



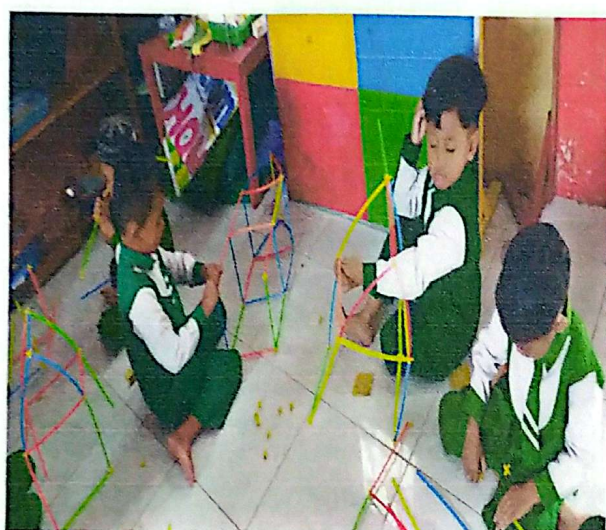
YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT N U
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU

NPSN : 20559480 AKREDITASI : B

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)

TAHUN PELAJARAN 2025-2026





PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

TK SDEWI MASYITHOH 01 CAKRU

NPSN . 20559480 Akreditasi . B

Gondang Rejo Rt.001 Rw.013 Ds. Cakru Kec. Kencong Kab. Jember

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU

LEMBAR PENETAPAN

Lembar Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dewi Masyithoh 01 Cakru Setelah dilakukan serangkaian kegiatan evaluasi, perencanaan, dan lokakarya penyusunan kurikulum satuan pendidikan yang melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, pendidik, guru bimbingan konseling, pengawas sekolah, komite sekolah, maka kurikulum TK Dewi Masyithoh 01 Cakru ditetapkan untuk dijalankan pada Tahun Pelajaran 2025/2026.

5, Juli 2025

Kepala Sekolah TK Dewi
Masyithoh 01 Cakru



(SITI UMMAIYAH S.Pd)

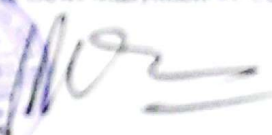


**LEMBAR PENGESAHAN RUKRULUM OPERASIONAL
TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU**

Setelah Mengumpulkan, Menganalisa, Meninjau masukan dari berbagai pihak kemudian Melalui diskusi proses evaluasi monitoring dan evaluasi menimbang dan melakukan musyawarah penetapan kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Pada tahun Pelajaran 2023/2024 maka kami memutuskan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dewi Masyithoh 01 Cakru Beralamat di Gondangrejo Desa Cakru Kecamatan Kancong Kabupaten Jember NPSN 20550480 Status/berstatus & Disetujui

SAM dan dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan semua aktifitas pendidikan selama Tahun Pelajaran 2023 - 2024

Dibuat di Kancong
Tanggal 20 Juli 2023
Oleh Pendidik PNF
Ketua TK Dewi Masyithoh 01 Cakru


SITI JUMAIYAH, S.Pd

Ketua Yayasan Pendidikan MNU


SRI FATMAWATI, M.Pd

Komite TK Dewi Masyithoh 01
Cakru


Ani Rukmini

Mengetahui
Pengawas PAUD/PNF Kac Kancong


Msi Bagus Santosa, M.Pd
NIP.





PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

TK SDEWI MASYITHOH 01 CAKRU

NPSN . 20559480 Akreditasi . B

Gondang Rejo Rt 001 Rw 013 Ds. Cakru Kec. Kencong Kab. Jember

SURAT KEPUTUSAN (SK) KEPALA TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU No. 42 /1/ Kep.TKDM/ VII/2025

TENTANG TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU TAHUN PELAJARAN 2025/2026

1. Kepala TK Dewi Masyithoh 01 .Desa Cakru KecKencong Kab/kota JemberProvinsi Jawa Timur
2. Menimbang :
 - a. Dalam rangka memperlancar proses belajar mengajar yang sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah di Satuan Pendidikan TK Dewi Masyithoh 01 maka perlu menetapkan penggunaan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) tahun pelajaran 2024/2025
 - b. Melaksanakan dan menerapkan implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka di TK Dewi Masyithoh 01 perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum
 - c. Untuk menjamin menjamin terpeliharanya terpeliharanya tata tertib serta mementingkan mementingkan kelancaran kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah

2. Mengingat

1. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. KepmendiTKudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
3. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
4. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 009/H/KR/2022 Tahun 2022 Tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka



3. Memperhatikan

- a. Peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
- b. Hasil Rapat Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Dewi Masyithoh 01 tahun pelajaran 2025/2026 Nomor 10/TKDM/20559480/VI/2025 yang telah disahkan pada 20 Juli 2025
- c. Surat Keputusan Kepala dan Kepala Sekolah tentang Penetapan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2024 – 2025

MEMUTUSKAN

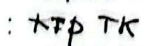
Menetapkan :

KEPUTUSAN KEPALA TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU TENTANG PENETAPAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) TAHUN PELAJARAN 2024 – 2025

- Pertama** : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua** : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk mensosialisasikan Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP)
- Ketiga** : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum satuan Pendidikan (KSP) Kurikulum kepada kepala kepala kepala sekolah
- Keempat** : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan dibetulkan sebagaimana mestinya
- Kelima** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan

Disahkan di : 20 Juli 2025

Tanggal : .Kepala TK

Oleh :  Kepala TK

Kepala TK Dewi Masyithoh 01



Tembusan:

1. Pengawas /Penilai PAUD/PNF Kecamatan *KEMONG*
2. Arsip.

LAMPIRAN I

**SURAT KEPUTUSAN TK DEWI MASYITHOH 01
CAKRU**

NOMOR 10/TKDM/20559480/VI/2025

**TENTANG TIM PENGEMBANG KURIKULUM
OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN
PELAJARAN 2025/2026**

SUSUNAN DAN TUGAS**TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)**

TK Dewi Masyithoh 01 TAHUN PELAJARAN 2025- 2026

NO	NAMA /NIP	L/P	JABATAN	TUGAS	KET
1	SITI JUMAIYAH	P	KEPALA	Memberi Pengarahan dan mengesahkan Dokumen/ Merumuskan Visi Misi TK	
2	SHOLEHATI	P	GURU A	Merencanakan Silabus	
3	JULIA NOVITA SARI	P	GURU B	Merancang struktur Kurikulum Silabus dan Asesmen	
4	ISNANDIA AL QUBAITA	P	GIRI A/ /SEKERTARIS	Menyiapkan Admonistrasi dan Mengarsipkan Dokumen	
5	HARTINI	P	BENDAHARA	Mengelola Anggaran keuangan TK	
6	SITI MUHIMMATUL ALIYAH	P	ANGGOTA	Pengorganisasian Pembelajaran	
7	UMI FATKUL JANNAH	P	ANGGOTA	Pengembangan Profesional	
8	ANI RUKMINI	P	KET PENGURUS	Membantu Evaluasi penyusunan Dokumen	

