

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK AL AMIEN JEMBER
TAHUN 2025-2026



KECAMATAN PATRANG KABUPATEN JEMBER
NPSN: 205559326
Jl. Wijaya Kusuma No. 1 Kec. Patang Kab. Jember

LEMBAR PENETAPAN

Setelah memperhatikan dan mempertimbangkan, maka dengan ini saya selaku kepala TK Al Amien jember dengan di setuju oleh semua dewan guru dan para koordinator bidang :

1. Koordinator Bidang Kurikulum : EKA PUJI RAHAYU ,S.Pd
2. Koordinator Bidang Kesiswaan : DWI ANGGELA, S.Pd
3. Koordinator Bidang Sarpras : RR. YASNING PERWITASARI, S.H, S.Pd
4. Koordinator Bidang Alquran : IDA MARATUS SHOLIAH, S.Pd
5. Koordinator Guru Kelompok A : DZURROTUN NASHIAH, S. Pd
6. Koordinator Guru Kelompok B : ANTIKA RIANINI, S.Pd

Menetapkan Kurikulum Satuan Pendidikan dan di berlakukan mulai tahun 2025-2026

Di tetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Juli 2025
Kepala TK Al Amien

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperhatikan pertimbangan dari segenap warga sekolah dan Komite Sekolah, maka dengan ini Kurikulum Satuan Pendidikan disahkan dan berlaku mulai Tahun Pelajaran 2025/2025

Ditetapkan di : Jember

Pada Tanggal : 15 Juli 2025

Ketua Komite Sekolah Kepala TK Al Amien Jember

Ir. H. Ahmad Hafid

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Pengawas dan Penilik PAUD

Kecamatan Patrang

Elvi Sukaida, M.Pd

NIP : 19621010 198112 2 00

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang hanya atas pertolongan-Nya semata Tim Penyusun Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember, Kecamatan patrang Kabupaten Jember telah berhasil menyusun Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember, dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah (karakteristik sekolah).

Kurikulum ini juga disusun sebagai respons terhadap perubahan pendekatan pembelajaran, khususnya pergeseran ke arah pembelajaran mendalam. Pendekatan ini menekankan pentingnya membangun pemahaman yang utuh dan bermakna, bukan sekedar mengenalkan banyak materi secara permukaan. Anak diajak untuk mengalami, mengeksplorasi, bertanya, dan terlibat aktif dalam proses belajar. Melalui pembelajaran mendalam, diharapkan terbentuk karakter, ketrampilan berpikir, dan sikap belajar yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sejak dini. Kami menyadari bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh warga satuan PAUD, termasuk Pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Olehkarena itu, kami mengajak semua pihak untuk bersama-sama menjalankan kurikulum ini dengan penuh tanggung jawab dan semangat kolaborasi demi mewujudkan layanan PAUD yang ramah anak, inklusif, dan berkualitas.

Akhir kata kami ucapkan trimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan KOSP ini. Semoga Dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini yang holistik dan kontekstual.

Jember, 15 Juli 2025

Kepala TK Al Amien

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

DAFTAR ISI

LEMBAR PENETAPAN..... 2

LEMBAR PENGESAHAN 3

KATA PENGANTAR..... 4

DAFTAR ISI..... 5

BAB I PENDAHULUAN..... 7

 A. Latar Belakang..... 7

 B. Landasan Filosofis 9

BAB II 11

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN 11

 A. Karakteristik Sekolah..... 11

 B. Karakteristik Peserta Didik..... 11

 C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan 12

 D. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya 14

 E. Analisis Sarana dan Prasarana 15

 F. Analisis Rapor Pendidikan..... 15

BAB III VISI, MISI, DAN TUJUAN 17

 A. Visi Sekolah..... 17

 B. Misi Sekolah 17

 C. Tujuan Sekolah 17

 D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan..... 18

BAB IV 21

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN..... 21

A. Kerangka Pembelajaran Mendalam	21
B. Struktur Kurikulum	22
C. Pembelajaran Intrakurikuler.....	22
D. Pembelajaran Kokurikuler	24
E. Pembelajaran Ekstrakurikuler	24
F. Pengaturan Alokasi Waktu Pembelajaran.....	25
A. Kerangka Perencanaan.....	35
B. Capaian Pembelajaran.....	35
C. Rencana Pembelajaran	47
D. Pelaksanaan Pembelajaran	49
E. Asesmen Pembelajaran	51
BAB V	150
PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	150
A. Pendampingan.....	151
B. Evaluasi.....	152
C. Pengembangan Profesional.....	153
BAB VI PENUTUP	155

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Al Amien tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK Al Amien dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada TK Al Amien dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter anak yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan kehidupan anak, dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat teacher-centered perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi proses penemuan dan konstruksi pengetahuan anak.

A. Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Surat Edaran Menteri Pendidikan dasar dan Menengah no 10 Tahun 2025 Tentang Pelaksanaan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Satuan Pendidikan Ramah Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2025 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada

- Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 16. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
 18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
 19. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2025 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

B. Landasan Filosofis

Pembelajaran Mendalam di PAUD dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang learning by doing, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya scaffolding dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

Berkesadaran (Mindful) dalam konteks PAUD berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

Bermakna (Meaningful) mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

Menggemirakan (Joyful) menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

Pembelajaran Mendalam di TK Al Amien mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya Jawa Tengah yang kaya akan kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP TK Al Amien diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

BAB II

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

A. Karakteristik Sekolah

Penyusunan kurikulum Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember disesuaikan kekhasan, kondisi dan potensi daerah dengan menyelaraskan kondisi satuan pendidikan dan karakteristik peserta didik dalam satuan pendidikan. Dalam pengembangannya, kurikulum sekolah akan mengacu pada capaian pembelajaran yang telah disusun oleh pusat dan diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran yang dikonkretkan dalam proses pembelajaran.

Penyusunan dan pengembangan Kurikulum satuan pendidikan Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke- 21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah (karakteristik sekolah). Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember berdomisili pada daerah yang strategis di pusat kota Kecamatan, dengan keterjangkauan lokasi yang mudah ditempuh dengan sarana transportasi yang ada. Lingkungan sekolah pun berada dekat dengan kantor-kantor, perumahan, Bank, sarana kesehatan, olahraga dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung proses pembelajaran.

B. Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke atas dengan sarana prasarana yang cukup memadai dalam mendukung proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Latar belakang keagamaan yang mayoritas bahkan hingga 100% adalah peserta didik beragama Islam. Selain itu, minat bakat peserta didik yang sangat beragam memperkuat alasan Profil Pelajar Pancasila mampu diimplemetasikan secara utuh melalui gagasan keunikan dalam harmonisasi. Sehingga dalam penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan, karakteristik peserta didik dengan segala latar belakangnya menjadi satu pertimbangan utama agar menjadi pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan. Mereka berada dala tahap pengembangan awal yang mencakup aspek nilai agama dan budi pekerti, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Beberapa karakteristik umum peserta didik, antara lain:

- ◆ Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- ◆ Belajar melalui bermain, meniru, eksplorasi
- ◆ Perkembangan bahasa dan sosial sangat dipengaruhi oleh lingkungan oleh lingkungan rumah dan sekolah
- ◆ Kebutuhan stimulasi yang beragam sesuai dengan tahapan usianya

Peserta Didik di TK Al Amien berjumlah kurang lebih 293 anak. Yang terbagi menjadi 10 Kelompok, dimana setiap jenjang kelompok ada 5 kelas. Adapun jumlah dalam setiap kelompok kurang lebih 30 peserta didik. Adapun data peserta Didik TK Al Amien adalah sebagai berikut:

No.	Kelompok	Laki-laki	Perempuan	Jumlah.	keterangan
1.	A.	66	84	150	
2.	B	62	81	143	
	Jumlah	128	165	293	

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Taman Kanak-Kanak Al Amien jember adalah lembaga yang menerapkan sistem dengan pola *integrated curriculum & activity* dengan dua orang guru per kelas, lokasi sangat strategis dengan lingkungan belajar islami, bersih dan sehat, sumber daya manusia yang diseleksi ketat dan pelatihan serta pembinaan yang terprogram, sangat cocok untuk orang tua yang menginginkan anak yang mendapatkan ilmu agama & umum, jasmani & ruhani, teori & praktek serta dunia & akhirat dan sarana dan prasarana yang memadai.

Tujuan akhir capaian Pembelajaran yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila membentuk karakter peserta didik untuk menumbuhkan iman, takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, sholeh dan cerdas, mandiri, bernalar kritis, bergotong royong dan kreatif dengan mengakomodir keragaman tersebut. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dari itu TK Al Amien membutuhkan Pendidik dan juga tenaga kependidikan.

Pendidik yang ada di TK Al Amien berjumlah 20 orang dan 100% sudah memiliki kualifikasi S1 PAUD, dan 100% sudah tersertifikasi, sedangkan Tenaga kependidikan di TK Al Amien berjumlah 7 orang yang memiliki kualifikasi Pendidikan SMA/Sederajat dan juga S1. Adapun data Pendiddik dan Tenaga Kependidikan TK Al Amien adalah sebagai berikut:

NO.	NAMA / NIP	GOL/ RUANG	JABATAN	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JUMLAH JAM
1	Iltiqoun Ni'mah, S.Pd NUPTK. 7951759659300002		Kepala TK	Non PNS	-	24

2	Husnul Hotimah, S.Pd NUPTK. 2338745648300053		Guru	Non PNS	A	24
3	Nining Sri Mudjiati, S.Pd NUPTK. 7756748650300072		Guru	Non PNS	B	24
4	Ika Yuni Nurhartati, S.E, S.Pd NUPTK. 2955755656300042		Guru	Non PNS	A	24
5	Umi Purwati, S.Pd NUPTK : 4534752654300042		Guru	Non PNS	A	24
6	Ratna Purnami, S.Pd NUPTK : 824974649300053		Guru	Non PNS	A	24
7	Fitri Yulida Ismawati, S.Pd NUPTK : 113476066230005		Guru	Non PNS	B	24
8	Eka Puji Rahayu, S.Pd NUPTK : 1146765664300003		Guru	Non PNS	B	24
9	RR. Yasning Perwitasari,S.H,S.Pd NUPTK : 7848754656300052		Guru	Non PNS	B	24
10	Dwi Anggela, S.Pd NUPTK : 5157766668130103		Guru	Non PNS	B	24
11	Nurfatdilah, S.Pd NUPTK :0941763664130172		Guru	Non PNS	B	24
12	Ida Mar’Atus Sholihah, S.Sos.I NUPTK : 6440771672230182		Guru	Non PNS	A	24
13	Robithoh Wardatud D,S.Pd NUPTK: 7460772673230122		Guru	Non PNS	A	24
14	Dzurotun Nashihah, S.P, S.Pd NUPTK : 5360755656230103		Guru	Non PNS	A	24
15	Antika Riantini, S.Pd		Guru	Non PNS	B	24

	NUPTK : 6636766667230212					
16	Nur Khofifiyah, S.Pd NUPTK : 1736768669230362		Guru	Non PNS	B	24
17	Amaliah Shanty Shadikin, S.Pd NUPTK : 8237775676230273		Guru	Non PNS	A	24
18	Afrisca Dian Pratiwi, S.Pd NUPTK : 0747775676230272		Guru	Non PNS	A	24
19	Nur Hayati Qomariyah, S.Pd NUPTK : 0053760661230193		Guru	Non PNS	A	24
20	Mar'atul Afifah, S.Pd NUPTK : 8754768669230232		Guru	Non PNS	B	24
21	Faizatul Hikmah, S.Pd NUPTK : 8150768669230283		TU	Non PNS	-	-
22	Intifadah Falestin		TU	Non PNS	-	-
23	Junia Paramudita, S.E.I		TU	Non PNS	-	-

D. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya

Lingkungan sosial di sekitar TK Al Amien berada dalam lingkungan Masjid Jami’ Al baitul Amien Jember yang merupakan kawasan yang kental dengan budaya islami dan merupakan kawasan wajib berhijab. Dalam kondisi ini pendidikan islami menjadi sebuah prioritas, maka dari itu dalam pembelajaran sehari-hari kita memasukan unsur *paradigma islam (Islamic paradigm)* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini yang dilandaskan dengan Al Qur’an, hadits, dan pemahaman *La Tusyrikbillah, Birul Walidain, dan Muraqabatullah*. Selain itu di TK Al Amien juga mencerminkan keberagaman masyarakat perkotaan yang dinamis. Orang tua peserta didik berasal dari latar belakang profesi yang beragam, mulai dari pegawai negeri sipil, TNI/POLRI, karyawan BUMN dan swasta, wiraswasta, pengusaha hingga pedagang. Keberagaman ini menjadi kekayaan tersendiri dalam implementasi Pembelajaran Mendalam, karena setiap profesi membawa perspektif dan pengalaman yang dapat memperkaya proses pembelajaran anak.

Sebagian besar keluarga peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke atas, yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya pendidikan berkualitas. Sehingga

dalam kondisi ini pendidikan berkualitas merupakan prioritas, selain itu keterlibatan keluarga juga lebih aktif dalam pembelajaran yang bermakna baik melalui soft skill maupun life skill. Hal ini sejalan dengan prinsip Pembelajaran Mendalam yang menekankan bahwa pembelajaran bermakna tidak selalu bergantung pada materi yang mahal, melainkan pada kreativitas dan inovasi dalam menciptakan pengalaman belajar yang autentik.

Keberadaan instansi, alun-alun, industri kecil serta kuliner di sekitar sekolah membuka peluang untuk pembelajaran kontekstual yang bermakna. Anak-anak dapat belajar tentang proses produksi, nilai kerja keras, dan pentingnya kreativitas dalam kehidupan sehari-hari melalui kunjungan dan interaksi langsung dengan para pelaku usaha lokal.

E. Analisis Sarana dan Prasarana

Infrastruktur TK Al Amien dirancang untuk mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam meski dengan keterbatasan yang ada. Sepuluh ruang kelas didesain fleksibel dengan berbagai area pembelajaran yang memungkinkan anak bereksplorasi sesuai minat dan kebutuhan mereka. Halaman yang luas dengan playground dan taman bunga mini menjadi laboratorium alam untuk pembelajaran sains dan lingkungan.

Keberadaan perpustakaan mini dengan koleksi buku cerita yang beragam mendukung pengembangan literasi dan imajinasi anak. Dan Laboratorium Komputer mini dengan beberapa komputer dan juga tablet yang sudah diinstal aplikasi Edukasi untuk Anak usia Dini untuk mendukung

Satuan PAUD memiliki:

- Ruang kelas yang memadai, aman dan nyaman
- Ruang bermain luar dan dalam
- Alat permainan edukatif (APE) dalam dan luar ruang
- Sarana sanitasi (toilet anak, tempat cuci tangan) yang bersih
- Alat multimedia sederhana (speaker, proyektor, tablet, komputer, IFP, dll.) untuk mendukung kegiatan belajar
- Ruang UKS lengkap dengan P3K
- Ruang Perpustakaan dan bojong baca di setiap kelas untuk belajar literasi dan numerasi
- CCTV di setiap kelas, area bermain yang terpusat dan di Kantor.

F. Analisis Rapor Pendidikan

Berdasarkan hasil Rapor Pendidikan Tahun 2025, TK Al Amien memiliki capaian sebagai berikut:

- **Indikator Kualitas Pembelajaran:** Capaian baik, namun masih perlu penguatan pada pembelajaran terdiferensiasi, aktivitas bermain yang terencana dan berbasis minat anak
- **Indikator Lingkungan Belajar:** Sudah memadai dari sisi keamanan dan kebersihan, namun perlu penguatan pada lingkungan yang literat dan eksploratif
- **Partisipasi Orang Tua:** Masih tergolong sedang, memerlukan peningkatan melalui program parenting dan komunikasi dua arah yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.
- **Kinerja Guru dan Kepala Satuan:** Baik, didukung oleh pelatihan rutin dan supervisi berkelanjutan. Pada penerapan asesmen dalam pembelajaran, dan umpan balik yang konstruktif masih tergolong sedang.

BAB III VISI, MISI, DAN TUJUAN

A. Visi Sekolah

Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember mengusung visi:

“TERWUJUDNYA TAMAN KANAK-KANAK UNGGUL DAN RUJUKAN NASIONAL DALAM PEMBENTUKAN LULUSAN YANG SHOLIH DAN CERDAS”

Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya antara lain:.

1. Beribadah dengan tekun dan mengaji dengan bacaan yang baik
2. Berahlakul karimah kepada orang tua,guru maupun sesama
3. Peduli lingkungan dan peduli sosial
4. Memiliki kemampuan leadership dan interpreneurship
5. Bersemangat juang dan cinta tanah air
6. Berprestasi akademis dan non Akademis
7. Aktif,kreatif,komunikatif,dan kolaboratif
8. Berkecakapan hidup dan berwawasan global
9. Mandiri dan bertanggung jawab

B. Misi Sekolah

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran bernilai keislaman dan ahlu sunnah waljamaah
2. Menanamkan pembiasaan berahlakul karimah
3. Menanamkan pembiasaan peduli sosial dan cinta tanah air
4. Melaksanakan pembelajaran aktif,kreatif,kolaboratif,komunikatif bernilai ilmu pengetahuan dan tehnologi
5. Melatih keterampilan dan kecakapan hidup
6. Melaksanakan pembinaan bakat dan minat.
- 7.

C. Tujuan Sekolah

Tujuan yang diharapkan oleh Taman Kanak-Kanak Al Amien Jember dalam implementasi kurikulum sebagai bentuk dan cara mewujudkan misi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut :

1. Peserta didik melaksanakan ibadah dengan baik .
2. Peserta didik memiliki aqidah ahlus sunnah wal jamaah
3. Peserta didik membiasakan mengaji dengan baik
4. Peserta didik menghafal surat-surat pendek dalam alquran dan memiliki prestasi di bidang alquran
5. Peserta didik menghafal doa sehari-hari dan hadis -hadis pendek
6. Peserta didik berbakti kepada orang tua dan guru
7. Peserta didik sayang kepada yang muda dan hormat kepada yang tua
8. Peserta didik peduli pada lingkungan sekitarnya
9. Peserta didik memiliki kepedulian social yang tinggi
10. Peserta didik bersikap disiplin,jujur dan amanah
11. Peserta didik memiliki semangat juang, kompetisi, jiwa patriot, dan jiwa kebangsaan .
12. Peserta didik memiliki prestasi akademik yang tinggi
13. Terampil dalam teknologi,informasi dan komunikasi
14. Senang membaca, melaksanakan tugas, beradaptasi dengan lingkungan dan berjiwa eterpreneur
15. Peserta didik memiliki sikap bertanggung jawab dan mandiri

D. Tujuan Pencapaian 8 Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

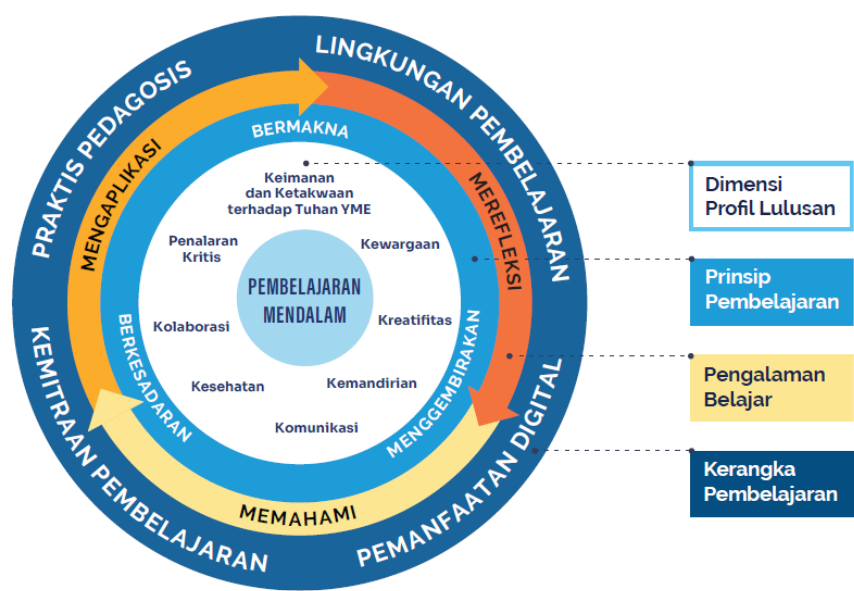
Pencapaian kedelapan dimensi ini dilakukan secara terintegrasi melalui pembelajaran yang holistik, dimana setiap aktivitas dirancang untuk mengembangkan beberapa dimensi sekaligus dalam konteks yang bermakna dan menyenangkan. Pendekatan ini memastikan bahwa perkembangan anak berjalan secara alami, seimbang, dan sesuai dengan keunikan masing-masing individu.

BAB IV

PENORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Pembelajaran Mendalam

Pengorganisasian pembelajaran di TK Al Amien didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-

konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK Al Amien didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK Al Amien dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

Pembelajaran diorganisasikan dalam tiga bentuk yang saling terintegrasi. Intrakurikuler sebagai pembelajaran inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi. Proyek Penguatan Profil Lulusan sebagai pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan. Ekstrakurikuler sebagai pengembangan bakat dan minat yang mendukung dimensi profil lulusan.

Pendekatan lintas disiplin menjadi ciri khas struktur kurikulum ini, dimana berbagai bidang pengembangan diintegrasikan dalam satu kegiatan untuk mengembangkan kompetensi holistik. Pembelajaran tidak terbatas pada pemahaman konten semata, tetapi mendukung perkembangan personal, sosial, dan kesiapan belajar anak. Kurikulum juga berbasis konteks dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar utama dan mengintegrasikan kearifan lokal serta budaya dalam pembelajaran.

C. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran Intrakurikuler dirancang agar Peserta Didik dapat mencapai kemampuan fondasi sebagaimana tertuang dalam Capaian Pembelajaran Fase fondasi. Capaian Pembelajaran Fase fondasi terdiri atas elemen:

- a. nilai agama dan budi pekerti;
- b. jati diri; dan

c. dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni.

Intrakurikuler dilaksanakan dengan bermain bermakna yaitu aktivitas bermain yang memberikan ruang bereksplorasi sehingga bermanfaat untuk mengembangkan karakter dan kompetensi Peserta Didik. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan belajar Peserta Didik, yakni proses pembelajaran yang melibatkan dan memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna. Kegiatan dapat menggunakan sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar Peserta Didik. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi, buku bacaan anak, atau bentuk lainnya.

Implementasi pembelajaran intrakurikuler melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan

- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

D. Pembelajaran Kokurikuler

Kegiatan Kokurikuler bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil lulusan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Kegiatan Kokurikuler merupakan program terstruktur yang dirancang untuk melengkapi pembelajaran formal, memperkaya pengalaman siswa, dan mendukung pencapaian profil lulusan. Berbeda dengan ekstrakurikuler yang bersifat opsional, kokurikuler adalah bagian integral dari kurikulum sekolah yang wajib diikuti siswa, selaras dengan visi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Kegiatan ini mengintegrasikan tiga program prioritas Kemendikdasmen, yaitu penguatan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat, interdisiplin mata pelajaran melalui pendekatan project based learning (PjBL), dan penguatan 8 dimensi lulusan, untuk membentuk siswa yang berkarakter, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global.

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka pembelajaran mendalam. Karakteristik proyek pembelajaran mendalam dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

Implementasi empat kerangka pembelajaran dalam proyek mencakup praktik pedagogis melalui Project-Based Learning dan pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran karakter melalui kegiatan Prasiaga melalui lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan ruang fisik kelas hingga lingkungan masyarakat dengan budaya belajar kolaboratif dan eksploratif, kemitraan pembelajaran dengan melibatkan orang tua sebagai narasumber dan komunitas lokal sebagai sumber belajar, serta pemanfaatan digital untuk dokumentasi proses dan presentasi hasil sesuai usia anak.

E. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan

dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan. Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

No	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
1	Samroh/Hadrah	Mengembangkan kreativitas musik dengan alat-alat rebana dan perkusi, ritme, dan kepekaan bunyi	Keimanan (membaca Sholawat), Kreativitas (eksplorasi bunyi), Komunikasi (ekspresi musikal), Kolaborasi (ensemble musik), Penalaran Kritis (pola ritme)
2	Tahfidz	Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil dan benar	Keimanan (Menghafal Al Qur'an Juz 30), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan hafalan)
3	Menari	Melestarikan budaya daerah dan mengembangkan apresiasi seni tradisional	Kewargaan (pelestarian budaya), Kreativitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik), Komunikasi (ekspresi non-verbal)
4	English for Kids	Mengenalkan bahasa Inggris dasar melalui lagu dan permainan sederhana	Komunikasi (bahasa asing), Kreativitas (lagu dan games), Kolaborasi (aktivitas kelompok), Penalaran Kritis (pemahaman bahasa)
5	Menggambar & mewarnai	Mengembangkan koordinasi anggota tubuh (mata, tangan) , disiplin, dan kesabaran, ketelatenan dan kreativitas	Kemandirian (disiplin, fokus dan tanggung jawab menyelesaikan tugas), Kreativitas (Imajinasi dan mencipta karya baru) Penalaran Kritis (Pemilihan warna)
6	Badminton	Mengajarkan dasar-dasar berenang dan water safety untuk anak	Kesehatan (olahraga fisik), Kemandirian (disiplin latihan), Penalaran Kritis (teknik dan strategi), Kolaborasi (saling percaya& kerjasama), Kreativitas (inovasi variasi pukulan), Kewargaan (sportivitas)

F. Pengaturan Alokasi Waktu Pembelajaran

Pengaturan waktu mengutamakan fleksibilitas yang disesuaikan dengan ritme natural anak. Jadwal harian dimulai dengan waktu kedatangan untuk transisi dari rumah ke sekolah, dilanjutkan circle time untuk berbagi pengalaman, kegiatan inti dengan pembelajaran tematik dalam blok waktu fleksibel, istirahat sebagai pembelajaran sosial, kegiatan lanjutan yang responsif terhadap energi anak, dan penutup dengan refleksi sederhana.

Prinsip fleksibilitas waktu mempertimbangkan daya konsentrasi anak yang terbatas, kemungkinan perpanjangan waktu jika anak sangat antusias, transisi halus antar aktivitas, dan responsivitas terhadap kebutuhan spontan anak.

Lingkungan dirancang sebagai sumber belajar dengan penataan ruang dalam berupa area pembelajaran tematik dan area aktivitas khusus, serta pemanfaatan ruang luar area bermain outdoor untuk eksplorasi.

Intrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	1.050 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat)	19 minggu x 1050 menit = 17.850 menit	2 semester x 17.850 menit = 35.700 menit

Ekstrakurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Jum’at)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap hari Jum’at)	17 minggu x 60menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

Sekolah sebagai tempat menempuh ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter generasi bangsa. Profil Pelajar Pancasila diharapkan mampu membentuk sumber daya manusia yang unggul sebagai pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dalam pencapaian visi, misi dan tujuan sekolah, maka disusun kompetensi lulusan sebagai berikut :

Agamis

1. Melaksanakan sholat wajib dan sholat sunnah dengan kesadaran
2. Memiliki Aqidah yang kuat berfaham ahlu sunnah wal jamaah
3. Hafal hadist-hadist pendek,dan sholawat-sholawat pilihan dan asmaul husna
4. Memaknai dan memperingati hari-hari besar agama islam
5. Berahlakul karimah dan memiliki karakteristik keislaman

Qur’ani

- 1. Terbiasa mengaji dengan bacaan baik dan benar dengan metode tilawati
- 2. Menghafal surat -surat pendek juz 30 dan terjemahnya
- 3. Memiliki adabul quran dengan baik

Negarawan

- 1. Memiliki sikap yang mencerminkan cinta tanah air dan bangsa
- 2. Menghormati bendera negara.
- 3. Memaknai dan berpartisipasi dalam peringatan hari-hari besar nasional
- 4. Memiliki sikap toleransi , peduli sosial,gotong royong dan cinta sesama

Berprestasi

- 1. Memiliki prestasi baik akademik maupun non akademik
- 2. Menjuarai perlombaan akademik tingkat Kecamatan, Kabupaten, Provinsi dan Nasional
- 3. Menjuarai perlombaan non akademik tingkat Kecamatan, Kabupaten, Provinsi dan Nasional

Aktif, kreatif, Inovatif, Kolaboratif dan Komunikatif

- 1. Memiliki kemampuan bernalar kritis dan berkomunikasi efektif.
- 2. Memiliki kreativitas, kemandirian, bertanggung jawab dan inovatif dalam menghadapi tantangan perkembangan zaman.
- 3. Membentuk individu sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berpikir kritis dengan tetap menjunjung nilai budaya bangsa.
- 4. Mampu bekerjasama di berbagai aspek dan lingkungan

G. Topik dan Subtopik TK Al Amien

PROGRAM SEMESTER
TK AL AMIEN JEMBER
TAHUN AJARAN 2025/2026

Semester 1

Minggu	Bulan		Topik	Subtopik	Modul Ajar
1	Juli	1	Diriku	Identitasku	Hai.. Kenalkan Ini Aku
2	Agustus	1		Kesukaanku	
3		2	Tanah Airku	Negaraku	Indonesiaku

4		3		Kotaku	
5		4		Bhineka Tunggal Ika	
6	September	1	Pekan Cinta Rasul	Kelahiran Nabi Muhammad	Pekan Cinta Rasul
7		2	Lingkunganku	Keluargaku	Ini lingkungan Sekitarku
8		3	Lingkunganku	Rumahku	Ini lingkungan Sekitarku
9		4		Sekolahku	
10	Oktober	1	Kebutuhanku	Makan & Minum	Apa Saja Sih Kebutuhanku?
		2	KTS		
		3	Kebutuhanku	Pakaian	Apa Saja Sih Kebutuhanku?
11		4		Kebersihan & kesehatan	
12		5	Binatang	Binatang Darat	Yuk Mengenal Binatang
13	November	1		Binatang Air	
16		2		Binaatang Udara	
17		3	Tanaman	Tanaman Sayur	Tanaman di Kebunku
18		4		Tanaman Buah	
19	Desember	1		Tanaman Obat	

Semester 2

Minggu	Bulan		Topik	Subtopik	Modul Ajar
1	Januari	1	MPK		
2		2	PPKS	Sadar Sholat	Aku taat ibadah loh..
3		3	Alat Transportasi	Transportasi Darat	Nah.. ini alat transportasiku
4		4		Transportasi Air	
5	Februari	1		Transportasi Udara	Nah.. ini alat transportasiku
6		2	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan	Pekerjaanku Nanti
7		3	Libur Permulaan puasa		
8		4		Perlengkapan Kerja	
9	Maret	1	Pondok Ramadhan	Pondok ramadhan	Serunya Ramadhanku
9		2		Pondok ramadhan	
10		3	Libur Hari Raya Idul Fitri		

11		4			
12	April	1	Air, udara, Api	Air, dan udara	Air, Udara, api
13		2		Api	
14		3	Alat Komunikasi	Alat Komunikasi Modern	Alat komunikasiku Keren
15		4		Alat komunikasi Tradisional	
		5	Alam Semesta	Matahari, Bulan, dan Bintang	Indahnya Alam Semesta
16	Mei	1		Bumi dan seisinya	
17		2		Gejala Alam	
18		3	Transisi PAUD Ke SD	Sehari berkunjung Ke SD	Sehari berkunjung Ke SD
19		4	Gladi & Mihrab cendekia		
20	Juni	1	Penguatan materi		

Selain itu di TK Al Amien juga menggunakan paradgma islam (Islamic Paradigm) yang disesuaikan dengan topik yang sesuai. Adapun Islamic Paradigm yang digunakan adalah sebagai berikut:

ISLAMIC PARADIGM

TK AL AMIEN JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	TOPIK	SUB TOPIK	RUJUKAN	NILAI ISLAMI DAN IMPLEMENTASI
1	DIRIKU	1. Identitasku 2. Kesukaanku	(QS. Attin ayat • Nilai Islami: : 4)	1. Ajak anak bersyukur atas diri sendiri 2. Anak adalah ciptaan allah yang paling baik • Contoh Implementasi : 1. Mengucapkan “<i>Alhamdulillah, Allah menciptakan aku istimewa</i>”. 2. Doa bercermin (اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي).

2 TANAH AIRKU

	اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ (HR. البخاري)	• Nilai Islami: 1. Cinta tanah air bagian dari iman (<i>Hubbul Wathan minal Iman</i>). 2. Syukur atas nikmat negeri yang damai.
Negaraku	Ya Allah, jadikanlah kami mencintai Madinah	• Contoh Implementasi:
Kotaku	sebagaimana Engkau	1. Membiasakan doa untuk keselamatan negeri.
Bhineka Tunggal Ika	menjadikan kami mencintai Makkah atau lebih dari itu.” (HR bukhari)	2. Mengenalkan adab terhadap bendera (menghormati tanpa menyembah). 3. Cerita Nabi Muhammad mencintai Madinah.

3 PEKAN CINTA RASUL

Kelahiran nabi Muhammad	(QS. Al-Ahzab:21).	• Nilai Islami: 1. Menceritakan kisah kelahiran Nabi dengan bahasa sederhana. • Implementasi: 2. Membiasakan shalawat setiap hari. 3. Lagu islami tentang Nabi kelahiran, keluarga dan perjuangan nabi
-------------------------	--------------------	--

4 LINGKUNGANKU

	(QS. Luqman:14).	• Nilai Islami: 1. Hormat orang tua (QS. Luqman:14). 2. Menyayangi teman, menjaga kebersihan rumah/sekolah. • Implementasi: 1. Doa untuk orang tua (رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ). 2. Membiasakan salam saat masuk rumah/sekolah. 3. Adab bermain dan berbagi.
1. Keluargaku		
2. Rumahku		
3. Sekolahku		

5 KEBUTUHANKU

1. Makan dan minum
3. Kebersihan & kesehatan
- (QS. Al a'rof : 31). • Nilai Islami:

1. Anak diajarkan tentang perbuatan isrof/berlebihan dibenci allah
2. Anak mengenal bahwa Berlebih-lebihan dalam makan bisa merusak tubuh, sementara Islam menekankan hidup sehat.
3. Anaka mengenal bahwa kegiatan Makan dan minum bukan sekadar kebutuhan fisik, tapi juga bagian dari ibadah

• Contoh Implementasi:

1. Doa makan & minum.
2. Adab makan (dengan tangan kanan, tidak berlebihan).
3. Pentingnya menjaga kebersihan (An-Nadhafatu minal Iman).
4. Doa memakai dan melepas pakaian

6 BINATANG

(Qs. An nahl : 5) • Nilai Islami:

1. Binatang Darat
2. Binatang air
3. Binatang udara

1. Binatang ciptaan Allah, harus disayangi

• Contoh Implementasi:

1. Ucapkan “MasyaAllah” saat mengenal hewan.
2. Ajarkan tidak menyakiti hewan.
3. Cerita Nabi yang sayang hewan (kisah kucing Nabi).

7 TANAMAN

(Qs. Abasa : 27) • Nilai Islami:

1. Tanaman Sayur
2. Tanaman Buah
3. Tanaman Obat

1. Tanaman adalah rezeki Allah

• Contoh Implementasi:

1. Mengajarkan doa saat menanam.
2. Tidak membuang sampah sembarangan agar tanaman subur.

3. Cerita sahabat menanam pohon (amal jariyah).

NO	TOPIK SMT 2	SUB TOPIK	RUJUKAN	NILAI ISLAMIS DAN IMPLEMENTASI
1	PPKS (Pekan Peningkatan Kesadaran Sholat)	Aku Bisa Sholat Sendiri	(QS. An Nisa 103 dan QS. Al Isra' 78)	• Nilai Islami: 1. Ajak anak mendirikan Sholat tepat waktu 2. Shaolat adalah kewajiban seorang muslim • Contoh Implementasi : 1. Praktek Sholat fardlu Shubuh dengan Mengucapkan niat “<i>Usholli fardlo Shubhi Rak’ataini fardla lillahita’ala</i>”. 2. Bercerita/Teatrikal tentang Peristiwa Isra’ Mi’raj 3. Mengumandangkan Adzan dan Iqomah
2	Alat Transportasi	Transportasi Darat Transportasi Air Transportasi Udara	QS. Al Zukhruf 13-14	• Nilai Islami: 1. Ajak anak untuk mengakui kekuasaan allah, bahwa manusia dapat membuat alat yang canggih atas izin dan kuasa dari Allah SWT. 2. Syukur atas nikmat menggunakan kendaraan. • Contoh Implementasi: 1. Membiasakan membaca doa naik kendaraan 2. Mengenalkan adab bepergian (doa/dzikir saat naik kendaraan)
3	Pekerjaan	Jenis Pekerjaan Perlengkapan Pekerjaan	(QS. At Taubah 105:21).	• Nilai Islami: 1. Anak mengenal bahwa aktivitas bekerja adalah perintah Allah

			2. Anak diajarkan bahwa islam melarang umatnya malas dan tidak bertanggung jawab.
			• Implementasi: 1. Belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh dan jujur dalam menyelesaikan tugasnya sendiri 2. Adab dalam bekerjasama
4	Air, Udara Api	1. Air, Udara 2. Api	(QS. Al Anbiya:30). (QS. Al Baqarah 164, 266) • Nilai Islami: 1. Air Adalah Adalah sumber kehidupan (QS. Luqman:14). 2. Memanfaatkan Air, udara dan Api dengan baik 3. Air, udara dan api Adalah tanda kekuasaan Allah. • Implementasi: 1. Praktek Wudlu 2. Memanfaatkan udara dan api untuk kegiatan sehari-hari.
5	Alat Komunikasi	1. Alat komunikasi Modern 2. Alat Komunikasi tradisional	(QS. Thaha 44). • Nilai Islami: 1. Anak diajarkan tentang penggunaan Bahasa yang santun 2. Anak mengenal bahwa alat komunikasi sebagai perantara untuk ta'aruf dan menyebarkan kebaikan • Contoh Implementasi: 1. Doa makan & minum. 2. Adab makan (dengan tangan kanan, tidak berlebihan). 3. Pentingnya menjaga kebersihan (An-Nadhafatu minal Iman). 4. Doa memakai dan melepas pakaian

6	Alam Semesta	1. Matahari Bulan, Bintang	(Qs. Qaf : 38) • Nilai Islami: 1. Alam Semesta ciptaan Allah, harus kita syukuri dan kita lestarikan
		2. Bumi dan Seisinya	
		3. Gejala Alam	
			• Contoh Implementasi: 1. Ucapkan “MasyaAllah” saat melihat ciptaan Allah 2. Ajarkan tidak menyakiti dan merusak ciptaan Allah. 3. Kisah terjadinya Bumi dan langit

4. Bimbingan dan Konseling di TK Al Amien

Bimbingan konseling di TK AL Amien dilakukan secara **preventif, pengembangan, dan kuratif** oleh guru, kepala satuan, dan bekerja sama dengan orang tua.

Ruang lingkup kegiatan BK:

- Deteksi dini perkembangan (misalnya keterlambatan bicara, gangguan emosi)
- Layanan penguatan karakter dan emosi anak
- Konsultasi orang tua terkait tumbuh kembang anak
- Rujukan kepada ahli jika dibutuhkan (psikolog, dokter tumbuh kembang)

Strategi:

- Observasi harian
- Komunikasi rutin dengan orang tua (rapor perkembangan, parenting)
- Catatan anekdot

BAB V

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Perencanaan

Perencanaan pembelajaran di TK Al Amien mengacu pada kerangka Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat tahapan sistematis. Setiap tahapan dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan bagi anak usia dini.

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup penetapan capaian pembelajaran, topik kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.

Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

B. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran di TK Al Amien mengacu pada CP fase fondasi yang ditetapkan pemerintah dan disesuaikan dengan konteks sekolah serta kebutuhan anak. CP menjadi acuan utama dalam merancang pembelajaran yang holistik dan bermakna.

Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai, kondisi atau konteks demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak.

Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di PAUD meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di TK Al Amien mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual.

Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Semester 1	NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI :		
Diriku: Identitasku Kesukaanku	1) Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Menegal keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Menegal kegiatan ibadah sederhana sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya
		Indikator IKTP:	Indikator IKTP:
		▪ Menyebutkan contoh ciptaan Tuhan (seperti manusia, hewan, tumbuhan) ▪ Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan ▪ Menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya ▪ Menyebutkan hari-hari besar agama yang dianutnya	▪ Menceritakan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya ▪ Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya ▪ Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan ▪ Menyebutkan tempat ibadah dan hari besar agama lain
Tanah Airku: Indonesiaku Bhineka Tunggal ika Pahlawan Pekan Cinta Rasul Lingkunganku:	2) Murid berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Menegal cara hidup bersih dan sehat ▪ Menegal cara menjaga keselamatan diri ▪ Menegal kalimah toyyibah sebagai rasa syukur	Tujuan Pembelajaran: ▪ Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat ▪ Menerapkan cara menjaga keselamatan diri ▪ Menerapkan perilaku syukur melalui kalimat toyyibah
		Indikator IKTP:	Indikator IKTP:
		▪ Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan ▪ Membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan ▪ Mengenal benda-benda	▪ Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri (seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan) ▪ Memilih makanan dan minuman yang bersih,
Keluargaku			
Rumahku			
Sekolahku			
Kebutuhanku:			
Makan & Minum			
Pakaian			
Binatang:			
Binatang darat			

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Binatang Air		yang berbahaya dengan bimbingan	sehat, dan bergizi
Binaatang Udara		- Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat - Mengucapkan kalimat toyibah sebagai rasa syukur dengan bimbingan	- Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya - Menggunakan toilet secara mandiri - Mengucapkan kalimat toyibah dalam mengungkapkan rasa syukur, takjub dll secara spontan
Tanaman:			
Tanaman Buah			
Tanaman Sayur			
Tanaman Obat	3) Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia;	Tujuan Pembelajaran: - Mengenal perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain - Mengenal perbedaan karakteristik teman-temannya	Tujuan Pembelajaran: - Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain - Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya
Semester 2:			
PPKS			
Alat Transportasi:			
A. T. darat		Indikator IKTP:	Indikator IKTP:
A.T. Air		Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu dengan bimbingan	Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan
A.T Udara		- Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan - Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya	- Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan - Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya
Pekerjaan:		Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin	Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis rambut
Jenis pekerjaan			Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan teman (agama, suku, budaya)
Perlengkapan Pekerjaan			
	4) Murid menghargai alam dengan cara	Tujuan Pembelajaran:	Tujuan Pembelajaran:
Air, Udara, Api:	merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang	- Mengenal cara merawat lingkungan alam sekitar - Mengenal cara menyayangi makhluk	- Menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar - Menunjukkan rasa sayang
Air, udara			

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Api	merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	hidup di sekitarnya	terhadap makhluk hidup di sekitarnya
Alat komunikasi:		Indikator IKTP: - Menyiram tanaman dengan bimbingan - Membuang sampah pada tempatnya saat di alam terbuka - Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan - Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya	Indikator IKTP: - Merawat tanaman di sekitar sekolah atau rumah - Memilah sampah organik dan anorganik - Menceritakan cara merawat hewan peliharaan - Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan
Alat komunikasi Modern			
Alat komunikasi tradisional			
Alam Semesta:			
Matahari, bulan, Bintang			
	JATI DIRI :		
Bumi dan Gejala Alam	1) Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;	Tujuan Pembelajaran: - Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain - Membangun hubungan sosial dengan teman sebaya	Tujuan Pembelajaran: - Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain - Menunjukkan reaksi emosi diri dengan wajar
Transisi PAUD ke SD		Indikator IKTP: - Menjalin pertemanan dengan Murid lain - Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan Murid atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa - Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) - Mempertahankan haknya dengan mencari bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa	Indikator IKTP: - Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan Murid atau orang dewasa - Beradaptasi dengan wajar dalam situasi baru - Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri - Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	2) Murid memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan sosial budaya;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri ▪ Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama	Tujuan Pembelajaran: ▪ Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat ▪ Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya
		Indikator IKTP: ▪ Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) ▪ Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka ▪ Mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya	Indikator IKTP: ▪ Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada ▪ Mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya (contoh: doa sebelum dan sesudah kegiatan) ▪ Menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain
	3) Murid mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan Murid Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami perilaku baik sebagai refleksi dari akhlak mulia ▪ Mengenal lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, dan tempat ibadah	Tujuan Pembelajaran: ▪ Menunjukkan perilaku santun sebagai wujud akhlak mulia ▪ Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi
		Indikator IKTP: ▪ Bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan (misalnya: mengucapkan maaf,	Indikator IKTP: ▪ Secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan (misalnya: mengucapkan

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		permisi, terima kasih) ▪ Mulai menunjukkan keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Mulai menunjukkan rasa bangga terhadap dirinya ataupun orang lain (misalnya: memberikan pujian terhadap hasil karya sendiri maupun orang lain) ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya ▪ Mengikuti aturan	maaf, permisi, terima kasih) ▪ Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Menunjukkan rasa Bangga terhadap diri sendiri ataupun orang lain (misalnya: memberikan pujian dan berani menunjukkan hasil karyanya sendiri maupun milik orang lain) ▪ Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dan lainnya ▪ Membuat dan mengikuti aturan
	4) Murid menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
		Indikator IKTP: ▪ Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincahan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan	Indikator IKTP: ▪ Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol, keseimbangan, dan kelincahan ▪ Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misalnya, meronce)	teratur (misalnya, senam dan tarian) - Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan - Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan)
DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI :			
	1) Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan;	Tujuan Pembelajaran: - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Tujuan Pembelajaran: - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)
		Indikator IKTP: - Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas - MelaksMuridan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan makan bersama) - Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan Murid atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa	Indikator IKTP: - Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih kaya - MelaksMuridan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan) - Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan Murid atau orang dewasa - Menceritakan kembali isi

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat)	cerita secara sederhana
	2) Murid menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis;	Tujuan Pembelajaran: - Mengenal keaksaraan awal melalui bermain - Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Tujuan Pembelajaran: - Mengenal keaksaraan awal melalui bermain - Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
		Indikator IKTP: - Menulis huruf-huruf dengan meniru contoh - Menceritakan isi buku meskipun tidak sesuai dengan tulisan - Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10 - Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana	Indikator IKTP: - Menunjukkan bentuk-bentuk simbol - Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata - Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri - Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali
	3) Murid memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan;	Tujuan Pembelajaran: - Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) - Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya	Tujuan Pembelajaran: - Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) - Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya
		Indikator IKTP: MelaksMuridan kegiatan	Indikator IKTP: MelaksMuridan kegiatan yang menunjukkan

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misalnya: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis, berat-ringan)	kemampuan Murid mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya
		▪ MelaksMuridan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda dengan memasangkan benda dengan pasangannya	▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda lainnya
		▪ MelaksMuridan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek hingga yang terpanjang, terkecil hingga terbesar	▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misalnya: menjodohkan, menjiplak, meniru)
		▪ MelaksMuridan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan	▪ Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan Murid mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
	4) Murid mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari Indikator IKTP: ▪ Mampu menyelesaikan	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif ▪ Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari Indikator IKTP: ▪ Mampu menyelesaikan

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		masalah sederhana dengan bantuan orang dewasa ▪ Melanjutkan kegiatan hingga selesai ▪ Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) ▪ Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan	sendiri masalah sederhana yang dihadapi ▪ Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan ▪ Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia ▪ Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada
	5) Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial;	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) ▪ Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh
		Indikator IKTP: ▪ Menyebutkan nama dan kegunaan benda-benda alam ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menunjukkan proses berkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak) ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya	Indikator IKTP: ▪ Menceritakan peristiwa alam melalui percobaan sederhana ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara lengkap dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menceritakan proses berkembangbiakan makhluk hidup ▪ Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana
	6) Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan,	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)	Tujuan Pembelajaran: ▪ Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;	Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan	Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan

Indikator IKTP:

- Menggunakan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan)
- Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana
- Menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
- Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang)

Indikator IKTP:

- Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
- Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang)
- Melakukan proses kerja sesuai prosedur (misal: membuat wedang jahe dimulai dari menyediakan air panas, jahe, gula, dan gelas)
- Menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa

7) Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami berbagai karya dan aktivitas seni
- Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media

Tujuan Pembelajaran:

- Memahami berbagai karya dan aktivitas seni
- Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media

Indikator IKTP:

- Mengapresiasi penampilan karya seni Murid lain dengan bimbingan, seperti

Indikator IKTP:

- Mengapresiasi penampilan karya seni Murid lain, misalnya dengan bertepuk tangan

