

**DOKUMEN KSP
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK BUSTANUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**



Oleh :

TK BUSTANUL ULUM

NPSN : 20559454

Jalan Irian No. 04 Dusun Gapek RT.11 RW.006

DESA SUCI KECAMATAN PANTI

KABUPATEN JEMBER

2025



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

YAMAN KANAK-KANAK TK BUSTANUL ULUM
Jalan Irian No. 04 Dusun Gepak Rt.01 Rw.11 Desa Suci
Kecamatan Panti Kabupaten Jember 68153 NPSN 20559454

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK BUSTANUL ULUM
NOMOR : 047/TK.BU/I/2026

TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM TK BUSTANUL ULUM
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala TK Bustanul Ulum Desa Suci Kecamatan Panti Kabupaten Jember
Provinsi Jawa Timur

- Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di TK Bustanul Ulum , perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK BUSTANUL ULUM tahun pelajaran 2025/2026 Nomor : 047/TK.BU/I/2026 yang telah disahkan pada tanggal 30 Januari 2026.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TK BUSTANUL ULUM TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TK BUSTANUL ULUM KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2025/2026.

//

- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK BUSTANUL ULUM sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 30 Januari 2026



SITI SUSIANA, S.Pd.

Tembusan:

1. Penilik PAUD Kecamatan Panti Kab. Jember
2. Arsip



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TAMAN KANAK-KANAK TK BUSTANUL ULUM
Jalan Irian No. 04 Dusun Gaplek Rt.01 Rw.11 Desa Suci
Kecamatan Panti Kabupaten Jember 68153 NPSN 20559454

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,

Satuan Pendidikan : TK Bustanul Ulum
Alamat : Jl. Irian No.04 Rt.001 Rw.011 Desa Suci Kec.
Panti Kab. Jember

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : Drs. MAPPALAWA
NIP : 196803092008011010
Jabatan : Penilik PAUD

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KSP) TK Bustanul Ulum tersebut :

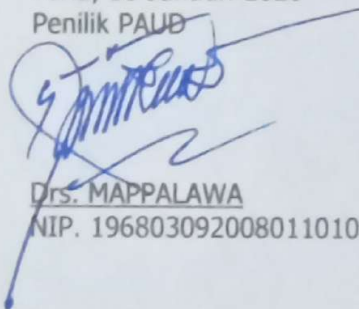
- Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkannya kurikulum TK Bustanul Ulum.

Panti, 30 Januari 2026
Penilik PAUD

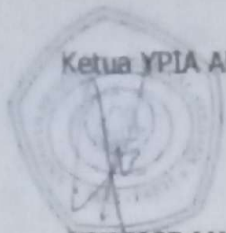



Drs. MAPPALAWA
NIP. 196803092008011010

HALAMAN PENGESAHAN

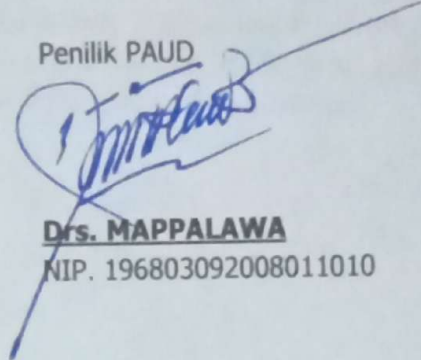
Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Bustanul Ulum telah melalui verifikasi/validasi dan dinyatakan sah untuk diberlakukan pada tahun ajaran 2025/2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor : 047/TK.BU/VIII/2025.

Panti, Januari 2026

Ketua YPIA Al-Firdaus

HUMAIDAH

Mengetahui,
Kepala TK Bustanul Ulum

SITI SUSIANAH, S.Pd.

Penilik PAUD


Drs. MAPPALAWA

NIP. 196803092008011010

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Tuhan atas limpahan karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Salawat serta Salam semoga tetap tercurah atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Bustanul Ulum 2025/2026 adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh TK Bustanul Ulum yang secara khusus diberlakukan tahun pelajaran 2025/2026. KSP mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan Kurikulum Operasional PAUD Jatim Tahun Pelajaran 2025/2026 :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
2. Kepala Bidang PAUD dan PNF Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
3. Penilik PAUD Kecamatan Panti
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Bustanul Ulum

Dokumen Kurikulum Operasional TK Bustanul Ulum merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di satuan pendidikan TK Bustanul Ulum. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di TK Bustanul Ulum berpedoman kepada kurikulum operasional di satuan pendidikan. Selibuhnya berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Panti, 30 Januari 2026
Kepala TK Bustanul Ulum

SITI SUSIANA, S.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN SK PENETAPAN KSP	ii
LEMBAR REKOMENDASI PENILIK	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Karakteristik Satuan Pendidikan	1
B.1 Profil Satuan Pendidikan	2
B.2 Konteks Sosial dan Ekonomi	2
B.3 Konteks Budaya	3
B.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	4
B.5 Peserta Didik	4
B.6 Kemitraan/Kerjasama	5
C. Analisis Kebutuhan Sekolah	6
D. Landasan Pengembangan Kurikulum	7
D.1 Landasan Yuridis	7
D.2 Landasan Sosiologis	9
D.3 Landasan Pedagogis	9
BAB II VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN	11
A. Tujuan Pendidikan Nasional	11
B. Visi Satuan Pendidikan	11

C. Misi Satuan Pendidikan	12
D. Tujuan Satuan Pendidikan	12
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Intrakurikuler	Error! Bookmark not defined.
B. Kokurikuler: Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	
C. Ekstrakurikuler	Error! Bookmark not defined.
D. Aktualisasi Budaya Sekolah / Profil Pelajar Pancasila	Error!
Bookmark not defined.	
E. Pengaturan Waktu Belajar	Error! Bookmark not defined.
F. Kalender Pendidikan	16
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN	17
A. Rencana Pembelajaran.....	17
B. Pelaksanaan Pembelajaran	18
C. Asesmen Pembelajaran	21
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL ..	23
A. Pendampingan	23
B. Evaluasi	24
C. Pengembangan Profesional	25
BAB VI PENUTUP.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28
A. Contoh Modul Ajar	29
B. SK Tim Pengembang Kurikulum	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dimana ada sistem pendidikan, disitu terdapat kurikulum sebagai sebuah rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan.

Kurikulum berisi seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan dengan kondisi sekolah, potensi / karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat, dan peserta didik. Oleh sebab itu Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Bustanul Ulum disusun untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah dengan beberapa alasan :

1. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
2. Sebagai pedoman mengevaluasi program sekolah
3. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
4. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan (*stakeholder*)

B. Karakteristik Satuan Pendidikan

Untuk mendapatkan gambaran umum mengenai kondisi dan karakteristik TK Bustanul Ulum maka disampaikan hasil analisis konteks TK Bustanul Ulum pada tahun pelajaran 2025-2026. Berikut adalah hasil analisis konteks tersebut :

B.1 Profil Satuan Pendidikan

TK Bustanul Ulum sejak tahun 2014, merupakan salah satu satuan pendidikan Taman Kanak-Kanak yang berada di daerah pedesaan sehingga banyak di jumpai sawah, pepohonan yang rindang, dan pegunungan dan dekat dengan balai desa. TK Bustanul Ulum memberikan pelayanan pada anak usia dini secara utuh/menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak.

Selain itu TK Bustanul Ulum juga memberikan fasilitas kepada masing-masing anak sesuai minat bakat dan ketertarikan anak. Oleh karenanya kami menambahkan kegiatan Pengembangan Diri yang bisa diikuti oleh semua peserta didik. TK Bustanul Ulum berpotensi melahirkan generasi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlakul karimah. Berikut ini adalah profil satuan pendidikan :

Nama : TK Bustanul Ulum

Alamat : Jl. Irian No.04

Desa Suci Kecamatan Panti

Kabupaten Jember – Jawa Timur

Telepon : 081 551 951 59

Email : Bustanul2001@gmail.com

Jenis layanan : Taman Kanak-Kanak

NPSN : 20559454

B.2 Konteks Sosial dan Ekonomi

Kondisi masyarakat lingkungan sekolah sebagai masyarakat yang relatif memiliki wawasan yang memadai. Mayoritas penduduk berprofesi sebagai Petani, wiraswasta, pedagang, sebagai PNS, dan karyawan swasta maupun peternak ikan hias. Ada juga disekitar sekolah industri kecil seperti konveksi dan kuliner.

Dengan demikian kondisi sosial Orang Tua peserta didik rata-rata menengah kebawah, namun tingkat kepedulian cukup terhadap pendidikan. Kondisi Ekonomi yang demikian itu menimbulkan dampak bagi perkembangan pendidikan di TK Bustanul Ulum

Penduduk sekitar lingkungan sekolah mayoritas beragama islam, ada juga beberapa agama Kristen dan Katolik sebagai agama minoritas. Meskipun demikian, masyarakat hidup berdampingan rukun, damai, sejahtera. TK Bustanul Ulum dekat dengan lingkungan perkotaan, sehingga masalah sampah adalah salah satu masalah bersama.

Sekolah meyakini bahwa lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan kondusif dapat mendukung berkembangnya pengetahuan, mengasah keterampilan, serta membentuk sikap belajar yang baik dari siswa. Lingkungan Sekolah dirancang sesuai dengan tujuan pendidikan yang dapat dimanfaatkan siswa sebagai sumber belajar. Pendampingan aktif dari guru-guru dilakukan saat siswa berinteraksi untuk memastikan proses sosialisasi siswa berjalan sesuai yang diharapkan.

TK Bustanul Ulum meyakini bahwa literasi merupakan kebutuhan dasar dalam belajar dan berkomunikasi. Keterampilan ini akan berkembang maksimal apabila siswa berada dalam lingkungan belajar yang literat (*literate environment*). Untuk mewujudkan hal ini, sekolah memperkaya lingkungannya dengan berbagai perangkat literasi yang dapat ditemukan siswa di dalam maupun di luar kelas. Lingkungan sekolah memiliki beragam permainan tradisional, sarpras APE dan tanaman mulai dari tanaman buah, hias, dan apotek hidup yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar peserta didik.

B.3 Konteks Budaya

Lingkungan sekolah terdapat objek bersejarah Sumber Suci, ada sumber mata air yang sangat jernih dan diberi nama Sumber Suci yang terletak di Desa Suci. TK Bustanul Ulum memiliki peluang berkembang cukup besar karena letak geografisnya yang strategis. Lokasi sekolah berada di kawasan pegunungan

yang sangat asri dan sejuk dan keadaan lingkungan yang tenang dan nyaman. Dibalik itu semua ancaman yang bersumber dari pergeseran nilai budaya yakni adanya kecenderungan sikap hidup metropolis yang mulai melanda kehidupan peserta didik, menirukan perilaku masyarakat yang tidak jelas latar belakangnya.

Oleh karena itu, kegiatan pembentukan budi pekerti dan melestarikan seni budaya tradisional sangat dioptimalkan melalui kegiatan pengembangan diri. Menyikapi kondisi ini, TK Bustanul Ulum melakukan upaya nyata berupa peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, melengkapi sarana dan prasarana, menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua peserta didik/wali peserta didik dan mengadakan kegiatan pengembangan diri dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

B.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK Bustanul Ulum memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 5 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 2 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1, 1 orang guru pendamping dan 1 orang tenaga administrasi (operator sekolah). Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut :

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	SITI SUSIANA, S.Pd	S1	Kepala TK
2	NUR HAYATI, S.Pd	S1	Operator
3	ENDANG PURWANTI, S.Pd	S1	Guru Kelas
4	SITI SAUDAH, S.Pd	S1	Guru Kelas
5	RAMADITA FARAH	SMU	Guru Pendamping
6			
...

B.5 Peserta Didik

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian siswa memiliki potensi di area akademik,

namun tidak sedikit juga siswa yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Siswa memiliki potensi dan minat yang berbeda. Sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan aspek mengembangkan semua dimensi sehingga tidak hanya kemampuan akademik, tetapi juga fisik, emosional, spiritual, 4K (Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaborasi), aspek kecerdasan lainnya secara holistik dan seimbang melalui Pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan soft skills, karakter dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai payung besar.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Total
1	TK-A1	L	7	15
		P	8	
2	TK-A2	L	8	15
		P	7	
		P	8	
3	TK-B1	L	7	15
		P	8	
4	TK-B2	L	7	14
		P	8	
		P	5	
JUMLAH		L	45	72
		P	44	

B.6 Kemitraan/Kerjasama

Berbagai pihak yang berhubungan dengan pelaksanaan program kegiatan TK Bustanul Ulum dicoba untuk dilibatkan secara aktif dan partisipatif untuk mendukung tercapainya tujuan yang ditetapkan. Sekolah menjalin kemitraan baik dengan pemerintah daerah, swasta, maupun dengan wali murid. Kemitraan terkait dengan pemerintahan diwujudkan dengan:

1. Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kabupaten Jember, sebagai lembaga perlindungan anak di Kabupaten Jember guna melakukan pendampingan program sekolah ramah anak.

2. Dinas Arsip dan Perpustakaan Kabupaten Jember, sebagai lembaga perpustakaan daerah guna melakukan pendampingan program literasi PAUD.
3. Puskesmas Poncol, sebagai lembaga kesehatan guna melakukan pendampingan program UKS, pemeriksaan DDTK, penyuluhan kesehatan, dan pemberian vitamin.
4. Narasumber dari ahli profesi orang tua.
5. Narasumber pembuatan kerajinan tangan.

C. Analisis Kebutuhan Sekolah

Berdasarkan karakteristik lingkungan sekolah, dikembangkan menjadi analisis kebutuhan sekolah untuk mengetahui arah kebijakan dan kurikulum operasional satuan Pendidikan TK Bustanul Ulum. Berikut adalah hasil analisis kebutuhan sekolah :

No	Aspek	Hasil Analisis
1	Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu memenuhi profil pelajar Pancasila yang mampu menjalankan ajaran agama yang dianutnya, mampu menerapkan sikap toleransi beragama. 2. Peserta didik yang mampu beradaptasi dengan segala potensi yang dimiliki oleh lingkungan TK Bustanul Ulum 3. Peserta didik yang mampu menjadi bagian solusi permasalahan lingkungan dan sosial (sampah dan sosial) 4. Peserta didik mampu mengambil peran dalam upaya pelestarian dan perlindungan lingkungan dan budaya.
2	Guru dan Tendik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profil guru yang dibutuhkan untuk mewujudkan profil peserta didik tersebut adalah : <ul style="list-style-type: none"> • Guru yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru yang mampu menjadi teladan dalam sikap toleransi, pelestarian budaya dan lingkungan, memiliki ketrampilan dalam memanfaatkan potensi local. <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan tenaga kependidikan perlu mendapatkan peningkatan profesionalitas melalui beberapa kegiatan pelatihan, FGD, seminar, workshop dan sejenisnya. 3. Pendampingan ekstrakurikuler memerlukan pendampingan ahli dalam kegiatan ekstrakurikuler.
3	Sarpras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan prasarana yang tersedia di TK Bustanul Ulum terbatas. 2. Sekolah perlu menjaga kemitraan untuk dapat berjalan aktif.

D. Landasan Pengembangan Kurikulum

Berdasar hal diatas maka proses pengembangan dan penyusunan Kurikulum TK Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2025-2024 dilakukan dengan melaksanakan proses analisa kondisi lingkungan lokal dan global. Dari proses ini dapat jabarkan bahwa Kurikulum TK Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2025-2024 dikembangkan dan disusun dengan memperhatikan landasarn berikut :

D.1 Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru

5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 82 Tahun 2015 Tentang Pencegahan Tindak Kekerasan
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru.
7. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
15. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri

D.2 Landasan Sosiologis

Sekolah, sebagai suatu lembaga pendidikan yang bertanggung jawab terhadap proses belajar siswa, memiliki tujuan yang mulia dalam mengembangkan pendidikan anak – anak Indonesia di lingkungannya. Sebagai bangsa Indonesia, pendidikan yang mereka dapatkan berlandaskan pada agama dan nilai – nilai luhur yang dianut oleh bangsa serta tidak melupakan akar budaya dalam perjalanan belajar mereka. Siswa Indonesia diharapkan menjadi warga negara yang mandiri dan bertanggung jawab, menghargai kebhinekaan, mengedepankan berpikir positif dan kritis, serta mampu berkolaborasi. Hal tersebut bertujuan untuk melahirkan generasi pelurus yang tangguh.

D.3 Landasan Pedagogis

Taman Kanak-Kanak (TK) adalah suatu lembaga yang terdiri atas siswa yang memiliki karakteristik unik, mereka masih memahami cara berpikir konkret. Landasan pedagogis merupakan landasan yang digunakan untuk mengubah perilaku seseorang untuk menjadi lebih baik dengan bimbingan orang yang lebih dewasa kepada orang yang sedang belajar. Landasan pedagogis yang dilakukan dalam pembelajaran di TK Bustanul Ulum berupa pembelajaran abad 21, yaitu pembelajaran yang memanfaatkan teknologi yang dapat diperoleh secara cepat dan tepat dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, yaitu pembelajaran yang lebih menekankan peserta didik untuk belajar secara aktif yang sesuai dengan topik.

Pengalaman belajar yang beragam dan kontekstual akan membantu siswa memahami konsep yang diberikan. Belajar bagi siswa harus menyenangkan, bermakna, sekaligus menantang. Kesempatan untuk bereksplorasi membantu siswa menumbuhkan rasa ingin tahu. Keberhasilan proses belajar setiap siswa akan tercapai dengan dukungan dari semua pihak. Manajemen sekolah yang

BAB II

VISI MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN

Analisis karakteristik satuan Pendidikan dan analisis kebutuhan digunakan sebagai arah perumusan visi, misi, dan tujuan TK Bustanul Ulum. Tidak hanya itu saja, perumusan tersebut juga berangkat dari Profil Pelajar Pancasila. Berikut adalah visi, misi, dan tujuan TK Bustanul Ulum :

A. Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar dirumuskan mengacu kepada tujuan umum pendidikan berikut : tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Lebih lanjut dijabarkan dalam profil pelajar pancasila. Profil pelajar pancasila adalah profil lulusan yang bertujuan menunjukkan karakter dan kompetensi yang diharapkan diraih dan menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila peserta didik dari pemangku kepentingan. Profil pelajar pancasila terdiri dari 6 dimensi dengan penjabaran elemen masing-masing dimensinya. Adapun dimensi yang dimaksud adalah: 1) beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong royong, 4) kreatif, 5) bernalar kritis, dan 6) mandiri (Nurhikmah, 2022).

B. Visi Satuan Pendidikan

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan berdasarkan analisis konteks TK Bustanul Ulum Tahun pelajaran 2025-2024. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan

secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi, maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Visi TK Bustanul Ulum adalah :

*TERCIPTANYA LULUSAN YANG BERAHLAK MULIA, TAAT, CERDAS,
MANDIRI DAN KREATIF*

C. Misi Satuan Pendidikan

Misi TK Bustanul Ulum ditetapkan sebagai representasi dari elemen visi dan elemen Profil Pelajar Pancasila. Elemen visi tersebut yaitu Beriman, Berakhlak Mulia, Cerdas, Mandiri, Berkebinekaan Global, dan Berwawasan Lingkungan. Empat misi TK Bustanul Ulum telah ditetapkan sebagai berikut:

1. Menciptakan Siswa Yang Mampu Beribadah Sesuai Tuntunan Tuhan.
2. Menyiapkan Lingkungan Sebagai Sentra Belajar Yang Menyenangkan.
3. Mengoptimalkan Seluruh Aspek Perkembangan Anak.
4. Membiasakan Anak Mampu Menolong Diri Sendiri Dalam Aktivitas Sehari-Hari

Misi disusun agar visi dapat tercapai. Misi disosialisasikan kepada seluruh warga Sekolah yang dijabarkan dalam program dan kegiatan.

D. Tujuan Satuan Pendidikan

Tujuan akhir yang diharapkan oleh TK Bustanul Ulum dalam pelaksanaan program-program sekolah untuk mewujudkan misi sekolah ditetapkan dalam bentuk 3 (tiga) bagian, yaitu tujuan jangka panjang, tujuan jangka menengah dan program prioritas (tujuan jangka pendek).

1. Tujuan Jangka Panjang

- a. Menghasilkan lulusan pembelajar sepanjang hayat yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, peduli, berdaya juang tinggi, cinta tanah air, bangga pada budaya bangsanya dan tenggang rasa mengembangkan minat serta bakatnya sesuai dengan profil peserta didik pancasila.

- b. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam berpikir kritis, berkreaitifitas, memanfaatkan teknologi digital, dan mengembangkan minat serta bakatnya untuk menghasilkan prestasi.
- c. Menghasilkan lulusan yang memiliki wawasan lingkungan dan mampu menyesuaikan diri dalam kehidupan sosial.

2. Tujuan Jangka Menengah

- a. Membentuk karakter pembelajar sepanjang hayat berlandaskan profil Pelajar Pancasila
- b. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan keragaman potensi, minat dan bakat serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestetik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- c. Memfasilitasi peserta didik untuk dapat meningkatkan budaya disiplin beribadah serta kesadaran hidup sehat
- d. Membekali peserta didik dengan keahlian berfikir kreatif dan berfikir kritis.
- e. Membekali peserta didik dalam penguasaan digital
- f. Memfasilitasi peserta didik memiliki kepekaan (sensitivitas), kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan (harmoni), hidup bermasyarakat, berguna untuk orang lain

3. Program Prioritas (Tujuan Jangka Pendek)

- a. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan pada 100% peserta didik yang diselenggarakan baik dalam bentuk kegiatan harian atau dalam bentuk kegiatan proyek.
- b. Meraih prestasi minimal 1 gebyar PAUD, minimal tingkat kabupaten per tahun.
- c. Mendorong 100% peserta didik ikut serta dalam kegiatan-kegiatan ibadah
- d. Mengikutsertakan 100% peserta didik pada minimal satu ekstrakurikuler pilihan sesuai bakat dan minatnya.

- e. Melaksanakan pembiasaan sikap berbasis Profil Pelajar Pancasila secara terintegrasi pada 100% peserta didik yang diselenggarakan.
- f. Memfasilitasi Proses belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik
- g. Mendorong 100% peserta didik ikut serta menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat
- h. Memfasilitasi 100% peserta didik menghasilkan minimal 1 produk kreatif per tahun dari *project based learning*.
- i. Mendorong 100% peserta didik memiliki kepedulian sosial dengan mengikuti berbagai kegiatan sosial

4. Strategi Mencapai Tujuan :

Untuk dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan TK Bustanul Ulum menyusun beberapa rencana strategi pelaksanaan. Adapun strategi-strategi tersebut adalah :

- a. Menyusun tim penjamin mutu dan tim pengembang kurikulum
- b. Melakukan analisis konteks terhadap kondisi dan lingkungan sekolah.
- c. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Pengawas Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.
- d. Melakukan analisis kebutuhan program sekolah (kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, pelatihan, pengadaan sarana prasarana, kegiatan pendukung, dan lain- lain) untuk mendukung pelaksanaan rencana kurikulum operasional sekolah yang sudah disusun.
- e. Menyusun RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah) berdasar analisis kebutuhan program.
- f. Menyusun rencana serta instrumen Evaluasi, Pendampingan dan Pengembangan dengan melihat berbagai sisi (guru, tenaga kependidikan, peserta didik, orang tua dan komite sekolah).
- g. Melaksanakan kurikulum operasional sekolah dengan evaluasi harian, 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.

- h. Melaksanakan program perbaikan berdasar prioritas 1 bulanan, 1 semester dan 1 tahun.
- i. Menyusun rencana kurikulum operasional sekolah berdasar hasil evaluasi dengan melibatkan unsur dinas pendidikan setempat, Penilik, Pembina, Tokoh Masyarakat dan komite sekolah.

TRIPERSENTASI (3P) DAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MELAKUKAN KEGIATAN

INDIKATOR

- 1. MENYIKIPKAN ANAK YANG TERDIRI DARI
- 2. TERCIPTANYA SISWA YANG MAMPU BERBAHASA SESUAI KONTAK DAN TUJUAN
- 3. MENYIKIPKAN KUNCI DENGAN BERAGALAN BAHASA YANG MENYERANGKAN
- 4. MENYIKIPKAN SELURUH ASPEK PERKEMBANGAN ANAK
- 5. MENYIKIPKAN ANAK MAMPU MELAKUKAKAN KEGIATAN KONTAK DAN AKTIVITAS SEHARI-HARI

INDIKATOR

- 1. TERCIPTANYA ANAK YANG BERBAHASA MELAKUKAKAN
- 2. TERCIPTANYA SISWA YANG MAMPU BERBAHASA SESUAI KONTAK DAN TUJUAN
- 3. TERCIPTANYA KUNCI DENGAN BERAGALAN BAHASA YANG MENYERANGKAN
- 4. TERCIPTANYA SELURUH ASPEK PERKEMBANGAN ANAK
- 5. TERCIPTANYA ANAK MAMPU MELAKUKAKAN KEGIATAN KONTAK DAN AKTIVITAS SEHARI-HARI

VISI DAN MISI TK BUSTANUL ULUM

VISI :

TERWUJUDNYA LULUSAN YANG BERAKHLAK MULIA,
TAAT, CERDAS, MANDIRI DAN KREATIF.

MISI :

1. MENYIAPKAN ANAK YANG BERAHLAK MULIA
2. MENCIPTAKAN SISWA YANG MAMPU BERIBADAH SESUAI TUNTUNAN TUHAN.
3. MENYIAPKAN LINGKUNGAN SEBAGAI SENTRA BELAJAR YANG MENYENANGKAN.
4. MENGOPTIMALKAN SELURUH ASPEK PERKEMBANGAN ANAK.
5. MEMBIASAKAN ANAK MAMPU MENOLONG DIRI SENDIRI DALAM AKTIVITAS SEHARI-HARI

TUJUAN :

1. TERCIPTANYA ANAK YANG BERAHLAK MULIA
2. TERCIPTANYA SISWA YANG MAMPU BERIBADAH SESUAI TUNTUNAN-NYA.
3. TERCIPTANYA LINGKUNGAN SEBAGAI SENTRA BELAJAR YANG MENYENANGKAN.
4. TERCIPTANYA SELURUH ASPEK PERKEMBANGAN ANAK.
5. TERCIPTANYA ANAK MENJADI MANDIRI DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI.

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kalender Pendidikan

Pengembangan Kalender TK Bustanul Ulum mengacu pada rambu-rambu sebagai berikut:

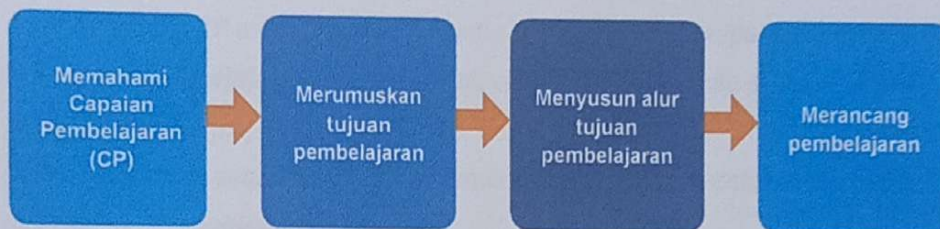
1. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, yaitu pada bulan Juli 2025.
2. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan dan Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota.
3. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal.
4. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
5. Kalender Pendidikan TK Bustanul Ulum disusun dengan berpedoman kepada kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota atau Provinsi yang disesuaikan dengan program sekolah.
6. Program sekolah dalam rangka perayaan hari lingkungan

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Rencana Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka dimulai dengan menjabarkan capaian pembelajaran (CP) menjadi tujuan pembelajaran. CP dianalisis kompetensi dan kontennya untuk menentukan tujuan pembelajaran. Untuk memudahkan penjabaran CP menjadi tujuan pembelajaran. Dokumen hasil pengembangan ATP terlampir dalam dokumen 2 KSP.

Dalam menyusun perencanaan pembelajaran, satuan pendidikan memperhatikan beberapa hal sebagai berikut:



Gambar Alur Perencanaan Pembelajaran

Capaian pembelajaran (CP) adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase, dimulai dari fase fondasi pada PAUD. Capaian pembelajaran ditetapkan oleh Pemerintah dan disusun dalam fase-fase.

Capaian pembelajaran diuraikan menjadi tujuan-tujuan pembelajaran yang bersifat operasional dan konkret. Perumusan tujuan pembelajaran meliputi kompetensi dan lingkup materi.

Tujuan-tujuan pembelajaran tersebut kemudian diurutkan menjadi alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Prinsip penyusunan alur

tujuan pembelajaran: esensial, berkesinambungan, kontekstual, dan sederhana. Pada Satuan PAUD, esensi alur tujuan pembelajaran adalah pengorganisasian tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak yang dikembangkan oleh masing-masing satuan PAUD agar dapat mencapai CP. Satuan PAUD dapat memilih untuk menyusun alur tujuan pembelajaran atau tidak.

Proses merancang pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual. Dokumen tersebut digunakan oleh pendidik dalam upaya mencapai profil pelajar Pancasila dan Capaian Pembelajaran. Dalam proses merancang pembelajaran, pendidik dapat mengembangkan alur tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran secara mandiri.

Dokumen ATP memiliki fungsi seperti silabus, dimana komponennya terdiri dari capaian pembelajaran mata pelajaran, capaian pembelajaran elemen, tujuan pembelajaran, lingkup materi, ATP kelas, dan ketercapaian tujuan pembelajaran (ATP). Dokumen sederhana tetapi memenuhi unsur keterbacaan dan dapat dipertanggungjawabkan.

Selanjutnya disusun rencana pembelajaran maupun modul ajar. TK Bustanul Ulum menggunakan kedua dokumen tersebut. RPPH yang digunakan menggunakan bentuk campuran antara kolom dan diskripsi dengan 3 komponen sebagaimana SE Menteri nomor 14 tahun 2019. Sementara sekolah juga mengembangkan modul ajar untuk beberapa materi (contoh modul ajar terlampir). Untuk menjaga kualitas perencanaan pembelajaran yang telah disusun, TK Bustanul Ulum mengadakan kegiatan review RPPH yang dilaksanakan dalam KKG mini sekolah setiap satu bulan sekali.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam melaksanakan pembelajaran, TK Bustanul Ulum memiliki beberapa strategi yang diterapkan oleh sekolah maupun guru. Strategi yang dilakukan berdasarkan prinsip pembelajaran paradigma baru antara lain:

1. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan;
2. Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat;
3. Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik;
4. Pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra;
5. Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

Adapun strategi pembelajaran yang diterapkan oleh TK Bustanul Ulum adalah sebagai berikut:

1. Koordinasi Persiapan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran perlu dilakukan oleh guru mata pelajaran, baik yang mata pelajarannya terintegrasi secara materi maupun yang terintegrasi dalam bentuk Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan ini dilakukan untuk membuat kesepakatan terhadap jalannya proses pembelajaran, agar berjalan secara efektif dan sesuai dengan silabus.

