

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
PAUD ALAMANDA 105
TAHUN PEMBELAJARAN 2025-2026**

NPSN : 69779934



**Disusun oleh :
Tim kurikulum PAUD ALAMANDA 105**

**PAUD ALAMANDA 105
GELATIK RT.04 RW.03 KEL.JUMERTO
KEC PATRANG
2025/2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring dan evaluasi maka dokumen Kurikulum PAUD ALAMANDA 105 disahkan dan diterapkan untuk diberlakukan pada tahun pelajaran 2025-2026

**Disahkan di Jember
Pada Tanggal : 1 Juli 2025**

Komite

Pengelola PAUD

MUZAYANAH

NUR MABRUROH

**Penilik PAUD Dan PNF
KEC. PATRANG**

**ELVI SUKAIDA M.pd
NIP : 1969050220090012001**

REKOMENDASI

Setelah menelaah dan mengkaji Kurikulum Satuan Pendidikan PAUD ALAMANDA 105 Tahun Pelajaran 2025 / 2026

Dengan menggunakan Instrumen validasi bersama ini kami :

Nama :

NIP :

Jabatan :

maka kami merekomendasikan agar kurikulum ini dapat digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran di Satuan PAUD ALAMANDA 105 tersebut

- Direkomendasikan tanpa syarat.
- Dapat direkomendasikan dengan syarat perbaikan.
- Tidak direkomendasikan.

Dengan alasan :

- Semua Unsur terpenuhi dengan Lengkap.
- Unsur terpenuhi namun belum lengkap.
- Unsur tidak lengkap

Jember, 1 Juli
2025

**Penilik PAUD Dan PNF
KEC. PATRANG**

ELVI SUKAIDA M.Pd
NIP. 196905022009012001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KOSP) ini dapat disusun sebagai acuan pelaksanaan layanan pendidikan anak usia dini di satuan PAUD kami. Penyusunan KOSP ini didasarkan pada kebutuhan untuk menghadirkan layanan yang bermutu, kontekstual, dan berpusat pada anak. Kurikulum Satuan Pendidikan memberikan ruang bagi lembaga untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, potensi lingkungan, serta nilai-nilai yang ingin dikembangkan dalam satuan pendidikan. Dengan adanya KOSP, pendidik memiliki arah yang jelas dalam menyiapkan proses pembelajaran yang holistik, fleksibel, dan bermakna.

Kurikulum ini juga disusun sebagai respons terhadap perubahan pendekatan pembelajaran, khususnya pergeseran ke arah pembelajaran mendalam. Pendekatan ini menekankan pentingnya membangun pemahaman yang utuh dan bermakna, bukan sekadar mengenalkan banyak materi secara permukaan. Anak diajak untuk mengalami, mengeksplorasi, bertanya, dan terlibat aktif dalam proses belajar. Melalui pembelajaran mendalam, diharapkan terbentuk karakter, keterampilan berpikir, dan sikap belajar yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sejak usia dini.

Kami menyadari bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh warga satuan PAUD, termasuk pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu, kami mengajak semua pihak untuk bersama-sama menjalankan kurikulum ini dengan penuh tanggung jawab dan semangat kolaborasi demi mewujudkan layanan PAUD yang ramah anak, inklusif, dan berkualitas.

Akhir kata, kami ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan KOSP ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini yang holistik dan kontekstual.

Hormat Kami

POS PAUD ALAMANDA 105

PROFIL LEMBAGA		
1	Nama Lembaga	POS PAUD ALAMANDA 105
2	Jenis Layanan Program	Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
3	Tgl./Bln/Thn Berdiri	25 Juni 2009
4	Alamat Lembaga	JL.Gelatik Rt 04/Rw.03 Kec. Patrang
5	Telephone	081252619179
6	No. NPSN	69779934
7	No. NPWP Lembaga	03.228.887.0-626.000
9	No. Akta Pendirian	42.19/4705/413/ 2010
10	No./Tgl. SK Lurah	11-10-2010
11	No./Tgl. Ijin Satuan Pendidikan	500.16.7.2/JLT/2309/35.09.325/2025
12	Nama Ketua Lembaga	NUR MABRUROH SP.d
14	No. Telp./HP Ketua Lembaga	082151417284
15	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan	1
17	Jml Peserta Didik	14
18	Jumlah Rombel	1
19	Status Akreditasi	C
20	Masa Berlaku Akreditasi	5 Tahun
21	Jumlah Ruang Belajar	1
22	Luas	25 m2
23	Status Kepemilikan Gedung	Perseorangan/Pinjam
24	APE	15 Set

DAFTAR ISI

Halaman Judul
SK Penetapan Kurikulum.....
Lembar Pengesahan
Kata Pengantar
Profil Lembaga
Daftar Isi
Karakteristik PAUD ALAMANDA 105.....
1. Visi, Misi dan Tujuan
2. Pengorganisasian Pembelajaran
3. Rencana Pembelajaran
a. Lingkup Capaian Pembelajaran
b. Lingkup Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....
c. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran
d. Pelaksanaan Pembelajaran
e. Pengaturan Beban Belajar
4. Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Professional
5. Penutup.....
Lampiran-lampiran
a. Rencana Kegiatan Tahunan.....
b. Program Tahunan
c. Kalender Pendidikan.....
d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....
e. Modul Projek.....
f. Standar Satuan Pendidikan Prosedur (SOP).....
g. Tata Tertib Satuan Pendidikan.....

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

POS PAUD ALAMANDA 105

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

1. Karakteristik POS PAUD ALAMANDA 105

a. Karakteristik Lingkungan Belajar

POS PAUD ALAMANDA 105 merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berlokasi di Jl Gelatik Rt.04/Rw.03 Kel Jumerto Kec. Patrang berada di Jember. Beberapa masyarakat memilih menjalankan usaha rumahan. Mayoritas masyarakat beragama Islam. Masyarakat berasal dari berbagai suku yang ada di Indonesia. Kekeluargaan, kerjasama dan gotong royong menjadi budaya yang sering di jumpai di tengah-tengah masyarakat. Sebagian besar masyarakat bekerja di bidang perdagangan dengan latar belakang pendidikan rata-rata sekolah menengah atas hingga sarjana (Strata 1).

Selama orangtua bekerja, anak-anak di asuh oleh guru POS PAUD ALAMANDA 3105 Orangtua bertemu anak di pagi dan malam hari serta saat libur akhir pekan. POS PAUD ALAMANDA 105 memiliki cita-cita untuk membentuk generasi yang berilmu dan bertaqwa. Untuk mewujudkan PAUD yang berkualitas tentunya tidak cukup hanya didukung oleh potensi lingkungan dan sumber daya manusia setempat. Dukungan dana untuk menunjang Satuan Pendidikan pendidikan dan pemenuhan sarana dan prasarana yang memadai juga sangat diperlukan. Sumber pendanaan Satuan Pendidikan saat ini berasal dari Swadaya Masyarakat.

Pembelajaran berkualitas dapat terlaksana dengan adanya dukungan dari orang tua, masyarakat sekitar, pemerintah setempat, dinas pendidikan dan pemangku kepentingan terkait lainnya. Berbagai pihak yang berhubungan dengan pelaksanaan program kegiatan terlibat secara aktif dan partisipatif dalam mendukung tercapainya tujuan yang ditetapkan.

Hal lain yang tidak kalah penting adalah penyediaan lingkungan belajar yang kondusif, penggunaan media pembelajaran yang variatif serta pemanfaatan berbagai sumber belajar dari lingkungan sekitar yang paling terdekat dengan anak untuk digunakan dalam proses penyelenggaraan kegiatan yang eksploratif, bermakna dan menyenangkan serta berpusat pada peserta didik.

b. Karakteristik Satuan Pendidikan

Peserta didik POS PAUD ALAMANDA 105 berusia 4-6 tahun, berjumlah 14 anak yang terbagi menjadi 3 rombongan belajar yaitu kelas A dan B Sebagian anak

pernah menjadi siswa di tahun ajaran sebelumnya serta sebagian lagi belum pernah sekolah. Seluruh peserta didik beragama islam.

