Dalam pandangan Ki Hajar Dewantara, ke empat upaya tersebut bagian integrasi dari pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya .

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil

lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.



Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

## **B. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan**

Dalam ruang lingkup Satuan Pendidikan, perumusan dan penyusunan Alur dan tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan, sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis konsisten dan terukur.



Gambar Rencana Pembelajaran Satuan Pendidikan

Selain itu di tingkat pendidikan juga di butuhkan Perencanaan sebagai berikut:

a. Kalender Pendidikan

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN																																	
Lampiran Keputusan Kadispendik Kabupaten Jember Nomor: 400.3/2024/35.09.310/2025 Tanggal: 8 Juli 2025																																	
Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152																																	
HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH UNTUK PAUD/SD/SMP TAHUN AJARAN 2025/2026																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI 2025					LU									LU	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU	
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67		
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LHB	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94	
5	NOPEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU		
6	DESEMBER 2025	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137	TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1	
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25	
8	PEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44				
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61	
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86		
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LU	107	108	109	LHB	
12	JUNI 2026	LHB	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125	TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LU	LS2	LS2		
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																					

**Keterangan :**

- LHB : Libur Hari Besar
- LU : Libur Umum
- LS1 : Libur Semester Gasal
- LS2 : Libur Semester Genap
- KPP : Kegiatan Permulaan Puasa
- LHR : Libur Sekitar Hari Raya
- CB : Cuti Bersama
- MPLS : Masa Pengenalan Ling. Sek.
- SAS : Sumatif Akhir Semester
- TR : Tanggal Raport
- SAT : Sumatif Akhir Tahun
- TPSD : Transisi PAUD-SD
- Semester Gasal : 137 hari
- Semester Genap : 125 hari

**Libur Hari Besar :**

- 17 Agustus 2025 : HUT Kemerdekaan RI
- 5 September 2025 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2025 : Hari Raya Natal
- 26 Desember 2025 : Cuti Bersama Hari Raya Natal
- 1 Januari 2026 : Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember
- 16 Januari 2026 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
- 17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzhi
- 19 Maret 2026 : Hari Suci Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)
- 20-21 Maret 2026 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H
- 3 April 2026 : Wafat Yesus Kristus
- 5 April 2026 : Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
- 1 Mei 2026 : Hari Buruh Internasional
- 14 Mei 2026 : Kenaikan Yesus Kristus
- 27 Mei 2026 : Hari Raya Idul Adha 1447 H
- 31 Mei 2026 : Hari Raya Walsak Tahun 2570 BE
- 1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
- 16 Juni 2026 : Tahun Baru Islam 1448 H

**Catatan:**

- Kegiatan Awal Tahun Ajaran untuk PAUD B, Kelas II-VI, dan Kelas VIII-IX pada tanggal 14 Juli 2025
- MPLS untuk Kelas I SD dan VII SMP tanggal 14-18 Juli 2025
- ATS, SAS, SAT, dan ASA jenjang hanya untuk SD & SMP
- Jadwal dan mekanisme ATS, SAS, SAT, ASA jenjang diserahkan kepada satuan pendidikan
- ASA Jenjang SD & SMP pada minggu ke-2 Bulan Mei 2025
- TKA Jenjang SD & SMP pada bulan Maret-April 2025

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**  
DINAS PENDIDIKAN  
Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember  
H. Hadi Mulyono, M.Si.  
Pembina Utama Muda  
NIP. 196611071988091001



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telep. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadispendik  
Kabupaten Jember  
Nomor: 403/2025/SP.09.310/2025  
Tanggal: 8 Juli 2025

KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026																																																							
<b>JULI 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 16 14 : Awal Tahun Ajaran 2025/2026 14-18 : MPLS TKA, Kelas I, dan Kelas VII</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
	1	2	3	4	5																																																		
6	7	8	9	10	11	12																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																	
27	28	29	30	31																																																			
<b>AGUSTUS 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 26 17 : HUT Kemerdekaan RI 25-28 : ANBK SMP 30-31 : ANBK Paket B</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
					1	2																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																	
31																																																							
<b>SEPTEMBER 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 30 Hari Hst : 25 22-30 : ANBK SD Tahap I 25 : Maulid Nabi Muhammad SAW 25-26 : Asesmen Tengah Semester (ATS) I 22-25 : ANBK SD Tahap I 27-28 : ANBK Paket A Tahap I</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>OCTOBER 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 27 1-2 : ANBK SD Tahap II 4-5 : ANBK Paket A Tahap II 18 : Sulungar KB dan Pendidikan</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>NOVEMBER 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 30 Hari Hst : 25</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30																																																							
<b>DESEMBER 2025</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 18 1-6 : Sumatif Akhir Semester (SAS) 1-6 : Tanggali Raport Semester Gasal 20 : Hari Raya Natal (Libur Bersama) 22-31 : Libur Semester Gasal</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>JANUARI 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 16 1 : Tahun Baru Masehi 2026 16 : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>FEBRUARI 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 28 Hari Hst : 23 11 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongjili 20-24 : Kegiatan Pertemuan Puskas (PPK)</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30																																																							
<b>MARET 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 15 5-14 : Asesmen Tengah Semester (ATS) II 5-14 : Hari Suci Nyai Tahun Baru Islam 1447 15 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1448 Hijriyah 20-28 : Tes Kemampuan Akademik (TKA)</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>APRIL 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 30 Hari Hst : 25 3 : Wafat Yesus Kristus 15 : Tes Kemampuan Akademik (TKA)</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30																																																							
<b>MAY 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 31 Hari Hst : 23 1 : Hari Buruh Internasional 4-9 : Asesmen Sumatif Akhir (ASA) Jenjang 14 : Kenaikan Yesus Kristus 27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H 31 : Hari Raya Waisak 2076</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30	31																																																						
<b>JUNI 2026</b> <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kem</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Tgl Hst : 30 Hari Hst : 19 1 : Hari Lahir Pancasila 8-13 : Sumatif Akhir Tahun (SAT) 16 : Tahun Baru Islam 1448 H 20 : Tanggali Raport Semester Genap</p>							Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kem	Jum	Sab																																																	
						1																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																	
30																																																							

### E. Kalender Pendidikan Sekolah

Kalender pendidikan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) adalah jadwal atau rencana tahunan yang berisi kegiatan-kegiatan akademik dan non-akademik untuk proses pembelajaran anak usia dini. Kalender pendidikan ini berfungsi sebagai panduan bagi guru, peserta didik, dan orang tua dalam merencanakan aktivitas dan memastikan proses pendidikan berlangsung dengan tertib dan terstruktur. Dalam konteks Kurikulum Merdeka yang fleksibel, kalender ini juga bisa disesuaikan dengan kebutuhan spesifik dari setiap satuan pendidikan PAUD.

Pengembangan Kalender KB TUNAS BANGSA mengacu pada rambu-rambu sebagai Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2024.

1. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota.
2. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal.

3. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
4. Kalender Pendidikan KB TUNAS BANGSA disusun dengan berpedoman kepada kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Provinsi yang disesuaikan dengan program sekolah.
5. Program sekolah dalam rangka perayaan hari lingkungan

Berikut adalah tabel jumlah hari efektif sekolah, efektif fakultatif, dan waktu libur di KB TUNAS BANGSA tahun pelajaran 2025-2026 Hari Efektif, Hari Efektif Fakultatif, Hari Libur SEKOLAH

NO	Bulan		Jumlah hari efektif				Jumlah minggu efektif			Jumlah Hari libur					Jumlah hari
			Hari belajar aktif	MPLS	Rapor	Jumlah	Minggu Efektif	Minggu tidak Efektif	Jumlah	Semester	Sabtu	Minggu	Umum/Outi bersama	Jumlah	
1	Juli	2025	4	10	0	14	3	1	4	11	0	4	0	15	31
2	Agustus	2025	26	0	0	26	4	1	5	0	0	5	0	5	31
3	September	2025	24	0	0	24	4	0	4	0	1	4	2	7	30
4	Oktober	2025	26	0	0	26	4	0	4	0	0	4	0	4	31
5	November	2025	25	0	0	25	4	0	4	0	0	4	0	4	30
6	Desember	2025	18	0	1	19	3	2	5	0	0	5	9	14	31
Semester			123	10	1	134	22	4	26	11	1	26	11	49	184
JUMLAH HARI DALAM SATU TAHUN															

Nb	Bulan		Jumlah hari efektif				Jumlah minggu efektif			Jumlah Hari libur					Jumlah hari
			Hari belajar aktif	MPLS	Rapor	Jumlah	Minggu Efektif	Minggu tidak Efektif	Jumlah	Semester	Sabtu	Minggu	Umum/Outi bersama	Jumlah	
7	Januari	2026	25	0	0	25	4	0	4	0	0	4	2	6	31
8	Februari	2026	19	0	0	19	4	0	4	0	0	4	5	9	28
9	Maret	2026	17	0	0	16	2	2	4	0	0	5	9	14	31
10	April	2026	24	0	0	24	4	0	4	0	0	4	2	6	30
11	Mei	2026	23	0	0	23	3	1	4	0	0	4	4	8	31
12	Juni	2026	16	0	1	17	1	3	4	7	0	4	3	14	30
Semester			124	0	1	124	18	6	24	7	0	25	25	57	181
JUMLAH HARI DALAM SATU TAHUN															

