

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

SPS JERUK 59

Tahun Ajaran 2025-2026



NPSN : 69894383

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025



SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

NPSN : 69894383

SURAT KEPUTUSAN PENGELOLA SPS JERUK 59

Nomor : 06/PJ-59/VI/2025

TENTANG PENETAPAN KURIKULUM SPS JERUK 59 TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Menimbang: 1. Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan SPS JERUK 59 perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum satuan

PAUD tahun pelajaran 2025/2026

Mengingat: 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Dengan telah disahkannya Kurikulum SPS JERUK 59 tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 27 Juni 2025

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN :

- PERTAMA:** Dengan telah disahkannya Kurikulum satuan SPS JERUK 59 tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 23 Juni 2025, maka pada tahun pelajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan.
- KEDUA:** Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025/2026, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- KETIGA:** Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT:** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

**Ditetapkan di Jember
Pada Tanggal : 27 Juni 2025
Pengelola
SPS JERUK 59**

MISNAYAWATI

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan Putra Bangsa
2. Arsip

LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM SATUAN SPS JERUK 59

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum satuan SPS JERUK 59 dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jember

Tanggal : 27 Juni 2025

Pengelola SPS JERUK 59

MISNAYAWATI

Mengetahui,

Ketua Yayasan

Ketua Komite Sekolah

NUR KUMALA

HUSEN WIJAYA

Penilik PAUD dan PNF

SUMARIYAH, S.Pd
NIP. 19740825 200501 2 005

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum satuan SPS JERUK 59 tahun Pelajaran 2025-2026 telah selesai disusun. Dokumen Kurikulum satuan SPS JERUK 59 merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di SPS JERUK 59. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di SPS JERUK 59 berpedoman kepada kurikulum satuan pendidikan.

Penyusunan kurikulum ini dapat diselesaikan berkat doa, dorongan dan bimbingan dari penilik. Kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SPS JERUK 59. Selain itu kami juga berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun ajaran berikutnya.

Jember , 27 Juni 2025

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

I.	Karakteristik SPS JERUK 59.....	1
II.	Visi, Misi, Dan Tujuan Satuan PAUD.....	3
III.	Pengorganisasian Pembelajaran SPS JERUK 59.....	4
IV.	Rencana Pembelajaran.....	5
V.	Tujuan Pembelajaran Elemen Capaian Pembelajaran.....	5
	A. Program Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler.....	8
	B. Pendekatan Pembelajaran.....	12
	C. Pengaturan Jam Belajar.....	14
VI.	Evaluasi Pembelajaran	
VII.	Pendampingan dan Pengembangan Profesional	
VIII.	Penutup.....	15
IX.	Lampiran-lampiran	

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

SPS JERUK 59

I. Karakteristik SPS JERUK 59

a. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

SPS JERUK 59 terletak di Jln. Klakah Dusun krajan RT003 RW009Desa Pondokdalem Kec. Semboro Kab. Jember . Tanah yang ditempati bangunan SPS JERUK 59 merupakan tanah wakaf dari Almarhum Bapak Karman seluas 500m² dengan batas UtaraSPS JERUK 59 adalah air bor (H. Hasan baihaqi) , batas Timur yaitu rumah warga Batas Barat yaitu rumah warga dan masjid batas Selatan rumah warga

Desa Pondokdalem khususnya bagian sekitar sekolah terkenal dengan sebutan kandang, karena mayoritas penduduknya adalah memiliki kandang sapi/kambing, SPS JERUK 59 juga memiliki wali murid dengan berbagai latar belakang sosialnya, ada yang peternak, karyawan pabrik kayu, kuli bangunan , buruh tani, buruh serabutan,wiraswasta. Di sekitar SPS JERUK 59 juga terdapat warga yang memiliki home industri yaitu produksi ayam potong, telur ayam, tapai/tape

Lingkungan disekitar SPS JERUK 59 juga terkenal dengan kebudayaannya, diantaranya ludruk dan majlis sholawat. Tidak jauh dari SPS JERUK 59 terdapat sanggar maharani ludruk, yang masih beroperasi hingga saat ini, pun demikian dengan kesenian Majlis sholawat masih beroperasi setiap hari kamis malam jum'at di Masjid. Desa pondokdalem memiliki beberapa majlis sholawat dan yasinan di beberapa dusun.

SPS JERUK 59 bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan yang holistik integrative untuk peserta didik, antara lain :

- Layanan pendidikan bermitra dengan himapudi dan SDN pondokdalem 02
- Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan posyandu
- Layanan perlindungan bermitra dengan Pemerintah desa pondokdalem

b. Karakteristik Satuan Pendidikan

SPS JERUK 59 berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Jember, dan diawasi langsung oleh Pengawas PAUD Kecamatan semboro Kabupaten Jember.

Guru di SPS JERUK 59 terdaftar di dapodik. SPS JERUK 59memeiliki guru berjumlah 3 orang , alhamdulillah 2 guru sudah mengejar sekolah tinggi dan masih semester 5 dan 1 guru blum

SPS JERUK 59memiliki siswa sebanyak 28 anak yang terdiri dari 20 anak perempuan dan 8 anak laki – laki . dengan rincian

Kelompok Mawar = 7 anak laki – laki , 11 anak perempuan

Kelompok Matahari = 1 anak laki – laki, 9 anak perempuan

Guru dan Tenaga Kependidikan

SPS JERUK 59 memiliki 3 guru dengan rincian sebagai berikut :

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN
1	MISNAYAWATI	PENGELOLA	MA
2	SANTI KUSUMA DEWI	PENDIDIK KEL. MATAHARI	MENEMPUH S1 SEMESTER 7
3	ASRIANA DWI RAMADANI	PENDIDIK KEL. MAWAR	MENEMPUH S1 SEMESTER 7

2. Sarana Prasarana

Saat ini SPS JERUK 59 berdiri diatas lahan seluas 500 m², dengan bangunan 1 lantai yang terdiri dari 2 ruang kelas, dan 2 kamar mandi