Saat ini POS PAUD ALAMANDA 105 berada diatas lahan seluas 25 M2 dengan bangunan yang dilengkapi dengan 2 APE Outdoor, rak sepatu, balok titian dan tempat penyimpanan tas anak. POS PAUD ALAMANDA 105 memiliki 3 tenaga pendidik dan kependidikan. Seluruh tenaga pendidik dan kepe idikan telah mengikuti diklat berjenjang PAUD.

2. Visi, Misi dan Tujuan POS PAUD ALAMANDA 105

Merujuk pada karakteristik dari lingkungan sekitar dan satuan Pendidikan di atas, dirumuskanlah pencapaian yang akan di wujudkan dalam sebuah visi, cara mewujudkan visi dalam program yang dirumuskan dalam misi dan tujuan dari POS PAUD ALAMANDA 105 sebagai berikut :

Visi

“Membentuk Generasi yang Berilmu dan Bertaqwa”

Misi

1. Membentuk sesuai akalnya dengan ilmu pengetahuan dan ketrampilan
2. Mengasuh sesuai b dan berakhakul karimah. udinya dengan mengembangkan potensi yang di miliki anak sehingga anak dapat bertanggung dan berakhakul karimah

Tujuan

Bawa anak adalah asset bangsa yang sangat berharga dan harus dijaga dan c menjadi manusia yang berkepribadian dan berwatak luhur serta membentuk warga yang berjiwa Pancasila dan patuh pada negara dan orang tuanya sehingga menjalankan pembangunan di segala bidang.

3. Pengorganisasian Pembelajaran

Terdapat struktur kurikulum yang digunakan pada POS PAUD ALAMANDA 105 yaitu Intrakurikuler yang dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam Capaian Pembelajaran (CP) fase fondasi dan kokurikuler yaitu Projek Pengukuran Profil Pelajar Pancasila yang dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang dalam Dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Pada Intrakurikuler, terdapat elemen Capaian Pembelajaran pada Struktur kurikulum intrakurikuler yaitu nilai agama dan budi pekerti; jati diri; dasar-dasar

literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni melalui topik-topik yang dipersiapkan disesuaikan dengan minat anak.

Pada Kokurikuler (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila), terdapat Dimensi Profil Pelajar Pancasila pada Struktur kurikulum projek penguatan profil pelajar pancasila yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia; mandiri; bergotong-royong; berkebhinekaan global; bernalar kritis; dan kreatif melalui pilihan tema yang dipersiapkan disesuaikan dengan minat anak menggunakan model pembelajaran berbasis projek.

3. Rencana Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dimulai dengan menjabarkan capaian pembelajaran (CP) menjadi tujuan pembelajaran. CP dianalisis kompetensi dan kontennya untuk menentukan tujuan pembelajaran. Dalam menyusun perencanaan pembelajaran, satuan pendidikan memperhatikan beberapa hal sebagai berikut :



Gambar Alur Perencanaan Pembelajaran

Capaian pembelajaran (CP) adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase, dimulai dari fase fondasi pada PAUD. Capaian pembelajaran ditetapkan oleh pemerintah dan disusun dalam fase-fase. Capaian pembelajaran diuraikan menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang bersifat Satuan Pendidikan dan konkret. Perumusan tujuan pembelajaran meliputi kompetensi dan lingkup materi. Tujuan-tujuan pembelajaran tersebut kemudian diurutkan menjadi alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Prinsip penyusunan alur tujuan pembelajaran : esensial, berkesinambungan, kontekstual, dan sederhana.

Proses merancang pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual.

Dokumen tersebut digunakan oleh pendidik dalam upaya mencapai profil pelajar Pancasila dan Capaian Pembelajaran. Dalam proses merancang pembelajaran, pendidik dapat mengembangkan alur tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran secara mandiri.

Dokumen ATP memiliki fungsi seperti silabus, dimana komponennya terdiri dari capaian pembelajaran elemen, tujuan pembelajaran, ATP per kelompok usia, dan ketercapaian tujuan pembelajaran. Dokumen sederhana tetapi memenuhi unsur keterbacaan dan dapat dipertanggungjawabkan.

a. Lingkup Capaian Pembelajaran

No	Sub Elemen Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (3 – 6 Tahun)
<i>Nilai Agama dan Budi Pekerti :</i>			
1	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhhlak mulia. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	A. Mengenal Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal nama Tuhan-Nya dan agama yang dianutnya. 2. Anak mengenal Tuhan Yang Maha Esa melalui makhluk hidup dan alam ciptaan-Nya. 3. Anak mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifat-sifat-Nya.
		B. Mempraktikkan Ajaran Pokok sesuai Agama dan Kepercayaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menunjukkan ketertarikan dengan menirukan kegiatan ibadah yang dilakukan orang terdekatnya. 2. Anak mengenal/

			<p>mengidentifikasi kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya.</p> <p>3. Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya dengan bimbingan.</p> <p>4. Anak mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya.</p>
2	<p>Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa.</p>	A. Kebersihan Diri	<p>1. Anak menyadari kondisi tubuhnya saat bersih dan kotor</p> <p>2. Anak melakukan kegiatan bina diri dengan bantuan orang dewasa.</p> <p>3. Anak melakukan kegiatan bina diri secara mandiri.</p> <p>4. Anak melakukan kegiatan bina diri secara mandiri.</p>
		B. Kesehatan Diri	<p>1. Anak mengenali kebutuhan dasar diri.</p> <p>2. Anak menyampaikan kebutuhan dasar diri.</p> <p>3. Anak mengetahui cara memenuhi kebutuhan dasar diri.</p> <p>4. Anak menyampaikan cara menjaga kesehatan diri.</p> <p>5. Anak memahami bahwa menjaga kesehatan diri adalah bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
			<p>1. Anak mengetahui makanan dan minuman sehat.</p> <p>2. Anak membedakan makanan dan minuman</p>

			<p>yang sehat dan tidak sehat.</p> <p>3. Anak memilih makanan dan minuman sehat untuk dikonsumsi.</p> <p>4. Anak terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman sehat.</p>
		C. Keselamatan Diri	<p>1. Anak mengetahui hal-hal yang dapat mengancam keselamatan diri.</p> <p>2. Anak mengetahui hal-hal yang mendukung keselamatan diri</p> <p>3. Anak memahami tindakan yang mendukung keselamatan diri</p> <p>4. Anak memahami bahwa menjaga keselamatan dirinya adalah bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>
3	<p>Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p>	A. Menghargai sesama manusia	<p>1. Anak mengetahui persamaan dan perbedaan ciri fisik dengan teman sebaya.</p> <p>2. Anak mengetahui persamaan dan perbedaan ciri non fisik antara diri dengan teman sebaya.</p> <p>3. Anak dapat berinteraksi dengan semua orang meskipun berbeda.</p>
		B. Berperilaku Baik	<p>1. Anak mengenal contoh perilaku baik</p> <p>2. Anak mempraktikkan perilaku baik dengan bimbingan.</p> <p>3. Anak mempraktikkan perilaku baik secara mandiri dan konsisten.</p>

4	Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Menghargai Alam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal alam melalui interaksi dengan makhluk hidup di sekitarnya 2. Anak mengenal cara merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan. 3. Anak mengenal dampak dari kerusakan alam serta memahami cara mencegahnya, sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan.
<p><i>Jati Diri</i></p> <p>Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p>			
1	Anak mengenali, mengekspresikan , dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat.	<p>A. Mengenal dan Mengekspresikan mosi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengekspresikan emosi dengan berbagai cara tanpa mengaitkan dengan nama emosi tertentu. 2. Anak membedakan ciri dari ragam emosi dasar menggunakan objek konkret. 3. Anak membedakan ciri dari ragam emosi dasar menggunakan objek konkret. 4. Anak mengidentifikasi nama emosi yang ia rasakan dari ekspresi dan respon tubuhnya
		<p>B. Mengelola Emosi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu

			<p>menunjukkan respon positif ketika ditenangkan oleh orang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Anak mengenali beberapa strategi untuk menenangkan diri. 3. Anak memilih dan menggunakan strategi pengelolaan emosi yang diperkenalkan oleh guru. 4. Anak mempraktikkan strategi pengelolaan emosi diri yang dapat diterima oleh lingkungannya, dengan tujuan menyelesaikan masalah.
		C. Membangun Hubungan Sosial secara sehat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu bermain berdampingan bersama teman (parallel play). 2. Anak dapat bermain bersama 1-2 teman dengan bantuan guru 3. Anak dapat menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman 4. Anak dapat menginisiasi permainan, meminta terlibat dalam permainan, atau mengajak teman bermain Bersama 5. Anak dapat menyelesaikan konflik ketika bermain bersama dengan bantuan guru.
2	Anak memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik jender, agama,	Anak memahami identitas dirinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu menyampaikan dan memilih hal yang ia sukai. 2. Anak mulai memahami kebiasaan tertentu dalam keluarga.

	dan sosial budaya.		<p>3. Anak mulai memahami peran dan norma sosial yang berlaku di lingkungannya, mulai mengenali pakaian adat, budaya daerahnya.</p> <p>4. Anak mulai menginternalisasi nilai-nilai agama dan sosial yang diajarkan oleh keluarga dan lingkungan sekitarnya, serta mulai menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai tersebut.</p>
3	Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku	<p>A. Memiliki perilaku Positif Diri</p> <p>B. Memiliki perilaku positif terhadap peran diri di lingkungan</p>	<p>1. Anak mengenali hal-hal yang disukai tentang dirinya.</p> <p>2. Anak menunjukkan rasa bangga atas karya atau usahanya.</p> <p>3. Anak menerima keberadaaan dan keunikan dirinya</p> <p>1. Anak menunjukkan keinginan untuk mencoba hal baru</p> <p>2. Anak tidak mudah menyerah saat dihadapkan dengan tantangan</p> <p>1. Anak mengenal dirinya sebagai bagian dari kelompok (dalam keluarga atau di lingkungan sekolah).</p> <p>2. Anak menunjukkan rasa senang menjadi bagian dari kelompok (dalam keluarga atau di lingkungan sekolah).</p> <p>3. Anak memahami peran dirinya dan orang lain di lingkungan.</p> <p>4. Anak menjalankan peran</p>

		C. Kemampuan menyesuaikan diri di lingkungan	dirinya di lingkungan.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenali rutinitas yang ada di rumah dan sekolah 2. Anak dapat memahami aturanaturan sederhana yang berlaku di rumah dan sekolah. 3. Anak menyepakati aturan di rumah dan sekolah 4. Anak menjalankan aturan yang telah disepakati di rumah dan sekolah.
4	Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	<p>A. Motorik Kasar</p> <p>B. Motorik Halus dan Taktil</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak bersedia berpartisipasi dalam aktivitas fisik yang melibatkan pergerakan otot besar (kaki, tangan, dan kepala). 2. Anak melakukan aktivitas menggunakan objek yang melibatkan pergerakan otot besar (kaki, tangan, dan kepala). 3. Anak menunjukkan kesadaran spasial dalam aktivitas yang melibatkan pergerakan otot besar (kaki, tangan, dan kepala). 4. Anak menunjukkan kemampuan mengontrol pergerakan otot besar (kaki, tangan, dan kepala) dengan dan tanpa menggunakan objek.

			<p>dan memanipulasi objek dengan bantuan penglihatan.</p> <p>3. Anak bisa menjaga stabilitas tangan dan jari saat melakukan gerakan halus.</p>
			<p>1. Anak mampu merasakan dan membedakan berbagai tekstur</p> <p>2. Anak dapat mengidentifikasi tekstur tertentu ketika diminta.</p> <p>3. Anak mampu membedakan benda berdasarkan ukuran, bentuk, dan berat hanya dengan menggunakan sentuhan, tanpa melihatnya.</p> <p>4. Anak dapat mengelompokkan benda yang memiliki tekstur serupa setelah menyentuhnya.</p> <p>5. Anak dapat mengontrol kekuatan sentuhan sesuai kebutuhan</p>

Dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni

Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

1.	<p>Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan.</p>	A. Mengenali, menyimak, dan memahami berbagai informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak bersedia memberikan perhatian terhadap pesan yang disampaikan. 2. Anak mengikuti instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual. 3. Anak mengikuti rangkaian instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual. 4. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap pesan dari berbagai media. 5. Anak menunjukkan pemahaman terhadap pesan yang disampaikan.
		B. Mengomunikasikan perasaan dan pikiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menyampaikan perasaan dan pikirannya menggunakan gestur 2. Anak menyampaikan perasaan dan pikirannya menggunakan kata maupun frasa sederhana. 3. Anak menyampaikan perasaan dan pikirannya menggunakan kalimat sederhana 4. Anak menyampaikan perasaan dan pikirannya secara lisan dengan menyertakan alasannya.
		C. Membangun percakapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menyampaikan pendapatnya dalam kata atau frasa dengan suara yang dapat didengar oleh lawan bicara. 2. Anak mengekspresikan kebutuhan, perasaan, dan ide menggunakan kalimat sederhana. 3. Anak bercakapcakap secara bergantian menggunakan kalimat

			<p>yang lebih kompleks, menggunakan kata depan dan kata sambung yang lebih beragam.</p> <p>4. Anak bercakap-cakap secara bergantian dalam kelompok sosial dengan suara, sikap, gestur, dan ekspresi yang dapat diterima lingkungan.</p>
2	<p>Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis.</p>	A. Minat terhadap teks.	<p>1. Anak menunjukkan minat terhadap gambar menggunakan gestur.</p> <p>2. Anak menunjukkan attensi yang lebih lama pada teks</p> <p>3. Anak menunjukkan attensi yang lebih lama terhadap teks dan menyampaikan pendapat yang diambil dari pengalamannya.</p> <p>4. Anak menunjukkan minatnya melalui komentar, pertanyaan tentang teks menggunakan kosakata yang diingatnya dari bacaan.</p>
		B. Kemampuan Membaca	<p>1. Anak memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya.</p> <p>2. Anak menunjukkan minat pada bentuk-bentuk dan huruf-huruf, menamainya dan mengasosiasikan nama huruf dengan simbolnya</p> <p>3. Anak mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.</p> <p>4. Anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna</p>
		C. Kemampuan	<p>1. Anak merespons</p>

		Pemahaman Teks	<p>pertanyaan terkait teks secara nonverbal melalui gestur, ekspresi, dan Tindakan</p> <p>2. Anak menceritakan isi teks secara verbal dengan bimbingan.</p> <p>3. Anak dapat menceritakan kembali isi teks secara runut menggunakan bantuan ilustrasi.</p>
		D. Kemampuan dasar untuk menulis	<p>1. Anak menunjukkan minat untuk menyampaikan ide-idenya menggunakan media tulis.</p> <p>2. Anak meniru bentuk/simbol menggunakan media tulis.</p> <p>3. Anak menuangkan pikiran dan/ atau perasaan dalam bentuk coretan untuk menyampaikan pesan.</p> <p>4. Anak membuat rangkaian bentuk sederhana yang bermakna bagi dirinya untuk menyampaikan pesan</p> <p>5. Anak membuat simbol dan huruf yang bermakna bagi dirinya dan dapat dipahami orang lain.</p> <p>6. Anak mampu menuliskan rangkaian huruf dengan lebih baik untuk menyampaikan pesan.</p>
3	Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara	A. Kepakaan Bilangan	<p>1. Anak menyebutkan bilangan secara berurutan (membilang/rote counting).</p>

	<p>(kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Anak membandingkan jumlah (banyak - sedikit) benda yang ada di sekitarnya tanpa membilang (subitasi). 3. Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret. 4. Anak memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan jumlah benda yang dihitung 5. Anak memahami representasi bilangan dalam simbol yang berbeda (termasuk simbol angka).
	<p>B. Operasi Hitung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak memahami penjumlahan sebagai menggabungkan dan pengurangan sebagai memisahkan. 2. Anak mulai melakukan penjumlahan atau pengurangan sederhana menggunakan alat bantu konkret. 3. Anak melakukan penjumlahan atau pengurangan sederhana menggunakan alat bantu visual.
	<p>C. Bentuk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenali bentuk geometri sederhana dua dimensi (segitiga, lingkaran, dan persegi) dan tiga dimensi (kubus, bola, dan tabung) yang dilihat 2. Anak membandingkan persamaan dan perbedaan dari bentuk geometri sederhana secara visual.

