



KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2025/2026

TK AL-HIKMAH

NPSN: 20559351

**JL. SUKO ASRI NO. 34 DUSUN BADEAN WETAN RT.004 RW.018
DESA SERUT KEC. PANTI KAB. JEMBER TELP. 085100706447**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan YME atas ridha dan rahmat-Nya Kurikulum Taman Kanak-Kanak Al-Hikmah dapat terselesaikan dengan baik. Adapun pengembangan kurikulum memuat seluruh rencana proses belajar yang diselenggarakan di satuan pendidikan, sebagai pedoman seluruh penyelenggaraan pembelajaran. Untuk menjadikannya bermakna, Kurikulum Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai dengan konteks, dan kebutuhan peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional serta mendukung terwujudnya delapan dimensi profil lulusan yang mencerminkan karakter pelajar Indonesia yang cerdas, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan zaman. Dalam kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kerja sama dalam proses penyusunan kurikulum, khususnya kepada:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember yang telah memberikan kebijakan dalam pengembangan kurikulum.
2. Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian PAUD Dinas Kabupaten Jember yang telah memberikan arahan
3. Penilik PAUD yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan konstruktif.
4. Komite Sekolah yang turut berperan aktif dalam memberikan saran dan dukungan.
5. Bapak/Ibu Guru dan Tenaga Kependidikan yang berkontribusi dalam penyusunan serta pelaksanaan kurikulum.
6. Orang tua peserta didik dan seluruh pihak terkait yang telah mendukung dengan penuh keikhlasan.

Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih perlu penyempurnaan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pendidikan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan pada masa mendatang.

Jember, 28 Januari 2026

Tim



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH**

NPSN: 20559351

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Scrut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK AL-HIKMAH
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Dengan memperhatikan panduan pengembangan kurikulum satuan pendidikan, pertimbangan dari pendidik dan tenaga kependidikan, komite sekolah, pengawas sekolah, konteks dan kebutuhan peserta didik, maka kurikulum ini ditetapkan sebagai acuan atau pedoman penyelenggaraan Pendidikan di TK Al-Hikmah Tahun Ajaran 2025/2026



Ketua Yayasan

ANWAR, S.Pd.I

Jember, 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah



HOSNA NURIYAH, S.Pd

Mengetahui
Pengawas PAUD dan PNF Kec. Panti

Drs. MAPPALAWA
NIP. 196803092008011010

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Kata Pengantar	ii
Lembar Pengesahan	iii
Daftar Isi	iv
Pendahuluan	vi
BAB I Karakteristik Satuan Pendidikan	1
A. Karakteristik Satuan Pendidikan	1
B. Karakteristik Peserta Didik	1
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2
D. Sarana dan Prasarana	2
E. Sosial Budaya	3
F. Analisis Rapor Pendidikan	8
BAB II Visi Misi dan Tujuan Sekolah	12
A. Visi TK Al-Hikmah	12
B. Misi TK Al-Hikmah	12
C. Tujuan TK Al-Hikmah	12
BAB III Pengorganisasian Pembelajaran	14
A. Struktur dan Muatan Kurikulum	14
1. Intrakurikuler	14
2. Kokurikuler	15
3. Ekstrakurikuler	16
B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah)	17
BAB IV Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen	19
A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam	19
B. Perencanaan Pembelajaran Dalam Lingkup Satuan Pendidikan	20
C. Kenaikan Kelas	30
D. Kelulusan	31
E. Pelaporan Hasil Belajar	31
F. Pelaporan Hasil Kokurikuler	32
Penutup	33
Lampiran-Lampiran	34

1. SK Tim Kokurikuler dan Program Kerja	35
2. Berita Acara Penyusunan Kurikulum dan Daftar Hadir	38
3. Berita Acara Penyusunan Tema Kokurikuler	40
4. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan	41
5. Program Tahunan Intrakulikuler	42
6. Program Semester Intrakulikuler	44
7. Persiapan Pembelajaran Mendalam Intrakulikuler (RPM)	46
8. Buku Nilai Intrakulikuler	52
9. Program Tahunan Kokulikuler	55
10. Program Semester Kokulikuler	57
11. Modul Kokulikuler	60
12. Buku Nilai Kokulikuler	62

PENDAHULUAN

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan memiliki fungsi utama sebagai dokumen hidup yang membantu satuan pendidikan untuk menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas. Hal ini dapat tercapai dikarenakan dalam proses penyusunan dokumen ini, bersama warga satuan pendidikan didorong untuk melakukan analisis, refleksi proses pembelajaran, dan evaluasi berbasis data yang telah dijalankan dengan sistematis dan terstruktur.

Proses ini dipercaya dapat memunculkan kemandirian dan mengembangkan kompetensi kepala satuan pendidikan, pendidik, dan tenaga kependidikan untuk mengorganisasi dan merencanakan pembelajaran dengan lebih efektif dan efisien sesuai dengan kondisi dari satuan pendidikan untuk mencapai tujuannya.

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan dapat membantu kepala satuan pendidikan melakukan diversifikasi kurikulum berdasarkan hasil identifikasi potensi dan karakteristik daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Diversifikasi ini diharapkan dapat memperkuat ciri khas satuan pendidikan dan membantu untuk mencapai visi, misi, dan tujuannya.

Pengembangan kurikulum satuan pendidikan yang prosesnya diharapkan melibatkan berbagai pemangku kepentingan dapat memunculkan rasa kepemilikan dan gotong royong dalam menyukseskan pelaksanaan kurikulum tersebut menuju pendidikan yang berkualitas.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Al-Hikmah tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK Al-Hikmah dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

BAB I

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Karakteristik SD Negeri Jember Lor 02 berdasarkan analisis konteks pada tahun ajaran 2025/2026 dideskripsikan untuk memberikan gambaran secara umum tentang kondisi riil sekolah saat ini, yang meliputi: satuan pendidikan, murid, pendidik, tenaga kependidikan, sosial budaya, sarana prasarana, dan kemitraan.

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

Karakteristik TK Al-Hikmah terinci sebagai berikut:

1. Alamat

- a. Jalan : Jl. Suko Asri No. 34
- b. RT : 004
- c. RW : 018
- d. Lingkungan/Dusun : Badean Wetan
- e. Desa/Kelurahan : Serut
- f. Kecamatan : Panti
- g. Kabupaten/Kota : Jember
- h. Provinsi : Jawa Timur

2. Kondisi Geografis dan Batas Wilayah

Taman Kanak-Kanak Al-Hikmah merupakan Lembaga Pendidikan sekolah untuk anak usia dini yang beralamat di jalan Suko Asri No. 34 dusun badean wetan rt.004 rw.018 desa Serut kecamatan Panti kabupaten Jember. Lokasi TK Al-Hikmah sangat strategis baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungan. Lingkungan sekitar sekolah sangat tenang dan jauh dari kebisingan kota, sehingga sangat nyaman untuk belajar. Gedung sekolah TK Al-Hikmah juga masih layak untuk kegiatan belajar mengajar, tetapi untuk ruang administrasi yaitu ruang guru dan kepala sekolah kurang layak untuk ditempati. Secara keseluruhan terdapat 5 ruang, yaitu meliputi ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas kelompok A, ruang kelas kelompok B, dan aula. TK Al-Hikmah terletak di daerah pemukiman dengan batas-batas sebagai berikut :

- a. Utara : Pemukiman Warga
- b. Timur : SDN Serut 03
- c. Selatan : Pemukiman Warga
- d. Barat : Jl. Bringin Kuning

B. Karakter Murid

Murid di TK Al-Hikmah terdiri dari 2 rombel dengan rincian sebagai berikut :

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelompok A	9	8	17
2	Kelompok B	9	4	13
JUMLAH		18	12	30

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan di TK Al-Hikmah berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	Hosna Nuriyah, S.Pd	S1	Kepala Sekolah
2	Hidayah, S.Pd	S1	Guru Kelas A
3	Iftitahatus Sa'adah, S.Pd	S1	Guru Kelas B
4	Iftitahatus Sa'adah, S.Pd	S1	Operator

D. Sarana dan Prasarana

- a. Luas Tanah : 939.7 m²
- b. Status Kepemilikan Tanah : Milik
- c. Asal Tanah : Wakaf
- d. Sumber Listrik : PLN
- e. Daya Listrik : 1300
- f. Jaringan Internet : Wifi
- g. Kapasitas Internet : 30 mbps
- h. Prasarana Gedung :

No	Jenis Gedung	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1	Ruang Kelas Kelompok A	1	25m ²	Rusak Ringan
2	Ruang Kelas Kelompok B	1	25 m ²	Rusak Ringan
3	Ruang Guru	1	25 m ²	Rusak Berat
4	Ruang Kepala Sekolah	1	25 m ²	Rusak Berat

5	Kamar Mandi Putra	1	5 m2	Rusak Berat
6	Kamar Mandi Putri	1	5 m2	Rusak Berat
7	Halaman Bermain	1	25 m2	Rusak Ringan

i. Sarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1	Papan Tulis	2	Baik
2	Meja Guru	2	Rusak Ringan
3	Meja Murid	30	Baik
4	Kursi Murid	30	Rusak Ringan
5	Almari Kelas	2	Rusak Ringan
6	Meja Kepala Sekolah	1	Baik
7	Meja Guru	2	Baik
8	IFP	1	Baik
9	Sound	1	Baik
10	Pengerak suara/Mikrofon	1	Baik
11	Lemari Arsip	1	Rusak Ringan

E. Sosial Budaya

1. Nilai-nilai yang perlu dihidupkan oleh satuan pendidikan dalam keseluruhan proses
 - a. Kolaborasi

Nilai kolaborasi sangat penting bagi TK Al-Hikmah untuk menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi program sekolah yang berdampak positif pada murid.
 - b. Sinergi

Nilai sinergi sangat diperlukan agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di TK Al-Hikmah baik akademik maupun non akademik menjadi seimbang dan harmonis. Tujuannya agar dapat menghasilkan proses pembelajaran yang optimal.
 - c. Disiplin

Nilai disiplin perlu ditumbuhkan bagi warga di TK Al-Hikmah. Nilai disiplin perlu dijadikan budaya sehingga warga TK Al-Hikmah mampu mematuhi dan

melaksanakan ketentuan, tata tertib, peraturan, nilai serta kaidah yang berlaku dengan kesadaran diri tanpa ada paksaan dari orang lain.

d. Tanggung jawab

Seluruh warga TK Al-Hikmah wajib memiliki nilai tanggung jawab agar dapat melaksanakan kewajiban yang melekat pada diri masing-masing sehingga dapat menanggung segala akibat dari sesuatu yang telah diperbuat.