2. Prosedur

Untuk prosedur pelaksanaan pembelajaran dalam 1 kali pertemuan standarnya adalah terdiri dari kegiatan Pembuka, Inti dan Penutup. Setiap kegiatan memiliki komponen minimal yang harus dilaksanakan oleh guru namun guru diperbolehkan untuk menambah variasi agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan menarik selama tetap memperhatikan ketercukupan waktu pertemuan.

Tabel Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Komponen Minimal
1	Pembuka (<i>circle time</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memberikan apersepsi
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran sesuai model pembelajaran yang dipilih 2. Melakukan integrasi ketrampilan literasi, 4C (<i>communication, collaboration, critical thinking and Problem Solving, creativity thinking and innovation</i>)
3	Penutup (<i>recalling</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi 2. Menyampaikan rencana tindak lanjut

3. Model Pembelajaran

Standar model pembelajaran yang dipergunakan oleh TK Bustanul Ulum dipilih berdasar kebutuhan untuk memberikan pembelajaran yang bersifat inkuiri dan kontekstual dalam kegiatan inti pembelajaran yang diberikan pada pelajar. Standar model pembelajaran TK Bustanul Ulum tersebut adalah:

- a. Problem Based Learning
- b. Project Based Learning
- c. Cooperative Learning
- d. Discovery Learning

4. Media Pembelajaran

Sebagai alat bantu proses pembelajaran, TK Bustanul Ulum menetapkan standar media pembelajaran yang akan digunakan. Standar media pembelajaran yang ditetapkan mengacu pada prinsip mengintegrasikan teknologi pada pembelajaran dan memberi pengalaman belajar yang kaya pada pelajar.

Jenis standar media pembelajaran TK Bustanul Ulum dibedakan menjadi 2, yaitu media wajib dan media pilihan. Media wajib adalah media pembelajaran yang harus dipergunakan dalam setiap pembelajaran dan media pilihan adalah media pembelajaran yang boleh dipergunakan dalam pembelajaran jika

diperlukan. Guru diperbolehkan menambah media pembelajaran lain jika dirasa perlu dengan tetap memperhatikan tujuan dan efektifitas pembelajaran.

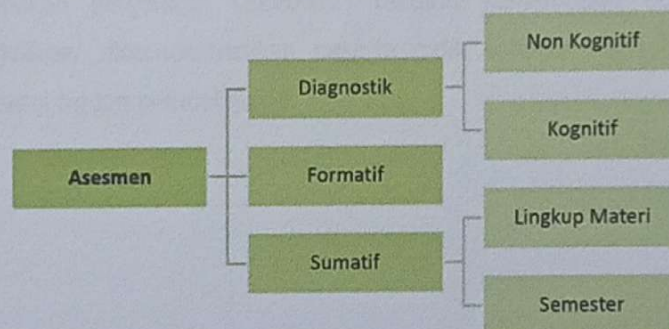
Standar media pembelajaran TK Bustanul Ulum baik yang wajib atau yang pilihan dapat dilihat di tabel berikut :

No	Jenis	Media
1	Wajib	1. Laptop
2	Pilihan	1. Alat Peraga Edukatif 2. Papan Tulis 3. Internet 4. Benda Langsung

C. Asesmen Pembelajaran

1. Asesment diagnostic, formatif, dan sumatif

TK Bustanul Ulum melaksanakan 3 macam asesmen yaitu asesmen diagnostik, asesmen sumatif, dan asesmen formatif.



Asesmen diagnostik dilaksanakan untuk mengetahui informasi kognitif dan non kognitif. Guru melaksanakan asesmen diagnostik kognitif secara lisan dan tulisan yaitu angket untuk wali murid terkait bakat, minat, gaya belajar dan kesiapan belajar anak. Asesmen diagnostik non kognitif digunakan untuk mengetahui informasi terkait dengan gaya belajar, bakat, minat, senin, karakter peserta didik. Guru melakukan di awal tahun ajaran baru maupun akhir pekan baik secara lisan maupun tulis.

Asesmen formatif dilaksanakan guru dengan menggunakan berbagai instrument, baik observasi maupun, praktik, proyek, penugasan. Hasil kegiatan tersebut digunakan oleh guru untuk memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan oleh peserta didik digunakan sebagai bahan refleksi.

2. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KTP)

Untuk mengetahui apakah peserta didik telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu menetapkan kriteria atau indikator ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran, pembelajaran ataupun modul ajar.

