

# KURIKULUM OPERASIONAL



DI SUSUN OLEH :

SPS JERUK 55

NPSN : 65777556

Jl. Jambe Songo Dusun Songon RT 002 RW 012

Desa Pondokjoyo Kecamatan Semboro

Kabupaten Jember

Tahun 2024

No HP : 085745418409

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya kami dapat menyusun kurikulum operasional SPS JERUK 55 tahun ajaran 2024/2025.

Kurikulum operasional SPS JERUK 55 disusun sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan kurikulum ini.

Dokumen kurikulum operasional SPS JERUK 55 ini merupakan pegangan bagi guru untuk melaksanakan segala kegiatan yang terkait dengan pembelajaran.

Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan evaluasi dan perbaikan kembali, maka kritik dan saran kami harapkan demi kesempurnaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini.

Jember, 27 Juni 2025

Mengetahui,

Pengawas  
Pengawas PAUD Kec Semboro

Kepala  
SPS JERUK 55  
Kec. Semboro

SUMARIYAH, S.Pd  
NIP. 197408252000501 2 005

UUN HIDAYATI

## Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SPS JERUK 55
2	NPSN	:	69777556
3	Jenjang Pendidikan	:	SPS
4	Status Sekolah	:	Swasta
5	Alamat Sekolah	:	DSN. SONGON RT 1 RW 09 DS. PONDOKJOYO
	RT / RW	:	2 / 12
	Kode Pos	:	68157
	Kelurahan	:	Pondok Joyo
	Kecamatan	:	Kec. Semboro
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Jember
	Provinsi	:	Prov. Jawa Timur
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-8,1660659      Lintang 113,4152703      Bujur
3. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	:	
8	Tanggal SK Pendirian	:	
9	Status Kepemilikan	:	Yayasan
10	SK Izin Operasional	:	4219/1489/413/2012
11	Tgl SK Izin Operasional	:	
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13	Nomor Rekening	:	0391009759
14	Nama Bank	:	BPD JAWA TIMUR
15	Cabang KCP/Unit	:	tanggul
16	Rekening Atas Nama	:	69777556 SPS JERUK 55
17	MBS	:	Tidak
18	Memungut Iuran	:	Ya (Tahunan)
19	Nominal/siswa	:	10,000
20	Nama Wajib Pajak	:	
21	NPWP	:	032287161626000
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	:	
21	Nomor Fax	:	
22	Email	:	POS55PAUDjeruk@gmail.com
23	Website	:	http://
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/5 hari
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	Menumpang
28	Daya Listrik (watt)	:	450
29	Akses Internet	:	Tidak Ada

30 Akses Internet Alternatif : Tidak Ada

**5. Sanitasi**

**Sustainable Development Goals (SDG)**

31	Sumber air	:	Sumur terlindungi
32	Sumber air minum	:	Disediakan oleh sekolah
33	Kecukupan air bersih	:	Tidak cukup sepanjang waktu
34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	:	Tidak
35	Tipe jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	:	Tidak ada
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	4 hari
38	Jumlah tempat cuci tangan	:	0
39	Jumlah tempat cuci tangan rumah	:	0
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Ya
41	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL
42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	:	Tidak/Tidak tahu
<b>Stratifikasi UKS</b>			
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	:	Tidak
44	Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya
45	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak
46	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak
47	Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Ya
48	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	:	Tidak

49 Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah : Ya

50 Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk pemeliharaan dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah : Ya

51 Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah :  
 Ada, dengan pemerintah daerah  
 Ada, dengan perusahaan swasta  
 Ada, dengan puskesmas  
 Ada, dengan lembaga non-pemerintah

52 Jumlah jamban dapat digunakan :  
 Jamban laki-laki  Jamban perempuan  Jamban bersama

53 Jumlah jamban tidak dapat digunakan :  
 Jamban laki-laki  Jamban perempuan  Jamban bersama

**Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah**

	Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
		Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
53	Cuci tangan pakai sabun	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	Kebersihan dan kesehatan	✓	✓	✓	✓		
55	Pemeliharaan dan perawatan toilet	✓	✓	✓	✓		
56	Keamanan pangan	✓	✓	✓	✓		
57	Ayo minum air	✓	✓	✓			

**SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH  
PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL**

**PENGESAHAN**

Kurikulum operasional SPS JERUK 55 untuk tahun pelajaran 2024 / 2025 telah diterima dan disahkan oleh Penilik PAUD Kecamatan Semboro.

Tanggal : 27  
Bulan : Juli  
Tahun : 2025

Yang Mengesahkan  
Penilik PAUD  
Kec. Semboro

SUMARIYAH, S. Pd  
NIP. 197408252000501 2 005

## DAFTAR ISI

Halaman Cover.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH.....	iii
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I KARAKTERISTIK.....	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar.....	1
B. Karakteristik Satuan PAUD.....	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN.....	4
A. VISI.....	4
B. MISI.....	4
C. TUJUAN.....	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN.....	5
A. Struktur Kurikulum.....	5
B. Peta Konsep.....	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran.....	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila.....	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran.....	16
F. Model Pembelajaran.....	20
G. Metode Pembelajaran.....	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN.....	21
A. Program Tahunan.....	21
B. Program Semester.....	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH).....	30
D. Asesmen/Penilaian.....	33
BAB VPENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....	34
A. Pendampingan dan Evaluasi.....	34
B. Pengembangan Profesional Guru.....	34
BAB VI PENUTUP.....	35
LAMPIRAN.....	36
A. Contoh Format Penilaian.....	36
B. Catatan Anekdote.....	37
C. Hasil Karya.....	38
D. Foto Berseri atau Dokumentasi.....	39

## **BAB I KARAKTERISTIK**

### **A. Karakteristik Lingkungan Belajar**

#### **1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya**

SPS JERUK 55 terletak di Jalan jambe songo rt002 rw 12

Kecamatan Semboro Kabupaten Jember. Lokasi SPS JERUK 55 terletak di wilayah balai desa pondokoyo dikelilingi oleh lahan pertanian Mayoritas masyarakat di lingkungan SPS JERUK 55 petani,. Adapun budaya mayoritas masyarakat adalah Jawa dan Madura

Para pendiri SPS JERUK 55 bercita-cita untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas bagi anak usia dini yang berada di lingkungan Desa ondokoyo. Segala tantangan di lingkungan tersebut akan memperkaya kurikulum SPS Jeruk 55. Impian kami adalah mewujudkan profil lulusan yang berakhlak mulia serta menghargai kearifan lokal.

Pengembangan kurikulum di sekolah kami mengacu pada tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan kekhasan daerah, karakteristik dan kondisi satuan pendidikan, serta kebutuhan peserta didik. Untuk mewujudkan hal ini, maka dibentuklah Tim Pengembang Kurikulum Operasional yang terdiri dari pengurus yayasan, guru, kepala sekolah dan Komite Sekolah. Harapan dari kami semoga ada perhatian lebih terhadap kami, karena pengabdian kami sudah lebih dari 16 tahun

#### **2. Sistem dan Kebijakan Daerah**

SPS JERUK 55 di bawah pengawasan dan bimbingan dari penilik PAUD Kecamatan Semboro bernama Bapak Mei Bagus Santoso, SE. Beliau membimbing dan mengarahkan tentang semua kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah melalui workshop, lokakarya, dll.

### **B. Karakteristik Satuan TK**

#### **1. Peserta Didik**

KELOMPOK	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
Anggur	4	3	7
Jeruk	9	7	16
<b>JUMLAH</b>	13	10	23

1. Data Pekerjaan Orang Tua

NO	JENIS PEKERJAAN	JUMLAH
1	PNS	
2	PETANI	4
3	BURUH	17
4	WIRASWASTA	3
5	GURU	
6	POLISI	
7	TNI	
8	BIDAN	
9	KARYAWAN SWASTA	
	<b>JUMLAH</b>	<b>95</b>

2. Data Penghasilan Orang Tua

NO	PENGHASILAN	JUMLAH
1	Dibawah Rp. 500.000,-	14
2	Rp. 500.000,- s/d 1.000.000,-	7
3	Rp. 1000.000,- s/d 1.500.000,-	2
4	Diatas Rp. 1.500.000,-	
	<b>JUMLAH</b>	<b>23</b>

3. Data Pendidikan Orang Tua

NO	TINGKAT PENDIDIKAN	JUMLAH
1	Pendidikan Dasar ( SD, SMP )	7
2	SMA	10
3	D1	6
	<b>JUMLAH</b>	<b>23</b>

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

NO	TENAGA KEPENDIDIKAN	L	P	JUMLAH
1	Kepala	-	P	1

2	Guru	-	P	2
3	Operator/guru	-	P	1
	<b>JUMLAH</b>	--	-	3

#### A. GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

No.	Nama Guru	Jenis Kelamin	Tempat, Tanggal Lahir	Pendidikan	Bersertifikasi
1.	U' UN HIDAYATI	P	Jember, 1975-05-11	SMA	
2.	NUR AINI	P	Malang 1979-12-11	SMA	
3.	NUR HASANAH	P	Jember, 1993-09-25	SMA	

### 3. Sarana Prasarana

#### Sarana

No	Jenis Sarana	Letak	Jumlah
1	Peralatan toilet training	KAMAR MANDI	1
2	Meja Siswa	KELMPOK B	1
3	Kursi Siswa	KELMPOK B	1
4	Meja Guru	KELMPOK B	1
5	Kursi Guru	KELMPOK B	1
6	Papan Tulis	KELMPOK B	1
7	Balok	KELMPOK B	1
8	Bahan, media dan alat pengembangan keaksaraan dan angka	KELMPOK B	1
9	Bahan, media dan alat pengembangan agama	KELMPOK B	1
10	Meja Siswa	KELOMPOK A	1
11	Kursi Siswa	KELOMPOK A	1
12	Meja Guru	KELOMPOK A	1
13	Kursi Guru	KELOMPOK A	1
14	Papan Tulis	KELOMPOK A	1
15	Tempat Sampah	KELOMPOK A	1
16	Bahan, media dan alat pengembangan keaksaraan dan angka	KELOMPOK A	1
17	Bahan, media dan alat pengembangan agama	KELOMPOK A	1
18	Meja Guru	Ruang Kantor	1
19	Tempat cuci tangan	Ruang Kantor	1
20	Jam Dinding	Ruang Kantor	1
21	Rak Buku	Ruang Kantor	1

#### Data Prasarana

- a. Status Tanah : Hak Guna Pakai / Milik DESA
- b. Luas Tanah : 857 m<sup>2</sup>
- c. Luas bangunan : 219 m<sup>2</sup>
- d. Jumlah Ruang : 4  
terdiri dari :
  - a) Ruang Belajar : 2 ruang
  - b) Ruang Kantor : 1 ruang
  - c) Ruang Toilet : 1 ruang

#### 4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan diperoleh dari : iuran wali murid, BOSP,

#### 5. Kemitraan

Polindes , Pemerintah Desa , orang tua serta masyarakat lingkungan sekitar yang memiliki usaha yang berkaitan dengan topik pembelajaran di sekolah.