Data Prasarana

- a. Status Tanah : Hibah
- b. Luas Tanah : 10x 5m²
- c. Luas bangunan : m²
- d. Jumlah Ruang terdiri dari :
 - a) Ruang Belajar : 2 ruang
 - b) Ruang Toilet : 2 ruang

B. Data Sarana

- a. Dalam Ruang Belajar
 - 1) Meja siswa : 20 buah
 - 2) Meja guru : 2 buah
 - 3) Kursi guru : 2 buah
 - 4) Bendera Merah Putih : 1 buah
 - 5) Presiden dan wapres : 2 set
 - 6) Papan tulis : 2 buah
 - 7) Papan informasi : 1 buah
 - 8) Keranjang sampah : 4 buah

- 9) Kemoceng : 2 buah
- 10) Taplak Meja : 2 Buah
- 11) P3K : 1 Buah
- 12) Kaset : 2 Buah
- 13) Jam dinding : 2 buah
- 14) Kipas Angin : 2 buah
- 15) Sound system : 1 buah

b. Alat Bermain di Dalam

- 1) Balok-balok : 2 buah
- 2) Pancingan : 2 buah
- 3) Bola besar dan kecil : 50 pcs kecil, 4 besar
- 4) Bongkar pasang : 4 buah
- 5) Balok angka / huruf : 4 huruf
- 6) Tikar : 2 buah
- 7) Karpet : 4 buah
- 8) Gunting : 15 buah
- 9) Alat music : 2 drum
- 10) Balok hijaiyah : 2 buah
- 11) Lego : 1 bag

c. Alat Bermain di Luar

- 1) Luncuran : 1 buah
- 2) Ayunan : 1 buah
- 3) Jaring laba - laba : 1 buah
- 4) Tempat cuci tangan : 5 buah
- 5) Jungkat jungkit : 1 buah
- 6) Kaset : 2 buah
- 7) Prosotan + tangga ganda : 1 buah
- 8) Keranjang sampah bertutup : 2 buah
- 9) Papan Titian : 2 buah

d. Pojok baca

Macam – macam buku

e. Alat – alat DDTK

- Timbangan
- Termometer

- Termogun
- Alat Ukur Tinggi badan
- Alat Ukur lingkaran kepala

Satuan pendidikan pada jenjang D2 mengembangkan pembelajaran yang **berorientasi pada kebutuhan dan tahap perkembangan Murid usia dini**, khususnya usia 2–4 tahun. Proses pembelajaran disusun untuk mendukung pencapaian perkembangan Murid secara menyeluruh, meliputi aspek **fisik-motorik, sosial-emosional, bahasa, kognitif, dan nilai-nilai agama dan moral**.

Karakteristik pembelajarannya meliputi:

✓ **1. Berbasis Bermain dan Eksplorasi**

Pembelajaran diselenggarakan dalam bentuk kegiatan bermain yang dirancang secara sadar oleh pendidik. Murid diberikan ruang untuk mengeksplorasi lingkungan dan alat permainan secara aktif, aman, dan menyenangkan.

✓ **2. Responsif terhadap Tahap Perkembangan Murid**

Aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik usia 2–4 tahun, termasuk rentang perhatian yang pendek, kebutuhan bergerak, serta perkembangan kemampuan berkomunikasi dan interaksi sosial yang masih dini. Guru melakukan observasi rutin untuk memahami kebutuhan setiap Murid.

✓ **3. Lingkungan Belajar yang Aman, Ramah, dan Inklusif**

Lingkungan fisik dan sosial dirancang untuk menstimulasi rasa ingin tahu Murid serta memberikan rasa aman secara emosional. Setiap Murid diterima tanpa diskriminasi, dengan pendekatan yang menghargai keberagaman dan kebutuhan individual.

✓ **4. Peran Guru sebagai Fasilitator Perkembangan**

Pendidik bertindak sebagai pendamping dan fasilitator, bukan pengajar langsung. Guru menstimulasi Murid melalui interaksi positif, pertanyaan terbuka, dan kegiatan yang memberi ruang bagi Murid untuk berekspresi.

✓ **5. Pembelajaran Tidak Menekankan Hasil Akademik**

Tidak ada tekanan untuk menguasai kemampuan akademik seperti membaca atau menulis. Fokus utama adalah menumbuhkan rasa percaya diri, kemandirian awal, kemampuan berinteraksi, serta kesiapan Murid untuk tahapan berikutnya.

✓ **6. Melibatkan Keluarga dalam Proses Pembelajaran**

Orang tua dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran baik melalui komunikasi rutin, partisipasi dalam kegiatan bersama, maupun pelaporan perkembangan Murid secara berkala.

Satuan pendidikan jenjang D3 membangun pembelajaran yang dirancang secara khusus untuk **menguatkan kemampuan fondasi Murid**, mencakup aspek **bahasa dan literasi awal, berpikir logis dan numerasi awal**, serta **kemampuan sosial-emosional**. Pembelajaran dilaksanakan secara holistik, berbasis bermain, dan kontekstual sesuai dengan tahap tumbuh kembang Murid.

✓ **1. Literasi dan Bahasa Awal yang Kontekstual**

Murid dikenalkan secara alami pada aktivitas yang melibatkan **mendengarkan cerita, mengenali simbol huruf, mengenali suara-suara bahasa**, serta mengembangkan kosa kata melalui percakapan, lagu, dan permainan kata. Proses ini dilakukan secara menyenangkan dan tidak menekankan kemampuan membaca secara formal.

✓ **2. Numerasi Awal dan Berpikir Logis**

Pembelajaran mengajak Murid untuk mengenal **angka, pola, bentuk, ukuran**, dan konsep dasar matematika melalui aktivitas sehari-hari seperti menyusun balok, membandingkan benda, menghitung mainan, dan bermain peran yang melibatkan angka.

✓ **3. Penguatan Sosial-Emosional**

Murid didorong untuk mampu **mengelola emosi, bekerja sama dengan teman, menunggu giliran, dan menyampaikan pendapat**. Guru memberikan ruang aman untuk mengekspresikan diri dan membangun rasa percaya diri serta kemandirian.

✔ **4. Pembelajaran Berbasis Bermain Aktif**

Aktivitas pembelajaran tidak bersifat instruksional, melainkan dalam bentuk bermain yang bermakna, dengan penekanan pada eksplorasi, partisipasi aktif, dan pengalaman langsung.

✔ **5. Perencanaan Berdasarkan Asesmen Perkembangan Murid**

Guru melakukan observasi harian dan dokumentasi perkembangan Murid sebagai dasar dalam merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dan menantang, namun tetap dalam jangkauan perkembangan Murid.

✔ **6. Pembelajaran yang Mendorong Rasa Ingin Tahu dan Kreativitas**

Satuan pendidikan menyediakan ruang yang kaya akan stimulasi untuk membantu Murid mengeksplorasi berbagai pengalaman sensorik, sosial, dan kognitif, serta menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah sederhana.

Satuan pendidikan jenjang E6 membangun **kemitraan aktif dengan orang tua** sebagai bagian integral dari proses pembelajaran dan perkembangan Murid. Kolaborasi ini dirancang untuk memperkuat dukungan terhadap tumbuh kembang Murid secara berkesinambungan, baik di satuan pendidikan maupun di rumah.

✔ **1. Komunikasi Terbuka dan Rutin**

Guru dan kepala satuan secara rutin menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran, perkembangan Murid, serta isu-isu penting yang berkaitan dengan kebutuhan Murid. Komunikasi dilakukan secara lisan, tertulis, maupun melalui media digital yang mudah diakses.

✔ **2. Pelibatan Orang Tua dalam Kegiatan Pembelajaran**

Orang tua diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan satuan pendidikan, seperti mendongeng, menemani kunjungan belajar, kegiatan tematik, dan perayaan hari besar. Hal ini memperkuat keterikatan emosional antara Murid, sekolah, dan keluarga.

✔ **3. Kolaborasi dalam Pemantauan Perkembangan Murid**

Satuan pendidikan melibatkan orang tua dalam pemantauan dan refleksi terhadap perkembangan Murid, termasuk dalam pengisian catatan tumbuh kembang dan asesmen berbasis observasi. Orang tua menjadi mitra aktif dalam memahami kekuatan dan kebutuhan Murid.

✔ **4. Peningkatan Kapasitas Pengasuhan di Rumah**

Satuan pendidikan menyediakan informasi dan edukasi kepada orang tua mengenai pengasuhan positif, stimulasi perkembangan di rumah, serta cara mendukung kesiapan belajar Murid menjelang SD.

✔ **5. Responsif terhadap Masukan Orang Tua**

Kepala satuan dan pendidik membuka ruang bagi orang tua untuk menyampaikan masukan, kebutuhan khusus, atau aspirasi, dan menggunakannya sebagai bahan perbaikan layanan pembelajaran.

II. VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PAUD

Visi

Mewujudkan anak Indonesia yang berkarakter, kreatif, mandiri, berakhlak mulia, dan bahagia melalui pembelajaran yang berpihak pada anak sesuai semangat Merdeka Belajar.

Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang menyenangkan, bermakna, dan sesuai tahap perkembangan anak.
2. Menumbuhkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan bermain, eksplorasi, dan pembiasaan positif.
3. Mengembangkan potensi anak secara holistik — mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni.
4. Membangun lingkungan belajar yang aman, , dan kolaboratif antara guru, anak, dan orang tua.
5. Memberdayakan pendidik untuk menjadi fasilitator yang reflektif, inovatif, dan berpihak pada kebutuhan unik setiap anak.

Tujuan

1. Anak memiliki dasar karakter yang kuat sesuai nilai-nilai Pancasila.
2. Anak mampu berinteraksi positif dengan lingkungan sosialnya.
3. Anak memiliki rasa ingin tahu, kreativitas, dan kemandirian dalam belajar.
4. Anak terbiasa mengekspresikan diri melalui bahasa, gerak, dan karya seni.
5. Anak siap melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya dengan percaya diri dan bahagia.
6. Lembaga PAUD menjadi komunitas belajar yang adaptif terhadap perkembangan zaman dan kebutuhan anak.

Pengorganisasian Pembelajaran SPS JERUK 59

Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester 1	
1. 14 Juli- 18 Juli (MPLS)	
2. 01 Agustus – 31 Agustus 2025 (Pengenalan Diri dan Lingkungan)	
3. 01 September – 12 September 2025 (Memperingati Hari Besar Agama) <ul style="list-style-type: none">• Maulid Nabi Muhammad SAW	
4. 13 September – 20 September 2025 (Mengenal hasil daerah) <ul style="list-style-type: none">• Berkunjung Ke pasar	
5. 21 September – 30 September (Mengenal hasil daerah) <ul style="list-style-type: none">• Berkunjung Ke Rumah Hijau	
6. 01 Oktober - 30 Oktober 2025 (Peringatan HAN)	
7. 01 November – 04 November 2025 <ul style="list-style-type: none">• Peringatan HUT GUGUS	
8. 06 November – 11 November 2025	

<p>(profesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkunjung ke pasar tradisional <p>9. 13 November – 18 November 2025</p> <p>(profesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkunjung ke pabrik gula) <p>10. 20 November – 30 November</p> <p>(kendaraan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naik Bus Keliling Desa 	<p>Semester I :20 minggu</p>
<p>11. 01 Desember – 09 Desember 2025</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binatang <p>12. 11 Desember – 16 Desember</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanaman <p>13. 18 Desember – 21 Desember</p> <p>(Pengayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • raportan <p style="text-align: center;">Semester 2</p> <p>1. 02 Januari – 31 Januari 2026</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan <p>2. 01 Februari – 07 Februari 2026</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hari Profesi • Kelas Orang tua <p>3. 08 Februari- 10 Februari</p> <p>(peringatan hari besar nasional)</p> <p>4. 11 Februari – 27 Februari 2026</p> <p>(awal puasa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanaman <p>5. 01 Maret – 23 maret 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libur hari raya <p>6. 23 Maret – 14 Maret 2026</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Air dan udara <p>Kelas sentra</p> <p>7. 15 maret – 30 maret 2026</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Api <p>8. 01 april – 09 april 2026</p> <p>(intrakulikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain dan berkerjasama 	<p>Semester II :17 minggu</p>

<p>9. 10 april – 30 april 2026 (kokurikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pameran karya <p>10. 01 Mei 2026 (libuh hari besar nasional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hari buruh <p>11. 02 mei – 09 mei 2026 (intrakurikuler)</p> <p>12. 10 mei – 22 mei 2026 (kokurikuler)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinta lingkungan dan pungut sampah • Berkunjung ke bank sampah <p>13. 23 mei – 31 mei 2026 (intrakurikuler)</p> <p>14. 03 juni - 17 juni 2026 (Refleksi & penutupan tahun)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raportan <p>15. 22 juni 2026</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan 	
---	--

Catatan:

- ✚ Topik pembelajaran disesuaikan dengan minat Murid yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- ✚ Tujuan Pembelajaran disesuaikan dengan minat Murid yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran
- ✚ Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan Murid.

Ekstrakurikuler

Program	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Tari • Melukis, menggambar, mewarnai 	Semester I – II

Catatan : Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan Murid.

III. RENCANA PEMBELAJARAN

a. Tujuan Pembelajaran dari Elemen Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran CP Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti :

Hampir seluruh peserta didik berasal dari keluarga menengah, dengan bidang pekerjaan orang tua sebagai Petani, wiraswasta dan lain lain. peserta didik banyak bermain di dalam rumah di kesehariannya karena keterbatasan yang dimiliki. semua peserta didik mayoritas beragama islam.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	<p>1. Nilai Agama dan Budi Pekerti:</p> <p>1. Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;</p> <p>2. Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya;</p>	<p>1. Nilai Agama dan Budi Pekerti</p> <p>1. Menegal dan Mempraktikkan Ajaran Agama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan rasa percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengenal nama Tuhan sesuai agama/kepercayaannya melalui lagu, cerita, atau doa. • Murid mampu menyebutkan dan menirukan praktik ibadah sederhana seperti berdoa sebelum makan atau menyebutkan hari besar agama yang dikenalnya. • Murid menunjukkan ketertarikan mengikuti kegiatan keagamaan di satuan pendidikan atau di rumah secara sukarela dan positif. <p>2. Menghargai Diri dan Bersyukur kepada Tuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu menyebutkan anggota tubuhnya dan menunjukkan rasa syukur atas tubuhnya dengan merawat dan menjaga kebersihannya (misalnya: mencuci tangan, mandi, gosok gigi). • Murid menunjukkan perilaku menjaga keselamatan diri seperti tidak berlari di dalam ruangan, tidak bermain benda tajam, atau meminta bantuan saat membutuhkan. • Murid mampu menyebutkan bahwa tubuh dan hidup adalah pemberian Tuhan,

	<p>3. Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan</p> <p>4. Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>serta menunjukkan sikap bersyukur dengan mengucapkan "terima kasih Tuhan" atau ungkapan serupa.</p> <p>3. Menghargai Sesama dan Berperilaku Baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan perilaku ramah terhadap teman dan guru, seperti menyapa, berbagi mainan, atau menolong teman. • Murid mulai memahami bahwa setiap orang berbeda dan tetap menunjukkan sikap menghormati, seperti tidak mengejek perbedaan fisik, pakaian, atau bahasa. • Murid mampu menunjukkan perilaku sopan, seperti meminta izin, mengucapkan maaf, atau berkata "tolong" dan "terima kasih". • 4. Mengenal dan Menyayangi Alam Ciptaan Tuhan • Murid mampu menyebutkan berbagai makhluk ciptaan Tuhan seperti binatang, tumbuhan, dan benda-benda alam (air, tanah, matahari). • Murid menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan, seperti membuang sampah pada tempatnya, menyiram tanaman, atau tidak menyakiti hewan. • Murid menunjukkan kekaguman terhadap ciptaan Tuhan dengan cara menceritakan atau menggambarkan keindahan alam seperti pelangi, bunga, atau hujan. •
--	---	---

i. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati Diri:

Masyarakat yang hidup di sekitar sekolah kebanyakan masyarakat dengan latar belakang budaya dan adat yang berbeda beda. Ada suku Jawa, dan Madura. Mayoritas masyarakatnya beragama Islam, dan ada 1 keluarga pendatang yang beragama Khatolik. Kerjasama dan gotong-royong juga masih menjadi budaya yang sering dijumpai di tengah-tengah masyarakat salah satunya saat kegiatan perayaan hari besar agama Islam.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
2	<p>2. Jati Diri:</p> <p>1. Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;</p> <p>2. Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan</p>	<p>1. Mengenali Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat menyebutkan nama lengkap, jenis kelamin, usia, serta menunjukkan bagian tubuhnya. • Murid menunjukkan minat terhadap hal-hal tertentu (misalnya: warna kesukaan, permainan favorit) dan mampu mengungkapkannya kepada orang lain. • Murid mengenali agama yang dianutnya dan lingkungan sosial tempat ia tumbuh (keluarga, suku, bahasa sehari-hari).

	<p>keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat;</p> <p>3. Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;</p>	<p>2. Mengenali Kebiasaan dan Rutinitas di Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu menyebutkan dan mengikuti kebiasaan harian di rumah dan sekolah, seperti memberi salam, berdoa, makan bersama, dan merapikan mainan. • Murid mulai memahami aturan sederhana di rumah atau sekolah, seperti antri, berbagi mainan, atau menjaga kebersihan. • Murid menunjukkan kesadaran terhadap rutinitas sosial di masyarakat, seperti kegiatan gotong royong, merayakan hari besar, atau menjaga ketertiban. <p>3. Mengenali dan Mengelola Emosi Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat menyebutkan dan menunjukkan berbagai emosi dasar
--	---	---

	<p>4. Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan</p>	<p>(senang, sedih, marah, takut).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mulai mampu mengekspresikan perasaan secara tepat, misalnya mengatakan “saya sedih” atau “saya senang.” • Murid menunjukkan usaha mengelola emosi sederhana seperti menenangkan diri, meminta bantuan saat kesal, atau memilih diam saat marah. • Murid mampu berinteraksi positif dengan teman seperti bermain bersama, berbagi, dan menyelesaikan konflik kecil dengan bantuan orang dewasa. <p>4. Mengenali Peran Sosial dan Lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu menyebutkan anggota keluarganya dan peran masing-masing
--	---	--

	<p>5. Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).</p>	<p>(misalnya: ayah bekerja, ibu memasak, kakak belajar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mulai memahami bahwa ia adalah bagian dari kelas, sekolah, dan masyarakat sekitar, serta memiliki peran untuk membantu dan menaati aturan. • Murid diperkenalkan pada identitas sebagai warga Indonesia (bendera, bahasa, budaya) dan mulai mengenal bahwa ada negara lain di luar Indonesia. <p>5. Mengembangkan Fungsi Gerak dan Kemandirian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan keterampilan motorik kasar seperti melompat, berlari, menari, atau memanjat dengan keseimbangan yang baik. • Murid menunjukkan keterampilan motorik halus seperti menggambar, menggunting, menyusun balok, atau
--	--	--

		<p>membuka tutup wadah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu melakukan aktivitas perawatan diri secara mandiri sesuai usia, seperti memakai sepatu, merapikan tas, atau mencuci tangan.
--	--	--

ii. Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Dasar - Dasar Literasi dan STEAM:

SPS JERUK 59 terletak berada di dataran rendah dan disamping sekolah terdapat pemukiman warga. disamping sekolah terdapat lahan kosong (kebun) yang ditanami beraneka ragam buah buahan. Di Belakang Sekolah juga masih terdapat lahan kebun. dan disamping kiri sekolah terdapat kandang sapi, serta terdapat pojok baca di setiap kelas.

No	Elemen Capaian pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	<p>3. Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca; 	<p>3 Dasar-dasar literasi dan steam</p> <p>Literasi Awal (Bahasa dan Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu mendengarkan dan memahami isi cerita sederhana yang dibacakan atau ditayangkan. • Murid mampu menyampaikan ide,

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan 	<p>perasaan, dan pengalaman secara lisan dalam kalimat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan minat terhadap buku, gambar cerita, huruf, simbol, dan tulisan di lingkungan sekitarnya. • Murid mulai membangun percakapan dua arah, seperti bertanya, menjawab, dan mengomentari dengan sopan. • Murid mencoba menirukan bentuk huruf atau membuat coretan yang menggambarkan makna (tahap pramenulis). <p>2. Matematika Awal (Numerasi dan Pola)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan kepekaan terhadap bilangan, seperti menghitung benda 1–10, mengenali angka, atau mencocokkan jumlah.
--	---	---

	<p>tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu mengenali pola sederhana (warna, bentuk, urutan) dan melanjutkan pola tersebut. • Murid mengenali bentuk dasar (lingkaran, segitiga, persegi) dan menunjukkan pemahaman tentang posisi/spasial (di atas, di bawah, di dalam). • Murid menunjukkan kesadaran waktu secara konseptual (pagi, siang, malam, hari ini, besok). • Murid dapat membandingkan ukuran benda (besar-kecil, panjang-pendek, berat-ringan) menggunakan satuan tidak baku (tangan, sendok, tali). <p>3. Sains dan Pemecahan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mampu mengamati objek atau peristiwa dan
--	---	---

	<p>dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan 	<p>menyampaikan pengamatannya secara lisan atau melalui gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dapat menyebutkan alasan atas pilihannya dalam kegiatan sehari-hari (misal: memilih pakaian saat hujan). • Murid mengenali hubungan sebab-akibat sederhana (misal: jika menyiram tanaman, maka tanaman tumbuh). • Murid mencoba memecahkan masalah sederhana, seperti memperbaiki bangunan balok yang roboh atau menemukan solusi saat berebut mainan. <p>4. Teknologi dan Rekayasa Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengenali dan mencoba menggunakan alat teknologi sederhana secara tepat (seperti kipas angin, proyektor,
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni. 	<p>atau tablet edukatif) di bawah pengawasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menggunakan alat dan bahan untuk membuat sesuatu, seperti menggabungkan kardus, botol bekas, dan kertas untuk membuat karya. • Murid menunjukkan rasa ingin tahu saat menggunakan alat dan menjelajahi fungsinya secara aman dan bertanggung jawab. • Murid mencoba mencari informasi dari media audio visual (mendengarkan lagu, menonton video edukatif) bersama pendamping. <p>5. Seni dan Ekspresi Kreatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid bereksplorasi dengan berbagai media seni seperti menggambar, mewarnai, mencetak, melukis, atau bermain kolase. • Murid mengekspresikan diri melalui gerakan, tarian,
--	--	---

		<p>nyanyian, bermain peran, dan permainan drama sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Murid menunjukkan ketertarikan dan menghargai karya seni sendiri maupun karya teman melalui komentar atau meniru karya tersebut.• Murid mencoba menciptakan bentuk atau cerita berdasarkan imajinasinya dan menyampaikannya melalui media seni.
--	--	---

A. Program Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler

Intrakurikuler

Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran yang difokuskan	Alokasi Waktu
Menenal Diri Sendiri	<ul style="list-style-type: none"> • Menenal dan Mempraktikkan Ajaran Agama. • Menghargai Diri dan Bersyukur kepada Tuhan • Menenal Identitas Diri • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Mampu berkomunikasi perasaan dan pikiran secara lisan dan tulisan • Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen 	
Asyiknya bermain dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Murid berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. • Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. • Murid menenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai Murid Indonesia yang berlandaskan Pancasila. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.
<p>Topik : Makanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya. • Murid menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. • Murid mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai

I SEMESTER

	<p>Murid Indonesia yang berlandaskan Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. • Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.
<p>Topik : Lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri. • Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen • Mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari

<p>Topik : Kebutuhan Diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Murid berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. • Murid mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai Murid Indonesia yang berlandaskan Pancasila. • Murid menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. 	
---------------------------------------	--	--

<p>Topik : Minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. • Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. • Murid menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. • Murid mengenali dan memahami berbagai informasi mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. • Murid menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. 	
<p>Topik : Mengenal permainan tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. • Murid menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang 	

	<p>terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai Murid Indonesia yang berlandaskan Pancasila. • Murid menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. • Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. • Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. 	
--	--	--

Catatan :

- Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat Murid yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Tujuan Pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat Murid yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran (Jika ada)
- Durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan Murid.

Ekstrakurikuler

Program	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Tari - Melukis, menggambar, mewarnai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan fisik - Mengekspresikan emosi diri dengan tepat - Mengenali budaya khas daerah - Mengenal dan menghargai seni budaya khas daerahnya 	Semester I - II

Catatan :

- Program ekstrakurikuler menyesuaikan minat dan kebutuhan Murid.
- Tujuan pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler tidak dijabarkan menjadi tujuankegiatan.

Kokurikuler

Struktur kegiatan kokurikuler PAUD yang dirancang untuk mendukung pencapaian Capaian Pembelajaran PAUD (Kurikulum Merdeka), sekaligus memperkaya pengalaman belajar Murid secara holistik, aktif, dan kontekstual. Kegiatan kokurikuler bersifat melengkapi kegiatan intrakurikuler, dan berbasis pada prinsip bermain yang bermakna.

Struktur Kegiatan Kokurikuler PAUD

Tujuan Umum:

Mendukung perkembangan Murid usia dini secara menyeluruh melalui kegiatan yang memperkuat nilai agama, budi pekerti, jati diri, literasi awal, numerasi awal, kreativitas, kemandirian, serta kemampuan sosial dan motorik dalam konteks kehidupan nyata.

Struktur dan Jenis Kegiatan Kokurikuler:

Bidang Pengembangan	Contoh Kegiatan Kokurikuler	Tujuan/Penguatan
Nilai Agama & Moral	<ul style="list-style-type: none"> - Doa bersama - Kunjungan ke tempat ibadah - Peringatan hari besar keagamaan 	Menumbuhkan sikap religius, toleransi, dan rasa syukur
Jati Diri & Sosial-Emosional	<ul style="list-style-type: none"> - Hari profesi orang tua - Bermain peran sosial (mini market, rumah 	Mengenali peran sosial dan nilai budaya masyarakat

	sakit, dll) - Kunjungan ke pasar/lokasi umum	
Bahasa dan Literasi	- Bercerita dengan orang tua/guru tamu - Pojok baca luar kelas - Nonton film edukatif bersama	Membangun kecintaan terhadap literasi dan komunikasi
Numerasi & STEM	- Eksperimen sains sederhana - Bermain pengukuran tak baku di alam (tali, daun) - Menyusun pola di luar ruangan	Menstimulasi logika dan penalaran numerik
Teknologi dan Rekayasa	- Bermain dengan alat sederhana (alat musik buatan, robotik PAUD) - Kegiatan merakit atau mencipta alat dari bahan bekas	Mengenalkan teknologi secara aman dan kreatif
Seni dan Kreativitas	- Kegiatan melukis bersama alam - Menari dan menyanyi tradisional - Pameran karya seni Murid	Menumbuhkan apresiasi seni dan ekspresi diri
Fisik dan Motorik	- Senam pagi bersama - Lomba permainan tradisional - Jalan sehat keluarga	Memperkuat kesehatan, koordinasi, dan kerja sama
Lingkungan dan Karakter	- Tanam dan rawat tanaman (urban farming kecil) - Aksi pungut sampah - Kegiatan “cinta bumi”	Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan dan tanggung jawab sosial

Frekuensi dan Waktu Pelaksanaan

- Dilaksanakan Murid secara fleksibel 1–2 kali seminggu atau disesuaikan dengan kalender kegiatan satuan.
- Dapat menjadi bagian dari proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) untuk PAUD.
- Terintegrasi dengan tema harian/mingguan, serta dilakukan dalam bentuk bermain aktif di luar ruang, kunjungan, undangan orang tua, atau pentas seni.

Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat

- Orang tua dapat terlibat sebagai narasumber kegiatan profesi, pengisi cerita, atau mendampingi kegiatan luar satuan.

- Kegiatan kokurikuler memperkuat kemitraan dengan lingkungan sekitar seperti posyandu, taman baca, taman kota, atau UMKM lokal.

Catatan:

Kegiatan kokurikuler PAUD tidak bersifat akademik, melainkan sebagai wadah bermain yang memperkaya pengalaman hidup Murid dalam konteks nyata, serta memberi ruang untuk pembentukan karakter, minat, dan kemandirian.

B. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

i. Sentra

Sentra yang disiapkan Sentra Persiapan, Bahan Alam, Seni, dan Sentra Main Peran. Dalam kegiatannya terdapat beberapa densitas main. Jumlah ragam main dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat Murid. Dalam pembelajaran, Murid dapat memilih kegiatan main sesuai minatnya.

ii. Proyek

Proyek yang dilakukan sesuai dengan topik dengan melibatkan Murid dan orang tua.

Observasi terhadap Murid yang melakukan kegiatan dilakukan pada setiap proses pembelajaran. Hasil observasi ditindaklanjuti dengan melakukan asesmen terhadap capaian Murid.

C. PENGATURAN WAKTU BELAJAR

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kel. matahari (usia 5– 6 tahun)	360 menit dalam 5 hari efektif ; (Senin -jum'at)	27 minggu x 360 menit = 9.720 menit	2 semester x 9.720 menit = 19.440
Kel. Mawar (usia 4 – 5 tahun)	360 menit dalam 5 hari efektif ; (Senin – jum'at)	17 minggu x 360 menit = 9.720 menit	2 semester x 9.720 menit = 19.440 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kel. matahari (usia 5– 6 tahun)	60 menit dilaksMuridan dalam 1 hari (Sabtu)	27 minggu x 60 menit = 1.620 menit	2 semester x 1.620 menit = 3.240 menit
Kel. Mawar (usia 4 – 5 tahun)	60 menit dilaksMuridan dalam 1 hari (Sabtu)	27 minggu x 60 menit = 1.620 menit	2 semester x 1.620 menit = 3.240 menit

Kokurikuler

i. Durasi Kegiatan Kokurikuler per Minggu

Usia	Hari Masuk	waktu Kokurikuler
4–5 tahun (kel.mawar)	5 hari	±60–90 menit/minggu
5–6 tahun (kel.matahari)	5 hari	±90–120 menit/minggu

Pelaksanaan:

- Bisa dilakukan dalam 1 kali per minggu (1 sesi 60–90 menit), atau dibagi dalam 2 sesi (30–45 menit per sesi).
- Dapat berupa kegiatan luar ruang, eksperimen sederhana, praktik seni, kunjungan, atau kegiatan kolaboratif.

ii. Pembagian per Semester

	Minggu	Kegiatan Kokurikuler
Semester 1 (Juli–Desember)	±18 minggu	6–8 kegiatan utama, terdiri dari: <ul style="list-style-type: none">– 2 kegiatan nilai agama/budi pekerti– 1 kegiatan sosial budaya/masyarakat– 1 eksperimen atau kegiatan STEM– 1 pertunjukan seni sederhana– 1 kegiatan luar sekolah (taman, pasar, tempat ibadah, dll)
Semester 2 (Januari–Juni)	±18 minggu	6–8 kegiatan utama, terdiri dari: <ul style="list-style-type: none">– 1 kegiatan seni dan kreativitas– 1 kegiatan lingkungan hidup– 1 pameran karya atau pentas– 1 kunjungan profesi/orang tua– 1 kegiatan teknologi atau permainan konstruktif– 1 kegiatan refleksi atau penutupan tahun ajaran

iii. Pembagian Tahunan

Tahun Ajaran	Total Rencana Kegiatan Kokurikuler
1 Tahun (36 Minggu Efektif)	±12–16 kegiatan kokurikuler besar, disesuaikan tema & program satuan

Contoh Rangkaian Tahunan:

1. Pekan Pengenalan Diri dan Lingkungan (Agustus)
2. Hari Besar Agama (September)
3. Peringatan Hari Murid Nasional (Oktober)
4. Kunjungan ke Pasar atau Lingkungan Sosial (November)
5. Kegiatan Akhir Semester / Festival Mini (Desember)
6. Tanam dan Rawat Tanaman (Januari)
7. Hari Profesi Orang Tua (Februari)

8. Eksperimen Air dan Udara (Maret)
9. Pameran Karya atau Pentas Seni (April)
10. Cinta Lingkungan dan Pungut Sampah (Mei)
11. Refleksi dan Penutupan Tahun (Juni)

Prinsip Pelaksanaan

- **Fleksibel:** Menyesuaikan tema, minat Murid, dan kalender lokal satuan PAUD.
- **Terintegrasi:** Bisa menjadi bagian dari kegiatan tematik, tidak harus berdiri sendiri.
- **Berbasis Bermain:** Murid tetap bermain dan bereksplorasi aktif.
- **Kolaboratif:** Mengajak keterlibatan orang tua, komunitas, atau narasumber luar.

4 Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

- a. Asesmen capaian Murid
Asesmen capaian Murid dilakukan selama pembelajaran.
- b. Evaluasi hasil belajar Murid
Evaluasi hasil belajar Murid dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.
- c. Evaluasi program pembelajaran
Evaluasi terhadap kegiatan, media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu.

5 Pendampingan dan Pengembangan Profesional

d. Pendampingan & Evaluasi

No	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam 6 bulan	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi
2	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring kepala sekolah bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru

3	Penilaian Kinerja Guru	1 kali dalam setahun (bulan juni)	PKG menjadi dasar pembuatan “ Rapor Guru”
---	------------------------	-----------------------------------	---

Program pengembangan profesional:

No	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	In house training	1 kali dalam 2 bulan	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan PAUD
2	KKG	1 kali dalam 1 bulan	Guru berbagi pengalaman dan praktek baik pembelajaran dengan para guru se gugus
3	Workshop, seminar, dan pelatihan tentang PAUD	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan	Guru mengikuti workshop, seminar, dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang PAUD

6 Penutup

Kurikulum satuan Pendidikan SPS JERUK 59 ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum satuan ini dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksMuridan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum satuan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar SPS JERUK 59 dapat memberikan layanan yang terbaik bagi Murid-Murid

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

KALENDER PENDIDIKAN LEMBAGA



NPSN : 69894383

SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PAUD BERBASIS DEEP LEARNING

	:	SPS JERUK 59
Kelompok Usia	:	B (5-6 Tahun)
Tema	:	Binatang
Subtema	:	Binatang yang hidup di air
Topik	:	Mengenal Ikan
Hari/Tanggal	:	Jum'at, 25 Juli 2025
Waktu	:	2 x 30 menit
Pendekatan	:	Pembelajaran Berbasis Deep Learning

I. Kompetensi Dasar (KD)

1. Nilai Agama dan Moral

- Murid menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan atas ciptaan-Nya.

2. Fisik Motorik

- Mengkoordinasikan gerak tangan dan mata dalam kegiatan menggambar atau membuat kolase.

3. Kognitif

- Mengelompokkan berbagai jenis ikan berdasarkan ukuran, warna, atau habitatnya.
- Menunjukkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan dan pengamatan.

4. Bahasa

- Menceritakan kembali pengalamannya saat melihat atau memelihara ikan.

5. Sosial Emosional

- Menunjukkan rasa empati dan peduli terhadap makhluk hidup.

6. Seni

- Mengekspresikan diri melalui karya seni (menggambar ikan).

II. Tujuan Pembelajaran

- Murid mampu mengenali dan membedakan jenis-jenis ikan.
- Murid mampu mengungkapkan pemikiran dan perasaannya melalui cerita dan gambar.
- Murid menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mengeksplorasi.
- Murid mampu bekerja sama dan berdiskusi dengan teman.

- Murid mengekspresikan gagasannya secara kreatif dan mandiri.

III. Materi Pembelajaran

- Jenis-jenis ikan: ikan mas, ikan cupang, ikan lele, dll.
- Habitat ikan: sungai, laut, kolam.
- Karakteristik ikan: sirip, insang, warna, ukuran.

IV. Metode dan Model Pembelajaran

- **Model:** Pembelajaran Berbasis Proyek Mini
- **Pendekatan:** Deep Learning (eksplorasi, refleksi, koneksi antar pengalaman)
- **Metode:** Tanya jawab, pengamatan langsung, diskusi kelompok kecil, bercerita, menggambar.

V. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam, doa bersama.
- Apersepsi: Guru menunjukkan video pendek tentang ikan.
- Mengajak Murid berbicara tentang pengalaman melihat ikan.
- Merangsang rasa ingin tahu: "Kenapa ikan bisa hidup di air? Kenapa warna ikan berbeda-beda?"

B. Kegiatan Inti (40 menit)

Eksplorasi (10 menit)

- Murid diajak mengamati akuarium mini atau gambar ikan secara kelompok.
- Murid diberikan gambar beberapa jenis ikan dan diajak mengamati ciri-cirinya.

Elaborasi dan Koneksi (15 menit)

- Diskusi bersama: "Apa yang kamu lihat? Apa bedanya ikan mas dan ikan cupang?"
- Murid diminta menceritakan kembali pengalamannya melihat atau memelihara ikan.
- Guru memfasilitasi tanya jawab kritis: "Kenapa ikan tidak bisa hidup di darat?"

Ekspresi dan Kreasi (15 menit)

- Murid menggambar atau membuat kolase ikan pilihan mereka.
- Murid bercerita tentang gambar/karyanya di depan kelompok kecil.
- Guru mengajak Murid merefleksikan apa yang dipelajari hari ini.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan kegiatan: "Hari ini kita belajar tentang apa?"
- Murid menyampaikan perasaan tentang kegiatan hari ini.
- Doa penutup.
- Memberikan pujian dan umpan balik positif.

VI. Penilaian

Teknik: Observasi, catatan anekdot, dokumentasi karya

Aspek Dinilai:

- Kognitif: Kemampuan Murid mengenal dan membedakan ikan
- Bahasa: Kemampuan menyampaikan cerita
- Sosial-emosional: Kemampuan bekerja sama dan empati
- Motorik: Ketepatan dan kerapian karya gambar
- Sikap: Rasa ingin tahu, semangat belajar, rasa syukur

VII. Media dan Sumber Belajar

- Video edukatif tentang ikan
- Akuarium mini (jika ada) atau gambar-gambar ikan
- Kertas gambar, krayon, gunting, kertas warna
- Buku cerita bergambar
- Lagu bertema ikan ("Ikan Kecil Berenang")

A. Penilaian:

- a. Ceklis
- b. Hasil karya
- c. Foto berseri
- d. Anekdote

**catatan : komponen lainnya sebagai pelengkap.*

Pondokdalem,2025

Mengetahui

Pengelola SPS JERUK 59

guru kelas



npsn:6989438

3

SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

Kelas/Kelompok :

Semester / minggu : 1 / 1

Tanggal :

Nilai Agama dan Budi Pekerti

Tujuan Kegiatan		Hasil Pengamatan				
		Belum Muncul	Muncul	Konteks	Tempat & Waktu Kemunculan	Kejadian yang Teramati
1.	Bersyukur memiliki tubuh yang sehat					
2.	Mulai terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan					

Jati Diri

Tujuan Kegiatan		Hasil Pengamatan				
		Belum Muncul	Muncul	Konteks	Tempat & Waktu Kemunculan	Kejadian yang Teramati
1.	Murid mulai terbiasa mencuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan					
2.	Bangga pada diri sendiri					

Dasar-dasar Literasi dan STEAM

Tujuan Kegiatan		Hasil Pengamatan				
		Belum Muncul	Muncul	Konteks	Tempat & Waktu Kemunculan	Kejadian yang Teramati
1.	Murid mulai bisa menyampaikan perasaannya					
2.	Murid mulai bisa mengenal guru dan teman-temannya					



NPSN : 69894383

SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

Penilaian Anekdote

Nama :

tanggal :

Kelas :

Tempat	Peristiwa	keterangan



NPSN : 69894383

SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

Penilaian Hasil Karya

Nama Murid :

Tanggal :

Hasil Karya Murid	Hasil Pengamatan	Pembelajaran



NPSN : 69894383

SPS JERUK 59

Jalan Klakah Dusun Krajan Rt. 03 Rw. 09 Desa Pondokdalem

Kec. Semboro Kab. Jember – Jawa Timur

No. Hp. : 082143266025

Penilaian Foto Berseri

Nama :

tanggal :

Kelas :