Kriteria ketercapaian ini juga menjadi salah satu pertimbangan dalam memilih/membuat instrumen asesmen, karena belum tentu suatu asesmen sesuai dengan tujuan dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini merupakan penjelasan (deskripsi) tentang kemampuan apa yang perlu ditunjukkan/ didemonstrasikan peserta didik sebagai bukti bahwa ia telah mencapai tujuan pembelajaran.

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional TK Bustanul Ulum dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini. Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan

Dalam melakukan pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi guru, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Proses pendampingan dirancang sesuai kebutuhan dan dilakukan oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang berkompentensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui;

1. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal dua kali dalam satu semester oleh Kepala Sekolah.
2. Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) di TK Bustanul Ulum dilakukan 1 bulan sekali, yang dilaksanakan sesuai program kerja KKG secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompentensi.
3. Pelaksanaan *In-House Training* (IHT) atau *Focus Group Discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompentensi, instansi terkait dan praktisi pendidikan.

B. Evaluasi

TK Bustanul Ulum melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau RPP pada hari berikutnya.
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum TK Bustanul Ulum dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

Fokus evaluasi pada implementasi KSP ini ada pada : ketercapaian CP, keterlaksanaan proyek P5, ketercapaian profil pelajar Pancasila, hasil asesmen, kualitas pengajaran, keterlaksanaan program.

C. Pengembangan Profesional

Pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi pendidik, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Kepala satuan pendidikan merancang dan melakukan proses pendampingan dan pengembangan profesional sesuai kebutuhan sebagai tindak lanjut dari hasil pengamatan dan evaluasi dengan melibatkan pengawas. Beberapa program pendampingan dan pengembangan profesionalitas TK Bustanul Ulum. Dilakukan melalui beberapa kegiatan sebagai berikut:

Tabel Pengembangan Profesional

No	Bentuk	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan
1	Coaching, Proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang	1. Pendampingan pembelajaran 2. Pendampingan individu	Setiap satu bulan sekali
2	Mentoring, Proses pendampingan Dengan berbagi pengalaman/mengatasi suatu kendala	1. Supervise klinis KS 2. Supervise klinis pengawas sekolah	Satu bulan sekali Dua bulan sekali
3	Pelatihan, Proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal	1. Pelatihan pengembangan CP menjadi ATP 2. Pengembangan modul ajar 3. Pengembangan modul proyek 4. Pelatihan penilaian dalam lembaga	Juni 2025 Juli 2025 Agustus 2025 Oktober 2025

BAB VI PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Bustanul Ulum ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya KSP TK Bustanul Ulum dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum Operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Bustanul Ulum dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

KSP TK Bustanul Ulum yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, pendidik, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan TK Bustanul Ulum sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya KSP TK Bustanul Ulum. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TAMAN KANAK-KANAK TK BUSTANUL ULUM
 Jalan Irian No. 04 Dusun Gaplek Rt.01 Rw.11 Desa Suci
 Kecamatan Panti Kabupaten Jember 68153 NPSN 20559454

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH TK PGRI 03 PAKIS

No	Bulan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	Juli 25																																	
2	Agustus 25																																	
3	sep 25																																	
4	Oktober 25																																	
5	Nov-25																																	
6	Des-25																																	
7	Januari 26																																	
8	Februari 26																																	
9	Maret 26																																	
10	Apr-26																																	
11	Mei 26																																	
12	Juni 26																																	
	Juli 26																																	

Keterangan :

- : Libur Hari Besar
- : Libur Umum
- : Libur Semester 1
- : Libur Semester 2
- : Kegiatan Permulaan Puasa
- : Libur Sekitar Hari Raya
- : Cuti Bersama
- : Masa Pengenalan Ling. Sek.
- : Sumatif Akhir Semester
- : Tanggal Rapor
- : Sumatif Akhir Tahun
- : Transisi PAUD-SD

Semester Gasal : 137 hari
 Semester Genap : 125 hari

Libur Hari Besar :

17 Agustus 2025	HUT Kemerdekaan RI
05-Sep-25	Maulid Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2025	Hari Raya Natal
26 Desember 2025	Cuti Bersama Hari Raya Natal

Libur Hari Besar :

1 Januari 2026	Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember
16 Januari 2026	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
17 Februari 2026	Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili
19 Maret 2026	Hari Suci Nyepti (Tahun Baru Saka 1948)
20 - 21 Maret 2026	Hari Raya Idul Fitri 1447 H
03-Apr-26	Wafat Yesus Kristus
05-Apr-26	Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
1 Mei 2026	Hari Buruh Internasional
14 Mei 2026	Kenaikan Yesus Kristus
27 Mei 2026	Hari Raya Idul Adha 1447 H
31 Mei 2026	Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE
1 Juni 2026	Hari Lahir Pancasila
16 Juni 2026	Tahun Baru Islam 1448 H

DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesment: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan: Jakarta
- Keputusan Menteri Nomor 56 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum
Keputusan Menteri Nomor 719 Tahun 2020 Pedoman Kurikulum Kondisi Khusus
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 9 Tahun 2022 tetang Dimensi PPP
- Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan nomor 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Dikdas (perubahan atas Kep KBSKAP Nomor 8 Tahun 2022)
- Umami, Nurhikmah 2022 PAUD Jateng Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini <https://www.paud.id>
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar proses
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
- Surat Edaran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Komponen RPP
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Covid 19.
- Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional