



PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

KURIKULUM
SATUAN PENDIDIKAN
TK YA BUNAYYA
TAHUN PELAJARAN 2025 /2026



JALAN PASUNDAN DUSUN SENTONG RT 003 RW 017
DESA KARANGANYAR KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerahNYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK YA Bunayya Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

TK Ya Bunayya telah menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam, yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK Ya Bunayya. Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala dan tim Penyusun Kurikulum TK Ya Bunayya, KSP ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK Ya Bunayya. Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KSP TK Ya Bunayya ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 12 Juli 2025

KEPALA TK YA BUNAYYA

ENDAH SOBARIAH, S. Pd.



TK YA BUNAYYA
Jalan Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172
Nomor Tlp./Hp. 081234191325
NPSN : 20555910

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK YA BUNAYYA
No. 004/TK YBY/VII/2025

Tentang

PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK YA BUNAYYA
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Ya Bunayya perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2025 / 2026

Mengingat :

1. Keputusan Menteri Pendidikan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
2. Peraturan Pemerintah (PP) No 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya tahun pelajaran 2025 / 2026
4. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
5. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
6. peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik indonesia Nomor 13 tahun 2025 Tentang Perubahan atas peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya tahun pelajaran 2025 / 2026 pada tanggal 14 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 / 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025 / 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di : Ambulu
Pada Tanggal : 12 Juli 2025
Kepala TK Ya Bunayya

ENDAH SOBARIAH, S.Pd



TK YA BUNAYYA

Jalan Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172
Nomor Tlp./Hp. 081234191325
NPSN : 20555910

SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK Ya Bunayya

No. 006/TK YBY/VII/2025

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK Ya Bunayya
Penyelenggara : YPI Assalam Karanganyar
Ijin Operasional : 503/A.1/TK-P/ 0312 /35.09.325/2023
Alamat : Jl. Pasundan Dusun Sentong Rt.003 Rw.017 Desa Karanganyar Kec. Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusunan di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut..

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 12 Juli 2025
TK YA BUNAYYA

ENDAH SOBARIAH, S. Pd

Mengetahui

Ketua Yayasan

Ketua Komite

DHIYA UL HAQ, S.Ag, M.Pd

KAMSARI

Penilik PAUD dan PNF
Kecamatan Ambulu

TRI ENDAH WAHYUNINGSIH, SE
NIP. 19760403 200901 2 002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR ISI

BAB I KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

2. Sistem dan Kebijakan Daerah.....

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik.....

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

3. Sarana Prasarana

4. Sumber Pendanaan.....

5. Kemitraan

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Visi

B. Misi.....

C. Tujuan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

B. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler.....

C. Topik Subtopik Pembelajaran

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti.....

2. Jati Diri

3. Dasar Literasi dan STEAM

E.	Dimensi Profil Lulusan .....	.....
F.	Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran.....	.....
	1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler .....	.....
	2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler .....	.....
G.	Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar.....	.....
	1. Beban Belajar.....	.....
	2. Kalender Pendidikan .....	.....
H.	Model Pembelajaran .....	.....
I.	Metode Pembelajaran .....	.....

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

A.	Program Tahunan .....	.....
B.	Program Semester.....	.....
C.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Intrakurikuler.....	.....
D.	Asesmen/Penilaian.....	.....
	1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran .....	.....
	2. Teknik Penilaian .....	.....

**BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL.....**

A.	Pendampingan dan Evaluasi .....	.....
B.	Pengembangan Profesional .....	.....

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN

BAB I

KARAKTERISTIK

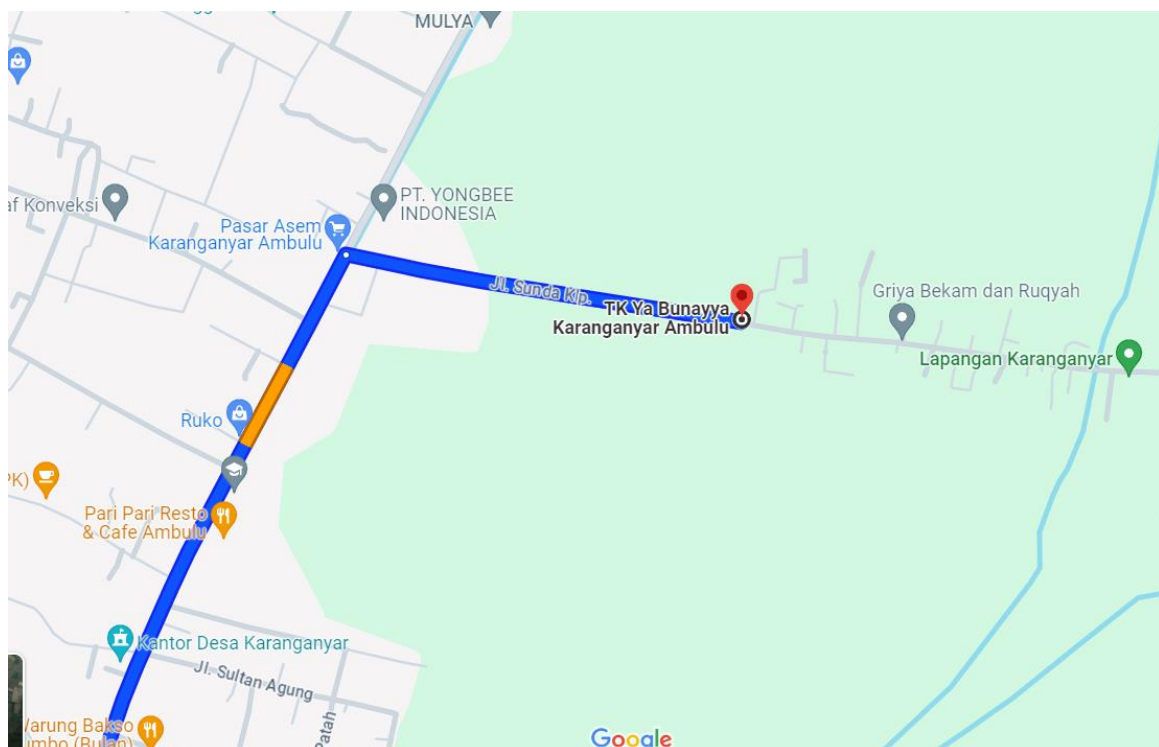
A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK YA BUNAYYA yang berdiri pada tahun 2006 terletak di Desa Karanganyar tepatnya di Dusun Sentong Jalan Pasundan Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember. Keberadaan TK YA BUNAYYA cukup terisolir karena Dusun Sentong Jalan Pasundan lokasinya dikelilingi areal persawahan sehingga agak jauh dari keramaian masyarakat secara luas. Selain areal persawahan di sekitar TK YA BUNAYYA juga terdapat gudang tembakau dan lapangan sepak bola. Terdapat pula pasar tradisional meskipun letaknya relatif agak jauh dari TK YA BUNAYYA.

Keberadaan TK YA BUNAYYA terletak di perbatasan dua kecamatan, yaitu Kecamatan Ambulu dan Kecamatan Jenggawah. Di sekitar TK YA BUNAYYA terdapat pemukiman penduduk warga Dusun Sentong Desa Karanganyar Kecamatan Ambulu dan sebagian kecil penduduk Dusun Jatisari Desa Jatisari yang termasuk dalam wilayah Kecamatan Jenggawah. Letak TK YA BUNAYYA dapat diakses pada link google maps :

<https://maps.app.goo.gl/Y8tf5icK8Z9uRCCU6> seperti yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini.



TK YA BUNAYYA

Sebagian besar mata pencaharian penduduk setempat adalah sebagai petani dan buruh tani, karyawan gudang tembakau, tukang dan pekerja bangunan, pedagang dan wiraswasta lainnya. Warga masyarakat sekitar TK YA BUNAYYA terdiri dari campuran antara suku Jawa dan Madura, sehingga bahasa sehari-hari yang mereka gunakan juga bahasa Jawa dan Madura. Hal ini menyebabkan penggunaan bahasa Jawa dan Madura juga diakomodasi dalam proses kegiatan pembelajaran di TK YA BUNAYYA, meskipun bahasa utamanya tetap menggunakan Bahasa Indonesia. Hal ini dimaksudkan demi menjaga kerukunan dan kekompakan serta agar tetap terpeliharanya budaya gotong royong yang menjadi ciri khas warga masyarakat setempat.