2. Keterlibatan orang tua untuk mendukung perkembangan peserta didik di satuan Pendidikan:

a. Komite Sekolah

Komite Sekolah TK Al-Hikmah dibentuk dengan tujuan untuk melakukan kegiatan pemantauan, pengawasan, serta memberikan masukan dan saran kepada kepala sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

b. Paguyuban Kelas

Paguyuban kelas TK Al-Hikmah merupakan perkumpulan orang tua murid dalam suatu kelas yang bertujuan untuk membangun menumbuhkan dan meningkatkan partisipasi kepedulian dan tanggung jawab orang tua dengan memberikan saran dan masukan dalam upaya peningkatan hasil belajar murid.

c. Guru Tamu

Guru tamu adalah program pembelajaran dimana murid akan diajar oleh orangtua dari murid yang memiliki kompetensi di bidang tertentu atau instruktur yang berasal dari luar instansi sekolah. Guru tamu berperan sebagai narasumber dalam pembelajaran untuk menambah pengetahuan murid dari ahlinya

3. Potensi dan kekhasan daerah setempat yang penting untuk diketahui, diberdayakan, atau dilestarikan:

a. Masyarakat yang Agamis

Masyarakat di sekitar TK Al-Hikmah merupakan masyarakat yang memiliki keimanan, taat ibadah, dan menjunjung nilai-nilai spiritual dalam aktivitas sehari-hari.

b. Gotong royong

Masyarakat di sekitar TK Al-Hikmah merupakan masyarakat yang mudah bekerja bersama-sama. Mereka melaksanakan kegiatan gotong royong, tolong

menolong, maupun bantu membantu jika sekolah memiliki keperluan yang, .membutuhkan kehadiran masyarakat.

c. Batik

Batik adalah hasil karya bangsa Indonesia yang merupakan perpaduan antara seni dan teknologi oleh leluhur bangsa Indonesia. TK Al-Hikmah turut melestarikan batik dengan cara menggunakan pakaian batik di hari tertentu, melakukan kunjungan ke pusat pembuatan batik, serta mengajarkan cara membuat batik kepada peserta didik.

d. Permainan tradisional

Permainan tradisional adalah permainan yang dimiliki oleh suatu kelompok masyarakat. Permainan tradisional berpegang teguh pada norma dan adat. TK Al-Hikmah menyediakan tempat permainan tradisional bagi peserta didik. Harapannya generasi saat ini dapat mengetahui berbagai macam permainan tradisional yang dimiliki bangsa Indonesia.

4. Peran satuan pendidikan sebagai bagian dari masyarakat setempat:

a. Melestarikan budaya lokal

TK Al-Hikmah berkomitmen untuk mempertahankan nilai-nilai seni budaya dan nilai tradisional dengan mengembangkan perwujudan yang bersifat dinamis, serta menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang selalu berubah dan berkembang.

b. Meningkatkan kesadaran masyarakat

TK Al-Hikmah selalu berupaya meningkatkan kesadaran masyarakat. Hal ini dilakukan melalui pendidikan di TK Al-Hikmah dengan melibatkan murid dalam kegiatan sosial, serta memberikan contoh perilaku empati dan solidaritas dalam kehidupan sehari-hari.

c. Berbagi dengan masyarakat sekitar

TK Al-Hikmah memiliki kegiatan rutin berbagi dengan masyarakat sekitar. Tujuan dari kegiatan ini adalah meningkatkan kesadaran murid untuk berbagi, bersedekah dan mencetuskan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

5. Dampak dari satuan pendidikan yang sudah dapat dirasakan saat ini (baik oleh warga masyarakat maupun warga satuan pendidikan itu sendiri):

a. Peningkatan kualitas sumber daya manusia

Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) di TK Al-Hikmah adalah bagian dari proses dan tujuan dalam pembangunan nasional Indonesia. TK Al-

Hikmah selalu mengupayakan pelayanan yang baik sehingga dapat mewujudkan manusia seutuhnya yang tercermin dalam nilai-nilai yang terkandung dalam diri manusia baik segi etika, estetika, maupun logika yang meliputi nilai-nilai rohaniah kepribadian dan kejuangan.

b. Menurunkan angka putus sekolah

TK Al-Hikmah selalu berusaha memberikan pelayanan yang baik bagi murid. Hal ini guna menghindari potensi murid putus sekolah. TK Al-Hikmah juga berperan aktif dalam memberikan edukasi kepada orangtua terkait pentingnya pendidikan. Selain itu guru TK Al-Hikmah diharuskan mampu menumbuhkan motivasi internal kepada murid agar minat murid terhadap sekolah, motivasi belajar, serta lingkungan pertemanan murid menjadi baik.

6. Peran satuan pendidikan dalam menyiapkan murid mencapai 8 Dimensi Profil Lulusan :

a. Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat TK Al-Hikmah Menerapkan

Gerakan Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat yang dikemas dalam kegiatan dengan tujuan agar bisa membentuk karakter anak yang tangguh dan berdaya saing. Pembiasaan yang harus dilakukan oleh anak-anak setiap hari yaitu bangun pagi, beribadah, berolahraga, makan sehat dan bergizi, gemar belajar, bermasyarakat, dan tidur cepat. Tujuh kebiasaan ini diharapkan dapat terlaksana setiap hari, berkelanjutan, hingga menjadi budaya, dan terinternalisasi menjadi karakter. Pembentukan karakter ini membutuhkan waktu dan keterlibatan berbagai pihak terutama keluarga, satuan.

b. Budaya antri

TK Al-Hikmah mengajarkan dan membiasakan murid mengantri sehingga telah menjadi budaya di sekolah. Budaya antri membuat murid di TK Al-Hikmah dapat mematuhi urutan, menunggu giliran, tidak saling mendahului sehingga dapat menjaga hak orang lain.

c. Sopan santun

TK Al-Hikmah menyiapkan setiap murid memiliki sikap sopan santun. Sopan santun adalah suatu sikap, tingkah laku atau perbuatan yang dilakukan individu untuk menghormati dan menghargai orang lain di sekitarnya.

d. Gerakan Peduli Sampah (GPS)

TK Al-Hikmah mengajarkan murid untuk peduli terhadap kebersihan sekolah. Salah satu cara yang digunakan yaitu dengan mengingatkan murid pada

upacara rutin hari Senin mengenai sampah, dampak, dan sanksi tegas bagi mereka yang melanggar peraturan sekolah sehingga tidak ada lagi alasan bagi mereka untuk membuang sampah sembarangan.

- e. Literasi Pagi TK Al-Hikmah memfasilitasi murid untuk melaksanakan kegiatan literasi pagi dengan membuat pojok baca dan sudut baca di sekolah. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca serta menumbuhkan minat baca murid.

- f. Shalat Dhuha Bersama

Pembiasaan Shalat Dhuha Bersama di TK Al-Hikmah dilakukan agar murid terbiasa melakukannya. Selain untuk mengharapakan pahala dari Allah SWT., dengan diadakannya pembiasaan seperti ini, diharapkan akan terbentuk nilai-nilai karakter dari murid yang disiplin, yaitu disiplin terhadap waktu dan peraturan serta disiplin terhadap suatu kegiatan yang berlaku sebagai tuntunan kedisiplinan pada umumnya.

- g. Gemas (Gemar makan sayur) TK Al-Himah berperan aktif mensosialisasikan kepada murid sejak dini untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya pola hidup sehat, serta mendorong mereka dalam mengonsumsi lebih banyak sayur dan buah setiap hari.

- h. Siap Menuju Sekolah Ramah Anak (SRA)

TK Al-Hikmah sedang berproses menjadi sekolah yang siap menuju sekolah yang ramah anak dengan tujuan untuk mewujudkan lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif, sehat, bersih, peduli, serta mampu melindungi dan memenuhi hak-hak anak. Sekolah Ramah Anak (SRA) sendiri merupakan konsep sekolah yang:

1. Menghormati hak anak – setiap anak diperlakukan tanpa diskriminasi, didengar suaranya, dan dilibatkan dalam kegiatan sekolah.
2. Menyediakan lingkungan yang aman – bebas dari kekerasan, perundungan, diskriminasi, dan segala bentuk perlakuan yang merugikan anak.
3. Mendukung tumbuh kembang optimal – melalui pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan sesuai kebutuhan serta minat anak.
4. Melibatkan semua pihak – termasuk guru, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat untuk bersama-sama menciptakan ekosistem sekolah yang ramah anak.

- i. Program Makan bergizi Gratis (MBG)

Program Makan Bergizi Gratis (MBG) merupakan salah satu program prioritas Presiden Republik Indonesia periode 2024-2029, sekaligus sebuah langkah strategis pemerintah dalam menyongsong Indonesia Emas 2045. Program ini berperan dalam memperbaiki kualitas gizi anak-anak untuk menjadi sumber daya manusia (SDM) yang produktif dan berdaya saing di tahun 2045.

F. Analisis Rapor Pendidikan

Rapor Pendidikan merupakan platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang sudah ada sebelumnya. Platform ini digunakan sebagai acuan untuk melakukan proses Perencanaan Berbasis Data dengan melakukan identifikasi, refleksi, membenahi perencanaan, dan membenahi Implementasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan sistem yang terintegrasi. Rapor Pendidikan dapat dijadikan sebagai:



- a. Referensi utama sebagai dasar analisis, perencanaan, dan tindak lanjut peningkatan kualitas pendidikan.
- b. Satu-satunya platform untuk melihat hasil Asesmen Nasional.
- c. Sumber data yang objektif dan andal di mana laporan disajikan secara otomatis dan terintegrasi, Instrumen pengukuran untuk evaluasi sistem pendidikan secara keseluruhan baik untuk evaluasi internal maupun eksternal.
- d. Alat ukur yang berorientasi pada mutu dan pemerataan hasil belajar (output).
- e. Platform penyajian data yang terpusat, sehingga satuan pendidikan tidak perlu menggunakan beragam aplikasi sehingga diharapkan dapat meringankan beban administrasi.