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		bertepuk tangan dan memuji	dan memuji
		- Menampilkan karya seni sederhana di hadapan Murid-Murid atau orang lain - Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam - Menunjukkan minat terhadap aktivitas seni (seperti menyanyi, menari, atau menggambar)	- Membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu seni musik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lain - Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi - Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya menggambar dan bercerita, atau menari dan bernyanyi)

Program Muatan Lokal Keagamaan

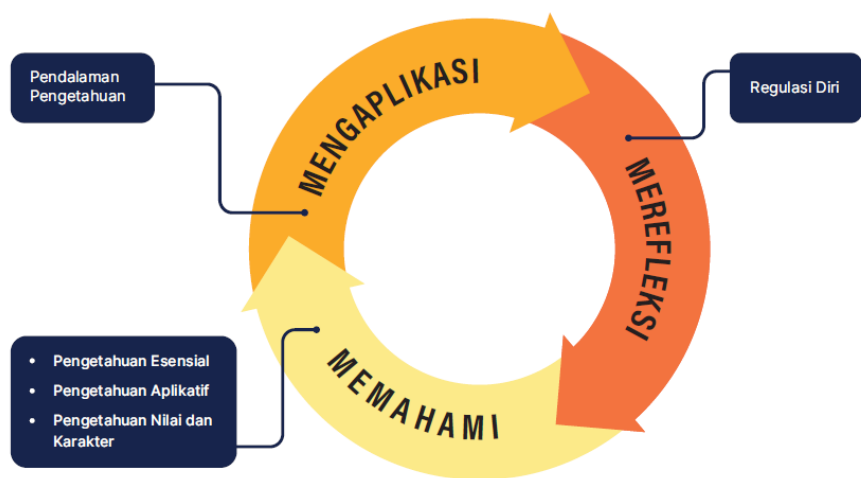
Bacaan Shalat	Mengikuti bacaan Shalat - Niat Wudlu - Niat Sholat Dhuha - Niat Shalat fardlu - Bacaan Ruku’ - Bacaan I’tidal - Bacaan Sujud - Bacaan Duduk - diantara Dua Sujud	Mengikuti bacaan Shalat - Bacaan Do’a Iftitah - Do’a Tasyahud Akhir - Do’a sesudah Sholat Dhuha - Do’a Qunut
Doa harian	Mengikuti bacaan Doa Sehari-hari - Syahadatain - Doa sebelum Sholat - Doa Sebelum Tidur - Doa sesudah bangun tidur - Doa Sebelum makan dan minum - Doa sesudah maka dan minum - Doa kedua orang tua - Doa keluar rumah - Da sebelum belajar - Doa kebaikan dunia akhirat - Do’a masuk kamar mandi	Mengikuti bacaan Doa Sehari-hari - Doa Sesudah Wudhu - Doa sesudah Adzan - Doa Mendengar Petir - Doa Bercermin - Do’a Ketika Hujan - Do’a berpakaian - Do’a Melepas Pakaian - Do’a Masuk Rumah

TOPIK DAN SUBTOPIK	ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		- Do’a Keluar Kamar Mandi - Do’a Masuk masjid - Do’a Keluar masjid - Do’a lepas dari derita - Do’a dekat kepada Allah - Do’a Naik kendaraan	
	Surat Pendek	Menghafal surat-surat pendek Juz ‘Amma - Surat Al Fatihah - Surat Al Ikhlas - Surat An Naas - Surat Al Falaq - Surat Al Kautsar - Surat Al ‘Ashr - Surat An Nashr - Surat Al Ma’un	Menghafal surat-surat pendek Juz ‘Amma - Surat Al Fiil - Surat Al Kaafirun - Surat Al Lahab - Surat Al Humazah - Surat Ad Dhuha - Surat At Takatsur - Surat At tiin - Ayat Kursi
	Hadits Pilihan	Menghafal hadits pilihan - Hadits Kejujuran - Hadits Kebersihan - Hadits Adab Makan - Hadits Larangan marah - Hadits Kebaikan - Hadits Adab kepada Ibu - Hadits kesabaran	Menghafal hadits pilihan - Hadits Berbakti kepada Orang tua - Hadits Persaudaraan - Hadits Kasih Sayang - Hadits Akhlak Mulia - Hadits Ucapan yang Baik - Hadits tentang Malu
	Bacaan Shalawat	Mengikuti Bacaan Sholawat Sholawat Nariyah	Mengikuti Bacaan Sholawat - Sholawat Tibbil Qulub - Sholawat Busyro
	Bacaan Asmaul Husna	Mengikuti Bacaan Asmaul Husna Asmaul Husna 1-20	Mengikuti Bacaan Asmaul Husna Asmaul Husna 11-40

C. Rencana Pembelajaran

TK Al Amien menggunakan Modul Ajar. Modul Ajar dirancang dengan tiga komponen utama sesuai dengan prinsip Pembelajaran Mendalam. Komponen pertama adalah identifikasi yang mencakup analisis kesiapan anak, karakteristik materi, dan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan. Komponen kedua adalah desain pembelajaran yang meliputi capaian pembelajaran, topik pembelajaran yang kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran

spesifik, dan kerangka pembelajaran dengan empat elemen praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan, dan pemanfaatan digital. Komponen ketiga adalah pelaksanaan yang mencakup pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.



Gambar: Pengalaman Belajar Pembelajaran Mendalam

Modul Ajar yang disebut dengan Perencanaan Pembelajaran Mendalam merupakan proses sistematis yang terdiri dari empat tahapan yang saling berkaitan dan terintegrasi. Tahapan ini dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkualitas dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Tahap pertama adalah **Identifikasi** yang menjadi fondasi perencanaan pembelajaran. Pada tahap ini, guru melakukan tiga kegiatan utama yaitu mengidentifikasi kesiapan peserta didik yang mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar mereka. Selanjutnya guru memahami karakteristik materi pelajaran meliputi jenis pengetahuan yang akan dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata, tingkat kesulitan, dan struktur materi. Terakhir, guru menentukan dimensi profil lulusan yang akan dikembangkan dalam pembelajaran tersebut.

Tahap kedua adalah **Desain Pembelajaran** yang merupakan tahap perancangan pembelajaran secara detail. Guru menentukan capaian pembelajaran sesuai fase yang ditetapkan, kemudian memilih topik pembelajaran yang kontekstual dan relevan dengan kehidupan peserta didik. Pembelajaran dirancang dengan mengintegrasikan lintas disiplin ilmu yang relevan dengan topik, merumuskan tujuan pembelajaran yang spesifik dan terukur, serta menentukan kerangka pembelajaran yang mencakup empat elemen yaitu praktik pedagogis, kemitraan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pemanfaatan digital.

Tahap ketiga adalah **Pengalaman Belajar** yang menjadi inti dari implementasi pembelajaran. Guru merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam setiap aktivitas. Tahapan pembelajaran disusun dengan langkah-langkah kegiatan awal, inti, dan penutup yang mengalir secara natural. Yang terpenting, guru mendeskripsikan pengalaman belajar yang meliputi tiga proses utama yaitu memahami

untuk membangun pemahaman konsep, mengaplikasi untuk menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks, dan merefleksi untuk mengevaluasi dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari.

Tahap keempat adalah **Asesmen** yang dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau dan mengevaluasi perkembangan peserta didik. Asesmen dirancang dalam tiga waktu yaitu asesmen pada awal pembelajaran untuk mengidentifikasi kondisi awal peserta didik, asesmen pada proses pembelajaran untuk memantau perkembangan selama pembelajaran berlangsung, dan asesmen pada akhir pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Keempat tahapan ini saling terkait dan membentuk siklus perencanaan yang holistik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik.

D. Pelaksanaan Pembelajaran

TK Al Amien menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang disesuaikan paradigma islam (Islamic Paradigm) yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini dan prinsip Pembelajaran Mendalam. Strategi utama yang digunakan adalah pembelajaran berbasis bermain yang menjadi fondasi semua aktivitas pembelajaran, dimana konsep dan keterampilan disampaikan melalui permainan edukatif yang menyenangkan. Pembelajaran berbasis pengalaman diterapkan dengan memberikan kesempatan anak untuk mengalami langsung melalui eksplorasi, eksperimen, dan manipulasi objek konkret.

Pembelajaran kolaboratif menjadi strategi penting untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kemampuan bekerja sama. Anak didorong untuk belajar bersama teman sebaya melalui diskusi sederhana, berbagi ide, dan menyelesaikan tugas bersama. Pembelajaran berbasis inquiry diterapkan dalam bentuk sederhana dimana anak didorong untuk bertanya, mengamati, dan mencari jawaban melalui eksplorasi. Pembelajaran kontekstual memastikan semua materi pembelajaran terhubung dengan kehidupan nyata anak dan lingkungan sekitar mereka.

menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat

teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Model Pembelajaran

Dengan menggunakan lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. **Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)** diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK Al Amien mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal. **Tahap Persiapan** dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik.

Tahap Pembukaan (Circle Time) dilaksanakan selama 15 menit dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

E. Asesmen Pembelajaran

Asesmen di TK Al Amien dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi natural, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

Hai.. Kenalkan Ini Aku

Landasan Al Qur'an tentang Diri

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: "Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. (Q.S At Tin Ayat 4)

Nama Guru : Eka Puji Rahayu, S.Pd

Kelompok : B-3

Topik : Diri Sendiri

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember



YAYASAN MASJID JAMI' AL- BAITUL AMIEN

TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN

J E M B E R

NSS: 00.2.02.24.18.011

Kantor Jln. Wijaya Kusuma no Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Hai, Kenalkan ini Aku

A. Informasi Umum

Nama	Eka Puji Rahayu, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-3
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	10 x Pertemuan	Topik	Diri Sendiru
		Sub Topik	• Identitaskku • Kesukaanku
Capaian pembelajaran	Diakhir pembelajaran diharapkan Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;		
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan		

	☒ Komunikasi
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Siapa yang menciptakan manusia?" ➤ “Siapa nama lengkapmu?” ➤ “Berapa Usiamu? / Temanmu?” ➤ " Apa saja jenis kelamin manusia ?" ➤ "Bagaimana ciri-ciri anak laki-laki/perempuan?" ➤ ➤ "Apa saja kesukaanmu?" ➤ “Apa itu hobi?” b. Murid menunjukkan gambar anak laki-laki/Perempuan sesuai jenis kelaminnya, dan anak melingkari gambar hobi yang sesuai dengan hoinya sendiri. Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
▪ Desain Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan manusia sebagai ciptaan Allah SWT dengan tepat ▪ Murid dapat menyebutkan identitas diri dengan benar ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati
Praktik Pedagogis	Model : Pembelajaran : PJBL Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Keterlibatan orang tua melalui observasi hobi kesukaan murid di rumah
Pemanfaatan Digital	Video edukasi jenis kelamin https://www.youtube.com/watch?v=zNbTJg9-W_E https://www.youtube.com/watch?v=pUkORRScBH0 Aplikasi Quizizz
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Forum Diskusi WA group
Sumber belajar	Buku Cerita online “ Sepatu Roda Miko” Al Qur'an Surat At Tin ayat 4 dan QS. Ali Imron ayat 14

Model Pembelajaran	Area
--------------------	------

B. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa dirinya sendiri sebagai manusia adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang paling sempurna diantara makhluk Allah yang lain, seperti firman Allah SWT dalam QS At Tin ayat 4 *“Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya..”*

Minggu 2:

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa sebagai manusia, kita memiliki hal yang disukai dalam beberapa hal. Seperti makanan, minuman, barang-barang dll, akan tetapi sesuatu yang disukai tersebut tidak boleh mengalahkan rasa cinta kita kepada Allah SWT, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS Ali Imron ayat 14 yang artinya *"Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga)."*

C. Langkah-langkah Kegiatan

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa dirinya sendiri sebagai manusia adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang paling sempurna diantara makhluk Allah yang lain, seperti firman Allah SWT dalam QS At Tin ayat 4 *“Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya..”*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
 - "Siapa yang menciptakan manusia?"
 - “Siapa nama lengkapmu?”
 - “Berapa Usiamu? / Temanmu?”

- " Apa saja jenis kelamin manusia ?"
- "Bagaimana ciri-ciri anak laki-laki/perempuan?"

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Identitas diri”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa sebagai manusia, kita memiliki hal yang disukai dalam beberapa hal. Seperti makanan, minuman, barang-barang dll, akan tetapi sesuatu yang disukai tersebut tidak boleh mengalahkan rasa cinta kita kepada Allah SWT, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS Ali Imron ayat 14 yang artinya *"Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga)."*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
 - "Apa saja kesukaanmu?"
 - “Apa itu hobi?”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

- IV. BTA
 - Mengaji tilawati sesuai jilid
- V. Penutup
 - Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
 - Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
 - Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
 - Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Hobi”
 - Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
 - Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
 - Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

D. Assesment

• Jenis Asesmen	• Penilaian Formatif
• Tehnik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
• Jenis Asesmen	• Penilaian Sumatif
• Tehnik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

- E. Lampiran
- a. Lembar kegiatan inti

b. LKM

c. Lembar Asesmen

d. Dan yang dianggap perlu

Jember, 28 Juli 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-3

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Eka Puji Rahayu, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
• Menghafal hadits kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang nama dan usia (Memahami; Berkesadaran) • Game tebak nama (memahami;Menggembirakan) • Game mencari angka sesuai usia (Memahami;Menggembirakan) • PT. Kolase nama teman (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • Menyanyi lagu diri sendiri (Merefleksikan;Menggembirakan)	• Literasi tentang Jenis kelamin (Memahami;Kebermaknaan) • Tanya Jawab tentang Jenis kelamin (Merefleksikan;Berkesadaran) • Menghafal hadits kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Membedakan Jenis kelamin (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) • PT. Membuat bentuk anak dari bentuk geometri (Mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Literasi Bercerita tentang anggota tubuh. (Memahami;kebermaknaan) • Bercakap-cakap tentang Anggota tubuh (Memahami;Berkesadaran) • PT. Mengelompokkan anggota tubuh yang boleh disentuh (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Menulis macam anggota tubuh (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • PT. Menghitung jumlah anggota tubuh	• Bercakap tentang ciri-ciri tubuh (Merefleksikan;Berkesadaran) • Literasi Ciri-ciri tubuhku (Memahami;Kebermaknaan) • PL. Membedakan ciri tubuh (Megaplikasikan; Kebermaknaan) • PT Menyyusun Puzzle (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) • Bermain clay (Mengaplikasikan;Menggembirakan) • Menghafal hadits Kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran)	• Menghafal hadits kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) • PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

rakan)	aknaan) - PT. Mengurutkan Gambar dari yang terpendek (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Menyanyi lagu diri sendiri (Merefleksikan;Menggembirakan)	(MengaplikasikanMengaplikasikan;Kebermaknaan) PT. Fingerpainting bentuk orang (Mengaplikasikan;Menggembirakan)	daran)	
Minggu 2				
Hari ke 6: - Menghafal Surat Al Lahab (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang mainan kesukaan (Memahami; kebermaknaan) - Bermain bersama dengan mainan kesukaan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Mengelompokkan mainan kesukaan sesuai dengan warna yang sama dengan mainan teman(Mengaplikasikan;	Hari ke 7: - Menghafal surat Al Lahab (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Literasi tentang Hobi melalui video edukasi (Memahami; Kebermaknaan) - PT. Membedakan gambar yang perbuatan baik dan buruk (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Mencocok gambar sepeda (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Menghubungkan	Hari ke 8: - Menghafal Surat Al Lahab (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang Film kartun kesukaan (Memahami; Berkesadaran) - PT. Menggunting dan Menempel gambar karakter film kartun kesukaan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Menulis angka sesuai gambar kartun (Mengaplikasikan;	Hari ke 9: - Menghafal Surat Al lahab (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang warna kesukaan (Memahami; Berkesadaran) - PT. Menghitung bola sesuai warna yang ada di keranjang (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PL. Pencampuran warna (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	Hari ke 10: - Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) - Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

Kebermaknaan) • Meyanyi lagu diri sendiri (merefleksikan, Menggembirakan)	gambar dengan tulisan nama hobi (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menyusun balok/lego membentuk arena balap sepeda (mengaplikasikan; Menggembirakan)	Kebermaknaan) • PL. Menirukan karakter tokoh utama film kartun (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	• PT. Menulis macam-macam warna (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Tanya jawab tentang hasil pencampuran warna (Merefleksikan; Kebermaknaan)	
--	---	---	---	--

b. Lembar Asesmen

1. Asesmen Formatif

Hari/Tanggal	Senin, 28 Juli 2025	Semester	Ganjil
Kelompok	B-3 (5-6 Tahun)	Topik	Diri Sendiri / Identitasku
Guru Kelas	Eka Puji Rahayu, S.Pd.	Tahun Ajaran	2025/2026

No	Tujuan Pembelajaran	IKTP	Konteks Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan				Nama Anak
				BSB	BSH	MB	BB	
1.	Dapat Mengikuti aturan barisan dengan tertib	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan	Upacara bendera					
2.	Dapat Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya	Menghafal hadits kasih sayang					
3.	Dapat Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi	Bercakap-cakap tentang nama dan usia					
4.			Game tebak nama					
5.			Game mencari angka sesuai usia					
6.	Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya	PT. Kolase nama teman					
7.		Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media	Menyanyi lagu diri sendiri					

Hari/Tanggal	Selasa, 29 Juli 2025	Semester	Ganjil
Kelompok	B-3 (5-6 Tahun)	Topik	Diri Sendiri / Identitasku
Guru Kelas	Eka Puji Rahayu, S.Pd.	Tahun Ajaran	2025/2026

No	Tujuan Pembelajaran	IKTP	Konteks Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan				Nama Anak
				BSB	BSH	MB	BB	
1.	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali	Literasi tentang Jenis kelamin					
2.	Dapat Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya	Menghafal hadits kasih sayang					
3.	Dapat Menunjukkan kemampuan berbahasa	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan	Tanya Jawab tentang Jenis kelamin					

	ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	kalimat sederhana dalam berkomunikasi						
4.	Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya	Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis kelamin, jenis rambut	Membedakan Jenis kelamin					
5.	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol	PT. Membuat bentuk anak dari bentuk geometri					
6.	Menunjukkan benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan mengenal benda berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda	PT. Mengurutkan Gambar dari yang terpendek					
7.	Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media	Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media	Menyanyi lagu diri sendiri					

Hari/Tanggal	Rabu, 30 Juli 2025	Semester	Ganjil
Kelompok	B-3 (5-6 Tahun)	Topik	Diri Sendiri / Identitasku
Guru Kelas	Eka Puji Rahayu, S.Pd.	Tahun Ajaran	2025/2026

No	Tujuan Pembelajaran	IKTP	Konteks Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan				Nama Anak
				BSB	BSH	MB	BB	
1.	Dapat Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan	PL Sholat Dhuha					
2.		Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya	Menghafal hadits kasih sayang					
3.	Dapat Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi	Bercakap-cakap tentang Anggota tubuh					
4.			PT. Mengelompokkan anggota tubuh yang boleh disentuh					
5.			PT. Menulis macam anggota tubuh					
6.	Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya	PT. Menghitung jumlah anggota tubuh					
7.		Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media	PT. Fingerpainting bentuk orang					

Hari/Tanggal	Kamis, 31 Juli 2025	Semester	Ganjil
Kelompok	B-3 (5-6 Tahun)	Topik	Diri Sendiri / Identitasku
Guru Kelas	Eka Puji Rahayu, S.Pd.	Tahun Ajaran	2025/2026

No	Tujuan Pembelajaran	IKTP	Konteks Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan				Nama Anak
				BSB	BSH	MB	BB	

1.	Dapat Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi	Bercakap tentang ciri-ciri tubuh					
2.	Dapat Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat	Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada (buku)	Literasi Ciri-ciri tubuhku					
3.	Menunjukkan perilaku santun sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dan masyarakat	Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka	PL. Membedakan ciri tubuh					
4.	Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi	PT Menyyusun Puzzle					
5.		Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan)	Bermain clay					

Hari/Tanggal

Jumat, 1 Agustus 2025

Semester

Ganjil

No	Tujuan Pembelajaran	IKTP	Konteks Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan				Nama Anak
				BSB	BSH	MB	BB	
1.	Dapat Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya	- Menghafal hadits kasih sayang					
2.		Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan	Mengaji klasikal					
3.	Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (misalnya, senam dan tarian)	PL. Senam Anak Indonesia Hebat					
4.	Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi	Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman	Jum’at Amal					

Keterangan:

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH: Berkembang sesuai harapan

MB: Mulai Berkembang

BB: Belum Berkembang

Jember, 28 Juli 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-3

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Eka Puji Rahayu, S.Pd



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

Ini Lingkungan Sekitarku

Landasan Al Qur'an tentang Lingkungan Sekitarku

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَوْ دَلَّيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي سَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي﴾

Artinya: Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu (Q.S Luqman Ayat 14).

Nama Guru : Nur Khofifiyah, S.Pd

Kelompok : B-2

Topik : Lingkungan Sekitarku

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember



YAYASAN MASJID JAMI' AL- BAITUL AMIEN

TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN

J E M B E R

NSS: 00.2.02.24.18.011

Kantor Jln. Wijaya Kusuma no 1 Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Ini Lingkungan Sekitarku

F. Informasi Umum

Nama	Nur Khofifiyah, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-2
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15 x Pertemuan	Topik	Ini Lingkungan Sekitarku
		Sub Topik	• Keluargaku • Rumahku • Sekolahku
Capaian pembelajaran	Diakhir pembelajaran diharapkan Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;		
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☒ Kemandirian ☐ Kesehatan ☒ Komunikasi		
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Apa itu keluarga? " ➤ "Siapa saja yg ada di dalam keluarga?" ➤ “Siapa nama Ayahmu?” ➤ “Siapa nama Ibumu?” ➤ "Apakah kamu punya adek atau kakak ? Sebutkan namanya" ➤ “Apa saja tugas ayah dan ibu?” ➤ "Apa yang kalian tahu tentang rumah? " ➤ "Untuk apa rumah itu ? " ➤ "Sebutkan bagian-bagian rumah? " ➤ "Apa yang kalian ketahui tentang Sekolah? " ➤ "Ruangan apa saja yg ada di sekolahmu?" ➤ “Benda-benda apa saja yg ada di kelasmu?” ➤ "Siapa nama gurumu? " c. Murid menunjukkan gambar keluarganya, dan anak menggambar anggota keluarga menggunakan berbagai media. Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.		
▪ Desain Pembelajaran			
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan manusia sebagai ciptaan Allah SWT dengan tepat ▪ Murid dapat menyebutkan semua anggota keluarga		

	▪ Murid dapat menerapkan perilaku syukur melalui kalimat thoyyibah ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : PJBL Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Keterlibatan orang tua
Pemanfaatan Digital	Lagu keluargaku https://youtu.be/Baf-NMH_FEc?si=LM6QeEH1KVvtexp. Mengenal bagian-bagian rumah https://youtu.be/_NYt0gk9LHI?feature=shared Lagu Teman Baru dari om sinung : https://vt.tiktok.com/ZSLCSWgy6/ Lagu Siap bermain dan belajar dari om sinung https://youtu.be/Rf0Mxkst6y4 Lagu 1234 bangun pagi-pagi https://youtu.be/G8fm4_FKwE0
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Forum Diskusi WA group
Sumber belajar	Buku Cerita online “ Aku S ayang Keluargaku” Al Qur'an Surat Luqman ayat 14
Model Pembelajaran	Area

G. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai anak kita harus hormat kepada ke dua orang tua, seperti firman Allah SWT dalam QS Luqman ayat 14 *“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu..”*

Minggu 2 :

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Rumah adalah sebagai tempat tinggal dan istirahat, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS An-Nahl ayat 80 yang artinya *"Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal..."* Ayat ini menegaskan bahwa rumah adalah anugerah Allah yang berfungsi sebagai tempat berlindung, berteduh dari panas dan hujan, serta tempat untuk mendapatkan ketenangan".

Minggu 3 :

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan, seperti HR. Ibnu Abdilllah Barri *“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi muslim laki-laki dan perempuan.”*

H. Langkah-langkah Kegiatan

VI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai anak kita harus hormat kepada ke dua orang tua, seperti firman Allah SWT dalam QS Luqman ayat 14 *“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu..”*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa itu keluarga? "
- "Siapa saja yg ada di dalam keluarga?"

- “Siapa nama Ayahmu?”
- “Siapa nama Ibumu?”
- " Apakah kamu punya adek atau kakak ? Sebutkan namanya"
- " Apa saja tugas ayah dan ibu ?"

VII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

VIII. Makan Minum, Bermain bebas

IX. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

X. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Keluarga”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

VI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Rumah adalah sebagai tempat tinggal dan istirahat, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS An-Nahl ayat 80 yang artinya *"Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal..."* Ayat ini menegaskan bahwa rumah adalah anugerah Allah yang berfungsi sebagai tempat berlindung, berteduh dari panas dan hujan, serta tempat untuk mendapatkan ketenangan".

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa yang kalian tahu tentang rumah? "
- "Untuk apa rumah itu ? "
- "Sebutkan bagian-bagian rumah? "

VII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

VIII. Makan Minum, Bermain bebas

IX. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

X. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Rumahku”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm
- Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan, seperti HR. Ibnu Abdillah Barri “*Mencari ilmu itu adalah wajib bagi muslim laki-laki dan perempuan.*”
- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa yang kalian ketahui tentang Sekolah? ”
- "Ruangan apa saja yg ada di sekolahmu?"
- “Benda-benda apa saja yg ada di kelasmu?”
- "Siapa nama gurumu? ”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Sekolah”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

I. Assesment

• Jenis Asesmen	• Penilaian Formatif
• Teknik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
• Jenis Asesmen	• Penilaian Sumatif
• Teknik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

J. Lampiran

- Lembar kegiatan inti
- LKM
- Lembar Asesmen
- Dan yang dianggap perlu

Jember, 26 September 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-2

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
• Menghafal hadits kebaikan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang keluarga (Memahami; Berkesadaran) • Menyebutkan tugas ayah (memahami;Menggembirakan) • PT. Menggambar ayah (Memahami;Menggembirakan) • PT. Mengurutkan gambar dari yg terbesar ke yg terkecil (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Mencari gambar anak yg b erbakti kepada ayah	• Menghafal Hadits kebaikan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Menyanyi lagu sayang semuanya (merefleksikan, Menggembirakan) • Literasi Buku Menyebutkan tugas ibu (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Membuat tas ibu(Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Mengelompokkan Alat masak yang digunakan ibu (Merefleksikan;Mengge	• Menghafal Hadits kebaikan • Menyanyi lagu sayang semuanya • Literasi Buku • Menyebutkan tugas kakak Dan adik (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Membuat bentuk kakak Dan adik Dari stick es krim (Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Menghubungkan gambar dengan angka (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Membandingkan besar kecil	• Menghafal Hadits kebaikan • Menyanyi lagu sayang semuanya • Literasi Buku • Menyebutkan tugas keluarga (Memahami; Kebermaknaan) • Bermain peran menjadi keluarga bahagia • PT. Mewarnai gambar keluarga dengan teknik kontur (Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Menulis nama anggota keluarga (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Menghafal hadits kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) • PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

lalu mewarnainya (Merefleksikan;Menggembirakan)	mbirakan) • PT. Membuat bentuk dapur dari balok • Menghitung jumlah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	(mengaplikasikan;Kebermaknaan)	•	
Minggu 2				
Hari ke 6: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah (Memahami; ebermaknaan) • PT. Membuat kreasi rumah dari stik es krim (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menyusun bentuk geometri menjadi bentuk rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Menyusun kata Rumahku (merefleksikan,	Hari ke 7: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang ruangan apa saja yg ada di rumah (Memahami; ebermaknaan) • PT. Mewarnai gambar ruangan yg ada di rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menghitung jumlah benda yg ada di ruangan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menyusun balok/lego membentuk	Hari ke 8: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang aturan dan cara merawat rumah (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mewarnai gambar rumah yg bersih (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menulis aturan di rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Life skill Cara mengelap air ketika	Hari ke 9: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang benda-benda apa saja yg ada di (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mengelompokkan benda sesuai fungsi ruangan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Mewarnai gambar tempat tidur (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • PT. Membedakan	Hari ke 10: • Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

Menggembirakan)	ruangan yg ada di rumah (mengaplikasikan; Menggembirakan)	tumpah (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	perilaku baik dan buruk (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	
Minggu 3				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Mencari perbedaan gambar halaman bermain (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Menyanyi lagu Mars TK AL-AMiEN (Merefleksikan;Menggembirakan) - PT. Finger Painting (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - PT. Menulis Almamater Sekolah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Tanya Jawab tentang tugas-tugas guru (Merefleksikan;Berkesadaran) - Membedakan perilaku baik dan buruk saat di sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menggambar guru tersayang (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Loost Part gambar wajah teman (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang peralatan apa saja yg ada di sekolah (Memahami;Berkesadaran) - PT. Menjiplak peralatan sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Sortir peralatan sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Menggunting dan menempel bentuk geometri menjadi sebuah bentuk Tas sekolah	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang peraturan tata tertib sekolah (Memahami;Berkesadaran) - PL. Mengetahui jam tiba di sekolah (Mencari dan memberi warna pada angka 7) (Megaplikasikan;Kebermaknaan) - PT Menyyusun Puzzle (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Bermain clay (Mengaplikasikan;Menggembirakan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Jum'at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

	Menyanyi lagu Mars TKAL-AMiEN (Merefleksikan;Menggembirakan)	(Mengaplikasikan;Menggembirakan)	Memberi tanda X pada gambar anak yang tidak sabar menunggu giliran saat bermain di sekolah (Mengaplikasikan;Berkesadaran)	
--	--	----------------------------------	---	--



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

Ini Lingkungan Sekitarku

Landasan Al Qur'an tentang Lingkungan Sekitarku

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿٤﴾ وَلَوْلَا دَيْكَ إِلَى الْمَصِيرُ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّالَهُ فِي سَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي

Artinya: Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapikannya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu (Q.S Luqman Ayat 14).

Nama Guru : Nur Khofifiyah, S.Pd

Kelompok : B-2

Topik : Lingkungan Sekitarku

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember



YAYASAN MASJID JAMI' AL- BAITUL AMIEN
TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN
J E M B E R
NSS: 00.2.02.24.18.011
Kantor Jln. Wijaya Kusuma no Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Ini Lingkungan Sekitarku

K. Informasi Umum

Nama	Nur Khofifiyah, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-2
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15 x Pertemuan	Topik	Ini Lingkungan Sekitarku
		Sub Topik	• Keluargaku • Rumahku • Sekolahku
Capaian pembelajaran	Diakhir pembelajaran diharapkan Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;		
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☒ Kemandirian ☐ Kesehatan ☒ Komunikasi		
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Apa itu keluarga? " ➤ "Siapa saja yg ada di dalam keluarga?" ➤ “Siapa nama Ayahmu?” ➤ “Siapa nama Ibu?” ➤ "Apakah kamu punya adek atau kakak ? Sebutkan namanya"		

	➤ “Apa saja tugas ayah dan ibu?” ➤ "Apa yang kalian tahu tentang rumah? ” ➤ "Untuk apa rumah itu ? ” ➤ "Sebutkan bagian-bagian rumah? ” ➤ "Apa yang kalian ketahui tentang Sekolah? ” ➤ "Ruangan apa saja yg ada di sekolahmu?" ➤ “Benda-benda apa saja yg ada di kelasmu?” ➤ "Siapa nama gurumu? ” d. Murid menunjukkan gambar keluarganya, dan anak menggambar anggota keluarga menggunakan berbagai media. Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
▪ Desain Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan manusia sebagai ciptaan Allah SWT dengan tepat ▪ Murid dapat menyebutkan semua anggota keluarga ▪ Murid dapat menerapkan perilaku syukur melalui kalimat thoyyibah ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : PJBL Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Keterlibatan orang tua
Pemanfaatan Digital	Lagu keluargaku https://youtu.be/Baf-NMH_FEc?si=LM6QeEH1KVvtnexp. Mengenal bagian-bagian rumah https://youtu.be/_NYt0gk9LHI?feature=shared Lagu Teman Baru dari om sinung : https://vt.tiktok.com/ZSLCSWgy6/

	Lagu Siap bermain dan belajar dari om sinung https://youtu.be/Rf0Mxkst6y4 Lagu 1234 bangun pagi-pagi https://youtu.be/G8fm4_FKwE0
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Forum Diskusi WA group
Sumber belajar	Buku Cerita online “ Aku S ayang Keluargaku” Al Qur’an Surat Luqman ayat 14
Model Pembelajaran	Area

L. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai anak kita harus hormat kepada ke dua orang tua, seperti firman Allah SWT dalam QS Luqman ayat 14 *“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu..”*

Minggu 2 :

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Rumah adalah sebagai tempat tinggal dan istirahat, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS An-Nahl ayat 80 yang artinya *"Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahmu sebagai tempat tinggal..."* Ayat ini menegaskan bahwa rumah adalah anugerah Allah yang berfungsi sebagai tempat berlindung, berteduh dari panas dan hujan, serta tempat untuk mendapatkan ketenangan".

Minggu 3 :

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan, seperti HR. Ibnu Abdillah Barri *“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi muslim laki-laki dan perempuan.”*

M. Langkah-langkah Kegiatan

XI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai anak kita harus hormat kepada ke dua orang tua, seperti firman Allah SWT dalam QS Luqman ayat 14 *“Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu..”*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa itu keluarga? "
- "Siapa saja yg ada di dalam keluarga?"
- “Siapa nama Ayahmu?”
- “Siapa nama Ibumu?”
- " Apakah kamu punya adek atau kakak ? Sebutkan namanya"
- " Apa saja tugas ayah dan ibu ?"

XII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XIII. Makan Minum, Bermain bebas

XIV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XV. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Keluarga”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

XI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Rumah adalah sebagai tempat tinggal dan istirahat, sebagai mana Allah SWT telah menyebutkan dalam QS An-Nahl ayat 80 yang artinya *"Dan Allah menjadikan bagimu rumah-rumahnya sebagai tempat tinggal..."* Ayat ini menegaskan bahwa rumah adalah anugerah Allah yang berfungsi sebagai tempat berlindung, berteduh dari panas dan hujan, serta tempat untuk mendapatkan ketenangan".

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa yang kalian tahu tentang rumah? "
- "Untuk apa rumah itu ? "
- "Sebutkan bagian-bagian rumah? "

XII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XIII. Makan Minum, Bermain bebas

XIV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XV. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Rumahku”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

VI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

- Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan, seperti HR. Ibnu Abdillah Barri *“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi muslim laki-laki dan perempuan.”*
- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa yang kalian ketahui tentang Sekolah? "
- "Ruangan apa saja yg ada di sekolahmu?"
- “Benda-benda apa saja yg ada di kelasmu?”
- "Siapa nama gurumu? "

VII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

VIII. Makan Minum, Bermain bebas

IX. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

X. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Sekolah”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

N. Assesment

• Jenis Asesmen	• Penilaian Formatif
• Teknik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
• Jenis Asesmen	• Penilaian Sumatif

• Teknik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

- O. Lampiran
- a. Lembar kegiatan inti
 - b. LKM
 - c. Lembar Asesmen
 - d. Dan yang dianggap perlu

Jember, 26 September 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-2

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Nur Khofifiyah, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
• Menghafal hadits kebaikan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang keluarga (Memahami; Berkesadaran) • Menyebutkan tugas ayah (memahami;Menggembirakan) • PT. Menggambar ayah (Memahami;Menggembirakan) • PT. Mengurutkan gambar dari yg terbesar ke yg terkecil (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Mencari gambar anak yg b erbakti kepada ayah	• Menghafal Hadits kebaikan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Menyanyi lagu sayang semuanya (merefleksikan, Menggembirakan) • Literasi Buku Menyebutkan tugas ibu (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Membuat tas ibu(Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Mengelompokkan Alat masak yang digunakan ibu (Merefleksikan;Mengge	• Menghafal Hadits kebaikan • Menyanyi lagu sayang semuanya • Literasi Buku • Menyebutkan tugas kakak Dan adik (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Membuat bentuk kakak Dan adik Dari stick es krim (Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Menghubungkan gambar dengan angka (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Membandingkan besar kecil	• Menghafal Hadits kebaikan • Menyanyi lagu sayang semuanya • Literasi Buku • Menyebutkan tugas keluarga (Memahami; Kebermaknaan) • Bermain peran menjadi keluarga bahagia • PT. Mewarnai gambar keluarga dengan teknik kontur (Merefleksikan;Menggembirakan) • PT. Menulis nama anggota keluarga (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Menghafal hadits kasih sayang (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) • PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

lalu mewarnainya (Merefleksikan;Menggembirakan)	mbirakan) • PT. Membuat bentuk dapur dari balok • Menghitung jumlah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	(mengaplikasikan;Kebermaknaan)	•	
Minggu 2				
Hari ke 6: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah (Memahami; ebermaknaan) • PT. Membuat kreasi rumah dari stik es krim (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menyusun bentuk geometri menjadi bentuk rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Menyusun kata Rumahku (merefleksikan,	Hari ke 7: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang ruangan apa saja yg ada di rumah (Memahami; ebermaknaan) • PT. Mewarnai gambar ruangan yg ada di rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menghitung jumlah benda yg ada di ruangan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menyusun balok/lego membentuk	Hari ke 8: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang aturan dan cara merawat rumah (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mewarnai gambar rumah yg bersih (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menulis aturan di rumah (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Life skill Cara mengelap air ketika	Hari ke 9: • Menghafal Doa masuk rumah (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang benda-benda apa saja yg ada di (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mengelompokkan benda sesuai fungsi ruangan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Mewarnai gambar tempat tidur (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • PT. Membedakan	Hari ke 10: • Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

Menggembirakan)	ruangan yg ada di rumah (mengaplikasikan; Menggembirakan)	tumpah (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	perilaku baik dan buruk (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	
Minggu 3				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Mencari perbedaan gambar halaman bermain (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Menyanyi lagu Mars TK AL-AMiEN (Merefleksikan;Menggembirakan) - PT. Finger Painting (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - PT. Menulis Almamater Sekolah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Tanya Jawab tentang tugas-tugas guru (Merefleksikan;Berkesadaran) - Membedakan perilaku baik dan buruk saat di sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menggambar guru tersayang (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Loost Part gambar wajah teman (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang peralatan apa saja yg ada di sekolah (Memahami;Berkesadaran) - PT. Menjiplak peralatan sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Sortir peralatan sekolah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Menggunting dan menempel bentuk geometri menjadi sebuah bentuk Tas sekolah	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang peraturan tata tertib sekolah (Memahami;Berkesadaran) - PL. Mengetahui jam tiba di sekolah (Mencari dan memberi warna pada angka 7) (Megaplikasikan;Kebermaknaan) - PT Menyyusun Puzzle (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Bermain clay (Mengaplikasikan;Menggembirakan)	- Menghafal hadits wajib menuntut ilmu (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Jum'at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

	Menyanyi lagu Mars TKAL-AMiEN (Merefleksikan;Menggembirakan)	(Mengaplikasikan;Menggembirakan)	Memberi tanda X pada gambar anak yang tidak sabar menunggu giliran saat bermain di sekolah (Mengaplikasikan;Berkesadaran)	
--	--	----------------------------------	---	--

MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

Apa Saja Sih Kebutuhanku?

Landasan Al Qur'an tentang Kebutuhan

يٰۤاَيُّهَا اٰدَمُ خُذْ زِينَتَكَ مِنْ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلْ وَاشْرَبْ وَلَا تُسْرِفْ اِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِيْنَ

Artinya: Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada setiap (memasuki) masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.(Q.S. Al A'raf 31)

Nama Guru :Nining Sri Mudjiati,S.Pd

Kelompok :B-4

Topik :Kebutuhanku

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember



YAYASAN MASJID JAMI' AL- BAITUL AMIEN

TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN

J E M B E R

NSS: 00.2.02.24.18.011

Kantor Jln. Wijaya Kusuma no Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Apa Saja Sih Kebutuhanku?

P. Informasi Umum

Nama	Nining Sri Mudjiati, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-4
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15 x Pertemuan	Topik Sub Topik	Apa saja sih kebutuhanku? • Makanan • Pakaian • Kebersihan & kesehatan
Capaian pembelajaran	Diakhir pembelajaran diharapkan Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;		
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☒ Kesehatan		

	☐ Komunikasi
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Apa saja makanan 4 sehat 5 sempurna?" ➤ “Apa saja minuman sehat yang kamu ketahui?” ➤ “Apa saja macam-macam pakaian?" ➤ “Apa saja manfaat pakaian?" ➤ “Bagaimana cara merawat pakaian?" ➤ “Bagaimana cara merawat kebersihan diri?" ➤ “Bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan?" ➤ “Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga kesehatan?" e. Murid menunjukkan dan mengelompokkan gambar makanan dan minuman, pakaian dan kebersihan serta kesehatan, . Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
▪ Desain Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan ciptaan Tuhan ▪ Murid dapat menerapkan perilaku bersih dan sehat dengan benar ▪ Murid dapat mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri secara tepat ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : Active Based Learning Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Keterlibatan guru dan murid
Pemanfaatan Digital	Video edukasi makanan dan minuman sehat https://youtu.be/c_KwLpDEFj8?si=U1p3BP1Lm1XYhLN
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Halaman Sekolah
Sumber belajar	Al Qur'an Surat Al A'raf ayat 31 Hadits Kebersihan
Model Pembelajaran	Area

Q. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai manusia kita membutuhkan makanan dan minuman yang sehat namun tidak berlebihan, seperti firman Allah SWT dalam QS Al A'raf ayat 31 yang artinya *“Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada (setiap) memasuki masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.*

Minggu 2:

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa kita dianjurkan memakai pakaian yang indah terlebih saat kita memasuki masjid akan tetapi tidak berlebihan, seperti firman Allah SWT dalam QS Al A'raf ayat 31 yang artinya *“Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada (setiap) memasuki masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.*

Minggu 3:

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa kita harus menjaga kebersihan dan kesehatan, karena kebersihan merupakan sebagian dari iman, seperti Hadits Shahih dr HR. Muslim yang artinya *“Kebersihan sebagian dari Iman”*

R. Langkah-langkah Kegiatan

XVI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan apersepsi dan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa sebagai manusia kita membutuhkan makanan dan minuman yang sehat namun tidak berlebihan, seperti firman Allah SWT dalam QS Al A'raf ayat 31 yang artinya *“Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada (setiap) memasuki masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Apa saja makanan 4 sehat 5 sempurna?”
- “Apa saja minuman sehat yang kamu ketahui?”

XVII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XVIII. Makan Minum, Bermain bebas

XIX. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XX. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Makanan 4 sehat 5 sempurna”
- Guru menyampaikan persepsi pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan apersepsi dan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa kita dianjurkan memakai pakaian yang indah terlebih saat kita memasuki masjid akan tetapi tidak berlebihan, seperti firman Allah SWT dalam QS Al A'raf ayat 31 yang artinya “*Wahai anak cucu Adam, pakailah pakaianmu yang indah pada (setiap) memasuki masjid dan makan serta minumlah, tetapi janganlah berlebihan. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang-orang yang berlebihan.*”

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Apa saja macam-macam pakaian?”
- “Apa saja manfaat pakaian?”
- “Bagaimana cara merawat pakaian?”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Pakaian”

- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan apersepsi dan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa kita sharus menjaga kebersihan dan kesehatan, karena kebersihan merupakan sebagian dari iman, seperti Hadits Shahih dr HR. Muslim yang artinya “*Kebersihan sebagian dari Iman*”

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Bagaimana cara merawat kebersihan diri?”
- “Bagaimana cara menjaga kebersihan lingkungan?”
- “Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga kesehatan?”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Kebersihan dan Kesehatan”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

S. Assesment

• Jenis Asesmen	• Penilaian Formatif
• Tehnik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio

• Jenis Asesmen	• Penilaian Sumatif
• Teknik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

- T. Lampiran
- a. Lembar kegiatan inti

Jember, 29 September 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-4

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Nining Sri Mudjiati, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
• Menghafal surat-surat pendek(Memahami;Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang macam Makanan 4 sehat 5 sempurna (Memahami; Berkesadaran) • Menonton Video Edukasi makanan 4 sehat 5 sempurna (Memahami;kebermaknaan) • PT. Menulis kata makanan sehat (Memahami;Menggembirakan) • PT. Menghitung Jumlah makanan (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Mengelompokkan makanan 4 sehat 5 sempurna (Memahami;Menggembirakan)	• Menghafal surat-surat pendek(Memahami;Berkesadaran) • Tanya Jawab tentang Makanan Sehat (Merefleksikan;Berkesadaran) • PT. Cooking Class (Mengaplikasikan,Mengembangkan) • Demonstrasi Menyanyi lagu “4 Sehat 5 sempurna (Merefleksikan; Menggembirakan)	• Menghafal surat-surat pendek(Memahami;Berkesadaran) • PT. Eksperimen bayangan (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) • Menghitung gelas (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • PT. Mengelompokkan gambar ciptaan allah (Mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Prasiaga	• Menghafal surat-surat pendek(Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • PL. Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) • Ektrakurikuler (Mengaplikasikan;Menggembirakan)

n)				
Minggu 2				
Transisi PAUD Ke SD	- Menghafal surat al-fiil (Memahami;Berkesadar) - Bercakap-cakap tentang macam Makanan 4 sehat 5 sempurna (Memahami; Berkesadaran) - Menyanyi lagu ini bajuku (Merefleksikan;Mengembirakan) - Imunisasi	- Menghafal surat al-fiil (Memahami;Berkesadar) - Bercakap-cakap tentang manfaat pakaian (Memahami; Berkesadaran) - Menyanyi lagu ini bajuku (Merefleksikan;Mengembirakan) - PT. Men cap gambar pakaian dengan ketembut (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Mengurutkan gambar pakaian dari yang terkecil (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menghitung jumlah pakaian (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal surat al-fiil (Memahami;Berkesadar) - Bercakap-cakap tentang cara merawat pakaian (Memahami; Berkesadaran) - Menyanyi lagu ini bajuku (Merefleksikan;Mengembirakan) - PL. Cara melipat dan mengancingkan baju (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Mengelompokkan pakaian kotor dan bersih (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Menghafal surat al-fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PL. Jum'at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - Ektrakurikuler (Mengaplikasikan;Menggembirakan)

		PT. Melingkari gambar ciptaan Allah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)		
Minggu 3				
- Menghafal Asmaul Husna 1-30 (Memahami;Berkesadar) - Bercakap-cakap tentang kebersihan diri (Memahami; Berkesadaran) - Menyanyi lagu kersihan diri (Merefleksikan;Mengembirakan)	- Menghafal Asmaul Husna 1-30 (Memahami;Berkesadar) - Bercakap-cakap tentang kebersihan lingkungan (Memahami; Berkesadaran) - Menyanyi lagu kersihan diri (Merefleksikan;Mengembirakan)	Hari Santri	Prasiaga	- Menghafal Asmaul Husna 1-30 (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PL. Jum'at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - Ektrakurikuler (Mengaplikasikan;Menggembirakan)
- Menonton Video) kebersihan diri (Memahami;kebermaknaa) - PT. Memotong kuku (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menggambar alat-alat kebersihan (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	PL. Praktek membersihkan kelas (mengaplikasikan;Kebermaknaan)			



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

Yuk... Mengenal Binatang

Landasan Al Qur'an tentang Binatang

وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ

Artinya: “Dia telah menciptakan hewan ternak untukmu. Padanya (hewan ternak itu) ada (bulu) yang menghangatkan dan berbagai manfaat, serta sebagian (daging)-nya kamu makan”.

(Q.S An-Nahl.5)

Nama Guru : Eka Puji Rahayu

Kelompok : B-3

Topik : Binatang

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember

Nama	Eka Puji Rahayu, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-3
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15x Pertemuan	Topik Sub Topik	Binatang • Binatang darat • Binatang air • Binatang udara
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☒ Komunikasi		
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Apa saja macam-macam binatang darat?" ➤ “Binatang apa saja yang termasuk binatang ternak? ” ➤ “Apa saja manfaat Sapi bagi manusia?" ➤ "Apa perbedaan binatang berkaki 2 dan berkaki 4?" ➤ "Bagaimana cara itik berkembang biak?" ➤ “Apa saja binatang yang hidup di air?" ➤ "Bagaimana cara ikan bergerak?" ➤ " Apa saja binatang air yang bisa hidup di 2 tempat?" ➤ “Apa saja binatang air yang dapat dipelihara?" ➤ “ Apakah Binatang udara itu?" ➤ “Apa saja macam Binatang udara?" ➤ “Bagaimana metamorfosis kupu?" ➤ “ Apa yang dihasilkan lebah?		