#### Uraian Kalender Akademik

- 14 Juli 2025: Awal tahun ajaran baru, MPLS
- 17 Agustus 2025 : HUT RI ke-79
- 05 September 2025 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 19/20 Desember 2025 : Penerimaan Rapor Semester 1
- 22 Desember 2025 s.d 4 Januari 2026 : Libur Semester 1
- 05 Januari 2026 : Hari Pertama Masuk Semester 2
- 16 Januari 2026 : Isra Mi'raj ( Tahun Baru Masehi)
- 17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek
- 20 Februari 2026 : Libur Awal Puasa Ramadhan
- 19 Maret 2026 : Hari Raya Nyepi
- 20 Maret 2026 : Hari raya Idul Fitri
- 21 s.d 29 2026 Maret : Libur Setelah Lebaran
- 03 April 2026 : Jumat Agung
- 1 Mei 2026 : Hari Buruh
- 14 Mei 2026 : Hari Kenaikn Isa Almasih
- 29 Mei 2025 :Hari Raya Idul Adha
- 31 Mei 2026 : Hari Waisak
- 1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
- 17 Juni 2026 : Tahun Baru Islam
- 20/21 Juni 2026: Penerimaan Rapor Semester 2
- 23 Juni s.d 12 Juli 2026 : Libur Akhir Tahun Ajaran
- 13 Juli 2026 : Awal Tahun Ajaran 2026/2027

#### Persiapan Pembelajaran Mendalam

Capaian Pembelajaran di KB TUNAS BANGSA mengacu pada CP fase fondasi yang ditetapkan pemerintah dan disesuaikan dengan konteks sekolah serta kebutuhan anak. CP menjadi acuan utama dalam merancang pembelajaran yang holistik dan bermakna. Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai, kondisi atau konteks

### Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan

No	Kelompok	Alokasi Waktu/Semester	
		Intrakurikuler	Kokurikuler
1	Cendrawasih	17 Minggu	1 Minggu
2	Garuda	17 Minggu	1 Minggu
3	Rajawali	17 Minggu	1 Minggu

## JADWAL PEMBELAJARAN



## JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN

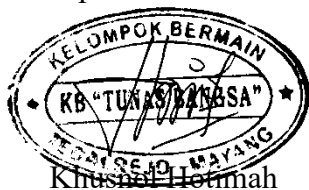
### KB TUNAS BANGSA

### TAHUN PELAJARAN 2025 – 2026

JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
07.15 – 07.30	Penyambutan anak	Penyambutan anak	Penyambutan anak	Penyambutan anak	Penyambutan anak
07.30 – 08.00	Pembiasaan ( Upacara )	Pembiasaan ( Senam ) BTA	Pembiasaan ( Senam ) BTA	Pembiasaan ( Tari ) BTA	Pembiasaan Praktek Sholat
08.00 – 09.00	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	Olahraga	Sholat Berjamaah
09.00 – 09.30	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
09.30 – 10.00	Penutup (Persiapan Pulang)	Penutup (Persiapan Pulang)	Penutup (Persiapan Pulang)	Penutup (Persiapan Pulang)	Penutup (Persiapan Pulang)

Jember, 07 Juli 2025

Kepala KB Tunas Bangsa



Khusni Hotimah

Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK A	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK B
<p><b>Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengenal keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya</li> <li>❖ Murid membedakan kegiatan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya</li> <li>❖ Murid mengenal simbol yang berkaitan dengan agama yang dianut.</li> <li>❖ Murid mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya dengan bimbingan</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menyebutkan contoh ciptaan Tuhan (seperti manusia, hewan, tumbuhan)</li> <li>❖ Murid dapat Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid memahami keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya</li> <li>❖ Murid menerapkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>❖ Murid menerapkan nilai ajaran agama dengan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan</li> <li>❖ Murid mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya secara mandiri</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Menceritakan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya</li> <li>❖ Murid dapat Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya</li> <li>❖ Murid dapat Menyebutkan hari-hari besar agama yang dianutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Menyebutkan tempat ibadah dan hari besar agama lain</li> </ul>
<p><b>Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengenal cara melakukan kegiatan bina diri.</li> <li>❖ Murid mengenal cara hidup bersih dan sehat</li> <li>❖ Murid menjelaskan cara merawat kesehatan diri.</li> <li>❖ Murid mengenal cara menjaga keselamatan diri</li> <li>❖ Murid menerapkan tindakan dan membedakan hal yang mendukung keselamatan diri</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menerapkan kegiatan bina diri.</li> <li>❖ Murid merefleksikan pentingnya kebersihan diri sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>❖ Murid menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat</li> <li>❖ Murid menerapkan tindakan yang mendukung keselamatan diri.</li> <li>❖ Murid merefleksi pentingnya menjaga keselamatan dirinya sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ul>

	<p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Mengenali benda-benda yang berbahaya dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat</li> </ul>	<p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri (seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan)</li> <li>❖ Murid dapat Memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi</li> <li>❖ Murid dapat Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya</li> <li>❖ Murid dapat Menggunakan toilet secara mandiri</li> </ul>
<p><b>Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengenal perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain</li> <li>❖ Murid mengenal perbedaan karakteristik teman-temannya</li> <li>❖ Murid mulai bisa menerima perbedaan dirinya dan orang lain.</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain</li> <li>❖ Murid menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya</li> <li>❖ Murid merefleksi perbedaan sesama manusia agar dapat saling menghargai.</li> <li>❖ Murid mempraktikkam</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menjelaskan perilaku akhlaq mulia</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan</li> <li>❖ Murid dapat Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya</li> <li>❖ Murid dapat Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin</li> </ul>	<p>perilaku akhlaq mulia</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan</li> <li>❖ Murid dapat Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan</li> <li>❖ Murid dapat Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis rambut</li> <li>❖ Murid dapat Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan teman (agama, suku, budaya)</li> </ul>
<p><b>Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengenal cara merawat lingkungan alam sekitar</li> <li>❖ Murid mengenal cara menyayangi makhluk hidup di sekitarnya</li> <li>❖ Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar</li> <li>❖ Murid menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya</li> <li>❖ Murid merefleksi dampak dari kerusakan alam dan cara</li> </ul>

	<p>ciptaan Tuhan</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Menyiram tanaman dengan bimbingan</li> <li>❖ Membuang sampah pada tempatnya saat di alam terbuka</li> <li>❖ Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan</li> <li>❖ Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya</li> </ul>	<p>mencegahnya dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat Merawat tanaman di sekitar sekolah atau rumah</li> <li>❖ Memilah sampah organik dan anorganik</li> <li>❖ Menceritakan cara merawat hewan peliharaan</li> <li>❖ Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan</li> </ul>
--	---	---

demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak. Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di PAUD meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di KB TUNAS BANGSA mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual. Dalam menyusun alur tujuan pembelajaran, penahapan kompetensi dapat dimulai dari kegiatan yang paling sederhana, konkret, dan umum, hingga kompleks, abstrak, maupun spesifik.

Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :

**1. Nilai Agama dan Budi Pekerti**

**2. Jati Diri**

Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK A	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK B
<p><b>Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama dan sosial budaya</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menjelaskan identitas dirinya</li> <li>❖ Murid mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri</li> <li>❖ Murid memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama</li> <li>❖ Murid mampu menyebutkan kesukaan</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menghubungkan identitas dirinya dengan lingkungannya</li> <li>❖ Murid mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat</li> <li>❖ Murid memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya</li> <li>❖ Murid merefleksikan minat dan kebutuhannya</li> </ul>

	<p>dan/atau kebutuhannya.</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian)</li> <li>❖ Murid dapat memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan</li> <li>❖ Murid dapat mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya</li> <li>❖ Murid dapat menyebutkan hari besar agama sendiri</li> </ul>	<p>untuk memilih serta mengambil keputusan sederhana.</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia</li> <li>❖ Murid dapat memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada</li> <li>❖ Murid dapat mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya (contoh: doa sebelum dan sesudah kegiatan)</li> <li>❖ Murid dapat menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain</li> </ul>
<b>Murid mengenali kebiasaan-</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menghubungkan</li> </ul>

<p><b>kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat</b></p>	<p>kebiasaan di lingkungan sekitarnya.</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)</li> <li>❖ Murid dapat mulai menunjukkan keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman</li> <li>❖ Murid dapat menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya</li> <li>❖ Murid dapat mengikuti aturan</li> </ul>	<p>kebiasaan di keluarga dan nilai-nilai sosial di masyarakat.</p> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan (misalnya: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)</li> <li>❖ Murid dapat memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman</li> <li>❖ Murid dapat menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dan lainnya</li> <li>❖ Murid dapat membuat dan mengikuti aturan</li> </ul>
<p><b>Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid membedakan ciri dari ragam emosi dasar.</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menjelaskan sebab-akibat emosi yang dirasakan</li> </ul>