Hasil dari rapor pendidikan TK Al-Hikmah beserta analisisnya dapat dijelaskan pada uraian berikut:

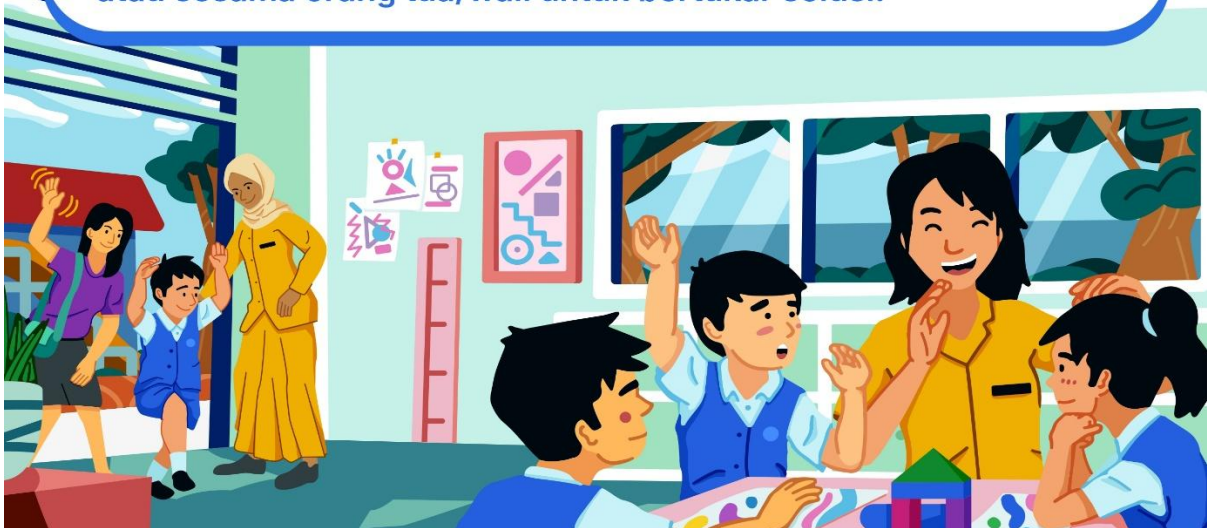
Rapor Pendidikan Milik TK AL HIKMAH

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!

<p>Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini</p> <p>Sedang</p> <p>Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak</p> <p>CAPAIAN TERBAIK </p>	<p>Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi</p> <p>Kurang</p> <p>Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.</p> <p>PALING PERLU DITINGKATKAN </p> <p>Inspirasi cara meningkatkan hasil</p> <p>Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendiskusikan rencana pembelajaran di satuan pendidikan bersama guru dan kepala sekolah untuk memastikan hak anak terpenuhi</p>
<p>Kemitraan dengan Orang Tua/Wali</p> <p>Sedang</p> <p>Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.</p>	

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!



Pada rapor pendidikan diatas terdapat 3 poin yaitu:

1. Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini (Capaian Sedang)
Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak

selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.

2. Kemitraan dengan orang tua/wali (Capain sedang)

Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memosisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.

3. Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi (Capaian Kurang)

Proses pembelajaran di satuan PAUD belum membangun kemampuan fondasi anak secara utuh. Pembelajaran yang dirancang juga belum selalu efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang dituju. Kompetensi pendidik perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan data tersebut serta keputusan rapat dewan guru TK Al-Hikmah maka prioritas Rencana Kerja Sekolah adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan literasi melalui kegiatan diantaranya kompetensi menyimak buku cerita, menyampaikan ide gagasan dari sebuah cerita, serta membaca buku cerita bergambar.
2. Peningkatan kualitas pembelajaran melalui kegiatan sebagai berikut:
 - a. Kualitas pembelajaran
 - 1) Metode pembelajaran dengan cara melakukan praktik pembelajaran interaktif yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik murid. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif.
 - 2) Dukungan psikologis dengan cara melakukan praktik pembelajaran yang memenuhi kebutuhan psikologis siswa untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan perasaan diterima tanpa dibeda-bedakan. Salah satu upaya yang bisa dilakukan

melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang dukungan afektif kepada murid.

- b. Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru
 - 1) Penerapan praktik inovatif pembelajaran berdasarkan refleksi yang dilakukan guru. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif.
 - 2) Belajar tentang pembelajaran dengan cara aktivitas belajar guru yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran.
3. Peningkatan karakter murid melalui kegiatan sebagai berikut.
 - a. Nalar kritis dengan cara memberikan kegiatan kepada murid yang dapat memicu kemauan dan kebiasaan dalam mengambil keputusan secara logis berdasarkan berbagai bukti dan sudut pandang yang beragam untuk mendukung kemampuan murid dalam aspek karakter. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap bernalar kritis.
 - b. Kreativitas dengan cara menyediakan kegiatan yang dapat memicu kesenangan dan pengalaman sehingga murid dapat menghasilkan hal yang baru oleh yang dapat mendukung kemampuan murid dalam aspek karakter. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid.
4. Peningkatan iklim kebinekaan melalui kegiatan sebagai berikut:
 - a. Toleransi dan kesetaraan murid dengan memberikan aktivitas peningkatan kemampuan guru dan kepala sekolah yang bertujuan menunjang terciptanya sikap inklusif yang mendukung sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di sekolah sehingga berdampak kepada iklim kebinekaan. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif.
 - b. Toleransi agama dan budaya dengan menciptakan kondisi sekolah yang menunjukkan adanya sikap dan perilaku kepala sekolah dan guru dalam menerapkan toleransi agama dan budaya serta komitmen kebangsaan memengaruhi keseluruhan iklim kebinekaan di sekolah. Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya.

BAB II

Visi Misi dan Tujuan Sekolah

A. Visi TK Al-Hikmah

Visi TK Al-Hikmah adalah : "Terwujudnya Lulusan yang Agamis, Cerdas, dan Kreatif". Adapun Indikator pencapaian visi tersebut adalah:

- a. Sekolah mampu menghasilkan murid yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam menjalani kehidupannya.
- b. Sekolah mampu menghasilkan murid yang aktif dalam berbagai proses pendidikan dan dapat berkembang menjadi individu yang menonjol dalam berbagai aspek kehidupan.
- c. Sekolah mampu meningkatkan kemampuan berpikir, bernalar, dan memecahkan masalah bagi murid.

B. Misi TK Al-Hikmah

Dalam upaya mencapai visi TK Al-Hikmah maka dijabarkan dalam bentuk misi sebagai berikut:

- a. Membudayakan sikap religius
- b. Membentuk murid yang aktif, kreatif, dan berkahlakul karimah
- c. Membentuk murid yang memiliki nilai budaya dan karkater bangsa yang kuat
- d. Membentuk murid yang mampu berdaya saing

C. Tujuan TK Al-Hikmah

Tujuan yang diharapkan oleh TK Al-Hikmah adalah sebagai berikut:

- a. Tujuan Jangka Pendek (1 Tahun)
 - 1) Membentuk murid yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, serta mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
 - 2) Memberikan kesempatan peserta didik mengembangkan kreativitas melalui kegiatan kegiatan ekstrakurikuler.
 - 3) Meningkatkan prestasi ekstrakurikuler dengan memberikan fasilitas yang memadai pelatih/pembina yang kompeten.
- b. Tujuan Jangka Menengah (2 Tahun)
 - 1) Meningkatkan minat belajar murid
 - 2) Murid terbiasa berperilaku hidup bersih dan sehat.
 - 3) Terciptanya sekolah unggul di Kabupaten Jember
- a. Tujuan Jangka Panjang (8 Tahun)

- 1) Mencetak generasi peduli lingkungan demi masa depan berkelanjutan.
- 2) Mencetak generasi yang bersikap toleransi dimasyarakat
- 3) Mencetak generasi yang cinta terhadap kebudayaan nasional.

BAB III

Pengorganisasian Pembelajaran

A. Struktur dan Muatan Kurikulum

1. Intrakurikuler

Pembelajaran Intrakurikuler dirancang agar murid dapat mencapai kemampuan fondasi sebagaimana tertuang dalam Capaian Pembelajaran Fase fondasi. Capaian Pembelajaran Fase fondasi terdiri atas elemen:

1. Nilai agama dan budi pekerti;
2. Jati diri; dan
3. Dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni.

Intrakurikuler dilaksanakan dengan bermain bermakna yaitu aktivitas bermain yang memberikan ruang bereksplorasi sehingga bermanfaat untuk mengembangkan karakter dan kompetensi murid. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan belajar murid, yakni proses pembelajaran yang melibatkan dan memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna. Kegiatan dapat menggunakan sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar murid. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi, buku bacaan anak, atau bentuk lainnya.

Implementasi pembelajaran intrakurikuler melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi.

Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

1. Memahami (Understanding):
 - Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
 - Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
 - Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning
2. Mengaplikasi (Applying):
 - Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
 - Transfer learning ke situasi baru yang relevan
 - Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari
3. Merefleksi (Reflecting):
 - Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
 - Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
 - Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kokurikuler

Tim Pelaksana Kokurikuler

1. Penanggungjawab : Hosna Nuriyah, S.Pd
2. Manajer : Ifitahatus Sa'adah, S.Pd (Guru kelas B)
3. Pelaksana : Hidayah S.Pd

Kegiatan Kokurikuler bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil lulusan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Kegiatan Kokurikuler merupakan program terstruktur yang dirancang untuk melengkapi pembelajaran formal, memperkaya pengalaman murid, dan mendukung pencapaian profil lulusan. Berbeda dengan ekstrakurikuler yang bersifat opsional, kokurikuler adalah bagian integral dari kurikulum sekolah yang wajib diikuti murid, selaras dengan visi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Kegiatan ini mengintegrasikan 2 program prioritas Kemendikdasmen, yaitu penguatan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat dan penguatan 8

dimensi lulusan, untuk membentuk murid yang berkarakter, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global.