	➤ “Bagaimana rasa madu?” f. Murid dapat membedakan Binatang berkaki 2 dan berkaki 4, dan juga dapat berkreasi dengan membuat macam macam bentuk hewan sesuai tempat hidupnya. Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
▪ Desain Pembelajaran	
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : Area Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Forum Diskusi WA group
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Penjual ikan hias
Pemanfaatan Digital	• https://youtu.be/tXx_eElJOLo?si=2kT85mxwvmNrnyqA • https://vt.tiktok.com/ZSUcyL7oL/ • https://vt.tiktok.com/ZSUcywNvn/- • https://vt.tiktok.com/ZSUT1n3RH/ • https://youtu.be/KKYFx4UBrbY?si=7voTCcMG3L1zi1kL • https://youtu.be/UaDFZySc3To?si=bPnZADmCllvO3dHh • Aplikasi Game BebiBoo
Sumber belajar	Al Qur'an Surat An Nahl ayat 5 Buku Cerita Si Ubur-ubur
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan Binatang sebagai ciptaan Allah SWT dengan tepat ▪ Murid mampu mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya ▪ ▪ Murid dapat menyebutkan identitas diri dengan benar ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal ▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati ▪ Murid dapat menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya ▪ Murid dapat menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah

	sehari-hari ▪ Murid berani menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh ▪ Murid dapat menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media
--	---

V. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Binatang adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti firman Allah SWT dalam QS An Nahl ayat 5 *“Dia telah menciptakan hewan ternak untukmu. Padanya (hewan ternak itu) ada (bulu) yang menghangatkan dan berbagai manfaat, serta sebagian (daging)-nya kamu makan.”*

Minggu 2:

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Binatang yang hidup di air adalah ciptaan Allah. Sesuai dengan firman Allah yang artinya *“ Allah menciptakan semua jenis hewan dari air. Sebagian berjalan dengan perutnya, sebagian berjalan dengan dua kaki, dan sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.” (QS. An Nur; 45)*

Minggu 3:

Atas izin Allah, murid belajar mengenal tentang binatang yang bisa terbang dan makhluk yang lain seperti manusia merupakan umat-umat yang diciptakan oleh Allah SWT. Dalam firman Allah yang tertera pada QS Al An’am ayat 38 yang artinya *“Tidak ada seekor hewan pun (yang berada) di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan semuanya merupakan umat (juga) seperti kamu. Tidak ada sesuatu pun yang Kami luputkan di dalam kitab, kemudian kepada Tuhannya mereka dikumpulkan.”*

W. Langkah-langkah Kegiatan

XXI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Binatang ternak adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti firman Allah SWT dalam QS An Nahl ayat 5 *“Dia telah menciptakan hewan ternak untukmu. Padanya (hewan ternak itu) ada (bulu) yang mengangkat dan berbagai manfaat, serta sebagian (daging)-nya kamu makan.”*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- Apa saja macam-macam binatang darat?”
- “Binatang apa saja yang termasuk binatang ternak? ”
- “Apa saja manfaat Sapi bagi manusia?”
- "Apa perbedaan binatang berkaki 2 dan berkaki 4?"
- "Bagaimana cara itik berkembang biak?"

XXII. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XXIII. Makan Minum, Bermain bebas

XXIV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XXV. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Binatang darat”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

XVI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa Binatang yang hidup di air adalah ciptaan Allah. Sesuai dengan firman Allah yang artinya *“ Allah menciptakan semua jenis hewan dari air. Sebagian berjalan dengan perutnya, sebagian berjalan dengan dua kaki, dan sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.” (QS. An Nur; 45)*

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Apa saja binatang yang hidup di air?”
- "Bagaimana cara ikan bergerak?"
- " Apa saja binatang air yang bisa hidup di 2 tempat?"
- “Apa saja binatang air yang dapat dipelihara?”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Binatang Air”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

I. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid belajar mengenal tentang binatang yang bisa terbang dan makhluk yang lain seperti manusia merupakan umat-umat yang diciptakan oleh Allah SWT. Dalam firman Allah yang tertera pada QS Al An’am ayat 38 yang artinya “*Tidak ada seekor hewan pun (yang berada) di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan semuanya merupakan umat (juga) seperti kamu. Tidak ada sesuatu pun yang Kami luputkan di dalam kitab, kemudian kepada Tuhannya mereka dikumpulkan.*”

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Apakah Binatang udara itu?”
- “Apa saja macam Binatang udara?”

- “Bagaimana metamorfosis kupu?”
- “ Apa yang dihasilkan lebah?
- “Bagaimana rasa madu?”

II. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

III. Makan Minum, Bermain bebas

IV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

V. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Binatang Udara”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini

Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

X. Assesment

Jenis Asesmen	Penilaian Formatif
• Teknik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
Jenis Asesmen	Penilaian Sumatif
• Teknik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

Y. Lampiran

- a. Lembar kegiatan inti
- b. Lembar Asesmen

Jember, 25 Oktober 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-3

Iltiqoun Ni’mah, S.Pd

Eka Puji Rahayu, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1:	Hari ke 2:	Hari ke 3:	Hari Ke 4:	Hari ke 5:
- Menghafal surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang hewan darat (Memahami; Berkesadaran) - Puzzle hewan berkaki 4 (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - Game memberi makan hewan (Memahami;Menggembirakan) - PT.merwanai dan membuat kandang hewan (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Literasi tentang binatang darat (Memahami;Kebermaknaan) - Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT.Membuat kreasi sapi dari piring (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) - PL. Memeras susu sapi (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - PT. Menulis nama nama hewan menggunakan ranting (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Bercakap cakap tentang hewan berkaki 2. (Merefleksikan;Berkesadaran) - Menghafal surat al fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT.membuat kreasi ayam (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT.Membedakan hewan berkaki 2 dan berkaki 4 (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Menghitung jumlah hewan yang ada dikebun binanatng (MengaplikasikanMengaplikasikan;Kebermaknaan)	- Bercakap tentang binatang berkaki 2 (Merefleksikan;Berkesadaran) - Menghafal surat al fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. kolase bebek menggunakan cangkang telur (Megaplikasikan;Kebermaknaan) - PL tebak hewan dengan bayangan (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. membuat bebek dari kepingan geometri (Mengaplikasikan;Kebermaknaan))	- Menghafal surat al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - PL. Senam Anak Indonesia Hebat (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

		an)		
Minggu 2				
Hari ke 6:	Hari ke 7:	Hari ke 8:	Hari ke 9:	Hari ke 10:
• Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang binatang air (Memahami; kebermaknaan) • Eksperimen ikan berenang (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Meronce tulang ikan sesuai jumlah angka yang ditentukan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Membuat kreasi aquarium ikan (Mengaplikasi, menggembirakan) • Meyanyi lagu “ikan berenang” (merefleksikan,	• Menghafal surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Literasi tentang macam binatang air melalui video edukasi (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Mewarnai gambar ubur-ubur (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menggunting gambar ubur-ubur (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menirukan tulisan ubur-ubur (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	• Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang Binatang air yang bisa hidup di dua tempat (Memahami; Berkesadaran) • PT. Membuat topeng Kura-kura(Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menggambar kura-kura dari tutup botol (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Game Kura-kura membawa bola (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • Bersyair Kura-kura (Merefleksikan,	• Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang Biantang Air yang bisa dipelihara (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mencap bentuk sisik ikan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Menangkap ikan (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • PT. Menghitung jumlah tangkapan ikan (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Tanya jawab tentang cara merawat ikan(Merefleksikan; Kebermaknaan)	• Jum’at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Ekstrakurikuler sesuai pilihannya (Mengaplikasikan, menggembirakan) • Tanya jawab tentang Jum’at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

Menggembirakan)		Menggembirakan)		
-----------------	--	-----------------	--	--

Minggu 3				
Hari ke 11: - Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang binatang udara (Memahami; kebermaknaan) - PT. Menyusun kata burung dengan biji-bijian (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Membuat kreasi kandang burung (Memahami;Menggembirakan) - PT. Membedakan perbuatan baik dan buruk (mengaplikasikan;Keber	Hari ke 12: - Menghafal surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Literasi tentang Kupu-kupu(Memahami;Kebermaknaan) - Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Membuat kreasi metamorfosis kupu-kupu (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) - PT. Menulis kata telur, ulat, kepompong, kupu-kupu (Mengaplikasikan;keber	Hari ke 13: - Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang Capung (Memahami; Berkesadaran) - PT. Coding huruf vocal sesuai warna dengan bentuk capung (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Membuat bentuk capung dari clay (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Menghubungkan tulisan dengan gambar (Mengaplikasikan;	Hari ke 14: - Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan; Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang Lebah (Memahami; Berkesadaran) - PT. Mencocok gambar lebah madu (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PL. Mencicipi rasa madu (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - PT. Maze lebah mencari rumahnya (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	Hari ke 15: - Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) - Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) - Ekstrakurikuler sesuai pilihannya (Mengaplikasikan, menggembirakan) - Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

maknaan) • Bermain tepuk “Burung hantu”	maknaan) • PT. Menceritakan urutan metamorfosis kupu-kupu (mengaplikasikan;Kebermaknaan) •	Menggembirakan)	• Tanya jawab tentang cara lebah menghasilkan madu(Merefleksikan; Kebermaknaan)	
--	---	------------------------	---	--



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

TANAMAN DI KEBUNKU

Landasan Al Qur'an tentang Tanaman



فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا

Fa'ambatnā fihā ḥabbā(n).

Lalu, Kami tumbuhkan padanya
biji-bijian,

Nama Guru : Antika Riantini

Kelompok : B-1

Topik : Tanaman



YAYASAN MASJID JAMI’ AL- BAITUL AMIEN
TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN
J E M B E R
NSS: 00.2.02.24.18.011
Kantor Jln. Wijaya Kusuma no 1 Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Tanaman Di Kebunku

Z. Informasi Umum

Nama	Antika Riantini, SP, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-1
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15x Pertemuan	Topik	Tanaman
		Sub Topik	• Tanaman Sayur • Tanaman Buah • Tanaman Obat
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☒ Kemandirian ☒ Kesehatan ☒ Komunikasi		
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti ➤ "Apa saja macam-macam tanaman buah?" ➤ “Buah apa yang berwarna merah? ” ➤ “Apa saja manfaat jeruk bagi manusia?" ➤ "Apa perbedaan salak dan semangka?" ➤ "Bagaimana proses pertumbuhan tanaman?" ➤ “Apa saja tanaman sayur?" ➤ "Sebutkan macam-macam sayuran?" ➤ " Bagaimana cara membuat kecambah?" ➤ “Apa perbedaan bawang merah dan bawang putih?" ➤ “ Sebutkan macam-macam tanaman obat?"		

	➤ “Apa saja macam tanaman obat?” ➤ “Bagaimana cara menanam tanaman obat?” ➤ “ Apa manfaat daun sirih? ➤ “Bagaimana rasa wedang jahe?” g. Murid dapat menceritakan proses pertumbuhan tanaman, cara menanam tanaman dan perbedaan antara berbagai macam tanaman (sayur, buah, dan obat). Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
▪ Desain Pembelajaran	
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : Area Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Forum Diskusi WA group
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok • Penjual ikan hias
Pemanfaatan Digital	• https://www.youtube.com/watch?v=CKkbyEz6hnc • https://www.youtube.com/watch?v=5wG_BbWcCIM • https://www.youtube.com/watch?v=1lLPT7vQQk0=1 • Game edukasi (https://www.youtube.com/watch?v=W3u6vMSgI1)
Sumber belajar	Al Qur’an Surat Abasa 27-28, An Nahl 11, Hadist HR. Bukhari Buku Cerita Aku Sayang Tanaman
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid dapat menyebutkan Tanaman sebagai ciptaan Allah SWT dengan tepat ▪ Murid mampu mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal

	▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati ▪ Murid dapat menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya ▪ Murid dapat menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari ▪ Murid berani menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh ▪ Murid dapat menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media
--	---

AA. **Islamic Paradigm :**

Minggu 1:

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Tanaman adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti firman Allah SWT dalam QS Abasa ayat 27 “*Lalu kami tumbuhkan biji-bijian.*”

Minggu 2:

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa segala macam tanaman buah-buahan adalah ciptaan Allah. Sesuai dengan firman Allah yang artinya “ *Dengan (air hujan) itu Dia menumbuhkan untukmu tumbuh-tumbuhan, zaitun, kurma, anggur, dan segala macam buah-buahan. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berpikir.*” (QS. An Nahl; 11)

Minggu 3:

Atas izin Allah, murid belajar tanaman obat seperti jintan hitam yang diciptakan oleh Allah SWT. Dalam firman Allah “*Didalam habbatusauda (jintan hitam) terdapat obat bagi segala macam penyakit, kecuali as-sam*” Ibnu Syihab berkata; “ *As Sam adalah kematian dan habbtussauda Adalah asy-syuniz (jintan hitam).*” HR. Bukhari.”

BB. Langkah-langkah Kegiatan

XXVI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid mempelajari bahwa Tanaman adalah salah satu ciptaan Allah SWT yang bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti firman Allah SWT dalam QS Abasa ayat 27 “*Lalu kami tumbuhkan biji-bijian.*”

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Bagaimana proses pertumbuhan tanaman?"
- “Apa saja tanaman sayur?”
- "Sebutkan macam-macam sayuran?"
- " Bagaimana cara membuat kecambah?"
- “Apa perbedaan bawang merah dan bawang putih?”

XXVII.Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XXVIII. Makan Minum, Bermain bebas

XXIX. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XXX. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Tanaman Sayur”

- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

XVII. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas kehendak Allah, murid mempelajari bahwa segala macam tanaman buah-buahan adalah ciptaan Allah. Sesuai dengan firman Allah yang artinya “ *Dengan (air hujan) itu Dia menumbuhkan untukmu tumbuh-tumbuhan, zaitun, kurma, anggur, dan segala macam buah-buahan. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berpikir.* ” (QS. An Nahl; 11)

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa saja macam-macam tanaman buah?"
- “Buah apa yang berwarna merah? ”
- “Apa saja manfaat jeruk bagi manusia?"
- "Apa perbedaan salak dan semangka?"
- "Bagaimana proses pertumbuhan tanaman?"

VI. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

VII. Makan Minum, Bermain bebas

VIII. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

IX. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Tanaman Buah”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

II. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Atas izin Allah, murid belajar tanaman obat seperti jintan hitam yang diciptakan oleh Allah SWT. Dalam firman Allah “*Didalam habbatusauda (jintan hitam) terdapat obat bagi segala macam penyakit, kecuali as-sam*” Ibnu Syihab berkata; “ *As Sam adalah kematian dan habbtussauda Adalah asy-syuniz (jintan hitam).*” HR. Bukhari.”

- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- Sebutkan macam-macam tanaman obat?”
- “Apa saja macam tanaman obat?”
- “Bagaimana cara menanam tanaman obat?”
- “ Apa manfaat daun sirih?
- “Bagaimana rasa wedang jahe?”

VI. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

VII. Makan Minum, Bermain bebas

VIII. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

IX. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Tanaman Obat”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini

Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

CC. Assesment

Jenis Asesmen	Penilaian Formatif
• Tehnik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
Jenis Asesmen	Penilaian Sumatif
• Tehnik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

- DD. Lampiran**
- Lembar kegiatan inti
 - Lembar Asesmen

Jember, 25 Oktober 2025

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-1

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Antika Riantini, SP, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1: - Menghafal surat At Tin (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang Tanaman Sayur (Memahami; Berkesadaran) - PT. Melengkapi kata (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Mengelompokkan sayur sesuai bentuknya (Memahami;Menggembirakan) - PT. Mewarnai dengan teknik bias (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	Hari ke 2: - Literasi tentang Tanaman Sayur (Memahami;Kebermaknaan) - Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Menghitung jumlah wortel (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) - PT. Kreasi sayur wortel (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - PT. Menghitung jumlah wortel (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Membedakan perbuatan baik dan	Hari ke 3: - Menyebutkan ciri dan manfaat sayur bayam (Merefleksikan;Berkesadaran) - Menghafal surat At Tin (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Melukis dengan teknik memercik (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menghubungkan gambar dengan tulisan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PT. Mengelompokkan gambar ciptaan Allah (MengaplikasikanMengaplikasikan;Kebermaknaan)	Hari Ke 4: - Menghafal surat al fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - PL. Bercocok tanam berbagai jenis sayuran (Megaplikasikan;Kebermaknaan)	Hari ke 5: - Menghafal surat At Tin (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - Latihan tampilan Ajang Kreasi Siswa (Mengaplikasikan;Menggembirakan) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran)

	buruk (Berkesadaran)	an)		
Minggu 2				
Hari ke 6:	Hari ke 7:	Hari ke 8:	Hari ke 9:	Hari ke 10:
• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang jenis-jenis pisang (Memahami; kebermaknaan) • PT. Menyusun pola geometri (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Mengurutkan gambar (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menggambar dan mewarnai pisang (Mengaplikasi, menggembirakan) • Bersyair tentang buah (merefleksikan, Menggembirakan)	• Menghafal surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Literasi tentang jeruk (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Mengelompokkan buah berdasarkan kulitnya (kasar halus) (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Kreasi buah jeruk (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menulis kata (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang apel (Memahami; Berkesadaran) • PT. Kolase buah apel (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menghubungkan gambar dengan angka (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Membedakan perilaku sopan dan tidak sopan (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • Bersyair tentang buah (Merefleksikan, Menggembirakan)	• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Menyusun pola (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL membuat sate buah (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • Tanya jawab cara membuat sate buah (Merefleksikan; Kebermaknaan)	• Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Latihan Tampilan AKS (Mengaplikasikan, menggembirakan) • Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)

Minggu 3				
Hari ke 11:	Hari ke 12:	Hari ke 13:	Hari ke 14:	Hari ke 15:
• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang jenis tanaman obat (Memahami; kebermaknaan) • PT. Mengelompokkan tanaman obat (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. Menghitung jumlah kunyit (Memahami;Menggembirakan) • PT. Mencap dengan kunyit (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Menghafal surat At Tin (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Literasi tentang daun sirih(Memahami;Kebermaknaan) • Menghafal Surat Al Fiil (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • PT. Mengurutkan gambar seri (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) • PT. Menggambar dengan teknik arsir (Mengaplikasikan;kebermaknaan) • PT. Membedakan perilaku baik dan buruk (mengaplikasikan;Kebermaknaan) •	• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang temulawak (Memahami; Berkesadaran) • PT. Menghubungkan gambar dengan tulisan(Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Melengkapi gambar dengan pola geometri (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menghitung dengan penjumlahan (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	• Menghafal Surat At Tin (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang manfaat jahe (Memahami; Berkesadaran) • PT. Mencuci , mengiris jahe (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Membuat wedang jahe (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	• Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Latihan tampilan AKS (Mengaplikasikan, menggembirakan) • Tanya jawab tentang Jum'at Sehat (Merefleksikan; Meggembirakan)



MODUL AJAR

PEMBELAJARAN MENDALAM

NAH...INI ALAT TRANSPORTASIKU

Landasan Al Qur'an tentang Alat Transportasi

كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا وَمَا

Artinya "Maha Suci (Allah) yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Tuhan kami". Doa ini dibaca sebagai pengingat akan nikmat Allah dan kebesaran-Nya saat menaiki kendaraan, dengan memohon perlindungan dan pertanggungjawaban di akhirat (QS, Az Zukhruf 13-14)

Nama Guru : Antika Riantini

Kelompok : B-1

Topik : Tanaman

TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN

Jl. Wijaya Kusuma No. 1

Kel. Jember Lor, Kec. Patrang Kab. Jember



YAYASAN MASJID JAMI' AL- BAITUL AMIEN
TAMAN KANAK – KANAK AL- AMIEN
J E M B E R
NSS: 00.2.02.24.18.011
Kantor Jln. Wijaya Kusuma no Jember, Telp. 0331484660

Modul Ajar

Tanaman Di Kebunku

EE.Informasi Umum

Nama	Antika Riantini, SP, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/B-1
Asal Sekolah	TK. AL AMIEN	Fase	Fondasi
Alokasi Waktu	15x Pertemuan	Topik	Alat Transportasi
		Sub Topik	• Transportasi Darat • Transportasi Air • Transportasi Udara
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	☒ Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (wajib masuk semua mapel) ☐ Kewargaan ☒ Penalaran kritis ☒ Kreatifitas ☒ Kolaborasi ☒ Kemandirian ☒ Kesehatan ☒ Komunikasi		
Pemetaan Murid	a. Guru melakukan tanya jawab awal kepada murid dengan pertanyaan pemantik seperti: ➤ "Apa saja macam-macam Alat transportasi?" ➤ “Apa manfaat dari alat transportasi?” ➤ “Apa saja macam-macam transportasi yang berjalan di darat? ” ➤ “Apa perbedaan mobil dan sepeda?” ➤ "Apa saja bagian-bagian bus?" ➤ "Apa saja macam-macam transportasi air?" ➤ “Sebutkan bagian-bagian dari kapal laut?”		

	➤ "Mengapa perahu layar bisa berjalan di air?" ➤ " Apa saja macam-macam transportasi udara?" ➤ “Sebutkan bagian-bagian dari pesawat terbang?” ➤ “ Bagaimana pesawat bisa terbang di udara?” h. Murid dapat menceritakan macam-macam alat transportasi darat, air, dan udara, menyebutkan bagaian-bagian dari alat transportasi, dan manfaat dari alat transportasi. i. Guru mengamati respons murid untuk mengidentifikasi latar belakang pengetahuan awal, gaya belajar, serta kesiapan emosi dan minat belajar.
--	---

▪ Desain Pembelajaran	
Praktik Pedagogis	Model Pembelajaran : Area Strategi : Active Learning Metode: Menyesuaikan di kegiatan inti
Lingkungan Pembelajaran	Ruang Kelas Ruang IFP Jalan Raya Forum Diskusi WA group
Kemitraan Pembelajaran	• Kolaborasi antar murid dalam kelompok
Pemanfaatan Digital	• https://www.youtube.com/watch?v=UsbwD37vdRg • https://www.youtube.com/watch?v=q40rVqodXOA • https://www.youtube.com/watch?v=aDE8ITonyUw • Game edukasi https://www.youtube.com/watch?v=i01zdGlthWE)
Sumber belajar	Al Qur'an Surat Az Zukhruf 13-14 dan Surat Hud 41 Buku Cerita Bona dan Ola Bermain Mobil-mobilan
Tujuan Pembelajaran	▪ Murid mampu mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya ▪ Murid dapat Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus dengan rapi ▪ Murid dapat menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dengan tepat ▪ Murid dapat Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) dengan benar ▪ Murid dapat menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui kegiatan mengurutkan dengan tepat ▪ Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal

	▪ Murid dapat menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan dengan hati-hati ▪ Murid dapat menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya ▪ Murid dapat menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari ▪ Murid berani menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh ▪ Murid dapat menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media
--	---

FF. Islamic Paradigm :

Minggu 1:

Artinya "Maha Suci (Allah) yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Tuhan kami". Doa ini dibaca sebagai pengingat akan nikmat Allah dan kebesaran-Nya saat menaiki kendaraan, dengan memohon perlindungan dan pertanggungjawaban di akhirat (QS, Az Zukhruf 13-14)

Minggu 2:

Dia (Nuh) berkata, “Naiklah kamu semua ke dalamnya (bahtera) dengan (menyebut) nama Allah pada waktu berlayar dan berlabuhnya! Sesungguhnya Tuhanku benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.” (QS, Hud 41)

Minggu 3:

Artinya "Maha Suci (Allah) yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Tuhan kami". Doa ini dibaca sebagai pengingat akan nikmat Allah dan kebesaran-Nya saat menaiki kendaraan, dengan memohon perlindungan dan pertanggungjawaban di akhirat (QS, Az Zukhruf 13-14)

GG. Langkah-langkah Kegiatan

Minggu 1

XXXI. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Artinya "Maha Suci (Allah) yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Tuhan kami". Doa ini dibaca sebagai pengingat akan nikmat Allah dan kebesaran-Nya saat menaiki kendaraan, dengan memohon perlindungan dan pertanggungjawaban di akhirat (QS, Az Zukhruf 13-14)

- Pembelajaran dengan IFP
- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa saja macam-macam Alat transportasi?"
- “Apa manfaat dari alat transportasi?”
- “Apa saja macam-macam transportasi yang berjjalan di darat? ”
- “Apa perbedaan mobil dan sepeda?”
- "Apa saja bagian-bagian bus?"

XXXII.Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XXXIII. Makan Minum, Bermain bebas

XXXIV. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XXXV.Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Transportasi Darat”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 2

XVIII. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Dia (Nuh) berkata, “Naiklah kamu semua ke dalamnya (bahtera) dengan (menyebut) nama Allah pada waktu berlayar dan berlabuhnya! Sesungguhnya Tuhanku benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.” (QS, Hud 41)

- Pembelajaran dengan IFP
- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- "Apa saja macam-macam transportasi air?"
- “Sebutkan bagian-bagian dari kapal laut?”
- "Mengapa perahu layar bisa berjalan di air?"

X. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

XI. Makan Minum, Bermain bebas

XII. BTA

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XIII. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Transportasi Air”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini
- Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

Minggu 3

III. Pembukaan

- Upacara bendera/Sholat Dhuha
- Berdoa sebelum belajar
- Absensi Murid
- Ice Breaking
- Guru menyampaikan preview (termasuk tujuan pembelajaran) pertemuan hari ini
- Guru menyampaikan Islamic paradigm

Artinya "Maha Suci (Allah) yang telah menundukkan semua ini bagi kami padahal kami sebelumnya tidak mampu menguasainya, dan sesungguhnya kami akan kembali kepada Tuhan

kami". Doa ini dibaca sebagai pengingat akan nikmat Allah dan kebesaran-Nya saat menaiki kendaraan, dengan memohon perlindungan dan pertanggungjawaban di akhirat (QS, Az Zukhruf 13-14)

- Pembelajaran dengan IFP
- Guru menyampaikan pertanyaan pemantik
- “Apa saja macam-macam transportasi udara?”
- “Sebutkan bagian-bagian dari pesawat terbang?”
- “ Bagaimana pesawat bisa terbang di udara?”

X. Inti

(kegiatan Inti terlampir)

- XI. Makan Minum, Bermain bebas**
- XII. BTA**

- Mengaji tilawati sesuai jilid

XIII. Penutup

- Refleksi: duduk melingkar, menanyakan perasaan, minta murid bertukar kesan dan pengalaman belajar selama hari ini
- Mengajak murid membuat simpulan hasil belajar hari ini
- Murid menjawab pertanyaan pemantik (Guiding Question)
- Guru menyampaikan Pemahaman bermakna tentang “Transportasi Udara”
- Guru menyampaikan preview pertemuan berikutnya.
- Berdoa bersama dan mengucapkan terima kasih atas pengalaman belajar hari ini

Menutup kegiatan dengan salam atau slogan bersama

HH. Assesment

Jenis Asesmen	Penilaian Formatif
• Tehnik Asesmen	• Cheklist dan hasil karya
• Bentuk Asesmen	• Pemberian tugas, portofolio
Jenis Asesmen	Penilaian Sumatif
• Tehnik Asesmen	• Observasi
• Bentuk Asesmen	• Tanya jawab dan Unjuk Kerja

II. Lampiran

- a. Lembar kegiatan inti
- b. Lembar Asesmen

Jember, 19 Januari 2026

Mengetahui,

Kepala TK. Al Amien

Guru Kelompok B-1

Iltiqoun Ni'mah, S.Pd

Antika Riantini, SP, S.Pd

Lampiran :

a. Lembar kegiatan Inti

Minggu 1				
Hari ke 1: - Menghafal Doa Naik Kendaraan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Bercakap-cakap tentang Transportasi Darat (Memahami; Berkesadaran) - Menyimak video dan bermain kuis interaktif tentang transportasi darat (Memahami, Mengaplikasikan) - PT. Melengkapi kata (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Menghitung jumlah kendaraan yang lewat di	Hari ke 2: - Menghafal Doa Naik Kendaraan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Menyebutkan bagian-bagian Bus (Memahami; Berkesadaran) - PT. Maze menuju terminal(Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Kreasi Bentuk Bus (Mengaplikasikan;Mengembirakan) - PT. Bermain mikro tentang bus (mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PT. Membedakan	Hari ke 3: - Menghafal Doa Naik Kendaraan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Menyebutkan bagian-bagian Bus (Memahami; Berkesadaran) - PT. Menyebutkan bagian-bagian sepeda (Mengaplikasikan;Kebermaknaan) - PL. Bersepeda bersama (Mengaplikasikan;Berkesadaran)	Hari Ke 4: - Menghafal Doa Naik Kendaraan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Menyebutkan bagian-bagian Bus (Memahami; Berkesadaran) - Kokurikuler Prasiaga (Megaplikasikan; Kebermaknaan)	Hari ke 5: - Menghafal Doa Naik Kendaraan (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Jum’at Amal (Memahami;Kebermaknaan) - Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran) - Ekstrakurikuler (Mengaplikasikan; Menggembirakan)

depan sekolah (Memahami;Menggembir akan) PT. Menggambar kendaraan yang ada di rumah (Mengaplikasikan, Kebermaknaan)	perbuatan baik dan buruk (Berkesadaran)			
---	--	--	--	--

Minggu 2				
Hari ke 6: • Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang Macam-macam Kendaraan Air (Memahami; kebermaknaan) • Menyimak video dan bermain kuis interaktif tentang transportasi air (Memahami, Mengaplikasikan) • PT. Mewarnai dan Mencocok gambar kapal laut (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Mengurutkan gambar dari yang terkecil (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Menyanyi lagu kapal api (merefleksikan, Menggembirakan)	Hari ke 7: • Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang perahu layar (Memahami; kebermaknaan) • Literasi tentang perahu layar (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Melipat bentuk perahu (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Mengelompokkan gambar berdasarkan jenisnya (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menulis kata (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Melingkari gambar ciptaan Allah (Mengaplikasikan, Berkesadaran)	Hari ke 8: • Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang perahu layar (Memahami; kebermaknaan) • Literasi tentang perahu layar (Memahami; Kebermaknaan) • PT. Kreasi bentuk kapal (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Menghubungkan gambar dengan angka (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Membedakan perilaku sopan dan tidak sopan (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • Menyanyi lagu kapal api (merefleksikan, Menggembirakan)	Hari ke 9: • Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang perahu layar (Memahami; kebermaknaan) • PL membuat perahu layar dan bermain bersama (Mengaplikasikan; Menggembirakan)	Hari ke 10: • Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Senam dan jalan sehat (Mengaplikasikan; Menggembirakan)

Minggu 3				
Hari ke 11:	Hari ke 12:	Hari ke 13:	Hari ke 14:	Hari ke 15:
• Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang Macam-macam Kendaraan Udara (Memahami; kebermaknaan) • Menyimak video dan bermain kuis interaktif tentang transportasi udara (Memahami, Mengaplikasikan) • PT. Mewarnai mcam-macam kendaraan udara (mengaplikasikan;Kebermaknaan) • PT. coding kendaraan udara(Memahami;Menggembirakan) • PT. Membedakan baik dan buruk (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Literasi tentang Balon udara (Memahami;Kebermaknaan) • PT. Kreasi balon udara (Mengaplikasikan,Kebermaknaan) • PT. Mengurutkan gambar seriasi (Mengaplikasikan;kebermaknaan) • PT. Menghitung jumlah (mengaplikasikan;Kebermaknaan)	• Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Tanya jawab tentang Roket (Memahami; Berkesadaran) • PT. Menghubungkan gambar dengan tulisan(Mengaplikasikan ; Kebermaknaan) • PT. Kreasi bnetuk roket (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PT. Mewarnai gambar roket (Mengaplikasikan; Menggembirakan) • PT. Mengelompokkan gambar ciptaan Allah (Mengaplikasikan, Berkesadaran)	• Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Bercakap-cakap tentang manfaat Pesawat terbang (Memahami; Berkesadaran) • PT. Melipat bentuk pesawat terbang (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • PL. Bermain menerbangkan pesawat terbang (Mengaplikasikan; Kebermaknaan)	• Menghafal Surat Al Quraisy (Mengaplikasikan; Berkesadaran) • Jum'at Amal (Memahami; Kebermaknaan) • Makan Sehat (Mengaplikasikan; Kebermaknaan) • Mengaji klasikal (Mengaplikasikan;Berkesadaran) • Ekstrakurikuler (Mengaplikasikan; Menggembirakan)



LEMBAGA PENDIDIKAN AL - BAITUL AMIEN
HARI EFEKTIF SEKOLAH, EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH
KB / TPA/TK / SD / SMP/TPQ AL - BAITUL AMIEN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

		TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Jul-25											Taaruf	Taaruf	LU	1 MBK	2 MBK	3 MBK	4 MBK	5 MBK	KD	LU	6 MBK	7 MBK	8 MBK	9 MBK	10 MBK	LK	LU	11	12	13	14	
2	Agu-25	15	RH	LU	16	17	18	19	20	KD	LU	21	22	23	24	25	KD	LHB	26	27	28	29	30	KD	LU	31	32	33	34	35	LK	LU	
3	Sep-25	36	37	38	39	LHB	RH	LU	40	41	42	43	44	KD	LU	45	46	47	48	49	KD	LU	50	51	52	53	54	LK	LU	55	56		
4	Okt-25	57	58	59	RH	LU	STS	STS	STS	STS	STS	KD	LU	STS	STS	STS	60	61	KD	LU	62	63	64	65	66	LK	LU	67	68	69	70	71	
5	Nov-25	RH	LU	72	73	74	75	76	KD	LU	77	78	79	80	81	KD	LU	82	83	84	85	86	KD	LU	87	88	89	90	91	LK	LU		
6	Des-25	SAS	SAS	SAS	SAS	SAS	RH	LU	SAS	SAS	SAS	CLASS GAME	CLASS GAME	KD	LU	CLASS GAME BERSAMA	PESTA SIAGA	Panen Karya	RAKER LPA	Persiapan Raport	Raport 1	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	
7	Jan-26	LHB	1	RH	LU	2MPK	3MPK	4MPK	5MPK	6MPK	KD	LU	7	8	9	10	LHB	KD	LU	11	12	13	14	15	KD	LU	16	17	18	19	20	LK	
8	Feb-26	LU	21	22	23	24	25	RH	LU	26	27	28	29	30	KD	LU	31	LHB	32	33	LPP	LPP	LU	LPP	LPP	34	35	36	LU				
9	Mar-26	LU	STS	STS	STS	STS	STS	LK	LU	STS	STS	STS	37	38	LK	LU	LHR	LHR	LHR	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	39	40	
10	Apr-26	41	42	LHB	RH	LU	43	44	45	46	47	KD	LU	48	49	50	51	52	KD	LU	53	54	55	56	57	LK	LU	58	59	60	61		
11	Mei-26	LHB	RH	LU	62	63	64	65	66	KD	LU	63	67	68	LHB	69	KD	LU	70	71	72	73	74	KD	LU	75	LHR	LHB	LHR	LHR	MIHRAB	LHB	
12	Jun-26	LHB	SAT	SAT	SAT	SAT	RH	LU	SAT	SAT	SAT	SAT	CLASS GAME	KD	LU	CLASS GAME BERSAMA	RAKER LPA	LHB	RAKER	Persiapan Raport	RAPORT 2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2		
	Jul-26	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																				

KETERANGAN :

- LHB : Libur Hari Besar
- LU : Libur Umum
- LS1 : Libur Semester 1
- LS2 : Libur Semester 2
- MBK : Masa Pembentukan Karakter
- LK : Libur Khusus
- SAS : Sumatif Akhir Semester 1
- SAT : Sumatif Akhir Tahun
- PK 1 : Panen Karya Semester 1
- PK 2 : Panen Karya Semester 2
- CB : Cuti Bersama
- RH : Rotibul Hadad dan RAPIMKAB
- KD : Kegiatan Diklat Guru
- MPK : Masa Penguatan Karakter

- LPP : Libur Permulaan Puasa
- LHR : Libur Sekitar Hari Raya
- EF : Hari Efektif Fakultatif = 3 Hari
- KTS : Kegiatan Tengah Semester 1
- KTS : Kegiatan Tengah Semester 2
- KAS1 : Kegiatan Akhir Semester 1
- KAS2 : Kegiatan Akhir Semester 2
- ASAJ : Asesmen Sumatif Akhir Jenjang
- RKR1 : Raker Semester 1
- RKR2 : Raker Semester 2
- RPT1 : Rapotan Semester 1
- RPT2 : Rapotan Semester 2
- RPT1 : Persiapan Rapotan Semester 1
- RPT2 : Persiapan Rapotan Semester 2

- Semester Ganjil : 91 Hari
- Semester Genap : 75 Hari
- SAS : 7:8 Hari
- SAT : 7:8 Hari

Kegiatan IPA (Seluruh Lembaga)

- Masa Ta'aruf Siswa Baru : 11-12 Juli 2025
- MBK : 14 - 26 Juli 2025
- PEKAN CINTA RASUL : 1 - 4 September 2025
- BUSSINES DAY : 2025
- PMB : 2025
- Raker I : 18 Desember 2025
- Rapotan : 19-20 Desember 2025
- MPK : 5 - 9 Januari 2026
- PPKS : 12 - 15 Januari 2026
- Libur Idul Fitri : 16 - 29 Maret 2026
- Raker II : 16-18 Juni 2026
- MIHRAB(Tasyakur) : 30 Mei 2026
- Libur Idul Adha : 26 - 29 Juni 2026
- KIRAB MUHARAM : 16 Juni 2026
- Rapotan : 19-20 Juni 2026
- Class Game Bersama : 15 Desember 2025 dan 15 Juni 2026

Kegiatan Sekolah

- STS 1 : 6 -10 Oktober 2025
- SAS 1 : 1 - 10 Desember 2025
- KAS & PK 1 : 11 - 17 Desember 2025
- Raker I : 18 Desember 2025
- Rapotan : 19-20 Desember 2025
- STS 2 : 2 - 11 Maret 2026
- SAT 2 : 2 - 11 Juni 2026
- KAS & PK 2 : 12 - 15 Juni 2026
- Raker II : 16 - 18 Juni 2026
- Rapotan : 19 - 20 Juni 2025

Libur Hari Besar

- | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 17-Agu-25 | : Proklamasi Kemerdekaan RI Ke 78 | 01-Jan-26 | : Tahun Baru Masehi | 03-Apr-26 | : Hari Paskah |
| 05-Sep-25 | : Maulid Nabi Muhammad SAW | 16-Jan-26 | : Isro Miraj Nabi Muhammad SAW 1447 H | 01-Mei-26 | : Hari Buruh Internasional |
| 25-Des-25 | : Hari Natal | 17-Feb-26 | : Tahun Baru Imlek 2576 | 31-Mei-26 | : Hari Raya Waisak 2569 |
| 26-Des-25 | : Cuti Bersama Hari Natal | 19-Mar-26 | : Hari raya Nyepi Tahun Saka 1947 | 14-Mei-26 | : Kenalkan Isa Al Masih |
| | | 20-21 Maret 2026 | : Hari raya idul Fitri 1447 H | 01-Jun-26 | : Hari Lahir Pancasila |
| | | 03-Apr-26 | : Wafat Isa Al Masih | 27-Mei-26 | : Hari Raya Idhul Adha 1447 H |
| | | | | 17-Jun-26 | : Tahun Baru Islam 1448 H |

Mengetahui,
Direktur

Hizbullah Muhib, SE, MM

Jember, 14 Juli 2025
Kasi Kurikulum

Nuryasien R, S.Pd.I, MM



LEMBAGA PENDIDIKAN AL - BAITUL AMIEN
HARI EFEKTIF SEKOLAH, EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH
TAMAN KANAK-KANAK AL AMIEN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Jul-25											Taanf	Taanf	LU	1.MBK	2.MBK	3.MBK	4.MBK	5.MBK	ND	LU	6.MBK	7.MBK	8.MBK	9.MBK	10.MBK	LK	LU	11. Diel Saedri	12. Diel Saedri	12. Diel Saedri	12. Diel Saedri	
2	Aug-25	15. Diel Saedri	RH	LU	16. Diel Saedri	17. Diel Saedri	18. Diel Saedri	19. Diel Saedri	20. Diel Saedri	ND	LU	21. Tanah Air	22. Tanah Air	23. Tanah Air	24. Tanah Air	25. Tanah Air	ND	LHB	26. Tanah Air	27. Tanah Air	28. Tanah Air	29. Tanah Air	30. Tanah Air	ND	LU	31. Tanah Air	32. Tanah Air	33. Tanah Air	34. Tanah Air	35. Tanah Air	LK	LU	
3	Sep-25	36. PCR	37. PCR	38. PCR	39. PCR	LHB	RH	LU	40. Lingkungan Keluarga	41. Lingkungan Keluarga	42. Lingkungan Klg	43. Lingkungan Klg	44. Lingkungan Klg	ND	LU	45. Lingkungan Rumah	46. Lingkungan Rumah	47. Lingkungan Rumah	48. Lingkungan Rumah	49. Lingkungan Rumah	ND	LU	50. Lingkungan Sekolah	51. Lingkungan Sekolah	52. Lingkungan Sekolah	53. Lingkungan Sekolah	54. Lingkungan Sekolah	LK	LU	55. Kebutuhan Iku	56. Kebutuhan Iku		
4	Ok-25	57.Kebutuhan Iku	58. Kebutuhan Iku	59. Kebutuhan Iku	RH	LU	KTS	KTS	KTS	KTS	KTS	ND	LU	60. Kebutuhan Iku	61. Kebutuhan Iku	62. Kebutuhan Iku	63. Kebutuhan Iku	64. Kebutuhan Iku	ND	LU	65. Kebutuhan Iku	66. Kebutuhan Iku	67. Kebutuhan Iku	68. Kebutuhan Iku	69. Kebutuhan Iku	LK	LU	70. Binsatng Darat	71. Binsatng Darat	72. Binsatng Darat	73. Binsatng Darat	74. Binsatng Darat	
5	Nov-25	RH	LU	75. Binsatng Air	76. Binsatng Air	77. Binsatng Air	78. Binsatng Air	79. Binsatng Air	ND	LU	80. Binsatng Udara	81. Binsatng Udara	82. Binsatng Udara	83. Binsatng Udara	84. Binsatng Udara	ND	LU	85. Tanaman Sayur	86. Tanaman Sayur	87. Tanaman Sayur	88. Tanaman Sayur	89. Tanaman Sayur	ND	LU	90. Tanaman Buah	91. Tanaman Buah	92. Tanaman Buah	93. Tanaman Buah	94. Tanaman Buah	LK	LU		
6	Des-25	95. Tanaman Obat	96. Tanaman Obat	97. Tanaman Obat	98. Tanaman Obat	RH	LU	Gladi Kotor AKS	Gladi Bersih AKS	AKS	AKS	AKS	ND	LU	CLASS GAME BERSAMA	Pendaftaran rapor	Pendaftaran rapor	RPT 1	RPT 1	LK	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LHB	CH	LS1	LS1	LU	LS1	LS1	LS1
7	Jan-26	LHB	1	RH	LU	26.MPK	26.MPK	26.MPK	26.MPK	26.MPK	LU	7. PPKS	8. PPKS	9. PPKS	10. PPKS	LHB	ND	LU	11. transportasi	12. transportasi	13. transportasi	14. transportasi	15. transportasi	ND	LU	16. transportasi	17. transportasi	18. transportasi	19. transportasi	20. transportasi	LK		
8	Feb-26	LU	transportasi	transportasi	transportasi	transportasi	transportasi	RH	LU	26. Pekerjaan	27. Pekerjaan	28. Pekerjaan	29. Pekerjaan	30. Pekerjaan	ND	LU	31. Pekerjaan	32. Pekerjaan	33. Pekerjaan	LPP	LPP	LU	LPP	LPP	34. Pekerjaan	35. Pekerjaan	36. Pekerjaan	LHB					
9	Mar-26	LU	PR	PR	PR	PR	PR	LK	LU	PR	PR	PR	PR	PR	MANDIT	LK	LU	LHB	LHB	LHB	LHB	LHB	LU	CH	CH	LHB	LHB	LHB	LHB	LU	39. Air, Udara Api	40. Air, Udara Api	
10	Apr-26	41. Air, Udara Api	42. Air, Udara Api	LHB	RH	LU	43. Air, Udara Api	44. Air, Udara Api	45. Air, Udara Api	46. Air, Udara Api	47. Air, Udara Api	ND	LU	48. Abstraksi	49. Abstraksi	50. Abstraksi	51. Abstraksi	52. Abstraksi	ND	LU	53. Abstraksi	54. Abstraksi	55. Abstraksi	56. Abstraksi	57. Puncak	LK	LU	58. Alam Semesta	59. Alam Semesta	60. Alam Semesta	61. Alam Semesta		
11	May-26	LHB	RH	LU	62. Alam Semesta	63. Alam Semesta	64. Alam Semesta	65. Alam Semesta	66. Alam Semesta	ND	LU	67. Alam Semesta	68. Alam Semesta	69. Alam Semesta	LHB	ND	LU	70. Transisi PAUD-SD	71. Transisi PAUD-SD	72. Transisi PAUD-SD	73. Transisi PAUD-SD	74. Transisi PAUD-SD	ND	LU	75. Gladi Mabar	LHB	LHB	LHB	LHB	MANDIT	LHB		
12	Jun-26	LHB	PGY	PGY	PGY	PGY	RH	LU	Pendaftaran rapor	Pendaftaran rapor	Pendaftaran rapor	Pendaftaran rapor	CLASS GAME	GS	LU	CLASS GAME BERSAMA	RPT 2	LHB	RPT 2	LK	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	
	Jul-26	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																					

KETERANGAN:		Kegiatan IPA (Seluruh Lembaga)		Kegiatan Sekolah	
LHB	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Penerimaan	Semester Ganjil	: 14 Hari
LU	: Libur Umum	LHB	: Libur Sekolah Hari Raya	Semester Genap	: 14 Hari
LS1	: Libur Semester 1	LS1	: Libur Sekolah Hari Raya	SAS	: 7-10 Hari
LS2	: Libur Semester 2	LS2	: Libur Sekolah Hari Raya	SAT	: 7-10 Hari
MBK	: Masa Pembentukan Karakter	KTS	: Kegiatan Tahunan Semester 1		
LK	: Libur Khas	PK	: Penerimaan Khas		
AKS	: Al Amien Kid's Competition	KRS1	: Khas Semester 1		
AKS	: Al Amien Kid's Competition	KRS2	: Khas Semester 2		
PGY	: Pengayaan	RPT1	: Rapor Semester 1		
GS	: Gladi Sesi Iqbal Khas II	RPT2	: Rapor Semester 2		
CH	: Ciri Khas				
RH	: Rapor Hasil dan Rapor Mabar				
ND	: Kegiatan Di Luar Guru				
MPK	: Masa Penguatan Karakter				

Libur Hari Besar		Libur Hari Besar		Libur Hari Besar	
17-Agt-25	: Penerimaan Khas dan Khas II	01-Jan-26	: Tahun Baru Masehi	03-Apr-26	: Hari Paskah
05-Sep-25	: Maulid Nabi Muhammad SAW	16-Jun-26	: Hari Milad Nabi Muhammad SAW 1447 H	01-May-26	: Hari Buruh Internasional
25-Dec-25	: Hari Natal	17-Feb-26	: Tahun Baru Imlek 2576	31-May-26	: Hari Raya Wafat 2576
26-Dec-25	: Ciri Khas Hari Natal	19-Mar-26	: Hari Raya Nyepi Tahun Baru 1447 H	14-Jun-26	: Khas Hari Al Mabar
		20-21-Mar-2026	: Hari Raya Idul Fitri 1447 H	01-Jun-26	: Hari Lahir Pancasila
		03-Apr-26	: Wafat Ica Al Mabar	27-May-26	: Hari Raya Idul Adha 1447 H
				16/17/08/2026	: Tahun Baru Islam 1448 H
Mangotah, Kepala TK Al Amien		Jember, 14 Juli 2025		Jember, 14 Juli 2025	
Bilqis Niswah, SPd		Koordinator TK Al Amien		Bilqis Niswah, SPd	

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan

Pendampingan implementasi Pembelajaran Mendalam di TK Al Amien dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk memastikan transformasi pembelajaran berjalan optimal. Strategi pendampingan didasarkan pada pemahaman bahwa implementasi PM memerlukan perubahan paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Pendampingan dilaksanakan melalui pendekatan yang holistik dengan melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang memfasilitasi dan mendampingi guru dalam menerapkan prinsip-prinsip PM. Guru senior yang telah memahami PM dengan baik menjadi mentor bagi guru lain dalam implementasi di kelas. Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dalam pendampingan untuk memastikan kontinuitas penerapan PM di rumah.

Program pendampingan di TK Al Amien dirancang dengan tiga pendekatan utama yang saling melengkapi untuk memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam berjalan optimal.

Program	Bentuk Kegiatan	Fokus Pendampingan	Frekuensi	Pelaksana	Target Output
Coaching	• Pendampingan pembelajaran individual	Pengembangan kemampuan guru dalam menerapkan PM di kelas secara praktis	Setiap bulan (minimal 2 sesi)	Kepala Sekolah atau Guru Senior	• Peningkatan kualitas pembelajaran
	• Observasi kelas				• Implementasi 3 prinsip PM
	• Diskusi reflektif				• Penguasaan 3 pengalaman belajar
Mentoring	• Supervisi klinis Kepala Sekolah	Pengembangan profesional guru melalui bimbingan dan dukungan berkelanjutan	• KS: Setiap bulan • Staf LPA: Setiap 2 bulan	• Kepala Sekolah • LPA • Pengawas PAUD	• Peningkatan kompetensi guru
	• Supervisi LPA Al Baitul Amien				• Penyelesaian kendala implementasi
	• Supervisi klinis Pengawas				• Pengembangan best practices
Pelatihan	• Sharing pengalaman	CP Penguatan pengetahuan dan keterampilan teknis terkait implementasi PM			
	• Pemecahan masalah bersama				
	• Pengembangan menjadi ATP				
	• Penyusunan		• Juni: ATP • Juli: Modul Ajar	• Narasumber Internal • Narasumber	• Dokumen ATP berkualitas • Modul

Modul Ajar PM	• Agustus: Eksternal Modul Projek	pembelajaran PM
• Pengembangan Modul Projek	• Tim Ahli PM	• Instrumen asesmen holistik
• Teknik Asesmen Holistik	• Oktober: Asesmen	• Sertifikat kompetensi
• Workshop Internal		

Keterangan Program:

Program Coaching berfokus pada pendampingan praktis di kelas dengan pendekatan personal yang memungkinkan guru mendapat bimbingan langsung dalam mengimplementasikan PM. Setiap sesi coaching dimulai dengan observasi pembelajaran, dilanjutkan diskusi reflektif tentang penerapan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan, serta diakhiri dengan feedback konstruktif dan rencana pengembangan selanjutnya.

Program Mentoring memberikan dukungan berkelanjutan melalui relationship yang lebih luas antara mentor dan mentee. Supervisi klinis dilakukan dengan pendekatan kolaboratif dimana kepala sekolah dan pengawas tidak hanya mengevaluasi tetapi juga memberikan dukungan dalam mengatasi tantangan implementasi PM. Sharing pengalaman menjadi kunci dalam transfer pengetahuan dan best practices.

Program Pelatihan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis yang diperlukan dalam implementasi PM. Pelatihan dilaksanakan secara bertahap sesuai kebutuhan implementasi, dimulai dari pengembangan dokumen perencanaan hingga teknik asesmen yang sesuai dengan prinsip PM. Kombinasi narasumber internal dan eksternal memastikan kualitas dan relevansi materi pelatihan.

B. Evaluasi

Evaluasi PM di TK Al Amien dilakukan secara komprehensif dengan fokus pada transformasi pembelajaran dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Sistem evaluasi dirancang untuk mengukur tidak hanya ketercapaian target akademik, tetapi juga pengembangan delapan dimensi profil lulusan secara holistik.

Evaluasi implementasi PM dilakukan melalui beberapa aspek yang saling terkait.

Pertama adalah evaluasi ketercapaian Capaian Pembelajaran fase fondasi yang disesuaikan dengan implementasi PM. Evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai agama moral anak.

Kedua adalah evaluasi keterlaksanaan proyek penguatan profil lulusan yang menjadi ciri khas implementasi PM. Evaluasi mencakup kualitas perencanaan proyek, implementasi tiga pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, serta dampak proyek terhadap pengembangan dimensi profil lulusan anak.

Ketiga adalah evaluasi ketercapaian delapan dimensi profil lulusan melalui observasi, dokumentasi, dan asesmen autentik. Setiap dimensi dievaluasi menggunakan indikator yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau progress perkembangan setiap anak.

Keempat adalah evaluasi kualitas pembelajaran yang mencakup implementasi prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam pembelajaran sehari-hari. Evaluasi dilakukan melalui observasi pembelajaran, feedback anak dan orang tua, serta self-assessment guru terhadap implementasi PM.

C. Pengembangan Profesional

Pengembangan profesional di TK Al Amien dirancang sebagai proses berkelanjutan yang mendukung implementasi PM secara optimal. Program pengembangan ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri yang memungkinkan guru untuk terus belajar dan berkembang dalam menerapkan PM.

Program Peningkatan Kompetensi Guru

Fokus Pengembangan	Kegiatan	Waktu	Pelaksana
Pemahaman PM untuk PAUD	Workshop PM dasar, Praktik di kelas	Awal tahun ajaran	Kepala Sekolah + Narasumber
Teknik Bermain Sambil Belajar	Pelatihan praktis, Sharing antar guru	Setiap semester	Tim Internal
Cara Mengamati Anak	Latihan observasi, Diskusi kasus	Bulanan	Kepala Sekolah + Tim Internal
Komunikasi dengan Orang Tua	Role play, Tips praktis	Sesuai kebutuhan	Psikolog/Konselor

Kegiatan Pengembangan Sederhana

Kegiatan	Tujuan	Frekuensi	Keterangan
Sharing Antar	Berbagi pengalaman	Setiap 2 minggu	Informal, santai (Kombel)

Guru	mengajar		
Kunjungan Kelas	Saling belajar teknik mengajar	Bulanan	Bergantian antar guru
Diskusi Kasus Anak	Membahas perkembangan anak	Sesuai kebutuhan	Tim guru + Kepala Sekolah
Pelatihan Singkat	Update pengetahuan PAUD	Semester	Dinas/Narasumber Eksternal

Kerjasama Sederhana

Dengan Orang Tua:

- Pertemuan rutin membahas perkembangan anak
- Workshop parenting sederhana
- Keterlibatan dalam kegiatan sekolah

Dengan Masyarakat:

- Mengundang profesi tertentu sebagai narasumber (dokter, polisi, petani)
- Kunjungan ke tempat-tempat edukatif di sekitar
- Pemanfaatan sumber belajar lokal

Dengan Sesama TK:

- Sharing pengalaman dengan TK lain
- Kunjungan belajar antar sekolah
- Mengikuti forum IGTKI, Kombel kecamatan, Kombel Gugus

Program pengembangan ini dirancang sederhana dan realistis sesuai dengan kapasitas TK yang umumnya memiliki guru terbatas dan anggaran yang tidak besar. Fokus utama adalah pada peningkatan kualitas pembelajaran sehari-hari dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak-anak.

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Al Amien Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Semarang, Pengawas PAUD, serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.

LAMPIRAN 1

PROGRAM KERJA

TAHUN PELAJARAN 2025-2026

TK. AL AMIEN KEC. PATRANG.

No.	HARI/TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETERANGAN
1.	Senin Juli 2025	Tahun ajaran baru 2025-2026. - Pembuatan SK Smt. 1 pembagian tugas guru. - Menyusun program kerja tahun ini. - Rapat dengan dewan guru menyambut siswa baru. - MBK/MPK 2 minggu - Asesmen awal siswa baru dan kelompok B	Oleh Kepala sekolah Selama 2 minggu awal masuk Selama 1 minggu awal masuk sekolah
2.	12 Juli 2025	- Pertemuan dengan wali murid lama dan baru. - Pengajuan Insentif guru	- Perkenalan dengan wali murid baru - Pembahasan kegiatan siswa smt 1. ➤ Lomba-lomba HUT RI 79 di sekolah ➤ Menghias sekolah bersama Pengumpulan berkas
3.	Agustus 2025	- Lomba-lomba HUT RI Yang diadakan oleh Sekolah.	- Persiapan/pelaksanaan. - Kepanitiaan lomba HUT RI oleh wali murid

		- Pertemuan gugus - Mengikuti kegiatan Agustus dari kec./kab.	
4.	September 2025	- P5 Aku Cinta Indonesia) - Maulud Nabi	- Persiapan/pelaksanaan Tema : Melestarikan Budaya Batik Indonesia - Membuat batik Ecoprint - Persiapan dan pelaksanaan peringatan maulid nabi dengan wali murid - Lomba Membaca Surat Al Fiil dan Surat An naas
5.	Oktober 2025	- Pengajuan BOP - Pengajuan Insentif guru - Pembuatan RAPBS	Persiapan dan pengumpulan berkas Yang diperlukan. - Pengumpulan RKAS dari Koordinator Bidang Kurikulum, Kesiswaan dan Sarpras
6.	Nopember 2025	- Parenting Class - Hari Ayah - Prasiaga - Puncak Tema “Binatang”	- Persiapan/pelaksanaan Parenting, Hari Ayah dan juga Pesta Prasiaga - Kunjungan ke Jember Mini Zoo
7.	Desember 2025	- Rapat Kerja I dengan dewan guru persiapan akhir smt 1	- Persiapan pembuatan dan pelaporan hasil belajar siswa pada wali murid
8.	Januari 2026	- Pembuatan SK Pembagian tugas guru SMT II - Pembuatan SK Operator - Pengajuan Sk berkala PTK - Penarikan Raport ke siswa dan pemberkasan oleh guru. - Singkron dapodik - MPK (Masa Penguatan karakter) Semester II - Rapat Paguyuban Wali Murid	

		- Peringatan Isro' Mi'raj (PPKS)	- Pelaksanaan MPK II - Pemaparan Progrma Semester II - Lomba Adzan & Puisi Islami
9.	Pebruari 2026	- Parenting Class - Outbond di Kampung Batik - Puncak Tema Pekerjaan dan Mitigasi Bencana - Seruan Ramadhan	Persiapan Parenting Class tiap kelas dengan tema ditentukan masing-masing kelompok - Persiapan Outbond - Kunjungan Ke BPBD - Mempersiapkan Bunga dan ucapan untuk dibagikan ke Kantor POS, Bank BNI, Sekitar Masjid jami' Al Baitul Amien dan Alun-alun
10.	Maret 2026	- Pondok Ramadhan	- MABIT - Pembiatan karleb dan hampers for Mom - Bakti Sosial
11.	April 2026	Pertemuan dengan wali mirid Pelatihan	- Membahas kegiatan yang akan dilakukan untuk acara lepas pisah siswa kel. B - Pelatihan pembelajaran STEAM - Lomba Mewarnai Celemek dan Fashion Ibu

		Pelaksanaan HAN dan hari kartini	dan Anak
12.	Mei 2026	Study banding P5 ke 2 (Imajinasi dan Kreativitas) KTS	- Pelaksanaan study banding Ke salah satu TK di Surabaya - Persiapan/Pelaksanaan P5 Judul Tema : Pasukan Peduli buku - Persiapan/pelaksanaan Naik Kereta api bersama
13.	Juni 2026	- Rapat dengan dewan guru persiapan laporan perkembangan siswa. - Peringatan Tahun Baru Islam. - - Pembagian buku raport dan ijazah. - Perpisahan kel. B di sekolah	- Persiapan/Pelaksanaan Kirab Muharram 1

LAMPIRAN 2

JADWAL AKTIFITAS PEMBELAJARAN
TK. AL AMIEN
KECAMATAN PATRANG

No.	HARI	KEGIATAN	WAKTU
1.	Senin	- Kedatangan	07.00 WIB
		• Upacara bendera	07.30 WIB
		• Berbaris, asmaul husna,salam	
		• Do'a awal kegiatan	
		- Kegiatan PBM	10.15 WIB
		- Makan,minum,bermain di luar	
		- Kegiatan BTA	
		- Evaluasi kegiatan hari ini	
		- Penutup,sayonara	
		- Sholat Dhuhur	
		- Penilaian Hasil Belajar Siswa	
		- Persiapan kegiatan KBM esok	11.00 WIB
		- kepulangan	
			13.00 WIB

2.	Selasa	- Kedatangan • Berbaris, asmaul husna,salam • Do'a awal kegiatan • Sholat Duha bersama - Masuk kelas masing-masing pertemuan pagi - Kegiatan PBM - Makan,minum,bermain di luar - Kegiatan BTA - Evaluasi kegiatan hari ini - Penutup,sayonara - Sholat Dhuhur - Persiapan kegiatan KBM esok - kepulangan	07.00 WIB 07.30 WIB 10.15 WIB 11.00 WIB 13.00 WIB
3.	Rabu	- Kedatangan • Berbaris, asmaul husna,salam • Do'a awal kegiatan • Sholat Duha bersama - Masuk kelas masing-masing pertemuan pagi - Kegiatan PBM - Makan,minum,bermain di luar - Kegiatan BTA - Evaluasi kegiatan hari ini - Penutup,sayonara - Sholat Dhuhur - Persiapan kegiatan KBM esok kepulangan	07.00 WIB 07.45 WIB 10.15 WIB 11.00 WIB

			13.00 WIB
4.	Kamis	- Kedatangan • Berbaris, asmaul husna,salam • Do'a awal kegiatan • Sholat Duha bersama - Masuk kelas masing-masing pertemuan pagi - Kegiatan PBM - Makan,minum,bermain di luar - Kegiatan BTA - Evaluasi kegiatan hari ini - Penutup,sayonara - Sholat Dhuhur - Persiapan kegiatan KBM esok - kepulangan	07.00 WIB 07.45 WIB 10.15 WIB 11.00 WIB 13.00 WIB
5.	Jumat	- Kedatangan • Berbaris, asmaul husna,salam • Do'a awal kegiatan • PL. Sholat Shubuh bersama - Masuk kelas masing-masing,pertemuan pagi - Kegiatan PBM (olah raga) - Kegiatan Ekstrakurikuler - Makan,minum,bermain di luar - Evaluasi kegiatan hari ini - Penutup,sayonara - Pulang	07.45 WIB 09.45 WIB 12.00 WIB

LAMPIRAN 3

ASESMEN

Penilaian atau asesmen kami bagi menjadi 2 tahap yaitu

1. Asesmen awal
 2. Asesmen sumatif
- Asesmen awal kami laksanakan di awal tahun pembelajran yaitu di bulan Juli dimasa MBK/MPK, dengan tujuan agar guru mengetahui karakter siswa, kelebihan,kekurangannya, kesukaannya dll agarkami dapat mengembangkan dan mengarahkan pembelajaran selanjutnya dengan cara dan sesuai dengan bakat minat anak.

Adapun penilaian yang kami laksanakan kami sesuaikan dengan metode pembelajaran yang kami laksanakan di hari itu. Adapun metode pembelajaran yang kami laksanakan di sekolah adalah;

1. Metode bercerita
2. Metode bercakap-cakap
3. Metode Tanya jawab
4. Metode karya wisata

5. Metode demonstrasi
6. Metode sosio drama dan bermain peran
7. Metode Eksperimen
8. Metode Proyek
9. Metode pemberian tugas

Dari beberapa metode pembelajaran dapat kami laksanakan metode penilaian al:

- Observasi
- Catatan anekdot
- Asesmen Ceklis Harian
- Foto Berseri
- Hasil karya

LAMPIRAN 4

 TK AL AMIEN	Dok. SOP No.	47-1/SOP/TK.ALAMIEN/2025
	Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
	Tanggal Revisi	-
	Standar	Proses
1	Nama SOP	PENATAAN ALAT BERMAIN
2	Tujuan	➤ Memastikan perlengkapan alat bermain tersusun rapi, aman untuk digunakan, dan dalam kondisi yang baik. ➤ Menjamin keamanan dan keselamatan pengguna alat bermain. ➤ Menjamin agar alat bermain tetap berada dalam kondisi optimal. ➤ Menumbuhkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari agar bisa menjadi disiplin ➤ Menumbuhkan perilaku yang mencerminkan kemandirian ➤ Mengembangkan perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab ➤ Menumbuhkan minat anak bermain dan mengembangkan pengalamannya dengan alat yang disediakan ➤ Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan yang tertuang dalam modul ajar

3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga
4	Pelaksana	Guru kelompok
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar
6	Peralatan/Perlengkapan	➤ Sapu, kemoceng, dan lap. ➤ Jaring atau tali untuk mengatur dan membuat alat bermain tetap rapi. ➤ Peralatan lainnya yang diperlukan, seperti alat pengikat, paku, dan sebagainya.
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ 30 menit sebelum anak datang, pendidik sudah menyiapkan alat main yang akan digunakan. ➤ Lingkungan belajar yang akan digunakan di dalam ruang (<i>indoor</i>) dan di luar ruang (<i>outdoor</i>) harus bersih, aman, nyaman, dan menyenangkan. ➤ Modul Ajar yang sudah dibuat harus menjadi acuan untuk penataan alat main ➤ Penataan alat bermain harus mewakili 3 jenis main yaitu main sensor motor, main peran, dan main pembangunan, untuk memberikan pengalaman bermain yang beragam serta harus mendukung perkembangan bahasa, kognitif, sosial- emosional anak ➤ Peletakan alat main harus tepat sehingga anak bisa memusatkan perhatian pada kegiatan yang dilakukannya ➤ Pastikan alat main ditata di area yang aman. Jika bermain menggunakan air, pastikan bahwa lantai di area tersebut tidak licin, sehingga tidak mudah terpeleset. ➤ Alat main yang disediakan harus bisa digunakan dengan berbagai cara sehingga menumbuhkan kreativitas anak. ➤ Alat main yang disiapkan harus dalam kondisi baik, lengkap jumlahnya, tidak retak/membahayakan. ➤ Alat dan bahan main serta buku ditata pada tempat yang mudah dijangkau oleh anak. ➤ Disiapkan celemek tidak tembus air untuk digunakan saat anak bermain air ➤ Alat beres-beres harus disediakan tempat/wadah untuk menyimpan mainan sesuai dengan kategorinya

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-2/SOP/TK.ALAMIEN/2025
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	PENYAMBUTAN KEDATANGAN ANAK	
2	Tujuan	➤ Memberikan pengalaman yang positif bagi anak dan orang tua saat berada di sekolah. ➤ Menyediakan informasi yang diperlukan bagi anak dan orang tua tentang sekolah. ➤ Memberikan rasa nyaman dan aman bagi anak dan orang tua saat berada di sekolah. ➤ Membangun kenyamanan anak dengan guru dan lingkungan ➤ Membangun kemampuan berkomunikasi ➤ Membiasakan berkata dan bersikap sopan dan ramah	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru kelompok	
5	Dokumen Terkait	Buku kehadiran guru, buku kehadiran anak, jadwal piket, catatan perkembangan anak	
6	Peralatan/ Perlengkapan	Alat tulis, termometer	
7	Aktivitas Prosedur Kerja	➤ 15 menit sebelum anak datang, guru piket sudah siap dan berdiri di depan pintu masuk sekolah senyuman ramah ➤ Guru piket menyapa (mengucapkan salam) dan berkomunikasi dengan anak (menanyakan kabar dan perasaan anak hari ini) dengan posisi tubuh sejajar dengan anak. ➤ Guru piket menanyakan kepada orang tua/pengantar mengenai kondisi fisik dan perasaan anak termasuk obat yang harus diminum bila diperlukan. ➤ Bila anak tidak diantar, guru piket secara langsung menanyakan dan mengecek keadaan anak. ➤ Catat seluruh informasi mengenai kondisi anak dan segera ambil tindakan sesuai prosedur ➤ Guru piket mempersilahkan anak meletakkan tas di loker, melepas sepatu dan menaruhnya di rak sepatu yang sudah	

		disediakan.	
--	--	-------------	--

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-4/SOP/TK.ALAMIEN/2025
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN CUCI TANGAN	
2	Tujuan	➤ Meningkatkan kesadaran tentang kebersihan tangan. ➤ Menghilangkan kuman dan bakteri dari tangan anak. ➤ Membiasakan untuk mencuci tangan ➤ Membiasakan untuk tertib ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab dengan kebersihan diri ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap kesehatan tubuh	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok / wali kelas	
5	Dokumen Terkait	Catatan perkembangan anak	
6	Peralatan/ Perlengkapan	➤ Sabun cuci tangan. ➤ Air mengalir. ➤ Handuk atau tisu.	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	   	1. Basahilah kedua telapak tangan setinggi pertengahan lengan memakai air yang mengalir, ambil sabun kemudian usap dan gosok kedua telapak tangan secara lembut. 2. Usap dan gosok juga kedua punggung tangan secara bergantian 3. Jangan lupa jari-jari tangan, gosok sela-sela jari hingga bersih

		 4. Bersihkan ujung jari secara bergantian dengan mengatupkan 5. Gosok dan putar kedua ibu jari secara bergantian 6. Letakkan ujung jari ke telapak tangan kemudian gosok perlahan 7. Bersihkan kedua pergelangan tangan secara bergantian dengan cara memutar, kemudian diakhiri dengan membilas seluruh bagian tangan dengan air bersih yang mengalir lalu keringkan memakai handuk atau tisu
--	--	--

			
			8.
			9.



TK ALAMIEN

Dok. SOP No.

47-5/SOP/TK.ALAMIEN/2025

Tanggal Disahkan

1 Juni 2025

Tanggal Revisi

--	--

Standar

Proses

1	Nama SOP	KEGIATAN SIKAT GIGI
2	Tujuan	➤ Memastikan bahwa para siswa mengetahui cara melakukan kegiatan sikat gigi yang benar ➤ Membiasakan untuk menyikat gigi dengan benar ➤ Menjaga kebersihan dan kesehatan mulut. ➤ Membiasakan untuk tertib ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab dengan kebersihan diri ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap kesehatan tubuh
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga ➤ Kostelnik J. Marjorie et all (2013). <i>Developmentally Appropriate Curriculum Best Practices in Early Childhood Education (5th ed.)</i>. USA: New Jersey. ➤ Kementerian Kesehatan RI, Buku kesehatan Peserta Didik. Jakarta
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar
6	Peralatan/Perlengkapan	Sikat gigi, pasta gigi, air minum
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Beri anak sikat gigi yang sesuai usianya (berbulu halus atau sikat gigi anak yang bentuknya cocok untuk mulutnya). ➤ Berikan sedikit pasta gigi yang khusus untuk anak-anak (mengandung sedikit fluorin, yang membantu melindungi gigi mereka dari karang gigi). ➤ Kumur-kumur ➤ Ajar anak untuk menyikat gigi mereka menggunakan gerakan lingkaran lembut. Sikat semua permukaan gigi, maju mundur, pendek-pendek 8 kali gerakan, rahang atas & bawah ➤ Ajarkan anak Anda untuk menyikat seluruh gigi, termasuk bagian belakang dan sisi gigi. ➤ Gunakan air untuk membersihkan sisa-sisa pasta gigi yang tertinggal.

		➤ Bersihkan sikat gigi, simpan posisi tegak kepala di atas ➤ Akhiri rutinitas menyikat gigi dengan meminta anak membilas mulutnya dengan air hangat.
--	--	--

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-6/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	PERTOLONGAN PERTAMA PADA KECELAKAAN	
2	Tujuan	➤ Memastikan anak yang terlibat dalam kecelakaan mendapatkan pertolongan pertama yang tepat pada waktu yang tepat. ➤ Menghilangkan dampak akibat kecelakaan secepat mungkin. ➤ Mencegah kemungkinan terjadinya komplikasi akibat kecelakaan. ➤ Membiasakan untuk menjaga keamanan diri ➤ Membiasakan untuk tertib ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap kesehatan tubuh ➤ Mengetahui cara hidup sehat ➤ Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga ➤ Kostelnik J. Marjorie et all (2013). <i>Developmentally Appropriate Curriculum Best Practices in Early Childhood Education (5th ed.)</i>. USA: New Jersey.	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok / walikelas	
5	Dokumen Terkait	Catatan perkembangan anak	
6	Peralatan/ Perlengkapan	➤ Obat P3K, kompresan, alat bantu pernafasan	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ MEMAR: ➤ Merupakan kondisi akibat adanya trauma/benturan dengan benda keras. Bisa berbentuk benjolan pada bagian yang terantuk, kadang disertai warna kebiruan. Cara mengatasinya: ➤ Memberikan kompres dingin pada bagian yang terbentur untuk mencegah bertambah banyaknya darah yang merembes ke jaringan dan juga untuk mencegah pembengkakan (udema) ➤ Perhatikan pada hari berikutnya bengkak berkurang atau tidak. Untuk mengurangi/ menghilangkan pembengkakan dilakukan kompres panas selama 3-5 menit tujuannya untuk melebarkan pembuluh darah setempat, setelah itu diganti dengan dikompres dingin selama 1 – 2 menit. Lakukan sebanyak 4 -5 kali sehari sampai	

	bengkak menghilang. Ketika melakukan kompres panas pastikan suhu panas tidak sampai menimbulkan luka bakar. Kompres panas dilakukan dengan menggunakan kantong air panas atau salep/ krim pemanas kulit. ➤ <u>LUKA PARUT:</u> ➤ Biasanya disebabkan karena adanya benda keras yang merusak permukaan kulit misal jatuh saat berlari. Cara mengatasinya: ➤ Hentikan pendarahan yang terjadi dengan cara menekan bagian yang mengeluarkan darah dengan menggunakan kain kasa steril atau saputangan/kain bersih. ➤ Dengan menggunakan air dan sabun bersihkan daerah sekitar luka. Jika ada kerikil, kayu, atau benda lain di luka keluarkan. Setelah itu luka dibersihkan dengan kasa steril atau benda lain yang cukup bersih. Setelah bersih berikan anti infeksi lokal seperti povidon iodine atau kasa anti-infeksi. Bila luka yang terjadi terlalu dalam, segera rujuk ke rumah sakit. ➤ <u>MIMISAN ATAU PENDARAHAN HIDUNG:</u> ➤ Diatasi dengan cara: ➤ Anak yang mimisan didudukkan sambil agak menunduk, cuping hidung kiri dan kanan dipencet bersama-sama, bernafas melalui mulut. Tunggu sampai 10 menit. ➤ Bila darah masih keluar, segera rujuk ke rumah sakit. ➤ Menggunakan daun sirih sebagai cara tradisional juga bisa dilakukan karena daun sirih dapat menghentikan pendarahan karena daun sirih mengandung zat yang menyempitkan pembuluh darah. ➤ <u>KEMASUKAN BENDA ASING:</u> ➤ Adalah adanya benda yang tidak biasa di dalam tubuh misalkan duri menusuk dan tertinggal dalam kulit, hidung atau telinga kemasukan biji- bijian, telinga kemasukan serangga, saluran nafas tersumbat makanan. Cara mengatasinya: ➤ Apabila benda yang masuk tidak terlalu besar, usahakan untuk bersin, caranya dengan mencium bubuk merica. Jika tidak berhasil dibawa atau dirujuk ke rumah sakit. Jangan mengorek atau menyemprot dengan air karena bisa lebih berbahaya. ➤ Jika ada benda asing di telinga harus dikeluarkan dengan meneteskan minyak mineral (gliserin/parafin cair) atau obat tetes telinga, kemudian miringkan dan amati benda asing tersebut keluar atau tidak. Kalau tidak keluar harus segera dirujuk ke rumah sakit.
--	--

		➤ Jika mata kemasukan debu, bisa menggunakan cairan pencuci mata atau dengan mengalirkan air bersih. ➤ Ada benda asing di kulit misal duri. Jika ujungnya masih teraba cabut dengan alat penjepit yang telah dibersihkan/ disucikan. Bila halus, duri bambu/kaktus/ulat bulu dapat dengan menggunakan plester yang ditempelkan pada kulit yang tertancap duri halus, kemudian plester dicabut dengan cepat. Lakukan berulang-ulang sampai duri/bulu halus tercabut semua ➤ Jika mendapat gigitan hewan, cuci bekas gigitan dengan air bersih dan sabun, beri antiseptik balut, dan rujuk ke rumah sakit. ➤ Jika mendapat sengatan serangga, segera lepas serangga dari tempat gigitannya dengan menggunakan minyak pelumas atau terpentin atau minyak cat kuku. Setelah terlepas luka dibersihkan dengan sabun dan diolesi calamin atau krim antihistamin. Bila tersengat lebah, ambil sengatnya dengan jarum halus, bersihkan dan oleskan krim antihistamin atau kompres es bagian yang tersengat. Jika muncul tanda-tanda seperti mual dan muntah, pucat apalagi sampai sesak nafas segera rujuk ke rumah sakit.
--	--	--



TK AL AMIEN

Dok. SOP No.	47-7/SOP/PAUDJT/2022
Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
Tanggal Revisi	-
Standar	Proses

1	Nama SOP	KEGIATAN MAKAN
2	Tujuan	➤ Meningkatkan kesadaran peserta didik akan pentingnya menjaga kebersihan makan di sekolah. ➤ Memberikan pengalaman makan yang menyenangkan dan berkesan untuk peserta didik. ➤ Meningkatkan kualitas hidup dan kebugaran melalui makanan sehat. ➤ Membiasakan untuk mencuci tangan ➤ Pengenalan berbagai jenis makanan dan kegunaannya untuk tubuh ➤ Pengenalan matematika (berhitung, konsep satu ke satu, bentuk, warna, rasa, dll) ➤ Membiasakan untuk bersyukur pada Tuhan (doa) ➤ Membiasakan untuk berbagi ➤ Membiasakan untuk tertib ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab dengan makanan ➤ Membiasakan untuk bersih lingkungan ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab terhadap alat makan
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok
5	Dokumen Terkait	SOP cuci tangan, sop gosok gigi, catatan perkembangan anak
6	Peralatan/ Perlengkapan	Piring, sendok, gelas
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pastikan semua anak dalam kelompok sudah mencuci tangan dengan bersih dan benar ➤ Pastikan semua anak sudah ada dalam kelompoknya ➤ Anak menghitung jumlah orang dalam kelompok dan pastikan jumlah alat makan yang diperlukan ➤ Anak secara bergiliran menyiapkan alat makan sesuai dengan jumlah tempat yang tersedia. ➤ Pastikan semua anak sudah duduk di tempatnya, saat guru mengenalkan menu makan dan kandungan gizi yang dibutuhkan tubuh. ➤ Apabila anak membawa makanan dari rumah, ceklah apakah makanan sudah memenuhi aturan yang ditetapkan lembaga

	➤ Anak dibiasakan untuk berbagi bekal yang dibawanya. ➤ Membiasakan anak bersyukur atas makanan yang tersedia. ➤ Berdoa sebelum makan dipimpin oleh anak secara bergantian setiap harinya. Makan dengan tertib dan tidak berceceran ➤ Anak mengambil makanan sesuai dengan kebutuhan dan tidak menyisakan makanan yang diambilnya ➤ Kenalkan pada anak cara menggunakan alat makan yang benar dan sopan santun saat makan. ➤ Berdoa setelah selesai makan, dan mengucapkan syukur. ➤ Selesai makan anak menyimpan kembali alat makan ke tempat semula. Jika memungkinkan anak diajak mencucinya. ➤ Sehabis makan anak harus membersihkan kembali tempat yang sudah digunakan agar tidak ada sisa makanan yang tercecer. ➤ Setelah makan anak mencuci tangan dan menggosok gigi dengan tertib. ➤ Ajaklah anak untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
--	---

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-8/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN PIJAKAN SEBELUM MAIN	
2	Tujuan	➤ Membiasakan untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan ➤ Mengembangkan kemampuan berbahasa (kosakata baru, mengungkapkan bahasa) ➤ Mengembangkan sikap percaya diri dan menghargai orang lain ➤ Mengembangkan kemampuan mengamati, menanya, mencobakan untuk mencari tahu ➤ Mengembangkan kemampuan dan pengetahuan sesuai dengan tema besar / topik / sub topik yang telah disediakan ➤ Membiasakan anak disiplin mengikuti aturan dan berani tantangan baru ➤ Membiasakan untuk berkata santun (menggunakan kata permisi, maaf, tolong)	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar, catatan perkembangan anak	
6	Peralatan/ Perlengkapan	APE	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	1. Anak duduk dalam bentuk lingkaran atau duduk merapat tetapi dalam suasana tidak berdesakan, posisi guru di depan menghadap ke anak. Menyapa anak untuk memulai kegiatan 2. Anak berdoa sebelum melakukan kegiatan 3. Bertanya kepada anak tentang hal-hal yang dilakukan hari kemarin 4. Menanyakan perasaan anak hari ini untuk mengenal perasaan anak 5. Memberitahukan bila ada sesuatu yang tidak biasa terjadi hari ini, misalnya ada tamu, ada guru yang tidak masuk sehingga digantikan oleh guru lainnya 6. Mengenalkan tema dan konsep hari ini dan mempersilakan anak mengamati, bertanya tentang tema yang dikenalkan. 7. Siapkan buku yang sesuai dengan tema agar anak bisa mencari informasi dan bertanya yang terkait dengan tema. 8. Membacakan buku sesuai tema untuk membangun ide bermain. 9. Mengembangkan kosa kata dan menanyakan pendapat anak tentang arti kata yang dimaksud.	

		10. Mendiskusikan ide bermain apa yang akan dibuat anak dengan alat dan bahan yang tersedia. 11. Memberikan contoh secara tepat untuk kegiatan baru yang belum dimengerti anak. 12. Membangun aturan main bersama anak 13. Mengulang kembali aturan di sentra: a) pilih kegiatan b) selesaikan kegiatan c) perlihatkan hasil karya pada pendidik d) merapikan alat yang sudah digunakan e) pilih kegiatan lainnya. 14. Anak memilih mainan sesuai dengan minatnya 15. Mengelola kegiatan pemilihan mainan dengan menerapkan permainan yang menarik 16. Mempersilakan anak mulai bermain.
--	--	---

 TK AL AMIEN			Dok. SOP No.	47-9/SOP/PAUDJT/2022
			Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
			Tanggal Revisi	-
			Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN PIJAKAN SELAMA MAIN		
2	Tujuan	➤ Mengembangkan kemampuan mencobakan untuk mencari tahu ➤ Membiasakan untuk berani melakukan tantangan baru ➤ Mengembangkan kemampuan fokus ➤ Membiasakan untuk bekerja tuntas (awal sampai akhir) ➤ Membiasakan untuk melakukan kegiatan secara mandiri dan bekerja sama ➤ Membiasakan untuk saling membantu dengan guru dan teman ➤ Membiasakan untuk berbagi alat main ➤ Mengenal berbagai konsep pengetahuan (matematika, sosial, alam, sains, bahasa, alat/teknologi). ➤ Mengembangkan keterampilan membuat karya dengan berbagai alat dengan ide sendiri ➤ Membiasakan untuk berkata santun (menggunakan kata terima kasih, maaf, tolong). ➤ Membiasakan untuk menghargai hasil karya diri dan teman ➤ Mengembangkan keterampilan berkomunikasi ➤ Mengembangkan sikap percaya diri ➤ Membiasakan untuk bertanggung jawab		
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga		
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok		
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar, catatan perkembangan anak		
6	Peralatan/Perlengkapan	APE		
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Melakukan (pengamatan) dan membuat catatan perkembangan anak. ➤ Memberikan waktu bermain selama (45 menit – 1 jam) ➤ Memberikan pijakan dengan menggunakan kalimat bertanya yang terbuka secara tepat Misal: bagaimana caramu menemukan warna ini?, Bangunan apa yang sedang dibangun nak?		

		➤ Pijakan yang diberikan harus sesuai dengan perkembangan anak ➤ Dorong anak untuk bermain dalam kelompok kecil selain bermain secara mandiri. ➤ Anak diberi kesempatan untuk membuat karya dengan idenya sendiri ➤ Anak diberi kesempatan untuk mencoba alat dan bahan main dengan caranya sendiri ➤ Anak didukung untuk bekerja sampai tuntas ➤ Anak didukung untuk saling berbagi alat main ➤ Anak didukung untuk mau membantu guru dan temannya. ➤ Anak didukung menemukan konsep pengetahuan (matematika, sosial, alam, sains, bahasa, alat/teknologi) melalui alat dan bahan yang dimainkannya. ➤ Membangun kepercayaan diri anak dengan memberikan kesempatan untuk mengemukakan gagasannya melalui alat dan bahan main yang digunakannya. ➤ Mengingatnkan pada anak sisa waktu bermain. ➤ Mengajak anak untuk membereskan alat sesuai tempat dan jenisnya.
--	--	--

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-10/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN PIJAKAN SETELAH MAIN	
2	Tujuan	➤ Membiasakan untuk berdoa sesudah melakukan kegiatan ➤ Mengembangkan kemampuan berbahasa (kosakata baru, mengungkapkan bahasa) ➤ Mengembangkan sikap percaya diri ➤ Mengembangkan sikap menghargai orang lain yang berbicara ➤ Memperkuat konsep pengetahuan sesuai dengan tema dan RPPH yang disusun ➤ Membiasakan untuk berkata santun (menggunakan kata terima kasih, maaf, tolong). ➤ Mengembangkan kemampuan bahasa ekspresif	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar, catatan perkembangan anak	
6	Peralatan/Perlengkapan	APE	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Mengajak anak untuk duduk melingkar dan menanyakan perasaan setelah bermain ➤ Menanyakan kegiatan bermain yang sudah dilakukan anak (<i>recalling</i>). ➤ Anak diberi kesempatan untuk menunjukkan hasil karya, bisa dalam bentuk gambar, tulisan, bercerita. ➤ Memperkuat kembali konsep pengetahuan yang sudah didapat anak selama bermain (sesuai dengan RPPH) ➤ Memberikan penghargaan seperti ucapan terima kasih terhadap perilaku anak yang sudah sesuai dengan aturan dan ➤ Membahas apa yang seharusnya dilakukan bila ada anak yang belum mematuhi aturan. ➤ Menyampaikan kegiatan berikutnya dan perilaku yang diharapkan	

		pada anak untuk mengikuti kegiatan berikutnya.
--	--	--

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-11/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN PENATAAN LINGKUNGAN	
2	Tujuan	➤ Memberikan kesempatan pada anak untuk bermain dan belajar secara aman. ➤ Mengatur ruang bermain yang aman dan nyaman. ➤ Memberikan pengalaman bermain yang menyenangkan dan bermanfaat. ➤ Mempromosikan keselamatan dan kesehatan anak dalam lingkungan bermain. ➤ Menciptakan lingkungan bermain yang kondusif bagi anak. ➤ Menumbuhkan minat anak bermain dan mengembangkan pengalamannya dengan alat yang disediakan ➤ Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan yang tertuang dalam modul ajar	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/Perlengkapan	APE, alat bantu bermain, sarpras sekolah	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pendidik menyiapkan alat main yang akan digunakan anak maksimal 30 menit sebelum anak datang. ➤ Pastikan bahwa lingkungan belajar di dalam (<i>indoor</i>) dan di luar (<i>outdoor</i>) bersih, aman, nyaman, dan menyenangkan. ➤ Penataan alat main harus berdasarkan RPPH yang sudah dibuat. ➤ Alat bermain yang ditata harus mewakili 3 jenis main yaitu main sensorimotor, main peran, dan main pembangunan, untuk memberikan pengalaman bermain yang beragam. ➤ Alat main ditata di area yang aman. Jika bermain yang menggunakan air, pastikan bahwa lantai tidak licin, sehingga tidak menjadikan mudah terpeleset. ➤ Penataan alat main mendukung perkembangan bahasa, kognitif, sosial-emosional anak. ➤ Alat main yang ditata dapat digunakan dengan berbagai cara	

		sehingga menumbuhkan kreativitas anak. ➤ Alat main yang disiapkan dipastikan dalam kondisi baik, lengkap setnya, tidak retak. ➤ Alat dan bahan main serta buku ditata pada tempat yang mudah dijangkau oleh anak. ➤ Disiapkan tempat untuk membereskan mainan sesuai dengan kategorinya.
--	--	---

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-12/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	PEMBUKAAN KEGIATAN HARIAN	
2	Tujuan	➤ Memastikan bahwa setiap anak mengetahui petunjuk dan peraturan yang berlaku. ➤ Memberikan kesempatan kepada anak untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan anggota kelompok lain. ➤ Memberikan kesempatan anak untuk mengungkapkan ide dan kreativitas anak. ➤ Membangun minat anak dan mampu beradaptasi dengan lingkungan PAUD, mengenalkan simbol negara dan lagu kebangsaan serta kecintaan pada tanah air	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/Perlengkapan	Modul ajar, APE	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Awali dengan kegiatan berdoa dan bernyanyi. ➤ Pendidik memberikan kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman dan mendiskusikannya. ➤ Pendidik bersama anak melakukan percakapan untuk mengecek kehadiran sambil membiasakan anak untuk memperhatikan dan menyebutkan temannya yang tidak masuk. ➤ Biasakan selalu berbicara dengan lembut (<i>soft speaking communication</i>). ➤ Biasakan mengawali kegiatan dengan membacakan buku atau bacaan lain sesuai dengan tema (selalu menyebutkan judul buku dan nama pengarangnya). ➤ Sebelum masuk ke kegiatan hari ini, tanyakan kembali kegiatan yang dilakukan kemarin. ➤ Selalu mendiskusikan tema, lingkup materi, kegiatan yang akan dilakukan, serta kosakata terkait di awal kegiatan.	

		➤ Mendiskusikan aturan bermain. ➤ Memberikan kesempatan kepada anak untuk memilih mainan.
--	--	---

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-12/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN BERMAIN MOTORIK KASAR	
2	Tujuan	➤ Menumbuhkan minat anak untuk bermain, bergerak, dan berkreasi ➤ Mengajarkan anak untuk berkomunikasi dan bekerja sama ➤ Membantu anak dalam mengembangkan keterampilan fisik ➤ Melatih otot-otot kasar; (kekuatan, kelenturan, keseimbangan, kelincahan) ➤ Mengembangkan sensori motorik (koordinasi tangan, mata, kaki) ➤ Membiasakan untuk bekerja sama ➤ Mengembangkan sikap sosial- emosional ➤ Mengembangkan sikap berani melakukan hal baru dan mau mengambil risiko	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/ Perlengkapan	APE	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pendidik menawarkan kegiatan yang beragam dan menarik , sesuai tahapan perkembangan anak. ➤ Memberikan pengenalan aktivitas motorik kasar di awal pembelajaran. ➤ Pendidik mempersilahkan anak memilih kegiatan yang disukai. ➤ Pendidik mengajak anak yang baru datang untuk bermain bersama teman. ➤ Memberikan kesempatan untuk bermain secara bebas. ➤ Pendidik mengawasi, mengamati, memotivasi dan memberikan bantuan kepada anak yang membutuhkan.	

		➤ Pendidik mengajak anak minum air putih sebelum pindah ke kegiatan berikutnya.
--	--	--

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-13/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	TOILET TRAINING (MELATIH ANAK KE KAMAR MANDI)	
2	Tujuan	➤ Memberi pengertian kepada anak tentang <i>toileting</i>, dan mengajarkan cara menggunakan toilet dengan benar. ➤ Menciptakan lingkungan tempat <i>toileting</i> yang aman dan nyaman bagi anak. ➤ Membantu anak menjadi terbiasa dengan rutinitas <i>toileting</i> dan meningkatkan keterampilan mandiri. ➤ Memberikan motivasi kepada anak untuk menggunakan toilet dengan benar. ➤ Melatih anak untuk mencapai kesuksesan dalam pengalaman <i>toileting</i>. ➤ Membiasakan untuk menjaga kebersihan diri sendiri ➤ Membiasakan berperilaku hidup bersih sehat ➤ Membiasakan untuk menentukan keinginan sendiri (memahami keinginan diri sendiri)	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/Perlengkapan	Toilet, sabun, air, tisu	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pendidik mempersilahkan anak untuk ke toilet/WC/kloset pada waktu-waktu tertentu, namun tetap disesuaikan dengan kebutuhan individual anak. ➤ Pendidik melatih anak untuk melepas dan mengenakan celana secara mandiri/sesuai tahap perkembangan. ➤ Pendidik melatih anak untuk menyiram toilet/WC/kloset. ➤ Pendidik mengawasi dan memberikan bantuan jika dibutuhkan. ➤ Pendidik memastikan anak mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir setelah BAK dan BAB. ➤ Pendidik memastikan anak untuk mengeringkan tangannya setelah	

		cuci tangan. ➤ Pendidik mencuci tangan dengan sabun dan air bersih yang mengalir sebelum keluar dari kamar mandi sesuai kebutuhan.

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-14/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	PENGELOLAAN KEGIATAN BELAJAR	
2	Tujuan	➤ Memberikan pemahaman yang luas tentang materi yang diajarkan. ➤ Meningkatkan keterampilan dan keterampilan sosial siswa. ➤ Membantu mengembangkan daya pikir anak. ➤ Menumbuhkan minat anak bermain dan mengembangkan pengalamannya dengan alat yang disediakan ➤ Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan yang tertuang dalam modul ajar	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/ Perlengkapan	APE	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pendidik menyiapkan lingkungan bermain yang aman, nyaman dan tersedia APE yang mendukung. ➤ Pendidik mengawali kegiatan dengan membacakan buku. ➤ Pendidik mengajak anak berdiskusi tentang tema hari ini. ➤ Pendidik membacakan buku atau bercerita dengan menggunakan APE sesuai kebutuhan. ➤ Pendidik mendorong anak untuk aktif mendiskusikan tema yang sedang dibahas. ➤ Pendidik menginformasikan kegiatan main hari ini, dan menyampaikan gagasan main. ➤ Mendiskusikan aturan main. ➤ Pendidik memberikan kesempatan pada anak untuk memilih teman main. ➤ Anak melakukan kegiatan bermain sesuai minat. ➤ Pendidik melakukan observasi (pengamatan) dan membuat dokumentasi atau catatan tentang perkembangan anak. ➤ Pendidik mengingatkan pada anak sisa waktu bermain.	

		➤ Pendidik mengajak anak untuk membereskan alat ➤ Pendidik mengajak anak untuk duduk melingkar dan menanyakan kembali, pengalaman bermain anak. ➤ Anak didorong untuk memberikan unjuk kerja, bisa dalam bentuk gambar, tulisan, bercerita menggunakan hasil karyanya atau <i>recalling</i> (menceritakan kembali pengalaman bermainnya).
--	--	---

 TK AL AMIEN		Dok. SOP No.	47-15/SOP/PAUDJT/2022
		Tanggal Disahkan	1 Juni 2025
		Tanggal Revisi	-
		Standar	Proses
1	Nama SOP	KEGIATAN MEMBACA BUKU UNTUK ANAK	
2	Tujuan	➤ Membantu anak membentuk pola berpikir yang logis dan rasional. ➤ Membuat anak menjadi lebih berani dalam menjawab pertanyaan dan memahami isi buku. ➤ Meningkatkan kemampuan anak dalam mengolah informasi dan menjadi lebih kreatif. ➤ Meningkatkan kemampuan anak dalam berkomunikasi dan membangun keterampilan berbahasa. ➤ Mengembangkan kemampuan mengamati, menanya, mencobakan untuk mencari tahu ➤ Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan yang tertuang dalam modul ajar	
3	Referensi	➤ Permendikbud Ristek No. 16 Tahun 2025 ➤ Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga	
4	Pelaksana	Guru sentra / area / kelompok	
5	Dokumen Terkait	Modul Ajar	
6	Peralatan/ Perlengkapan	Buku, papan tulis, pensil	
7	Aktivitas / Prosedur Kerja	➤ Pendidik menerapkan waktu-waktu rutin untuk membaca, misalnya: pagi hari saat <i>circle time</i> atau <i>recalling</i>, pada saat-saat transisi/pergantian kegiatan, dan di rumah bersama orang tua bisa sebelum tidur, setelah mandi sore. ➤ Pendidik menyediakan/memilih buku dengan ilustrasi yang menarik. ➤ Pendidik mengajak anak untuk membaca buku dengan cara yang nyaman dan menyenangkan ➤ Pendidik membacakan buku dengan cara-cara yang ekspresif, kreatif dan interaktif dengan anak (membuat anak berpartisipasi). ➤ Pendidik membacakan buku dengan intonasi dan ucapan yang jelas. ➤ Pendidik menunjukkan cara memperlakukan buku yang benar (misalnya: membuka halaman dengan hati-hati, tidak melipat	

		halaman, mengembalikan ke tempatnya). ➤ Pendidik mengakhiri sesi membaca dengan meminta anak untuk membuat ringkasan dari isi buku bisa dalam bentuk cerita ulang atau menggambar karakter yang ada di dalam buku
--	--	---