9	RIDA ISTIQOMAH	P	KET PARENTING	Mengumpulkan data bukti Fisik
---	----------------	---	---------------	-------------------------------

Disahkan di : Kencong
Tanggal : 5 Juli 2035
Oleh : Ksp TK
Kepala TK Dewi Masyithoh 01



SITI JUMAIYAH



Kata Pengantar

Alhamdulillah. Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Tuhan atas limpahan karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Shalawat serta Salam semoga tetap tercurah atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Dewi Masyithoh 01 Tahun Pelajaran 2025-2026 adalah kurikulum I yang disusun dan dilaksanakan oleh TK Dewi Masyithoh 01 yang secara khusus diberlakukan tahun pelajaran 2025-2026. Dokumen KSP ini mencerminkan merdeka Bermain dan Merdeka belajar serta pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

KSP ini disusun untuk pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di satuan TK Dewi Masyithoh 01. Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan kegiatan unggulan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan di TK Dewi Masyithoh 01 berpedoman kepada kurikulum satuan pendidikan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan Kurikulum TK Dewi Masyithoh 01 tahun Pelajaran 2025-2026 :

1. Pengawas/Penilik Kecamatan Kencong
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Dewi Masyithoh 01

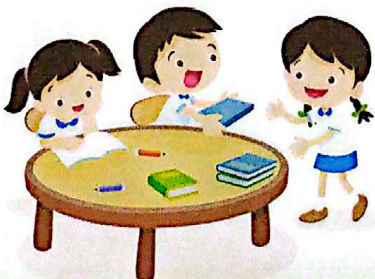
kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Jember 20 Juli 2025

Kepala TK Dewi Masyithoh 01



SHI JUMAIYAH



Daftar Isi

A. Pendahuluan	
B. Karakteristik Satuan Pendidikan	
1. Karakteristik Peserta Didik.....	
2. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	
3. Karakteristik Sosial Ekonomi, Budaya dan Kemitraan	
C. Visi, Misi, Dan Tujuan Satuan Pendidikan	
D. Profil Pelajar Pancasila	
E. Struktur Kurikulum	
1. Capaian Pembelajaran	
2. Kegiatan Pembelajaran Mendalam:	
3. Integrasi Profil Pelajar Pancasila	
F. Rencana Pembelajaran.....	
1. ATP (Alurt Tujuan Pembelajaran)	
2. Modul Pembelajaran Mendalam	
3. Extra Kurikuler	
4. Pendekatan/Metodologi	
5. Jam Pembelajaran.....	
6. Proyek Penguatan Profil Pancasila.....	
G. Asesmen.....	
1. Jenis Asesmen:	
2. Metode dan Alat Asesmen:.....	
3. Prinsip-Prinsip Asesmen:.....	
4. Pelaporan Hasil Asesmen:.....	
H. Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional	
1. Pendampingan dan evaluasi.....	
2. Pengembangan Profesional.....	
I. Penutup	
J. Lampiran-lampiran	



KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK DEWI MASYITHOH 01 CAKRU

A. PENDAHULUAN

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Dewi Masyithoh 01 merupakan kurikulum operasional yang disusun sebagai acuan penyelenggaraan layanan pendidikan anak usia dini yang holistik dan berkelanjutan. KSP ini mengacu pada Kurikulum Merdeka yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, khususnya Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD edisi terbaru.

Kurikulum ini bertujuan untuk membangun kemampuan fondasional anak usia dini dalam aspek nilai agama dan budi pekerti, jati diri, literasi dan STEAM (sains, teknologi, rekayasa, seni, dan matematika), melalui kegiatan yang menyenangkan, berbasis bermain, dan bermakna.

Dengan mengintegrasikan pendekatan **pembelajaran mendalam (deep learning)**, kurikulum ini memberikan ruang yang luas bagi anak untuk:

- mengeksplorasi berbagai fenomena sesuai dengan minat dan konteks kesehariannya,
- membangun pengetahuan melalui proyek nyata,
- merefleksikan pengalaman secara sosial dan emosional,
- serta berkontribusi terhadap lingkungan sekitar sesuai tahap perkembangannya.

KSP ini juga menekankan pentingnya kolaborasi antara satuan pendidikan, orang tua, dan masyarakat sebagai ekosistem pembelajaran anak usia dini, serta menjadikan **Profil Pelajar Pancasila** sebagai orientasi dalam merancang pengalaman belajar yang membentuk karakter anak secara berkelanjutan. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Sukacita disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan mengacu pada Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum ini menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan kegiatan di satuan PAUD agar mampu mengembangkan potensi anak usia dini secara menyeluruh dan berkelanjutan. KSP ini mengintegrasikan pembelajaran mendalam (deep learning) melalui pendekatan proyek, tematik, dan kegiatan berbasis eksplorasi untuk mendorong pemahaman bermakna.

B. KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Kurikulum operasional sekolah (KSP) adalah sebuah perangkat ajar yang dijadikan sebagai acuan dan pedoman Proses Belajar Mengajar di TK Dewi Masyithoh 01 pada tahun ajaran 2024-2025 sebagai Sekolah yang menerapkan kurikulum Merdeka tentu KSP ini sangatlah memiliki peranan yang sangat penting oleh karenanya kami telah melakukan musyawarah/rapat penyusunan KSP Ini . TK Dewi Masyithoh 01 *menerapkan kurikulum merdeka dengan pembelajaran berdiferensiasi dan memberikan kesempatan pada anak berkebutuhan khusus temporer* untuk mengikuti pembelajaran bersama-sama dengan peserta didik lainnya. Struktur kurikulum yang digunakan yaitu pembelajaran intra, P5 dan kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menumbuhkan bakat minat anak.

1. Karakteristik Peserta Didik

Pada tahun Pelajaran 2025 - 2026 ini TK Dewi Masyithoh 01 Cakru telah menerima Murid baru dengan kategori peserta didik regular dan inklusi. Peserta didik TK Dewi Masyithoh 01 Cakru berasal dari berbagai Latar belakang keluarga, ras, suku, dan budaya yang berbeda-beda yang meliputi etnik, kultural dan status social dan agama.

Peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda, meliputi perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosi, fisik 2espons dan seni. Dalam hal ini termasuk peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus dalam kategori ADHD, kebutuhan khusus antara lain anak kesulitan belajar, anak lambat belajar, anak dengan gangguan penglihatan, anak dengan gangguan komunikasi, anak dengan gangguan emosi dan perilaku, anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas. Hal ini berdasarkan hasil identifikasi sementara dari pendidik pada awal pendaftaran peserta didik baru yang digunakan sebagai rujukan kepada ahli bidang psikologi anak. (Dokumen Asesmen Awal Pembelajaran 2espon keterlambatan bicara (speech delay) dan kesulitan belajar yang lain. Dari perbedaan tersebut TK Dewi Masyithoh 01 memaksimalkan perkembangan setiap peserta didik melalui kegiatan bermain yang bermakna.

TK Dewi Masyithoh 01 melayani anak usia **4 hingga 6 tahun**, yang terbagi dalam beberapa kelas berdasarkan kelompok usia dan tahapan perkembangan. Periode ini merupakan fase penting dalam pembentukan keterampilan kognitif, sosial, emosional, dan Respons anak.

- Mengintegrasikan budaya Indonesia dalam materi pembelajaran.
- Keterampilan Manajemen Kelas
 - Memiliki teknik dalam mengelola kelas agar tetap dinamis dan menarik.
 - Mampu menangani dinamika perilaku anak usia dini dengan pendekatan yang positif dan responsive.

3) Sikap dan Nilai yang Ditekankan

- Kesabaran dan Empati, Mampu memahami emosi anak dan memberikan dukungan sesuai kebutuhan perkembangan mereka.
- Kreativitas dan Fleksibilitas, Menyesuaikan metode pembelajaran dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.
- Komitmen terhadap Nilai Budaya dan Edukasi, Mengajarkan nilai-nilai luhur budaya Indonesia dalam aktivitas pembelajaran.

Berikut ini daftar guru /Pendidikan pada TK Dewi Masyithoh 01 tahun ajaran 2025-2026 beserta pembagian tugasnya.

No	Nama Lengkap	L/P	Pendidikan terakhir	Tugas Pokok
1	SITI JUMAIYAH S.Pd	P	S1	Kepala Sekolah
2	SHOLEHATI S.Pd	P	S1	Guru Kelompok A1
3	YULIA NOVITA SARI S.Pd	P	S1	Guru Kelompok B
4	ISNANDIA AL QUBAITA	P	S1	Guru Kelompok A2

b. Tenaga kependidikan (Non Guru)

Selain guru, tenaga kependidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung kelancaran operasional dan pembelajaran di TK Dewi Masyithoh 01. Mereka memastikan lingkungan belajar yang terstruktur, aman, dan kondusif untuk anak-anak usia 2-6 tahun. Berikut ini daftar tenaga kependidikan beserta tugas utamanya

C. VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

Peserta didik di satuan kami terdiri dari berbagai ras, suku, agama dan budangan dengan etnik, kultural, dan status sosial yang berbeda-beda. Sehingga kami merumuskan visi misi serta tujuan berdasarkan pada latarbelakang tersebut dan lainnya.

Berikut adalah Visi, Misi berdasarkan latar belakang dan karakteristik dari peserta didik di satuan pendidikan kami.

1. Visi

"Terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berkarakter, bernalar kritis, bangga atas jati diri dan budayanya serta inklusif."

2. Misi

- a. Menumbuhkan keimanan dan ketakwaan pada Allah Swt.
- b. Membentuk karakter dengan konsep uswatun hasanah.
- c. Menumbuhkan minat, rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, dan eksploratif.
- d. Menumbuhkan jiwa yang tangguh dan memiliki kemampuan berpikir kritis.
- e. Menumbuhkan kecintaan anak pada keragaman budaya.

3. Tujuan

- a. Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dengan memanfaatkan fasilitas di lingkungan belajar yang dapat menumbuhkan keimanan dan ketakwaan.
- b. Tumbuhnya keimanan peserta didik melalui pembiasaan praktek ibadah.
- c. Terwujudnya peserta didik yang memiliki rasa saling menyayangi pada sesama makhluk ciptaan Tuhan melalui kegiatan pembiasaan.
- d. Terwujudnya peserta didik yang memiliki karakter baik melalui keteladanan.
- e. Tumbuhnya rasa empati, percaya diri dan toleransi dengan praktek kegiatan sosial secara rutin.
- f. Terwujudnya peserta didik yang memiliki perilaku baik melalui keterlibatan orang tua dalam pendidikan dan pengasuhan anak.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila dalam konteks PAUD dikembangkan melalui pengalaman belajar yang holistik dan bermakna, dengan mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan harian anak secara kontekstual dan mendalam. Pembelajaran diarahkan agar anak tidak hanya memahami tetapi juga mengalami langsung nilai-nilai luhur tersebut melalui eksplorasi, proyek kolaboratif, serta refleksi atas kegiatan yang dilakukan.

1. **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:** Ditumbuhkan melalui kegiatan pembiasaan doa, mengenal ciptaan Tuhan, berperilaku baik, dan menunjukkan rasa syukur dalam kehidupan sehari-hari.
2. **Berkebinekaan Global:** Diperkenalkan melalui cerita, lagu, atau kegiatan budaya yang menumbuhkan sikap menghargai perbedaan teman, bahasa, dan kebiasaan dalam lingkungan sekitarnya.
3. **Bergotong Royong:** Dibiasakan dalam kegiatan kelompok seperti proyek bersama, membersihkan kelas, dan bermain peran saling membantu.
4. **Mandiri:** Diterapkan melalui kegiatan perawatan diri, pengambilan keputusan sederhana, dan eksplorasi mandiri dalam berbagai aktivitas belajar.
5. **Bernalar Kritis:** Difasilitasi lewat kegiatan pengamatan, eksperimen sederhana, diskusi terbuka, dan pengambilan kesimpulan dari kegiatan yang dialami.
6. **Kreatif:** Diperkuat melalui seni ekspresif (menggambar, menyanyi, bercerita, membangun), serta melalui pemecahan masalah dalam permainan atau proyek berbasis minat anak. Profil Pelajar Pancasila dalam konteks PAUD dijabarkan dalam bentuk pembiasaan, kegiatan main, dan kegiatan tematik:
7. **Beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia:** pembiasaan doa, nilai-nilai sopan santun.
8. **Berkebinekaan global:** memperkenalkan budaya lokal dan nasional.
9. **Gotong royong:** kerja kelompok, bermain bersama.
10. **Mandiri:** kegiatan perawatan diri, mengambil keputusan.
11. **Bernalar kritis:** memecahkan masalah dalam kegiatan bermain.
12. **Kreatif:** seni ekspresif, membangun sesuatu dari bahan bekas.

1. Capaian Pembelajaran

Berdasarkan CP 2024, capaian pembelajaran PAUD mencakup pengembangan fondasi nilai, keterampilan, dan pengetahuan anak usia dini melalui tiga elemen utama berikut:

1) Nilai Agama dan Budi Pekerti:

- a. Anak mengenal konsep Tuhan dan ciptaan-Nya.
- b. Terbiasa menunjukkan perilaku ibadah dan rasa syukur kepada Tuhan YME.
- c. Mengembangkan sikap toleransi terhadap perbedaan dan menjaga hubungan baik dengan sesama.
- d. Menunjukkan karakter yang baik melalui interaksi sosial dan kepedulian terhadap lingkungan.

2) Jati Diri:

- a. Anak mengenal identitas diri (nama, jenis kelamin, asal, bahasa, dan budaya).
- b. Mengetahui keluarga, sekolah, dan negara sebagai bagian dari dirinya.
- c. Mampu mengatur emosi, berinteraksi sosial, serta menunjukkan kepedulian terhadap orang lain.
- d. Menunjukkan kemampuan motorik kasar, halus, dan keterampilan hidup sehari-hari secara mandiri.

3) Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (STEAM):

- a. Anak mampu berkomunikasi secara lisan dan memahami pesan sederhana.
- b. Memiliki kesadaran terhadap simbol, tulisan, dan fonem secara alami dan kontekstual.
- c. Menunjukkan kemampuan pramatematika seperti membandingkan ukuran, mengenali bentuk dan pola.
- d. Mengetahui sebab akibat, mengeksplorasi lingkungan, dan menggunakan alat sederhana secara bertanggung jawab.
- e. Menunjukkan kreativitas melalui seni rupa, gerak, musik, dan drama sederhana.

Ketiga lingkup capaian ini tidak berdiri sendiri, tetapi saling terkait dan dikembangkan melalui pengalaman belajar yang holistik, kontekstual, dan bermakna sesuai tahap perkembangan anak usia dini.

- **Nilai Agama dan Budi Pekerti:** Mengenal Tuhan dan ciptaan-Nya, membiasakan perilaku ibadah, toleransi, dan rasa syukur.
- **Jati Diri:** Mengenal identitas diri, keluarga, budaya, dan negara serta mampu mengatur emosi dan perilaku sosial.
- **Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni (STEAM):** Mengenal huruf dan simbol, menyampaikan ide, membandingkan bentuk/ukuran, mengeksplorasi dunia sekitar, mengenal alat dan teknologi sederhana, serta mengekspresikan diri melalui seni.

2. Kegiatan Pembelajaran Mendalam:

- **Kegiatan Awal:** Refleksi, sambutan, diskusi berbasis pengalaman anak.
- **Kegiatan Inti:**
 - Proyek tematik (proyek mini mingguan)
 - Eksperimen sederhana, observasi, bermain peran
 - Eksplorasi di luar ruang atau kunjungan
- **Kegiatan Akhir:** Diskusi reflektif dan menyusun hasil karya

3. Integrasi Profil Pelajar Pancasila

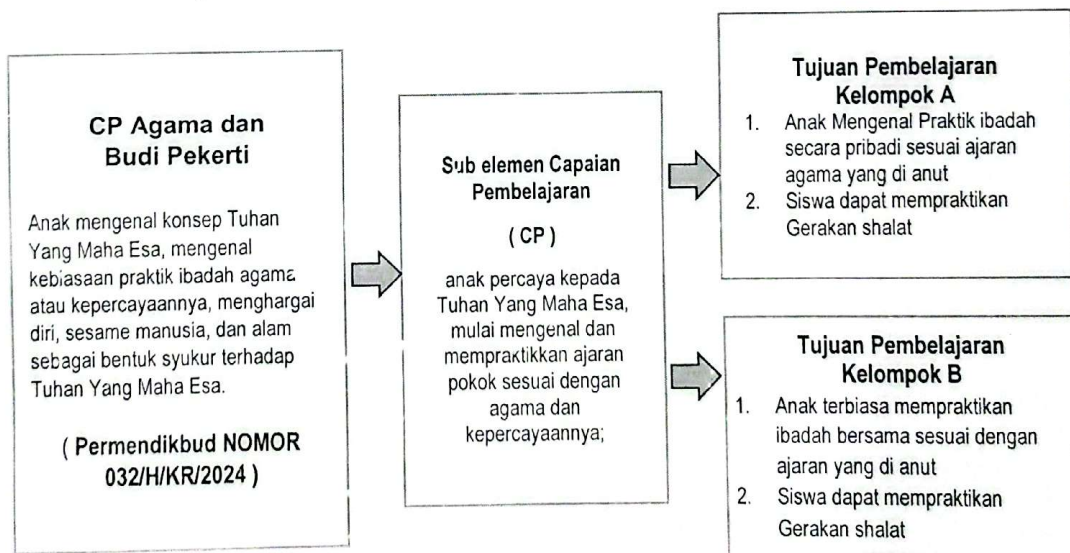
- Ditanamkan melalui kegiatan proyek, kegiatan sosial, dan eksplorasi nilai secara langsung.

F. RENCANA PEMBELAJARAN

1. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) ATP (Alur Tujuan Pembelajaran):

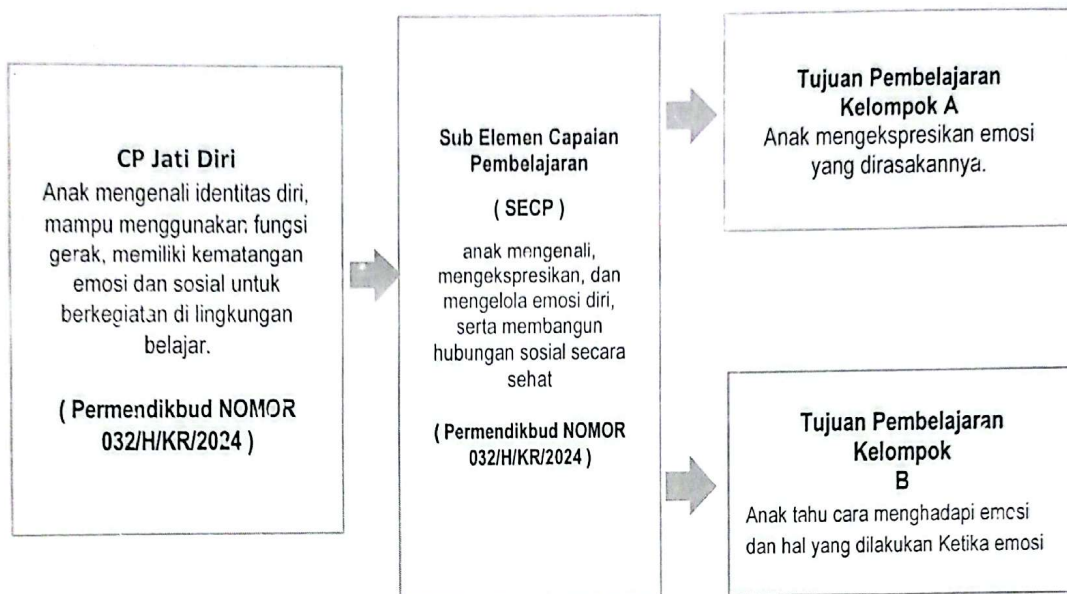
ATP disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) PAUD 2024 berdasarkan SK BKAS NOMOR 032/H/KR/2024 dan dikembangkan per semester secara tematik. ATP memuat elemen, tujuan pembelajaran, indikator, dan kegiatan pembelajaran berba Topik pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran, demikian pula mengenai durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan minat anak. Penambahan materi keagamaan menjadikan waktu belajar menjadi 1050 menit/minggu dilaksanakan Senin hingga Jum'at.sis Pembelajaran mendalam dan juga be:basis projek.

TK menurunkan Capaian Pembelajaran PAUD menjadi tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Elemen di masing-masing Capaian Pembelajaran dianalisis, kemudian dirumuskan tujuan pembelajaran, lalu tujuan pembelajaran tersebut dibagi ke dalam kelompok usia (Kelompok A dan B) dengan mempertimbangkan laju perkembangan peserta didik dan karakteristik, visi, misi, serta tujuan satuan. Berikut contoh ATP Nilai Agama dan Budi Pekerti yang diturunkan ke tujuan pembelajaran :



Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Anggota Tubuhku karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia. Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Anggota Tubuhku karena kaitannya dengan eksplorasi terhadap agama yang

dianut peserta didik dan ragam agama di Indonesia tentang Penciptaan dirinya yang sempurna berbagai anggota tubuh yang dimiliki. Berikut contoh ATP Jati Diri yang diturunkan ke tujuan pembelajaran :



Tujuan pembelajaran di atas kemudian dimasukkan ke dalam topik Keluarga Besarku di Kelompok A terkait dengan mengenali emosi diri dan orang sekitar untuk membangun hubungan dan topik Keluarga besarku di Kelompok B terkait pengelolaan emosi untuk kesehatan mental peserta didik. Berikut Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, rekayasa, dan seni yang diturunkan ke tujuan pembelajaran :



1.a. ATP Kelompok A Semester 1 dan 2 (Intra Kurikuier)

Minggu ke	Elemen CP	Tema & Topik	Tujuan Pembelajaran
1	Nilai Agama dan Budi Pekerti Anak belajar bersyukur atas lingkungan sekolah baru mereka. Sosial Emosional Anak merasa nyaman dan percaya diri saat mengenal teman dan guru, memahami aturan, serta menjelajahi ruang kelas baru.	Tema : Aku Siap Ke Sekolah Topik : - Mengenal teman dan guru. - Tur keliling sekolah: kelas, taman bermain, dan perpustakaan. - Aturan sederhana di sekolah. - Ruang kelas baruku. - Mainan baru di kelasku.	- Anak mengenal teman dan guru baru mereka melalui interaksi positif. - Anak mengenal bagian-bagian sekolah melalui tur keliling. - Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan - Anak menjelajahi ruang kelas baru mereka untuk membangun rasa nyaman. - Anak bermain dengan mainan baru di kelas sebagai sarana kreativitas mereka.
	Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas kesempatan belajar di lingkungan sekolah yang aman dan mendukung Sosial-Emosional: Anak belajar merasa percaya diri saat mandiri, berolahraga, dan mengikuti lomba ceria.	Tema : Sekolahku Seru Topik : - Tata tertib sekolahku - Aku Bisa Mandiri! - Pencegahan dan Penanganan Kecelakaan di Lingkungan Satuan Pendidikan - Olah raga dan lomba ceria - Pesta selamat datang - Asesmen awal	- Anak memahami tata tertib sekolah sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari. - Anak mampu melakukan aktivitas mandiri seperti membereskan tas atau makan sendiri. - Anak mengenali pentingnya lingkungan aman di sekolah serta tindakan pencegahan kekerasan. - Anak berpartisipasi aktif dalam olahraga, lomba ceria, dan pesta selamat datang.

3	1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas tubuh yang sehat serta memahami bahwa menjaga kesehatan adalah wujud syukur. 2. Sosial-Emosional: Anak merasa percaya diri saat mengenali tubuh mereka, menjaga kebersihan, memilih makanan sehat, berolahraga, dan memahami	Tema : Tubuhku Sehat Topik : 1. Kenali Bagian Tubuhku 2. Menjaga Kebersihan 3. Makan Sehat 4. Olahraga Itu Seru 5. Istirahat yang Cukup	1. Anak mengenali bagian tubuh mereka serta fungsi masing-masing bagian. 2. Anak memahami cara menjaga kebersihan tubuh melalui kebiasaan sehat. 3. Anak belajar memilih makanan sehat dan manfaatnya untuk tubuh. 4. Anak belajar bahwa olahraga menyenangkan dan penting untuk tubuh yang sehat. 5. Anak memahami pentingnya tidur cukup dan istirahat untuk keseimbangan kesehatan tubuh.
4	1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas makanan yang mereka miliki dan memahami bahwa makan sehat adalah cara menjaga tubuh yang diberikan Tuhan. 2. Sosial-Emosional: Anak merasa percaya diri dalam memilih makanan sehat dan memahami manfaatnya untuk tubuh mereka	Tema : Makanan Sehat, Tubuh Kuat Topik 1. Makanan Pokok 2. Makanan Lauk-pauk 3. Makanan Sayur 4. Makanan Buah-buahan 5. Minuman Sehat	1. Anak mengenali kelompok makanan sehat dan manfaatnya untuk tubuh. 2. Anak memahami cara memilih makanan sehat setiap hari. 3. Anak mengembangkan kebiasaan mengonsumsi makanan sehat secara seimbang.
5	1. Agama dan Budi Pekerti melalui sikap rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjaga kebersihan diri, serta menunjukkan perilaku baik dalam kegiatan kelompok. 2. Jari Diri seperti identitas diri, keluarga, budaya, dan negara melalui simbol	Tema : Hari Kemerdekaan Topik : 1. pengenalan sejarah kemerdekaan 2. Mengenal simbol Kemerdekaan 3. Menghias kelas dan lingkungan sekolah 4. Persiapan HUT kemerdekaan 5. Perayaan HUT RI	1. Anak mengenal simbol kemerdekaan, tokoh pahlawan, dan makna kebersamaan. 2. Anak mampu bekerja sama melalui permainan dan kegiatan kelompok sederhana. 3. Anak menunjukkan kreativitas melalui karya seni bertema kemerdekaan.

1.b ATP Kelompok B Semester 1 dan 2

Minggu- ke	Elemen CP	Tema & Topik	Tujuan Pembelajaran
1	1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas lingkungan sekolah baru mereka. 2. Sosial Emosional: Anak merasa nyaman dan percaya diri saat mengenal teman dan guru, memahami aturan, serta menjelajahi ruang kelas baru.	Tema : Aku Guru dan Teman Baruku Topik 1. Mengenal teman dan guru 2. Tur keliling sekolah / Mengenal bagian-bagian sekolah (kelas, taman bermain, perpustakaan) melalui tur sekolah 3. Aturan sederhana di sekolah (berbaris, antri, merapikan mainan) 4. Ruang kelas Baruku 5. Mainan baru dikelasku	1. Anak mengenal teman dan guru baru mereka melalui interaksi positif. 2. Anak mengenal bagian-bagian sekolah melalui tur keliling. 3. Anak memahami aturan sederhana di sekolah seperti berbaris, antri, dan merapikan mainan 4. Anak menjelajahi ruang kelas baru mereka untuk membangun rasa nyaman. 5. e. Anak bermain dengan mainan baru di kelas sebagai sarana kreativitas mereka.

2	1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas kesempatan belajar di lingkungan sekolah yang aman dan mendukung 2. Sosial-Emosional: Anak belajar merasa percaya diri saat mandiri, berolahraga, dan mengikuti lomba ceria.	Tema : Sekolah Baruku Topik : 1. Tata tertib sekolahku 2. Aku Bisa Mandiri! 3. Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan 4. Olah raga dan lomba ceria 5. Pesta selamat datang 6. Asesmen awal	1. Anak memahami tata tertib sekolah sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari. 2. Anak mampu melakukan aktivitas mandiri seperti mengerjakan tas atau makan sendiri. 3. Anak mengenali pentingnya lingkungan aman di sekolah serta tindakan pencegahan kekerasan. 4. Anak berpartisipasi aktif dalam olahraga, lomba ceria, dan pesta selamat datang.
3	1. Agama dan Budi Pekerti: Memahami nilai hormat dan kasih sayang dalam keluarga. 2. Jati Diri: Mengenali identitas diri dan anggota keluarga. Dasar-Dasar Literasi: Mengenali konsep keluarga melalui cerita, gambar, dan berbicara secara sederhana.	Tema : Aku dan Keluargaku Topik 1. Mengenali diri sendiri. 2. Anggota keluarga dan peran mereka. 3. Rumah dan lingkungan tempat tinggal. 4. Kegiatan yang dilakukan bersama keluarga. 5. Menyayangi keluarga melalui tindakan nyata.	1. Anak mengenali identitas diri dan anggota keluarga. 2. Anak menunjukkan rasa hormat dan kasih sayang kepada keluarga. 3. Anak mengekspresikan gagasan tentang keluarga melalui karya seni.

1. Agama dan Budi Pekerti –

Memahami pentingnya menjaga lingkungan serta bersyukur atas rumah sebagai tempat tinggal, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan nilai kepedulian.

2. **Jati Diri** – Mengenal lingkungan rumah serta memahami hubungan sosial di sekitarnya, membangun kesadaran terhadap peran dalam keluarga dan masyarakat.

3. **Dasar-Dasar Literasi** – Mengenal konsep rumah dan lingkungan melalui berbagai pendekatan, seperti cerita, gambar, dan percakapan sederhana, untuk meningkatkan keterampilan berbahasa dan pemahaman.

Tema : Rumah dan Lingkungan

Sekitarku

Topik

1. Rumah Tempat Tinggalku
2. Kegiatan di Rumah
3. Tetangga dan Teman Sekitar Rumah
4. Lingkungan Sekitar Rumah
5. Aku Cinta Rumah dan Lingkunganku

1. Anak mengenal konsep rumah dan lingkungan sekitar serta memahami perannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Anak memahami pentingnya menjaga kebersihan rumah dan lingkungan sebagai bagian dari tanggung jawab bersama.
3. Anak mengekspresikan gagasan tentang rumah dan lingkungan melalui berbagai bentuk karya seni, seperti menggambar dan bercerita, untuk mengembangkan kreativitas dan pemahaman mereka.

1. Agama dan Budi Pekerti

Memahami pentingnya bersyukur dan menjaga tubuh.

2. Jati Diri

Mengenal bagian tubuh dan fungsinya.

3. Dasar-Dasar Literasi

Mengenal konsep tubuh, kesehatan, dan gerak melalui cerita, gambar, dan aktivitas langsung.

Tema : Aku dan Tubuhku

Topik

1. Mengenal bagian tubuh.
2. Merawat tubuh dengan baik.
3. Mengenal pancaindra dan fungsinya.
4. Mengeksplorasi gerak tubuh.
5. Bersyukur atas tubuh yang sehat dan kuat.

- Anak mengenal bagian tubuh dan fungsinya.
Anak memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh.
Anak mengekspresikan gagasan tentang tubuh melalui karya seni dan aktivitas motorik.

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti: Anak belajar bersyukur atas pengalaman belajar mereka di semester 1 dan belajar memulai semester baru. semangat memulai semester baru.
2. Sosial-Emosional: Anak merasa percaya diri saat berbagi cerita dan menikmati aktivitas bermain bebas bersama teman-teman.

Tema : Refleksi dan Evaluasi Semester 1

1

Topik

1. Mengingat kembali pelajaran semester ini
2. Berbagi cerita tentang pengalaman belajar
3. Bermain bersama teman-teman
4. Persiapan liburan semester

1. semester 1 untuk mengenali pencapaian mereka.
2. Anak berbagi cerita tentang pengalaman belajar dan kegiatan di sekolah selama semester 1.
3. Anak menikmati aktivitas bermain bebas untuk menciptakan suasana yang santai dan menyenangkan.
4. Anak mempersiapkan diri dengan semangat menyambut libur semester yang produktif dan menggembirakan.

SEMESTER 2

1

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti – Anak memahami pentingnya bersyukur atas pengalaman liburan dan mengapresiasi keindahan tempat wisata.
2. Jati Diri – Anak mengenali kebiasaan liburan dalam keluarga serta menjelaskan dengan siapa mereka berlibur.
3. Dasar-Dasar Literasi – Anak mampu berbicara dan menulis cerita sederhana tentang pengalaman liburan.
4. Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni – Anak memahami konsep transportasi, makanan khas, serta

Tema : Liburanku Menyenangkan

Topik

1. Tempat Liburanku
2. Aku Liburan Bersama Siapa
3. Kegiatan Seru Saat Liburan
4. Transportasi Liburan
5. Makanan Favorit Saat Liburan

1. Mengenali berbagai tempat wisata dan tujuan liburan.
2. Memahami jenis transportasi yang digunakan saat liburan.
3. Mengeksplorasi kegiatan seru yang bisa dilakukan selama liburan.
4. Menunjukkan kebersyukuran dan mengapresiasi pengalaman liburan.

mengekspresikan pengalaman liburan melalui seni visual dan gerakan.	2 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti – Anak memahami pentingnya waktu dan belajar bersyukur atas setiap hari yang diberikan. 2. Jati Diri – Anak mengenali kebiasaan harian berdasarkan hari dalam seminggu. 3. Dasar-Dasar Literasi – Anak mampu menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam setahun. 4. Matematika dan Sains – Anak mengenali konsep urutan hari dan bulan dalam kalender.	Tema : Hari dan Bulan Topik 1. Mengenal nama-nama hari 2. Mengenal bulan dalam setahun 3. Bermain susun kalender 4. Menyanyi lagu hari dalam seminggu 5. Hari-Hari Istimewa 1. Mengenal nama-nama hari dalam seminggu. 2. Memahami urutan bulan dalam setahun. 3. Mengembangkan pemahaman tentang kalender dan hari-hari istimewa.
3 1. Nilai Agama dan Budi Pekerti – Anak memahami pentingnya berhitung dalam kehidupan. 2. Jati Diri – Anak mengenali pola angka dan cara menghitungnya. 3. Dasar-Dasar Literasi – Anak mampu mengenali dan menyebutkan angka 1-50. 4. Matematika dan Sains – Anak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan sederhana.	Tema : Angka dan Operasi Topik 1. Matematika Sederhana 2. Mengenal angka 1-50 3. Bermain penjumlahan sederhana 4. Pengurangan Sederhana 5. Bermain berhitung dengan jari 6. Membuat teka-teki angka 1. Mengenali dan menyebutkan angka 1-50 2. Memahami konsep penjumlahan dan pengurangan sederhana 3. Bermain berhitung dengan jari untuk mengasah pemahaman angka 4. Menyusun dan menyelesaikan teka-teki angka	

1 Identifikasi

- Mengidentifikasi kesiapan peserta didik
- Memahami karakteristik materi pelajaran
- Menentukan dimensi profil lulusan

2 Desain Pembelajaran

- Menentukan capaian pembelajaran
- Menentukan topik pembelajaran yang kontekstual dan relevan
- Mengintegrasikan lintas disiplin ilmu yang relevan dengan topik
- Menentukan tujuan pembelajaran
- Menentukan kerangka pembelajaran (praktik pedagogis, keprofesionalan, lingkungan pembelajaran, pemanfaatan digital)

3 Asesmen

- Asesmen pada awal pembelajaran
- Asesmen pada proses pembelajaran
- Asesmen pada akhir pembelajaran

3 Pengalaman Belajar

- Merancang pembelajaran dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
- Merancang tahapan pembelajaran dengan langkah-langkah kegiatan awal, inti dan penutup
- Mendeskrripsikan pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi

Identifikasi

Peserta Didik (opsional): Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya

Materi Pelajaran (opsional): Tuliskan analisis materi pelajaran seperti jenis pengetahuan yang akan dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata peserta didik, tingkat kesulitan, struktur materi, serta integrasi nilai dan karakter, dan lainnya

Dimensi Profil Lulusan: Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran

- | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME | ☐ Penalaran Kritis | ☐ Kolaborasi | ☐ Kesehatan |
| ☐ Kewargaan | ☐ Kreativitas | ☐ Kemandirian | ☐ Komunikasi |

Langkah-Langkah Pembelajaran	
Pengalaman Belajar	AWAL (opsional) (tulisikan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, menggembirakan) Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, persepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan. INTI Pada tahap ini, siswa aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengapresiasi, dan merefleksikan. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengalaman belajar tidak harus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Memahami (tulisikan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif mengkonstruksi pengetahuan agar dapat memahami secara mendalam konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks. Pengetahuan pada fase ini terdiri dari pengetahuan esensial, pengetahuan aplikatif, dan pengetahuan nilai dan karakter. Mengaplikasi (tulisikan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) Tuliskan kegiatan yang mencondisikan pengalaman belajar yang menunjukkan aktivitas peserta didik mengaplikasi pemahaman secara kontekstual atau kehidupan nyata (hidup, kehidupan, dan/atau penghidupan). Proses mengaplikasi ini merupakan bagian dari pendalaman pengetahuan untuk menghasilkan pengembangan kompetensi. Merefleksi (tulisikan prinsip pembelajaran yang digunakan: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) Tuliskan kegiatan yang mampu memfasilitasi peserta didik: a. mengevaluasi dan memaknai proses serta hasil dari tindakan atau praktik nyata yang telah mereka lakukan dan menentukan tindak lanjut ke depan. b. mengelola proses belajarnya secara mandiri, dengan meneruskan dan mengembangkan strategi belajar yang berhasil dan memperbaiki yang belum berhasil dengan tetap meningkatkan motivasi belajar dan kepercayaan diri.
	PENUTUP (opsional) (Tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misal berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan) Tahap akhir dalam proses pembelajaran yang bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa atas pengalaman belajar yang telah dilakukan, menyimpulkan pembelajaran, dan siswa terlibat dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya.
Asesmen Pembelajaran	Tuliskan teknik dan instrumen penilaian yang digunakan pada awal, proses, dan akhir pembelajaran. Asesmen dalam pembelajaran mendalam dilaksanakan melalui asesmen sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>) yang menekankan pada penilaian diri dan penilaian selanjutnya, asesmen untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) yang menekankan pada umpan balik, dan asesmen hasil pembelajaran (<i>assessment of learning</i>) yang menekankan pada pencapaian dan tindak lanjut dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik. Contoh: Penilaian Selanjutnya, Penilaian Diri, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Observasi, Portofolio, Penilaian Berbasis Kelas, Penilaian Kinerja, Tes tertulis, Tes lisan, dan sebagainya.

Contoh modul ajar bisa dilihat pada lampiran KSP ini, penggunaan format modul ajar ini bersifat dinamis dalam artian format bisa dirubah-rubah menyesuaikan kebutuhan disatuan Pendidikan TK tok dalam

3. Extra Kurikuler

Ekstrakurikuler di TK Dewi Masyithoh 01 Cakru diperkenalkan setiap tahun melalui serangkaian kegiatan MPLS dan kegiatan lainnya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik. Di TK Dewi Masyithoh 01 Cakru disediakan dua extra kurikuler yaitu :

No	Nama Extrakurikuler	Tujuan	Waktu kegiatan	Pelaksana
1	Sholawat	Mengenalkan Seni Budaya Islam Ahlusunnah waljamaah	3 x dalam 1 minggu setiap Selasa, Rabu dan Jumat 3 x 15 menit	Bu Guru Siti Julia Novita Sari S, Pd
2	BTA	Mengenalkan pada anak tentang tatacara baca tulis Alquran	1 x dalam 1 minggu setiap Jumat x 60 menit	Bu Guru Siti SHOLEHATI S, Pd
3	Pramuka Prasiaga	Mengenalkan nilai-nilai kepramukaan kepada anak melalui pengembangan karakter, fisik, kecakapan, dan kemampuan berbuat kebaikan guna menjadi warga negara Indonesia yang tangguh dan siap menjadi bagian persaudaraan umat manusia di seluruh dunia	1 x dalam 1 minggu setiap Sabtu 1 x 60 menit	Bu Guru Isnandia Al Qubaita S, Pd
4	Menari	Sebagai alat untuk pertumbuhan dan perkembangan anak, termasuk dalam aspek kreativitas seni	1 x dalam 1 minggu setiap Sabtu 1 x 60 menit	Bu Guru Siti Jumaiyah S, Pd

Kegiatan ekstrakurikuler di satuan kami, diselenggarakan sesuai jadwal dengan lama waktu kegiatan sekitar **60 menit** pada masing-masing ekstrakurikuler, dan dilakukan di luar jam belajar sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dimaksud adalah Pramuka Prasiaga dan menari. Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan pengembangan karakter dalam rangka perluasan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerja sama, dan kemandirian peserta didik secara optimal yang dilakukan di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler, dan proyek penguatan profil pelajar pancasila di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan. Berikut tabel struktur kurikulum untuk TK A dan B:

memberikan umpan balik bagi pendidik dan orang tua. Asesmen dilakukan melalui beragam cara, antara lain:

- **Penilaian Formatif:** Digunakan secara berkelanjutan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan anak dan sebagai dasar perbaikan strategi pembelajaran.
- **Penilaian Sumatif:** Digunakan untuk menilai capaian perkembangan anak setelah menyelesaikan suatu tema atau periode tertentu.
- **Penilaian Sejawat:** Anak diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan atau apresiasi terhadap teman sebayanya dengan bimbingan guru.
- **Penilaian Diri:** Anak dibimbing untuk merefleksikan pengalaman belajarnya secara sederhana, seperti menyebutkan hal yang disukai dalam kegiatan.
- **Observasi Guru:** Guru mengamati proses dan perilaku anak secara sistematis dalam berbagai konteks pembelajaran dan bermain.
- **Tes Lisan:** Digunakan secara fleksibel, misalnya dalam bentuk tanya jawab atau percakapan ringan untuk menggali pemahaman anak secara natural.

1. Jenis Asesmen:

- **Asesmen Diagnostik:** Dilakukan di awal tahun ajaran atau tema untuk mengenali kemampuan awal dan kebutuhan belajar anak.
- **Asesmen Formatif:** Dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan dan memberikan dukungan sesuai kebutuhan anak.
- **Asesmen Sumatif:** Dilakukan setelah selesainya satu tema atau periode tertentu untuk mengetahui sejauh mana anak telah berkembang dan mencapai tujuan pembelajaran.

2. Metode dan Alat Asesmen:

- **Observasi Otentik:** Pendidik mengamati anak secara langsung dalam berbagai situasi belajar dan bermain.
- **Catatan Anekdotal:** Pencatatan naratif tentang perilaku atau respons anak dalam konteks tertentu.

- **Portofolio Karya:** Kumpulan hasil karya anak yang merefleksikan proses belajar dan perkembangannya.
- **Wawancara atau Percakapan Ringan:** Interaksi informal antara guru dan anak untuk menggali perasaan, pemikiran, dan ide anak.
- **Dokumentasi Visual:** Foto atau video yang merekam proses belajar anak.

3. Prinsip-Prinsip Asesmen:

- Berorientasi pada proses bukan hasil akhir.
- Menekankan keunikan dan potensi setiap anak.
- Diterapkan dalam suasana menyenangkan dan tidak menekan.
- Dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi anak.

4. Pelaporan Hasil Asesmen:

- **Narasi Perkembangan Anak:** Disusun berdasarkan hasil observasi dan asesmen dengan pendekatan deskriptif.
- **Portofolio Berkala:** Dibagikan kepada orang tua dalam bentuk kumpulan karya dan catatan perkembangan anak.
- **Komunikasi Rutin dengan Orang Tua:** Dilakukan secara lisan dan tertulis untuk menjembatani pemahaman antara sekolah dan keluarga mengenai perkembangan anak.

H. PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

1. **Pendampingan dan evaluasi.** Pelaksanaan kurikulum di TK Dewi Masyithoh tentunya perlu pendampingan dan evaluasi agar penerapan kurikulum dapat terlaksana dengan lebih optimal. Pendampingan dan evaluasi yang dilaksanakan adalah :

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Evaluasi program pembelajaran	1 kali dalam seminggu	Evaluasi program pembelajaran dilakukan terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh guru yang dilaksanakan melalui diskusi/rapat internal dan kelompok belajar Tingkat sekolah

2	Supervisi	1 kali dalam sebulan	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
3	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring kepala satuan pendidikan bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru.
4	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1 kali dalam setahun (bulan Agustus)	PKG menjadi dasar pembuatan "Rapor Guru"
5	Coaching	1 kali dalam sebulan	Menggali permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan menstimulasi guru untuk menemukan sendiri solusi-solusi atas segala permasalahan yang dihadapi.

2. Pengembangan Profesional.

NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	In House Training	1 kali dalam 3 bulan	Guru melakukan diskusi internal dan berbagi praktik melalui komunitas/kelompok belajar satuan pendidikan
2	KKG	1 kali dalam sebulan	Guru berbagi pengalaman dan praktik baik pembelajaran dengan para guru se gugus.
3	Workshop, seminar dan pelatihan tentang Kurikulum merdeka	Menyesuaikan dengan jadwal dari penyelenggara kegiatan	Guru mengikuti workshop, seminar dan pelatihan untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan tentang TK
4	Parenting	6 kali dalam satu semester	Orang tua dan guru mengikuti kegiatan kelas orang tua yang topiknya beragam seperti misalnya sosialisasi filosofi, visi, misi, tujuan dan pembelajaran, pendidikan anak di era digital, makna merdeka bermain bagi anak, pengenalan gizi seimbang untuk anak usia dini dan topik-topik

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum ini dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum operasional ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dan modifikasi dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

LAMPIRAN

1. Program Tahunan
2. Program Semester
3. RPPM
4. Modul ajar
5. Kalender Pendidikan
6. SK TK M
7. Capaian Pembelajaran