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka pembelajaran mendalam. Karakteristik proyek pembelajaran mendalam dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

3. Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan. Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

No	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
1	Perkusi Rebana	Mengembangkan kreativitas musik dengan alat musik perkusi rebana sambilbernyanyi lagu-lagu islami	Kreativitas (eksplorasi bunyi), Komunikasi (ekspresi musikal), Kolaborasi (ensemble musik), Penalaran Kritis (pola ritme)
2	Tartil/ Tilawah	Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil dan benar	Keimanan (membaca kitab suci), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan)
3	Tari Tradisional	Melestarikan budaya daerah dan mengembangkan apresiasi seni tradisional	Kewargaan (pelestarian budaya), Kreativitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik),

			Komunikasi (ekspresi non-verbal)
--	--	--	----------------------------------

B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah)

Kegiatan pembiasaan merupakan Sekolah/Pembelajaran yang Bermakna yang dilaksanakan sesuai jadwal sebagai upaya pembentukan karakter murid sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan, semester, dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa direct dan indirect learning, yang bertujuan melatih dan membimbing murid bersikap dan berperilaku dengan menanaman nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi habituasi yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik. Uraian kegiatan pembiasaan untuk Budaya Sekolah/Pembelajaran yang Bermakna adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Harian
 - a. Penyambutan murid
 - b. Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun (5S)
 - c. Pembacaan doa dan Asmaul Husna
 - d. Menyanyikan lagu daerah dan kebangsaan
 - e. Literasi/Numerasi Pagi
2. Kegiatan Mingguan
 - a. Upacara Bendera
 - b. Ektrakurikuler
 - c. Shalat Dhuha berjamaah
 - d. Infaq/Shadaqoh
 - e. Komunitas Belajar
 - f. Ekstrakurikuler
 - g. Senam Bersama
3. Kegiatan Bulanan
 - a. Istigosah
 - b. Senam Bersama
 - c. Puncak tema
4. Kegiatan Semester
 - a. Puncak tema
 - b. Outing class

- c. Pentas seni
- 5. Kegiatan Tahunan
 - a. Pondok Ramadhan
 - b. Kegiatan keagamaan
 - c. Upacara hari besar nasional

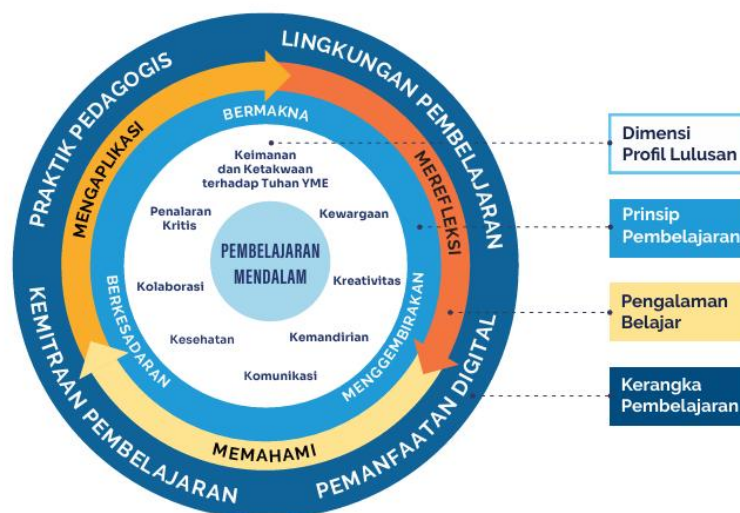
BAB IV

Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen

A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam

Prinsip pembelajaran menjadi landasan penting yang memastikan proses belajar berjalan efektif. Tiga prinsip utama yang mendukung pembelajaran mendalam adalah berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga prinsip ini saling melengkapi dalam membangun pembelajaran mendalam bagi murid. Ketiga prinsip pembelajaran tersebut dilaksanakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga. Dalam pandangan Ki Hajar Dewantara, keempat upaya tersebut adalah bagian integral dari pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya.

Kerangka kerja pembelajaran mendalam terdiri atas empat komponen, yaitu (1) dimensi profil lulusan, (2) prinsip pembelajaran, (3) pengalaman belajar, dan (4) kerangka pembelajaran. Kerangka pembelajaran mendalam dapat digambarkan sebagai berikut



Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK Al-Hikmah didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleks
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran mata pelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian Pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur. Selain itu, ditingkat satuan Pendidikan juga dibutuhkan perencanaan sebagai berikut

2. Kokurikuler

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap puncak tema)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit
TK B (usia 5 - 6 tahun)	60 menit (dilaksanakan setiap puncak tema)	17 minggu x 60 menit = 1.020 menit	2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit

c. Jadwal Pelajaran

Hari	Jam Ke	Jam	Bidang Pengembangan
SENIN	0	07.30 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERTEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Bahasa
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	08.00 – 08.15	Bidang Pengembangan Seni
	3	08.15 – 08.30	Bidang Pengembangan Kognitif
		08.30 – 09.00	Bidang Pengembangan Fisik Motorik
	BERMAIN BEBAS/ISTIRAHAT		
	4	09.00 – 09.30	Cuci Tangan, Makan, dan Minum
	PENUTUP 30 MENIT		
SELASA	0	07.30 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERTEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Fisik Motorik
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	08.00 – 08.15	Bidang Pengembangan Seni
	3	08.15 – 08.30	Bidang Pengembangan Kognitif
		08.30 – 09.00	Bidang Pengembangan Fisik Motorik
	BERMAIN BEBAS/ISTIRAHAT		
	4	09.00 – 09.30	Cuci Tangan, Makan, dan Minum
	PENUTUP 30 MENIT		

	5	09.30 – 10.00	Bidang Pengembangan Seni
RABU	0	07.30 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERETEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Kognitif
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Bahasa
	3	08.15 – 08.30	Bidang Pengembangan Kognitif
		08.30 – 09.00	Bidang Pengembangan Fisik Pembiasaan
	BERMAIN BEBAS/ISTIRAHAT		
	4	09.00 – 09.30	Cuci Tangan, Makan, dan Minum
	PENUTUP 30 MENIT		
5	09.30 – 10.00	Bidang Pengembangan Seni	
KAMIS	0	07.30 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERTEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Bahasa
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	08.00 – 08.15	Bidang Pengembangan Fisik Motorik
	3	08.15 – 08.30	Bidang Pengembangan Seni
		08.30 – 09.00	Bidang Pengembangan Pembiasaan
	BERMAIN BEBAS/ISTIRAHAT		
	4	09.00 – 09.30	Cuci Tangan, Makan, dan Minum
	PENUTUP 30 MENIT		
5	09.30 – 10.00	Bidang Pengembangan Kognitif	
JUM'AT	0	07.15 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERTEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Fisik Motorik
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	08.00 – 08.15	Bidang Pengembangan Seni
	3	08.15 – 08.30	Bidangan Pengembangan Kognitif
		08.30 – 09.00	Bidang Pengembangan Bahasa
4	09.00 – 09.30	PENUTUP 30 MENIT	

SABTU	0	07.30 – 07.45	Do'a dan Hafalan Surat Pendek
	PERTEMUAN PAGI 30 MENIT		
	1	07.45 – 08.00	Bidang Pengembangan Pembiasaan
	KEGIATAN INTI 90 MENIT		
	2	08.00 – 08.15	Bidang Pengembangan Fisik Motorik
	3	08.15 – 08.30	Bidang Pengembangan Bahasa
		08.30 – 09.00	BERMAIN BEBAS/ISTIRAHAT
		09.00 – 09.30	EXTRA KURIKULER
	(PRAMUKA, MENARI, MENYANYI)		
	4	09.30 – 10.00	PENUTUP 30 MENIT

d. Perencanaan Pembelajaran Dalam Lingkup Kelas

Penyusunan perencanaan pembelajaran (rencana pelaksanaan pembelajaran atau modul ajar). Untuk dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran pada ruang lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan, memodifikasi, atau mengadaptasi contoh modul ajar yang disediakan Pemerintah. Kami lampirkan beberapa contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar atau bentuk rencana kegiatan yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran. Agar pembelajaran berjalan dengan sistematis, konsisten dan terukur maka guru membutuhkan perencanaan sebagai berikut:

- a. Program Tahunan (Prota) Intrakurikuler
 - b. Program Semester (Prosem) Intrakurikuler
 - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPM
 - d. Buku Nilai Intrakurikuler
 - e. Program Tahunan (Prota) Kokurikuler
 - f. Program Semester (Prosem) Kokurikuler
 - g. Modul Kokurikuler
 - h. Buku Nilai Kokurikuler
- e. Asesmen/Penilaian
1. Pengertian Asesmen

Asesmen adalah proses pengumpulan, pengolahan, dan penggunaan informasi mengenai capaian belajar peserta didik untuk memahami perkembangan kompetensi, serta membantu merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

Dalam Kurikulum Merdeka, asesmen tidak hanya untuk menilai hasil akhir, tetapi juga sebagai alat pembelajaran (assessment as learning) yang membantu guru dan siswa memperbaiki proses belajar.

2. Prinsip Asesmen

- a. Bersifat holistik – menilai aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara menyeluruh.
- b. Bermakna – hasil asesmen memberikan informasi yang bermanfaat untuk perkembangan belajar siswa.
- c. Adil dan inklusif – memperhatikan keragaman latar belakang, kebutuhan, dan potensi setiap siswa.
- d. Transparan – kriteria dan tujuan asesmen jelas dan dapat dipahami siswa maupun orang tua.
- e. Berorientasi pada perkembangan – digunakan untuk memantau kemajuan belajar, bukan hanya hasil akhir.
- f. Berlanjut (kontinu) – dilakukan secara terus-menerus sepanjang proses pembelajaran, bukan hanya saat ujian.
- g. Fleksibel – menggunakan berbagai teknik (observasi, portofolio, tes tertulis/lisan, proyek, unjuk kerja, refleksi diri).