<p><b>membangun hubungan sosial secara sehat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menyampaikan secara verbal emosi yang dirasakan.</li> <li>❖ Murid menghubungkan emosi dengan penyebab dan cara meresponnya.</li> <li>❖ Murid menerima ajakan dan beraktivitas bersama teman</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjalin pertemanan dengan anak lain</li> <li>❖ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa</li> <li>❖ Berbicara sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid merefleksikan emosi yang ia rasakan dengan ekspresi dan respon tubuhnya.</li> <li>❖ Murid menerapkan strategi regulasi emosi untuk memecahkan masalah.</li> <li>❖ Murid berkolaborasi dan berkomunikasi dalam melakukan aktivitas.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa</li> <li>❖ Beradaptasi dengan wajar dalam situasi baru</li> <li>❖ Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri</li> </ul>
--	--	--

	<p>kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempertahankan haknya dengan mencari bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi</li> </ul>
<p><b>Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku; dan mengetahui keberadaan</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengenal perannya di keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li> <li>❖ Murid membedakan aturan dan norma yang berlaku di keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> <li>❖ Murid mengetahui adanya negara lain di dunia.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menjelaskan</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid merefleksikan perannya di keluarga, sekolah, dan masyarakat</li> <li>❖ Murid menerapkan aturan dan norma yang berlaku di keluarga, sekolah, dan masyarakat.</li> <li>❖ Murid merefleksi bahwa dirinya bagian dari warga dunia.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menjelaskan 3 perannya di masyarakat</li> </ul>

<p><b>negara lain di dunia</b></p>	<p>perannya di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat membedakan norma yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat mengucapkan salam ,berkata sopan menghormati oranglain membuag sampah, antri</li> </ul>
<p><b>Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan)</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid melakukan gerakan motorik kasar dengan melibatkan keseimbangan dan kekuatan koordinasi.</li> <li>❖ Murid melakukan gerakan motorik halus (koordinasi mata dan tangan).</li> <li>❖ Murid membedakan reaksi taktil terhadap aktivitas dan lingkungan.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan berbagai</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengontrol dan mengoordinasikan gerakan motorik kasar.</li> <li>❖ Murid mengontrol dan mengoordinasikan gerakan motorik halus.</li> <li>❖ Murid merespon taktil sesuai dengan konteks aktivitas dan lingkungan.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol,</li> </ul>

	<p>kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar</li>   <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</li>   <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misalnya, meronce)</li> </ul>	<p>keseimbangan, dan kelincuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (misalnya, senam dan tarian)</li>   <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan</li>   <li>❖ Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan)</li> </ul>
--	--	---

**3. Dasar dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni**

Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK A	Tujuan Pembelajaran , KKTP TK B
<p><b>Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menyimak informasi yang disampaikan</li> <li>❖ Murid menyampaikan perasaan dan pikirannya menggunakan kata maupun frasa sederhana.</li> <li>❖ Murid merespon pertanyaan atau pernyataan sesuai dengan pikiran dan perasaan.</li> <li>❖ Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks</li> <li>❖ Murid mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid memahami berbagai informasi yang disampaikan</li> <li>❖ Murid menjelaskan perasaan dan pikirannya secara lisan dengan menyertakan alasan.</li> <li>❖ Murid mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara bergantian atau 2 arah</li> <li>❖ Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks dengan berbagai cara</li> <li>❖ Murid memahami makna dari kata sederhana.</li> </ul>

	<p>beberapa bunyi huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid membuat rangkaian kata sederhana.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas</li> <li>❖ Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan makan bersama)</li> <li>❖ Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menulis kata menjadi kalimat yang bermakna.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih kaya</li> <li>❖ Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)</li> <li>❖ Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat)</li> </ul>	<p>dengan anak atau orang dewasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana</li> </ul>
<p><b>Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antarobjek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu.</b></p>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret.</li> <li>❖ Murid memahami penjumlahan sebagai menggabungkan dan pengurangan sebagai memisahkan.</li> <li>❖ Murid membandingkan bentuk bangun dua dimensi (segitiga, lingkaran, persegi) dan bangun tiga dimensi (kubus, bola, limas) yang dilihat.</li> <li>❖ Murid mengenali posisi</li> </ul>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid memahami representasi bilangan dalam simbol yang berbeda (termasuk simbol angka).</li> <li>❖ Murid mulai melakukan penjumlahan atau pengurangan sederhana menggunakan alat bantu konkret.</li> <li>❖ Murid menggabungkan dan mengurai bentuk geometri menjadi bentuk baru (tidak harus menjadi bentuk yang memiliki nama khusus).</li> <li>❖ Murid memahami perintah lokasi</li> </ul>

	<p>dasar: atas, bawah, depan, belakang arah: samping, dalam, luar..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid melakukan pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk membandingkan atribut benda</li> <li>❖ Murid mengenal fungsi uang, barang, dan kebutuhan</li> <li>❖ Murid membandingkan banyaknya aktivitas yang dapat dilakukan dalam satu waktu</li> <li>❖ Murid melanjutkan dua pola sederhana secara konsisten.</li> <li>❖ Murid mengelompokkan sejumlah objek/ benda menggunakan atribut yang sama.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖</li> </ul>	<p>yang lebih kompleks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menggunakan bilangan untuk menyatakan ukuran atribut benda dengan satuan tidak baku</li> <li>❖ Murid memahami nilai uang.</li> <li>❖ Murid memahami istilah satuan waktu baku.</li> <li>❖ Murid mengembangkan pola secara mandiri.</li> <li>❖ Murid menyimpulkan atribut benda dari sejumlah data.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p>
--	---	---

<p><b>Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial</b></p>	<p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah sederhana terkait peristiwa</li> <li>❖ Murid menyampaikan rasa ingin tahu akan objek dan/atau peristiwa dengan berbagai cara.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat bertanya, mengamati, menggambar, bercerita menggunakan bahasa tubuh.</li> </ul>	<p>❖</p> <p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengomunikasikan alasan dari pengambilan keputusan dan solusi dari suatu peristiwa.</li> <li>❖ Murid terlibat dalam kegiatan eksplorasi, eksperimen, atau penelitian tentang objek dan/atau peristiwa.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat melakukan eksperimen hujan, eksperimen warna, eksperimen pelangi, penelitian bunga, penelitian hewan dan eksplorasi tanah</li> </ul>
--	---	--

<p><b>Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</b></p>	<p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid memahami fungsi alat untuk memudahkan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Murid Menggunakan alat dan bahan yang tersedia di sekitarnya untuk memecahkan masalah sederhana.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menggunakan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)</li> <li>❖ Murid dapat mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana</li> </ul>	<p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid merekayasa teknologi dengan cara-cara kreatif</li> <li>❖ Murid merancang strategi pemecahan masalah dengan merekayasa teknologi.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab</li> <li>❖ Murid dapat membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang)</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab</li> <li>❖ Murid dapat membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat melakukan proses kerja sesuai prosedur (misal: membuat wedang jahe dimulai dari menyediakan air panas, jahe, gula, dan gelas)</li> <li>❖ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa</li> </ul>
<p><b>Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</b></p>	<p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat mengapresiasi penampilan karya seni anak lain</li> </ul> <p>Dengan bimbingan,</p>	<p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid menghargai berbagai karya seni baik yang dibuat oleh dirinya maupun orang lain.</li> </ul> <p><b>KKTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji</li> </ul>

	<p>seperti bertepuk tangan dan memuji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat menampilkan karya seni sederhana di hadapan anak-anak atau orang lain</li> <li>❖ Murid dapat mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam</li> <li>❖ Murid dapat menunjukkan minat terhadap aktivitas seni (seperti menyanyi, menari, atau menggambar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Murid dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu senimusiik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lain</li> <li>❖ Murid dapat mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi</li> <li>❖ Murid dapat menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya menggambar dan bercerita, atau menari dan bernyanyi)</li> </ul>
--	---	--

## **B. Perencanaan Pembelajaran dalam lingkup kelas**

Penyusunan perencanaan pembelajaran pada lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan , memodifikasi, atau mengadaptasi contoh RPM yang di sediakan pemerintah . Kami juga melampirkan beberapa contoh RPM yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran

Agar pembelajaran berjalan sistematis, konsisten dan terukur maka guru membutuhkan perencanaan sebagai berikut:

- Program tahunan kegiatan intrakurikuler
- Program semester
- RPM intrakurikuler

## **Asesmen / Penilaian**

### **Pengertian Asesmen**

Asesmen / Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar dan capaian perkembangan atau hasil belajar murid

### **Prinsip Asesmen**

Berkeadilan

- Pendidik melakukan penilaian yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus peserta didik
  - Objektif  
Penilaian yang di dasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik
  - Edukatif  
Penilaian yang hasilnya di gunakan sebagai umpan balik bagi pendidik, peserta didik dan orangtua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar.

➤ **Jenis Asesmen**

- Asesmen Formatif
  - Assessment as Learning  
Asesmen untuk refleksi diri murid dan refleksi proses pembelajaran
  - Assessment for Learning  
Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran
- Asesmen Sumatif
  - Assessment of Learning  
Asesmen mengukur capaian murid pada akhir pembelajaran

➤ **Jadwal Asesmen**

- Asesmen Formatif
- Assessment as Learning ( diawal pembelajaran) tanya jawab
- Assessment for Learning proses Pembelajaran)  
Ceklis, rubrik, catatan anekdot dan hasil karya.
- Asesmen Sumatif
  - Assessment of Learning ( Akhir Pembelajaran)

**C. Kenaikan Kelas**

Peserta didik yang berusia 4-5 tahun ( Kel Cendrawasih) dinyatakan naik kelas ke kelompok B , difokuskan pada ketuntasan fase perkembangan

**D. Kenaikan Kelulusan**

Peserta didik yang berusia 5-6 tahun (Kel Garuda & Rajawali) dinyatakan kesiapan transisi ke Sekolah dasar , yang befokus pada kematangan fungsional dan apabila usia di bawah 6 tahun masuk SD harus ada surat keterangan dari psikolog dan surat keterangan dari desa

**E. Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik ( Report)**

Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik tidak lagi berfokus pada perbandingan kemampuan anak dengan anak lain, melainkan pada perjalanan perkembangan individu anak tersebut dengan narasi capaian pembelajaran nilai agama dan budi pekerti, jati diri, dasar dasar literasi dan steam.

#### **F. Pelaporan Hasil Kokurikuler**

Pelaporan hasil kegiatan kokurikuler merupakan bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap perkembangan peserta didik untuk memperkaya , memperdalam dan memperluas pengalaman belajar siswa sesuai minat, bakat, serta kebutuhan peserta didik.

**BAB V**  
**PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN**  
**PROFESIONAL**

**A. Kegiatan Intrakurikuler**

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1.	Pendampingan coaching, Fasilitasi dan mentoring	Sasaran : Pendidik Pendamping: Kepala Sekolah, Penilik, Komite Pembelajaran	Juli 2025 - Juni 2026
2.	Evaluasi a. Supervisi Administrasi	Sasaran : Pendidik	September 2025 – Februari 2026
	b. Supervisi Pembelajaran	Supervisor : Kepala Sekolah Penilik	Agus- Des 2025 April – Juni 2026
3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran : Pendidik  Narasumber/Ahli	Juli-Nov 2025 Jan- Juni 2026

**B. Kegiatan Kokurikuler**

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1.	Pendampingan coaching, Fasilitasi dan mentoring	Sasaran : Pendidik Pendamping: Kepala Sekolah, Penilik, Komite Pembelajaran	Juli 2025 - Juni 2026

2.	Evaluasi c. Supervisi Administrasi	Sasaran : Pendidik	September 2025 – Februari 2026
	d. Supervisi Pembelajaran	Supervisor : Kepala Sekolah Penilik	Agus- Nov 2025 Maret – Mei 2026
3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran : Pendidik  Narasumber/Ahli	Juli 2025 Jan 2026

### C. Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Bentuk	Pihak yang terlibat	Waktu
1.	Pendampingan coaching, Fasilitasi dan mentoring	Sasaran : Pembimbing Ekstrakurikuler Pendamping: Kepala Sekolah, Kordinator Ekstrakurikuler	Juli 2025 - Juni 2026
2.	Evaluasi e. Supervisi Administrasi	Sasaran : Pembimbing	September 2025 – Mar 2026
	f. Supervisi Pembelajaran	Supervisor : Kepala Sekolah Kordinator Ekstrakurikuler	Okt – Nov 2025 Maret – April 2026

3	Pengembangan Profesional Pelatihan	Sasaran : Pembimbing  Narasumber/Ahli	Juli 2026
---	--	---	-----------

## PENUTUP

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) KB TUNAS BANGSA ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya KSP KB TUNAS BANGSA dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar KB TUNAS BANGSA dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

KSP KB TUNAS BANGSA yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, pendidik, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan KB TUNAS BANGSA sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya KSP KB TUNAS BANGSA. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

**LAMPIRAN LAMPIRAN**

**Lampiran 1. SK Tim Kokurikuler dan Program Kerja**



**KELOMPOK BERMAIN  
TUNAS BANGSA**

**NPSN :69777399**

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo  
Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

---

**SURAT KEPUTUSAN  
KEPALA KB TUNAS BANGSA  
Nomor : 225/SK/KB-TB/VII/2025  
TENTANG  
PEMBENTUKAN TIM KURIKULUM  
KB TUNAS BANGSA  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

**Menimbang** 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan kokurikuler KB Tunas Bangsa diperlukan pembentukan Tim Kokurikuler.  
2. Bahwa untuk maksud tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Kepala Sekolah

**Mengingat** 1. Undang Undang RI Nomor 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no .. tentang Kurikulum Merdeka  
3. Hasil rapat dewan guru

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

Pertama : Membentuk Tim Kokurikuler KB TUNAS BANGSA Tahun Ajaran 2025/2026

Kedua : Susunan Tim Kokurikuler Terlampir

Ketiga : Tim ini bertugas menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi program

Keempat : kerja kokurikuler sesuai Kurikulum Merdeka

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal di tetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan di perbaiki sebagaimana mestinya

Di tetapkan di :  
Jember

Pada Tanggal : 07 Juli 2025

Kepala KB TUNAS BANGSA



Lampiran : Surat Keputusan Kepala Sekolah KB TUNAS BANGSA  
Nomor : 226/SK/KB-TB/VII/2025  
Tanggal : 07 Juli 2025

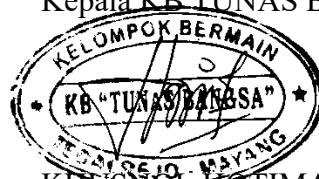
---

**SUSUNAN TIM PELAKSANA KOKURIKULER**  
KB TUNAS BANGSA  
TAHUN AJARAN 2025/2026

Tim Pelaksana Kokurikuler

- a. Penanggungjawab : KHUSNOL HOTIMAH
- b. Pelaksana : SITI KHOIRIYAH, S.Pd
- c. NURUL KHOTIMAH
- d. TIWIK SAFITRI
- e. Pembantu Umum : Semua warga satdik

Pada Tanggal : 07 Juli 2025  
Kepala KB TUNAS BANGSA



KHUSNOL HOTIMAH

## Lampiran 2. Berita Acara Penyusunan Kurikulum dan Daftar Hadir



### **KELOMPOK BERMAIN TUNAS BANGSA**

NPSN :69777399

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo  
Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

---

### **BERITA ACARA PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA KB TUNAS BANGSA**

Pada hari Senin Tanggal Tujuh Juli Dua Ribu Dua puluh Lima bertempat di ruang Kantor KB TUNAS BANGSA telah melaksanakan rapat Penyusunan Kurikulum Merdeka Tahun Ajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, guru, komite ,walimurid

Demikian berita acara ini di buat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan Kurikulum Merdeka dan sebagaai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik baikya

Jember, 07 Juli 2025  
Kepala KB TUNAS BANGSA



**KHUSNOLHOTIMAH**






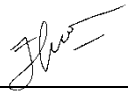






**KELOMPOK BERMAIN  
TUNAS BANGSA**

**NPSN :69777399**

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo  
Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

**DAFTAR HADIR RAPAT  
PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA  
KB TUNAS BANGSA**

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	KHUSNOL HOTIMAH	Kepala sekolah	1 
2.	TIWIK SAFITRI	Guru Rajawali	2 
3.	SITI KHOIRIYAH, S.Pd	Guru Garuda	3 
4.	NURUL KHOTIMAH	Guru Cendrawasih	4 
5.	Wilda Nia Afifah	Komite Kel	5 
6.	Siti Nur Laili	Komite Kel	6 
7.	Siti Nuriyah	Komite Kel	7 
8.	Linda Arlita W.	Walimurid	8 
9.	Anis Wahyuni N.	Walimurid	9 
10	Viny Anggraini	Walimurid	10 

Jember, 07 Juli 2025  
Kepala KB TUNAS BANGSA



**KHUSNOL HOTIMAH**

### Lampiran 3. Berita Acara Kegiatan Kokurikuler



#### **KELOMPOK BERMAIN**

#### **TUNAS BANGSA**

**NPSN :69777399**

**Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo**

**Kec. Mayang Kab.Jember**

**Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com**

---

#### **BERITA ACARA KEGIATAN KOKURIKULER KB TUNAS BANGSA**

Pada hari Senin Tanggal Tujuh Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima bertempat di ruang Kantor KB TUNAS BANGSA telah melaksanakan rapat Kokurikuler Kurikulum Merdeka Tahun Ajaran 2025/2026 yang di hadiri oleh Komite Pembelajaran KB TUNAS BANGSA dengan hasil rapat sebagai berikut

<b>NO</b>	<b>KELOMPOK</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>SEMESTER 2</b>
1.	CENDRAWASIH	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL
2.	GARUDA	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL
3.	RAJAWALI	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL

## Lampiran 4. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas Dan Kelulusan



### KELOMPOK BERMAIN TUNAS BANGSA

NPSN :69777399

Jl. Dusun Damsaola RT.005/RW.003 Desa Tegalrejo

Kec. Mayang Kab.Jember

Kode pos 68182 email : paudtunasbangsategalrejo@gmail.com

---

### BERITA ACARA PENYUSUNAN KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN KELULUSAN KB TUNAS BANGSA

Pada hari Senin Tanggal Tujuh Juli Dua Ribu Dua Puluh Lima bertempat di ruang Kantor KB TUNAS BANGSA telah melaksanakan rapat penyusunan Kriteria Kenaikan dan Kelulusan Tahun Ajaran 2025/2025 yang di hadiri oleh Komite Pembelajaran KB TUNAS BANGSA dengan hasil sebagai berikut :

1. Kenaikan Kelas  
Peserta didik yang berusia 4-5 tahun ( Kel Cendrawasih) dinyatakan naik kelas ke kelompok Garuda difokuskan pada ketuntasan fase perkembangan
2. Kelulusan  
Peserta didik yang berusia 5-6 tahun (Kel Rajawali) dinyatakan kesiapan transisi ke Sekolah dasar , yang befokus pada kematangan fungsional dan apabila usia dibawah 6 tahun masuk SD harus ada surat keterangan dari psikolog dan surat keterangan dari desa setempat.

Demikian berita acara ini di buat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik baiknya

Pada Tanggal : 07 Juli 2025  
Kepala KB TUNAS BANGSA





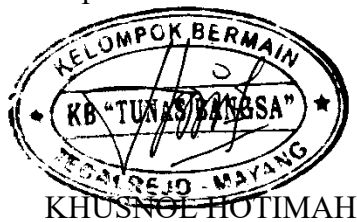
## Lampiran 4 Program Tahunan Intrakurikuler

### Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kel Cendrawasih

### Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kel Cendrawasih, Garuda dan Rajawali

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b>	
Topik : Sekolahku asyik	17 Minggu
Topik : Indonesiaku	
Topik : Mitigasi Bencana	
Topik : Alam Semesta	
Topik : Apa saja di sekitarku	
Topik : Kesenian Lokal	
<b>Semester II</b>	
Topik : Cuaca di sekitarku	17 Minggu
Topik : Kebun Sekolahhanku	
Topik : Alat transportasi	
Topik : Hari besar Islam	
Topik : Tempat Rekreasi	
Topik : Cita-Cita	

Mengetahui  
Kepala KB TUNAS BANGSA



Jember, 14 Juli 2025  
Guru Kelas Cendrawasih

NURUL KHOTIMAH

## Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kelompok Garuda

## Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kel Cendrawasih, Garuda dan Rajawali

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b>	
Topik : Sekolahku asyik	17 Minggu
Topik : Indonesiaku	
Topik : Mitigasi Bencana	
Topik : Alam Semesta	
Topik : Apa saja di sekitarku	
Topik : Kesenian Lokal	
<b>Semester II</b>	
Topik : Cuaca di sekitarku	17 Minggu
Topik : Kebun Sekolahhanku	
Topik : Alat transportasi	
Topik : Hari besar Islam	
Topik : Tempat Rekreasi	
Topik : Cita-Cita	

Mengetahui  
Kepala KB TUNAS BANGSA



KHUSNOL HOTIMAH

Jember, 14 Juli 2025  
Guru Kelas Garuda

SITI KHOIRIYAH, S.Pd

## Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kelompok Rajawali

## Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Kel Cendrawasih, Garuda dan Rajawali

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b>	
Topik : Sekolahku asyik	17 Minggu
Topik : Indonesiaku	
Topik : Mitigasi Bencana	
Topik : Alam Semesta	
Topik : Apa saja di sekitarku	
Topik : Kesenian Lokal	
<b>Semester II</b>	
Topik : Cuaca di sekitarku	17 Minggu
Topik : Kebun Sekolahhanku	
Topik : Alat transportasi	
Topik : Hari besar Islam	
Topik : Tempat Rekreasi	
Topik : Cita-Cita	

Mengetahui  
Kepala KB TUNAS BANGSA



KHUSNOL HOTIMAH

Jember, 14 Juli 2025  
Guru Kelas Rajawali

TIWIK SAFITRI

## Lampiran 5 Program Semester Intrakurikuler

### 1. Program Semester Intrakurikuler Kel. Cendrawasih, Garuda dan Rajawali

Semester 1		
NO	Topik dan Sub Topik	Alokasi Waktu
1.	<p>Topik: Sekolahku Asyik</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayo berkenalan</li> <li>2. Bekerja sama</li> </ol>	<p>Bulan Juli</p> <p>Minggu ke 1</p> <p>900 JP</p> <p>(CATATAN)</p> <p>Misal 1 Topik di lakukan 1 minggu berarti 900 JP</p> <p>Jika 1 Topik 2 minggu</p> <p>Berarti <math>900 \times 2 \text{ jp} = 1800 \text{ jp}</math></p>
2.	<p>Topik: INDONESIAKU</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aku Anak PHBS</li> <li>2. Negaraku</li> </ol>	
3.	<p>Topik : MINIGASI BENCANA</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat kebakaran</li> <li>2. Saat Banjir</li> <li>3. Saat Gempa Bumi</li> </ol>	
4.	<p>Topik : ALAM SEMESTA</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Angkasa</li> <li>2. Bulan</li> <li>3. Bintang</li> <li>4. Matahari</li> </ol>	
5.	<p>Topik : Hari Kemerdekaan</p> <p>Sub Topik</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenalkan sejarah kemerdekaan</li> <li>2. Mengenal simbol kemerdekaan</li> <li>3. Menghias Kelas dan lingkungan sekolah</li> <li>4. HUT RI</li> </ol>	
6.	<p>Topik : APA SAJA DI SEKITARKU</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekolahku</li> <li>2. Keluargaku</li> <li>3. Guruku</li> <li>4. Perpustakaan</li> </ol>	
7.	<p>Topik: KESENIAN LOKAL</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wayang</li> </ol>	
Semester 2		
1	<p>Topik : CUACA</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wow ada hujan</li> <li>2. Awan di langit</li> <li>3. Indahnya Pelangi</li> <li>4. Ada angin</li> </ol>	
2.	<p>Topik : KEBUN SEKOLAHKU</p> <p>Sub Topik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayo berkebun</li> <li>2. Jenis buah</li> <li>3. Jenis Sayur</li> </ol>	
	<p>Topik : Alat Transportasi</p> <p>Sub topik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transportasi Laut</li> <li>2. Transportasi Udara</li> </ol>	

	3. Transportasi Darat	
	Topik : HARI BESAR ISLAM Sub topik : 1. Ramadan disekolah 2. Idul fitri	
	Topik : TEMPAT REKREASI Sup tema : 1. Kebun Binatang 2. Berkemah 3. Bekal Piknik	
	Topik : CITA-CITA Sup tema : 1. Menggapai cita 2. Aku ingin menjadi ( Seri Arsitek....)	

## Lampiran 6. Rencana Pembelajaran Mendalam

RPM KEL Cendrawasih, Garuda dan Rajawali

### RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

KB TUNAS BANGSA  
TAHUN AJARAN 2025 / 2026

#### Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KURIKULUM  
MERDEKA

#### PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Penulis	Siti Khoiriyah, S.Pd	Semester	1 (Gasal)
Asal Sekolah	KB TUNAS BANGSA	Minggu Ke-	3
Fase	Fondasi	Bulan	Juli 2025
Jenjang/Kelas	A (4-5 Tahun)	Alokasi Waktu	6 x 3 JP
Model Pembelajaran	Inkuiri	Jumlah Anak	15
Topik / Sub Topik	Tubuhku Sehat (Kenali Bagian Tubuhku )		

#### A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik	<p>Sebelum memulai kegiatan, Guru bisa mengidentifikasi sejauh mana pemahaman awal anak melalui beberapa aspek berikut :</p> <p><b>Identifikasi Fisik :</b> Apakah anak sudah mampu menunjuk bagian tubuh (mata, hidung, mulut, telinga, kaki) saat disebut Namanya?</p> <p><b>Fungsi Tubuh :</b> Apakah anak memahami kegunaan dasar (misal : mata untuk melihat, kaki untuk berjalan)?</p>
---------------	--

	<p><b>Kebersihan Diri : Apakah anak tahu cara merawat tubuh (misal mencuci tangan, menggosok gigi)?</b></p> <p><b>Kesehatan dan Keamanan : Apakah anak tahu bagian tubuh mana yang boleh di sentuh orang lain dan mana yang bersifat pribadi?</b></p>			
<b>Materi Pelajaran</b>	<p><b>Materi Kenali Bagian Tubuhku fokus pada bagian yang terlihat dan mudah di sentuh oleh anak, dibagian kepala ada Rambut, mata, hidung, telinga dan mulut. Dibagian badan ada bahu, dada dan perut. Bagian anggota Gerak ada tangan (jari-jari, siku) dan kaki (lutut, jari kaki)</b></p>			
<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL1</b> <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME</b>	<input type="checkbox"/> <b>DPL3</b> <b>Penalaran Kritis</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL5</b> <b>Kolaborasi</b>	<input type="checkbox"/> <b>DPL7</b> <b>Kesehatan</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL2</b> <b>Kewargaan</b>	<input type="checkbox"/> <b>DPL4</b> <b>Kreativitas</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL6</b> <b>Kemandirian</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>DPL8</b> <b>Komunikasi</b>

## B. DESAIN PEMBELAJARAN

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CP Jati Diri: Anak mampu menyebutkan nama-nama bagian tubuh (kepala, tangan, kaki, mata, hidung dll.)</b></li> <li>- <b>CP Jati Diri: Anak memahami kegunaan anggota tubuh (misal : mata untuk melihat, telinga untuk mendengar).</b></li> <li>- <b>Berjalan, melompat, dan berlari menggunakan kaki.</b></li> <li>- <b>Menggunakan jari tangan untuk meremas, menggambar atau memegang sendok.</b></li> </ul>
<b>Lintas Disiplin Ilmu</b>	<p><b>Pendidikan Karakter, Kognitif, Seni dan Kreativitas, Bahasa dan Komunikasi, Sosial Emosional, Perkembangan Fisik Motorik</b></p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Anak mampu mengucapkan kalimat Syukur (seperti Alhamdulillah atau ungkapan terima kasih lainnya) atas Kesehatan yang dimiliki.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menggerakkan seluruh anggota tubuh untuk melatih lentur, keseimbangan dan kekuatan (misal : melompat, berlari, senam dan meremas)</li> <li>- Anak mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh dan fungsinya (mata untuk melihat, telinga untuk mendengar, jari tangan untuk meremas, dst.)</li> </ul>
<b>Topik Pembelajaran</b>	<b>Tubuhku Sehat: Kenali Bagian Tubuhku</b>
<b>Praktik Pedagogis</b>	<b>Pembelajaran berbasis bermain, pembelajaran berbasis proyek sederhana, pembelajaran kolaboratif melalui aktivitas kelompok, pembelajaran eksploratif dengan pendekatan inkuiri</b>
<b>Kemitraan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lingkungan Sekolah:</b> Guru kelas, kepala sekolah, guru pendamping</li> <li>- <b>Masyarakat:</b> Orang tua sebagai narasumber tentang keluarga, kakek nenek yang bisa bercerita</li> <li>- <b>Lingkungan Luar Sekolah:</b> Komunitas sekitar sekolah untuk sharing pengalaman</li> </ul>
<b>Lingkungan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ruang Fisik:</b> Area bermain yang fleksibel, sudut seni dan kreativitas, area bercerita dan sharing circle, display area untuk memamerkan karya anak</li> <li>- <b>Ruang Virtual:</b> Video cerita interaktif, musik dan lagu digital, dokumentasi pembelajaran</li> <li>- <b>Budaya Belajar:</b> Menciptakan atmosfer saling menghargai, keamanan emosional, kebebasan berekspresi, dan eksplorasi tanpa takut salah</li> </ul>
<b>Pemanfaatan Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Perencanaan:</b> Persiapan video cerita dan lagu digital, aplikasi dokumentasi pembelajaran</li> <li>- <b>Pelaksanaan:</b> Video interaktif "Bagian anggota tubuh", musik latar untuk aktivitas, dokumentasi foto dan video proses belajar anak</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Asesmen: Portofolio digital karya anak, rekaman video presentasi sederhana anak</b></li><li>- <b>Dukungan media ajar digital tersedia melalui <a href="https://drive.paud.id/download/ayo-berkenalan/">https://drive.paud.id/download/ayo-berkenalan/</a></b></li></ul> |
|--|--|

### **C. PENGALAMAN BELAJAR**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **AWAL (BERKESADARAN, BERMAKNA, MENGGEMBIRAKAN)**

**Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan:**

- 1. Salam dan do'a dengan penuh perhatian dan kesadaran**
- 2. Teknik pemusatan konsentrasi: "Duduk seperti katak yang tenang, rasakan napas masuk dan keluar"**
- 3. Lagu selamat datang yang menyebutkan nama setiap anak**
- 4. Video cerita "Bagian anggota tubuh" dengan pertanyaan reflektif**
- 5. Menghubungkan cerita dengan pengalaman nyata anak: "Sebutkan nama-nama anggota tubuh?"**
- 6. Membangun ekspektasi positif: "Hari ini kita akan belajar hal istimewa tentang diri kita!"**

##### **INTI**

**Pada tahap ini, anak aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.**

## MEMAHAMI (BERKESADARAN, BERMAKNA)

### Hari Uraian Kegiatan

**1** Kegiatan 1 : Menjiplak Jari Tangan (berkesadaran, bermakna).  
Alat dan bahan: Kertas HVS, spidol, penghapus, pensil, krayon, dan pensil warna. Cara Membuat:

- Letakkan telapak tangan non-dominan (biasanya tangan kiri bagi yang tidak kidal) diatas kertas HVS secara mendatar. Pastikan jari-jari diregangkan agar ada celah yang cukup untuk alat tulis lewat.



- Pegang alat tulis di tangan dominan. Tempelkan ujung alat tulis pada bagian pergelangan tangan. Mulailah menarik garis mengikuti lekukan jari-jari dari satu sisi ke sisi lainnya tanpa mengangkat alat tulis. Usahakan posisi pensil tetap tegak lurus agar hasil jiplakan tidak terlalu besar atau terlalu kecil dari ukuran asli.
- Setelah mencapai sisi pergelangan tangan yang lain, angkat tangan dari kertas. Sambungkan kedua ujung garis di bagian bawah (pergelangan) untuk menutup gambar.

**Kegiatan 2 : Menghubungkan gambar dengan tulisan (berkesadaran, bermakna). Alat dan bahan: Kertas HVS yang berisi kolom gambar di sisi kiri dan kolom kata di sisi kanan (atau sebaliknya), Pensil, Krayon atau spidol warna.**

- Mintalah anak untuk menyebutkan nama benda yang ada pada gambar satu per satu. Lalu ajak anak mengeja atau membaca kata-kata yang tersedia di kolom sebelah.
- Tanyakan kepada anak, “Manakah tulisan yang sesuai dengan gambar mata ini”?
- Instruksikan anak untuk menarik garis lurus dari titik di dekat kata yang tepat. Kemudian periksa bersama apa semua pasangan sudah sesuai.

**Kegiatan 3 : Mengelompokkan warna pompom ke dalam sarung tangan plastik (berkesadaran, menggembirakan). Alat dan bahan: Sarung tangan plastik transparan (biasanya yang sekali pakai), Pompom warna-warni dan penjepit.**

- Siapkan sarung tangan plastik dan letakkan pompon di dalam wadah terbuka agar mudah dijangkau. Kemudian minta anak untuk menyebutkan warna pompom sebelum memasukkannya.



- Arahkan anak untuk memasukkan satu per satu pompom ke dalam bagian “jari-jari” sarung tangan. Ini adalah bagian yang paling menantang karena ruangnya sempit.
- Jika sudah mahir menggunakan tangan, berikan penjepit agar anak belajar teknik menjepit.

**2 Kegiatan 1 : Mencuci tangan (berkesadaran, kemandirian). Alat dan bahan: Wastafel, Air bersih, sabun cair dan tissue atau serbet bersih. Cara mencuci tangan:**



- Basahi tangan dengan air mengalir.
- Pakai sabun cuci sampai berbusa (ajak anak membuat “gelembung Ajaib”)
- Gosok telapak tangan dan punggung tangan secara bergantian.
- Sela-sela jari (seperti Gerakan “mengunci” jari).
- Ibu jari diputar-putar (seperti menyalakan motor).
- Kuku-kuku jari (diputar diatas telapak tangan).

- Bilas dengan air bersih sampai licinnya hilang.
- Kemudian mengeringkan dengan tissue atau serbet bersih. Dan ajarkan anak untuk mematikan kran air segera setelah selesai membilas agar tidak boros.

**Kegiatan 2 : Menggosok Gigi (berkesadaran, kemandirian). Alat dan bahan: Sikat gigi, pasta gigi dan gelas. Cara menggosok gigi :**



- Gunakan alat peraga berupa model gigi yang besar agar anak bisa melihat dengan jelas.
- Gerakan memutar : Arahkan sikat dari gusi (merah) ke gigi (putih) dengan Gerakan memutar kecil. Jangan lupa bagian dalam gigi yang digunakan untuk mengunyah dan jelaskan juga dengan lembut bahwa lidah juga perlu disikat sekali untuk membuang kuman.
- Praktik langsung : Anak-anak berbaris rapi di depan wastafel dengan membawa sikat, pasta gigi dan gelas masing-masing.
- Ajarkan anak menggunakan pasta gigi sebesar biji jagung (tidak perlu terlalu banyak) dan ajarkan anak menggosok gigi di bagian luar dan dalam gigi.
- Kemudian latih anak untuk berkumur dan membuangnya, bukan menelannya.


**Kegiatan 3 : Memotong Kuku (berkesadaran, kolaborasi). Alat dan bahan: Potong Kuku. Cara memotong kuku :**



- Pastikan anak dalam kondisi tenang (tidak mengantuk berat atau rewel). Waktu terbaik adalah setelah mandi karena kuku cenderung lebih lunak. Gunakan alat potong kuku

	<p>khusus untuk anak dengan ujung yang tumpul atau pengikir yang lebih aman. Dan beri penjelasan sederhana mengapa kuku harus dipotong. “Ayo kita potong kukunya supaya kuman-kuman kecil tidak bisa bersembunyi disana dan kuku kita tidak mencakar teman”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah pertama : Dudukkan anak dipangkuan guru menghadap ke depan, sehingga guru memiliki kontrol yang baik atas tangannya. Pegang jari dengan mantap, lalu tekan bantalan jari ke bawah menjauh dari kuku untuk menghindari kulit ikut terpotong.</li> <li>- Potong kuku tangan mengikuti lengkungan ujung jari. Untuk kuku kaki potong secara mendatar untuk mencegah cantengan. Jika ada bagian yang kasar setelah dipotong, haluskan dengan pengikir kuku agar tidak melukai kulit anak sendiri.</li> </ul>
--	--

**MEMAHAMI (BERKESADARAN, BERMAKNA)**

Hari	Kegiatan
3	<p><b>Kegiatan 1 : Pola Makan Gizi Seimbang (Kemandirian, Kesehatan).</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Komposisi : Makanan Pokok (Karbohidrat):</b> Nasi, Ubi, Kentang dan Jagung (sekitar 1/3 piring).</li> <li>- <b>Lauk pauk (Protein) :</b> Kombinasi protein hewani (telur, ikan ,ayam) dan nabati (tempe, tahu). Protein sangat penting untuk perkembangan fisik.</li> <li>- <b>Sayuran dan buah :</b> Sumber vitamin, mineral dan serat. Usahakan porsinya setara dengan jumlah karbohidrat.</li> </ul> <p><b>Kegiatan 2 : Makan Bersama di Sekolah (Kemandirian, Kesehatan).</b></p>



- Guru mendampingi anak makan MBG (Makanan Bergizi Gratis) bersama untuk mengenalkan berbagai jenis makanan dan melatih kemandirian (makan sendiri).
- Mengajak anak menghitung warna sayuran yang ada dalam kotak MBG,. Semakin banyak warna akan semakin bagus.
- Membiasakan anak minum air putih secara berkala, bukan minuman manis atau kemasan.

**Kegiatan 3 : Jadwal makan harian yang teratur (Kemandirian, Kesehatan) :**

- Anak PAUD memiliki lambung yang kecil, sehingga mereka perlu makan lebih sering dengan porsi kecil namun padat gizi.

4

**Kegiatan 1 : Senam Pagi (bermakna, kolaborasi).**



- Kegiatan senam pagi anak usia dini PAUD bukan sekedar olahraga, tapi juga sarana bermain dan melatih motorik kasar. Kuncinya adalah Gerakan yang sederhana, ceria, dan penuh imajinasi.
- Tahap persiapan dan pemanasan : Mengatur barisan agar anak-anak memiliki ruang Gerak yang cukup (rentangkan tangan), Guru memberikan salam ceria dan melakukan yel-yel singkat, Mengangkat bahu ke atas dan ke bawah, berjinjit pelan untuk melatih keseimbangan.
- Tahap inti : Gunakan music yang upbeat dan lirik yang instruktif atau lagu senam ceria khusus PAUD, seperti

menirukan Gerakan hewan, terbang seperti burung, berjalan di tempat, melompat kecil, tepuk tangan diatas kepala sambil menghentakkan kaki dan Gerakan lainnya.

- Tahap pendinginan : Mengambil napas dalam-dalam dan membuangnya perlahan. Duduk dilantai, meluruskan kaki dan mencoba menyentuh ujung kaki. Dan guru menanyakan perasaan anak-anak (“siapa yang merasa kuat hari ini”? dan memberikan pujian.

### **Kegiatan 2 : Menangkap Bola (bermakna, kolaborasi).**



- **Alat dan lokasi:** Bola plastik ukuran sedang agar mudah di tangkap, dan area terbuka yang cukup luas agar anak bisa membentuk lingkaran.
- Guru mengajak anak-anak berdiri bergandengan tangan untuk membentuk lingkaran besar, lalu meminta mereka melepaskan tangan dan mundur satu Langkah agar ada jarak yang cukup. Melakukan Gerakan tangan membuka-tutup dan memutar pergelangan tangan agar otot siap.
- Guru berdiri di tengah lingkaran dan melempar bola ke satu persatu anak. Sebelum melempar bola, guru atau anak menyebutkan nama teman yang akan menerima bola.
- Putar musik sambil bola di oper, saat musik berhenti, anak yang memegang bola mendapat kesempatan melempar bola ke guru atau melakukan gaya lucu.

### **Kegiatan 3 : Melempar Bowling (Kemandirian, bermakna).**



- **Alat dan bahan:** Bola plastik warna-warni, Pin mainan warna-warni atau dua set bowling mainan.
- **Cara bermain:** Buka kaki agak lebar, bungkukkan badan dan pegang bola dengan kedua tangan di antara dua kaki dan ayunkan tangan dari belakang ke depan, lalu lepaskan bola ke arah pin. Di gelindingkan bukan di lempar melambung.

**MEREFLEKSI (BERKESADARAN, BERMAKNA)**

**Hari      Kegiatan**

**5      Kegiatan 1 : Tidur Siang yang Teratur (bermakna, kemandirian).**

- Mengajak anak ke kamar mandi untuk buang air kecil agar tidur tidak terganggu.
- Mencuci tangan, kaki, dan wajah, serta mengganti pakaian dengan baju yang nyaman.
- Menurunkan intensitas cahaya lampu dan mematikan perangkat elektronik (TV/Gadget)

**Kegiatan 2 : Quiet Time “Waktu Tenang” (bermakna, komunikasi).**



- Tidak semua istirahat harus berupa tidur, Quiet time adalah periode dimana anak melakukan aktivitas berenergi rendah secara mandiri. Misalnya mendengarkan musik yang tenang, mewarnai dengan santai, melihat-lihat buku cerita bergambar, membacakan dongeng dengan lembut dan mewarnai dengan santai.
- Memberikan stimulasi sensorik yang lebih rendah agar saraf anak tidak “kepanasan” setelah bermain aktif.

**Kegiatan 3 : Relaksasi atau Peregangan Ringan (kemandirian, bermakna).**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajarkan anak Teknik pernapasan sederhana atau Gerakan peregangan yang pelan, bisa menjadi cara istirahat yang menyenangkan.</li><li>- Mengajak anak menarik napas dalam-dalam (seperti menghirup aroma bunga) lalu mengembuskannya perlahan, atau melakukan pose yoga anak yang sederhana.</li><li>- Mengajak anak melihat langsung cara tidur siang di TV sekolah (IFP).</li></ul> |
|---|

#### **PENUTUP (BEKESADARAN, MENGGEMBIRAKAN)**

Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada anak atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan anak terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya:

1. Lingkaran refleksi: setiap anak berbagi satu hal yang dipelajari hari ini dengan penuh kesadaran
2. Gerakan tubuh yang merepresentasikan perasaan hari ini
3. Penyimpulan bersama tentang keistimewaan setiap individu
4. Pratinjau pembelajaran besok dengan menciptakan antusiasme
5. Doa penutup dengan rasa syukur atas pembelajaran hari ini
6. Apresiasi dan pelukan untuk setiap pencapaian anak

#### **D. ASESMEN PEMBELAJARAN**

**Asesmen pada Awal Pembelajaran:**

- **Observasi kesiapan:** Mengamati kesiapan emosional dan sosial anak saat memasuki kelas
- **Wawancara sederhana:** "Jumlah jari-jari tangan ada berapa? Menyebutkan nama-nama anggota tubuh?" untuk mengetahui pengetahuan awal
- **Checklist motorik:** Kemampuan dasar motorik halus dan kasar

**Asesmen pada Proses Pembelajaran:**

- **Catatan anekdot: Dokumentasi perkembangan harian anak dalam berinteraksi dan mengekspresikan diri**
- **Foto dokumentasi: Proses pembuatan karya, jari-jari tangan, dan interaksi antar anak**
- **Observasi partisipasi: Tingkat keterlibatan anak dalam setiap aktivitas**
- **Self-assessment sederhana: "Bagaimana perasaanmu hari ini?" dengan emoji atau gambar ekspresi**

**Asesmen pada Akhir Pembelajaran:**

- **Portofolio karya: Kumpulan hasil karya anak selama 5 pertemuan beserta refleksi singkat**
- **Presentasi sederhana: Kemampuan anak menyebutkan anggota tubuhnya di depan teman-teman**
- **Observasi holistik: Perkembangan dalam 5 dimensi profil lulusan yang ditargetkan**
- **Dokumentasi video: Rekaman singkat kegiatan pembelajaran hari ini.**

**Kepala,**

**KB Tunas Bangsa**



**Khusni Hotimah.**

**Guru Kelas,**

**Kelompok Garuda**

**Siti Khoiriyah, S.Pd**

**ASESMEN KB TUNAS BANGSA**

**CATATAN ANEKDOT**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**

**Jenjang / Kelas : Garuda**

**Semester / Minggu : I / 3**

**Guru Kelas : Siti Khoiriyah, S.Pd**

<b>Tanggal</b>	<b>Nama Anak</b>	<b>Kejadian Teramati</b>	<b>Analisis Capaian</b>
<b>Senin,28 Juli 2025</b>	<b>ANGEL</b>		<b>Angel menangis di halaman belakang sekolah, karena di takut-takuti zombi-zombian oleh Idzar.</b>
<b>Selasa,29 Juli 2025</b>	<b>REYHAN</b>		<b>Waktu bermain tebak-tebakan di saat recolling, Reyhan menjawab dengan cepat dan benar.</b>
<b>Rabu,30 Juli 2025</b>	<b>NADIF</b>		<b>Nadif tidak mau makan MBG karena tidak suka dengan sayurnya.</b>
<b>Kamis,31 Juli 2025</b>	<b>NAYARA</b>		<b>Nayara bermain balon dan makan camilan ketika pembacaan do'a berlangsung.</b>

<p><b>Jum'at,01 Agustus 2025</b></p>	<p><b>BENING</b></p>	 A photograph showing two young children wearing white hijabs and green headbands. The child on the left is covering their eyes with their hand, while the child on the right looks towards the camera. They are sitting at a table with colorful geometric shapes in the background.	<p><b>Bening menangis karena Faris usil dan hampir mengenai mata bening.</b></p>
--	----------------------	--	--

## ASESMEN KB TUNAS BANGSA

### CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)

TAHUN AJARAN 2025/2026

Jenjang / Kelas : Garuda

Semester / Minggu : 1/3

Guru Kelas : Siti Khoiriyah, S.Pd

No	IKTP	KAYLA		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Menyebutkan nama-nama bagian tubuh lengkap dengan jelas		V	Masih belum mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh.
2	Memahami fungsi panca indera		V	Masih belum memahami fungsi panca indera
3	Mampu menjaga kesehatan tubuh		V	Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua
4	Menunjukkan letak bagian tubuh	V		Mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh
5	Mampu mewarnai gambar anggota tubuh	V		Mampu mewarnai gambar anggota tubuh
6	Mampu menyusun puzzle anggota tubuh		V	Masih belum mampu menyusun puzzle anggota tubuh

7	<b>Menunjukkan kebiasaan bersih</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
8	<b>Mengenali batasan tubuh mana yang boleh di sentuh dan tidak</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
9	<b>Menunjukkan rasa syukur atas kesempurnaan tubuh.</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>

**ASESMEN KB TUNAS BANGSA**

**CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN  
PEMBELAJARAN)**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**

**Jenjang / Kelas : Garuda**

**Semester / Minggu : 1/3**

**Guru Kelas : Siti Khoiriyah, S.Pd**

No	IKTP	BILQIS		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Menyebutkan nama-nama bagian tubuh lengkap dengan jelas	V		Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh.
2	Memahami fungsi panca indera	V		Mampu memahami fungsi panca indera
3	Mampu menjaga kesehatan tubuh		V	Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua
4	Menunjukkan letak bagian tubuh	V		Mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh
5	Mampu mewarnai gambar anggota tubuh	V		Mampu mewarnai gambar anggota tubuh
6	Mampu menyusun puzzle anggota tubuh		V	Masih belum mampu menyusun puzzle anggota tubuh

7	<b>Menunjukkan kebiasaan bersih</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
8	<b>Mengenali batasan tubuh mana yang boleh di sentuh dan tidak</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
9	<b>Menunjukkan rasa syukur atas kesempurnaan tubuh.</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>

**ASESMEN KB TUNAS BANGSA**

**CEKLIS IKTP (INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN)**

**TAHUN AJARAN 2025/2026**

**Jenjang / Kelas : Garuda**

**Semester / Minggu : 1/3**

**Guru Kelas : Siti Khoiriyah, S.Pd**

No	IKTP	RADA		Keterangan / Kejadian Teramati
		Sudah Muncul	Belum Muncul	
1	Menyebutkan nama-nama bagian tubuh lengkap dengan jelas	V		Mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh.
2	Memahami fungsi panca indera		V	Masih belum memahami fungsi panca indera
3	Mampu menjaga kesehatan tubuh		V	Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua
4	Menunjukkan letak bagian tubuh	V		Mampu menunjukkan bagian-bagian tubuh
5	Mampu mewarnai gambar anggota tubuh		V	Masih belum mampu mewarnai gambar anggota tubuh
6	Mampu menyusun puzzle anggota tubuh		V	Masih belum mampu menyusun puzzle anggota tubuh

7	<b>Menunjukkan kebiasaan bersih</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
8	<b>Mengenali batasan tubuh mana yang boleh di sentuh dan tidak</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>
9	<b>Menunjukkan rasa syukur atas kesempurnaan tubuh.</b>		V	<b>Masih memerlukan bimbingan dari guru dan orang tua</b>



**ASESMEN KB TUNAS BANGSA  
DOKUMENTASI HASIL KARYA  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

**Jenjang / Kelas : Garuda**

**Semester / Minggu : 1/3**

**Guru Kelas : Siti Khoiriyah, S.Pd**

<b>Tanggal</b>	<b>Nama Anak</b>	<b>Foto Karya Anak</b>	<b>Deskripsi Foto dan Analisis Capaian Perkembangan</b>
<p><b>Senin,28 Juli 2025</b></p>	<p><b>Semua Siswa  (Senam - Pagi)</b></p>		<p><b>Anak mampu menggerakkan seluruh tubuh, (melompat, mengayunkan tangan, menekuk lutut). Hal ini melatih kekuatan otot, keseimbangan dan kelincahan.</b></p>
<p><b>Selasa,29 Juli 2025</b></p>	<p><b>Semua siswa  (Mencuci -Tangan)</b></p>		<p><b>Masih perlu bimbingan dari guru, cara menggosok telapak tangan, sela-sela jari, hingga mengunci jari.</b></p>
<p><b>Rabu,30 Juli 2025</b></p>	<p><b>Kayla, Bilqis dan Rada</b></p>		<p><b>Sudah mampu menjiplak jari-jari tangan walaupun masih perlu bimbingan guru.</b></p>

<p><b>Kamis,31 Juli 2025</b></p>	<p><b>Semua Siswa</b></p> <p><b>(Makan Bersama MBG)</b></p>		<p><b>Anak sudah terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah makan.</b></p> <p><b>Munculnya rasa syukur atas makanan yang tersedia dan menghargai orang yang menyiapkan makanan.</b></p>
<p><b>Jum'at,01 Agustus 2025</b></p>	<p><b>Semua Siswa</b></p> <p><b>(Nonton kegiatan tidur siang)</b></p>		<p><b>Musik yang tenang pada TV dapat membantu anak melakukan regulasi diri agar lebih tenang setelah aktif bermain di pagi hari.</b></p> <p><b>Menonton karakter yang sedang beristirahat dapat memperkuat kecerdasan emosional anak.</b></p>

## Lampiran 7. Asesmen Intrakurikuler

# ASESMEN

## KB TUNAS BANGSA

### 8. Program Tahunan Kokurikuler

NO	KELOMPOK	SEMESTER 1	SEMESTER 2
1.	Cendrawasih	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL
2.	Garuda	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL
3.	Rajawali	ISI BEKALKU	PERMAINAN TRADISIONAL

### 9. Program Semester Kokurikuler

NO	KELOMPOK	SEMESTER 1
1.	Cendrawasih	ISI BEKALKU
2.	Garuda	ISI BEKALKU
3.	Rajawali	ISI BEKALKU

NO	KELOMPOK	SEMESTER 2
1.	Cendrawasih	PERMAINAN TRADISIONAL
2.	Garuda	PERMAINAN TRADISIONAL
3.	Rajawali	PERMAINAN TRADISIONAL

### 10. RPM Kokurikuler