

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK BAITUL GHUFRON



TAHUN AJARAN 2025/2026
Jl. Semeru No. 98 RT 002 RW 002 Dusun Krasak
Desa Pancakarya – Kecamatan Ajung
Kabupaten Jember

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan Rahmad dan Hidayah-Nya kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghufron yang beralamat di Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002 Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur.

Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghufron disusun dengan menyesuaikan kondisi lingkungan TK Baitul Ghufron. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan kurikulum ini belum sempurna, namun kami sangat membuka diri untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari kurikulum ini.

Harapan dari Kepala TK Baitul Ghufron beserta Tim Penyusun Kurikulum TK Baitul Ghufron, Kurikulum Satuan Pendidikan ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK Baitul Ghufron. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghufron ini. Semoga hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 18 Juli 2025
Kepala Sekolah TK Baitul Ghufron

Alfiyah Turohma, S.Pd



TK BAITUL GHUFRON
Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK BAITUL GHUFRON

NO. 028.A/TK.BG/VII/2025

Tentang

PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TK BAITUL GHUFRON

TAHUN AJARAN 2025 – 2026

- Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Baitul Ghuftron, perlu menetapkan pemberlakuan Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025 – 2026.
- Mengingat : 1. Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025 tentang perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, jenjang Pendidikan Dasar, dan jenjang Pendidikan Menengah.
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Permendikdasmen Nomor 12 Tahun 2024 (Kurikulum Merdeka).
5. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghuftron Tahun Pelajaran 2025 – 2026 pada tanggal 14 Juli 2025.

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghuftron Tahun Pelajaran 2025 – 2026 pada tanggal 14 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 - 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua : Para pendidik/guru wajib menggunakan Kurikulum tahun pelajaran 2025 – 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga : Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

c

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Juli 2025

Alfiyah/Turehima, S.Pd
NUKS = 19023L1370524212105709



TK BAITUL GHUFRON
Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK BAITUL GHUFRON
NO. 028.B/TK.BG/VII/2025

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK BAITUL GHUFRON

Penyelenggara : Yayasan Pendidikan Masjid Baitul Ghuftron

Ijin Operasional : 503/A.1/TK-P/0306/35.09.325/2022

Alamat : Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002 Desa Pancakarya
Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember, dengan mempertimbangkan

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut.
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusun di satuan PAUD tersebut.
3. Bukti fisik seluruh dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut diterapkan, dilakukan sebagaimana mestinya, dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dalam meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 18 Juli 2025

Kepala TK Baitul Ghuftron



ALFIYAH TUROHMA, S.Pd

DAFTAR ISI

COVER..... i

KATA PENGANTAR..... ii

SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH..... iii

SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN..... iv

DAFTAR ISI.....v

PENDAHULUAN vi

BAB I KARAKTERISTIK.....1

 A. Alamat dan Kondisi Geografis.....1

 B. Karakteristik Satuan Pendidikan.....1

BAB II VISI, MISI, TUJUAN.....3

 A. Visi3

 B. Misi3

 C. Tujuan3

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN4

 A. Struktur Muatan Kurikulum.....4

 B. Kegiatan Pembiasaan6

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN.....7

 A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam7

 B. Rencana Pembelajaran8

 C. Kelulusan30

 D. Pelaporan Hasil Kokurikuler.....30

PENUTUP.....31

LAMPIRAN.....32

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini adalah dasar pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas, agar bisa menghadapi tantangan di abad ke-21. Di tengah perubahan digital dan globalisasi yang sangat cepat, pendidikan tidak hanya tentang memberi pengetahuan, akan tetapi juga mengajarkan anak-anak agar bisa belajar terus-menerus, bisa beradaptasi, kreatif, dan memiliki karakter yang baik.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Baitul Ghuftron untuk Tahun Pelajaran 2025 – 2026 dibuat sebagai jawaban atas kebutuhan pengembangan pendidikan yang menghargai setiap anak. Pendekatan yang digunakan adalah Pembelajaran Mendalam (PM), yaitu cara belajar yang menekankan pada menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan bermakna. Proses belajar ini melibatkan kegiatan berpikir, merasakan, dan bergerak secara menyeluruh serta terpadu.

Pembelajaran mendalam di TK Baitul Ghuftron diterapkan karena pemahaman bahwa anak usia dini memiliki karakteristik perkembangan yang khas. Mereka adalah pembelajar alami dengan rasa keingintahuan yang tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi serta penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam selaras dengan prinsip pembelajaran untuk anak usia dini yang holistik dan integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, akan tetapi juga memaksimalkan seluruh potensi anak, termasuk nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni.

Konteks yang ada di TK Baitul Ghuftron bersama dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan sendiri dalam menerapkan pembelajaran mendalam. Nilai-nilai mulia seperti gotong royong dan tolong menolong bisa diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, terutama dalam membentuk karakter anak yang memiliki iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, rasa kewarganegaraan, kemampuan bekerja sama, serta kemampuan berkomunikasi yang baik.

Perubahan ini juga menjawab hasil penilaian pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih sesuai dengan konteks, relevan dengan kehidupan anak-anak, serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran tradisional yang kurang menekankan peran anak perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak, dimana guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing proses penemuan dan pembentukan pengetahuan anak.

BAB I
KARAKTERISTIK

A. Alamat dan Kondisi Geografis

TK Baitul Ghuftron merupakan Lembaga Pendidikan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Masjid Baitul Ghuftron yang beralamat di Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002 Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur.

Lokasi TK Baitul Ghuftron sangat strategis di pinggir jalan berdampingan dengan tempat ibadah, dekat dengan lapangan, Balai Desa bahkan stadion.

B. Karakteristik Satuan Pendidikan

1. Peserta Didik

KELOMPOK	L	P	JUMLAH
A1	5	14	19
A2	14	4	18
A3	8	11	19
B1	12	10	22
B2	14	9	23
TOTAL			101

2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di TK Baitul Ghuftron pada tahun ajaran 2025 – 2026 sebanyak 6 orang yang terdiri dari:

- a. Guru sebanyak 5 orang yang berlatar belakang pendidikan S1 (Strata 1) Pendidikan Anak Usia Dini.
- b. Tenaga kependidikan sebanyak 1 orang Kepala TK yang berlatar belakang pendidikan S1 (Strata 1) Pendidikan Anak Usia Dini.

3. Sarana dan Prasarana

TK Baitul Ghuftron memiliki 5 ruang kelas, 3 ruang toilet, 1 ruang tenaga kependidikan, 1 ruang bermain, 1 ruang gudang, halaman, 10 tempat cuci tangan, serta memiliki alat pendukung pembelajaran di dalam dan di luar ruangan.

4. Karakter Sosial Budaya

Secara sosial penduduk di sekitar TK Baitul Ghuftron selalu melakukan kegiatan kerja sama dan gotong royong seperti membangun rumah, ada hajatan, dan lain-lain.

Kegiatan udaya di sekitar TK Baitul Ghuftron terlihat dari kegiatan budaya dan tradisi seperti perayaan dalam memperigati Hari-Hari Besar Islam.

5. Analisis Rapor Pendidikan

Hasil rapor pendidikan TK Baitul Ghuftron sebagai berikut:

1. Proses belajar sesuai bagi anak usia dini dengan predikat baik. Contoh suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak.
2. Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi dengan nilai baik. Contoh pembelajaran yang memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.
3. Kemitraan dengan orang tua/wali murid dengan nilai sedang. Contoh kemitraan partisipasi aktif orang tua. Di TK Baitul Ghuftron sudah terbentuk paguyuban orang tua murid. Paguyuban wali murid terdiri dari perwakilan orang tua/wali murid di masing-masing kelompok. Paguyuban ini dibentuk untuk memberikan ruang kepada wali murid agar dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan/program yang ada di TK.

Akar masalahnya: masih minimnya wali murid yang mampu menjadi narasumber untuk kelas orang tua. Rencana prioritas ke depan akan semakin ditingkatkan kegiatan parentig dan direncanakan narasumbernya dari orang tua/wali murid.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

A. VISI

Membentuk anak yang berakhlakul karimah, aktif, kreatif, dan mandiri

B. MISI

- Menyiapkan lingkungan belajar yang bernuansa islami, berkarakter melalui pembiasaan sejak usia dini
- Menerapkan kegiatan pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu dan mampu memunculkan tantangan bagi anak
- Memberikan kesempatan anak untuk berinovasi dan berkreasi
- Menanamkan sikap mandiri dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN

- Anak yang berakhlak mulia, berperilaku baik, dan berkarakter
- Terbentuknya anak yang aktif dalam pembelajaran
- Terbentuknya anak yang mampu berimajinasi, kaya gagasan, dan kreatif
- Anak dapat memiliki kematangan emosi sosial dan kemandirian dalam kehidupan sehari-hari

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

1. Intrakurikuler

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar anak dapat mencapai kemampuan yang tertuang dalam capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran pada PAUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar nilai agama dan sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan dari Kurikulum Operasional Sekolah yang berlaku di TK Baitul Ghuftron Ajung. Kegiatan yang dipilih harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak. Kegiatan perlu didukung oleh penggunaan sumber-sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar anak. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi dan buku bacaan anak.

a. Capaian pembelajaran fase fondasi

Capaian pembelajaran fase fondasi terdiri dari tiga elemen yang saling terkait sebagai berikut:

1) Nilai agama dan budi pekerti

Sub elemen di dalam elemen nilai agama dan budi pekerti sebagai berikut:

- a) Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;
- b) Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- c) Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia;
- d) Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

2) Jati diri

Sub elemen di dalam elemen jati diri sebagai berikut:

- a) Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat;
- b) Anak memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan social budaya;

- c) Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, Masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku;
 - d) Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.
- 3) Dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni
- Sub elemen di dalam elemen literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni sebagai berikut:
- a) Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan;
 - b) Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis;
 - c) Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan;
 - d) Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan, atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam;
 - e) Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial;
 - f) Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;
 - g) Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.

b. Pengorganisasian pembelajaran dan alokasi waktu

PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Semester I	17 minggu
Semester II	17 minggu

2. Kokurikuler (Projek Penguatan 8 Dimensi Profil Lulusan)

Kokurikuler merupakan kegiatan pendukung pembelajaran intrakurikuler yang bersifat penguatan materi yang mencakup 8 dimensi profil lulusan dengan pembelajaran yang memuliakan anak, dikemas dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

a. Tim pelaksana kokurikuler

Tim pelaksana kokurikuler terdiri dari kepala sekolah sebagai penanggung jawab, guru dan paguyuban sebagai pelaksana kegiatan.

b. Tema dan program kokurikuler

Adapun tema yang digunakan pada Tahun Ajaran 2025 – 2026 yaitu “Profesi Pemadam Kebakaran” dan “Aku Sayang Bumi”.

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan minat, bakat, dan potensi siswa secara menyeluruh. Adapun kegiatan ekstrakurikuler di TK Baitul Ghufroon meliputi:

a. Drumband

b. Melukis dan mewarnai

c. Menari

B. KEGIATAN PEMBIASAAN

1. Bersalaman
2. Mengucapkan salam
3. Bertutur kata yang sopan
4. Budaya antri
5. Mengucapkan terima kasih
6. Meminta tolong ketika membutuhkan bantuan
7. Mengucapkan permisi
8. Saling memaafkan
9. Meletakkan sepatu pada tempatnya
10. Membuang sampah pada tempatnya
11. Sholat dhuha

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Pendidikan masa kini menuntut lebih dari sekedar transfer pengetahuan. Sekolah dituntut melahirkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga tangguh, reflektif, dan mampu berkontribusi di tengah masyarakat. Salah satu pendekatan yang dipakai yaitu Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*).

Pembelajaran mendalam adalah pendekatan belajar yang menempatkan peserta didik sebagai pusat proses belajar. Bukan hanya mengejar nilai atau menghafal materi, pendekatan ini menekankan proses berpikir kritis, kolaborasi, refleksi, dan keterhubungan antara pembelajaran dengan kehidupan nyata.

Pada pendekatan pembelajaran mendalam dimensi profil kelulusan menjadi pilar orientasi penting agar terbentuk peserta didik yang berkarakter. Adapun dimensinya yaitu:

1. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Kewarganegaraan
3. Penalaran Kritis
4. Kreativitas
5. Kolaborasi
6. Kemandirian
7. Kesehatan
8. Komunikasi

Terdapat tiga prinsip utama pada pembelajaran mendalam yaitu berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Pada prinsip berkesadaran dalam praktiknya, pembelajaran berkesadaran ditandai dengan adanya kenyamanan peserta didik dalam belajar, fokus dan konsentrasi yang terjaga, serta kesadaran terhadap proses berpikir yang sedang dialami. Peserta didik diberi kesempatan untuk menentukan pilihan dalam proses belajar, beserta alasan yang mendasarinya. Selanjutnya yaitu bermakna yang artinya pembelajaran bermakna memperhatikan keterkaitan dengan pengalaman sebelumnya, memberikan manfaat yang dapat diterapkan dalam konteks baru, serta menghubungkan antardisiplin ilmu. Proses ini juga menumbuhkan semangat belajar sepanjang hayat. Selanjutnya prinsip menggembirakan yaitu menciptakan suasana belajar yang positif, menyenangkan, dan membangkitkan rasa ingin tahu.

Pengalaman belajar dalam pembelajaran mendalam dimulai dari aspek memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Pada tahap memahami peserta didik mengingat kembali pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya dan mulai memiliki banyak ide, meskipun ide-ide tersebut masih terpisah dan belum saling terhubung secara mendalam. Proses ini menjadi dasar bagi pemahaman awal yang akan berkembang lebih kompleks. Selanjutnya, mengaplikasi dan merefleksi. Pada tahap ini, peserta didik mulai menghubungkan berbagai ide

yang telah dipelajari, memperluas pemahaman mereka, serta mampu menerapkan gagasan tersebut dalam konteks nyata dan beragam.

Agar pembelajaran mendalam dapat diimplementasikan dengan efektif ada empat aspek penting yang harus diperhatikan yaitu, praktik pedagogis yang mana metode mengajar yang mendorong eksplorasi dan dialog terbuka. Kemitraan pembelajaran yaitu kolaborasi antara guru, peserta didik, orang tua, dan komunitas. Lingkungan pembelajaran yaitu suasana kelas yang aman, terbuka, dan mendukung pertumbuhan peserta didik. Pemanfaatan digital yaitu teknologi digunakan secara tepat guna untuk memperkaya proses belajar.

B. RENCANA PEMBELAJARAN

a. Kalender Pendidikan Dinas Pendidikan

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH UNTUK PAUD/SD/SMP TAHUN AJARAN 2025/2026																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI 2025																																
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU	43
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	LU	68
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	LU	95	
5	NOPEMBER 2025	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
6	DESEMBER 2025	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
8	PEBRUARI 2026	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
9	MARET 2026	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
10	APRIL 2026	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
11	MEI 2026	LHB	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	LHB	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	LHB	107	108	109	LHB	110	111	112	113	
12	JUNI 2026	LHB	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	LHB	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
13	JULI 2026	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171
Keterangan :																																	
Libur Hari Besar :																																	
Catatan:																																	

b. Kalender Pendidikan TK Baitul Ghufro

SEMESTER I

Juli, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		6	13	20	27		0	14	Awal Tahun Ajaran
Senin		7	14	21	28		3	14-18	MPLS Ramah
Selasa	1	8	15	22	29		3	31	DDTK
Rabu	2	9	16	23	30		3		
Kamis	3	10	17	24	31		3		
Jum'at	4	11	18	25			2		
Sabtu	5	12	19	26			2		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							16		

Agustus, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		3	10	17	24	31	0	13&16	Lomba Intern Sekolah dalam Rangka HUT RI ke 80
Senin		4	11	18	25		4	17	HUT RI ke 80
Selasa		5	12	19	26		4	31	DDTK
Rabu		6	13	20	27		4		
Kamis		7	14	21	28		4		
Jum'at	1	8	15	22	29		5		
Sabtu	2	9	16	23	30		5		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							26		

September, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		7	14	21	28		0	5	Maulid Nabi Muhammad SAW
Senin	1	8	15	22	29		5	20	Maulid Nabi, Parenting, PMT (P5 Aku Cinta Indonesia)
Selasa	2	9	16	23	30		5	30	DDTK
Rabu	3	10	17	24			4		
Kamis	4	11	18	25			4		
Jum'at	5	12	19	26			3		
Sabtu	6	13	20	27			4		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							25		

Oktober, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		5	12	19	26		0	31	DDTK
Senin		6	13	20	27		4		
Selasa		7	14	21	28		4		
Rabu	1	8	15	22	29		5		
Kamis	2	9	16	23	30		5		
Jum'at	3	10	17	24	31		5		
Sabtu	4	11	18	25			4		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							27		

November, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		2	9	16	23	30	0	10	Memperingati Hari Pahlawan
Senin		3	10	17	24		4	22	PMT
Selasa		4	11	18	25		4	29	DDTK
Rabu		5	12	19	26		4		
Kamis		6	13	20	27		4		
Jum'at		7	14	21	28		4		
Sabtu	1	8	15	22	29		5		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							25		

Desember, 2025							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		7	14	21	28		0	17	Outing Class
Senin	1	8	15	22	29		3	18	Pembagian LPPAD
Selasa	2	9	16	23	30		3	19	DDTK
Rabu	3	10	17	24	31		3	20	Tanggal Penulisan LPPAD
Kamis	4	11	18	25			3	22-31	Libur Semester I
Jum'at	5	12	19	26			3	25	LHB
Sabtu	6	13	20	27			3		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							18		

SEMESTER II

Januari, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		4	11	18	25		0	1	Tahun Baru Masehi 2026
Senin		5	12	19	26		4	16	Isra' Mikraj SAW
Selasa		6	13	20	27		4	31	DDTK
Rabu		7	14	21	28		4		
Kamis	1	8	15	22	29		4		
Jum'at	2	9	16	23	30		4		
Sabtu	3	10	17	24	31		5		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							25		

Februari, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu	1	8	15	22			0	17	LHB
Senin	2	9	16	23			4	20-24	Kegiatan Permulaan Puasa
Selasa	3	10	17	24			3	28	DDTK
Rabu	4	11	18	25			4		
Kamis	5	12	19	26			4		
Jum'at	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28			4		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							23		

Maret, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu	1	8	15	22	29		0	9-14	Lomba Intern Menyambut Bulan Suci Ramadhan
Senin	2	9	16	23	30		4	19	LHB
Selasa	3	10	17	24	31		4	20-28	Hari Raya Idul Fitri 1447 Hijriyah
Rabu	4	11	18	25			3		
Kamis	5	12	19	26			2		
Jum'at	6	13	20	27			2		
Sabtu	7	14	21	28			2		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							15		

April, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		5	12	19	26		0	3	LHB
Senin		6	13	20	17		4	21	P5 Aku Cinta Indonesia (Mengenal Baju Daerah) Lomba Fashion & PMT
Selasa		7	14	21	28		4	30	DDTK
Rabu	1	8	15	22	29		5		
Kamis	2	9	16	23	30		5		
Jum'at	3	10	17	24			3		
Sabtu	4	11	18	25			4		
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							25		

Mei, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		3	10	17	24	31	0	1	Hari Buruh Nasional
Senin		4	11	18	25		4	2	Upacara Hardiknas
Selasa		5	12	19	26		4	4	Hari Anak Nasional
Rabu		6	13	20	27		3	14	LHB
Kamis		7	14	21	28		3	27	Hari Raya Idul Adha 1447 Hijriyah
Jum'at	1	8	15	22	29		4	31	LHB
Sabtu	2	9	16	23	30		5	30	DDTK
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							23		

Juni, 2026							HBE	Kegiatan	
								Tanggal	Uraian
Minggu		7	14	21	28		0	1	Hari Lahir Pancasila
Senin	1	8	15	22	29		2	4	Kegiatan Akhir Semester & PMT
Selasa	2	9	16	23	30		2	16	Tahun Baru Islam 1448 Hijriyah
Rabu	3	10	17	24			3	17	Pembagian LPPAD Kelompok A
Kamis	4	11	18	25			3	20	Pembagian LPPAD & SKTB Kelompok B
Jum'at	5	12	19	26			3	20	Tanggal Penulisan LPPAD Semester II
Sabtu	6	13	20	27			3	22-11 Juli 2026	Libur Semester II
Jumlah Hari Belajar Efektif (HBE)							16		

c. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

SEMESTER I	
TOPIK	ALOKASI WAKTU
Aku Anak Hebat	4
Keluargaku Tercinta	4
Rumah dan Sekolahku	4
Aku Sayang Binatang	5

SEMESTER II	
TOPIK	ALOKASI WAKTU
Tanamanku yang Subur	5
Asiknya Naik Kendaraan	5
Alamku yang Indah	4
Negeriku Tercinta	3

2. Kegiatan Kokurikuler

TEMA	WAKTU
Profesi Pemadam Kebakaran	SEMESTER I
Aku Sayang Bumi	SEMESTER II

d. Jadwal Pembelajaran

Kegiat an	Senin	Selasaa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kegiat an pagi (10 menit)	– Upacara – Berdo’a – Ikrar	– Baris – Ikrar – Berdo’a – Sholat dhuha	– Senam – Bermain	– Baris – Ikrar – Berdo’a – Sholat dhuha – Mengaji	– Baris – Ikrar – Berdo’a – Sholat dhuha	– Baris – Ikrar – Berdo’a
Kegiat an pembu ka (15 menit)	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main	– Guru menanyaka n perasaan anak-anak hari ini – Guru menyampai kan tujuan pembelajar an dan aturan main
Kegiat an inti (90 menit)						
Istiraha t (40 menit)	Bermain bebas	Bermain bebas	Bermain bebas	Bermain bebas	Bermain bebas	Bermain bebas
Kegiat an penutu p (25 menit)	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam	– Penguatan pembelajar an – Penyampai an kegiatan besok – Do’a – Salam

e. **Persiapan Pembelajaran Mendalam (PPM)**

1) **Program Tahunan**

BULAN	URAIAN KEGIATAN
JULI 2025	- Sosialisasi program - MPLS
AGUSTUS	- Lomba intern dalam rangka HUT RI - Jalan santai sekecamatan Ajung - PMT
SEPTEMBER	- Baitul Ghuftron Bersholawat dalam rangka memperingati Maulid Nabi - Parenting - PMT
OKTOBER	Lomba membatik
NOVEMBER	- Memperingati hari Pahlawan - PMT
DESEMBER	Outing class kegiatan akhir Semester I di Dinas Pemadam Kebakaran
JANUARI 2026	
FEBRUARI	
MARET	Lomba intern dalam rangka menyambut bulan suci Ramadhan
APRIL	- Memperingati hari Kartini - PMT
MEI	- Upacara Hari Pendidikan Nasional - Hari Anak Nasional - PMT
JUNI	- PMT - Kegiatan akhir Semester II

2) **Program Semester**

a) **Semester I**

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Nilai Agama dan Budi Pekerti	- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya - Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungannya sebagai rasa syukur kepada Tuhan - Menirukan gerakan ibadah dengan urutan yang benar - Mengucapkan salam dan membalas salam - Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek	AKU ANAK HEBAT	4 pekan

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	6. Menyebutkan rukun Islam 7. Menjaga kebersihan diri dan merawat lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur 8. mempraktikkan perilaku baik		
Jati diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Memiliki perilaku hidup sehat 3. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 4. Berani tampil di depan 5. Sabar menunggu giliran 6. Mau berbagi dengan teman 7. Menunjukkan perilaku gotong royong 8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 9. Bangga terhadap hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	simbolik) 3. Menenal keaksaraan awal melalui bermain 4. Memliki perilaku mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, teman 5. Menenal dan menggunakan alat teknologi sederhana 6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif		
Agama dan Budi Pekerti	1. Menenal Tuhan melalui ciptaan-Nya 2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungannya sebagai rasa syukur kepada Tuhan 3. Menirukan gerakan ibadah dengan urutan yang benar 4. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 5. Mengenalkan asmaul husna 6. Menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk hidup (hewan, tanaman, manusia) 7. Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	KELUARGAKU TERCINTA	4 pekan
Jati Diri	1. Melakukan		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Memiliki sikap mampu melindungi diri sendiri 3. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 4. Memiliki sikap mampu mengendalikan perasaan dan emosi 5. Bangga terhadap hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal benda-benda disekitarnya (warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan lain-lain) 3. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 4. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 5. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 6. Memiliki perilaku		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	yang mencerminkan sikap ingin tahu 7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 8. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari		
Agama dan Budi Pekerti	1. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 2. Mengenalkan asmaul husna 3. Menyebutkan Rukun Iman 4. Menjaga kebersihan diri dan merawat lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah 5. mempraktikkan perilaku baik 6. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya	RUMAH DAN SEKOLAHKU	4 pekan
Jati Diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 3. Berani tampil di depan 4. Sabar menunggu giliran 5. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 6. Bangga terhadap hasil karya		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 3. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 6. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, (hewan, tanama, cuaca, tanah, air, batu batuan, dan lain-lain) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi dan gerakan tubuh 7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 8. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif Mengenalkan dan menyampaikan tentang bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya 9. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari		
Agama dan Budi Pekerti	1. Mengenal Tuhan melalui ciptaan-	AKU SAYANG BINATANG	5 pekan

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	Nya - Menirukan gerakan ibadah dengan urutan yang benar - Mengucapkan salam dan membalas salam - Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek - Menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk hidup (hewan, tanaman, manusia) - Mempraktikkan perilaku baik - Berakhlak mulia - Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa		
Jati Diri	- Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan - Memiliki sikap mampu melindungi diri sendiri - Berani tampil di depan - Sabar menunggu giliran - Mau berbagi dengan teman - Menunjukkan perilaku gotong royong - Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian - Bangga terhadap hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi,	- Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) - Mengenal benda-benda disekitarnya		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Rekayasa, dan Seni	(warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan lain-lain) 3. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 4. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 5. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 6. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuknya 7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 8. Mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana 9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif		

b) Semester II

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Nilai Agama dan Budi Pekerti	1. Mengucapkan salam dan membalas salam 2. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 3. Mengenalkan asmaul husna 4. Menjaga kebersihan diri dan	TANAMANKU YANG SUBUR	5 pekan

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	merawat lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah 5. Berakhlak mulia		
Jati diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 3. Berani tampil di depan 4. Sabar menunggu giliran 5. Mau berbagi dengan teman 6. Menunjukkan perilaku gotong royong 7. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 8. Bangga terhadap hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 3. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	4. Mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana 5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 6. Mengenalkan dan menyampaikan tentang bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya		
Agama dan Budi Pekerti	1. Menirukan gerakan ibadah dengan urutan yang benar 2. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 3. Mengenalkan asmaul husna 4. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya	ASYIKNYA NAIK KENDARAAN	5 pekan
Jati Diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 3. Memiliki sikap mampu mengendalikan perasaan dan emosi 4. Bangga terhadap hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi,	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca)		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Rekayasa, dan Seni	2. Mengenal benda- benda disekitarnya (warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan lain-lain) 3. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 4. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 5. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, (hewan, tanama, cuaca, tanah, air, batu batuan, dan lain- lain) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi dan gerakan tubuh 8. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 9. Mengenalkan dan menyampaikan tentang bagaimana benda-benda disekitar yang		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	dikenalnya		
Agama dan Budi Pekerti	1. Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya 2. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 3. Mengenalkan asmaul husna 4. Menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk hidup (hewan, tanaman, manusia) 5. Menjaga kebersihan diri dan merawat lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah 6. mempraktikkan perilaku baik 7. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya	ALAMKU YANG INDAH	4 pekan
Jati Diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 3. Berani tampil di depan 4. Sabar menunggu giliran 5. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 6. Bangga terhadap		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	hasil karya		
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 3. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 5. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuknya 6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam, (hewan, tanama, cuaca, tanah, air, batu batuan, dan lain-lain) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi dan gerakan tubuh 8. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 9. Mengenalkan dan menyampaikan		

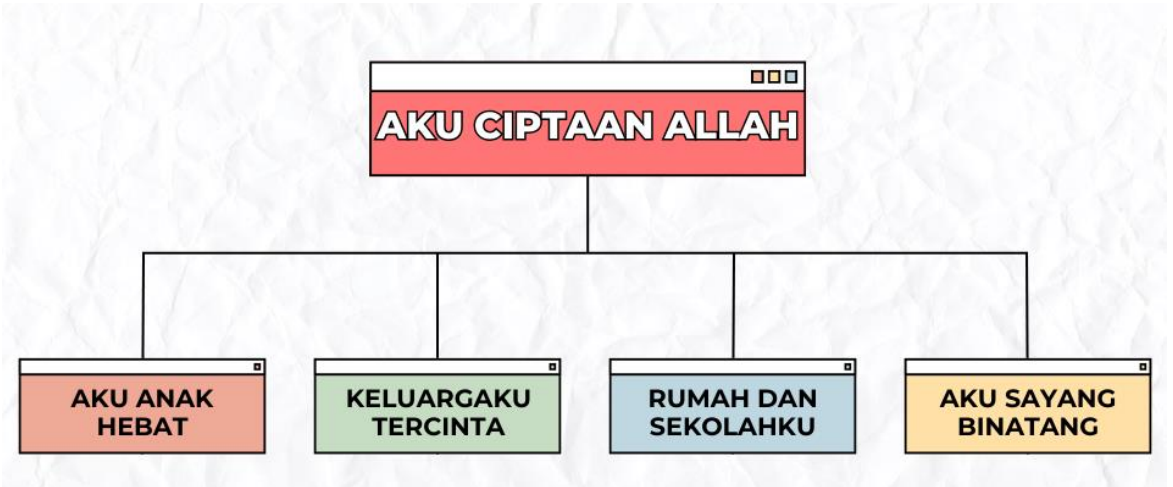
Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	tentang bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya		
Agama dan Budi Pekerti	1. Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya 2. Mengucapkan doa-doa harian dan surat-surat pendek 3. Menunjukkan sikap menyayangi sesama makhluk hidup (hewan, tanaman, manusia) 4. Menjaga kebersihan diri dan merawat lingkungan sekitar sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah 5. mempraktikkan perilaku baik 6. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya	NEGERIKU TERCINTA	3 pekan
Jati Diri	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan 2. Terbiasa melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan 3. Memiliki sikap mampu mengendalikan perasaan dan emosi 4. Berani tampil di depan 5. Sabar menunggu giliran		

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	6. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian 7. Bangga terhadap hasil karya 8. Mengenal keberagaman budaya Indonesia		
	1. Menunjukkan kemampuan bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 2. Mengenal benda-benda disekitarnya (warna, nama, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan lain-lain) 3. Mengenal lambang bilangan dan konsep bilangan, lambang huruf, membilang banyak benda (berpikir simbolik) 4. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 5. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 6. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuknya 7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan		

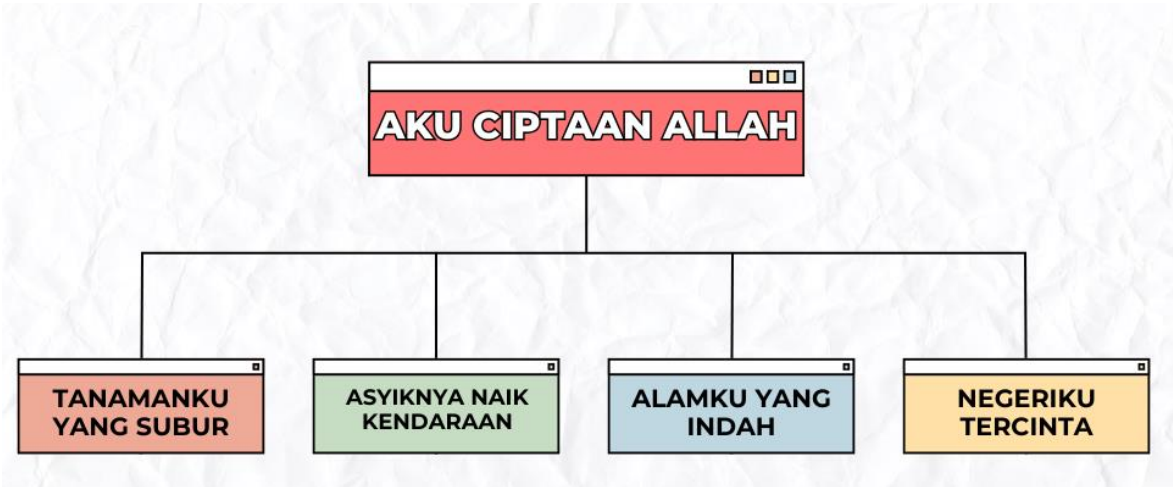
Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program Topik/Subtopik	Alokasi Waktu
	dengan lingkungan alam, (hewan, tanama, cuaca, tanah, air, batu batuan, dan lain-lain) dalam bentuk gambar bercerita, bernyanyi dan gerakan tubuh 9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif		

3) Peta Konsep Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

a) Semester I

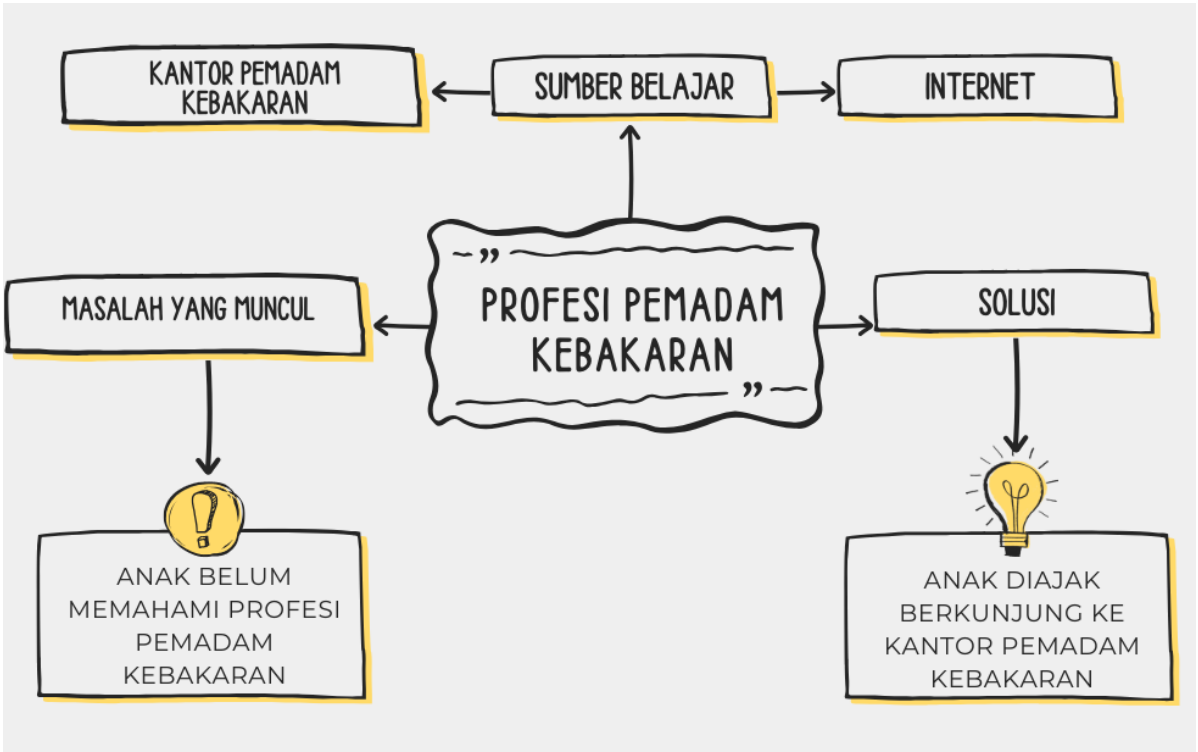


b) Semester II

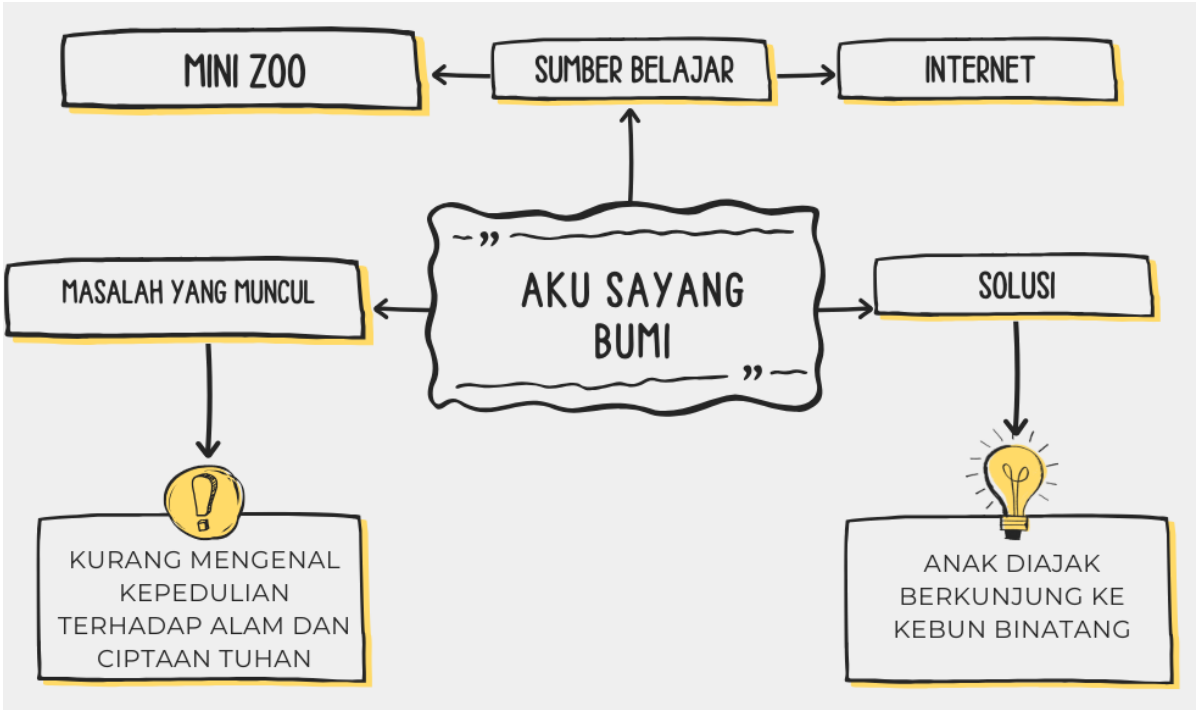


4) Peta Konsep Kegiatan Pembelajaran Kokurikuler

a) Semester I



b) Semester II



5) Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI		
Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya • Mengenal kegiatan ibadah sederhana sesuai dengan agama dan kepercayaannya	Tujuan Pembelajaran: • Memahami keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya • Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya
	Indikator IKTP: • menyebutkan contoh ciptaan Tuhan • mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan • menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya • menyebutkan hari-hari besar agamanya	Indikator IKTP: • Mencerikan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya • Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya • Melakukan ibadah sesuai aturan menurut agamanya dengan bimbingan • Menyebutkan tempat ibadah dan hari besar agama lain
Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal cara hidup bersih dan sehat • Mengenal cara menjaga keselamatan diri	Tujuan Pembelajaran: • Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat • Menyerapkan cara menjaga keselamatan diri
	Indikator IKTP: • Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan • Membuang bimbingan pada tempatnya dengan bimbingan • Mengenali benda-benda yang berbahaya dengan bimbingan • Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat	Indikator IKTP: • Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri • Memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi • Mengenali dan menghindari benda-benda yang berbahaya • Menggunakan toilet secara mandiri

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain • Mengenal perbedaan karakteristik teman-temannya	Tujuan Pembelajaran: • Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain • Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya
	Indikator IKTP: • Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu • Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan • Menyebutkan nama dan jenis kelamin teman-temannya • Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin	Indikator IKTP: • Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan • Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan • Menyebutkan perbedaan karakteristik teman • Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan teman
Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal cara merawat lingkungan sekitar • Mengenal cara menyayangi makhluk hidup di sekitarnya	Tujuan Pembelajaran: • Menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar • Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya
	Indikator IKTP: • Menyiram tanaman dengan bimbingan • Membuang sampah pada tempatnya • Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan • Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya	Indikator IKTP: • Merawat tanaman di lingkungan sekolah atau rumah • Memilah sampah organik dan anorganik • Menceritakan cara merawat hewan peliharaan • Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
JATI DIRI		
Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat	Tujuan Pembelajaran: • Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain • Membangun hubungan sosial dengan teman sebaya	Tujuan Pembelajaran: • Mengenali emosi diri sendiri dan orang lain • Menunjukkan reaksi emosi diri dengan wajar
	Indikator IKTP: • Menjalin pertemanan dengan anak lain • Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) • Mempertahankan haknya dengan mencari bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa	Indikator IKTP: • Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa • Berpartisipasi dengan wajar dalam situasi baru • Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri • Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi
Anak memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan sosial budaya	Tujuan Pembelajaran: • Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri • Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama	Tujuan Pembelajaran: • Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat • Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya
	Indikator IKTP: • Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal makanan, mainan, pakaian) • Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan	Indikator IKTP: • Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia • Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
	- Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka - Mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya	beberapa pilihan yang ada - Mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya - Menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain
Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku	Tujuan Pembelajaran: - Memahami perilaku baik sebagai refleksi dari akhlak mulia - Mengenal lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, dan tempat ibadah	Tujuan Pembelajaran: - Menunjukkan perilaku santun sebagai wujud akhlak mulia - Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi
	Indikator IKTP: - Bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan - Mulai menunjukkan keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman - Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya - Mengikuti aturan	Indikator IKTP: - Secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan - Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman - Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, rambut, dan lainnya - Membuat dan mengikuti aturan
Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai	Tujuan Pembelajaran: Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Tujuan Pembelajaran: Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri	• Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	motorik kasar dan halus • Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
	Indikator IKTP: • Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincahan • Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar • Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi • Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misal meronce)	Indikator IKTP: • Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol, keseimbangan, dan kelincahan • Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan maa, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (senam, tarian) • Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan • Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misal mengancing baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel)
DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI		
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai	Tujuan Pembelajaran: • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) • Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	Tujuan Pembelajaran: • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) • Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
media serta membangun percakapan		bahasa secara verbal dan nonverbal)
	Indikator IKTP: • Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas • Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan • Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Berbicara sesuai dengan kebutuhan	Indikator IKTP: • Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih kaya • Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan • Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa • Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal keaksaraan awal melalui bermain • Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Tujuan Pembelajaran: • Mengenal keaksaraan awal melalui bermain • Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai karya
	Indikator IKTP: • Menulis huruf-huruf dengan meniru • Menceritakan isi buku meskipun tidak sesuai dengan tulisan • Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10 • Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana	Indikator IKTP: • Menunjukkan bentuk-bentuk simbol • Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata • Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri • Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara, mengidentifikasi pola, mengenali pola, bentuk, dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan	Tujuan Pembelajaran: • Memahami benda-benda di sekitarnya • Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya	Tujuan Pembelajaran: • Memahami benda-benda di sekitarnya • Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya
	Indikator IKTP: • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan ukuran • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan memasang benda dengan pasangannya • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek hingga yang terpanjang, terkecil hingga terbesar • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan	Indikator IKTP: • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda lainnya • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas • Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
		berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda
Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam	Tujuan Pembelajaran: • Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif • Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari	Tujuan Pembelajaran: • Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif • Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
	Indikator IKTP: • Mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan bantuan orang dewasa • Melanjutkan kegiatan hingga selesai • Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia • Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan	Indikator IKTP: • Mampu menyelesaikan sendiri masalah sederhana yang dihadapi • Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan • Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia • Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada
Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan	Tujuan Pembelajaran: • Memahami lingkungan alam • Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	Tujuan Pembelajaran: • Memahami lingkungan alam • Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
mengenai fenomena alam dan sosial	Indikator IKTP: • Menyebutkan nama dan kegunaan • Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam • Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup • Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya	Indikator IKTP: • Menceritakan peristiwa alam melalui percobaan sederhana • Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara lengkap dan berhubungan dengan lingkungan alam • Meneritakan proses perkembangbiakan makhluk hidup • Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana
Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab	Tujuan Pembelajaran: • Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, bermain, pertukangan dan lain-lain) • Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan	Tujuan Pembelajaran: • Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, bermain, pertukangan dan lain-lain) • Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan
	Indikator IKTP: • Menggunakan benda-benda teknologi sederhana • Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana • Menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab • Membuat alat teknologi sederhana	Indikator IKTP: • Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab • Membuat alat teknologi sederhana • Melakukan proses kerja sesuai prosedur • Menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa

ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN	TP, IKTP TK A	TP, IKTP TK B
Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni	Tujuan Pembelajaran: • Memahami berbagai karya dan aktivitas seni • Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media	Tujuan Pembelajaran: • Memahami berbagai karya dan aktivitas seni • Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media
	Indikator IKTP: • Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan, seperti bertepuk tangan dan memuji • Menampilkan karya seni sederhana di hadapan anak-anak-anak atau orang lain • Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam • Menunjukkan minat terhadap aktivitas seni	Indikator IKTP: • Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji • Membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu seni musik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lain • Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi • Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya: menggambar dan bercerita)

f. Asesmen

Asesmen atau yang disebut juga dengan penilaian adalah suatu penerapan atau penggunaan dalam berbagai cara dan alat guna mendapatkan serangkaian informasi mengenai hasil dari pembelajaran serta pencapaian kompetensi dari peserta didik. Asesmen juga merupakan proses dalam memperoleh data atau informasi dari proses pembelajaran serta memberikan umpan baik terhadap guru maupun kepada peserta didik.

Adapun tujuan dari dilakukannya asesmen, penilaian, dan evaluasi pembelajaran adalah:

- 1) Memantau perkembangan proses pembelajaran siswa
- 2) Mengecek pemenuhan terhadap capaian pembelajaran dan memberikan nilai atas proses dan hasil pembelajaran siswa
- 3) Memperoleh umpan balik sebagai bagian dari siklus perbaikan berkelanjutan
- 4) Wahana kontrol kualitas lulusan
- 5) Penunjang akuntabilitas intuisi yaitu sumber informasi terkait proses dan hasil pembelajaran kepada pemangku kepentingan terkait

Asesmen juga memiliki berbagai jenis yaitu sebagai berikut:

- 1) *Performance assessment* yaitu asesmen yang menyuruh para peserta didik agar dapat melakukan demonstrasi bersamaan mengaplikasikan pengetahuan di berbagai situasi
- 2) Penilaian portofolio dan penilaian proyek yaitu suatu tugas dalam bentuk investigasi yang diawali dengan pengumpulan selanjutnya pengorganisasian dan evaluasi hingga dengan penyajian data
- 3) *Product assessment* dan *self assessment*, *product assessment* merupakan suatu proses penilaian keterampilan dengan cara membuat suatu produk tertentu. *Self assessment* dilaksanakan sendiri oleh peserta didik maupun guru yang bersangkutan dalam kepentingan pengelolaan kegiatan belajar mengajar.

Prinsip dasar asesmen kurikulum merdeka berfokus pada pendekatan holistik yang terintegrasi dengan pembelajaran, mengutamakan perbaikan proses daripada sekadar hasil akhir. Berikut adalah prinsip utama asesmen dalam kurikulum merdeka:

- 1) Bagian terpadu dalam pembelajaran
- 2) Dirancang dan dilakukan sesuai fungsi
- 3) Adil, proporsional, valid, dan terpercaya (*reliable*)
- 4) Laporan sederhana dan informatif
- 5) Bahan refleksi.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi natural, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran *real time* tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial emosional, fisik motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

C. KELULUSAN

Berdasarkan Permendikdasmen Nomor 10 Tahun 2025 tentang standar kompetensi lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, jenjang Pendidikan Dasar, dan jenjang Pendidikan Menengah. Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini meliputi:

- 1) Standar kelulusan merupakan standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini
- 2) Memuat profil murid sebagai kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menjadi deskripsi capaian perkembangan murid dari hasil partisipasinya pada akhir pendidikan anak usia dini
- 3) Difokuskan pada aspek perkembangan anak seperti nilai agama dan akhlak mulia, nilai Pancasila, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional
- 4) Dirumuskan secara terpadu dalam bentuk deskripsi capaian perkembangan anak

D. PELAPORAN HASIL KOKURIKULER

Pelaporan kegiatan kokurikuler dilaporkan dalam rapor murid pada bagian kolom kokurikuler. Di sana terdapat penjelasan secara kualitatif tentang aktivitas yang dilakukan serta pencapaian terkait 8 dimensi profil lulusan yang dituju.

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghufron ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Baitul Ghufron dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Baitul Ghufron dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

LAMPIRAN



TK BAITUL GHUFRON

Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

BERITA ACARA PENYUSUNAN KURIKULUM KSP TK BAITUL GHUFRON

Pada hari ini tanggal 5 Juli 2025 bertempat di sekolah TK Baitul Ghuftron telah melaksanakan workshop penyusunan KSP tahun pelajaran 2025/2026 yang dihadiri oleh kepala sekolah, dewan gruru, perwakilan wali murid, dan yaysan.

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan KSP, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jember, 5 Juli 2025
Kepala Sekolah


Alfiyah Turohma, S.Pd

NB: Daftar Peserta Rapat Terlampir.



TK BAITUL GHUFRON
Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

DAFTAR HADIR RAPAT
PEYUSUNAN KURIKULUM
KSP TK BAITUL GHUFRON

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	ALFIYAH TUROHMA	KS	
2	Sri Manik Wulandari	GURU	
3	Jamilah	GURU	
4	Milatul Kistiyah	GURU	
5	Asmaul Husnah	GURU	
6	UMI SAADAH	GURU	
7	Okta Ayu Lestari	GURU	
8	MUJIONO	YAYASAN.	
9	Iswanto	YAYASAN	
10	PHIMYATI	YAYASAN.	
11	SUPANDI	..	
12			
13			
14			
15			
16			
17			

5 Juli 2025
Kepala Sekolah

Alfiah Turohma, S.Pd





TK BAITUL GHUFRON
Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

BERITA ACARA PEMETAAN TEMA KOKURIKULER

Pada hari ini tanggal 25 Juli 2025 menyepakati Pemetaan Tema Kokurikuler yang akan digunakan di sekolah kami sebagai berikut:

SEMESTER I	SEMESTER II
PROFESI PEMADAM KEBAKARAN ➤ Kewarganegaraan ➤ Kemandirian ➤ Bernalar kritis ➤ kolaborasi	AKU SAYANG BUMI (berkunjung ke kebun binatang) ➤ keimanan dan ketakwaan ➤ kolaborasi ➤ kreatifitas ➤ kesehatan ➤ komunikasi

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



TK BAITUL GHUFRON
Jl. Semeru No. 98 Dusun Krasak RT 002 RW 002
Desa Pancakarya Kecamatan Ajung Kabupaten Jember 68175
NPSN: 20555884
No. Telepon/HP: 085101638529

NO	NAMA GURU	JABATAN	TANDA TANGAN
1	ALFIYAH TUROHMA, s.pd	Penanggung jawab	1.
2	Sri Manik Wlandari	Ketua	2.
3	OKTA AYU LESTARI	sekretaris	3.
4	Milatul Kistiyah	Bendahara	4.
5	UMI SAADAH	Sie. Humas	5.
6	AS MAUL HUSNOH	Sie. Transportasi	6.
7	Jamilah	Sie. Dokumentasi	7.

25 Juli 2025
Kepala Sekolah

Alfiyah Turohma, S.Pd

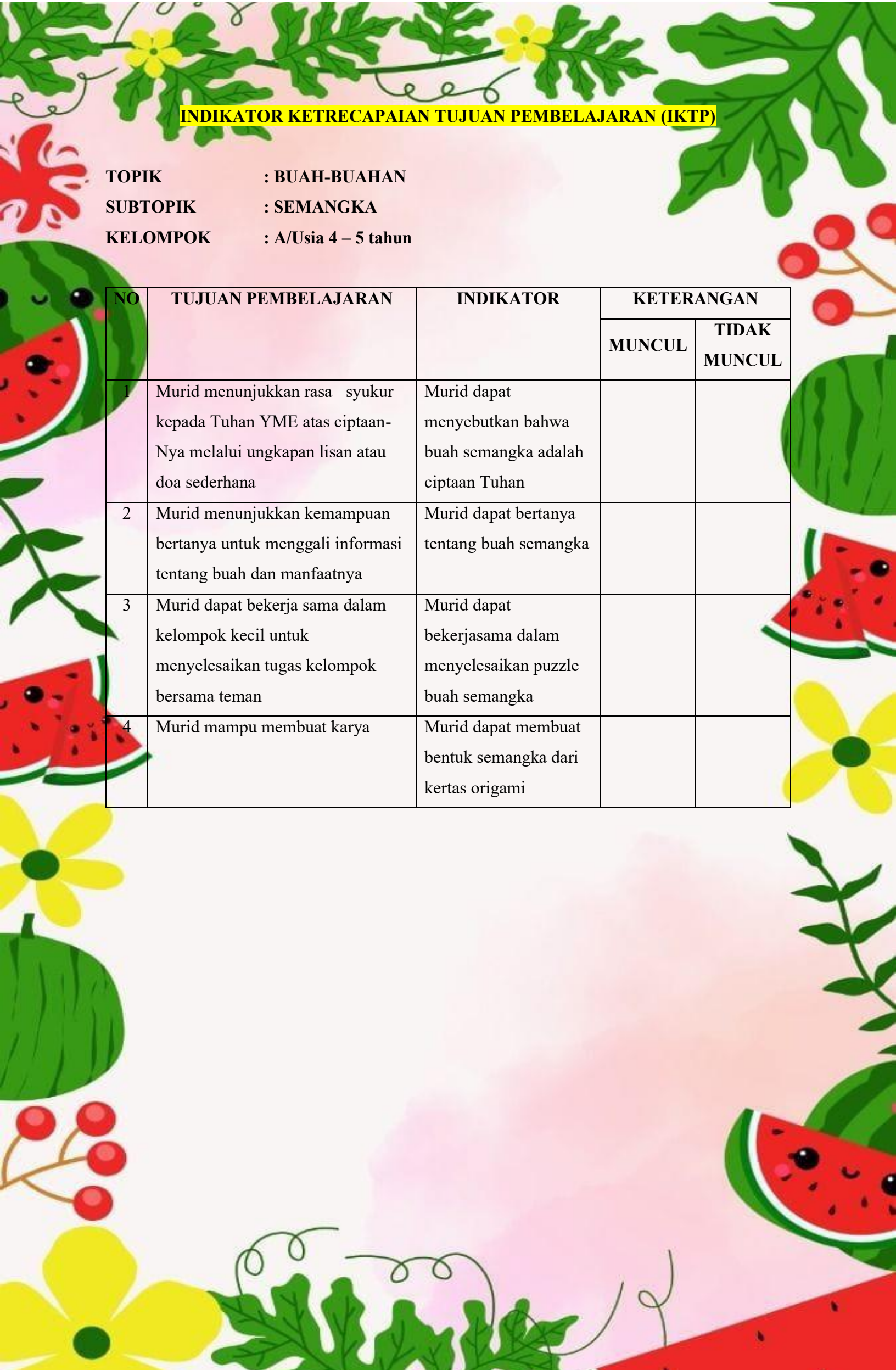


PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

TOPIK : BUAH-BUAHAN
SUBTOPIK : SEMANGKA
KELOMPOK : A/Usia 4 – 5 tahun
DURASI : 6 hari

IDENTIFIKASI	DIMENSI PROFIL LULUSAN – Keimanan dan ketakwaaan – Kolaborasi – Penalaran kritis – Kreatif
DESAIN PEMBELAJARAN	Tujuan Pembelajaran : – Murid mengenal Tuhan yang Maha Esa melalui makhluk hidup dan alam ciptaan-Nya – Murid dapat bekerja sama dalam kelompok – Murid dapat membuat karya
	Praktek Paedagogis: – Inkuiri – Proyek
	Kemitraan Pembelajaran: Kemitraan dengan murid, wali murid, dan guru yang ada di sekolah
	Lingkungan Pembelajaran: Di dalam kelas
	Pemanfaatan Digital: – Video tentang macam-macam buah-buahan – Kamera untuk mendokumentasikan kegiatan dan hasil karya anak, baik dalam gambar maupun video – Media sosial (upload youtube sekolah)
PENGALAMAN BELAJAR	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN MEMAHAMI – Murid menonton video macam-macam buah-buahan https://youtube.com/watch?v=O0Y06YiWhNS https://m.youtube.com/watch?v=DWYHX8xz1l0 – Memahami nama, dan warna buah-buahan – Memahami bagian dan manfaat buah-buahan – Memahami cara memanen buah-buahan

	– Memahami hasil olahan yang terbuat dari buah-buahan – Memahami hubungan konsep dan karya nyata Murid diajak berdiskusi tentang tanaman/buah-buahan dengan memberikan pertanyaan pemantik 1. Apa kalian tahu tentang tanaman buah-buahan? 2. Coba sebutkan apa saja macam-macam tanaman buah itu? 3. Coba sebutkan bagian-bagian dari tanaman buah yang kalian ketahui? 4. Apa saja olahan yang dapat dihasilkan dari tanaman buah? 5. Bagaimana jadinya kalau tanaman buah tidak dirawat atau tidak disiram?
	MENGAPLIKASIKAN Guru menyediakan berbagai bahan dan alat main – Murid mewarnai gambar semangka – Puzzle buah semangka – Murid membuat bentuk semangka dari kertas origami
	MEREFLEKSI – Murid menyampaikan apa saja yang sudah dilakukan – Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai dalam pembelajaran tentang buah-buahan – Guru menanyakan apa manfaat dari buah semangka dan mengetahui bahwa buah-buahan adalah ciptaan Tuhan
ASESMEN PEMBELAJARAN	– Teknik observasi – Hasil karya



INDIKATOR KETRECAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (IKTP)

TOPIK : BUAH-BUAHAN
SUBTOPIK : SEMANGKA
KELOMPOK : A/Usia 4 – 5 tahun

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	KETERANGAN	
			MUNCUL	TIDAK MUNCUL
1	Murid menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas ciptaan-Nya melalui ungkapan lisan atau doa sederhana	Murid dapat menyebutkan bahwa buah semangka adalah ciptaan Tuhan		
2	Murid menunjukkan kemampuan bertanya untuk menggali informasi tentang buah dan manfaatnya	Murid dapat bertanya tentang buah semangka		
3	Murid dapat bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas kelompok bersama teman	Murid dapat bekerjasama dalam menyelesaikan puzzle buah semangka		
4	Murid mampu membuat karya	Murid dapat membuat bentuk semangka dari kertas origami		