3. Tujuan Asesmen dan Jenis Asesmen

A. Tujuan Asesmen

1. Memahami Kedalaman yaitu sejauh mana pemahaman telah dicapai
2. Merancang Aktivitas yaitu mendorong murid ke pemahaman lebih kompleks
3. Umpan Balik Tepat yaitu berdasarkan level pemahaman murid

B. Jenis Asesmen

1. Asesmen formatif adalah penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau dan memperbaiki pembelajaran. Asesmen ini bertujuan untuk memberikan umpan balik kepada murid dan pendidik.
2. Asesmen sumatif adalah penilaian yang dilakukan di akhir suatu periode pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan/atau capaian pembelajaran (CP) murid secara keseluruhan.

3. Asesmen formal adalah salah satu implementasi dari asesmen formatif. Asesmen formal di definisikan sebagai usaha yang dilakukan untuk mengidentifikasi, merekam pengetahuan, serta keterampilan yang dimiliki oleh murid. Asesmen formal ini bisa dilakukan dengan murid yang diminta untuk mengerjakan tes atau kuis dari guru. Karakteristik asesmen formal diteknakan kepada perencanaan yang sistematis. Strategi dalam asesmen formal yaitu: tes, grade (merangking), dan tes satandar.
4. Asesmen informal merupakan penilaian pada saat terjadinya interaksi di kelas yang menitikberatkan pada kegiatan belajar mengajar dapat terjadi pada setiap saat dan dapat melibatkan penilaian seluruh kelas, murid dalam kelompok maupun murid perorangan. Karakteristik asesmen informal yaitu dapat dilakukan setiap saat dan kriteria penilaian dapat ditentukan sendiri oleh guru. Strategi dalam asesmen informal yaitu: observasi, checklist perkembangan, portofolio, dan acatatan anekdot.

4. Manfaat Asesmen

- a. Memberikan informasi tentang tingkat pencapaian kompetensi anak yang berkaitan dengan bidang pengembangan pembiasaan dan bidang pengembangan kemampuan dasar.
- b. Memberikan umpan balik kepada guru untuk memperbaiki program dan kegiatan pembelajaran.
- c. Sebagai bahan peryimbangan bagi guru untuk melakukan kegiatan bimbingan terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal.
- d. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menempatkan anak dalam kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
- e. Memberikan informasi tentang tingkat pencapaian kompetensi anak yang berkaitan dengan bidang pengembangan pembiasaan dan bidang pengembangan kemampuan dasar.
- f. Memberikan umpan balik kepada guru untuk memperbaiki program dan kegiatan pembelajaran.
- g. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk melakukan kegiatan bimbingan terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal.

h. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menempatkan anak dalam kegiatan yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

5. Prinsip Dasar Asesmen Kurikulum Merdeka

Berikut adalah beberapa prinsip-prinsip dasar asesmen Kurikulum Merdeka yang harus diperhatikan guru agar penilaian hasil belajar siswa berjalan lebih efektif.

1. Asesmen merupakan bagian terpadu

Pembelajaran dan asesmen adalah satu kesatuan yang tak terpisahkan. Oleh karena itu, asesmen merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, fasilitas pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua/wali agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

Sebagai pendidik, guru dapat melakukan asesmen di awal pembelajaran sebagai bahan pertimbangan sekaligus pembuatan rancangan pembelajaran. Guru juga dapat melibatkan siswa dalam proses asesmen. Misalnya, melalui penilaian diri, penilaian antarteman, refleksi diri, dan saling memberikan umpan balik antarteman.

2. Dirancang dan dilakukan sesuai dengan fungsi asesmen

Asesmen tidak dapat dilakukan secara sembarangan. Perlu dilakukan perancangan terlebih dahulu, kemudian dilaksanakan sesuai dengan fungsi asesmen itu sendiri.

Namun, guru mendapatkan keleluasaan dalam menggunakan teknik dan waktu pelaksanaan asesmen agar bisa efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Ada berbagai teknik asesmen yang bisa digunakan sesuai dengan fungsi dan tujuannya, seperti asesmen formatif dan sumatif.

Selain itu, sebelum melakukan asesmen, guru perlu memberikan penjelasan kepada siswa mengenai tujuan dilakukannya asesmen di awal pembelajaran. Misalnya, asesmen formatif digunakan untuk mengetahui kesiapan siswa dalam belajar, sedangkan asesmen sumatif digunakan untuk pelaporan hasil belajar siswa kepada orang tua dan satuan pendidikan lainnya.

3. Dirancang secara adil, proporsional, valid, dan dapat dipercaya (reliable)

Sudah seharusnya asesmen dirancang secara adil proporsional, valid, dan dapat dipercaya karena hasil asesmen ini akan digunakan untuk menjelaskan kemajuan belajar siswa, menentukan keputusan tentang langkah dan sebagai dasar untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai selanjutnya.

Oleh karena itu, guru sebaiknya menyiapkan waktu dan durasi yang cukup agar asesmen tidak hanya sebagai sistem penilaian saja, tapi juga menjadi bagian dari proses pembelajaran.

Nantinya, hasil asesmen ini dapat digunakan guru sebagai bahan untuk penyusunan rencana pembelajaran selanjutnya.

4. Laporan bersifat sederhana dan informatif

Prinsip asesmen berikutnya adalah laporan asesmen harus disajikan secara sederhana dan informatif agar siswa maupun orang tua siswa dapat memahaminya. Informasi yang disajikan berupa penilaian karakter dan kompetensi yang dicapai siswa sekaligus strategi untuk pembelajaran ke depannya.

Selain penyajian laporan yang sederhana dan informatif, pada saat penyerahan laporan hasil belajar, guru juga perlu memberikan umpan balik secara berkala pada siswa dan mendiskusikan strategi belajar selanjutnya bersama-sama. Tak hanya antara guru dan siswa saja, tapi orang tua juga ikut serta dalam pemberian umpan balik dan diskusi strategi belajar ini.

Tujuannya adalah agar orang tua mengetahui bagaimana kegiatan belajar anaknya selama di sekolah.

5. Hasil asesmen digunakan sebagai bahan refleksi

Asesmen tidak hanya dilakukan sebatas untuk menilai dan mengetahui hasil belajar siswa saja. Namun, asesmen juga dapat digunakan sebagai bahan refleksi dari capaian pembelajaran siswa sehingga guru dapat menentukan rencana tindak lanjut atau perbaikan.

Bahkan, tak hanya dapat digunakan oleh guru saja, tapi hasil asesmen ini juga dapat digunakan oleh siswa dan orangtua/wali sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

6. Langkah-Langkah Menyusun Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka

Berikut merupakan langkah-langkah menyusun asesmen dalam kurikulum merdeka:

1. Menyusun Instrumen Asesmen.

Buat instrumen yang akan digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar siswa. Pastikan instrumen ini sesuai dengan kurikulum dan materi yang telah diajarkan.

2. Menentukan Skor dan Kriteria Pencapaian.

Tetapkan skor dan kriteria pencapaian tujuan pembelajaran. Misalnya, menetapkan kriteria "baik" antara skor 71-80.

3. Mengolah dan Menganalisis Data

Periksa tugas atau tes yang telah dikerjakan siswa untuk mendapatkan data yang dapat diolah dan dianalisis.

Langkah-langkah dalam menyusun rencana asesmen formatif adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan Tujuan Asesmen

Sobat Quena.id perlu memahami dengan jelas apa yang ingin dicapai melalui asesmen ini. Misalnya, ingin mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang baru saja diajarkan.

2. Memilih atau Mengembangkan Instrumen Asesmen

Pilih atau kembangkan instrumen asesmen yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Contohnya, tes tertulis atau ujian lisan.

3. Memberikan Pertanyaan Asesmen

Berikan pertanyaan asesmen kepada siswa. Setelah itu, Sobat Quena.id perlu memberikan kunci jawaban kepada siswa sebagai acuan untuk melakukan penilaian diri, penilaian antarteman, memberikan umpan balik antar teman, dan melakukan refleksi.

4. Analisis Hasil

Setelah asesmen selesai, Sobat Quena.id perlu menganalisis hasilnya. Jika banyak siswa yang berhasil menguasai materi pelajaran,

Langkah-langkah dalam menyusun rencana asesmen sumatif adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan Tujuan Asesmen

Tentukan tujuan asesmen sumatif, seperti menentukan kenaikan kelas atau kelulusan siswa pada jenjang pendidikan tertentu.

2. Memilih atau Mengembangkan Instrumen Asesmen

Pilih atau kembangkan instrumen asesmen yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

7. Jadwal Asesmen

Asesmen dilakukan secara berkelanjutan dan menyatu dengan proses pembelajaran, bukan hanya di akhir kegiatan. Berikut penjeasan lengkapnya:

No	Waktu Pelaksanaan	Jenis Asesmen	Tujuan	Bentuk/Instrumen	Ket
1	Setiap Hari	Formatif	Memantau perkembangan selama kegiatan	Observasi, catatan anekdot, dokumentasi foto, dan hasil karya	Dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
2	Setiap Minggu	Formatif (Rekap)	Merekap hasil pengamatan mingguan	Cheklis perkembangan, portofolio	Dirangkum diakhir minggu
3	Tengah semester	Formatif evaluatif	Meninjau kemajuan perkembangan anak	Analisis portofolio & catatan guru	Untuk perbaikan strategi pembelajaran
4	Akhir semester	Sumatif	Menyusun laporan perkembangan anak	Rekap portofolio, deskripsi capaian perkembangan	Dilaporkan kepada orang tua

C. Kenaikan Kelas

Kriteria Kenaikan Kelas

1. Menuntaskan seluruh program pembelajaran di tahun ajaran berjalan
2. Jumlah ketidakhadiran peserta didik tanpa keterangan (alpa) dalam tahun ajaran 2025/2026 selama hari efektif tidak lebih dari 30 hari.
3. Murid bersikap sesuai norma yang berlaku serta tidak pernah melakukan tindakan tercela yang menuju ke arah kriminal.