Warga masyarakat di sekitar TK YA BUNAYYA sebagian besar beragama Islam dan tingkat pendidikan mereka rata-rata lulusan SD dan SMP, sebagian kecil saja yang mengenyam pendidikan SMA/ sederajat apalagi perguruan tinggi.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Sistem dan kebijakan daerah Kabupaten Jember sangat berpihak dan mendukung terhadap eksistensi dan keberadaan PAUD. Bentuk dukungan tersebut diwujudkan melalui adanya program beasiswa guru-guru PAUD yang telah diatur dalam PERGUB No 12 tahun 2019 tentang pemberian beasiswa serta bantuan BOS PAUD. Selain itu terdapat pula kebijakan Pemerintah Kabupaten tentang Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang tertuang dalam PERDA No 1 tahun 2020, sehingga satuan pendidikan memasukkan BTA sebagai muatan lokal, sebagai upaya agar anak cinta Al-Qur'an dan gemar mengaji. Satuan pendidikan juga membiasakan kegiatan sholat duha, menghafal surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan doa-doa serta asma'ul husna demi mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Peserta didik TK YA BUNAYYA pada tahun ajaran 2025 – 2026 berjumlah 37 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4 – 5 tahun) sebanyak 21 dan kelas B (5 – 6 tahun) sebanyak 16. Peserta didik baru TK YA BUNAYYA seluruhnya belum pernah mengikuti pendidikan sebelumnya. Seluruh peserta didik TK YA BUNAYYA beragama Islam.

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

Lembaga pendidikan TK YA BUNAYYA dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan didapat 3 orang guru yang rata-rata lulusan sarjana S-1 Pendidikan PAUD, kecuali seorang guru yang lulusan S-1 Sosial Politik.

Dalam prakteknya setiap personil selain memiliki tugas utama sebagai tenaga pendidik juga mendapatkan tugas tambahan sebagai tenaga administrasi, bendahara, maupun operator sekolah.

Tabel 1. Pembagian Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Tambahan		Keterangan
		Utama	Tambahan	
1	Endah Sobariah, S. Pd.	Kepala TK	Tenaga Kependidikan - Kesenian	
2	Nur Annisyyah, S.Pd.	Guru Kelas B	- Bendahara - Operator	
3	Faiqotul Husna, S.Pd.	Guru Kelas A	- Keagamaan - Sarana Prasarana	
4	Siti Mahmudah, S.Sos.	Guru Kelas A	Keagamaan	

3. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana TK YA BUNAYYA meliputi tanah, bangunan, sanitasi, APE dalam dan luar, serta mebeler. Kelengkapan sarana prasarana ini sangat penting dalam menunjang terselenggaranya proses kegiatan belajar mengajar serta dapat meningkatkan layanan dan mutu pendidikan.

Tabel 2. Daftar Sarana Prasarana di TK YA BUNAYYA

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Tanah	171,75 m ²	Pinjam
2	Bangunan	131,75 m ²	Pinjam
3	Sanitasi		
	a. Kamar mandi	2 buah	
	b. Tempat wudhu	1 buah	
	c. Tempat cuci tangan	4 buah	
	d. Sanyo	1 buah	
4	Ruang Kelas		
	a. Ruang Kelas A	24 m ²	
	b. Ruang Kelas B	24 m ²	
5	Kantor Guru	36 m ²	
6	Tanah Lapang	40 m ²	
7	APE Luar		

	a.	Ayunan	1 buah	
	b.	Papan Luncur	1 buah	
	c.	Mangkok Putar	1 buah	
	d.	Tangga Majemuk	1 buah	
	e.	Ayunan Kursi	1 buah	
8	APE Dalam			
	a.	Balok	2 set	
	b.	Lego	8 set	
	c.	Boneka tangan	42 buah	
	d.	Bola kecil	5 set	
	e.	Bongkar pasang	40 buah	
	f.	Bowling	4 set	
	g.	Pasir kinetik	4 buah	
	h.	Bola besar	5 buah	
	i.	Bola Basket	8 buah	
	j.	Ring basket	1 buah	
	k.	Papan titian	2 buah	
	l.	Egrang bakia	2 set	
	m.	Alat musik perkusi (kecrekan)	5 buah	
	n.	Alat perkusi rebana kecil	1 set	
	o.	Balok huruf	2 buah	
	p.	Balok angka	1 buah	
	q.	Replika keagamaan	1 set	
	r.	Manik-manik	2 set	
	s.	Kotak Merjan	2 buah	
	t.	Button Zoo	2 Buah	
	u.	laptop	2 buah	
	v.	printer	2 buah	

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan untuk membiayai operasional sekolah seluruhnya berasal dari swadaya masyarakat dan dana BOSP dari pemerintah serta donatur lain yang tidak mengikat.

5. Kemitraan

TK YA BUNAYYA menjalin kemitraan dengan beberapa instansi terkait, diantaranya:

- a. Untuk layanan pendidik bermitra dengan dinas pendidikan
- b. Untuk layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan Puskesmas setempat
- c. Untuk layanan perlindungan bermitra dengan kepolisian di kecamatan setempat

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

A. Visi

“ Terciptanya grnerasi didik yang berprestasi, mandiri, kreatif, komunikatif dan berakhlak mulia. “

B. Misi

1. Menjadikan sekolah sebagai tempat yang menyenangkan
2. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dengan didukung oleh partisipasi orang tua
3. Mengutamakan pendidikan yang berkarakter

C. Tujuan

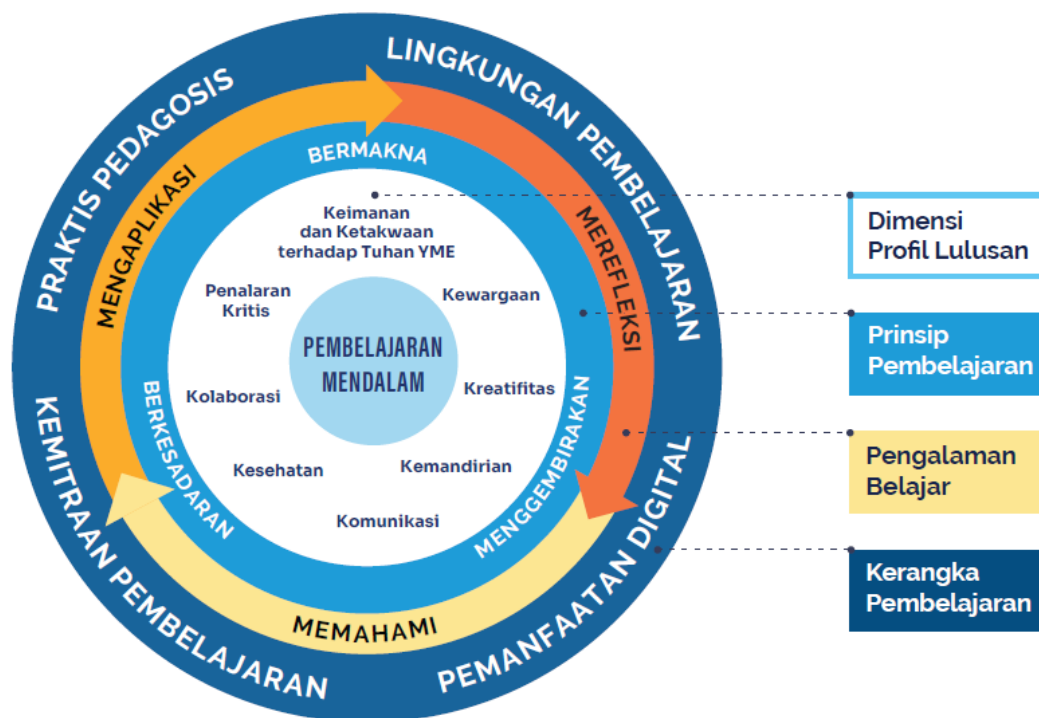
1. Mempersiapkan generasi didik yang unggul dan siap melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.
2. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas.
3. Menghasilkan anak didik yang memiliki karakter seimbang antara kecerdasan dan ketakwaan kepada Tuhan YME.

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

Pengorganisasian pembelajaran di TK Ya Bunayya didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan, dan pemanfaatan digital.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna,

dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK Ya Bunayya didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK Ya Bunayya dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bertujuan untuk melestarikan kearifan lokal. Sehingga budaya dan adat istiadat serta kekhasan daerah setempat tetap lestari. Baca tulis Alqur'an (BTA), sholat dhuha berjamaah sebagai upaya terbentuknya peserta didik yg beriman dan bertakwa pada Allah SWT. Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat bersosialisasi dengan baik. Selain itu, satuan pendidikan juga memperingati hari besar nasional dan hari besar keagamaan.

C. Topik dan Subtopik Pembelajaran

SEMESTER I

Topik	Subtopik	Sub Subtopik 1	Sub Subtopik 2	Sub Subtopik 3	Sub Subtopik 4	Sub Subtopik 5
Diri Sendiri	Kenali Diriku	Namaku	Jenis Kelamin	Usiaku	Alamatku	Nama Ayah dan Ibuku
	Anggota Tubuhku	Jenis rambut	Jari Jari Tanganku	Kakiku ada 2	Kepalaku	Badanku
	Kesukaanku	Makanan Kesukaanku	Minuman Kesukaanku	Mainan Kesukaanku	Warna Kesukaanku	Hobi dan Kesukaanku
	Panca Indra	Mata	Hidung	Telinga	Kulit	Lidah
Tanah Airku	Negaraku Republik Indonesia	Nama Negara dan Presidenku	Ibu Kota Negaraku	Bendera dan Lambang Negaraku	Hari Kemerdekaan	Pancasila Dasar Negaraku
	Keragaman di Indonesia	Budayaku	Rumah Adatku	Agamaku	Bahasaku	Pakaian dan Tarian Daerahku
Lingkungan ku tempat belajarku	Keluargaku yang Bahagia	Mamaku	Papaku	Adikku yang Lucu	Kakaku yang Baik	Kakek dan Nenek yang Ku Sayangi
	Rumahku Surgaku	Jenis Jenis Rumah	Bagian Bagian Rumah	Perlengkapan dan Perabotan Rumah	Menjaga Kebersihan Rumah	Kegiatanku di Rumah
	Sekolahku yang Asyik	Gururku Tersayang	Kegiatanku di Sekolah	Aturan dan Tata Tertib di Sekolahku	Taman Bermainku	Teman di Sekolahku
Kebutuhanku	Makananku Bergizi	Makanan Sehat	Makanan dan Kue Tradisional	4 Sehat 5 Sempurna	Lauk Sumber Proteinku	Sayur dan Buah Sumber Vitaminku
	Segarnya Minumanku	Air Putih	Teh	Susu	Jus	Wedang Kopi
	Pakaianku	Macam macam Pakaian	Manfaat dan Kegunaan Pakaian	Cara Merawat Pakaian	Merapikan Pakaian	Motif Pakaian
	Kebersihan Demi Kesehatanku	Macam Kegiatan Bersih Diri	Perlengkapan Mandi	Cara Mandi	Perlengkapan Gosok Gigi	Cara Menggosok Gigi

Tanaman	Indahnya Bunga Mawarku	Macam macam Bunga	Bagian bagian Bunga Mawar	Merawat Bunga Mawar	Jenis Bunga Mawar	Kagunaan Bunga Mawar
	Segarnya Buahku / Jeruk	Proses Tumbuh Jeruk	Jenis Buah Jeruk	Macam Warna Jeruk	Bagian bagian Buah Jeruk	Manfaat Buah Jeruk
	Tanaman Palawija / Jagung	Macam Taaman Palawija	Proses Tumbuh Jagung	Bagian Tanaman Jagung	Jenis Jagung	Manfaat Jagung untuk Makanan
	Tanaman Obat Keluarga / Jahe	Macam Tanaman Toga	Bagian Tanaman Jahe	Kandungan Tanaman Jahe	Macam Jahe	Manfaat Jahe

SEMESTER II

Topik	Sub topik	Sub subtopik 1	Sub subtopik 2	Sub subtopik 3	Sub subtopik 4	Sub subtopik 5
Rekreasi	Kendaraan Darat / Kereta	Macam-macam Kendaraan Darat	Apa dan Bagaimana Kereta Api itu Berjalan?	Pengemudi dan Pemberhentian Kereta Api	Nama Bagian-bagian Kereta Api	Macam Kereta Api
	Kendaraan Laut / Kapal Laut	Macam-macam Kendaraan Laut	Apa dan Bagaimana Kapal Laut Berjalan?	Pengemudi dan Pemberhentian Kapal Laut	Nama Bagian-bagian Kapal Laut	Macam-macam Kapal Laut
	Kendaraan Udara / Pesawat Terbang	Macam-macam Kendaraan Udara	Apa dan Bagaimana Pesawat bias Terbang?	Pengemudi dan Pemberhentian Pesawat Terbang	Nama Bagian-bagian Pesawat Terbang	Macam-macam Pesawat
Cita-Citaku	Polisi	Siapa Polisi	Tugas Polisi	Tempat Kerja Polisi	Pembagian Polisi	Perlengkapan Kerja Polisi
	Dokter	Siapa Dokter	Tugas Dokter	Tempat Kerja Dokter	Macam-macam Dokter	Perlengkapan Kerja Dokter
	Petani	Siapa Petani	Tugas Petani	Tempat Kerja Petani	Macam-macam Petani	Perlengkapan Petani
	Koki	Siapa Koki	Tugas Koki	Tempat Kerja Koki	Macam-macam	Perlengkapan Kerja

					Koki	Koki
Ramadhan Berkah	Puasa dan Zakat	Niat Puasa	Aturan Puasa	Niat Zakat	Aturan Zakat	Amalan baik Selama Ramadhan
	Sholat Tarawih dan Sholat Id	Niat sholat Tarawih	Aturan sholat Tarawih	Niat Sholat Id	Aturan Sholat Id	Adab Saat Lebaran
Asyiknya Berkomunikasi	Hp	Pengertian Alat Komunikasi dan Macamnya	Fungsi/ Kegunaan Hp	Aturan Penggunaan HP	Bahaya HP	Bagian-bagian HP
	Surat	Apa itu Surat	Fungsi dan Kegunaan Surat	Perlengkapan Surat	Tempat Pengiriman dan Penerimaan Surat	Tata Cara Penulisan Surat
Alam semesta Ciptaan Allah	Benda Langit	Bulan	Bintang	Matahari	Pelangi	Awan
	Gejala alam	Gempa	Hujan	Tsunami	Longsor	Gunung Meletus
	Pedesaan	Perbedaan Kehidupan Desa dan Kota	Mata Pencarian Penduduk Desa	Karakteristik Penduduk Desa	Ciri Alam Pedesaan	Makanan Khas Pedesaan
Binatang Kesayangan	Binatang Darat/ Ayam	Macam Binatang Darat	Ciri/ Bagian Tubuh Ayam	Perkembangbiakan Ayam	Makanan Ayam	Pemanfaatan Ayam
	Binatang Air/ Ikan	Macam Binatang Air	Ciri/ Bagian Tubuh Ikan	Perkembangbiakan Ikan	Makanan Ikan	Pemanfaatan Ikan
	Binatang Terbang/ Kupu-kupu	Macam Binatang Terbang	Bagian Tubuh Kupu-kupu	Perkembangbiakan Kupu-kupu	Makanan Kupu-kupu (nektar, getah pohon, kotoran burung, mineral yang di lumpur basah)	Pemanfaatan Kupu-kupu (penyerbukan bunga, sbg indikator kesehatan lingkungan, sumber makanan bagi burung dan kelelawar)

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 4 – 5 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mengetahui ciptaan Tuhan dan Beribadah	Kisah-kisah teladan keagamaan <ul style="list-style-type: none"> Doa harian, Simbol Tempat ibadah 	1. Anak menyebutkan ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri, 3. Mengenali tempat ibadah agama di Indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a	1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Doa harian dan penghayatan spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi, Doa makan, Doa syukur 	1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib	1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya;	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> Berbagi, Bergiliran, Minta maaf, Menolong 	1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan	1. Anekdote perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
-Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi perilaku, Bermain peran, Membaca cerita moral 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk, Mengambil keputusan positif saat konflik ringan 	<ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja anak, Hasil diskusi, Rekaman ekspresi verbal/nonverbal
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus	Mengenal rasa syukur	<ul style="list-style-type: none"> Keluarga, Guru, Mainan, Makanan sehat 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan hal-hal yang disyukuri, Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi verbal anak, Portfolio gambar/cerita, Refleksi guru
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Kebersihan dan kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan, Mandi, Makanan bergizi, Tidur cukup 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri, Memilih makanan sehat, Mengenali manfaat kebiasaan sehat 	<ol style="list-style-type: none"> Lembar cek harian, Observasi praktik, Foto/video kegiatan kesehatan

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 5 - 6 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya,	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap	Ciptaan Tuhan dan ibadah harian	<ul style="list-style-type: none"> Kisah teladan keagamaan Kegiatan ibadah, 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebut ciptaan Tuhan, Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, Menceritakan kembali kisah 	<ol style="list-style-type: none"> Portfolio cerita, Observasi lisan, Dokumentasi kegiatan ibadah

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
mahluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	ciptaan-Nya		<ul style="list-style-type: none"> Cerita keagamaan 	religius sederhana	
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	Waktu ibadah dan perilaku religius	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal Beribadah/doa, Sikap hormat, Simbol keagamaan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> Catatan refleksi guru, Lembar observasi sikap, Dokumentasi audio/video
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> Minta maaf, Berbagi, Bergiliran, Memberi solusi konflik 	<ol style="list-style-type: none"> Minta maaf saat bersalah, Menawarkan bantuan, Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik 	<ol style="list-style-type: none"> Anekdote perilaku, Hasil diskusi kelompok, Rekaman ekspresi anak
	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	Kebaikan dan pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran, Cerita moral, Proyek sosial mini 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tindakan baik dan buruk, Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> Lembar kerja, Refleksi lisan, Hasil karya anak
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri	Mengenal rasa syukur dan ekspresinya	<ul style="list-style-type: none"> Ucapan syukur, Doa terima kasih, Menunjukkan 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan hal yang ia syukuri, Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran, Berdoa sebagai wujud rasa syukur 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi ekspresi anak, Pengamatan guru, Portofolio gambar dan

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
			rasa senang		cerita
	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	Kebersihan dan kesehatan tubuh	<ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan, Konsumsi makanan sehat, Berolahraga, Tidur cukup 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri, Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat, Membedakan makanan sehat dan tidak sehat 	<ol style="list-style-type: none"> Cek perilaku harian, Observasi praktik langsung, Refleksi guru dan anak

2. Jati Diri

Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.

Elemen Jati diri usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Pengenalan diri	<ul style="list-style-type: none"> Nama, Ciri fisik, Kesukaan, Kebiasaan /Budaya keluarga 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama, Ciri fisik, Hal yang disukai 	<ol style="list-style-type: none"> Wawancara ringan, Catatan anekdot
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Identitas social	<ul style="list-style-type: none"> Nama keluarga, Bahasa 	Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal	<ol style="list-style-type: none"> Observasi Dokumentasi kegiatan

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
			daerah		tematik
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> • Senang, • Marah, • Sedih, • Takut, • Berbagi, • Menenangkan diri 	1. Menyebutkan perasaan, 2. Menenangkan diri, 3. Berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi social	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama, • Menyapa, • Mengikuti aturan Kelas/permainan 	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Melompat, • Berlari, • Mencuci tangan, • Memakai pakaian 	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. Merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan, 2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Eksplorasi gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas fisik baru, • Permainan kelompok 	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mencoba	1. Catatan anekdot, 2. Foto/Video kegiatan

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
				gerakan baru	

Elemen Jatidiri usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	Pengenalan diri dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Nama, • Ciri fisik, • Kesukaan, • Suku, • Agama, • Budaya lokal 	1. Menyebutkan ciri fisik, 2. Menyebutkan hal yang disukai, 3. Menyebutkan asal suku 4. Menyebutkan Agama 5. Menyebutkan asal budaya	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot, 3. Portofolio anak
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Lagu Kebangsaan, • Simbol negara, • Nilai Pancasila 	1. Menyanyikan lagu nasional, 2. Mengenal simbol negara	1. Dokumentasi kegiatan tematik, 2. Hasil karya anak
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> • Senang, • Marah, • Sedih, • Takut, • Berbagi, • Menenangkan diri 	1. Menyebutkan emosi, 2. Cara menenangkan diri, 3. Dapat berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru, 3. Dokumentasi kegiatan

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama, Menyapa, Mengikuti aturan 	<ol style="list-style-type: none"> Bermain tanpa konflik, Menyapa teman, Mengikuti aturan kelas/permainan Sportif 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi interaksi sosial, Refleksi guru Video kegiatan
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Melompat, Berlari, Mencuci tangan, Memakai pakaian 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan sesuai instruksi, merawat diri secara mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> Ceklis keterampilan, Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	Eksplorasi gerak dan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Situasi berbahaya, Kebiasaan sehat 	<ol style="list-style-type: none"> Berpartisipasi dalam permainan baru, Mengenali bahaya 	<ol style="list-style-type: none"> Catatan anekdot, Foto kegiatan, Ceklis perkembangan

3. Dasar Literasi dan STEAM

Anak memiliki kemampuan literasi dasar, matematika dasar, dan sains, mampu memanfaatkan teknologi dan rekayasa sederhana, serta menciptakan dan mengapresiasi karya seni.

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
<p>Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;</p>	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf, • Kata, • Cerita, • Percakapan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut huruf, 2. Menulis nama, 3. Menceritakan kembali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi
<p>Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;</p>	Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–20, • Bentuk geometri, • Mengurutkan, • Pengukuran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Melakukan pengukuran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceklis keterampilan 2. Lembar kerja anak
<p>Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;</p>	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Eksplorasi alam	<p>Yang bisa terjadi pada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan, • Hewan, • Cuaca, • Air 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru
<p>Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan</p>	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Alat rumah tangga, • Alat komunikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan			<ul style="list-style-type: none"> Alat transportasi 	2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada	3. Hasil Karya
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> Balok, Lego, Bahan daur ulang 	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun balok menjadi bentuk tertentu, Membuat struktur bangunan/alat sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi Hasil karya, Foto kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar, Menari, Menyanyi, bermain alat musik 	<ol style="list-style-type: none"> Menggambar bentuk, Menari mengikuti irama, Menyanyi lagu anak 	<ol style="list-style-type: none"> Portofolio seni, Observasi ekspresi

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> Huruf, Kata, Cerita, Percakapan, Simbol 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebut huruf, Menulis kata/kalimat, Menceritakan kembali isi cerita Mengenal symbol huruf dan angka 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi lisan, Hasil karya, Dokumentasi Portofolio

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
pramembaca;					
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 1–50, Bentuk geometri, Berlawanan, Pengukuran 	<ol style="list-style-type: none"> Menghitung benda, Mencocokkan bentuk, Menyusun urutan Menyebutkan berlawanan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceklis keterampilan, Lembar kerja anak Portofolio
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	Eksplorasi alam	Perubahan benda karena suhu <ul style="list-style-type: none"> - Sifat benda (cair, padat, gas) Benda hidup dan benda mati 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan, Menyebutkan ciri makhluk hidup Menyebutkan ciri-ciri benda mati 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi eksplorasi, Refleksi guru Lembar kerja anak Portofolio
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Alat rumah tangga, Alat komunikasi, Alat transportasi Media digital 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama alat, Menggunakan alat dengan aman Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> Wawancara ringan, Dokumentasi kegiatan Observasi Portofolio
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> Balok, Lego, Bahan daur ulang, 	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun balok menjadi bentuk, Membuat tiruan struktur sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi hasil karya, Foto kegiatan

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
			<ul style="list-style-type: none"> • Struktur sederhana 	(jembatan)	
<p>Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.</p>	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, • Menari, • Menyanyi, • Bermain alat musik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar bebas, 2. menari mengikuti irama, 3. menyanyi lagu anak 4. Bermain alat musik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi 3. Video

E. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka.

Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

F. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	
Topik : Diri Sendiri	17 Minggu
Topik : Tanah airku	
Topik : Lingkunganku Tempat Belajar ku	
Topik : Kebutuhan ku	
Semester II	
Topik : Rekreasi	17 Minggu
Topik : Cita – cita ku	
Topik : Ramadhan Berkah	
Topik : Asyiknya berkomunikasi	
Topik : alam semesta Ciptaan allah	
Topik : Binatang Kesayangan	

JADWAL MUATAN LOKAL KELOMPOK A dan B TAHUN AJARAN 2025-2026

NO	HARI	PUKUL	JENIS KEGIATAN	PENDAMPING
1	Senin	07.30-08.00 WIB	Upacara Bendera	Semua Guru
		08.00-08.15 WIB	Persiapan	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan	Guru Kelas
		09.00-09.30 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.30-09.55 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna (Khusus kel. B)	Guru Kelas
		09.55-10.00 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
2	Selasa	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.15 WIB	Persiapan	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan	Guru Kelas
		09.00-09.30 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.30-09.55 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna	Guru Kelas

(Khusus kel. B)				
3		09.55-10.00 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
	Rabu	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.15 WIB	Persiapan	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan	Guru Kelas
		09.00-09.30 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.30-09.55 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna (Khusus kel. B)	Guru Kelas
3		09.55-10.00 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
	Rabu	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.15 WIB	Persiapan	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan	Guru Kelas
		09.00-09.30 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.30-09.55 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna (Khusus kel. B)	Guru Kelas
4		09.55-10.00 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
	Kamis	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.15 WIB	Persiapan	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan	Guru Kelas
		09.00-09.30 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.30-09.55 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna (Khusus kel. B)	Guru Kelas
5		09.55-10.00 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
	Jumat	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.30 WIB	Materi Hafalan : Surat-Surat Pendek, Hadits Nabi, Do'a-do'a Harian dan Asmaul Husna (Khusus kel. B)	Guru Kelas
		08.30-09.00 WIB	Membaca Iqro'	Guru Kelas
		09.00-09.25 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.25-09.30 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas
6	Sabtu	07.30-08.00 WIB	Sholat Dhuha	Guru Kelas
		08.00-08.15 WIB	Senam Pagi	Guru Kelas
		08.15-09.00 WIB	Materi Pengembangan: Olah Raga	Guru Kelas
		09.00-09.25 WIB	Istirahat	Guru Kelas
		09.25-09.30 WIB	Persiapan Pulang	Guru Kelas

SURAH-SURAH PENDEK (JUZ 'AMMA)

- | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. An Naas | 8. Al Ma'un | 15. Al 'Adiyat (kel. B) |
| 2. Al Falaq | 9. Al Quroisy | 16. Adh Dhuha (kel. B) |
| 3. Al Ikhlash | 10. Al Fiil | |
| 4. Al Lahab | 11. Al Humazah (kel. B) | |
| 5. An Nashr | 12. Al Ashr | |
| 6. Al Kaafiruun | 13. At Takatsur | |
| 7. Al Kautsar | 14 Al Qoriah | |

DO'A-DO'A HARIAN

1. Do'a kepada orang tua
2. Do'a sebelum dan sesudah makan
3. Do'a sebelum dan bangun tidur
4. Do'a masuk dan keluar kamar mandi
5. Do'a masuk dan keluar masjid
6. Do'a ketika turun hujan
7. Do'a kecerdasan
8. Do'a minta petunjuk
9. Do'a keluar rumah
10. Do'a naik kendaraan

HADITS-HADITS

1. Hadits surga dibawah telapak kaki ibu
2. Hadits sopan santun makan
3. Hadits senyum
4. Hadits menahan marah
5. Hadits menjaga kebersihan
6. Hadits kebaikan
7. Hadits menutup aurot
8. Hadits kasih sayang

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar













Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; (Senin – Sabtu)	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit	2 semester x 15.300 menit = 30.600 menit
Kelas B	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; (Senin – Sabtu)	17 minggu x 990 menit = 15.300 menit	2 semester x 15.300 menit = 30.660 menit

3. Kalender Pendidikan TK YA BUNAYYA Tahun Pelajaran 2025 / 2026

**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUNAJARAN 2025/2026
UNTUK TKLB. SDLB, SMA/SMALB/SMK (6 HARI BELAJAR)**

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025					LU							LU	1 MPLS	2 MPLS	3 MPLS	4 TPSD	5 TPSD	6 TPSD	LU	7 TPSD	8 TPSD	9 TPSD	10 TPSD	11 TPSD	12 TPSD	LU	13	14	15	16	
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94
5	NOPEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU	
6	DESEMBER 2025	120 SAS	121 SAS	122 SAS	123 SAS	124 SAS	125 SAS	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137 TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25
8	PEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44			
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LHB
12	JUNI 2026	LHB	110 SAT	111 SAT	112 SAT	113 SAT	114 SAT	LU	115 SAT	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125 TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																				

Keterangan :

 LHB : Libur Hari Besar	 KPP : Kegiatan Permulaan Puasa	 SAS : Sumatif Akhir Semester	Semester Gasal : 137 hari
 LU : Libur Umum	 LHR : Libur Sekitar Hari Raya	 TR : Tanggal Rapor	Semester Genap : 125 hari
 LS1 : Libur Semester Gasal	 CB : Cuti Bersama	 SAT : Sumatif Akhir Tahun	
 LS2 : Libur Semester Genap	 MPLS : Masa Pengenalan Ling. Sek.	 TPSD : Transisi PAUD-SD	

Libur Hari Besar :

17 Agustus 2025 : HUT Kemerdekaan RI	1 Januari 2026 : Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember
5 September 2025 : Maulid Nabi Muhammad SAW	16 Januari 2026 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2025 : Hari Raya Natal	17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili
26 Desember 2025 : Cuti Bersama Hari Raya Natal	19 Maret 2026 : Hari Suci Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)
	20-21 Maret 2026 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H
	3 April 2026 : Wafat Yesus Kristus
	5 April 2026 : Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
	1 Mei 2026 : Hari Buruh Internasional
	14 Mei 2026 : Kenaikan Yesus Kristus
	27 Mei 2026 : Hari Raya Idul Adha 1447 H
	31 Mei 2026 : Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE
	1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
	16 Juni 2026 : Tahun Baru Islam 1448 H

Catatan:

- MPLS untuk PAUD B, Kelas II-VI, dan Kelas VIII-IX pada tanggal 14 Juli 2025
- MPLS untuk Kelas VII SMP tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2025
- ATS, SAS, SAT, dan ASA Jenjang hanya untuk SD & SMP
- Jadwal dan mekanisme ATS, SAS, SAT, ASA Jenjang diserahkan kepada satuan pendidikan
- ASA Jenjang SD & SMP pada minggu ke-2 Bulan Mei 2025
- TKA Jenjang SD & SMP pada bulan Maret-April 2025



KALENDER PENDIDIKAN TK AL YA BUNAYYA TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

SEMESTER I

Bulan Juli 2025

M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 14 – 19 Juli : MPLS
- 21 – 26 Juli : Topik Diri sendiri (Sub topic kenali diriku)
- 28 Juli – 2 Agustus : Topik Diri Sendiri (Sub topic Anggota tubuh)

Bulan Agustus 2025

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 04 – 09 Agustus : Topik Diri Sendiri (Sub topic Kesukaan ku)
- 11 – 15 Agustus : Topik Diri sendiri (Sub Topik Panca Indra)
- 16 Agustus : Puncak Tema Diri sendiri (Membuat orang dari barang bekas)
- 18 - 23 Agustus : Topik Tanah Airku (Sub Topik Negaraku Republik Indonesia)
- 25-29 Agustus : Topik Tanah Airku (Sub Topik Keragaman di Indonesia)
- 30 Agustus :Puncak Tema Tanah Airku

Bulan September 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

01 – 06 September
08 -13 September
15 - 19 September
20 September
22 – 27 September
29 September - 04 Oktober

- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Keluargaku yang Bahagia)
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Rumahku Surgaku)
- : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Sekolahku yang Asyik)
- : Puncak Tema Lingkunganku Tempat Belajarku
- : Topik Kebutuhanku (Subtopik Makananku Bergizi)
- : Topik Kebutuhanku (Subtopik Segarnya Minumanku)

Bulan Oktober 2025

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

06 – 11 Oktober
13 – 17 Oktober
18 Oktober
20 – 25 Oktober
27 Oktober-01 November

- : Topik Kebutuhanku (Sub Topik Pakaianku)
- : Topik Kebutuhanku (Sub Topik Kebersihan demi Kesehatan Keluarga))
- : Puncak Tema Kebutuhanku
- : Topik Tanaman (Sub Topik Indahnya Bungaku)
- : Topik Tanaman (Sub Topik Segarnya Buahku)

Bulan November 2025

M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 03 - 08 November
- 10 – 14 November
- 15 November
- 17-22 November
- 24-29 November

- : Tanaman Tanaman (Subtopik Palawija)
- : Topik Tanaman (Sub Topik Tanaman Obat Keluarga)
- : Puncak Tema Topik Tanaman
- : Pengayaan materi yg blm tuntas
- : Pengayaan materi yang belum tuntas

Bulan Desember 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 01 – 06 Desember
- 08-13 Desember
- 15 - 20 Desember
- 20 Desember
- 23 – 31 Desember
- 25 Desember

- : Pengayaan materi yang belum tuntas
- : Pengayaan materi yang belum tuntas
- : Pengayaan dan Persiapan LPPAD
- : Pembagian LPPAD Semester I
- : Libur Semester I
- : Libur Hari Natal

SEMESTER II

Bulan Januari 2026

M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

01 Januari	: Tahun Baru Masehi
05-10 Januari	: Topik Rekreasi (Subtopik Kendaraan Darat/Kereta)
12 – 17 Januari	: Topik Rekreasi (Subtopik Kendaraan Laut/Kapal Laut)
16 Januari	: Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
19 – 23 Januari	: Topik Rekreasi (Subtopik Kendaraan Udara/Pesawat Terbang)
24 Januari	: Puncak Tema Topik Rekreasi
26 - 31 Januari	: Topik Cita-Citaku (Subtopik Polisi)

Bulan Februari 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

02 – 07 Februari	: Topik Cita-Citaku (Subtopik Dokter)
09 - 14 Februari	: Topik Cita-Citaku (Subtopik Petani)
16 - 19 Februari	: Topik Cita-Citaku (Subtopik Koki)
17 Februari	: Libur Tahun Baru Imlek
20 – 24 Februari	: Libur Permulaan Puasa
23 - 27 Februari	: Topik Cita-Citaku (Subtopik Koki)
28 Februari	: Puncak Tema Topik Cita-Citaku

Bulan Maret 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

02 – 07 Maret
09 – 14 Maret
16 – 18 Maret
19 Maret
20 – 28 Maret
30 Maret
30 Maret – 04 April

- : Topik Ramadhan Berkah (Subtopik Puasa dan Zakat)
- : Topik Ramadhan Berkah (Subtopik Sholat Tarawih dan Sholat ‘Id)
- : Pondok Ramadhan 1447 H
- : Libur Hari Suci Nyepi (tahun Baru Saka 1948)
- : Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H
- : Halal Bihalal
- : Topik Asyiknya Berkomunikasi (Subtopik HP)

Bulan April 2026

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

03 April
06 - 10 April
11 April
13 - 18 April
20 - 25 April
27 - 29 April
30 April

- : Libur Hari Paskah
- : Topik Asyiknya Berkomunikasi (Subtopik Surat)
- : Puncak Tema Topik Asyiknya Berkomunikasi
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah SWT (Subtopik Benda Langit)
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah SWT (Subtopik Gejala Alam)
- : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah SWT (Subtopik Pedesaan)
- : Puncak Tema Topik Alam Semesta Ciptaan Allah SWT

Bulan Mei 2026

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 01 Mei : Hari Buruh Internasional
- 02 Mei : Hari Pendidikan Nasional
- 04 – 09 Mei : Topik Binatang Kesayangan (Subtopik Binatang Darat/ Ayam)
- 11 - 16 Mei : Topik Binatang Kesayangan (Subtopik Bintang Air/ Ikan)
- 14 Mei : Libur Kenaikan Isa Al Masih
- 18 - 22 Mei : Topik Binatang Kesayangan (Subtopik Binatang Terbang/ Kupu-Kupu)
- 23 Mei : Puncak Tema Topik Binatang Kesayangan
- 25 - 30 Mei : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- 25 – 29 Mei : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- 27 – 30 Mei : Libur Hari Raya Idul Adha 1447 H
- 31 Mei : Libur Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE

Bulan Juni 2026

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 01 Juni : Libur Hari Lahir Pancasila
- 01 – 06 Juni : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- 06 Juni : Hari Raya Idul Adha
- 08 – 12 Juni : Persiapan Tasyakuran Akhir Tahun
- 15 Juni : Tasyakuran Akhir Tahun
- 16 Juni : Libur Tahun Baru Hijriyah 1448 H
- 17 – 19 Juni : Persiapan kelengkapan perlengkapan murid, raport dan ijazah
- 20 Juni : Pembagian LPPAD Semester II
- 22 Juni – 11 Juli : Libur Semester II

H. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam.

Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK Ya Bunayya mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal.

Tahap Persiapan dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik (pada kondisi tertentu).

Tahap Pembukaan (Circle Time) / Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Dalam memberikan layanan pada anak TK Ya Bunayya guru mengimplementasikan metode pembelajaran sebagai berikut:

a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak.

Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.

Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.

4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.
- c. Bercakap-cakap

Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.
 - d. Pemberian tugas

Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.
 - e. Sosio-drama/bermain peran

Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.
 - f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan dikelas.
 - g. Eksperimen

Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.

h. Project

Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.

BAB IV

RENCANA PEMBELAJARAN

A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)	
Agustus 2025	Pertemuan Orang Tua Murid baru	05 Agustus 2025
	Upacara dan lomba PRASIAGA	11 Agustus 2025
	Karnaval TK se Desa Karanganyar dalam rangka memperingati HUT RI ke 80	16 Agustus 2025
	Lomba Gerak jalan TK se Kecamatan Ambulu dalam rangka memperingati HUT RI ke 80	26 Agustus 2025
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak Tema :Taanah aairku	30 Agustus
September 2025	Memperingati Maulid Nabi	09 Oktober 2025
	Supervisi guru	
	Puncak tema Lingkungan tempat tinggal ku	20 Sseptember 2025
Oktober 2025	Supervisi guru	
	Puncak Tema Kebutuhan ku	18 September 2025
	Peringatan Hari Santri	
November 2025	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak Tema Tanaman	15 November 2025
Desember 2025	Persiapan LPPAD	
	Pembagian LPPAD	
	Libur semester I	
Januari 2026	Tahun baru masehi	
	Puncak Tema Rekreasi	
	Supervisi Guru	
Februari 2026	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak tema Cita-citaku	28 Februari 2025
Maret 2026	Pondok Rhomadon	16-18 Maret 2025
April 2026	Puncak topik Asyiknya berkomunikasi	11 April 2025
	Puncak tema alam Semesta ciptaan Allah	30 April 2025
	Supervisi guru	
Mei 2026	Deteksi Dini Tumbuh Kembang anak	
	Peringatan Hari Pendidikan Nasional	
	Puncak tema Topik Binatang Kesayangan	23 Mei 2025
	Peringatan HAN	
	Tasyakuran Akhir Tahun	

	Pembagian LPPAD semester 2	
	Libur Semester 2	

B. Program Semester Tahun Pelajaran 2025 / 2026

1. Elemen Capaian Pembelajaran

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	√	√
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	√	√
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	√	√
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	√	√
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut	√	√

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	dengan tulus	disyukuri		
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	√	√

Elemen Jatidiri

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	√	√
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	√	√
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	√	√
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan				
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	√	√
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	√	√

Elemen Dasar Literasi dan STEAM

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	√	√
Matematika	Murid mengenal konsep bilangan,	Murid mengenali dan menggunakan	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	bentuk, ukuran, dan pola	konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola		
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	√	√
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	√	√
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	√	√
Seni Murid mengeksplorasi berbagai	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.				

2. Dimensi Profil Lulusan

No	Dimensi	Semester I	Semester II
1.	Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME	√	√
2.	Kewarganegaraan	√	√
3.	Penalaran kritis	√	√
4.	Kreativitas	√	√
5.	Kolaborasi	√	√
6.	Kemandirian	√	√
7.	Kesehatan	√	√
8.	Komunikasi	√	√

C. Rencana Pembelajaran Mendalam

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK : Tanaman
SEMESTER I (Satu)TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu 16 : Subtopik (Tanaman Palawija), Sub-sub Topik : Tanaman Jagung

Informasi Umum

Nama Guru	Nur anissyah, S.Pd	Jenjang / Usia	TK / 4-5 Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	22 anak	Alokasi Waktu	150 menit x 6. (pertemuan)
------------------	--------------------	-----------------------	----------------	-------------	---------	---------------------	---------	----------------------	---------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME <input type="checkbox"/> DPL 2 Kewargaan	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 3 Penalaran kritis <input checked="" type="checkbox"/> DPL 4 Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> DPL 5 Kolaborasi <input checked="" type="checkbox"/> DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> DPL 7 Kesehatan <input checked="" type="checkbox"/> DPL 8 Komunikasi
-------------------------------	---	---	---	--

B. Desain Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM
	- Murid dapat mengenal alam dan makhluk hidup ciptaan Tuhan	- Murid dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan - Murid dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya - Murid dapat menyampaikan gagasan dan informasi	- Murid dapat berfikir logis - Murid dapat menciptakan karya
Praktik Pedagogis	Pembelajaran Inkuiri, Steam		

Kemitraan Pembelajaran	Kemitraan dengan orang tua yang bekerja sebagai petani untuk memberikan informasi tentang tanaman jagung, serta bekerja sama dengan orang tua untuk menyediakan sumber belajar berupa kemasan jagung manis, susu, dan keju.
Lingkungan pembelajaran	Lingkungan pembelajaran dilakukan diluar dan didalam ruangan agar murid dapat melakukan berbagai kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Video tentang proses pertumbuhan tanaman jagung - Video tentang proses pembuatan jasuke - Kamera - Media sosial

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Sabtu	Kegiatan Harian				Alur Kegiatan Jum	Kegiatan Harian Sabtu
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Berbaris, Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat Duha berjamaah - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat Duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> -Berbaris, berdoa sebelum kegiatan -solat duha -bercerita tentang kebaikan -BTA 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas

Memahami	<ul style="list-style-type: none"> - Murid diajak untuk mengenal makhluk hidup ciptaan Tuhan - Murid diajak untuk mengamati macam/jenis buah jagung serta pemanfaatan jagung melalui video 	Murid diajak mengamati Tanaman Jagung	Murid menyimak penjelasan dari guru tentang proses pertumbuhan Tanaman Jagung	Murid diajak mengamati macam-macam biji jagung (dari segi warna dan bentuk)	Memahami	<ul style="list-style-type: none"> - Murid diajak mengamati proses pembuatan jasuke melalui video - Murid diajak mengenal alat-alat yang digunakan untuk pembuatan Jasuke
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan perbedaan benda yang merupakan ciptaan Tuhan dan buatan manusia. - Menggambar dan mewarnai Tanaman Jagung 	Mengupas serta menyebutkan nama bagian-bagian Tanaman Jagung	Mengurutkan gambar proses pertumbuhan Tanaman Jagung menggunakan angka.	Mengelompokkan biji jagung berdasarkan bentuknya - Membuat kolase dari biji jagung	Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk membuat Jasuke - Membuat olahan minuman Jasuke secara berkelompok di sekolah
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum -Bermain 	<ul style="list-style-type: none"> - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain
Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari

	<p>menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<p>menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<p>menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. <p>Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini</p>	<p>ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang

Asesmen Pembelajaran	
---------------------------------	--

Kepala Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya

ENDAH SOBARIAH, S.Pd

**Ambulu, 7 November 2025
Guru Kelas**

NUR ANISSYAH, S.Pd

Rencana Asesmen :
Asesmen Formatif
Asesmen Formatif Harian

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		Alek	Nadin	Nouval	Azmi	Arifa
NAB						
Murid dapat membedakan makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan dan benda buatan manusia	Murid dapat menyebutkan 3 benda ciptaan Tuhan dan buatan manusia dengan benar.					
JATI DIRI						
Murid dapat melakukan kegiatan bersama dengan beberapa teman	Murid dapat bekerjasama membuat Jasuke dengan baik.					
STEAMS						
Murid dapat membandingkan antara satu benda dengan benda lain sesuai atributnya	Murid dapat mengelompokkan biji jagung berdasarkan bentuknya dengan benar Mengkolase gambar dengan biji jagung dengan rapi					

Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian dari buah jeruk dengan baik	Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian Tanaman Jagung dengan baik					
--	---	--	--	--	--	--

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist



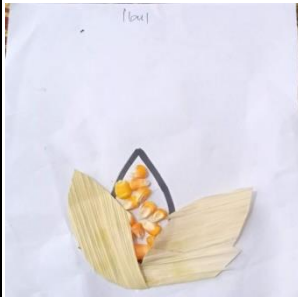
Tujuan Pembelajaran	Nama Anak																				
	NAMA		FA	NA	TI	AD	AZ	SA	NA	RE	EM	BN	AR	AL	FA	ARK	SAU	SU	RE	SHA	IR
NAB																					
Murid dapat membedakan makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan dan benda buatan manusia	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
JD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Murid dapat melakukan kegiatan bersama dengan beberapa teman																					
DDL dan STEAM	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Murid dapat membandingkan antara satu benda dengan benda lain sesuai atributnya																					

Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian dari buah jeruk dengan baik																						

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak Nouval		Nama Anak Nadin		Nama Anak Arifa	
Foto Hasi Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak
	<p>Ananda Nouval sudah dapat mengkolase gambar jagung dengan biji jagung dan kolobotnya secara baik tetapi letak kolobotnya masih kurang tepat</p>		<p>Ananda Nadin sudah dapat mengkolase gambar jagung dengan biji jagung dan kolobot secara baik tapi dalam meletakkan biji jagung nya masih belum sempurna (kurang penuh)</p>		<p>Ananda Arifa dalam mengkolase gambar jagung dengan biji jagung dan kolobotnya sudah mendekati sempurna</p>

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

Penilaian Akhir

E. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen di TK Ya Bunayya dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi / ceklist, catatan anekdot, dokumentasi foto / video, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

2. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK Ya Bunayya antara lain :

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

BAB V
PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi	Setiap pendidik 2 kali per semester	Supervisi dilaksanakan sesuai format fokus supervisi
2.	Mentoring dan Coaching	Dilakukan 2 kali dalam tahun ajaran	Sesuai kebutuhan
3.	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Setiap bulan	Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	KKG	Setiap bulan	Disesuaikan
2.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	Setiap guru minimal diikuti sertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Ya Bunayya dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

LAMPIRAN

1. Format Rencana Pembelajaran Mendalam

2. Format Penilaian

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdotal
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK : Segarnya Buah ku
SEMESTER I (Satu) TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu 15 : Subtopik Jeruk . Sub-sub Topik : Minuman Jeruk Peras

Informasi Umum

Nama Guru	Nur Anissyah, S.Pd	Jenjang / Usia	TK / 4-5 Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	22 anak	Alokasi Waktu	900 menit x (... pertemuan)
------------------	--------------------	-----------------------	----------------	-------------	---------	---------------------	---------	----------------------	---------------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	V DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME V DPL 6 Kemandirian	V DPL 3 Penalaran kritis V DPL 8 Komunikasi	V DPL 4 Kreatifitas	v DPL 5 Kolaborasi
-------------------------------	--	--	------------------------	-----------------------

B. Desain Pembelajaran

	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM
Tujuan Pembelajaran	- Murid dapat mengenal alam dan makhluk hidup ciptaan Tuhan	- Murid dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan - Murid dapat bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya - Murid dapat menyampaikan gagasan dan informasi	Murid dapat berfikir logis Murid dapat menciptakan karya

Praktik Pedagogis	Pembelajaran Inkuiri, Steam serta kolaboratif
Kemitraan Pembelajaran	Kemitraan dengan orang tua untuk menyediakan sumber belajar berupa buah/jeruk
Lingkungan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan pembelajaran dilakukan diluar dan didalam ruangan agar murid dapat melakukan berbagai kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Video tentang macam buah jeruk
Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Video tentang macam buah jeruk serta manfaatnya https://www.youtube.com/watch?v=VX8BPbuM54I - Video tentang proses pembuatan jeruk peras https://www.youtube.com/watch?v=tgfITa4ew_Q - Kamera - Media sosial

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Kamis	Kegiatan Harian				Alur Kegiatan Jumat	Kegiatan Harian Sabtu
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis		
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Berbaris, Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat Duha berjamaah - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat Duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat kesepakatan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> -Berbaris, berdoa sebelum kegiatan -solat duha -bercerita tentang kebaikan -BTA 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, Berdoa sebelum kegiatan - Solat duha - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid

	-	- Membuat kesepakatan kelas	kesepakatan kelas			Membuat kesepakatan kelas
Memahami	- Murid diajak untuk mengenal makhluk hidup ciptaan Tuhan - Murid diajak untuk mengamati macam/jenis buah jeruk serta manfaat buah jeruk melalui video	- Murid diajak mengamati buah jeruk	- Murid menyimak penjelasan dari guru tentang proses pertumbuhan tanaman jeruk	- Murid diajak mengamati macam-macam buah jeruk (dari segi warna, ukuran dan jenis)	Memahami	- Murid diajak mengamati proses pembuatan jeruk peras melalui video - Murid diajak mengenal alat-alat yang digunakan untuk pembuatan jeruk peras
Mengaplikasi	- Menyebutkan perbedaan benda yang merupakan ciptaan Tuhan dan buatan manusia. - Menggambar dan mewarnai buah jeruk	- Mengupas serta menyebutkan nama bagian-bagian buah jeruk.	- Mengurutkan gambar proses pertumbuhan tanaman jeruk menggunakan angka.	- Menghitung jumlah buah jeruk serta mengurutkan ukuran buah jeruk dari yang terkecil ke yang besar menggunakan kartu angka.	Mengaplikasi	- Menyebutkan peralatan yang digunakan untuk membuat jeruk peras - Membuat olahan minuman jeruk peras secara berkelompok di sekolah
Istirahat	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	Istirahat	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain

Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini 	Merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang 	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran						

Kepala Satuan Pendidikan TK Ya Bunayya

**Ambulu, 7 November 2025
Guru Kelas**

ENDAH SOBARIAH, S.Pd

NUR ANISSYAH, S.Pd

Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		Azmi	Izza	alan	ailen	Alex
NAB						
Murid dapat membedakan makhluk	Murid dapat menyebutkan 3 benda ciptaan Tuhan dan buatan manusia dengan benar.					

TK YA BUNAYYA




hidup yang merupakan ciptaan Tuhan dan benda buatan manusia						
JATIDIRI						
Murid dapat melakukan kegiatan bersama dengan beberapa teman	Murid dapat bekerjasama membuat jeruk peras dengan baik.					
STEAMS						
Murid dapat membandingkan antara satu benda dengan benda lain sesuai atributnya	Murid dapat membedakan ukuran buah jeruk dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan benar					
Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian dari buah jeruk dengan baik	Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian dari buah jeruk dengan baik					

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak

--	--	--	--	--

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak Azmi		Nama Anak Izza		Nama Anak Azmi, Izza, Alan	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak
	<p>Ananda Azmi sudah dapat mengurutkan buah jeruk mulai dari yang terkecil sampai dengan buah jeruk yang paling besar dan cara meletakkan buah jeruknya cukup tertata dengan rapih. Ananda azmi juga tampak senang dan fokus dalam menyelesaikan tugas yang dari guru.</p>		<p>Ananda Izza tampak cukup terampil dalam mengupas buah jeruk dan dapat menyebutkan jumlah sisir buah jeruk dengan benar. Ananda Izza juga tampak fokus dalam mengerjakan tugasnya.</p>		<p>Ketiga ananda dapat bekerjasama secara baik dalam berbagi tugas: ada yang memegang mangkok, memegang alat peras jeruk dan ada yang memeras jeruk. Sehingga tugas yang diberikan dapat diselesaikan dengan tuntas.</p>

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

Penilaian Akhir

Tujuan Pembelajaran	Nama Anak																				
	NAMA																				
	AM	ER	FA	NA	TI	AD	AZ	SA	NA	RE	EM	BN	AR	AL	FA	ARK	SAU	SU	RE	SHA	IR
NAB																					
Murid dapat membedakan makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan dan benda buatan manusia	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
JD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Murid dapat melakukan kegiatan bersama dengan beberapa teman																					
DDL dan STEAM	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Murid dapat membandingkan antara satu benda dengan benda lain sesuai atributnya																					
Murid dapat menyebutkan nama bagian-bagian dari buah jeruk dengan baik																					

Rencana Pembelajaran Kokurikuler**Topik** :**Kegiatan** :**Kelompok** :**Durasi** :

Identifikasi	Dimensi Profil Lulusan
Desain Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran :
	Praktik Pedagogis Model Pembelajaran:
	Kemitraan Pembelajaran:
	Lingkungan Pembelajaran:
	Pemanfaatan Digital:
Pengalaman Belajar	Langkah-langkah pembelajaran Memahami
	Mengaplikasi
	Merefleksi
Asesmen Pembelajaran	

Elemen Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran Dasar-Dasar Literasi dan STEAM

Lingkup Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Pengamatan	
		Tercapai	Belum Tercapai
Literasi	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan		
Matematika	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola		
Sains	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi.		
Teknologi dan Rekayasa	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman		
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu.		
Seni	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni		

Kehadiran	Sakit	Hari
	Ijin	Hari
	Tanpa Keterangan	Hari
Pertumbuhan Fisik	Berat Badan	Kg
	Tinggi Badan	Cm
	Lingkar Kepala	Cm

Refleksi Orang Tua:

Orang Tua / Wali

Ambulu,
Guru Kelompok A

Nur Anissyah, S. Pd

Mengetahui
Kepala Satuan Pendidikan TK YA BUNAYYA

ENDAH SOBARIAH, S.Pd

Jati Diri

Elemen Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran Jati Diri

Lingkup Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Pengamatan	
		Tercapai	Belum Tercapai
Identitas Diri	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya.		
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila.		
Sosial Emosional	Murid mengenali, mengelola dan mengekspresikan emosi secara sehat..		
	Murid membangun hubungan social yang sehat dan memahami norma.		
Fisik Motorik	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian..		
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktifitas baru dan menjaga keselamatan diri..		

Dasar- Dasar Literasi dan STEAM

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

**Topik :
Kegiatan :
Kelompok :**

NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Pengamatan	
			Nama	Nama
			BM / M	

BM : Belum

**muncul.....
..... M: Muncul**

Hasil Karya

Tujuan Pembelajaran :			
Kegiatan Pembelajaran :			
Nama :		Nama :.....	
Foto Karya Murid	Hasil Pengamatan	Foto Karya Murid	Hasil Pengamatan

Program Kokurikuler

No	Dimensi	Semester 1	Semester 2
1.	Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Tuhan YME	✓	✓
2.	Kewarganegaraan	✓	✓
3.	Penalaran Kritis	✓	✓
4.	Kreativitas	✓	✓
5.	Kolaborasi	✓	✓
6.	Kemandirian	✓	✓
7.	Kesehatan	✓	✓
8.	Komunikasi	✓	✓

Kegiatan Pembelajaran Kokurikuler

SEMESTER 1

No	Topik	Kegiatan Puncak topik	Tujuan Kegiatan	Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1.	Tanah air ku	Karnaval	Mengenal Cinta Tanah Air	Tempat : Balai Desa Karanganyar Hari: Sabtu, 16-8-2025	Miftahul Huda
2.	Lingkungan ku Tempat Belajarku	Membuat taman di depan sekolah	Pembiasaan perilaku Hidup Bersih Sehat	Tempat: Halaman TK Ya Bunayya Hari: Sabtu, 20-9-2025	Nur Anissyah, S.Pd
3.	Kebutuhan ku	Penyuluhan kesehatan Gigi dan praktek gosok gigi yang baik	Megetahui cara merawat dan menjaga kebersihan gigi	Tempat: haalaman pondok Istiqomah Hari: Kamis, 9-10-2025	Endah Sobariah S.Pd
4.	Tanaman	Praktik membuat minuman jeruk peras	Mengenal minuman sehat	Tempat: Halaman TK Ya Bunayya Hari: Rabu, 12-11-2025	Faiqotul Husna, S.Pd

SEMESTER 2

No	Topik	Kegiatan Puncak topik	Tujuan Kegiatan	Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1.	Rekreasi	Membuat Kapal dari	Mengenal kendaraan laut	Tempat : Halaman	Nur Anissyah,

		barang bekas		TK Ya Bunayya Hari: Sabtu, 24-1-2025	S.Pd
2.	Cita-Cita ku	Berkunjung ke Puskesmas ambulu	Mengenal Profesi Dokter	Tempat: Puskesmas Ambulu Hari: Kamis, 12-2-2025	Endah Sobariah, S.Pd
3.	Asyiknya Berkomunikasi	Berkunjung ke kantor Pos	Mengenal benda Pos	Tempat: Kantor Pos Ambulu Hari: April, 15-4-2025	Endah Sobariah, S.pd Nur Anissyah, S.Pd
4.	Alam Semesta	Membuat gejala alam (gunung meletus)	Mengenalkan Kejadian Alam	Tempat: TK Ya Bunayya Hari: Kamis, 30-4-2025	Nur anissyah, S.Pd
5.	Binatang Kesayangan	Membuat reflika metamorfosis kupu-kupu	Mengenalkan proses metamorfosis kupu-kupu secara	Tempat: Tk Ya Bunayya Hari: Kamis, 28-5-2025	Nur Anissyah, S.Pd dan Faiqotul Husna, S.Pd



TK YA BUNAYYA

Jalan Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa
Karanganyar

Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172

NPSN : 20555910

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK YA BUNAYYA
NOMOR : 007/TK YBY/VI/2025**

**TENTANG
PEMBENTUKAN TIM KERJA KOKULIKULER
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Menimbang :

- 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan kokulikuler di TK YA BUNAYYA diperlukan sebuah tim kerja yang mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan tersebut dengan baik;**
- 2. Bahwa untuk maksud tersebut dipandang perlu menetapkan Tim Kerja Kokulikuler melalui surat Keputusan Kepala Sekolah;**

Mengingat :

- 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;**
- 2. Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;**
- 3. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD;**
- 4. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD/Kurikulum Merdeka;**
- 5. Program Kerja TK YA BUNAYYA Tahun Pelajaran 2025/2026.**

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

KE SATU :

Membentuk Tim Kerja Kokulikuler TK YA BUNAYYA Tahun Pelajaran 2025/2026 dengan susunan sebagai berikut :

- 1. Penanggung Jawab : Kepala TK YA BUNAYYA : Endah Sobariah, S.Pd**
- 2. Ketua : Nur Anissyah, S.Pd**
- 3. Sekretaris : Nazma**

4. Bendahara : Faiqotul Husna, SPd
5. Kordinator Kegiatan Kokulikuler : Endah sobariah, S.Pd
6. Anggota :
 1. Dra Siti Mahmudah
 2. Nur Anisyah, S.Pd
 3. Faiqotul Huna, S.Pd

KEDUA :

Tim ini bertugas untuk :

1. Menyusun rencana pelaksanaan kegiatan kokulikuler.
2. Melaksanakan dan mengelola kegiatan kokulikuler sesuai program tahunan.
3. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan.
4. Melakukan evaluasi serta perbaikan kegiatan kokulikuler.
5. Bertanggung jawab kepada Kepala sekolah

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan diterbitkannya Surat Keputusan yang baru.

Ditetapkan di : Karanganyar
Pada tanggal : 14 Juli 2025

Kepala TK YA BUNAYYA

(Endah Sobariah, S.Pd)



TK YA BUNAYYA

Jalan Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172
Nomor Tlp./Hp. 081234191325
NPSN : 20555910

BERITA ACARA PENYUSUNAN KURIKULUM (KSP)TK YA BUNAYYA

Pada hari ini Tanggal 14 Juli tahun dua ribu dua puluh lima bertempat di TK YA BUNAYYA telah melaksanakan rapat Penyusunan KSP tahun Pelajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Kepala TK, Dewan Guru, Komite Sekolah dan Yayasan ASSALAM.

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan KSP dan sebagai landasan bagi Sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

**Karanganyar, 14 Juli 2025
Kepala TK YA BUNAYYA**

ENDAH SOBARIAH, S.Pd

NB : Daftar peserta rapat terlampir



TK YA BUNAYYA
JL. Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172
NPSN : 20555910

DAFTAR HADIR RAPAT
PENYUSUNAN KURIKULUM (KSP)
TK YA BUNAYYA

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
1	ENDAH SOBARIAH, S.Pd	Kepala Sekolah	1	
2	Dra. SITI MAHMUDAH	Guru		2
3	FAIQOTUL HUSNA, S.Pd.	Guru	3	
4	NUR ANISSYAH	Guru		4
5	NAZMA AL AJMAL	SEKRETARIS	5	

Jember, 14 Juli 2025 Kepala
TK YA BUNAYYA

ENDAH SOBARIAH, S.Pd

Lampiran 3. Berita Acara Pemetaan Tema Kokurikuler



TK YA BUNAYYA
JL. Pasundan Dusun Sentong RT 003 RW 017 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember 68172
NPSN : 20555910

BERITA ACARA
PEMETAAN TEMA KOKURIKULER
TK YA BUNAYYA

Pada hari **Senin Tanggal Empat Belas Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat** bertempat di TK YA BUNAYYA telah melaksanakan rapat Pemetaan Kokurikuler Kurikulum (KSP) Tahun Ajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Yayasan dan Komite Pembelajaran TK YA BUNAYYA dengan hasil sebagai berikut.

NO	KELOMPOK	SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	A DAN B	DIRI SENDIRI	REKREASI
2	A DAN B	TANAH AIRKU	CITA-CITAKU
3	A DAN B	LINGKUNGAN KU TEMPAT BELAJAR KU	RHAMADAN BERKAH
4	A DAN B	KEBUTUHAN KU	ASYIKNYA BERKOMUNIKASI
5	A DAN B	TANAMAN	ALAM SEMESTA CIPTAAN ALLAH
6	A DAN B		BINATANG KESAYANGAN

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam pemetaan Tema Kokurikuler Kurikulum (KSP), dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya

Jember, 14 Juli 2025
Kepala TK YA BUNAYYA

ENDAH SOBARIAH, S.Pd