

# **KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)**

## **TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH**

## **TAHUN PELAJARAN 2025-2026**

**Oleh : Tim Pengembang TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH**



# KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya sehingga tim pengembang kurikulum TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH berhasil menyelesaikan penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH Tahun Pelajaran 2025/2026. Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak terkait seperti dinas pendidikan, pengawas, komite, orang tua siswa, kepala TK, seluruh tim guru TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dan pihak-pihak lainnya.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH ini disusun mengacu pada panduan Pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan. Kurikulum ini nantinya akan digunakan sebagai panduan bagi seluruh guru untuk melaksanakan segala bentuk kegiatan yang terkait pembelajaran di satuan pendidikan kami.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerjasama serta berpartisipasi secara aktif mendukung penyelesaian kurikulum ini, baik dukungan waktu, pemikiran, material ataupun tenaga.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan yang telah disusun ini memiliki kekurangan, kami senantiasa bersikap terbuka terhadap masukan yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan serta peningkatan mutu pendidikan di satuan Pendidikan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH.

Semoga Tuhan selalu menuntun kita agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik, dan berkualitas. Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Jember, 10 Juli 2025

Penulis



**YAYASAN DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH  
TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH  
NPSN : 69923943**

Jl. Gedangan No.96 RT.001 RW.019 Dusun Gedangan Desa Puger Kulon  
Kecamatan Puger Kabupaten Jember  
Email: [Tkdarulmukhlasin.aljaliliyah13@gmail.com](mailto:Tkdarulmukhlasin.aljaliliyah13@gmail.com)

**SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH  
Nomor : 21/TKDMA/VII/2025  
TENTANG  
PENETAPAN KURIKULUM TK DARUL MUKHLASHIN  
AL-JALILIHAYAH  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

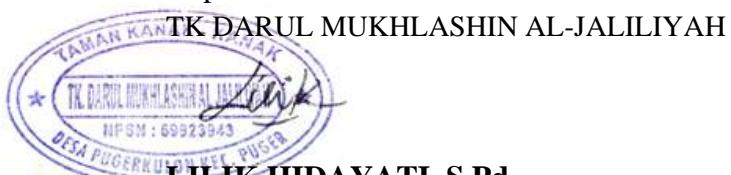
- Menimbang** : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH Tahun Pelajaran 2025/2026
- Mengingat** : 1. Undang–Undang No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Telah disahkan Kurikulum TK Tahun Pelajaran 2025/2026 pada Tanggal 10 Juli 2025

**MEMUTUSKAN**

**MENETAPKAN :**

- PERTAMA** : Dengan telah disahkan Kurikulum Satuan Pendidikan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH.Tahun Pelajaran 2025/2026 pada tanggal 10 Juli 2025, maka pada Tahun Pelajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan.
- KEDUA** : Para pendidik/guru wajib menggunakan Kurikulum Tahun Pelajaran 2025/2026, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- KETIGA** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Jember  
Pada Tanggal : 10 Juli 2025  
Kepala



**LILIK HIDAYATI, S.Pd**

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan
2. Arsip



**YAYASAN DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAY  
TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAY  
NPSN : 69923943**

Jl. Gedangan No.96 RT.001 RW.019 Dusun Gedangan Desa Puger Kulon  
Kecamatan Puger Kabupaten Jember  
Email: [Tkdarulmukhlasin.aljaliliyah13@gmail.com](mailto:Tkdarulmukhlasin.aljaliliyah13@gmail.com)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAY**

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAY. dengan ini dinyatakan sah.

Disahkan di : Jember  
Tanggal : 10 Juli 2025

Mengetahui:  
Ketua Yayasan



TEGUH HARTONO

Mengesahkan  
Kepala  
TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAY



LILIK HIDAYATI, S.Pd

Penilik PAUD PNF  
Kecamatan Puger



SITI FARIDA NUR DIAN, S.Pd  
Nip : 196811101992022002

# **DAFTAR ISI**

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>i</b>
<b>SK Penetapan Kurikulum .....</b>	<b>ii</b>
<b>Lembar Pengesahan Kurikulum .....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>vii</b>
<b>Bab I Karakteristik Satuan Pendidikan.....</b>	<b>1</b>
A.    Karakteristik Satuan Pendidikan .....	1
B.    Karakteristik Peserta Didik.....	4
C.    Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	4
D.    Karakteristik Sosial Budaya .....	6
<b>Bab II Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan .....</b>	<b>8</b>
<b>Bab III Pengorganisasian Pembelajaran.....</b>	<b>10</b>
<b>Bab IV Perencanaan Pembelajaran .....</b>	<b>15</b>
A.    Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan.....	15
Intrakurikuler .....	15
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	19
Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK .....	26
B.    Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas .....	26
<b>Bab V Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Professional.....</b>	<b>27</b>
<b>Bab VI Penutup .....</b>	<b>29</b>
<b>Lampiran-lampiran</b>	
I.    Kalender Pendidikan .....	30
II.    Contoh Modul Ajar.....	61

# ●Karakteristik TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH

## A. Karakteristik Satuan Pendidikan

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH berada dalam naungan yayasan Darul Mukhlashin Al-Jaliliyah yang beralamatkan di Dusun Gedangan RT.001 RW.019 Desa Puger Kulon Kec. Puger Kab. Jember. TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH menerapkan pendidikan karakter sebagai tujuan akhir dari pendidikan. Kami percaya bahwa hasil dari pendidikan yang diperoleh peserta didik tidaklah hanya untuk mencari penghidupan bagi dirinya semata, melainkan adalah untuk menjalani kehidupannya dengan lebih baik serta mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat. Pendidikan yang diselenggarakan di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH juga menekankan pada penguatan nilai-nilai kemanusiaan, dengan prinsip Kasih Semua, Layani Semua (Love all Serve All). Prinsip ini memiliki makna bahwa cinta kasih yang tulus dan murni mesti diwujudkan melalui tindakan atau pelayanan kasih tanpa pamrih dan tidak membedakan. Prinsip kasih ini juga mendasari sikap dan perilaku semua komponen sekolah terhadap segenap makhluk.

Selain itu hal terpenting yang ditekankan dalam kegiatan pembelajaran di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH adalah melaksanakan prinsip “educare” yang mengandung makna memekarkan/menumbuhkan/menarik keluar nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam diri setiap anak, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan dijadikan prinsip hidup bagi peserta didik dan seluruh warga satuan pendidikan. Nilai-nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah nilai-nilai universal yang ada di dalam diri setiap individu seperti: kebenaran, kebijakan, kedamaian, cinta kasih, dan tanpa kekerasan. Nilai-nilai kemanusiaan ini diharapkan terus tumbuh dan berkembang dalam diri peserta didik sehingga mereka nantinya akan tumbuh menjadi warga masyarakat yang berkarakter mulia.

Nilai-nilai kemanusiaan juga diimplementasikan kepada seluruh komponen sekolah

termasuk orang tua peserta didik. Dalam hal ini semangat yang ditumbuhkan adalah transformasi kesadaran seperti: mengembangkan sikap mengasihi dengan tulus tanpa mengikatkan diri pada hasilnya, mengutamakan memberikan pelayanan, bukan berharap untuk dilayani. Dengan prinsip ini setiap orang tua peserta didik nantinya dalam memfasilitasi segala program pendidikan mampu menerima dan memperlakukan setiap peserta didik yang ada di sekolah ini sebagai tanggung jawab bersama, tanpa membedakan ini anak saya atau bukan anak saya. Tetapi semua anak adalah anak kita bersama yang perlu kita dukung dengan semangat kebersamaan dan persatuan. Landasan ini pula yang diterapkan dalam proses pembiayaan operasional satuan. Pembiayaan dilakukan secara gotong royong atau sistem subsidi silang dari para orangtua dan masyarakat yang peduli terhadap satuan pendidikan dengan nominal yang tidak mengikat. Disamping itu sumber pembiayaan satuan pendidikan juga berasal dari bantuan pemerintah berupa dana BOP reguler yang dikelola dengan transparan dan akuntabel untuk menunjang kegiatan sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dilakukan secara menyeluruh dan melingkupi pemenuhan keseluruhan aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan secara holistik integratif ini dilakukan secara terpadu bermitra dengan berbagai pemangku kepentingan antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember serta Korwil Kecamatan Puger yang memberikan pengayoman dan layanan informasi serta pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan.
- b. Puskesmas Puger memberikan pembinaan kesehatan dan layanan tumbuh kembang peserta didik secara rutin.
- c. PUSKESMAS Puger Dinas Kesehatan Kabupaten Jember dilibatkan dalam memberikan pembinaan kesehatan gigi.
- d. TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH juga bermitra dengan pemerintahan desa dan lingkungan sekitar dalam memberi pengalaman untuk mengembangkan empati dan kepedulian dalam diri peserta didik dengan melakukan pelayanan melalui kegiatan bakti sosial dan membersihkan area tempat Ibadah (Masjid) yang ada di sekitar sekolah.

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH beralamat di Jalan Gedangan Nomor 96 RT.001 RW.019 Dusun Gedangan Desa Puger Kulon kecamatan Puger Kabupaten Jember dengan sarana prasarana sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 200 m<sup>2</sup> dengan bangunan 3 Ruangan yaitu berdiri diatas tanah YAYASAN DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dan Bangunan merupakan Bantuan swadaya masyarakat Dusun Gedangan Desa Puger Kulon
- b. Ruangan terdiri dari:
  - 1 ruang kantor Guru
  - 3 ruang kelas
  - 1 Kamar mandi
  - halaman terbuka seluas 50 m<sup>2</sup> untuk tempat bermain anak.

Kurikulum TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH mengembangkan pembelajaran yang dijiwai oleh pandangan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang memerdekaan dan berpihak pada peserta didik yang dilaksanakan melalui program

merdeka belajar, merdeka bermain, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak. Pendidik lebih memposisikan diri sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan bermain peserta didik agar peserta didik menjadi kreatif, inovatif, berpikir kritis, mandiri, pantang menyerah, mampu bekerja sama, mampu berkomunikasi dengan baik dan memiliki pola pikir yang positif dan fleksibel. Hal ini didukung dengan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya dengan nutrisi sensorial agar peserta didik memiliki kesiapan dan kompetensi dalam menghadapi tantangan kehidupan di abad 21. Oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan lebih mengutamakan pada media lepasan (loose parts) yang ada di lingkungan dari pada menggunakan lembar kerja, buku, ataupun majalah.

## **B. Karakteristik Peserta Didik**

Pada Tahun Ajaran 2024/2025 TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memiliki 20 anak peserta didik TK Kelompok A (usia 4-5 tahun); Kelompok B (Usia 5-6 tahun) berjumlah 20 anak, sehingga jumlah semuanya 40 anak. Peserta didik semua beragama Islam, Peserta didik sebagian berasal dari Dusun Gedangan Desa Puger Kulon, namun ada juga berasal dari luar desa yang jaraknya cukup jauh dengan waktu tempuh perjalanan kurang lebih 15-20 menit.

Pada proses penerimaan peserta didik baru, TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH mengawali dengan pelaksanaan kegiatan kelas parenting yang wajib dihadiri oleh kedua orang tua calon peserta didik. Hal ini bertujuan untuk menyampaikan filosofi dan visi misi sekolah, model pembelajaran, program kegiatan, serta sistem pendanaan satuan pendidikan. Setelah orang tua mengikuti kegiatan parenting, maka akan dilanjutkan dengan kegiatan wawancara orang tua calon peserta didik baru. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenal orang tua dan peserta didik secara lebih lanjut terkait tentang, bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhan peserta didik. Banyak juga orang tua yang pernah menyekolahkan putra-putrinya di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memutuskan menyekolahkan adiknya yang usia TK, bahkan tidak jarang yang sampai merekomendasikan ke saudara, teman dan kerabat lainnya untuk menyekolah-kan putra-putrinya di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH karena orangtua dan masyarakat sudah sangat merasakan manfaat kehadiran TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH ditengah-tengah mereka untuk memberikan pendidikan TK yang berkualitas terutama dalam pembentukan karakter bagi peserta didik.

## C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memiliki lima orang pendidik dan tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	LILIK HIDAYATI, S.Pd	Kepala Sekolah	S1 PG PAUD	GTY
2	INGANATUNISA'IL MABRUROH	Guru Kelas	SMA (Masih kuliah S1 PG PAUD)	GTY
3	SASI MEGA ANJARSARI	Guru Kelas	SMA (Masih Kuliah S1 PGPAUD)	GTY
4	INNA HULYATUL ALIYAH, S.Pd	Guru kelas	S1 PG PAUD	GTY
5	QIBTIYAH, S.Pd	Guru Kelas	S1 PG PAUD	GTY

Pendidik di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memiliki tugas pokok mengajar, selain itu pendidik juga bertugas untuk menjaga kebersihan satuan pendidikan, memimpin doa pagi, dan menjalankan tugas lainnya yang sudah diatur dalam jadwal piket guru. Para pendidik di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH mengembangkan semangat untuk terus belajar (belajar sepanjang hayat) dan mengembangkan diri agar dapat menjawab tantangan dunia pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan bermakna bagi seluruh peserta didik. Pendidik secara mandiri telah mengikuti berbagai pelatihan dan penguatan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, organisasi mitra, pihak swasta ataupun komunitas praktisi pendidikan yang dilaksanakan secara rutin.

Pengembangan diri yang dilakukan para pendidik juga meliputi pengembangan keterampilan yang mendukung pembelajaran seperti penguasaan pemanfaatan teknologi informatika, pemanfaatan beragam aplikasi dalam pembelajaran, kemampuan membangun jaringan/networking, berbagi praktik baik internal maupun eksternal, serta penguatan karakter maupun spiritualitas pendidik melalui kegiatan Personal Development yang difasilitasi oleh manajemen sekolah (Governing Board) yang dilakukan secara berkala.

## **D. Karakteristik Sosial Budaya**

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH terletak di daerah pedesaan, namun suasana lingkungan di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH masih sangat asri karena di lingkungan satuan pendidikan masih terhampar luas sawah ladang yang hijau. Sebelah kiri, kanan sampai ke bagian depan satuan pendidikan bersebelahan dengan rumah masyarakat sekitar. Lokasi satuan pendidikan berada ditengah-tengah pemukiman yang padat penduduk, Yayasan memiliki lapangan/lahan yang cukup luas sehingga satuan pendidikan cukup aman oleh hiruk pikuk dan kebisingan lalu lintas di jalan raya. Lingkungan di sekitar satuan pendidikan juga berpotensi mendukung pembelajaran kontekstual bagi peserta didik. Namun di satuan pendidikan masih belum memiliki gedung sendiri, gedung yang dipakai saat ini masih milik bersama atas nama Yayasan Darul Mukhlashin Al-Jaliliyah, Di pagi hari dipergunakan untuk KBM TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dan di sore hari gedung dipergunakan KBM TPA (Taman Pendidikan Alqur'an) dan di malam hari dipergunakan untuk Kegiatan Mengaji Diniyah.

Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah nelayan, petani, pedagang, dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk dari wilayah provinsi Jawa Timur. Ada yang suku Jawa dan ada yang dari Suku Madura, Mereka membawa pengaruh budaya adat istiadat dan kebiasaan dari daerah Jawa, sehingga mendorong kemajemukan dalam interaksi guru, orang tua, dan peserta didik di satuan pendidikan. Kemajemukan ini menjadikan toleransi sebagai salah satu nilai yang dijunjung sekolah.

Budaya positif dan persatuan yang dilaksanakan di TK Darul Mukhlashin Al-jaliliyah selaras dengan semangat kebhinnekaan dalam program pembangunan Kabupaten Jember yakni Vasudhaiva Kutumbakam yang artinya bahwa seluruh isi dunia adalah satu keluarga besar. Semangat ini kami kembangkan untuk melestarikan nilai-nilai luhur budaya. Kami berupaya mendukung kebijakan pemerintah daerah yang salah satunya adalah berkomitmen untuk melestarikan tradisi dan budaya yang begitu luhur serta terkenal ke mancanegara, dimana hal ini juga tertuang dalam visi pendidikan Kabupaten Jember yakni mewujudkan Kabupaten Jember sebagai kota kreatif berbasis budaya menuju Jember maju.

Salah satu usaha untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Kabupaten Jember dan provinsi Jawa Timur ini maka salah satu kegiatan nyata yang dilaksanakan adalah setiap hari jumat pendidik dan peserta didik di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH ke sekolah menggunakan pakaian Prasiaga. Selain itu kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui projek penguatan profil pelajar Pancasila, dan pengenalan bahasa daerah (bahasa ibu) yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Semangat untuk melestarikan budaya daerah ini merupakan bagian dari usaha untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman budaya bangsa. Generasi yang memiliki kecintaan terhadap budayanya dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya

visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

# Visi, Misi, dan Tujuan

## TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH

### A. Visi

Terwujudnya Anak yang Beriman, Sehat, cerdas, mandiri, Kreatif, dan ceria

### B. Misi

1. Membantu peserta didik mengenal dan mencintai dirinya serta lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan.
2. Membangkitkan dan mengembangkan nilai-nilai kebenaran, kebijakan, cinta kasih, kedamaian, dan tanpa kekerasan yang secara inheren ada dalam diri setiap anak untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mendeteksi dini tumbuh kembang anak setiap Bulan dengan mengukur Berat Badan dan Tinggi Badan.
4. Memberikan Makanan Tambahan untuk anak maksimal setiap 3 Bulan.
5. Menciptakan harmoni antara pikiran (Head), hati (Heart), dan tindakan (Hand) pada diri setiap anak
6. Menumbuhkan peserta didik yang dapat menemukan solusi yang kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah.
7. Menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada anak, sehingga anak ceria dalam kegiatan belajar dan bermain

### C. Tujuan

1. Tumbuhnya peserta didik yang senang beribadah sesuai dengan agama Islam
2. Terbentuknya peserta didik yang terbiasa untuk menolong dan tidak pernah menyakiti.

3. Tumbuhnya kemampuan peserta didik dalam menyelaraskan antara perkataan dan perbuatannya.
4. Tumbuhnya peserta didik yang memiliki sikap mengasihi semua dan melayani semua.
5. Meningkatnya kepercayaan diri, semangat pantang menyerah, dan kecakapan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan.
6. Meningkatnya pemahaman dasar-dasar literasi dan numerasi peserta didik dengan baik.

# Pengorganisasian Pembelajaran

Pengorganisasian pembelajaran di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH (TK A dan TK B) terdiri dari pembelajaran intrakurikuler, projek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler dengan alokasi waktu sebagai berikut:

No	Kelas	Harian	Mingguan	Semester
1	TK A (usia 4 - 5 tahun)	150 menit	<b>900 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu
2	TK B (usia 5 - 6 tahun)	150 menit	<b>900 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu

Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan bermain bermakna di intrakurikuler adalah dengan pendekatan tematik.







# ● Perencanaan Pembelajaran

## A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

### Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH mencakup kegiatan bermain-belajar yang dilaksanakan untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang diharapkan muncul di akhir fase fondasi. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan mulai hari Senin sampai hari Kamis dari pukul 07.30 sampai dengan 10.00 WIB. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan dengan metode pembelajaran sebagai berikut:

- **Pembelajaran Kelompok**

Pendidik memfasilitasi minimal tiga jenis ragam main. Jumlah ragam main dapat disesuaikan dengan jumlah, kebutuhan, dan minat peserta didik. Dalam model kelompok ini peserta didik boleh bebas memilih kegiatan main dan boleh berkegiatan secara mendalam dalam satu pilihan kegiatan main ataupun memilih lebih dari satu kegiatan main sesuai dengan ide dan minatnya. Peserta didik tidak diwajibkan untuk melakukan ataupun menyelesaikan semua pilihan kegiatan main.

- **Berbasis Projek**

Pendekatan projek dimaknai sebagai investigasi mendalam tentang suatu topik yang menarik untuk dipelajari. Projek yang akan dilakukan ditentukan melalui diskusi bersama peserta didik, untuk menyepakati projek yang diminati dan dibutuhkan oleh peserta didik. Demikian pula dalam alur projek dapat disepakati bersama peserta didik. Orang tua dapat dilibatkan mendukung dan juga dapat menjadi narasumber dalam kegiatan projek, sehingga anak mendapatkan pengalaman belajar yang lebih mendalam, bermakna, dan menyenangkan.

Selaras dengan prinsip-prinsip kemanusiaan yang ingin ditanamkan satuan, pelaksanaan

pembelajaran di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH di setiap harinya diawali dengan pendidik melakukan aktivitas pagi dengan berdoa bersama, duduk hening, dan melakukan afirmasi positif di ruang doa. Demikian juga dengan kegiatan bermain peserta didik setiap harinya selalu akan diawali dengan program Pendidikan Nilai Kemanusiaan melalui lima teknik yaitu: berdoa, duduk hening (silent sitting), bercerita (story telling), bernyanyi lagu-lagu yang sarat dengan nilai-nilai kemanusiaan, dan melakukan kegiatan berkelompok seperti kegiatan bermain bersama dan aktivitas lainnya. Di akhir kegiatan, peserta didik diajak memaknai nilai-nilai kemanusiaan yang muncul dari kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan pengembangan karakter ini dilaksanakan di awal kegiatan dengan tujuan agar peserta didik memiliki konsentrasi yang baik, pikiran positif, ketenangan, kedamaian, dan kebahagiaan serta mengisi alam bawah sadarnya dengan hal-hal yang positif sehingga nantinya apapun kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik akan menjadi pengalaman bermain yang menyenangkan, mendalam dan bermakna. Selain penerapan 5 teknik ini, pengembangan Pendidikan Nilai-nilai Kemanusiaan juga dilakukan secara terintegrasi dalam setiap aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik di sekolah.

Setelah sesi lingkaran pagi anak akan beristirahat untuk makan bersama. Sesi makan bersama tentunya diawali dengan anak mencuci tangan bersama di air mengalir dengan sabun, doa bersama, dan makan bersama. Makanan yang disajikan adalah makanan non hewani (vegetarian) yang didasari dengan nilai mengasihi semua. Saat makan bersama anak distimulasi untuk dapat menghargai makanan dengan tidak membuang-buang makanan. Sebelum melanjutkan dengan kegiatan pembelajaran di kelas peserta didik dipersilahkan untuk istirahat dan bermain bersama di taman bermain.

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH menurunkan Capaian Pembelajaran PAUD menjadi tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Elemen di masing-masing Capaian Pembelajaran dianalisis, kemudian dirumuskan tujuan pembelajaran, lalu tujuan pembelajaran tersebut dibagi ke dalam kelompok usia (TK A dan TK B) dengan mempertimbangkan laju perkembangan peserta didik dan karakteristik, visi, misi, serta tujuan satuan. Tim pengembang kemudian membagi tujuan-tujuan pembelajaran yang telah disusun ke dalam topik-topik di setiap semester. Tujuan pembelajaran yang sama dapat dimunculkan di lebih dari satu topik.

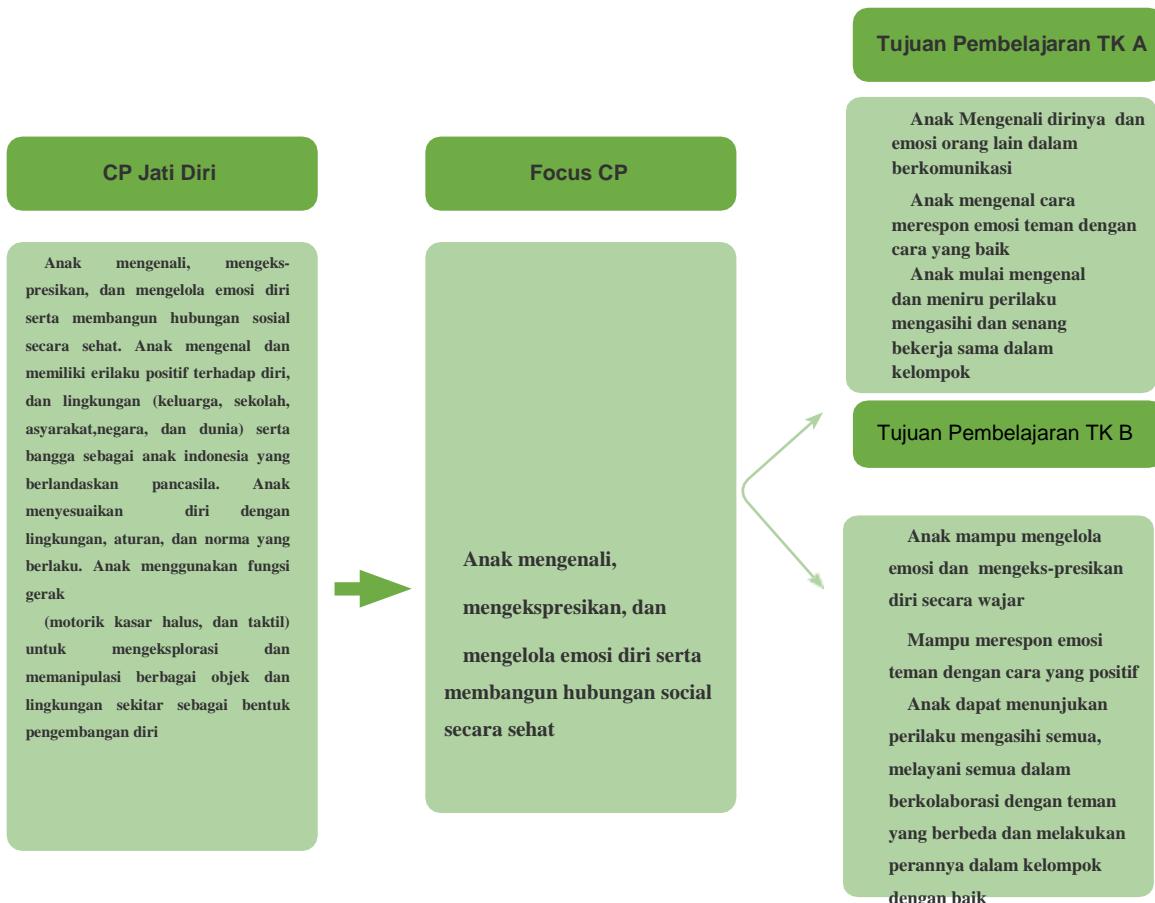
Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



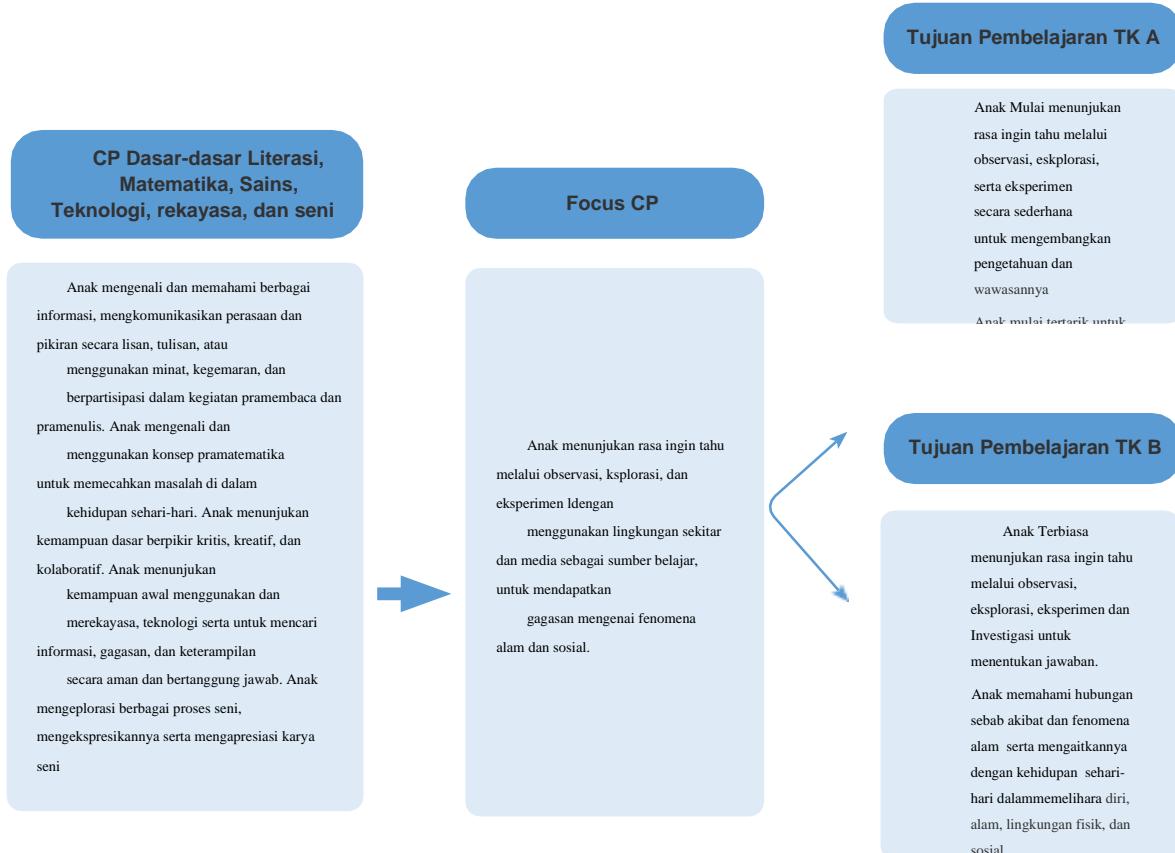
Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukan ke dalam topik Aku Anak Indonesia karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia.

Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Jati Diri yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:



Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Ayah dan Bundaku Pahlawanku di TK A terkait dengan mengenali emosi diri dan orang sekitar untuk membangun hubungan dan topik Aku Bisa Menjaga Diriku di TK B terkait pengelolaan emosi untuk kesehatan mental peserta didik.



Berikut contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni ke tujuan pembelajaran:

Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Aku Cinta Lingkungan terkait eksplorasi pada bahan atau obyek yang ada di lingkungan sekitar. Tujuan-tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan dari semua elemen Capaian Pembelajaran disertakan di lampiran.

## Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memiliki visi membentuk karakter mulia berdasar nilai-nilai kemanusiaan, yang termasuk menguatkan nilai-nilai adiluhung dari local genius Daerah. Hal ini tercermin melalui berbagai bentuk ekspresi budaya daerah seperti bahasa, lagu, tari, musik, pakaian daerah, maupun kebiasaan unik masyarakat Daerah. Berdasarkan visi tersebut, dalam pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila, TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memilih tema besar Aku Cinta Indonesia serta Imajinasi dan Kreativitasku. Projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan melalui pendekatan berbasis projek. Dimensi profil pelajar Pancasila dalam tema Aku cinta Indonesia yang dikuatkan adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, dan kreatif, sedangkan dalam tema Imajinasi dan Kreativitasku akan menguatkan dimensi mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

## **Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A**

### **Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A**

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	<b>Aku Anak Indonesia</b> <b>Kita Semua Bersaudara.</b> Fokus dari topik projek ini adalah pada kegiatan kepedulian anak terhadap teman/ sesama yang membutuhkan dengan berbagi kebahagiaan ataupun hal lainnya yang dibutuhkan. Kegiatan projek ini dikemas dengan judul projek Berbagi Kasih dan pelaksanaannya akan dirangkaikan dengan kegiatan hari anak internasional. Ada 2 versi perayaan hari anak internasional namun projek ini akan dikaitkan dengan perayaan yang jatuh pada tanggal 20 November. Dalam projek ini anak akan diajak untuk belajar berbagi dan mengasah kepekaan untuk menolong sesama tanpa membedakan suku agama dan kepercayaan, sehingga prinsip mengasihi semua dan melayani semua dapat dipahami anak dengan lebih baik.	1 Minggu	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia  Berkebinekaan Global  Bergotong Royong	Akhlak kepada manusia. Berempati kepada orang lain  Berkeadilan Sosial Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan.  Persepsi sosial Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.  Berbagi Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	<p><b>Aku Sayang Bumi</b></p> <p>Fokus dari topik projek ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada anak terkait dengan pemanfaatan lahan di lingkungan sekitar sekolah untuk lahan berkebun yang dapat menghasilkan bahan pangan tambahan dan memperindah lingkungan.</p> <p>Kegiatan projek ini akan dilaksanakan pada momen perayaan hari Bumi.</p> <p>Projek akan difokuskan pada kegiatan menanam sayuran di kebun milik yayasan Darul Mukhlashin Al-Jaliliyah</p> <p>Dalam kegiatan projek ini juga akan melibatkan peran serta orang tua anak sebagai pendukung dan narasumber kegiatan.</p>	<p>2 Minggu</p>	<p>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia</p> <p>Bergotong Royong</p>	<p>Akhhlak kepada manusia. Menjaga Lingkungan Alam Sekitar</p> <p>Kolaborasi. Kerjasama.</p>
			Bernalar Kritis	<p>Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.</p>

## Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK B

### Perencanaan Tema, Dimensi, Elemen, Sub Elemen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila TK A

Semester	Tema	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
I	<b>Imajinasi dan Kreativitasku</b> Fokus dari topik projek ini adalah eksplorasi kreatifitas. Dilaksanakan pada momen bulan kelahiran Nabi Muhammad SAW atau yg dikenal dengan Maulid Nabi Muhammad SAW, yang merupakan hari besar bagi umat Islam Topik projek ini akan difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik yang berkolaborasi dengan orangtua dalam mengekspresikan karya seni sesuai ide dan minat anak (misalnya: menghias tumpeng, membuat parcel buah, tari kreasi islami, dll).	3 Minggu	Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. Regulasi Diri Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri.
	Bernalar Kritis		Refleksi pemikiran dan proses berpikir Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri.	
	Kreatif		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	

Semester	Tema/Topik	Alokasi Waktu	Dimensi	Elemen & Sub Elemen
II	<p><b>Aku Cinta Indonesia</b></p> <p>Fokus dari topik projek ini adalah mengenalkan dan meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap budaya Daerah yang banyak tercermin dalam kehidupan bermasyarakat di Daerah khususnya saat perayaan hari Pahlawan yang bertepatan pada Tgl 10 November. Diharapkan peserta didik mengenali nilai kearifan lokal. Projek ini berjudul “<i>Kartini cilik</i>” yang mana Kartini merupakan sosok pahlawan emansipasi wanita Indonesia.</p> <p>Diharapkan anak-anak meniru semangat dari Ibu kita Kartini</p> <p>Topik projek ini difokuskan untuk memfasilitasi kreativitas peserta didik (misalnya: Menghias kebaya dan blangkon untuk anak laki-laki, Upacara, Melukis, Menyanyi lagu Ibu Kartini, Nobar film Pahlawan Nasional, dll)</p>	2 Minggu	<p>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia</p> <p>Berkebinaaan Global</p> <p>Bergotong Royong</p> <p>Kreatif</p>	<p>Akhhlak beragama Pelaksanaan Ritual Ibadah</p> <p>Mengenal dan menghargai budaya Mendalami budaya dan identitas budaya.</p> <p>Kolaborasi -Kerja sama</p> <p>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</p>

Kegiatan ekstrakurikuler di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 08.00-09.30 WIB. Kegiatan bertujuan untuk mengenalkan setiap anak pada Kedisiplinan. Pada tahap awal kegiatan ekstrakurikuler ini setiap peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai pilihan program. Setelah itu peserta didik dapat

memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minatnya, sehingga peserta didik dapat mengikuti program secara mendalam dan berkelanjutan. Sebagai bentuk dukungan kepada pemerintah dalam pelestarian budaya daerah, TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH memasukkan ekstrakurikuler yaitu tarian tradisional sebagai pilihan program. Pada masing-masing pilihan ekstrakurikuler akan didampingi oleh guru di satuan sesuai bidang pengembangan

## **Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH**

### **B. Perencanaan Pembelajaran Tingkat Kelas**

Perencanaan pembelajaran tingkat kelas merujuk pada Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH” dengan membuat modul ajar atau modul projek.

Contoh modul ajar dan modul projek dapat dilihat pada lampiran

# Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Profesional

## A. Pendampingan dan evaluasi

Pelaksanaan kurikulum TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH tentunya perlu pendampingan dan evaluasi agar penerapan kurikulum dapat terlaksana dengan lebih optimal. Pendampingan dan evaluasi yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Evaluasi program pembelajaran	1 kali dalam Sebulan	Evaluasi program pembelajaran dilakukan terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh guru yang dilaksanakan melalui diskusi/rapat internal.
2	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam 1 Semester	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
3	Belajar bersama di KOMBEL Satuan Pendidikan	1 kali dalam sebulan	Dalam kegiatan ini kepala satuan pendidikan dan guru bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi
4	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1 kali dalam setahun ( bulan Juni)	PKG menjadi dasar pembuatan “Rapor Guru”
5	Coaching	1 kali dalam sebulan	Menggali permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan menstimulasi guru untuk menemukan sendiri solusi-solusi atas segala permasalahan yang dihadapi.

## **B. Pengembangan Profesional.**

Pengembangan profesional yang dilaksanakan adalah:

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	In House Training	1 kali dalam 3 bulan	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik baik dalam lingkungan satuan TK
2	KKG	1 kali dalam sebulan	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para guru se gugus.
3	Workshop, seminar dan pelatihan tentang TK	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan	Guru mengikuti workshop, seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang TK
4	Parenting	2 kali dalam satu setahun	Orang tua dan guru mengikuti kegiatan kelas orang tua yang topiknya beragam seperti misalnya sosialisasi filosofii, visi, misi, tujuan dan pembelajaran di TK, pendidikan anak usia dini di era digital, makna merdeka bermain bagi anak, pengenalan gizi seimbang untuk anak usia dini, Stunting dan topik-topik lainnya.
5	Penyuluhan/kelas orangtua	2 kali dalam setahun	Penyuluhan tentang cara pencegahan STUNTING dengan narasumber kader Posyandu dan kader TPK (Tim Pendamping Keluarga) Penyuluhan tentang kesehatan gigi anak dengan narasumber mahasiswa KKN

# Penutup

Kurikulum Satuan Pendidikan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH ini menggambarkan perencanaan

program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya.

Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan TK secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dan modifikasi dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILYAH dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**TK DARUL MUKHLASHIN AL-JALILIHAYAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

**SEMESTER I ( GANJIL ) JULI - DESEMBER 2025**

JULI 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Total Hari : 31 Hari Efektif : 16  
14 : Awal Tahun Ajaran 2025 / 2026  
14-19 : Kegiatan MPLS  
23 : Memperingati HAN  
(Kirab Bersama Satu Gugus )

AGUSTUS 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Total Hari : 31 Hari Efektif : 26  
17 : HUT Kemerdekaan RI  
20-21 : Lomba2 HUT RI bersama SPS LEMURU 2  
28 : Senam Massal 7 Kebiasaan Anak Hebat Gerak lagu dan tari

SEPTEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30 Hari Efektif : 25  
5 : Maulid Nabi Muhammad SAW  
15-30 : Sulingjar KS dan Pendidik

OKTOBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Total Hari : 31 Hari Efektif : 27  
1-10 : Sulingjar KS dan Pendidik  
22 : Hari Santri ( Kirab Mama Mia )

NOVEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Total Hari : 30 Hari Efektif : 25  
22 : Hari Guru  
(Lomba Antar Guru Satu Gugus )

DESEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Total Hari : 31 Hari Efektif : 18  
8-10 : Festival Semester 1 17: Outing class  
20 : Tanggal Raport Semester 1  
25 : Hari Raya Natal  
26 : Cuti Bersama  
22-31 : Libur Semester 1

**SEMESTER II ( GENAP ) JANUARI - JUNI 2026**

JANUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Total Hari : 31 Hari Efektif : 27  
1 : Tahun Baru Masehi 2026  
16 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW

FEBRUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Total Hari : 28 Hari Efektif : 23  
17 : Tahun Baru IMLEK 2577 Kongzili  
20-25 : Libur Permpulaan Puasa

MARET 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Total Hari : 31 Hari Efektif : 15  
19 : Hari Raya Nyepi 1947 Saka  
20-21 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H  
20-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H

APRIL 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Total Hari : 30 Hari Efektif : 25  
3 : Wafat Yesus Kristus

MEI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Total Hari : 31 Hari Efektif : 23  
1 : Hari Buruh Internasional  
14 : Kenaikan Yesus Kristus  
27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H  
31 : Hari Raya Waisak 2570

JUNI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30 Hari Efektif : 16  
1 : Hari Lahir Pancasila  
2-4 : Festival Semester 2  
16 : Tahun Baru Hijriyah 1448 H  
20 : Tanggal Raport Semester 2  
22-30 : Libur Semester 2 10: Pentas Seni