4. Peserta didik mempunyai minimal sesuai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada seluruh mata pelajaran yang diampu
5. Ditetapkan berdasarkan keputusan rapat kenaikan kelas oleh dewan guru TK Al-Hikmah

D. Kriteria Kelulusan

1. Pencapaian Kompetensi Murid
 - a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran baik intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler serta prestasi lain.
 - b. Jumlah ketidakhadiran murid tanpa keterangan (alpa) dalam tahun ajaran 2025/2026 selama hari efektif tidak lebih dari 30 hari.
 - c. Murid bersikap sesuai norma yang berlaku serta tidak pernah melakukan tindakan tercela yang menuju ke arah kriminal.
 - d. Ditetapkan dalam rapat kelulusan oleh dewan guru TK Al-Hikmah

E. Pelaporan Hasil Belajar Murid (Rapor)

1. Format rapor disesuaikan berdasarkan struktur kurikulum jenjang PAUD
2. Deskripsi capaian kompetensi murid berisi informasi tentang kompetensi yang sudah dicapai dan kompetensi yang perlu ditingkatkan. Deskripsi ditulis menggunakan kalimat positif dan memotivasi. Deskripsi ini berdasarkan capaian murid terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan per mata pelajaran.
3. Deskripsi kokurikuler berisi informasi yang menggambarkan pencapaian dimensi profil lulusan murid, menggambarkan hasil belajar secara ringkas, dan menggunakan bahasa yang positif.
4. Jika terdapat murid yang pindah dari satuan pendidikan yang berbeda kurikulum, maka satuan pendidikan dapat mengakomodasi murid tersebut dengan menyesuaikan dengan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi/indikator pembelajaran pendidikan sebelumnya
5. Jika terdapat murid yang pindah dari satuan pendidikan yang berbeda kurikulum, maka satuan pendidikan dapat mengakomodasi murid tersebut dengan menyesuaikan dengan tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi/indikator pembelajaran pendidikan sebelumnya.
6. Rapor dibagikan paling lambat pada hari terakhir per semester.

F. Pelaporan Hasil Kokurikuler

Pelaporan hasil kegiatan kokurikuler merupakan bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap perkembangan murid di luar kegiatan intrakurikuler. Kegiatan kokurikuler berfungsi untuk memperkaya, memperdalam, dan memperluas pengalaman belajar siswa sesuai dengan minat, bakat, serta kebutuhan mereka. Pelaporan dilakukan secara berkelanjutan dan deskriptif, memuat informasi tentang partisipasi, sikap, keterampilan, dan pencapaian murid selama mengikuti kegiatan. Hasil laporan tidak hanya berupa angka, tetapi juga berupa catatan naratif yang menggambarkan perkembangan potensi murid, tingkat keaktifan, kerjasama, kedisiplinan, dan prestasi yang diperoleh.

Tujuan utama pelaporan ini adalah memberikan gambaran menyeluruh kepada orang tua tentang perkembangan non akademik anak, sebagai bahan refleksi bersama untuk mendorong pertumbuhan karakter, kreativitas, dan keterampilan sosial murid.

PENUTUP

Kurikulum TK Al-Hikmah disusun sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pendidikan pada Tahun Ajaran 2025/2026. Kurikulum ini juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi murid dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Komite Pembelajaran), Komite Sekolah, Pengawas Sekolah, dan stake holder yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan TK Al-Hikmah sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi, dan tujuan sekolah.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya kurikulum TK Al-Hikmah. Teriring doa, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras, dan dukungannya menjadi amal kebbaikannya. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal murid dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK AL-HIKMAH
NO. 005/TK AL-HIKMAH/I/2026**

**TENTANG
PEMBENTUKAN TIM KOKURIKULER
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan kokurikuler di TK Al Hikmah diperlukan pembentukan Tim Kokurikuler
2. Bahwa untuk maksud tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka
3. Hasil rapat dewan guru tanggal 7 Juli 2025

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Membentuk Tim Kokurikuler TK Al-Hikmah Tahun Pelajaran 2025/2026
Kedua : Susunan Tim Kokurikuler Terlampir
Ketiga : Tim ini bertugas Menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi program kerja kokurikuler sesuai dengan Kurikulum Merdeka
Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di: Jember

Pada Tanggal: 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah




HOSNA NURIYAH, S.Pd

Lampiran : Surat Keputusan Kepala TK Al-Hikmah

Nomor : 005/TK AL-HIKMAH/I/2026

Tanggal : Januari

**SUSUNAN TIM PELAKSANA KOKURIKULER
TK AL-HIKMAH
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Tim Pelaksana Kokulikuler

- a. Penanggungjawab : Hosna Nuriyah, S.Pd
- b. Manajer : Iftitahatus Sa'adah, S.Pd
- c. Pelaksana : Hidayah, S.Pd

Ditetapkan di: Jember

Pada Tanggal: 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah



HOSNA NURIYAH, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**BERITA ACARA
PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA
TK AL-HIKMAH**

Pada hari Sabtu Tanggal Enam Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima bertempat di ruang guru TK Al-Hikmah telah melaksanakan rapat Penyusunan Kurikulum Merdeka Tahun Ajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta Tenaga Kependidikan TK Al-Hikmah.

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan Kurikulum Merdeka, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah



H M N U
HOSNA NURIYAH, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**DAFTAR HADIR RAPAT
PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA
TK AL-HIKMAH**

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Hosna Nuriyah, S.Pd	Kepala Sekolah	
2	Hidayah, S.Pd	Guru	
3	Iftitahatus Sa'adah, S.Pd	Guru	

Jember, 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah



HOSNA NURIYAH, S.Pd



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

BERITA ACARA
PEMETAAN TEMA KOKURIKULER
TK AL-HIKMAH

Pada hari Sabtu Tanggal Enam Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Empat bertempat di ruang guru TK Al-Hikmah telah melaksanakan rapat Pemetaan Kokurikuler Kurikulum Merdeka Tahun Ajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Komite Pembelajaran TK Al-Hikmah dengan hasil sebagai berikut.

NO	KELAS	SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	Kelompok A	Inilah Aku	Rekreasi
2	Kelompok B	Lingkuagn	Air, Udara, Api
3		Kebutuahn	Alam Semesta
4		Binatang	Alat Komunikasi
5		Tanaman	Transportasi
6			Profesi
7			Tanah Air

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam pemetaan Tema Kokurikuler Kurikulum Merdeka, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jember, 28 Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah

HOSNA NURIYAH, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**BERITA ACARA
PENYUSUNAN KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN KELULUSAN
TK AL-HIKMAH**

Pada hari Senin Tanggal Tujuh Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima bertempat di ruang guru TK Al-Hikmah telah melaksanakan rapat Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan Tahun Ajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh Komite Pembelajaran TK Al-Hikmah dengan hasil sebagai berikut.

Kriteria Kenaikan Kelas

1. Menuntaskan seluruh program pembelajaran di tahun ajaran berjalan
2. Jumlah ketidakhadiran murid tanpa keterangan (alpa) dalam tahun ajaran 2025/2026 selama hari efektif tidak lebih dari 30 hari.
3. Murid bersikap sesuai norma yang berlaku serta tidak pernah melakukan tindakan tercela yang menuju ke arah kriminal.
4. Murid mempunyai minimal sesuai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada seluruh mata pelajaran yang diampu
5. Ditetapkan berdasarkan keputusan rapat kenaikan kelas oleh dewan guru TK Al-Hikmah

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jember, Januari 2026

Kepala TK Al-Hikmah

HOSNA NURIYAH, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

PROGRAM TAHUNAN INTRAKULUKULER

TK AL-HIKMAH

TAHUN AJARAN 2025/2026

A. Dasar Penyusunan

3. Kurikulum Merdeka (Panduan Pendidikan Anak Usia Dini)
4. Rencana Strategis Satuan Pendidikan TK Al-Hikmah
5. Evaluasi Program Pembelajaran Tahun Sebelumnya

B. Tujuan

Menyusun program tahunan intrakurikuler yang terstruktur, berkesinambungan, dan sesuai tahap perkembangan murid di TK Al-Hikmah

C. Struktur Program

Program intrakurikuler mencakup kompetensi dasar pada bidang:

1. Agama dan Moral

- Pengenalan nilai agama, doa harian, dan perilaku moral

2. Bahasa

- Pengenalan kosakata, berbicara, mendengarkan, dan literasi awal.

3. Kognitif

- Matematika sederhana, pengenalan sains, logika dan problem solving

4. Sosial Emosional

- Kerjasama, empati, pengendalian emosi, dan pengambilan Keputusan

5. Fisik Mototik

- Aktivitas Gerak halus dan kasar, olahraga ringan, koordinasi tubuh

6. Seni dan Kreativitas

- Musik, tari, menggambar, kerajinan tangan, dan ekspresi

2. Jadwal program

Semester I

Bulan	Tema	Subtema
Juli	Diriku	Identitasku, tubuhku
Agustus	Lingkunganku	Keluargaku, sekolahku
September	Kebutuhanku	Makanan, minuman
Oktober	Binatang	Binatang darat
November	Tanaman	Tanaman hias
Desember	Pengayaan Materi Pembelajaran	

Semester II

Bulan	Tema	Subtema
Januari	Rekreasi	Tempat wisata
Februari	Air, udara, api Alam semesta	Cuaca Benda langit
Maret	Alat komunikasi	Alat komunikasi modern dan tradisional
April	Transportasi Profesi	Darat, air, udara Jenis Profesi
Juni	Tanah air	Simbol negara

3. Penutup

Program tahunan ini disusun sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan intrakulikuler yang sistematis, menyenangkan, dan sesuai Kurikulum Merdeka.



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

**PROGRAM SEMESTER INTRAKULUKULER
TK AL-HIKMAH
TAHUN AJARAN 2025/2026**

A. Dasar Penyusunan

1. Kurikulum Merdeka (Panduan Pendidikan Anak Usia Dini)
2. Program tahunan TK Al-Hikmah
3. Evaluasi program semester tahun sebelumnya

B. Tujuan

Menyusun program intrakulikuler semester yang tersrtuktur dan sesuai tahap perkembangan murid di TK Al-Hikmah

C. Struktur Program Intrakulikuler

Program intrakulikuler mencakup kompetensi dasar pada bidang:

1. Agama dan Moral

- Pengenalan nilai agama, doa harian, dan perilaku moral

2. Bahasa

- Pengenalan kosakata, berbicara, mendengarkan, dan literasi awal.

3. Kognitif

- Matematika sederhana, pengenalan sains, logika dan problem solving

4. Sosial Emosional

- Kerjasama, empati, pengendalian emosi, dan pengambilan Keputusan

5. Fisik Mototik

- Aktivitas Gerak halus dan kasar, olahraga ringan, koordinasi tubuh

6. Seni dan Kreativitas

- Musik, tari, menggambar, kerajinan tangan, dan ekspresi

D. Rencana Kegiatan Semester I Semester 1

Minggu Ke	Tema	Subtema	Alokasi Waktu
1-2	Diriku	Identitas Diri	2 Minggu
3-4	Diriku	Tubuhku	2 Minggu
5-6	Lingkunganku	Keluargaku	2 Minggu
7-8	Lingkunganku	Sekolahku	2 Minggu
9-10	Kebutuhanku	Makanan & Minuman	2 Minggu
11-12	Binatang	Binatang darat	2 Minggu
13-14	Tanaman	Tanaman hias	2 Minggu
15-16	Pengayaan Materi Pembelajaran		2 Minggu

Semester II

Minggu Ke	Tema	Subtema	Alokasi Waktu
1-2	Rekreasi	Tempat Wisata	2 Minggu
3-4	Air, Udara, Api	Cuaca	2 Minggu
5-6	Alam Semesta	Benda langit	2 Minggu
7-8	Alat Komunikasi	Alat komunikasi modern dan tradisional	2 Minggu
9-10	Alat Transportasi	Transportasi Darat	2 Minggu
11-12		Transportasi Air & Udara	2 Minggu
13-14	Profesi	Jenis Profesi	2 Minggu
15-16	Tanah Air	Simbol Negara	2 Minggu

E. Penutup

Program semester ini disusun sebagai pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan intrakurikuler yang sistematis, menyenangkan, dan sesuai Kurikulum Merdeka.

Rencana Pembelajaran Mendalam

Topik : Alat Komunikasi
 Sub Topik : Alat Komunikasi Modern
 Kelompok : A (Usia 4-5 Tahun)
 Durasi : 6 hari

IDENTIFIKASI	<p>Dimensi Profil Lulusan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kewargaan 3. Kreativitas 4. Kolaborasi 5. Komunikasi 6. Kesehatan
DESAIN PEMBELAJARAN	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid menerapkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari b. Murid mengontrol dan mengoordinasi gerakan motorik halus c. Murid memahami berbagai informasi yang disampaikan d. Murid mengomunikasikan pikiran dan perasaan dengan komunikasi dua arah e. Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks dengan berbagai cara f. Murid membuat rangkaian kata sederhana g. Murid memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan jumlah benda yang dihitung h. Murid melakukan pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk membandingkan atribut benda i. Murid merekayasa teknologi dengan cara-cara kreatif j. Murid menggunakan alat dan bahan yang tersedia di sekitarnya untuk memecahkan masalah sederhana k. Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni <p>Praktek Pedagogis (Metode Pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bermain Peran b. Pemberian Tugas c. Bercakap-cakap

	<p>Kemitraan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kolega Guru Wali Murid
	<p>Lingkungan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas Aula Halaman Sekolah
	<p>Pemanfaatan Digital:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hp untuk merekam dan mengambil foto IFP Link video: https://youtu.be/ta0WkGPOhk?feature=shared
<p>PENGALAMAN BELAJAR</p>	<p>Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap tentang berbagai macam alat komunikasi modern Bercakap-cakap tentang manfaat alat komunikasi modern Menonton video macam-macam alat komunikasi modern Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Mencocokkan alat komunikasi modern dengan fungsinya Bermain peran “menelpon teman” Bermain puzzle telepon Mewarnai gambar televisi Mencocokkan jumlah televisi dengan kartu angka Melengkapi suku kata Menyusun kata laptop dengan kartu huruf Menghitung jumlah laptop Menebalkan kata laptop Meniru kata handphone Mewarnai gambar handphone Mencocok gambar handphone Praktik Sholat dhuha Hafalan doa harian PAI (BTA) Senam Anak Indonesia Hebat Kolase gambar radio Mengurutkan gambar radio besar – kecil Bermain maze (Mencari jejak pemancar radio)
	<p>Merefleksi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini b. Menanyakan kegiatan yang paling disukai c. Menanyakan kegiatan yang tidak disukai d. Menyampaikan informasi untuk kegiatan esok hari e. Berdoa, salam dan pulang
ASESMEN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> a. Ceklist b. Hasil karya
LINK VIDEO PEMBELAJARAN	https://youtu.be/hSG7SS8Pkbk?si=sAOyB9qnA5czexnN



Mengetahui
Kepala TK AL-HIKMAH

Hosna Nuriyah
HOSNA NURIYAH, S.Pd

Jember,

Guru Kelompok A

Hidayah

HIDAYAH, S.Pd

Rencana Pembelajaran Mendalam

Topik : Alat Komunikasi
 Sub Topik : Alat Komunikasi Tradisional
 Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
 Durasi : 6 hari

IDENTIFIKASI	<p>Dimensi Profil Lulusan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kewargaan 3. Kreativitas 4. Kolaborasi 5. Komunikasi 6. Kesehatan
DESAIN PEMBELAJARAN	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid menerapkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari b. Murid mengontrol dan mengoordinasi gerakan motorik halus c. Murid memahami berbagai informasi yang disampaikan d. Murid mengomunikasikan pikiran dan perasaan dengan komunikasi dua arah e. Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks dengan berbagai cara f. Murid membuat rangkaian kata sederhana g. Murid memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan jumlah benda yang dihitung h. Murid melakukan pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk membandingkan atribut benda i. Murid merekayasa teknologi dengan cara-cara kreatif j. Murid menggunakan alat dan bahan yang tersedia di sekitarnya untuk memecahkan masalah sederhana k. Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni <p>Praktek Pedagogis (Metode Pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bermain Peran b. Pemberian Tugas c. Bercakap-cakap

	<p>Kemitraan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kolega Guru Wali Murid
	<p>Lingkungan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelas Aula Halaman Sekolah
	<p>Pemanfaatan Digital:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hp untuk merekam dan mengambil foto IFP Sound system Link video: https://youtu.be/QtyVWqXKptMM?si=TjN3m2YLet1rcqx5
<p style="text-align: center;">PENGALAMAN BELAJAR</p>	<p>Memahami</p> <ol style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap tentang objek disekitarnya mana yang ciptaan Tuhan dan buatan manusia Bercakap-cakap tentang berbagai macam alat komunikasi tradisional Bercakap-cakap tentang manfaat alat komunikasi tradisional Menonton video macam-macam alat komunikasi tradisional Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Memberi centang pada alat komunikasi tradisional Membuat kreasi amplop dari kertas lipat Bermain Maze (mengantar surat) Menirukan suara bedug Mewarnai gambar bedug Mencocokkan alat komunikasi tradisional dengan fungsinya Membuat kreasi kentongan dari kertas bufalo Bermain peran “mejaga keamanan lingkungan bersama teman” Menghitung jumlah kentongan Kolase gambar lonceng Menghubungkan gambar lonceng dengan kartu angka Menyusun kata lonceng Praktik sholat dhuha Menghafal doa harian

	<p>p. PAI (BTA)</p> <p>q. Senam anak alat komunikasi</p> <p>r. Melengkapi kata telepon kaleng</p> <p>s. Menebalkan gambar telepon kaleng</p> <p>t. Menggunting dan menempel gambar telepon kaleng</p>
	<p>Merefleksi</p> <p>a. Berdiskusi tentang kegiatan hari ini</p> <p>b. Menanyakan kegiatan yang paling disukai</p> <p>c. Menanyakan kegiatan yang tidak disukai</p> <p>d. Menyampaikan informasi untuk kegiatan esok hari</p> <p>e. Berdoa, salam dan pulang</p>
ASESMEN PEMBELAJARN	<p>a. Ceklist</p> <p>b. Hasil karya</p>
LINK VIDEO PEMBELAJARAN	https://youtu.be/bLuORxpb4s4?si=OeYvMgbmM4h_uATN



Jember,

Guru Kelompok B

IFTITAHATUS SA'ADAH, S.Pd

BUKU NILAI INTRAKULIKULER

Nama Satuan PAUD : TK AL-HIKMAH

Semester : Genap

Tahun Ajaran : 2025/2026

Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Guru : Ifitahatus Sa'adah, S.Pd

A. DAFTAR PESERTA DIDIK

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir
1	AFINA DWI CANTIKA	Perempuan	2019-10-15
2	AHMAD AMINULLAH	Laki-Laki	2020-02-22
3	AHMAD FACHRY MUBAROK	Laki-Laki	2020-04-14
4	FAUZIYAH ADIMA ZAKIYA	Perempuan	2019-08-31
5	KANIA ANUGRAH MEIGIANTO	Perempuan	2020-05-30
6	MAULANA MALIK IBRAHIM	Laki-Laki	2019-11-22
7	MUHAMMAD AKHDAN MAULANA ARDIANSYAH	Laki-Laki	2020-01-17
8	MUHAMMAD ALFI AKBAR	Laki-Laki	2020-04-04
9	MUHAMMAD ARSIL FAWAIT	Laki-Laki	2020-01-18
10	MUHAMMAD IDRUS AGIL WIJAYA	Laki-Laki	2019-11-30
11	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	Laki-Laki	2019-09-27
12	NAJWA AFIFAH	Perempuan	2019-10-31
13	SYAIDAN	Laki-Laki	2019-01-30