			<p>3. Anak membandingkan bentuk bangun dua dimensi (segitiga, lingkaran, persegi) dan bangun tiga dimensi (kubus, bola, limas) yang dilihat.</p> <p>4. Anak menggabungkan dan mengurai bentuk geometri menjadi bentuk baru (tidak harus menjadi bentuk yang memiliki nama khusus).</p>
		D. Kesadaran ruang dan lokasi	<p>1. Anak menunjukkan jalur yang perlu dilalui untuk mencapai sebuah benda pada gambar.</p> <p>2. Anak menyebutkan posisi dari benda yang dilihat, dibandingkan benda lainnya (atas, bawah, belakang, samping, depan).</p> <p>3. Anak membedakan kiri dan kanan, dan dapat menentukan arah dan langkah yang dibutuhkan dari satu lokasi ke lokasi lain pada petak.</p>
		E. Pengukuran	<p>1. Anak mengenal beberapa atribut pengukuran, seperti panjang, tinggi, dan berat, dan membandingkan mana yang "sama" atau "berbeda," mana yang "lebih .." atau "kurang ..."</p> <p>2. Anak membandingkan dan mengurutkan benda berdasarkan atribut secara langsung dan tidak langsung (menggunakan benda lain).</p> <p>3. Anak melakukan</p>

			<p>pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk membandingkan atribut benda.</p> <p>4. Anak menggunakan bilangan untuk menyatakan ukuran atribut benda dengan satuan tidak baku.</p>
			<p>1. Anak mengenal bentuk uang.</p> <p>2. Anak mengenal simbol yang melambangkan uang.</p> <p>3. Anak mengenal fungsi mata uang</p>
	F. Waktu		<p>1. Anak mengenal konsep pagi, siang, dan malam hari.</p> <p>2. Anak mengenal hari ini, besok, dan kemarin.</p> <p>3. Anak membandingkan dan mengurutkan kegiatan yang membutuhkan waktu lebih lama atau lebih cepat</p> <p>4. Anak membandingkan banyaknya aktivitas yang dapat dilakukan dalam satu waktu</p> <p>5. Anak mengenal istilah satuan waktu baku dengan alat bantuan visual.</p> <p>6. Anak mulai terbiasa menggunakan istilah satuan waktu baku dalam menjelaskan suatu informasi</p>

		<p>G. Pola (bentuk sederhana dari konsep aljabar)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenali dan mencontoh pola berulang sederhana. (Contoh. merah - hijau - merah - hijau; A-B-A-B). 2. Anak mengidentifikasi, melengkapi, mencontoh, dan melanjutkan pola sederhana. (Contoh. merah - ? - merah - hijau; anak mampu menjawab hijau untuk melanjutkan pola sederhana). 3. Anak mengenali satuan terkecil pembentuk pola. (Contoh. merah - hijau - merah - hijau; satuan terkecil yaitu merah - hijau). 4. Anak mengembangkan pola secara mandiri. 5. Anak mengamati dan mulai mampu menjelaskan pola bilangan.
		<p>H. Analisis data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menyortir dan menggolongkan benda berdasarkan satu atribut tertentu, dan menghitung ada berapa benda di masing-masing kategori. 2. Anak menyortir ulang benda yang sudah disortir dengan atribut tertentu dengan menggunakan atribut baru 3. Anak mengumpulkan dan mengelompokkan data dan menginterpretasi (mengambil kesimpulan) dari data.

4	<p>Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengeksplorasi peristiwa terkait alam di lingkungan sekitarnya. 2. Anak mengenal contoh-contoh sederhana hubungan sebab akibat dari peristiwa alam di sekitarnya. 3. Anak menyelesaikan masalah sederhana menggunakan informasi terkait peristiwa alam yang sudah dipelajari. 4. Anak mengomunikasikan alasan dari pilihan atau keputusannya dengan berbagai cara.
5	<p>Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menunjukkan ketertarikan akan objek, fenomena alam, atau fenomena sosial melalui pengamatannya. 2. Anak menunjukkan ketertarikan akan objek, fenomena alam, atau fenomena sosial melalui pengamatan dan eksplorasi dalam waktu yang berkelanjutan. 3. Anak terlibat aktif dalam kegiatan eksplorasi, eksperimen, atau penelitian akan objek, fenomena alam, atau fenomena sosial dalam waktu berkelanjutan. 4. Anak mengomunikasikan pengetahuan yang didapat dari kegiatan yang dilakukan melalui berbagai media.
6	<p>Anak menunjukkan kemampuan</p>	<p>I. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengenal beberapa teknologi sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

	<p>awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab</p>	<p>teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Anak menggunakan berbagai teknologi sederhana sehari-hari sesuai fungsinya. 3. Anak mengenal beberapa teknologi untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan 4. Anak menggunakan teknologi secara aman dan bertanggungjawab, baik secara mandiri, maupun dalam kelompok. 5. <p>J. Anak menunjukkan kemampuan awal merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p>
7	<p>Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak menikmati mengeksplorasi berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital). 2. Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni (visual, musik, tari, drama, dan digital). 3. Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya menggunakan lebih dari 1 jenis media seni dan atau

			<p>Teknik.</p> <p>4. Anak mengomunikasikan karya seni yang dibuat kepada orang lain.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

b. Lingkup Dimensi Profil Pelajar Pancasila

No	Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Akhir Fase Pondasi
1	<i>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia</i>	Akhlak beragama	Mengenal dan mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifat-sifat-Nya.
			Pemahaman agama/Kepercayaan	Mengenal simbol-simbol dan ekspresi keagamaan yang konkret
			Pelaksanaan Ritual Ibadah	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya.
		Akhlak pribadi	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta.
			Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	embiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.
		Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal. Membiasakan mendengarkan pendapat temannya, dan mengekspresikannya secara wajar.
			Berempati kepada orang lain	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara

				positif.
		Akhlik kepada alam	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Mengenali emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif.
			Menjaga lingkungan alam sekitar	Mengenal berbagai ciptaan Tuhan
		Akhlik bernegara		
2	<i>Berkebinekaan global</i>	Mengenal dan menghargai Budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenali identitas diri dan kebiasaan kebiasaan budaya dalam keluarga
			Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Mengenal identitas orang lain dan kebiasaan kebiasaannya
			Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Membiasakan untuk menghormati budaya- budaya yang berbeda dari dirinya.
		Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Melakukan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran.
			Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Menjalin interaksi sosial yang positif dalam lingkungan keluarga dan sekolah.
		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi terhadap pengalaman Kebinekaan	Menunjukkan kesadaran untuk menerima teman yang berbeda budaya dalam beberapa situasi
			Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali orang orang di sekitarnya berdasarkan ciri ciri atau atribut tertentu.
			Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengetahui adanya budaya yang berbeda di lingkungan sekitar.

		Berkeadilan sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya.
			Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Mulai menentukan beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil
			Memahami peran individu dalam demokrasi	Mengenali keberadaan dan perannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah.
3	<i>Bergotong-royong</i>		Kerja sama	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukah kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).
			Komunikasi untuk mencapai tujuan Bersama	Menyimak informasi sederhana dan mengungka pkannya dalam bahasa lisan
			Saling-ketergantungan positif	Mengenali dan menyampai kan kebutuhan kebutuhan diri sendiri dan orang lain.
			Koordinasi social	Melaksana kan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakata n bersama dengan bimbingan dan saling mengingatk an adanya kesepakatan tersebut
		Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Mulai mengenali dan mengapresi asi orang orang di rumah dan sekolah, untuk merespon kebutuhan di rumah dan sekolah
			Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.

		Berbagi		Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.
4	<i>Mandiri</i>	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengomunikasikan pengalaman belajarnya di rumah maupun di sekolah.
			Mengembangkan refleksi diri	
		Regulasi diri	Regulasi emosi	Mengenali emosi-emosi yang dirasakan dan situasi yang menyebabkan, serta mulai belajar mengexpresikan emosi secara wajar.
			Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Menceritakan aktivitas yang akan dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
			Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa.
			Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Mulai mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas.
			Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan.
5	<i>Bernalar kritis</i>	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungan
			Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah	Mengenali dan mengolah informasi dan gagasan

			informasi dan gagasan.	sederhana.
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya		Mengomunikasi alasan dari pilihan atau keputusannya.
		Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendir	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan berbagai cara..
6	<i>Kreatif</i>	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Menyampaikan gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana.
		Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi Permasalahan		Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan

c. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran dijabarkan ke dalam Tujuan Kegiatan yang disesuaikan dengan topik pembelajaran dan kebutuhan anak. Berikut adalah pembuatan tujuan kegiatan :

Topik Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Topik : Inilah Aku Materi : - Identitasku - Tubuhku - Kesukaanku	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuannya agar peserta didik dapat memahami konsep diri secara utuh - Untuk memusatkan perhatian pada kegiatan pramembaca dan pramenulis - Dapat menyimak dan merespons orang lain dalam berbagai kegiatan
Topik : Tentang Keluargaku Materi : - Anggota Keluargaku	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu melakukan komputasi / operasi matematika sederhana - Memahami arti atau informasi dari gambar tanda dan simbol bahkan cerita

Topik Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> - Profesi Anggota Keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan sikap menyayangi kepada makhluk ciptaan tuhan
<p>Topik : Inilah Lingkunganku</p> <p>Materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumahku - Sekolahku 	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami arti atau informasi dari gambar tanda atau simbol, bahkan cerita (mengelompokkan benda sesuai dengan fungsinya) - Mampu membilang jumlah benda atau objek - Membangun kesadaran akan pentingnya kebersihan lingkungan sekitar - Menunjukkan perbedaan informasi yang disajikan
<p>Topik : Aneka Ragam Satwa</p> <p>Materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binatang di air - Binatang di darat - Binatang bersayap - Binatang Hutan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memprediksi dan melanjutkan pola urutan simbol atau gambar (mengenal pola ABC berdasarkan bentuk, ukuran, bunyi, warna, fungsi, sumber, dll) - Memusatkan perhatian pada kegiatan pramembaca dan pramenulis (melengkapi kata dengan huruf yang tepat) - Mampu melakukan komputasi / operasi matematika sederhana (mengurutkan benda berdasarkan serasi kecil, sedang, besar)

d. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan dengan bermain baik individu maupun kelompok menggunakan 3 jenis main (sensorimotor, bermain peran dan pembangunan) dan 1 pojok literasi. Model Pembelajaran yang digunakan berpusat pada anak dengan model pembelajaran deep learning. Pada model pembelajaran kelompok disediakan minimal 3 kelompok pada setiap kegiatan inti yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan minat dan keinginannya, Jumlah kegiatan dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak.

Alat dan media bermain yang digunakan adalah pohon hitung, balok warna, dll. Pada proses kegiatan belajar melalui bermain, pendidik memberikan dukungan dengan melakukan interaksi dengan setiap peserta didik. Terkait

dengan kegiatan belajar melalui bermain yang dilakukan peserta didik, pendidik memfasilitasi dengan pendekatan saintifik

c. Pengaturan beban belajar

Kegiatan pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 5 hari dengan beban belajar yang digunakan sesuai tahapan usia, sebagai berikut :

No.	Nama Rombel	Kelompok Usia	Beban Belajar
1	A1	3-4	Menebalkan titik dan mewarnai
2	B1	4-5	Menulis huruf dan angka
3	B2	5-6	Mengenal Calistung

2. Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional

a. Pendampingan dan Evaluasi

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam sebulan	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi
2	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring pengelola PAUD bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada pendidik
3	Penilaian Kinerja Pendidik	1 kali dalam setahun	Penilaian dan Evaluasi kinerja pendidik yang dilakukan oleh pengelola PAUD

b. Pengembangan Profesional Pendidik

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	<i>In House Training</i>	1 kali dalam 2 bulan	Pendidik melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan PAUD
2	Diskusi pendidik antar PAUD dalam satu binaan	1 kali dalam 3 bulan	Pendidik berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para pendidik dalam satu binaan
3	Workshop, seminar dan pelatihan tentang PAUD	Minimal 2 kali dalam setahun	Pendidik mengikuti workshop, seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang PAUD

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan antara lain:

- Asesmen capaian anak

Asesmen capaian anak dilakukan setelah pembelajaran dalam rentang waktu 1 minggu.

- Evaluasi hasil belajar anak

Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan (semester) dan dilaporkan kepada orang tua.

- Evaluasi program pembelajaran

Evaluasi program pembelajaran yang dilakukan setiap minggu terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh pendidik.

4. Penutup

Kurikulum POS PAUD ALAMANDA 105 ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya dengan harapan Kurikulum POS PAUD ALAMANDA 105 dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum POS PAUD ALAMANDA 105 ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar POS PAUD ALAMANDA 105 dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

**PROGRAM TAHUNAN
POS PAUD ALAMANDA 105
Tahun Ajaran 2025/2026**

Program tahunan disusun oleh lembaga berisi tentang rencana kegiatan penerapan kurikulum yang mendukung perkembangan dan belajar anak secara holistik-integratif (baik secara langsung, maupun tidak langsung), yang akan dilaksanakan dari awal tahun ajaran hingga akhir tahun ajaran terdin dan:

1. Kegiatan yang terkait dengan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran (awal-akhir bulan, awal-akhir semester, awal-akhir TA)
2. Kegiatan penunjang kurikulum (mendatangkan nara sumber, mengunjungi tempat yang terkait dengan tema, kegiatan bazaar anak, pentas seni anak, dll)
3. Kegiatan ke-orang tuaan/parenting yang mendukung kurikulum/pembelajaran (pertemuan orang tua, hari konsultasi, dil)

Jember, 25 Juni 2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN



Jalan dr. Suhardji No. 29 Kota Pos 181 Tel. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP
TAHUN AJARAN 2025/2026

KALENDER PENDIDIKAN
POS PAUD ALAMANDA 105
Tahun Ajaran 2025/2026

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152



HARI EFektif, HARI Efektif FAKULTATif, DAN HARI LIBUR SEKOLAH
UNTUK PAUD/SD/SMP
TAHUN AJARAN 2025/2026

No	BULAN	TANGGAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	JULI 2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
2	AGUSTUS 2025	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	8010	8011	8012	8013	8014	8015	8016	8017	8018	8019	8020	8021	8022	8023	8024	8025	8026	8027	8028	8029	8030	8031	8032	8033	8034	8035	8036	8037	8038	8039	8040	8041	8042	8043	8044	8045	8046	8047	8048	8049	8050	8051	8052	8053	8054	8055	8056	8057	8058	8059	8060	8061	8062	8063	8064	8065	8066	8067	8068	8069	8070	8071	8072	8073	8074	8075	8076	8077	8078	8079	8080	8081	8082	8083	8084	8085	8086	8087	8088	8089	8090	8091	8092	8093	8094	8095	8096	8097	8098	8099	80100	80101	80102	80103	80104	80105	80106	80107	80108	80109	80110	80111	80112	80113	80114	80115	80116	80117	80118	80119	80120	80121	80122	80123	80124	80125	80126	80127	80128	80129	80130	80131	80132	80133	80134	80135	80136	80137	80138	80139	80140	80141	80142	80143	80144	80145	80146	80147	80148	80149	80150	80151	80152	80153	80154	80155	80156	80157	80158	80159	80160	80161	80162	80163	80164	80165	80166	80167	80168	80169	80170	80171	80172	80173	80174	80175	80176	80177	80178	80179	80180	80181	80182	80183	80184	80185	80186	80187	80188	80189	80190	80191	80192	80193	80194	80195	80196	80197	80198	80199	80200	80201	80202	80203	80204	80205	80206	80207	80208	80209	80210	80211	80212	80213	80214	80215	80216	80217	80218	80219	80220	80221	80222	80223	80224	80225	80226	80227	80228	80229	80230	80231	80232	80233	80234	80235	80236	80237	80238	80239	80240	80241	80242	80243	80244	80245	80246	80247	80248	80249	80250	80251	80252	80253	80254	80255	80256	80257	80258	80259	80260	80261	80262	80263	80264	80265	80266	80267	80268	80269	80270	80271	80272	80273	80274	80275	80276	80277	80278	80279	80280	80281	80282	80283	80284	80285	80286	80287	80288	80289	8

RPP POS PAUD ALAMANDA 105

Topik : Tanaman disekitarku
Sub Topik : Sayur bayam yang menyehatkan
Kelompok : Usia 5 – 6 Tahun
Semester : 2

Tujuan Pembelajaran:

- Anak menjelaskan cara-cara merawat alam
- Anak mampu memilih hal yang ia suka.
- Anak menuangkan pikiran dan/ atau perasaan dalam bentuk coretan untuk menyampaikan pesan.
- Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret.
- Anak membandingkan kesamaan dan perbedaan dari bentuk geometri sederhana.

Langkah Langkah Pembelajaran :

1. Pembukaan (salam, doa, hadist, surat pendek, absen , cerita untuk melakukan eksplorasi sesuai topik, nyanyi, aturan)
2. Kegiatan Pembelajaran :
 - Membentuk sayuran dari playdough
 - Membuat bentuk sayuran dari berbagai alat dan bahan
 - Membangun kebun sayur
 - Membuat kemasan makanan
3. Penutup (review, nyanyi, doa, pulang)

Assesmen Pembelajaran

No	IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran)	Muncul/ Tidak	Hasil Pengamatan
1.	Anak dapat menyebutkan cara merawat alam (ranaman)		
2	Anak dapat menentukan kegiatan yang ia suka		
3	Anak mencoret/menulis kegiatan/karya yang dia buat		
4	Anak dapat menghitung benda secara konkret		
5	Anak dapat menyebutkan bentuk bulat dan kotak		

MODUL AJAR

A. Identitas Modul

Nama Pendidik	
Asal Sekolah	
Kelompok/Usia	
Hari/Tanggal	
Topik/ Sub Topik	Tanaman di sekitarku/Sayur Bayam menyehatkan

Gambaran umum modul ajar:

Modul ajar ini mengangkat topik tanaman di sekitarku dengan topik sayur bayam menyehatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Anak-anak menjelaskan cara merawat alam.

Anak mampu memilih hal yang ia suka. Anak menuangkan pikiran dan/atau perasaan dalam bentuk coretan untuk menyampaikan pesan. Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret. Anak untuk membandingkan kesamaan dan perbedaan dari bentuk geometri sederhana. Tujuan pembelajaran dicapai dengan menyajikan beberapa kegiatan belajar yang dapat dipilih anak sebagai diferensiasi pembelajaran minat anak terhadap kegiatan main yang disajikan. Saat melaksanakan kegiatan guru memberikan dukungan (scaffolding) bisa dalam bentuk pertanyaan pemantik atau pertanyaan untuk memastikan tujuan pembelajaran dapat tercapai melalui kegiatan main yang menyenangkan dan bermakna.

B. Hasil Assesmen Awal (Menggunakan Anekdot)

Hasil assesmen awal menunjukkan dari 15 anak di kelas semua anak belum dapat menjelaskan cara merawat alam. 2 anak memilih hal yang ia suka, sebagiannya hanya diam saja. 3 anak sudah bisa menulis kata, 2 anak sudah mengenal huruf, 10 anak belum mengenal huruf, 3 anak sudah bisa menghitung benda, 12 anak hanya membilang tetapi tidak sesuai dengan jumlah benda, 5 anak sudah mengenal bulan dan kotak, 10 anak belum mengenal bentuk geometri.

C. Tujuan Pembelajaran

- Anak menjelaskan cara merawat alam
- Anak mampu memilih hal yang ia suka
- Anak menuangkan pikiran dan/atau perasaan dalam bentuk coretan untuk menyampaikan pesan
- Anak menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret

- Anak membandingkan kesamaan dan perbedaan dari bentuk geometri sederhana

D. Langkah langkah kegiatan

- Pembukaan :
Salam, doa, menyanyi, bercakap cakap , bercerita, pengenala tema dan pengenalan aturan.
- Kegiatan Inti :
 - Membuat bentuk sayuran dari berbagai alat dan bahan
Guru menata lingkungan main dengan inspirasi buku sayur bayam kesukaanku. Disiapkan alat dan bahan berupa : planel, kapas, origami, plastik kresek warna warni, benak wall, manik manik, pompom, gunting, lem, alat tulis kertas dll. Guru mengajak anak untuk membentuk berbagai sayuran dengan alat dan bahan yang mereka pilih sesuai dengan ide dan imajinasi anak
 - Membentuk bentuk sayuran dari playdough
Guru menata lingkungan main dengan inspirasi tanaman sayur (bayam, wortel, terong, jagung). Disiapkan alat dan bahan berupa : Playdough, pasir, biji bijian, manik manik, stik es krim, tutip botol, alat tulis, kertas, dll. Guru mengajak anak untuk membuat berbagai sayuran yang di sukanya sesuai dengan ide dan imaninasi anak
 - Membangun kebun sayur
Guru menata lingkungan main dengan gambar kebun sayur. Disiapkan alar dan bahan berupa : pasir, tanaman perdu, ranting, biji bijian, balok, batu, tutup botol, stick es krim, alat tulis, dll. Guru mengajak anak untuk membuat kebun sayur sesuai minat anak.
 - Membuat kemasan makanan
Guru menata lingkungan main dengan inspirasi , kripik bayam dalam kemasan. Disiapkan alar dan bahan berupa ; dus, plastik kemasan, mika, origami, karton, cat air, krayon, spidol. Lem, alat tulis , kertas . Guru mengajak anak untuk membuat kemasan makanan dari sayuran dengan alat dan bahan yang dipilih.
- Penutup
 - Review, bercakap cakap, refleksi, salam, doa
- Pertanyaan Pemantik
 - Tahuhan kamu bagaimana cara merawat tanaman ?
 - Kegiatan apa yang kamu pilih ?
 - Kamu ingin membuat apa ?

- Dapatkah kamu memberi nama karya yang kamu buat ?
- Dapatlah kamu membuat menghitung berapa banyak bahan yang kamu gunakan ?
- Apakah kamu bisa menyebutkan bentuk dari benda yang kamu pakai ?

- Media Pembelajaran
 1. Buku “ Sayur Bayam kesukaanku”
 2. Foto/gambar “Kebun Sayur”

MODUL AJAR PROYEK

Tema : Aku Cinta Indonesia
Proyek : Hari Kemerdekaan negaraku
Untuk Usia : 5 – 6 tahun
Waktu : 2 Minggu

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Akhir Fase PAUD
Berkebinekaan Global	Mengenal dan Menghargai Budaya	Mendalami budaya dan Identitas budaya	Mengenal identitas diri dan kebiasaan budaya dalam keluarga
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memprotes informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan informasi
Bergotong Royong	Kolaborasi	Kerja sama	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kolompo (melibatkan dua atau lebih orang)

Relavani Proyek (Solusi terhadap isu -isu permasalahan yang relavan)

Hari kemerdekaan negaraku adalah model proyek yang di harapkan anak dapat mengenali identitas dirinya, budaya dan negaranya. Hal ini perlu dilakukan agar anak paham tentang jati dirinya. Diharapkan anak dimanapun berada suatu saat dia tau identitas dirinya dan mencintai negaranya.

Tujuan Proyek :

1. Anak dapat mengenali identitas diri dan kebiasaan kebiasaan budaya dalam keluarga.
2. Anak dapat mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana
3. Anak terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang)

Alur Proyek (2 minggu : 10 pertemuan)

1. Tahapan kenali (Temukan)

Mengenali diri masing masing mulai dari tempat asal/suku dan mengenali teman teman di kelasnya (1 x pertemuan)

2. Tahap Selidki (Bayangkan)

Anak membawa berbagai atribut daerahnya masing masing (mulai dari pakaian/baju, makanan, kerajinan khas daerah, dan hal-hal lain baik dalam bentuk nyata atau gambar (1x pertemuan)

Anak juga mengidentifikasi peta tempat asalnya berada (1x pertemuan)

Anak mengidentifikasi simbol negara (bendera, lambang garuda, pancasila, dll) (1 x pertemuan).

3. Tahap lakukan

Membuat karya terkait macam macam khas tentang identitas tentang dirinya dan teman yang ada di klas (miniatur baju, miniatur makanan, miniatur rumah adat, miniatur pulau) juga membuat simbol negara untuk mengetahui wilayah Indonesia (4x pertemuan)

4. Tahap Genapi (Bagikan)

Bangga menjadi anak Indonesia (2x pertemuan)

Detail Alur proyek (5 pertemuan)

1. Tahap kenali (1 pertemuan)

Anak diajak untuk mengeal asal daerahnya. Anak dipersilahkan untuk menyampaikan dari mana asal daerah orangtuanya, guru dapat membantu/memperkuat nama, suku asal anaknya. Hal ini dilakukan agar anak mengenal identitasnya dan identitas temannya.

2. Tahap selidiki (3 pertemuan)

Anak diminta untuk membawa baju daerah dan makanan daerah dalam bentuk nyata atau gambar. Kemudian anak menjelaskan baju dan makanan yang ia bawa, guru dapat memberikan penguatan agar informasi yang di dapat anak utuh, guru juga mengajak anak untuk mengidentifikasi mana saja anak yang memiliki kesamaan. Kemudian guru mengajak anak untuk mengidentifikasi kesamaan dari setiap daerah. Hal ini dilakukan untuk membangun rasa kebersamaan dan persaudaraan.

Anak diajak untuk mengidentifikasi peta tempat berada kemudian anak diaja mengenali bentuk wilayahnya. Lalu diajak mengenali wilyayah Indonesia.

Anak diminta untuk mengenali berbagai simbol negara seperti bendera, garuda, dll.

3. Tahap lakukan (4 pertemuan)

Anak diajak untuk membuat berbagai atribut dirinya, antara lain :

- Membuat baju adat sesuai daerah masing masing
- Membuat miniatur makanan tradisional sesuai daerahnya
- Membuat pulau/daerah asalnya
- Membangun rumah adat
- Membuat simbol negara
- Membuat bendera

4. Tahap Genap (1 pertemuan)

Anak menghias kelas dengan atribut daerahnya dan simbol negara, hal ini untuk menggambarkan meskipun mereka berbeda beda tetapi, mereka adalah saudara setanah air.

Hal ini memperkuat kesadaran anak untuk menerima teman yang berbeda budaya dalam kehidupan.

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
PENYAMBUTAN KEDATANGAN ANAK
POS PAUD ALAMANDA 105

1) Guru piket sudah siap 10 menit sebelum anak-anak datang untuk menyambut anak di depan pintu masuk sekolah.
2) Guru piket menyapa (mengucapkan salam) dan berkomunikasi dengan anak (menanyakan kabar dan perasaan anak hari ini) dengan ramah dan posisi tubuh sejajar dengan anak.
3) Guru piket menanyakan kepada orang tua/pengantar mengenai kondisi fisik anak termasuk obat yang harus diminum apabila diperlukan.
4) Bila anak tidak diantar, guru piket secara langsung menanyakan dan mengecek keadaan anak.
5) Guru piket mempersilahkan anak meletakkan tas di loker, melepas sepatu dan menaruhnya di rak sepatu yang telah disediakan.

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
KEGIATAN PEMBUKA
POS PAUD ALAMANDA 105

1) Pengelolaan kelas
2) Pengelolaan anak
3) Menyapa anak untuk memulai bermain
4) Berdoa sebelum bermain
5) Membuat kesepakatan aturan bermain
6) Menanyakan perasaan anak hari ini
7) Membiasakan anak cuci tangan dan kaki sebelum masuk kelas
8) Diskusi, mengamati, dan tanya jawa tentang kejadian yang akan dilakukan
9) Bersama anak menyiapkan alat dan bahan

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)

KEGIATAN INTI

POS PAUD ALAMANDA 105

- 1) Anak melakukan pengamatan dan observasi terkait topik yang akan di bahas
- 2) Anak diberikan literasi dan referensi sumber belajar (video/audio/media lain)
- 3) Anak dan guru bersama membuat peta konsep kegiatan yang akan di lakukan
- 4) Anak berdiskusi dan memutuskan pilihan kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan peta konsep
- 5) Anak menuangkan ide dan imajinasinya dalam berbagai kegiatan menggunakan berbagai pilihan alat dan bahan yang sdh di sediakan guru dan yang di dapat anak dari lingkungan sekitar untuk memperkuat konsep
- 6) Guru memberi kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam kegiatan bermain secara aktif dan mandiri.
- 7) Guru memberikan scafholding/dukungan dalam bentuk pertanyaan terbuka/ kalimat pemantik untuk memperluas ide anak dan melakukan asesmen
- 8) Guru melakukan pengamatan dan membuat catatan perkembangan anak
- 9) Anak mempresentasikan hasil karya nya
- 10) Guru memberikan penghargaan pada anak (pujian/tepuk salut/lainnya)

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
KEGIATAN PENUTUP
POS PAUD ALAMANDA 105

<ul style="list-style-type: none">1) Pengelolaan anak2) Diskusi menanyakan kegiatan bermain yang sudah dilakukan anak (Recalling)3) Seluruh anak berdiskusi mengambil kesimpulan kegiatan4) Refleksi Kegiatan dan Merencanakan kegiatan esok hari5) Memberikan penghargaan (pujian/tepuk salut/lainnya) terhadap perilaku anak selama kegiatan hari itu.6) Berdoa setelah belajar.

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
PENJEMPUTAN ANAK
POS PAUD ALAMANDA 105

<ul style="list-style-type: none">1) Guru piket, guru kelas melepas kepulangan anak2) Guru mengajak orang tua siswa untuk mendorong putra/putrinya untuk hadir sekolah dan membangun kemandirian belajar putra/putrinya3) Guru wajibkan orang tua menjemput putra/putrinya ke sekolah 10 menit sebelum proses belajar dimulai dan atau berakhir.4) Mengantar dan menjemput siswa sampai dengan gerbang sekolah.5) Orang tua/pengantar tidak menunggu di dalam lingkungan sekolah.6) Siswa yang diantar atau dijemput oleh selain orang tuanya diharapkan memberitahu/mengenalkan identitas penjemput kepada pihak sekolah.7) Bagi siswa yang belum dijemput tepat waktu dikoordinir oleh guru piket.

Jember, 25 Juni 2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
PENERIMAAN PESERTA DIDIK
POS PAUD ALAMANDA 105

1)	Orang tua calon peserta didik baru mendaftarkan anaknya baik secara offline atau online
2)	Melampirkan Persyaratan :
a.	Foto Copy Kartu Keluarga
b.	Foto Copy Akte Kelahiran Anak
c.	Mengisi Formulir pendaftaran
d.	Pasfoto Calon Peserta Didik ukuran 3x4 sebanyak 2 lembar
e.	Berusia 3 tahun sampai dengan 6 tahun 11 bulan pada bulan Juli
3)	Calon Peserta Didik membayar biaya formulir dan Uang Masuk yang telah ditetapkan
4)	Panitia PPDB sekolah, meneliti berkas pendaftaran dan merefifikasi data persyaratan calon peserta didik.
5)	Peserta Didik yang memenuhi kriteria persyaratan berhak menerima alat dan media pembelajaran yang dilakukan melalui bermain.

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
KETERLIBATAN ORANGTUA
POS PAUD ALAMANDA 105

1) Tergabung dalam persatuan orangtua siswa/komite sekolah
2) Menghadiri setiap pertemuan yang diselenggarakan oleh sekolah
3) Mengikuti kelas Orang Tua/Wali (Parenting dan BKB)
4) Menjadi narasumber dalam kegiatan yang merupakan progeam sekolah
5) Berpartisipasi dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler dan kegiatan lain dalam rangka pengembangan diri Anak;
6) Berperan aktif dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh Komite Sekolah;
7) Memfasilitasi dan/atau berperan serta bersinergi untuk mendukung seluruh program yang telah di sosialisasikan oleh sekolah

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)

PEMBIAYAAN

POS PAUD ALAMANDA 105

- 1) Pembiayaan meliputi jenis, sumber, dan pemanfaatan, serta pengawasan dan pertanggung jawaban dalam penyelenggaraan dan pengembangan lembaga PAUD yang dikelola secara baik dan transparan.
- 2) Jenis dan Pemanfaatannya :
 - a. Biaya investasi, dipergunakan untuk pengadaan sarana prasarana, pengembangan SDM, dan modal kerja tetap.
 - b. Biaya Satuan Pendidikan, digunakan untuk gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta tunjangan yang melekat, bahan atau peralatan pendidikan habis pakai dan biaya Satuan Pendidikan pendidikan tak langsung.
 - c. Biaya personal, meliputi biaya pendidikan yang dikeluarkan oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Biaya investasi, Biaya Satuan Pendidikan, dan Biaya personal dapat diperoleh dari pemerintah, pemerintah daerah, yayasan, partisipasi masyarakat dan/atau pihak lain yang tidak mengikat. Dapat juga meliputi biaya pendidikan yang dikeluarkan oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 4) Lembaga memiliki mekanisme untuk melakukan pengawasan dan pertanggungjawaban keuangan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

(NUR MABRUROH SP.d

STANDAR SATUAN PENDIDIKAN PROSEDUR (SOP)
PENGEMBANGAN KOMPETENSI PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
POS PAUD ALAMNDA 105

Strategi peningkatan kompetensi sumber daya manusia dilakukan melalui jalur belajar yang dilaksanakan di lingkup sekolah sesuai dengan jadwal pada rencana kerja tahunan sekolah, adalah sebagai berikut :

1. Peningkatan kualifikasi pendidikan
Kualifikasi pendidikan formal yang dipersyaratkan bagi guru PAUD adalah S-1 PAUD atau Psikologi, untuk itu pendidik dan tenaga kependidikan yang belum memenuhi kriteria dapat melanjutkan jenjang pendidikannya untuk memenuhi kualifikasi.
2. Pendidikan dan Pelatihan (diklat)
Mengikuti diklat berjenjang mulai dari tingkat dasar, tingkat lanjutan sampai dengan tingkat mahir yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan maupun lembaga penyelenggara diklat yang diakui oleh Dinas Pendidikan.
3. Seminar/Workshop
Mengikuti seminar/workshop yang direkomendasikan dalam Rencana Tindak Lanjut berdasarkan supervisi dan monitoring yang dilakukan pengelola PAUD
4. In-house training (IHT)
IHT dilaksanakan sendiri oleh sekolah dengan nara sumber dari dalam sekolah atau dari luar sekolah. Materi IHT dispesifikasi sesuai dengan kebutuhan sekolah dan diselenggarakan di sekolah,
5. Komunitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Tergabung dalam komunitas belajar pendidik dan tenaga kependidikan yang positif, untuk dapat melakukan update keilmuan serta sharing dan berbagi praktik baik

Jember, 25 Juni.2025

Pengelola PAUD

(NUR MABRUROH SP.d)

TATA TERTIB PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

POS PAUD ALAMNDA 105

TAHUN AJARAN 2025/2026

A. Hal Kehadiran

1. Hari senin – Jumat : Setiap guru wajib hadir di sekolah paling lambat pukul 07.15
2. Guru yang berhalangan hadir karena sakit atau keperluan yang mendadak dan mendesak wajib memberitahu kepada pengelola PAUD serta menyerahkan tugas kelas
3. Tidak meninggalkan kelas saat proses belajar mengajar berlangsung kecuali dengan izin pengelola PAUD

B. Hal Tugas dan Kewajiban

1. Membuat perangkat mengajar program tahunan program semester yang harus dikumpulkan kepada pengelola PAUD pada awal semester
2. Mengadakan penilaian secara rutin melalui observasi
3. Menyelesaikan dan menyerahkan semua tugas yang menjadi tanggung jawabnya kepada pengelola PAUD sesuai jadwal yang telah ditentukan
4. Mendampingi siswa setiap kali ada kegiatan sekolah

C. Penampilan dan sikap

1. Berpakaian seragam/bebas sesuai kesepakatan dengan ketentuan berpakaian rapi dan sopan
2. Kuku selalu pendek dan bersih
3. Tidak mengaktifkan ponsel atau menerima/mengirim sms/telepon pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas atau sedang mengikuti rapat
4. Menjaga nama baik sekolah dan memberi kesaksian hidup yang baik bagi siswa, sesama guru dan karyawan di sekolah maupun di masyarakat
5. Memberi teladan dan ikut aktif memperhatikan dan menegakkan tata tertib sekolah serta menanamkan nilai-nilai akhlak yang baik
6. Secara aktif dan proaktif terlibat dalam kegiatan sekolah
7. Dilarang menarik iuran apapun tanpa izin pengelola PAUD
8. Menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua murid namun ada batasannya
9. Menggunakan dan menjaga semua fasilitas sekolah dengan baik serta segera melaporkan kepada pengelola PAUD atau yang bertugas apabila terjadi kerusakan

Hal-hal yang belum tercantum dalam tata tertib ini akan diatur kemudian sesuai dengan kondisi dan situasi menurut kebijaksanaan saat itu.

**TATA TERTIB PESERTA DIDIK
POS PAUD ALAMNDA 105
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Pemakaian Seragam

Senin	:	Almamater
Selasa	:	Almamater
Rabu	:	Olahraga
Kamis	:	Olahraga
Jum'at	:	Muslim
Sabtu	:	Olahraga

Izin Tidak Masuk Sekolah

Jika peserta didik tidak masuk sekolah karena sakit, ada keperluan keluarga dan atau yang lainnya silahkan memberika informasi kepada pihak sekolah memlaui telepon atau pesan.

Bekal Makanan dan Minuman

Peserta didik membawa bekal makan yang sehat, nasi, roti atau kue dan air putih atau susu. Peserta didik tidak diperkenankan membawa permen, snack ringan yang gurih dan tidak sehat atau minuman yang berwarna serta manis.

Jember, 25 Juni 2025

Pengelola PAUD

NUR MABRUROH SP.d