### BAB II VISI, MISI, TUJUAN

#### A. VISI

Mewujudkan Anak Usia Dini yang islami .berakhlak mulia.

#### B. MISI

1. Membekali anak dengan pendidikan moral agama
2. Melaksanakan pembelajaran sesuai aspek perkembangan anak
3. Memfasilitasi lingkungan belajar yang sehat dan menyenangkan
4. Mengembangkan potensi anak melalui kegiatan bermain sambil belajar

#### C. TUJUAN

1. Terwujudnya anak yang berakhlakul karimah, hafal surat-surat pendek, do' a-do' a.
2. Terbentuknya anak yang aktif, kreatif, terampil, dan dapat mengembangkan bakat serta potensinya sesuai dengan tingkat perkembangannya
3. Terwujudnya anak yang sehat
4. Terbentuknya anak yang dapat membiasakan budaya tertib, jujur, dan sopan santun, dapat bersosialisasi dengan keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitar, memiliki sikap peduli terhadap orang lain

## BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

### A. Struktur Kurikulum

#### 1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

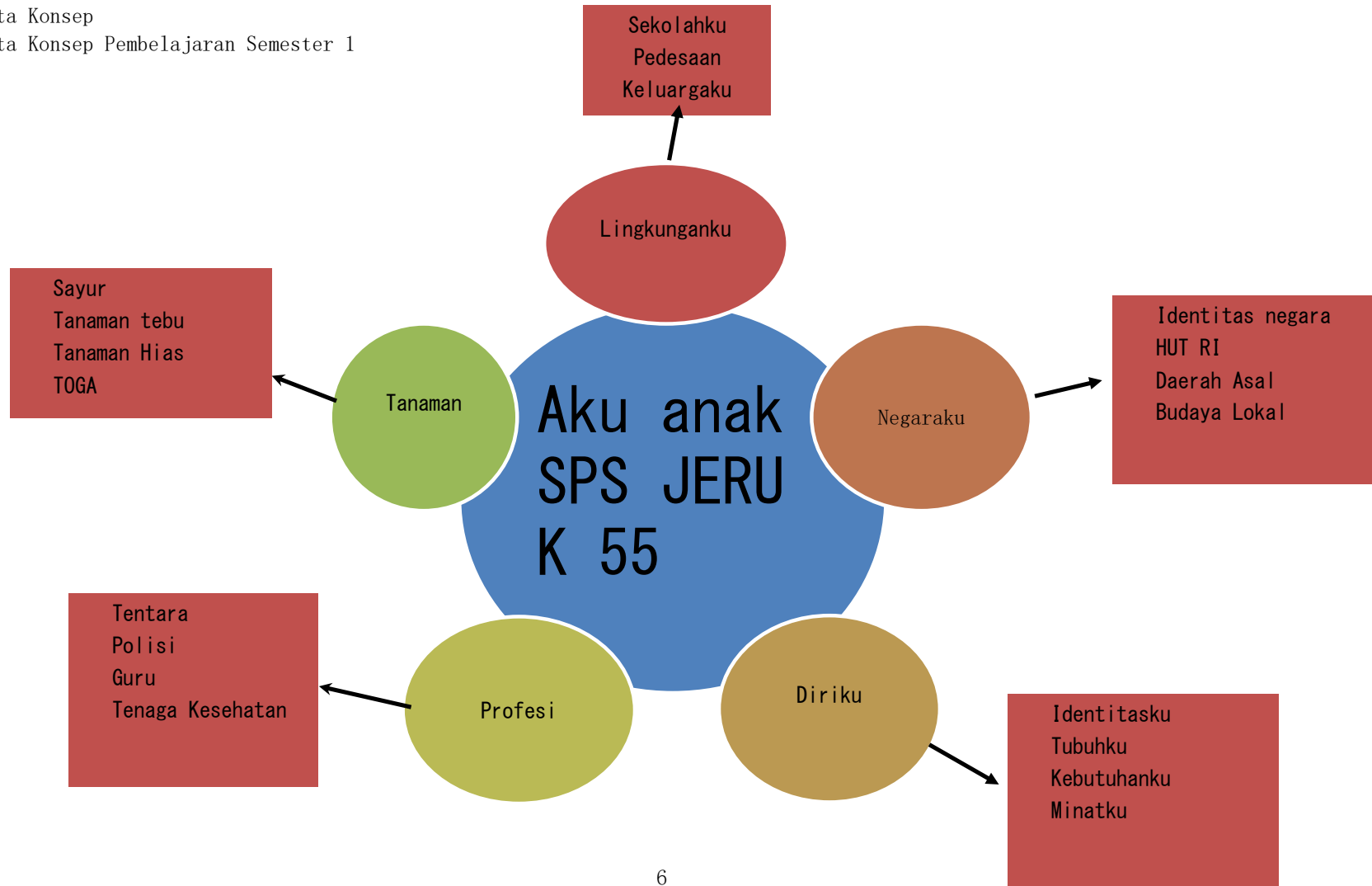
Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang didalam capaian pembelajaran. Capaian Pembelajaran pada PAUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan dari Kurikulum Operasional Sekolah yang berlaku di SPS JERUK 55 . Kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Kegiatan perlu didukung oleh penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak . Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.

#### 2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Projek penguatan profil pelajar Pancasila bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak untuk PAUD. Penguatan profil pelajar Pancasila di SPS JERUK 55 dilakukan dalam konteks perayaan kemerdekaan nasional. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila menggunakan alokasi waktu kegiatan di sps jeruk 55

3. Peta Konsep  
a. Peta Konsep Pembelajaran Semester 1

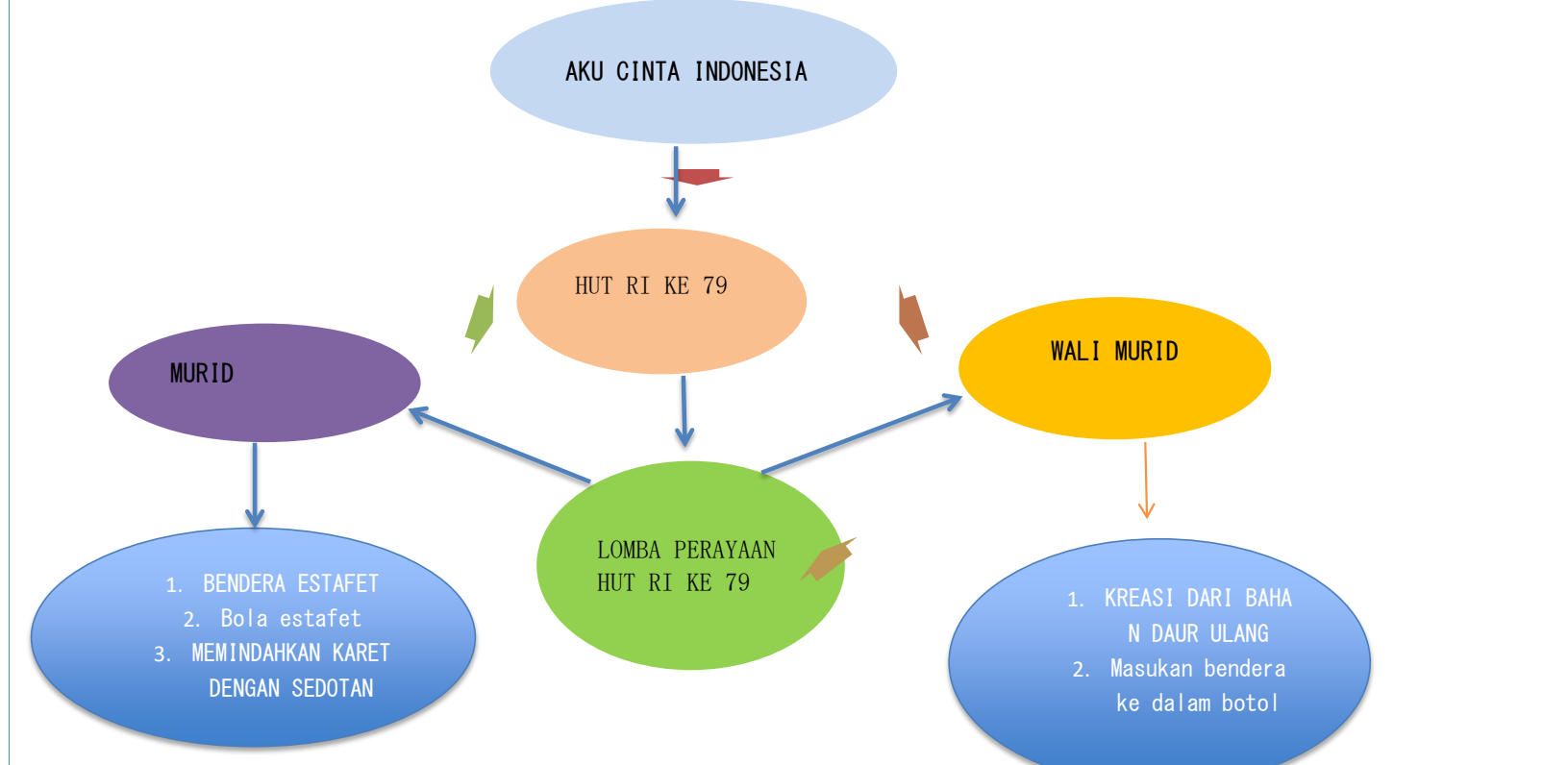


b. Peta Konsep Pembelajaran Semester 2





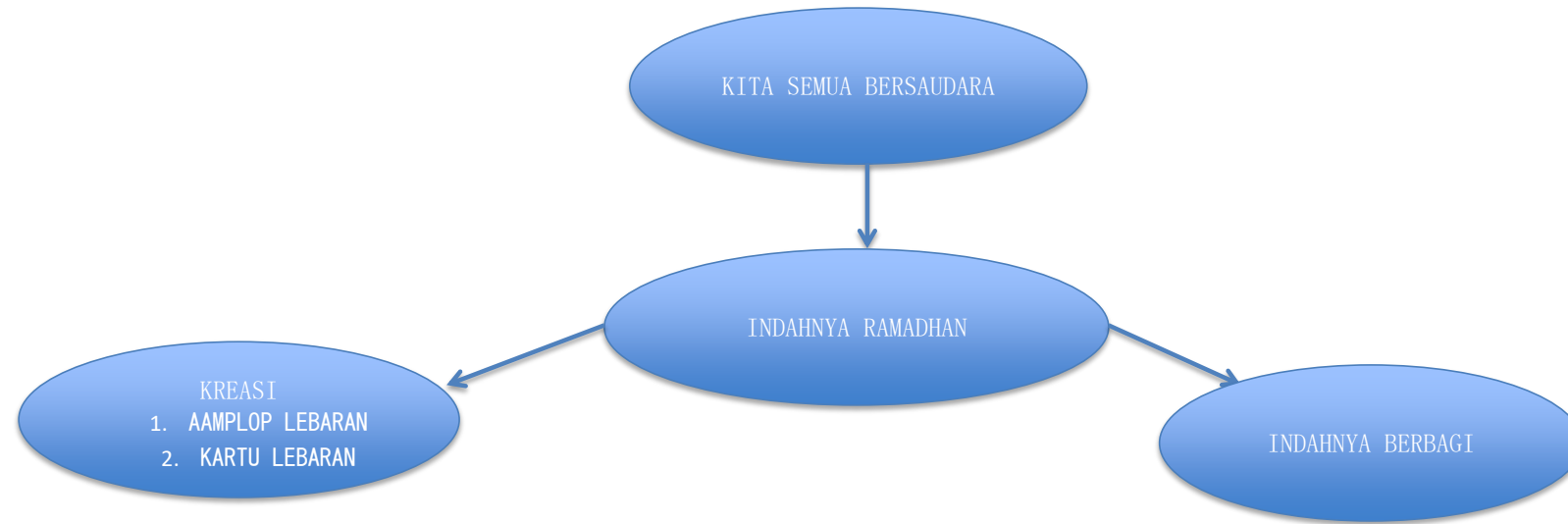
Peta Konsep **Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester I:**

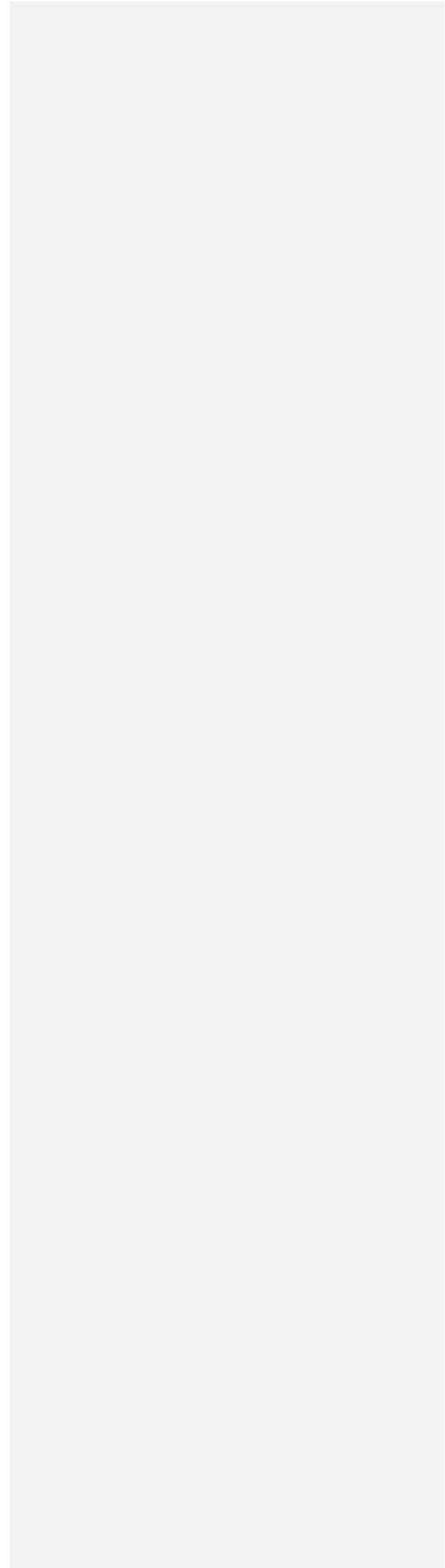


Commented [H1]: Bentuknya peta konsep juga ya

Commented [H2]:

b. Peta Konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Semester II





Berikut rincian elemen dalam capaian pembelajaran di SPS JERUK 55, Kabupaten Jember.

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Commented [H3]: Dirapikan

Commented [H4]:

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5-6 TAHUN	
Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa	Anak dapat menyebutkan nama Tuhannya dan agama yang dipeluknya	Anak dapat menyebutkan nama Tuhan dan agama yang dipeluknya	
		Anak dapat membedakan ciptaan Tuhan dan buatan manusia	Anak dapat membedakan ciptaan Tuhan dan buatan manusia Anak dapat mengenal simbol-simbol agamanya (tempat ibadah, hari besar, cara berpakaian)	
	Mengetahui ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Anak mengenal rukun Islam dan rukun Iman	Anak mengenal rukun Islam dan rukun Iman	
		Anak dapat mengenal nama-nama rasul	Anak mengenal nama2 nabi dan rasul	
		Anak mengenal salat wajib	Anak mengenal nama malaikat dan tugas malaikat	Anak mengenal nama malaikat dan tugas malaikat
			Anak mengenal nama dan waktu salat wajib dan sunnah	Anak mengenal nama dan waktu salat wajib dan sunnah
			Anak mengenal bacaan sholat	Anak mengenal bacaan sholat
			Anak dapat mengetahui gerakan sholat	Anak dapat mengetahui gerakan sholat
Anak dapat menirukan doa harian (doa ak	Anak dapat menirukan doa harian			

Commented [H5]: dirapikan

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN	
	Mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya	an belajar, doa akan makan dan minum, doa akan belajar, doa akan tidur, doa sesudah belajar)	(doa akan belajar, doa akan makan dan minum, doa sesudah belajar, doa akan tidur, doa sesudah belajar, doa masuk dan keluar kamar mandi, doa masuk dan keluar masjid, doa setelah sholat dhuha)	
		Anak dapat meniru gerakan sholat	Anak dapat meniru gerakan wudhu dan shalat	
	Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri	Anak dapat membuang sampah pada tempatnya	Anak dapat menggunakan toilet	
		Anak dapat menggunakan toilet dengan bantuan	Anak dapat mengenal lampu lalu lintas	
		Anak dapat mengenal lampu lalu lintas	Anak dapat membereskan alat dan tempat bermain	
		Anak dapat membereskan alat dan tempat bermain	Anak dapat menjaga kebersihan diri dan lingkungan	
		Anak dapat melakukan kegiatan kebersihan diri	Anak menutup mulut dan hidung ketika batuk/pilek	Anak dapat mengetahui situasi yang membahayakan diri
			Anak dapat memahami tatacara menyumbang	Anak dapat mengenal kebiasaan bu

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
			ruk bagi kesehatan (main HP, jajan sembarangan, tidur malam)
	Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya	Anak dapat menghargai perbedaan fisik dan bahasa	Anak dapat menghargai perbedaan fisik dan bahasa
		Anak dapat mengenal perilaku baik atau buruk	Anak dapat mengenal perilaku baik atau buruk
	Mempraktikkan perilaku baik	Anak dapat menyayangi teman	Anak dapat menyayangi teman
		Anak dapat berperilaku sopan kepada orang yang lebih tua	Anak dapat berperilaku sopan kepada orang yang lebih tua
			Anak dapat berperilaku jujur
			Anak dapat bersikap penolong
			Anak dapat berperilaku sportif
	Berakhlak mulia	Anak dapat membalas salam	Anak dapat terbiasa salam
		Anak dapat mengenal empat kata ajaib (Maaf, tolong, terimakasih dan permisi)	Anak dapat membiasakan mengucapkan empat kata ajaib (Maaf, tolong, terimakasih dan permisi)
		Anak dapat mengucapkan salam	Anak dapat berjabat tangan dengan sikap yang baik
	Menghargai alam dengan cara merawatnya	Anak dapat menanam tanaman	Anak dapat menanam tanaman bersama
		Anak dapat merawat tanaman	Anak dapat merawat tanamannya
	Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang m	Anak dapat menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup ciptaan Allah	Anak dapat menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup ciptaan A

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
	erupa-kan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa		Allah Anak dapat mengetahui tatacara merawat binatang

## 2. Jati Diri

Karakteristik peserta didik SPS JERUK 55 Desa Semboro, Kecamatan Semboro, Kabupaten Jember.

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 3-4 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan manipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	Mengenali emosi diri	Anak dapat mengenal Emosi dan Perasaannya (Sedih, marah, senang)	Mengendalikan Emosinya melalui ekspresi (takut, kecewa, bingung, senang, sedih dan marah)
	Mengendalikan emosi secara wajar	Anak tidak menyakiti dirinya atau orang lain pada saat marah	Anak tidak menyakiti dirinya atau orang lain pada saat marah
	Mengendalikan emosi secara wajar	Anak tidak merusak barang saat marah	Anak tidak merusak barang saat marah
	Mengelola emosi diri untuk membangun hubungan sosial yang sehat	Anak dapat mengekspresikan kebahagiaannya dan marah secara wajar	Anak dapat mengekspresikan kebahagiaannya dan marah secara wajar
	Membangun hubungan dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan dunia	Anak dapat mengenal anggota keluarga	Anak dapat mengenali hak dirinya dalam keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan dunia
	Membangun hubungan dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, negara dan dunia	Anak dapat memahami posisi atau kedudukan dalam keluarga ruang lingkungan dan sosial	Anak dapat mengenal kewajiban atau tanggung jawab dirinya dalam keluarga sekolah, masyarakat, negara dan dunia

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 3-4 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat mengenal nama Negara	Anak dapat merasa bangga sebagai warga negara Indonesia
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat mengenal warna bendera	Anak dapat mengenal warna dan arti bendera
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat mengenal presiden dan wakil presiden	Anak dapat mengenal presiden dan wakil presiden
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat mengenal lagu Indonesia Raya	Anak dapat mengenal lagu Indonesia Raya
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat mengikuti bacaan Pancasila	Anak dapat mengikuti bacaan Pancasila dan simbolnya
	Mengenal perilaku positif terhadap masyarakat, negara dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Anak dapat datang tepat waktu	Anak dapat membuat aturan main bersama
	Menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku Menggunakan fungsi gerak motorik kasar untuk	Anak dapat mentaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan	Anak dapat membuat kesepakatan terhadap aturan yang dibuat
	mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	Anak dapat mentaati aturan dalam kelas	Anak dapat menyadari pentingnya waktu
		Anak dapat menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi	Anak dapat melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 3-4 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
	Menggunakan fungsi gerak motorik kasar untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri Menggunakan fungsi gerak motorik halus untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	Anak dapat melatih koordinasi gerakan mata-kaki-tangan kepala	Anak dapat melakukan koordinasi gerakan mata-kaki- tangan kepala dalam menirukan tarian / senam.
		Anak dapat memanfaatkan alat permainan di luar kelas	Anak dapat melakukan permainan fisik dengan aturan.
		Anak dapat menggunakan tangan kanan dan kirinya dalam berkegiatan	Anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
		Anak dapat membuat garis lurus, datar, lengkung kanan/kiri, miring kanan/kiri dan lingkaran.	Anak dapat menggambar sesuai gagasan
	Menggunakan fungsi gerak motorik halus untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri Menggunakan fungsi gerak taktil untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	Anak dapat menjiplak bentuk	Anak dapat meniru bentuk
		Anak dapat mengancing baju	Anak dapat menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar
		Anak dapat memakai dan melepas sepatu sendiri	Anak dapat menggunting sesuai pola
		Anak dapat membiasakan melakukan kegiatan menggunting.	Anak dapat menempel gambar dengan tepat
		Anak dapat mengenal kasar dan halus	Anak dapat membedakan tekstur kasar dan halus
	Menggunakan fungsi gerak taktil untuk mengeksplorasi dan	Anak dapat mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpt,	Anak dapat mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 3-4 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
	memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin dan memeras)	menjumput, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin dan memeras)

### 3. Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Karakteristik peserta didik dan budaya SPS JERUK 55 Desa Semboro, Kecamatan Semboro, Kabupaten Jember.

Commented [H6]: apa karakternya? Tulis dari 1, 2, 3

Commented [H7]:

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.	Mengenali berbagai informasi	Anak menyimak informasi yang diberikan	Anak dapat mengenali berbagai informasi yang diberikan
	Memahami berbagai informasi	Anak dapat mengenal benda berdasarkan fungsi	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran
	Mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media	Anak dapat mengulang kalimat sederhana Anak dapat bertanya dengan kalimat yang benar	Anak dapat menjawab pertanyaan yang lebih kompleks Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama
Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis,		Anak dapat menjawab pertanyaan	Anak dapat mengutarakan pendapat kepada orang lain
		Anak dapat mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senag berani dan baik hati)	Anak dapat berkomunikasi secara lisan

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
<p>kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p>		Anak dapat menyebutkan kata kata yang dikenal	Anak memiliki pembendaharaan kata
		Anak dapat mengutarakan pendapat kepada orang lain	Anak dapat menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap
		Anak dapat menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan	Anak dapat menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan /ketidaksetujuan
	Membangun percakapan	Anak mampu mengungkapkan pendapatnya terkait perasaan dan keinginannya	Anak mampu mengungkapkan pendapatnya terkait perasaan dan keinginannya
		Anak mampu Mendengarkan pendapat orang lain	Anak mampu Mendengarkan pendapat orang lain
		Anak dapat berpartisipasi dalam percakapan	Anak mampu membangun percakapan secara aktif
		Anak dapat mengenal huruf melalui permainan	Anak dapat mengenal kata melalui permainan
	Menunjukkan minat, kegembiraan, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca Anak dapat mengenal huruf melalui permainan	Anak dapat membaca Cerita Berdasarkan gambar	Anak dapat membaca Cerita Bergambar
			Anak dapat menunjukkan pemahaman konsep dalam buku cerita
			Anak dapat membaca nama sendiri
	Menunjukkan minat, kegembiraan, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramenulis	Anak dapat membuat coretan yang bermakna	Anak dapat menulis kata
		Anak dapat menulis huruf vokal dan Konsonan	Anak dapat menulis Kalimat Sederhana

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
		sonan	na
		Anak dapat mengenal simbol- symbol	Anak dapat menuliskan namanya sendiri
	Mengenali konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	Anak dapat mengenal konsep angka 1-10	Anak dapat menyebutkan angka 1-20
		Anak dapat mengurutkan angka 1- 10	Menunjukkan angka yang sesuai dengan jumlah
	Menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	Anak dapat menghitung benda	Anak dapat menghitung penjumlahan
		Anak dapat menghubungkan jumlah benda dengan angka	Anak dapat menghitung pengurangan
	Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif	Anak dapat menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik	Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat kolaboratif (membuat sesuatu bersama teman)
		Anak dapat mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri	Anak dapat menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan diluar kebiasaan)
		Anak dapat mengenal sebab-akibat yang terkait dengan dirinya	Anak dapat mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya
	Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar	Anak mampu menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar	Anak dapat menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)
		Anak dapat mengenal macam-macam fenomena	Anak dapat mengenal fenomena alam

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
	Memiliki gagasan mengenai fenomena alam dan sosial	ena alam (hujan, kemarau, pelangi)	(dua musim, petir, hujan, pelangi)
		Anak dapat mengenal macam-macam bencana alam (banjir, kebakaran, gunung meletus, tanah longsor)	Anak dapat mengenal penyebab terjadinya bencana alam
		Anak dapat memberikan bantuan korban bencana alam	Anak dapat mengetahui cara menghindari bencana alam
	Merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab	Anak dapat mengetahui teknologi sederhana	Anak dapat memberikan bantuan korban bencana alam
		Anak dapat mengetahui cara menggunakan teknologi sederhana yang dimilikinya	Anak dapat mengetahui cara menggunakan teknologi secara aman dan bertanggung jawab
	Mengeksplorasi berbagai proses seni	Anak dapat membuat bentuk dari berbagai media	Anak dapat mengetahui cara merawat teknologi sederhana yang dimilikinya
		Anak dapat membuat karya seni dengan berbagai media	Anak dapat membuat karya seni dengan berbagai media
	Mengekspresikan berbagai proses seni	Anak dapat memainkan alat musik/instrumen/benda yang dapat membentuk irama yang teratur	Anak dapat melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan
		Anak dapat mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar	Anak dapat memainkan alat musik/instrumen/benda yang dapat membentuk irama bersama teman
		Anak dapat mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara	Anak dapat mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara

CAPAIAN PERKEMBANGAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5- 6 TAHUN
			rinci
		Anak dapat mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	Anak dapat mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media
		Anak dapat menyanyikan lagu kesukaannya	Anak bernyanyi dengan ekspresi dan gerakan yang sesuai lagu dan irama
	Mengapresiasi karya seni	Anak dapat merasa bangga dengan hasil karya sendiri	Anak dapat merasa bangga dengan hasil karya sendiri
		Anak dapat menghargai hasil karya teman	Anak dapat menghargai hasil karya teman
			Anak tidak merusak hasil karya sendiri dan orang lain
		Anak dapat menjaga hasil karyanya	Anak dapat menjaga hasil karyanya
		Anak Senang mendengarkan berbagai macam musik dan lagu kesukaannya	Anak dapat bersenandung atau bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu

D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

Proyek Kemerdekaan : Aku Cinta Budaya pondokoyo

Dimensi	Dimensi Beriman, Ber-taqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Glo-bal	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/ Subelemen	Akhlak sesama manusia	Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya/Ber-komunikasi antar budaya	Elemen kolaborasi/Kerjasama Elemen kolaborasi/ koordinasi Sosial	Elemen Regulasi Diri/Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/ Mengajukan pertanyaan	Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
Bentuk Kegiatan	Proyek menghasilkan roti dari bahan tepung, telur, mentega dll					
Rumusan Kompetensi	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan	Menggunakan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Mulai berpartisipasi menentukan beberapa pilihan untuk keperluan ber	Anak dapat bekerjasama untuk menghasilkan karya Anak dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan kelompok Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepa	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas.	Bertanya untuk memenuhi rasa ingintahu terhadap diri dan lingkungannya	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan

	mengekspresikannya secara wajar.	sama dalam lingkungan kecil	katan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.			
Asesmen	Anak mengidentifikasi perbedaan karya dengan karya teman Anak dapat mengekspresikan pendapat pada karyanya dan perasaan secara wajar	Anak mengekspresikan perasaan dalam proses membuat karya kemerdekaan Anak memiliki motivasi yang baik dalam membuat karya kemerdekaan	Anak dapat berbagi tugas dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan karya dan kegiatan kelompok Anak melaksanakan rangkaian aktivitas dalam menyelesaikan karya	Anak dapat menyelesaikan karya sesuai dengan waktu yang disediakan	Anak bertanya bila memiliki hambatan dalam membuat karya	Anak dapat mengapresiasi karya yang dihasilkan

#### Proyek Aku Cinta Indonesia

Dimensi	Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
---------	---	----------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------

Elemen/ Subelemen	Mengenal symbol-simbol dan ekspresi keagamaan kongkrit	Elemen Berkeadilan Sosial/ Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Elemen kolaborasi/ Kerjasama Elemen kolaborasi/ koordinasi Sosial	Elemen Regulasi Diri/ Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/ Mengajukan pertanyaan	Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
Bentuk Kegiatan	Membuat surat untuk mama					
	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya..	Mulai berpartisipasi dalam beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil	Anak dapat bekerjasama untuk menghasilkan karya Anak dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan kelompok Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatan hingga tuntas.	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan
Asesmen	Anak dapat membuat	Anak mengekspresik	Anak dapat berbag	Anak dapat menyele	Anak bertanya bil	Anak dapat mengapre

	karya dengan kreatif	an perasaan dalam proses membuat karya surat untuk mama Anak memiliki motivasi yang baik dalam membuat kartu ucapan	i tugas dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan karyadan kegiatan kelompok Anak melaksanakan rangkaian aktivitas dalam menyelesaikan karya	saikan karya sesuai dengan waktu yang disediakan	a memiliki hambatan dalam membuat karya	siasi karya yang dihasilkan
--	----------------------	--	--	--	---	-----------------------------



D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila

Proyek Kemerdekaan : Aku Cinta Budaya pondokoyo

Dimensi	Dimensi Beriman, Beribadah Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/ Subelemen	Akhlak sesamamania	Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya/Berkomunikasi antar budaya	Elemen kolaborasi/Kerjasama Elemen kolaborasi/ koordinasi Sosial	Elemen Regulasi Diri/Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/ Mengajukan pertanyaan	Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
Bentuk Kegiatan	Proyek menghasilkan roti dari bahan tepung, telur, mentega dll					
Rumusan Kompetensi	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat teman, baik itu sama ataupun berbeda dengan pendapatnya dan mengekspresikannya secara wajar.	Menggunakan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Mulai berpartisipasi menentukan beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil	Anak dapat bekerjasama untuk menghasilkan karya. Anak dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan kelompok Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas.	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan

Asesmen	Anak mengidentifikasi perbedaan karya nya dengan karya teman Anak dapat mengekspresikan pendapat pada karyanya dan perasaan secara wajar	Anak mengekspresikan perasaan dalam proses membuat karya kemerdekaan Anak memiliki motivasi yang baik dalam membuat karya kemerdekaan	Anak dapat berbagai tugas dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan karya dan kegiatan kelompok Anak melaksanakan rangkaian aktivitas dalam menyelesaikan karya	Anak dapat menyelesaikan karya sesuai dengan waktu yang disediakan	Anak bertanya bila memiliki hambatan dalam membuat karya	Anak dapat mengapresiasi karya yang dihasilkan
---------	---	--	---	--	--	--

#### Proyek Aku Cinta Indonesia

Dimensi	Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Dimensi Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/ Subelemen	Mengenal simbol-simbol dan ekspresi keagamaan kongkrit	Elemen Berkeadilan Sosial/ Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Elemen kolaborasi/ Kerjasama Elemen kolaborasi/ koordinasi Sosial	Elemen Regulasi Diri/ Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/ Mengajukan pertanyaan	Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
Bentuk Kegiatan	Membuat surat untuk mama					

	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya..	Mulai berpartisipasi dalam beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil	Anak dapat bekerjasama untuk menghasilkan karya Anak dapat bekerjasama dalam melakukan kegiatan kelompok Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatan hingga tuntas.	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/ atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan
Asesmen	Anak dapat membuat karya dengan kreatif	Anak mengekspresikan perasaan dalam proses membuat karya surat untuk mama Anak memiliki motivasi yang baik dalam membuat kartu ucapan	Anak dapat berbagi tugas dengan teman kelompoknya dalam menyelesaikan karyadan kegiatan kelompok Anak melaksanakan rangkaian aktivitas dalam menyelesaikan karya	Anak dapat menyelesaikan karya sesuai dengan waktu yang disediakan	Anak bertanya bila memiliki hambatan dalam membuat karya	Anak dapat mengapresiasi karya yang dihasilkan

E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Semester I</b> <b>TOPIK : AKU ANAK SPS JERUK 55</b> <b>Subtopik:</b> Lingkunganku “ sekolahku” Lingkunganku “ pedesaan” Lingkunganku “ keluargaku” Negaraku “ identitas Negara” Negaraku “ HUT RI” Negaraku “ daerah asal” Negaraku “ budaya lokal” Diriku “ identitasku” Diriku “ tubuhku” Diriku “ kebutuhanku” Diriku “ minatkku” Profesi” tentara” Profesi “ polisi” Profesi “ guru” Profesi “ tenaga kesehatan” Tanaman “ sayur” Tanaman “ buah” Tanaman “ hias” Tanaman “ obat/TOGA”	20 Minggu
<b>Semester II</b> <b>TOPIK : AKU CINTA PONDOKOYO</b> <b>Subtopik:</b> Kendaraan darat Kendaraan air Kendaraan udara Binatang air Binatang bersayap Binatang buas Binatang jinak Binatang ternak Sampah Organik Sampah An Organik Daur ulang sampah Alam semesta air Alam semesta udara Alam semesta api Benda alam	21 Minggu

Benda langit	
Gejala alam	
Fenomena alam	
Alat Komunikasi tradisional	
Alat komunikasi modern	

E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I Topik : Aku Anak sps jeruk 55 Proyek Produk dan Lomba Kemerdekaan	2 Minggu
Semester II Topik : Aku Cinta Budaya pondokjoyo Proyek produk dan indahny berbagi	2 Minggu

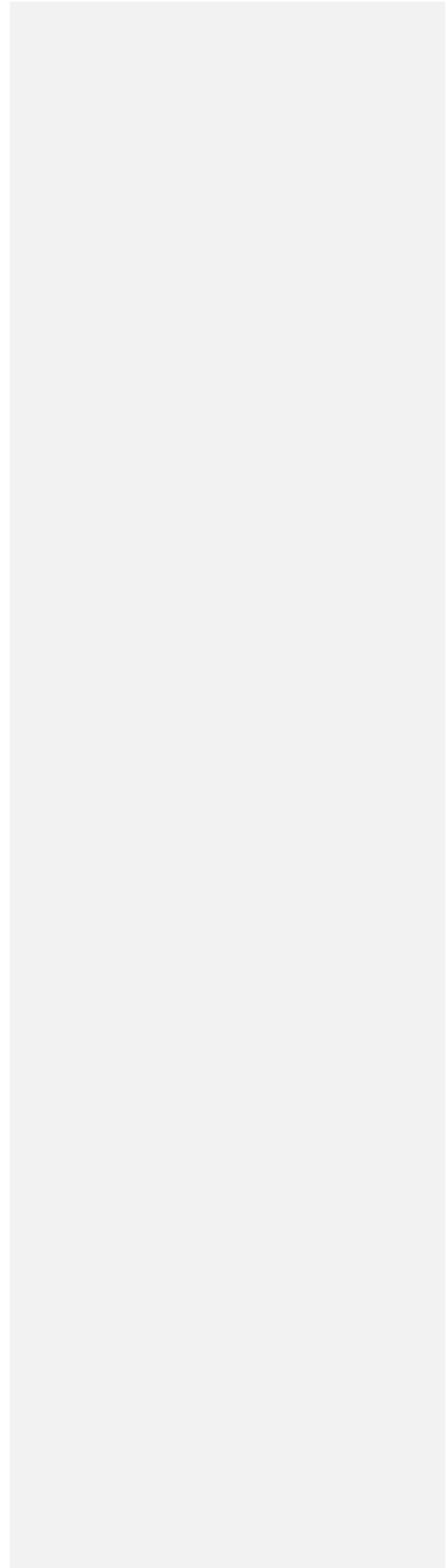
Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topic pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	<b>Minimal 900 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat dari 07.30 - 11.00)	17 minggu x 1050 menit = <b>17.850 menit</b>	2 semester x 17.850 menit = <b>35.700 menit</b>
Kelas B	<b>Minimal 900 menit</b> (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat dari 07.30 - 11.00)	17 minggu x 1050 menit = <b>17.850 menit</b>	2 semester x 17.850 menit = <b>35.700 menit</b>

--	--	--	--



## 2. Kalender Pendidikan

**F. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan di SPS JERUK 55 adalah model pembelajaran kelompok.

**G. Metode Pembelajaran**

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode pembelajaran yang digunakan di SPS JERUK 55 adalah unjuk kerja dan *project based learning*.

## BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

### A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2024	Rapat persiapan pembelajaran semester 1	1 minggu
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	1 minggu
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid	
Agustus 2024	Peringatan HUT RI	
	Puncak Proyek: Produk Kemerdekaan	2 minggu
	Rapat Guru	
Oktober 2024	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
	Rapat Guru	
Desember 2024	Rapat Guru	
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	
	Libur Semester Ganjil	
Januari 2025	Rapat persiapan pembelajaran semester 2	
	Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan polindes)	
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid	
Maret 2025	Rapat Guru	
April 2025	Libur awal Ramadhan	
	Puncak proyek produk indah nya berbagi	
	Libur akhir Ramadhan & Syawal	
Mei 2025	Halal bil Halal/Syawalan	
	Outing class	
	Rapat Guru	
Juni 2025	Acara lepes pisah	
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	
	Libur Semester Genap	
	Evaluasi dan Laporan tahunan	

B. Program Semester

TAHUN AJARAN 2024 – 2025

SPS JERUK 55

Elemen	Capaian Perkem- bangan	TUJUAN PEMBEL- AJARAN	INDIKATOR ANAK USIA 4-5 TAHUN	INDIKATOR ANAK USIA 5-6 TAHU N	Muhamraku	Nabiku	Masjidku	Karnaval	Lomba HUT RI	Lomba HUT RI	Guruku	Kelasku	Temanku	Taman Sekolahku	Rumahku	Rumahku	Pahlawan perempuan	Pahlawan laki - la	Ibuku & Ayahku	Kakek & Nenekku	Paman dan Bibiku	Tentang Aku	Tentang Aku						
Anak percaya kep- ada Tuhan Yang Ma- ha Esa, mulai me- ngenal Agama dan Budi Pekerti mem- praktikkan ajara- n pokok sesuai d- engan agama dan kepercayaannya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk r- asa sayang terha- dap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. Anak mengha-	Percaya kepad- a Tuhan Yang Ma- ha Esa	Percaya kepad- a Tuhan Yang Ma- ha Esa	Anak dapat menyebutkan nama Tuhannya dan agama yang di- peluknya	Anak dapat membedakan ciptaan Tuh- an dan buatan manusia	1									1											2				
			Anak dapat membedakan cipta- an Tuhan dan buatan manusia	Anak dapat mengenal simbol-simbo- l agamanya (tempat ibadah, hari b- esar, cara berpakaian)					1										1								2		
	Mengenal ajaran pokok sesuai de- ngan agama dan kepercayaannya	Mengenal ajaran pokok sesuai de- ngan agama dan kepercayaannya	Mengenal ajaran pokok sesuai de- ngan agama dan kepercayaannya	Anak mengenal rukun Islam dan rukun Iman	Anak mengenal rukun Islam dan ruk- un Iman		1																1		2				
				Anak dapat mengenal nama- nama rasul	Anak mengenal nama-nama nabi dan rasul		1												1								2		
				Anak mengenal salat wajib	Anak mengenal nama malaikat dan t- ugas malaikat	Anak mengenal nama malaikat dan t- ugas malaikat	1						1																2
					Anak mengenal nama dan waktu sala- t wajib dan sunnah	Anak mengenal nama dan waktu sala- t wajib dan sunnah			1										1										2
					Anak mengenal bacaan sholat	Anak mengenal bacaan sholat																1	1						2
	Anak dapat mengetahui gerakan sh- olat	Anak dapat mengetahui gerakan sh- olat			1					1																2			
	Mempraktikkan ajaran pokok se- suai dengan aga-	Mempraktikkan ajaran pokok se- suai dengan aga-	Mempraktikkan ajaran pokok se- suai dengan aga-	Anak dapat menirukan doa har- ian (doa akan belajar, doa akan makan dan minum, doa a-	Anak dapat menirukan doa harian (doa akan belajar, doa akan maka- n & minum, doa sesudah belajar,								1										1		2				

Commented [H8]: apa ini?

Commented [H9]:



















1. Semester I

Bulan	Pekan	Topik	Tujuan Pembelajaran
Juli	3 MPLS	Aku Anak Indonesia	Berkenalan, ice breaking, game mengenal Lingkungan
	4 MPLS	Aku dan Tubuhku	Mengenal anatomi tubuh
Agustus	1	Negaraku	Identitas negara (mengenal lambang, bennd era negara)
	2		HUT RI (perayaan kemerdekaan)
	3		Lomba HUT RI (perlombaan anak : mengenal g otong royong, kerjasama)
	4		Lomba HUT RI (wali murid : menjalin ukhuwa h, lebih mengenal dan akrab)
Oktober	1	Lingkunganku	Sekolahku mengenal lingkungan yang ada di sekolah
	2		Pedesaan mengenal aktivitas dan kebudayaa n di Desa
	3		Keluargaku mengenal anggota keluarga, tug as dan peraturan di rumah
	4		Kesukaanku (mengenal makanan dan minuman)
Novembe r	1	Tanaman	Sayur mengenal sayuran yang biasa ditanam di lingkungan sekitar
	2		Buah mengenal macam buah yang ada di semb oro terutama jeruk (membuat lilin dari ku lit jeruk)
	3		Hias macam tanaman hias yang ada dilingku ngan sekitar anak
	4		Toga macam tanaman obat untuk keluarga
Desembe r	1	Profesi	Tentara/guru mengenal tugas dan peran ten tara/ guru
	2		Polisi/tenaga kesehatan mengenal tugas da n peran polisi/ tenaga kesehatan

## 2. Semester II

Bulan	Pekan	Topik	Tujuan Pembelajaran
Januari	2	Kendaraan	Darat mengenal macam kendaraan di darat
	3		Air mengenal macam kendaraan di air
	4		Udara mengenal macam kendaraan di udara
Februari	1	Binatang	Bersayap mengenal macam binatang bersayap
	2		Buas mengenal macam binatang buas
	3		Jinak mengenal macam binatang jinak
	4		Ternak mengenal jenis binatang ternak
Maret	1	Ramadhan	Ramadhan disekolahku Proyek ramadhan indahny ramadhan
	2		Halal bihalal
	3	Alam semesta	Air keajaiban air
	4		Udara, api mengenal manfaat dan bahaya dari udara dan api
April	1		Gejala alam, fenomena alam mitigasi bencana eksperimen gunung meletus, tanah longsor mengenal resiko dan penanggulangannya
	2		Benda alam, benda langit mengenal macam dan fungsi benda langit
	3	Sampah	Macam sampah mengenal macam-macam sampah
	4		Organik sisa makanan, daun dll
Mei	1		An organik plastik, kresek, botol
	2	Daur ulang sampah	Kreasi dari bahan daur ulang
	3	Alat komunikasi	Modern menegnal jenis alat komunikasi modern
	4		Mengenal manfaat alat komunikasi modern
Juni	1		Tradisional mengenal jenis alat komunikasi tradisional
	2		Mengenal manfaat alat komunikasi tradisional



### C. Modul

Kembangkan dari

1. [https://www.canva.com/design/DAGHX21fY20/7XzaZ-sEzLdck3N3iqpNYg/edit?utm\\_content=DAGHX21fY20&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGHX21fY20/7XzaZ-sEzLdck3N3iqpNYg/edit?utm_content=DAGHX21fY20&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
2. [https://www.canva.com/design/DAFNyD4guAw/IuRGwFtkPAVCCoP6jaZzqQ/edit?utm\\_content=DAFNyD4guAw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFNyD4guAw/IuRGwFtkPAVCCoP6jaZzqQ/edit?utm_content=DAFNyD4guAw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

C. RPP

Kembangkan dari

[https://www.canva.com/design/DAF15KjdlgE/I6u59VF14vyY0x\\_sGzB9Tg/edit?utm\\_content=DAF15KjdlgE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF15KjdlgE/I6u59VF14vyY0x_sGzB9Tg/edit?utm_content=DAF15KjdlgE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## D. Asesmen/Penilaian

### 1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitasi pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik, sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/ wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I, antara lain:

#### a. Asesmen Formatif

Merupakan asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar. Asesmen formatif adalah asesmen yang diutamakan dalam pembelajaran karena berorientasi pada perkembangan peserta didik. Terdapat di antaranya dua asesmen yang tergolong asesmen formatif, yaitu meliputi asesmen awal dan asesmen harian.

Pelaksanaan asesmen formatif di SPS JERUK 55 digunakan untuk umpan balik pembelajaran dan dapat digunakan pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di hari berikutnya. Asesmen formatif dapat dilakukan dengan melakukan observasi terhadap perkembangan peserta didik saat melakukan kegiatan belajar, yang terdiri atas:

##### 1) Asesmen formatif awal

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan guna mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Asesmen ini ditujukan untuk kebutuhan pendidik dalam merancang pembelajaran, tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor.

##### 2) Asesmen formatif harian

Asesmen di dalam proses pembelajaran, yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui kebutuhan peserta didik dan sekaligus memberikan umpan balik yang cepat. Biasanya asesmen ini dilakukan sepanjang atau di tengah kegiatan/langkah pembelajaran, tidak harus berupa kegiatan (misalnya, saat pendidik menggunakan pertanyaan pemantik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang pembelajaran sebelumnya), dan dapat juga dilakukan di akhir langkah pembelajaran. Asesmen ini dijadikan dasar dalam melakukan refleksi terhadap keseluruhan proses belajar yang dapat dijadikan acuan untuk perencanaan pembelajaran. Apabila

peserta didik dirasa telah mencapai tujuan pembelajaran jangka pendek (*learning objectives*), maka pendidik dapat melanjutkan ke tujuan pembelajaran jangka pendek berikutnya. Namun, apabila tujuan pembelajaran tersebut belum tercapai, maka pendidik perlu melakukan penguatan terlebih dahulu untuk kemudian melakukan modifikasi terhadap perencanaan pembelajaran yang sudah disusun. Informasi ringkas dari asesmen harian juga dapat mengungkap perkembangan peserta didik dalam belajar di kelas. Hal ini nantinya dapat ditambahkan dalam laporan hasil belajar, di bagian narasi kemajuan perkembangan peserta didik.

b. Asesmen Sumatif

Pelaksanaan asesmen sumatif di SPS JERUK 55 digunakan untuk mengetahui kemajuan Capaian Pembelajaran peserta didik dan bukan sebagai hasil evaluasi untuk penentuan kenaikan kelas atau kelulusan. Asesmen sumatif berbentuk laporan hasil belajar yang berisikan laporan pencapaian pembelajaran dan ditambahkan dengan informasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dan untuk memastikan peserta didik mencapai seluruh tujuan pembelajaran (*learning goals*) yang telah direncanakan untuk dicapai dalam kurun waktu tertentu.

Fungsi dari asesmen sumatif di TK Aisyiyah Bustanul Athfal I, yaitu sebagai berikut:

- 1) Alat ukur untuk mengetahui pencapaian hasil belajar peserta didik dalam satu atau lebih tujuan pembelajaran pada periode tertentu;
- 2) Membandingkan hasil belajar dengan indikator capaian yang telah ditetapkan sehingga dapat dijadikan refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran oleh pendidik dan satuan pendidikan; dan
- 3) Menentukan kelanjutan proses belajar peserta didik di kelas atau jenjang berikutnya. Pada PAUD, poin ini merupakan kunci mengingat PAUD menjadi fondasi dari jenjang pendidikan dasar. Walaupun demikian, perlu dipahami bahwa Fase Fondasi tidak berhenti pada pendidikan anak usia dini, tetapi terus dibangun secara berkesinambungan di sekolah dasar hingga mencapai Fase A

## 2. Teknik dan Instrumen Asesmen

Teknik asesmen yang digunakan dalam pembelajaran SPS JERUK 55 antara lain:

a. Observasi

Pendidik mengumpulkan data melalui pengamatan langsung, antara lain:

- 1) Instrumen Ceklis/Lembar Observasi
- 2) Instrumen Catatan Anekdotal

b. Kinerja

Pendidik mengumpulkan data melalui penilaian terhadap kegiatan yang dirancang supaya peserta didik melakukan praktik, menghasilkan produk, atau melakukan proyek, antara lain:

- 1) Instrumen Ceklis/Lembar Observasi
- 2) Instrumen Catatan Anekdotal
- 3) Rubrik
- 4) Dokumentasi hasil karya

c. Portofolio

Pendidik mengumpulkan data dengan menganalisis dokumen asesmen formatif dalam kurun waktu tertentu yang telah dimilikinya, antara lain:

- 1) Instrumen Catatan Anekdotal
- 2) Foto Berseri
- 3) Dokumentasi hasil karya



## BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

### A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Rapat guru	6 kali dalam setahun	Evaluasi pembelajaran dan kegiatan dalam dua bulan

### B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	IGTKI	12 kali dalam setahun	Rapat rutin anggota IGTKI
2.	GUGUS	6 kali dalam setahun	Rapat rutin GUGUS dalam
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	2 kali dalam setahun	



## BAB VI PENUTUP

Kurikulum Operasional SPS JERUK 55 Kabupaten Jember ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun pada semester I dan semester II Tahun Ajaran 2024 - 2025 sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Operasional SPS JERUK 55 Kabupaten Jember dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan TK secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar SPS JERUK 55 Kabupaten Jember dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

Team Penyusun Kurikulum Merdeka  
Sps jeruk 55 pondokoyo



## LAMPIRAN

### A. Tujuan Pembelajaran dan Indikatornya

#### Nilai Agama dan Budi Pekerti

Tujuan Pembelajaran	Indikator
percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa	
mengenal ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	
mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	
berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri	
menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya	
mempraktikkan perilaku baik	
berakhlak mulia	
menghargai alam dengan cara merawatnya	
menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	

#### Jati Diri

Tujuan Pembelajaran	Indikator
mengenali emosi diri	
mengekspresikan emosi diri	
mengelola emosi diri	
membangun hubungan sosial secara sehat	
mengenal perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila)	
menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku	
menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil)	

#### Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Tujuan Pembelajaran	
mengenali berbagai informasi	
memahami berbagai informasi	
mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media	
membangun percakapan	
menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca	
menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramenulis	
mengenali konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	
menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	
menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif	
menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar	
menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab	
merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab	
mengeksplorasi berbagai proses seni	
mengekspresikan berbagai proses seni	
mengapresiasi karya seni	

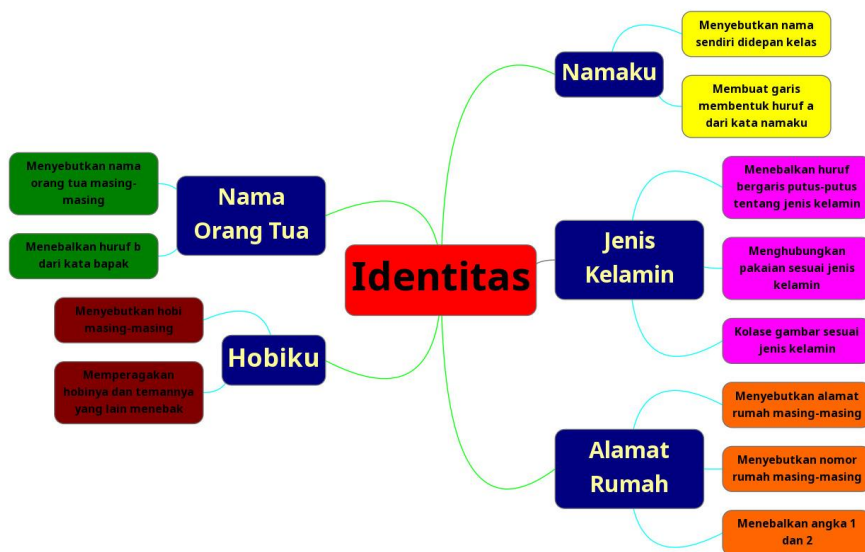
### IDENTITAS MODUL AJAR

<b>Nama</b>		Jenjang/Kelas	TK/A
<b>Asal Sekolah</b>	SPS JERUK 55	Mata Pelajaran	-
<b>Alokasi Waktu</b>		Jumlah Siswa	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	Agama dan Budi Pekerti, Jati Diri, Dasar Dasar Literasi dan STEAM		
<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka		
<b>Fase</b>	Fondasi		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini Allah dan tuhanNya.</li> <li>• Membiasakan berterima kasih, meminta maaf dan permisi.</li> <li>• Menjaga keamanan diri.</li> <li>• Mengembangkan fungsi motoric kasar dan halus.</li> <li>• Menyampaikan perasaan dan pikiran secara lisan dan tulis.</li> <li>• Berkomunikasi dengan baik.</li> <li>• Mengenal konsep angka.</li> <li>• Mengenal lambing bilangan.</li> </ul>		
<b>Kata Kunci</b>	Namaku, jenis kelamin, nama orang tua, alamat rumah, dan hobi.		
<b>Deskripsi Umum Kegiatan</b>	<p>Dalam pertemuan ini anak diajak bersyukur atas karunia Allah, belajar mengenal diri sendiri dan bersyukur atas pemberian Allah pada diri kita.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu: Menyebutkan nama sendiri didepan kelas, membuat garis membentuk huruf " a " dari kata namaku, menebalkan huruf bergaris putus-putus tentang jenis kelamin, menghubungkan pakaian sesuai jenis kelamin, kolase gambar sesuai jenis kelamin, menyebutkan alamat rumah masing-masing, menyebutkan nomor rumah masing-masing, menebalkan angka "1 dan 2", menyebutkan nama orang tua masing-masing, menebalkan huruf " b " dari kata bapak, menyebutkan hoby masing-masing, memperagakan hobinya lalu temannya menebak.</p>		
<b>Alat dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Alat tulis</li> </ul>		

Sarana Prasarana	Di dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meja</li> <li>➤ Kursi</li> <li>➤ ID Card</li> </ul>
------------------	---

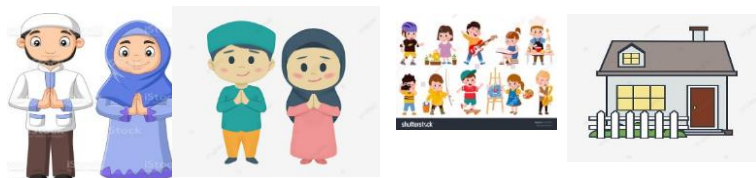
KOMPONEN INTI

1. Peta Konsep



Informasi tentang sumber belajar:

Pada tema ini, anak-anak dapat mengenal diri sendiri secara langsung. Mengetahui jenis kelamin, alamat rumah, nama orang tua dan hoby masing-masing.



2. Ide kegiatan

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain

:

- a. Kegiatan awal untuk memantik ide atau imajinasi anak seperti:
  - Mengeksplor diri sendiri
  - Menonton video pembelajaran tentang perbedaan jenis kelamin
  - Pendidik bersama anak mencari informasi dari gambar
  
- b. Kegiatan Main
  - Menyebutkan nama sendiri
  - Menyebutkan nama orang tua
  - Menyebutkan alamat rumah
  - Menyebutkan hoby
  - Menebalkan huruf bergaris putus-putus
  - Menghubungkan pakaian sesuai jenis kelamin
  - Kolase gambar sesuai jenis kelamin
  - Memperagakan hobi masing-masing dan temannya yang lain menebak.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Sps jeruk 55

TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok/ Usia : A / 4-5 Tahun  
Topik : Identitas / Namaku  
Semester/Minggu : 1 / 1  
Hari/Tanggal : Senin / 18 Juli 2024

No	Kegiatan	Waktu	Alat & Bahan
1	Kegiatan Pagi : 1. Berbaris, menyanyikan lagu masuk kelas 2. Berdoa, mengucapkan salam 3. pembacaan doa- doa pendek dan sura t-surat pendek	07.30 -08.00	
2	Kegiatan Awal : 1. Diskusi tentang kegiatan hari ini 2. Mengenalkan aturan bermain 3. Bermain tepuk ' Aku Punya Nama '	08.00-08.15	
3	Kegiatan Inti : 1. Siswa mengeksplor dirinya sendiri. 2. Siswa menyebutkan namanya sendiri didepan kelas. 3. Membuat garis lurus panjang.	08.15-09.00	Buku dan alat tulis
4	Istirahat : Cuci tangan, baca doa makan, makan bekal, main diluar	09.00-09.30	Bekal anak/jajan, toilet/kran.
5	Penutup : recoling pembacaan warna, dan peembacaan angka  - Do' a, salam, pulang	09.30-10.00	
6	Assessment : Checklist dan hasil karya		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Sps eruk 55  
TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun  
Topik : Identitas / Jenis Kelamin  
Semester / Minggu : 1 / 1  
Hari / Tanggal : Selasa / 19 Juli 2024

No	Kegiatan	Waktu	Alat & Bahan
1	Kegiatan Pagi : 1. Berbaris, Membaca Janji Siswa 2. Salam, Do' a 3. BTA a. Muroja' ah b. Target hafalan surat Al-Fatihah, do' a memulai pelajaran, dan menyanyi mars T K ABA c. Mengenal Al Islam ( Syahadat, rukun isl am dan rukun iman	07.30 -08.00	Buku meng aji
2	Kegiatan Awal : 1. Diskusi tentang kegiatan hari ini 2. Mengenalkan aturan bermain 3. Bermain tepuk "Aku Punya Nama"	08.00-08.15	
3	Kegiatan Inti : 1. Siswa mengeksplor dirinya sendiri. 2. Siswa melihat gambar anak laki laki dan pe rempuan 3. Siswa menebalkan huruf bergaris putus-putu s tentang jenis kelamin. 4. Menghubungkan pakaian sesuai jenis kelamin	08.15-09.00	Buku dan alat tulis
4	Istirahat : Cuci tangan, do' a, makan bekal, main diluar	09.00-09.30	,
5	Penutup : - Diskusi - Bermain tepuk " Aku Punya Nama" - Refleksi - Informasi - Do' a, salam, pulang	09.30-10.00	
6	Asessment : Checklist dan hasil karya		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 SEMBORO  
TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun  
 Topik : Identitas / Alamat Rumah  
 Semester / Minggu : 1 / 1  
 Hari / Tanggal : Rabu / 20 Juli 2024

No	Kegiatan	Waktu	Alat & Bahan
1	Kegiatan Pagi : 1. Berbaris, Membaca Janji Siswa 2. Salam, Do' a 3. BTA a. Muroja' ah b. Target hafalan surat Al-Fatihah, do' a memulai pelajaran, dan menyanyi mars TK ABA c. Mengetahui Al Islam ( Syahadat, rukun islam dan rukun iman )	07.30 -08.00	Buku mengaji
2	Kegiatan Awal : 1. Diskusi tentang kegiatan hari ini 2. Mengenalkan aturan bermain 3. Bermain tepuk " Aku Punya Nama "	08.30-08.15	
3	Kegiatan Inti : 1. Siswa menyebutkan alamat rumah masing-masing. 2. Siswa menyebutkan nomor rumah masing-masing. 3. Siswa menebak angka "1" .	08.15-09.00	Buku dan alat tulis
4	Istirahat : Cuci tangan, do' a, makan bekal, main diluar	09.00-09.30	Bekal anak, wastafel, handsoap, mainan diluar
5	Penutup : - Diskusi - Bermain tepuk "Aku Punya Nama" - Refleksi - Informasi - Do' a, salam, pulang	09.30-10.00	
6	Assesment : Checklist dan hasil karya		





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1 SEMBORO  
TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun  
Topik : Identitas / Nama Orang Tua  
Semester / Minggu : 1 / 1  
Hari / Tanggal : Kamis / 21 Juli 2024

No	Kegiatan	Waktu	Alat & Bahan
1	Kegiatan Pagi : 1. Berbaris, Membaca Janji Siswa 2. Salam, Do' a 3. BTA a. Sholat Dhuha b. Target hafalan surat Al-Fatihah, dan menyanyi mars TK ABA  Mengetahui Al Islam ( Syahadat, rukun islam dan rukun iman	07.30 -08.00	Buku mengaji
2	Kegiatan Awal : 1. Diskusi tentang kegiatan hari ini 2. Mengenalkan aturan bermain 3. Bermain tepuk "Aku Punya Nama"	08.00-08.15	
3	Kegiatan Inti : 1. Siswa menyebutkan nama orangtua didepan kelas. 2. Siswa menebalkan huruf "A" dari kata bapak.	08.15-09.00	Buku dan alat tulis
4	Istirahat : Cuci tangan, do' a, makan bekal, main diluar	09.00-09.30	Bekal anak, wastafel, handsoap, mainan diluar
5	Penutup : - Diskusi - Bermain tepuk "Aku Punya Nama" - Refleksi - Informasi - Do' a, salam, pulang	09.30-10.00	
6	Assesment : Checklist dan hasil karya		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL 1 SEMBORO  
TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun  
Topik : Identitas / Hobiku  
Semester / Minggu : 1 / 1  
Hari / Tanggal : Jum'at / 22 Juli 2024

No	Kegiatan	Waktu	Alat & Bahan
1	Kegiatan Pagi : 1. Berbaris, Membaca Janji Siswa 2. Salam, Do' a 3. BTA a. Muroja' ah b. Target hafalan surat Al-Fatihah, dan menyanyi mars TK ABA c. Mengenal Al Islam ( Syahadat, rukun islam dan rukun iman )	07.30-08.00	Buku mengaji
2	Kegiatan Awal : 1. Diskusi tentang kegiatan hari ini 2. Mengenalkan aturan bermain 3. Bermain tepuk "Aku Punya Nama"	08.00-08.15	
3	Kegiatan Inti : 1. Siswa menyebutkan hobi masing-masing. 2. Siswa memperagakan hobinya lalu temannya menebak.	08.15-09.00	
4	Istirahat : Cuci tangan, do' a, makan bekal, main diluar	09.00-09.30	Bekal anak, wastafel, handsoap, mainan diluar
5	Penutup : - Diskusi - Bermain tepuk "Aku Punya Nama" - Refleksi - Informasi - Do' a, salam, pulang	09.30-10.00	
6	Asessment : Checklist dan hasil karya		

### RUBRIK PENILAIAN

Anak mampu membaca doa-doa pendek dan surat-surat pendek

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak mampu membaca surat al-iklas
2	MB	Anak mampu membaca doa tidur
3	BSH	Anak mampu membaca 2 surat pendek
4	BSB	Anak mampu membaca dua kalimat syahadat

Anak mampu menyebutkan nama orang tua

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menyebutkan nama orang tua
2	MB	Anak dapat menyebutkan salah satu nama orang tua
3	BSH	Anak dapat menyebutkan nama orang tua
4	BSB	Anak dapat menyebutkan nama orang tua dengan lengkap

Anak mampu menyebut alamat rumah

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menyebutkan alamat rumah
2	MB	Anak dapat menyebutkan nama Desanya saja
3	BSH	Anak dapat menyebutkan nama Desa dan Dusun
4	BSB	Anak dapat menyebutkan alamat dengan lengkap

Anak mampu menyebutkan hoby di depan teman-temannya

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menyebutkan hoby
2	MB	Anak dapat menyebutkan hoby saja
3	BSH	Anak dapat menyebutkan hoby dan alasan
4	BSB	Anak dapat menyebutkan hoby, alasan, dan cita-cita

Anak mampu menebalkan huruf bergaris putus-putus

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menebalkan garis sesuai dengan huruf
2	MB	Anak dapat menebalkan $\frac{1}{2}$ dari huruf
3	BSH	Anak dapat menebalkan huruf penuh tetapi masih belum rapi
4	BSB	Anak dapat menebalkan huruf dengan penuh dan rapi

Anak mampu menghubungkan pakaian sesuai jenis kelamin

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menghubungkan pakaian sesuai jenis kelamin
2	MB	Anak dapat menghubungkan 1 pakaian sesuai jenis kelamin
3	BSH	Anak dapat menghubungkan 2 pakaian sesuai jenis kelamin
4	BSB	Anak dapat menghubungkan 3 pakaian sesuai jenis kelamin

Anak dapat menebalkan huruf a dari kata namaku

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menebalkan a dari kata namaku
2	MB	Anak dapat menebalkan 1 huruf a dari kata namaku
3	BSH	Anak dapat menebalkan 2 huruf a dari kata namaku tetapi masih belum rapi
4	BSB	Anak dapat menebalkan 2 huruf a dengan rapi

Anak dapat menebalkan huruf b dari kata bapak

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menebalkan huruf b dari kata bapak
2	MB	Anak dapat menebalkan ½ huruf b dari kata bapak
3	BSH	Anak dapat menebalkan huruf b dari kata bapak tetapi masih belum rapi
4	BSB	Anak dapat menebalkan huruf b dari kata bapak

Anak dapat membuat kolase gambar sesuai jenis kelamin

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat membuat kolase gambar sesuai jenis kelamin
2	MB	Anak dapat membuat kolase 1/2 gambar sesuai jenis kelamin
3	BSH	Anak dapat membuat kolase gambar sesuai jenis kelamin tetapi masih belum rapi
4	BSB	Anak dapat membuat kolase gambar sesuai jenis kelamin dengan rapi

Anak dapat menyebutkan nomor rumah masing-masing

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menyebutkan nomor rumah
2	MB	Anak dapat menyebutkan nomor rumah dengan malu-malu
3	BSH	Anak dapat menyebutkan nomor rumah dengan sedikit malu
4	BSB	Anak dapat menyebutkan nomor rumah dengan tegas

Anak dapat menebalkan angka 1 dan 2

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Anak tidak dapat menebalkan angka 1 dan 2
2	MB	Anak dapat menebalkan angka 1 saja
3	BSH	Anak dapat menebalkan angka 1 dan 2 tetapi masih belum rapi
4	BSB	Anak dapat menebalkan angka 1 dan 2 dengan rapi

**RUBRIK PENILAIAN**

**1. PENILAIAN CEKLIS**

Topik : MPLS Hari/tanggal:Senin, 18-7- 2024

Tujuan Kegiatan	Muncul	Tidak Muncul	Perilaku yang diamati

**CATATAN ANECDOT**

NAMA :  
PERIODE : Bulan Tahun 2024

Kelas : A



FOTO BERSERI

Nama Anak :

Tanggal :

Hari ke 1

Dokumentasi	Kegiatan	Analisis Capaian Pada Tujuan Pembelajaran

Hari ke 2

Dokumentasi	Kegiatan	Analisis Capaian Pada Tujuan Pembelajaran

Hari ke 3

Dokumentasi	Kegiatan	Analisis Capaian Pada Tujuan Pembelajaran

Hari ke 4

Dokumentasi	Kegiatan	Analisis Capaian Pada Tujuan Pembelajaran

--	--

Harike 5

Dokumentasi	Kegiatan	Analisis Capaian Pada Tujuan Pembelajaran





a. Observasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

**C. Catatan Anekdote**

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Catatan anekdot

**D. Hasil Karya**

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

**E. Foto Dokumentasi**

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Berseri	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		