B. SKALA NILAI

Gunakan keterangan berikut:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembang Sangat Baik

C. NILAI PERKEMBANGAN ANAK

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Indikator	Nilai	Keterangan
Mengenal Tuhan melalui doa	___	_____
Berperilaku sopan dan santun	___	_____
Menunjukkan sikap jujur	___	_____
Menolong dan berbagi	___	_____

2. Nilai Fisik Motorik

Indikator	Nilai	Keterangan
Motorik kasar (lari, lompat, seimbang)	___	_____
Motorik halus (menulis, menggunting)	___	_____
Menjaga kebersihan diri	___	_____

3. Nilai Kognitif

Indikator	Nilai	Keterangan
Mengenal angka 1–20	___	_____
Mengenal bentuk & warna	___	_____

Indikator	Nilai	Keterangan
Memecahkan masalah sederhana	—	_____

4. Nilai Bahasa

Indikator	Nilai	Keterangan
Berbicara dengan kalimat sederhana	—	_____
Mendengarkan dan memahami cerita	—	_____
Mengenal huruf & menulis nama	—	_____

5. Nilai Sosial Emosional

Indikator	Nilai	Keterangan
Percaya diri	—	_____
Mengendalikan emosi	—	_____
Bekerja sama dengan teman	—	_____

6. Nilai Seni

Indikator	Nilai	Keterangan
Menggambar & mewarnai	—	_____
Bernyanyi & bergerak	—	_____
Kreativitas karya seni	—	_____

D. KESIMPULAN PERKEMBANGAN ANAK

BB MB BSH BSB

Deskripsi Singkat Perkembangan anak:



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

PROGRAM TAHUNAN KOKURIKULER

TK AL-HIKMAH

TAHUN AJARAN 2025/2026

A. DASAR PENYUSUNAN

1. Permendikbudristek tentang Kurikulum Merdeka
2. Capaian pembelajaran fase fondasi PAUD
3. Karakteristik dan kebutuhan peserta didik TK Al-Hikmah

B. TUJUAN PROGRAM

1. Menanamkan nilai-nilai Pancasila sejak usia dini
2. Mengembangkan karakter, minat, dan bakat anak
3. Mendukung pembelajaran intrakurikuler secara holistic
4. Membentuk anak yang mandiri, berakhlak, kreatif, dan peduli lingkungan

C. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Program kokurikuler dikembangkan berdasarkan 6 dimensi P5 PAUD

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

D. PROGRAM TAHUNAN KOKURIKULER

Bulan	Tema / Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Pelajar Pancasila
Juli	Aku Anak Beriman	Doa harian, cerita teladan	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
Agustus	Cinta Tanah Air	Upacara sederhana, lomba kemerdekaan	Berkebinekaan global, gotong royong

September	Aku Mandiri	Merapikan alat, makan sendiri	Mandiri
Oktober	Temanku	Bermain kelompok, berbagi mainan	Gotong royong
November	Aku Ingin Tahu	Eksperimen sains sederhana	Bernalar kritis
Desember	Karyaku Hebat	Menggambar, kolase, pameran karya	Kreatif
Januari	Aku Anak Jujur	Bermain peran kejujuran	Beriman dan berakhlak mulia
Februari	Peduli Sesama	Kegiatan berbagi, kerja kelompok	Gotong royong
Maret	Lingkunganku	Observasi alam, menanam tanaman	Bernalar kritis, mandiri
April	Budaya Nusantara	Lagu & pakaian daerah	Berkebinekaan global
Mei	Seni & Imajinasi	Tari, musik, drama sederhana	Kreatif
Juni	Aku Siap Sekolah	Simulasi kegiatan SD	Mandiri, bernalar kritis

E. PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Waktu: terintegrasi dalam kegiatan harian/mingguan
2. Metode: bermain sambil belajar, praktik langsung, dan proyek mini
3. Tempat: dalam kelas dan luar kelas

F. PENILAIAN

Penilaian dilakukan melalui:

1. Observasi perilaku anak
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya
4. Dokumentasi kegiatan
5. Skala penilaian: BB-MSB-BSH-BSB



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK AL-HIKMAH
NPSN: 20559351**

Jl. Suko Asri No.34 Dusun Badean Wetan RT.04 RW.18 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten
Jember Telp. 085100706447

PROGRAM SEMESTER KOKURIKULER

TK AL-HIKMAH

TAHUN AJARAN 2025/2026

A. DASAR PENYUSUNAN

1. Permendikbudristek tentang Kurikulum Merdeka
2. Capaian pembelajaran fase fondasi PAUD
3. Karakteristik dan kebutuhan peserta didik TK Al-Hikmah

B. TUJUAN PROGRAM

Program semester kokurikuler disusun untuk:

1. Memperkuat kegiatan intrakurikuler melalui pengalaman belajar yang bermakna
2. Mengembangkan nilai karakter dan profil pelajar Pancasila
3. Menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak usia dini
4. Memberikan pengalaman bermain yang menyenangkan

C. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Program kokurikuler dikembangkan berdasarkan 6 dimensi P5 PAUD

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

D. PROGRAM SEMESTER KOKURIKULER

SEMESTER I

Bulan	Tema / Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Pelajar Pancasila
Juli	Aku Anak Beriman	Doa harian, cerita teladan	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
Agustus	Cinta Tanah Air	Upacara sederhana, lomba kemerdekaan	Berkebinekaan global, gotong royong
September	Aku Mandiri	Merapikan alat, makan sendiri	Mandiri
Oktober	Temanku	Bermain kelompok, berbagi mainan	Gotong royong
November	Aku Ingin Tahu	Eksperimen sains sederhana	Bernalar kritis
Desember	Karyaku Hebat	Menggambar, kolase, pameran karya	Kreatif

SEMESTER II

Bulan	Tema / Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Pelajar Pancasila
Januari	Aku Anak Jujur	Bermain peran kejujuran	Beriman dan berakhlak mulia
Februari	Peduli Sesama	Kegiatan berbagi, kerja kelompok	Gotong royong
Maret	Lingkunganku	Observasi alam, menanam tanaman	Bernalar kritis, mandiri
April	Budaya Nusantara	Lagu dan pakaian daerah	Berkebinekaan global

Bulan	Tema / Kegiatan Kokurikuler	Bentuk Kegiatan	Profil Pelajar Pancasila
Mei	Seni & Imajinasi	Tari, musik, drama sederhana	Kreatif
Juni	Aku Siap Sekolah	Simulasi kegiatan SD	Mandiri, bernalar kritis

E. PELAKSANAAN KEGIATAN

1. Waktu: terintegrasi dalam kegiaiatan harian/mingguan
2. Metode: bermain sambil belajar, praktik langsung, dan proyek mini
3. Tempat: dalam kelas dan luar kelas

F. PENILAIAN

Penilaian dilakukan melalui:

4. Observasi perilaku anak
5. Catatan anekdot
6. Hasil karya
7. Dokumentasi kegiatan
8. Skala penilaian: BB-MSB-BSH-BSB

MODUL KOKURIKULER

Nama Satuan PAUD : TK AL-HIKMAH

Tahun Ajaran : 2025/2026

Kelompok Usia : 5-6 Tahun

Semester : Ganjil

Alokasi Waktu : 2- 4 Minggu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan perilaku sesuai nilai Pancasila
2. Mengembangkan kemandirian dan tanggung jawab
3. Bekerja sama dan berinteraksi positif dengan teman
4. Mengekspresikan ide dan kreativitas
5. Mengembangkan rasa ingin tahu melalui eksplorasi

B. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Program kokurikuler dikembangkan berdasarkan 6 dimensi P5 PAUD

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

C. KEGIATAN KOKURIKULER

Tema Kegiatan: Aku Anak Mandiri dan Kreatif

1. Bentuk Kegiatan
 - Pembiasaan harian
 - Bermain kelompok
 - Proyek mini
 - Kegiatan seni dan life skill

2. Kegiatan Awal
 - Berdoa bersama
 - Apersepsi melalui cerita/gambar
 - Diskusi sederhana
3. Kegiatan Inti
 - Anak melakukan kegiatan utama yaitu merapikan alat, membuat karya, eksperimen sederhana dan bermain peran
 - Guru mendampingi dan mengamati
4. Kegiatan Penutup
 - Refleksi sederhana (anak menceritakan pengalamannya)
 - Penguatan nilai karakter
 - Penutup dan doa
5. Media dan Sumber Belajar
 - Alat permainan edukatif (APE)
 - Bahan alam dan bahan bekas
 - Buku cerita anak
 - Lagu anak
 - Lingkungan sekitar sekolah

D. PENILAIAN

- Observasi
- Catatan anekdot
- Hasil karya anak
- Dokumentasi foto/video

BUKU NILAI KOKURIKULER

A. IDENTITAS ANAK

Nama Satuan PAUD : TK AL-HIKMAH
Tahun Ajaran : 2025-2026
Semester : Ganjil
Nama Anak :
Kelompok Usia : 5-6 Tahun
Nama Guru : Ifitahatus Sa'adah, S.Pd

B. NILAI KOKULIKULER BERDASARKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan		
Bersikap sopan dan santun		
Menunjukkan perilaku jujur		

2. Mandiri

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Mengurus diri sendiri		
Merapikan alat/mainan		
Menyelesaikan tugas sederhana		

3. Gotong Royong

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Bekerja sama dengan teman		
Mau berbagi		

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Menunggu giliran		

4. Bernalar Kritis

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Bertanya tentang kegiatan		
Mencoba memecahkan masalah		
Mengikuti aturan permainan		

5. Kreatif

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Menghasilkan karya sederhana		
Mengekspresikan ide/pendapat		
Berani mencoba hal baru		

6. Berkebinaan Global

Indikator	Muncul	Tidak Muncul
Menghargai teman		
Mengenal budaya sekitar		
Bersikap toleran		

C. KESIMPULAN AKHIR SEMESTER

Deskripsi Singkat Perkembangan Anak: