



PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

(KSP)

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK DHARMA WANITA KARANGANYAR

20555909

TAHUN AJARAN 2025/2026



Prepared by :

TK Dharma Wanita Karanganyar

+62-8123-4500-740

**Jl. Koprak Soetomo No. 228 Dusun Krajan RT. 01 RW. 15 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu - Jember**

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerahNYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

TK DHARMA WANITA KARANGANYAR telah menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam, yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR. Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala dan tim Penyusun Kurikulum TK DHARMA WANITA KARANGANYAR, KSP ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK DHARMA WANITA KARANGANYAR. Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KSP TK DHARMA WANITA KARANGANYAR ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 10 Juli 2025

KEPALA

TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Tim penyusun KSP TK Dharma Wanita Karanganyar :

- 1. INDAH YANI, S.Pd
- 2. INDRAWATI, S.Pd
- 3. ZENITA FAHMAWATI, S.Pd
- 4. SITI ASFULATUL LAILA, S.Pd

1. 

2. 

3. 

4. 



TK DHARMA WANITA

Jl. Kopral Soetomo No. 228 Dusun Krajan RT. 01 RW. 15 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur 68172
NPSN. 20555909 Nomor Tlp/Hp. 081234500740

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK DHARMA WANITA KARANGANYAR
No. 002/KSP/TK DW/VII/2025

Tentang

**PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK DHARMA WANITA
KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026**

Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2025 / 2026

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
2. Peraturan Pemerintah (PP) No 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR tahun pelajaran 2025 / 2026
4. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
5. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
6. peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik indonesia Nomor 13 tahun 2025 Tentang Perubahan atas peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR tahun pelajaran 2025 / 2026 pada tanggal 11 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 / 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025 / 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di : Karanganyar

Pada Tanggal : 10 Juli 2025

**Kepala TK DHARMA WANITA
KARANGANYAR**



IDA MUSLIKHAH, S.Pd



TK DHARMA WANITA

Jl. Kopral Soetomo No. 228 Dusun Krajan RT. 01 RW. 15 Desa Karanganyar
Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur 68172
NPSN. 20555909 Nomor Tlp/Hp. 081234500740

LEMBAR PENGESAHAN PEMBERLAKUAN **KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TK DHARMA WANITA** **KARANGANYAR**

No. 003/ KSP/TK DW/VII/2025

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK DHARMA WANITA KARANGANYAR
Penyelenggara : YP. Dharma Wanita Karanganyar Ambulu
Ijin Operasional : 503/A.1/TK-P/0138/35.09.325/2024
Alamat : Jalan Kopral Soetomo No. 228 Desa Karanganyar Kec. Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusunan di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 11 Juli 2025

Kepala

TK DHARMA WANITA KARANGANYAR



IDA MUSLIKHAH, S. Pd

Mengetahui



Ketua Yayasan

DIYU MUARROFATIN, S.Pd

Ketua Komite

DWI SULISTYA W.

Penilik PAUD dan PNF
Kecamatan Ambulu

TRI ENDAH WAHYUNINGSIH, SE
NIP. 19760403 200901 2 002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

KATA PENGANTAR

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Murid

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

3. Sarana Prasarana

4. Sumber Pendanaan

5. Kemitraan

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN

A. Visi

B. Misi

C. Tujuan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

B. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

2. Kegiatan Kokurikuler

3. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

C. Topik Subtopik Pembelajaran

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

2. Jati Diri

3. Dasar Literasi dan STEAM

E.	Dimensi Profil Lulusan	
F.	Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran.....	
1.	Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler	
2.	Kegiatan Pembelajaran Kokurikuler	
3.	Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler	
G.	Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar	
1.	Beban Belajar.....	
2.	Kalender Pendidikan.....	
H.	Model Pembelajaran	
I.	Metode Pembelajaran	

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

A.	Program Tahunan	
B.	Program Semester.....	
C.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Intrakurikuler.....	
D.	Asesmen/Penilaian.....	
1.	Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran.....	
2.	Teknik Penilaian	

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....

A.	Pendampingan dan Evaluasi.....	
B.	Pengembangan Profesional.....	

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN

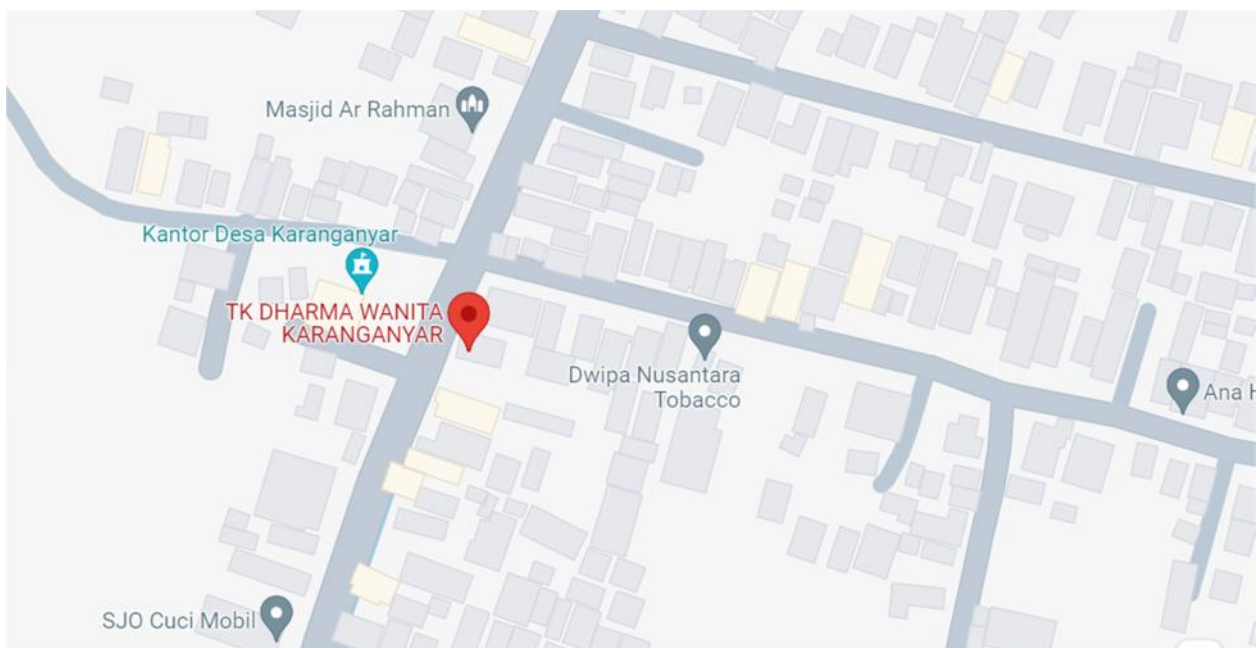
BAB I

PENDAHULUAN

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK DHARMA WANITA KARANGANYAR terletak di Desa Karanganyar Kecamatan Ambulu berbatasan dengan Kecamatan Jenggawah dan Kecamatan Wuluhan. Lokasi TK DHARMA WANITA KARANGANYAR berada didataran rendah. Terletak di titik kordinat lintang -8.319563 dan bujur 113.61077 dengan alamat Jalan Koprak Soetomo No. 228 Dusun Krajan RT 001 RW 015 Desa Karanganyar Kecamatan Ambulu. TK DHARMA WANITA KARANGANYAR berada di pinggir jalan raya (jalan kabupaten) sehingga banyak kendaraan kecil dan besar yang melewati jalan didepan TK, TK Dharma Wanita, juga berdekatan dengan Kantor Desa Karanganyar.



Masyarakat yang hidup di daerah ini memiliki budaya Jawa yang masih terpelihara, yaitu menjunjung tinggi nilai – nilai gotong royong, kerjasama dan rasa persatuan yang penuh. Masyarakat Karanganyar memiliki keberagaman dalam menganut agama sebagai pegangan spiritual dalam menjalani kehidupan. Mayoritas masyarakat di daerah Karanganyar beragama Islam. Selain menganut agama Islam beberapa masyarakat Karanganyar juga

menganut agama Kristen dan Katolik. Dengan keberagaman agama yang dianut, masyarakat tetap hidup rukun berdampingan sebagai wujud toleransi beragama. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai petani, buruh pabrik, pedagang, wirausaha dan karyawan swasta, dan rata – rata berlatar belakang pendidikan sekolah menengah hingga perguruan tinggi.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Berdasarkan Kebijakan pemerintah Kabupaten tentang Baca Tulis Al quran (BTA) yang tertuang pada PERDA NO 1 Tahun 2020 maka satuan pendidikan memasukkan BTA sebagai muatan lokal. Sebagai upaya membiasakan anak cinta Al Qur'an dan gemar mengaji. Satuan pendidikan juga melaksanakan kegiatan Praktek Sholat Fardlu, sholat Dhuha, Penghafalan surat surat pendek dan Doa Doa harian sebagai upaya mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Penanaman pendidikan karakter juga diajarkan setiap hari sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari – hari sebagai makhluk sosial. Selain itu, satuan pendidikan juga memasukkan bahasa Jawa sebagai kearifan lokal untuk melestarikan budaya lokal (budaya adat Jawa).

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Peserta didik TK Dharma Wanita pada tahun ajaran 2025 – 2026 berjumlah 52 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4 – 5 tahun) dan kelas B (5 – 6 tahun). Sebagian anak pernah bersekolah di kelompok bermain dan satuan PAUD sejenis atau SPS, serta sebagian lagi belum pernah sekolah. Seluruh peserta didik TK Dharma Wanita beragama Islam.

Hampir 54 % peserta didik berasal dari keluarga wiraswasta, 8 % berasal dari keluarga karyawan swasta dan selebihnya berasal dari keluarga petani, buruh pabrik, guru, perawat dan penjahit. Anak – anak terbiasa bermain di lingkungan sekitar rumah maupun sekolah.

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

TK Dharma Wanita dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan 4 orang guru. Empat orang guru lulusan sarjana Pendidikan PAUD dari perguruan tinggi yang ada di kota Jember.. Selain bertugas mengajar guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah.

No	Nama	Tambahan		Keterangan
		Utama	Tambahan	
1	Ida Muslikhah, S.Pd	Kepala TK	Tenaga Kependidikan	
2	Indah Yani, S.Pd	Guru Kelas A1	Bendahara	
3	Indrawati, S.Pd	Guru Kelas B1	Kesenian	
4	Zenita Fahmawati, S.Pd	Guru Kelas B2	Operator/Administrasi	
5	Siti Asfulatul Laila, S.Pd	Guru Kelas A2	Pendidikan Agama Islam	

3. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana TK Dharma Wanita meliputi tanah, bangunan, sanitasi, APE dalam dan luar, digitalisasi sekolah, serta meubeler sebagai upaya dalam meningkatkan layanan dan mutu pendidikan. Bangunan satuan pendidikan terdiri dari satu lantai yang dibagi menjadi beberapa kelas.

No	Sarana dan Prasarana		Jumlah	Keterangan
1		Luas tanah	739.9 M2	Pinjam
2		Luas bangunan	136 M2	Milik sendiri
3		Sanitasi		
	a.	Kamar mandi	2	Baik
	b.	Tempat wudhu	1	Baik
	c.	Tempat cuci tangan	4	Rusak sedang
	d.	Sanyo / dap air	1	Baik
4		APE Dalam		
	a.	Lego	2 pak	Baik
	b.	Balok	1 pak	Baik
	c.	Puzzle	1 set	Baik
	d.	Ring Donat	5 pak	Baik
	e.	Gelang Lempar	2 bungkus	Baik
	f.	Bola Kecil	10 Keranjang	Baik
	g.	Boneka Tangan	2 set	Baik
	h.	Papan Titian	2 set	Baik
	i.	Pasir Sintetik	10 buah	Baik
5		APE Luar		
	a.	Tangga majemuk	1	Baik
	b.	Jaring laba - laba	1	Baik
	c.	Papan seluncur	1	Baik
	d.	Tangga Lengkung	3	Baik
	e.	Jingkat jungkit	3	Baik
	f.	Ayunan duduk	3	Baik
	g.	Ayunan Biasa	2	Baik
	h.	Mangkuk Putar	1	Baik
	i.	Bola Dunia	1 buah	Rusak
	j.	Bola Sepak	3 Buah	Baik

6		Digitalisasi sekolah		
	a.	Sumber listrik	900 kwh	Milik sendiri
	b.	Wi - Fi	1	Baik
	c.	Wi - Fi repeater	1	Baik
	d.	Laptop	3	Rusak ringan (2) Baik (1)
	e.	Flashdisk	3	Baik
	f.	Tripot	2	Rusak Ringan
	g.	Speaker aktif	1	Baik
	h.	Kipas angin	5	Baik
7		Mebeler		
	a.	Rak Etalase	1 Set	Baik
	b.	Meja, kursi tamu	1 set	Baik
	c.	Meja, kursi kantor	1 set	Baik
	d.	Lemari kantor	1	Baik
	e.	Rak Susun	2	Baik
	f.	Meja peserta didik	18	Baik
	g.	Whiteboard	3	Baik
	h.	Loker	2	Rusak Ringan
	i.	Lemari kelas	4	Baik

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat dan bantuan BOP (Bantuan Operasional Pemerintah).

5. Kemitraan

TK Dharma Wanita bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan holistic integrative untuk peserta didik, antar lain :

- ❖ Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dan Korwil Kecamatan Ambulu.
- ❖ Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan puskesmas.
- ❖ Kantor Desa Karanganyar

6. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran di Tk Dharma Wanita meliputi Literasi, yaitu :

- ❖ Anak mengenal simbol huruf dan bunyi awal kata.
- ❖ Anak mampu menyimak dan menceritakan kembali cerita sederhana.
- ❖ Anak mengekspresikan ide melalui gambar, coretan, atau cerita lisan.

Sedangkan Capaian Pembelajaran yg bersifat Numerasi, adalah :

- ❖ Anak mengenal dan menyebutkan angka 1–10.
- ❖ Anak menghitung benda konkret sesuai jumlah.
- ❖ Anak memahami konsep banyak–sedikit, besar–kecil, dan urutan sederhana

7. Rencana Prioritas

Rencana Prioritas TK Dharma wanita bertujuan untuk Mengembangkan kemampuan anak melalui pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.

Adapun Prioritas Pengembangannya adalah :

- Nilai Agama dan Budi Pekerti :

Membiasakan doa, sikap sopan, dan perilaku peduli dalam kegiatan sehari-hari.

- Jati Diri dan Kemandirian :

Meningkatkan rasa percaya diri, kemampuan mengelola emosi, dan kemandirian anak.

- Literasi dan Numerasi :

Menumbuhkan minat baca, mengenal huruf dan angka melalui kegiatan bermain.

- Motorik :

Mengembangkan motorik kasar dan halus melalui aktivitas fisik dan kreatif.

- STEAM :

Menstimulasi rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan kreativitas anak.

- Kesiapan Transisi ke SD (TK B) :

Melatih fokus, disiplin, dan kerja sama sebagai bekal ke jenjang berikutnya.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

A. Visi

“ Mewujudkan Murid yang unggul dalam mengembangkan kompetensinya sehingga menjadi murid yang beriman, bertakwa, dan berakhlaq mulia serta memiliki kemampuan berfikir kritis, mandiri dan kreatif. “

B. Misi

- 1. Menanamkan budi pekerti melalui pembiasaan moral dan nilai agama**
- 2. Menciptakan pembelajaran dengan materi untuk berpikir kritis**
- 3. Melatih murid bersikap mandiri dan berani**
- 4. Menciptakan lingkungan belajar yang penuh dengan kreatifitas tinggi**

C. Tujuan

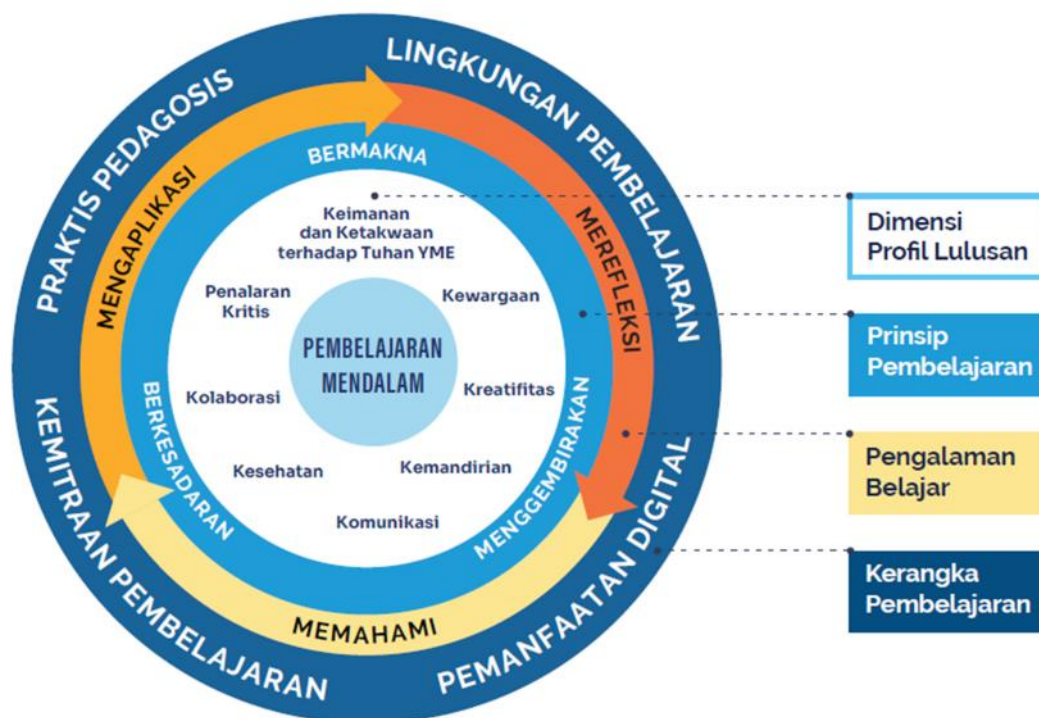
- 1. Terwujudnya generasi murid yang beriman,bertakwa dan berakhlaq mulia**
- 2. Terbentuknya murid yang berpikir kritis dalam memecahkan masalah**
- 3. Terbentuknya generasi murid dengan kemandirian dan keberanian**
- 4. Terbentuknya murid yang memiliki kreatifitas tinggi**

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

Pengorganisasian pembelajaran di TK DHARMA WANITA KARANGANYAR didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan, dan pemanfaatan digital.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi

dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK DHARMA WANITA KARANGANYAR didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK DHARMA WANITA KARANGANYAR dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kegiatan Pembelajaran Ko-kurikuler

Kegiatan pembelajaran ko-kurikuler jenjang TK merupakan kegiatan pendukung pembelajaran intrakurikuler yang dilaksanakan melalui kegiatan bermain yang menyenangkan dan bermakna untuk menguatkan perkembangan nilai agama dan moral, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni anak.

Dimensi, Elemen dan Subelemen Pembelajaran Ko-kurikuler

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Dimensi	Elemen	Subelemen	Diakhir Fase PAUD
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak beragama	Mengenal dan Mencintai Tuhan Yang Maha Esa	Mengenal adanya Tuhan Yang Maha Esa melalui sifat-sifat-Nya
		Pemahaman Agama/Kepercayaan	Mengenal simbol-simbol dan ekspresi keagamaan yang konkret
		Pelaksanaan Ritual Ibadah	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya
	Akhlak pribadi	Integritas	Mulai membiasakan bersikap jujur dan berani menyampaikan kebenaran atau fakta
		Merawat diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Membiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya
	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Membiasakan diri untuk membersihkan, merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya
		Berempati kepada orang lain	Mengenal emosi, minat, dan kebutuhan orang-orang terdekat dan membiasakan meresponsnya secara positif.
	Akhlak kepada alam	Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Mengenal berbagai ciptaan Tuhan
		Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya.
	Akhlak bernegara	Melaksanakan Hak dan	Mengenal hak dan

		Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	tanggungjawabnya di rumah dan sekolah, serta kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan YME.
--	--	--	--

2. Berkebhinekaan Global

Dimensi	Elemen	Subelemen	
Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengenali identitas diri dan kebiasaan-kebiasaan budaya dalam keluarga
		Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	Mengenal identitas orang lain dan kebiasaan-kebiasaannya
		Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Membiasakan untuk menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya.
	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Menggunakan berbagai macam cara yang bermakna untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran.
		Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Menjalin interaksi sosial yang positif dalam lingkungan keluarga dan sekolah
	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Refleksi terhadap pengalaman kebinekaan.	Menunjukkan kesadaran untuk menerima teman yang berbeda budaya dalam beberapa situasi.
		Menghilangkan stereotip dan prasangka	Mengenali orang-orang di sekitarnya berdasarkan ciri-ciri atau atribut tertentu
		Menyelaraskan perbedaan budaya	Mengetahui adanya budaya yang berbeda di lingkungan sekitar.
	Berkeadilan Sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Menjalin pertemanan tanpa memandang perbedaan diri dan temannya
		Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Mulai berpartisipasi menentukan beberapa pilihan untuk keperluan bersama dalam lingkungan kecil
		Memahami peran individu dalam demokrasi	Mulai mengenali keberadaan dan perannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah

3. Bergotong Royong

Dimensi	Elemen	Subelemen	
Bergotong Royong	Kolaborasi	Kerja sama	Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).
		Komunikasi untuk mencapai tujuan	Menyimak informasi sederhana dan mengungkapkannya dalam bahasa lisan

		bersama	
		Saling ketergantungan positif	Mengenali dan menyampaikan kebutuhan-kebutuhan diri sendiri dan orang lain
		Koordinasi Sosial	Melaksanakan aktivitas bermain sesuai dengan kesepakatan bersama dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut.
	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	Mulai mengenali dan mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah, untuk merespon kebutuhan di rumah dan sekolah.
		Persepsi sosial	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
	Berbagi	-	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.

4. Mandiri

Dimensi	Elemen	Subelemen	
Mandiri	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengenali kemampuan dan minat/kesukaan diri serta menerima keberadaan dan keunikan diri sendiri
		Mengembangkan refleksi diri	Menceritakan pengalaman belajarnya di rumah maupun di sekolah.
	Regulasi diri	Regulasi emosi	Mengenali emosi-emosi yang dirasakan dan situasi yang menyebabkan-nya, serta mulai belajar mengeskpresikan emosi secara wajar
		Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Menceritakan aktivitas yang akan dilakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
		Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mencoba mengerjakan berbagai tugas sederhana dengan pengawasan dan dukungan orang dewasa
		Mengembang kan pengendalian dan disiplin diri	Mengatur diri agar dapat menyelesaikan kegiatannya hingga tuntas.
		Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan mencoba untuk tidak mudah menyerah saat mendapatkan tantangan

5. Bernalar Kritis

Dimensi	Elemen	Subelemen	
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana.

		mengolah informasi dan gagasan	
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menyebutkan alasan dari pilihan atau keputusannya
	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat

6. Kreatif

Dimensi	Elemen	Subelemen	
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	-	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.
	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	-	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan
	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	-	Menentukan pilihan dari beberapa alternatif yang diberikan

3. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bertujuan untuk melestarikan kearifan lokal. Sehingga budaya dan adat istiadat serta kekhasan daerah setempat tetap lestari. Baca tulis Alqur'an (BTA), praktek sholat fardlu, sholat dhuha, dan Penghafalan surat surat pendek dan penghafalan Doa doa Harian bersama sebagai upaya terbentuknya Murid yg beriman dan bertakwa pada Allah SWT. Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari sehingga Murid dapat bersosialisasi dengan baik. Selain itu, satuan pendidikan juga memperingati hari besar nasional dan hari besar keagamaan.

C. Topik dan Subtopik Pembelajaran

SEMESTER I

Topik	Subtopik 1	Subtopik 2	Subtopik 3	Subtopik 4	Subtopik 5	Subtopik 6
Indonesiaku	Negaraku : - Nama Negara - Nama Presiden + Wakil Presiden - Dasar dan Lambang Negara - Bahasa Nasional - Lagu Kebangsaan - Bendera Negara	Kemerdekaan dan Kebhinekaan : - Upacara Kemerdekaan - Karnaval Kirab Budaya	Tanah airku : - Kehidupan di Kota - Kehidupan di Desa - Kehidupan di Pesisir - Kehidupan di Pegunungan			
Aku	Identitasku	Fungsi Anggota Tubuhku	Kesukaanku	Kebutuhanku		
Lingkungkanku	Rumahku	Keluargaku	Sekolahku			
Alam Semesta	Benda Langit : - Matahari - Bulan - Bintang	Gejala Alam : - Hujan - Banjir - Gempa Bumi - Pelangi - Angin Topan -Tsunami	Isi Bumi : - Gunung - Lautan			
Air, Udara, Api	Sumber – sumber air, Udara, Api	Manfaat Air,Udara, Api	Bahaya Air, Udara, Api			
Wisata	Tempat Wisata	Perlengkapan Berwisata				

SEMESTER II

Topik	Subtopik 1	Subtopik 2	Subtopik 3	Subtopik 4	Subtopik 5	Subtopik 6
Tanaman	Tanaman Buah	Tanaman Sayur	Tanaman Hias	Tanaman Obat	Bagian – bagian Tanaman	
Binatang	Binatang Darat	Binatang Air	Binatang Bersayap	Binatang Liar/Hutan		
Transportasi	Transportasi Darat	Transportasi Air	Transportasi Udara			
Profesi	Macam – macam Profesi	Tempat Bekerja	Alat Bekerja			
Alat Komunikasi	Macam – macam alat komunikasi	Bentuk – bentuk alat komunikasi	Manfaat alat komunikasi			

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 4 – 5 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari	Mengenal ciptaan Tuhan dan	Kisah-kisah teladan keagamaan	1. Anak menyebut ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri,	1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Beribadah	- Doa harian, - Simbol - Tempat ibadah	3. Mengenali tempat ibadah agama di Indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a	ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Doa harian dan penghayatan spiritual	- Doa pagi, - Doa makan, - Doa syukur	1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib	1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Etika sosial dan karakter dasar	- Berbagi, - Bergiliran, - Minta maaf, - Menolong	1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan	1. Anekdota perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi	- Diskusi perilaku, - Bermain peran, - Membaca cerita moral	1. Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk, 2. Mengambil keputusan positif saat konflik ringan	1. Lembar kerja anak, 2. Hasil diskusi, 3. Rekaman ekspresi verbal/nonverbal
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus	Mengenal rasa syukur	- Keluarga, - Guru, - Mainan, - Makanan sehat	1. Menyebutkan hal-hal yang disyukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri	1. Dokumentasi verbal anak, 2. Portofolio gambar/cerita, 3. Refleksi guru

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Kebersihan dan kesehatan diri	) Cuci tangan,) Mandi,) Makanan bergizi,) Tidur cukup	1. Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri, 2. Memilih makanan sehat, 3. Mengenali manfaat kebiasaan sehat	1. Lembar cek harian, 2. Observasi praktik, 3. Foto/video kegiatan kesehatan

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 5 - 6 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	Ciptaan Tuhan dan ibadah harian	) Kisah teladan keagamaan) Kegiatan ibadah,) Cerita keagamaan	1. Menyebut ciptaan Tuhan, 2. Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, 3. Menceritakan kembali kisah religius sederhana	1. Portfolio cerita, 2. Observasi lisan, 3. Dokumentasi kegiatan ibadah
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	Waktu ibadah dan perilaku religius	) Jadwal Beribadah/doa,) Sikap hormat,) Simbol keagamaan	1. Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, 2. Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, 3. Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia	1. Catatan refleksi guru, 2. Lembar observasi sikap, 3. Dokumentasi audio/video
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik	Etika sosial dan karakter dasar	) Minta maaf,) Berbagi,) Bergiliran,	1. Minta maaf saat bersalah, 2. Menawarkan bantuan, 3. Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik	1. Anekdote perilaku, 2. Hasil diskusi kelompok,

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; - Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	ringan dengan bimbingan		) Memberi solusi konflik		3. Rekaman ekspresi anak
	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	Kebaikan dan pengambilan keputusan	) Bermain peran,) Cerita moral,) Proyek sosial mini	1. Menjelaskan tindakan baik dan buruk, 2. Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan	1. Lembar kerja, 2. Refleksi lisan, 3. Hasil karya anak
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri	Mengenal rasa syukur dan ekspresinya	) Ucapan syukur,) Doa terima kasih,) Menunjukkan rasa senang	1. Menyebutkan hal yang ia syukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran, 3. Berdoa sebagai wujud rasa syukur	1. Dokumentasi ekspresi anak, 2. Pengamatan guru, 3. Portofolio gambar dan cerita
	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	Kebersihan dan kesehatan tubuh	) Cuci tangan,) Konsumsi makanan sehat,) Berolahraga,) Tidur cukup	1. Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri, 2. Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat, 3. Membedakan makanan sehat dan tidak sehat	1. Cek perilaku harian, 2. Observasi praktik langsung, 3. Refleksi guru dan anak

2. Jati Diri

Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.

Elemen Jatidiri usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Pengenalan diri	) Nama,) Ciri fisik,) Kesukaan,) Kebiasaan /Budaya keluarga	1. Menyebutkan nama, 2. Ciri fisik, 3. Hal yang disukai	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Identitas sosial	) Nama keluarga,) Bahasa daerah	Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal	1. Observasi 2. Dokumentasi kegiatan tematik
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	) Senang,) Marah,) Sedih,) Takut,) Berbagi,) Menenangkan diri	1. Menyebutkan perasaan, 2. Menenangkan diri, 3. Berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	) Bermain bersama,) Menyapa,	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan			J Mengikuti aturan Kelas/permainan	teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan	
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	J Melompat, J Berlari, J Mencuci tangan, J Memakai pakaian	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. Merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan, 2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Eksplorasi gerak	J Aktivitas fisik baru, J Permainan kelompok	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mencoba gerakan baru	1. Catatan anekdot, 2. Foto/Video kegiatan

Elemen Jatidiri usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama,	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	Pengenalan diri dan budaya	J Nama, J Ciri fisik, J Kesukaan, J Suku, J Agama,	1. Menyebutkan ciri fisik, 2. Menyebutkan hal yang disukai, 3. Menyebutkan asal	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot, 3. Portofolio anak

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
dan sosial budaya;			) Budaya lokal	suku 4. Menyebutkan Agama 5. Menyebutkan asal budaya	
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Identitas nasional	) Lagu Kebangsaan,) Simbol negara,) Nilai Pancasila	1. Menyanyikan lagu nasional, 2. Mengenal simbol negara	1. Dokumentasi kegiatan tematik, 2. Hasil karya anak
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	) Senang,) Marah,) Sedih,) Takut,) Berbagi,) Menenangkan diri	1. Menyebutkan emosi, 2. Cara menenangkan diri, 3. Dapat berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru, 3. Dokumentasi kegiatan
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	) Bermain bersama,) Menyapa,) Mengikuti aturan	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan 4. Sportif	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru 3. Video kegiatan
Fisik Motorik	Murid melakukan gerakan eksploratif dan	Gerak motorik dan	) Melompat,) Berlari,	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi,	1. Ceklis keterampilan,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	menunjukkan kemandirian	perawatan diri	) Mencuci tangan,) Memakai pakaian	2. merawat diri secara mandiri	2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	Eksplorasi gerak dan keselamatan	) Aktivitas fisik baru,) Situasi berbahaya,) Kebiasaan sehat	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mengenali bahaya	1. Catatan anekdot, 2. Foto kegiatan, 3. Ceklis perkembangan

3. Dasar Literasi dan STEAM

Anak memiliki kemampuan literasi dasar, matematika dasar, dan sains, mampu memanfaatkan teknologi dan rekayasa sederhana, serta menciptakan dan mengapresiasi karya seni.

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Bahasa dan keaksaraan awal	) Huruf,) Kata,) Cerita,) Percakapan	1. Menyebut huruf, 2. Menulis nama, 3. Menceritakan kembali	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	) Bilangan 1–20,) Bentuk geometri,) Mengurutkan,) Pengukuran	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Melakukan pengukuran	1. Ceklis keterampilan 2. Lembar kerja anak
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Eksplorasi alam	Yang bisa terjadi pada) Tumbuhan,) Hewan,) Cuaca,) Air	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	) Alat rumah tangga,) Alat komunikasi) Alat transportasi	1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat 2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Hasil Karya
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	) Balok,) Lego,) Bahan daur ulang	1. Menyusun balok menjadi bentuk tertentu, 2. Membuat struktur bangunan/alat sederhana	1. Dokumentasi 2. Hasil karya, 3. Foto kegiatan

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Ekspresi seni	) Menggambar,) Menari,) Menyanyi,) bermain alat musik	1. Menggambar bentuk, 2. Menari mengikuti irama, 3. Menyanyi lagu anak	1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	Bahasa dan keaksaraan awal	) Huruf,) Kata,) Cerita,) Percakapan,) Simbol	1. Menyebut huruf, 2. Menulis kata/kalimat, 3. Menceritakan kembali isi cerita 4. Mengenal symbol huruf dan angka	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi 4. Portofolio
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	) Bilangan 1–50,) Bentuk geometri,) Berlawanan,) Pengukuran	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Menyebutkan berlawanan	1. Ceklis keterampilan, 2. Lembar kerja anak 3. Portofolio

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	Eksplorasi alam	Perubahan benda karena suhu) - Sifat benda (cair, padat, gas)) Benda hidup dan benda mati	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup 3. Menyebutkan ciri-ciri benda mati	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru 3. Lembar kerja anak 4. Portofolio
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	Pengenalan teknologi	) Alat rumah tangga,) Alat komunikasi,) Alat transportasi) Media digital	1. Menyebutkan nama alat, 2. Menggunakan alat dengan aman 3. Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Observasi 4. Portofolio
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	) Balok,) Lego,) Bahan daur ulang,) Struktur sederhana	1. Menyusun balok menjadi bentuk, 2. Membuat tiruan struktur sederhana (jembatan)	1. Dokumentasi hasil karya, 2. Foto kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	Ekspresi seni	) Menggambar,) Menari,) Menyanyi,) Bermain alat musik	1. Menggambar bebas, 2. menari mengikuti irama, 3. menyanyi lagu anak 4. Bermain alat musik	1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi 3. Video

E. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka. Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup.

Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

F. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I Topik : Indonesiaku Topik : Aku Topik : Lingkunganku Topik : Alam Semesta Topik : Air, Udara, Api Topik : Wisata	19 Minggu
Semester II Topik : Tanaman Topik : Binatang Topik : Transportasi Topik : Profesi Topik : Alat Komunikasi	18 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Ko-Kurikuler

Tema Projek	Alokasi Waktu
Semester I Tema : Aku Cinta Indonesia	1 Minggu
Semester II Tema : Petani Cilik	1 Minggu

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

Sedangkan tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila didasarkan pada permasalahan yang ingin dipecahkan dan karakter yang ingin ditanamkan atau dibangun dan menjadi budaya sekolah yang dimiliki semua warga sekolah.

3. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

No	Nama Kegiatan	Waktu	Penanggung jawab	Keterangan
1	Baca Tulis Al'quran	Selasa	Semua Guru	Baca Tulis Huruf Hijaiyah
2	Praktek Sholat Fardlu	Kamis	Semua Guru	Subuh, Dhuhur. Asyar, Maghrib, Isya'
3	Sholat Dhuha	Jumat	Ida Muslikhah, S.Pd	Praktek
4	Penghafalan Surat-surat pendek dan Do'a-do'a harian	Rabu	Semua Guru	
5	Penanaman Budi Pekerti	Senin – Sabtu	Semua Guru	Pembiasaan Sehari - hari

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester 1	Semester 2	Tahun
Kelas A	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu)	19 minggu x 900 menit = 17.100 menit	18 minggu x 900 menit = 16.200 menit	Semester 1 (17.100 menit) + semester 2 (16.200 menit) = 33.300 menit
Kelas B	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu)	19 minggu x 900 menit = 17.100 menit	18 minggu x 900 menit = 16.200 menit	Semester 1 (17.100 menit) + semester 2 (16.200 menit) = 33.300 menit

3. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2025 / 2026
 - a. Kalender Pendidikan Nasional Tahun 2025/2026

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN AJARAN 2025/2026
UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK (6 HARI BELAJAR)

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025													LU	1	2	3	4	5	KE	LU	6	7	8	9	10	KE	LU	11	12	13	
2	AGUSTUS 2025	15	KE	LU	16	17	18	19	20	KE	LU	21	22	23	24	25	KE	LHB	26	27	28	29	30	KE	LU	31	32	33	34	35	KE	LU
3	SEPTEMBER 2025	36	37	38	39	LHB	KE	LU	40	41	42	43	44	KE	LU	45	46	47	48	49	KE	LU	50	51	52	53	54	KE	LU	55	56	
4	OKTOBER 2025	57	58	59	KE	LU	60	61	62	KTS	KTS	KTS	LU	63	64	65	66	67	KE	LU	68	69	70	71	72	KE	LU	74	75	76	77	78
5	NOVEMBER 2025	KE	LU	79	80	81	82	83	KE	LU	84	85	86	87	88	KE	LU	89	90	91	92	93	KE	LU	94	95	96	97	98	KE	LU	
6	DESEMBER 2025	99	100	101	102	103	KE	LU	104	105	106	107	108	KE	LU	109	110	111	112	113	KE	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LS1	LU	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	KE	LU	2	3	4	5	6	KE	LU	7	8	9	10	LHB	KE	LU	11	12	13	14	15	KE	LU	16	17	18	19	20	KE
8	FEBRUARI 2026	LU	21	22	23	24	25	KE	LU	26	27	28	29	30	KE	LU	31	LHB	32	33	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	34	35	36	37			
9	MARET 2026	LU	38	39	40	41	42	KE	LU	43	44	45	46	47	KE	LU	48	49	50	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	51	52
10	APRIL 2026	53	54	LHB	KE	LU	55	56	57	58	59	KE	LU	60	61	62	63	64	LHB	LU	65	66	67	68	69	KE	LU	70	71	72	73	
11	MEI 2026	LHB	KE	LU	74	75	76	77	78	KE	LU	79	80	81	LHB	82	KE	LU	83	84	85	86	87	KE	LU	88	89	LHB	90	91	KE	LHB
12	JUNI 2026	LHB	92	93	94	95	KE	LU	96	97	98	99	100	KE	LU	101	LHB	102	103	104	KE	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																			

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar	KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
LS1	: Libur Semester 1*	KTS	: Kegiatan Tengah Semester
LS2	: Libur Semester 2*	KE	: Kegiatan Ekstrakurikuler
CB	: Cuti Bersama		

Hari efektif Semester Gasal	:	113	hari / 23 pekan
Hari efektif Semester Genap	:	104	hari / 21 pekan
KTS	:	3	hari

*** Libur Semester untuk peserta didik**

Libur Hari Besar

17 Agustus 2025	: HUT Republik Indonesia	20-21 Maret 2026	: Hari Raya Idul Fitri 1447 H
5 September 2025	: Maulud Nabi Muhammad SAW	3 April 2026	: Wafat Isa Almasih
25 Desember 2025	: Hari Raya Natal	1 Mei 2026	: Hari Buruh Internasional
1 Januari 2026	: Tahun Baru Masehi	14 Mei 2026	: Kenaikan Isa Almasih
16 Januari 2026	: Isro'Miroj Nabi Muhammad SAW	27 Mei 2026	: Hari Raya Idul Adha
17 Februari 2026	: Tahun Baru Imlek 25767	31 Mei 2026	: Hari Raya Waisak 2570
19 Maret 2026	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1948	1 Juni 2026	: Hari Lahir Pancasila
		16 Juni 2026	: Tahun baru Hijriyah 1448

b. Kalender Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SEMESTER I

Bulan Juli 2025

M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

	22 Juni – 12 Juli	: LS 2
	14 – 19 Juli	: MPLS
	21 – 26 Juli	: Topik Indonesiaku subtopik Negaraku (M 1)
	28 Juli – 2 Agustus	: Topik Indonesiaku Subtopik Kemerdekaan dan kebhinekaan (M 2)

Bulan Agustus 2025

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

	04 – 09 Agustus	: Topik Indonesiaku subtopik (M 3)
	09 Agustus	: Puncak Topik Indonesiaku
	11 - 16 Agustus	: Topik Aku Subtopik identitas (M4)
	17 Agustus	: HUT RI
	18 - 23 Agustus	: Topik Aku Subtopik Anggota tubuhku (M5)
	25 – 30 Agustus	: Topik Aku Subtopik Fungsi anggota tubuhku (M6)

Bulan September 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

01 – 08 September	: Topik Aku Subtopik Kesukaanku (M 7)
05 September	: Maulid Nabi Muhammad SAW
09 – 15 September	: Topik Aku Subtopik Kebutuhanku (M8)
15 September	: Puncak Topik Aku
16 – 22 September	: Topik Lingkunganku Rumahku (M9)
23 - 29 September	: Topik Lingkunganku Subtopik Keluargaku (M10)
30 September – 06 Oktober	: Topik Lingkunganku Subtopik sekolahku (M11)

Bulan Oktober 2025

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

06 Oktober	: Puncak Topik Lingkunganku
07 – 13 Oktober	: Topik Alam semesta subtopik Benda Langit (M12)
14 – 20 Oktober	: Topik Alam semesta subtopik Gejala Alam (M13)
21 – 27 Oktober	: Topik Alam semesta subtopik Isi Bumi (M14)
27 Oktober	: Puncak Topik Alam Semesta
28 Oktober – 03 November	: Topik Air, Udara, Api Subtopik Sumber–sumber Air, Udara, Api (M15)

Bulan November 2025

M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

	04 - 10 November
	11 - 17 November
	17 November
	18 – 24 November
	25 November – 01 Desember
	01 Desember

: Topik Air, Udara, Api Subtopik Manfaat Air, Udara, Api (M16)
 : Topik Air, Udara, Api Subtopik Bahaya air, udara, api (M17)
 : Puncak Topik Air, Udara, Api
 : Topik Wisata Subtopik Tempat Wisata M18)
 : Topik Wisata Subtopik Perlengkapan Wisata (M19)
 : Puncak Topik Wisata

Bulan Desember 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	02 – 06 Desember
	08 – 13 Desember
	15 - 19 Desember
	20 Desember
	22 – 31 Desember
	25 Desember

: Pengayaan
 : Class Meeting
 : Persiapan LPPAD
 : Pembagian LPPAD Semester I
 : Libur Semester I
 : Libur Hari Natal

SEMESTER II

Bulan Januari 2026

M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

01 Januari	: Tahun Baru Masehi
02 – 03 Januari	: Pembiasaan awal masuk sekolah
05 – 10 Januari	: Topik Tanaman Subtopik Tanaman Buah (M1)
12 – 19 Januari	: Topik Tanaman Subtopik Tanaman Sayur (M2)
16 Januari	: Isra Mi'raj
20 – 26 Januari	: Topik Tanaman Subtopik Tanaman Hias (M3)
27 Januari - 02 Februari	: Topik Tanaman Subtopik Tanaman Obat (M4)

Bulan Februari 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

03 – 09 Februari	: Topik Tanaman Subtopik Bagian – bagian Tanaman (M5)
09 Februari	: Puncak Topik Tanaman
10 - 16 Februari	: Topik Binatang Sub Topik Binatang Darat (M6)
17 Februari	: Libur Tahun Baru Imlek
18 - 28 Februari	: Topik Binatang Subtopik Binatang Air (M7)
20 – 24 Februari	: Libur Permulaan Puasa

Bulan Maret 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

	02 – 07 Maret
	09 – 14 Maret
	14 Maret
	16 – 18 Maret
	19 Maret
	20 – 21 Maret
	23 – 28 Maret
	30 Maret – 06 April

: Topik Binatang Subtopik Binatang Bersayap (M8)
: Topik Binatang Subtopik Binatang Liar/Hutan (M9)
: Puncak Topik Binatang
: Pengumpulan dan Pembagian Zakat Fitrah
; Hari Raya Nyepi
: Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H
: Libur sekitar Hari Raya Idul Fitri
: Topik Transportasi Subtopik Transportasi Darat (M10)

Bulan April 2026

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

	03 April
	07 - 13 April
	14 – 20 April
	20 April
	21 – 27 April
	28 April – 05 Mei

: Wafat Isa Almasih
: Topik Transportasi Subtopik Transportasi Air (M11)
: Topik Transportasi Subtopik Transportasi Udara (M12)
: Puncak Topik Transportasi
: Topik Profesi Subtopik macam – macam pekerjaan (M13)
: Topik Profesi Subtopik Tempat – tempat bekerja (M14)

Bulan Mei 2026

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

	01 Mei
	06 – 12 Mei
	12 Mei
	13 - 20 Mei
	14 Mei
	21 - 27 Mei
	28 Mei
	29 Mei – 05 Juni
	31 Mei

: Hari Buruh Internasional
 : Topik Profesi Subtopik Perlengkapan bekerja (M15)
 : Puncak Topik Profesi
 : Topik Alat Komunikasi Subtopik Macam – macam alat Komunikasi (M16)
 : Kenaikan Isa Al Masih
 : Topik Alat Komunikasi Subtopik Bentuk – bentuk Alat Komunikasi (M17)
 : Hari Raya Idul Adha
 : Topik Alat Komunikasi Subtopik Manfaat Alat Komunikasi (M18)
 : Libur Hari Raya Waisak

Bulan Juni 2026

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

	01 Juni
	06 Juni
	08 – 13 Juni
	15 Juni
	16 Juni
	17 – 19 Juni
	20 Juni
	22 Juni – 11 Juli

: Libur Hari Lahir Pancasila
 : Puncak Tema Alat Komunikasi
 : Pengayaan
 : Tasyakuran Akhir Tahun
 : Libur Tahun Baru Hijriyah 1448 H
 : Persiapan LPPAD
 : Pembagian LPPAD Semester II
 : Libur Semester II

H. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam.

Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK DHARMA WANITA KARANGANYAR mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal.

Tahap Persiapan dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik (pada kondisi tertentu).

Tahap Pembukaan (Circle Time) / Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Dalam memberikan layanan pada anak TK DHARMA WANITA KARANGANYAR guru mengimplementasikan metode pembelajaran sebagai berikut:

a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak.

Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.

Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.
4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.

c. Bercakap-cakap

Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.

d. Pemberian tugas

Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.

e. Sosio-drama/bermain peran

Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.

f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan dikelas.

g. Eksperimen

Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.

h. Project

Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. Program Tahunan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Pertemuan Orang Tua Murid baru	
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	
	Memperingati Hari Anak Nasional	
Agustus 2025	Peringatan HUT RI	
	Karnaval Budaya	
	Puncak Topik Indonesiaku	
September 2025	Supervisi guru	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Aku	
	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
Oktober 2025	Peringatan HUT TNI	
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Puncak topik Lingkunganku	
	Peringatan Hari Santri Nasional	
November 2025	Peringatan Hari Pahlawan	
	Puncak Topik Alam Semesta	
Desember 2025	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	
	Supervisi guru	
	Puncak Topik Air, Udara, Api	
	Pembagian LPPAD	
	Libur semester 1	
Januari 2026	Peringatan Isro' Mi'roj	
	Puncak Topik Tanaman	
Februari 2026	Puncak Topik Binatang	
	Permulaan Puasa Ramadhan	
Maret 2026	Supervisi Guru	
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	
	Pembagian Zakat Fitrah	
	Puncak Tema Transportasi	
	Halal Bil Halal	
April 2026	Memperingati Hari Kartini	
	Puncak Topik Profesi	
Mei 2026	Memperingati Hari Pendidikan Nasional	
	Puncak Topik Alat Komunikasi	
	Pertemuan Wali Murid	
Juni 2026	Supervisi Guru	
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	
	Memperingati Tahun Baru Islam	
	Pembagian LPPAD semester 2	
	Libur Semester 2	

B. Program Semester Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler Tahun Ajaran 2025 / 2026

1. Elemen Capaian Pembelajaran

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6Tahun)	Semester I	Semester II
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	√	√
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	√	√
Budi Pekerti - Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; - Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	√	√
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	√	√
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri	√	√

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Tuhan Yang Maha Esa.	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	√	√

Elemen Jatidiri

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	√	√
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	√	√
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	√	√
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan				
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	√	√
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	√	√

Elemen Dasar Literasi dan STEAM

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	√	√
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan	Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;				
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	√	√
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	√	√
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	√	√
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	√	√

2. Dimensi Profil Lulusan

No	Dimensi	Semester I	Semester II
1.	Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME	√	√
2.	Kewarganegaraan	√	√
3.	Penalaran kritis	√	√
4.	Kreativitas	√	√
5.	Kolaborasi	√	√
6.	Kemandirian	√	√
7.	Kesehatan	√	√
8.	Komunikasi	√	√

C. Rencana Pembelajaran Mendalam (TK Dharma Wanita Karanganyar))

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
Semester 1/Tahun Ajaran 2025-2026

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)
Minggu /Tgl : 12/7-13 Oktober 2025
Durasi : 6 Hari

Identifikasi	Dimensi profil lulusan √ Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME ☐ Kewargaan √ Penalaran kritis √ Kreatifitas √ Kolaborasi √ Kemandirian ☐ Kesehatan √ Komunikasi
Desain Pembelajaran	Tujuan pembelajaran : <i>Nilai Agama dan Budi Pekerti</i> 1. Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan. <i>Jatidiri</i> 1. Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman <i>Dasar – dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</i> 1. Murid mengenal beberapa atribut pengukuran : panjang, besar, dan banyak 2. Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni. Praktik pedagogis : - Inquiri - Steam Kemitraan pembelajaran : - Rekan guru untuk mendokumentasikan kegiatan Lingkungan pembelajaran : - Halaman sekolah - Ruang kelas Pemanfaatan digital : - TV Smart - Leptop - Jaringan WI – FI - Video link - Handphone (untuk dokumentasi kegiatan) - Media Sosial (instragam dan fb)

Pengalaman Belajar	Langkah – langkah pembelajaran : Hari ke 1 Pembiasaan) Upacara Bendera) Berdoa kegiatan, salam, sapa) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional) Absesnsi kehadiran murid) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini) Membuat kesepakatan kelas Kegiatan Memahami) Murid diajak menonton video tentang alam semesta https://youtu.be/f_ZMUQ5-45c?feature=shared) Murid diajak menonton video tentang matahari https://youtube.com/watch?v=0HoVj2HdG8U&feature=shared) Murid diajak mengamati matahari di halaman sekolah) Murid diajak bercakap-cakap tentang terbit dan terbenamnya matahari Mengaplikasi) Murid mengurutkan gambar Matahari dari ukuran yang besar ke kecil dan sebaliknya) Murid mengelompokkan gambar matahari berdasarkan ukuran dan warnannya) Murid menirukan tulisan “ m-a-t-a-h-a-r-i” secara estafet Merefleksi) Guru menayakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini) Murid menyampaikan kegiatan yang paling disukai hari ini) Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini.) Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini Istirahat - Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum) - Bermain bebas Penutup - Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
	Hari ke 2 Pembiasaan) Berdoa kegiatan, salam, sapa) Menghafalkan surat-surat pendek) Pembacaan Pancasila) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional) Absesnsi kehadiran murid) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini) Membuat kesepakatan kelas

Kegiatan

Memahami

-) Murid diajak menonton video tentang letak tata surya
https://youtube.com/watch?v=2EgP_zSOKN4&feature=shared
-) Murid diajak menonton video manfaat matahari
<https://youtube.com/watch?v=H4iffpw63CI&feature=shared>

Mengaplikasi

-) Murid menyusun tulisan kata "matahari" dengan menggunakan media kartu huruf
-) Murid membuat kolase gambar matahari dengan menggunakan kertas lipat
-) Murid menggambar matahari menggunakan median spidol hitam

Merefleksi

-) Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
-) Murid menyampaikan kegiatan yang paling disukai hari ini
-) Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini.
-) Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini

Istirahat

- Toilet training
- Cuci tangan
- Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum)
- Bermain bebas

Penutup

- Recalling
- Penguatan pembelajaran hari ini
- Informasi kegiatan besok
- Informasi kegiatan besok
- Berdoa dan pulang

Hari ke 3

Pembiasaan

-) Berdoa kegiatan, salam, sapa
-) Menghafalkan doa-doa harian
-) Pembacaan Pancasila
-) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional
-) Absensi kehadiran murid
-) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini
-) Membuat kesepakatan kelas

Kegiatan

Memahami

-) Murid diajak menonton video tentang bintang
<https://youtube.com/watch?v=I7vZTo-X5jI&feature=shared>
-) Murid diajak mengamati gambar bintang
-) Bercakap-cakap tentang kapan munculnya bintang

Mengaplikasi

-) Murid mengecap bentuk bintang dengan menggunakan media buah "belimbing"
-) Murid membuat bentuk bintang dengan menggunakan media "tusuk gigi"
-) Murid menghubungkan jumlah gambar bintang dengan bilangannya

Istirahat

- Toilet training
- Cuci tangan
- Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum)
- Bermain bebas

Penutup

- Recalling
- Penguatan pembelajaran hari ini
- Informasi kegiatan besok
- Informasi kegiatan besok
- Berdoa dan pulang

Hari ke 4

Pembiasaan

-) Berdoa kegiatan, salam, sapa
-) Praktek menirukan gerakan sholat
-) Pembacaan Pancasila
-) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional
-) Absesnsi kehadiran murid
-) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini
-) Membuat kesepakatan kelas

Kegiatan**Memahami**

-) Murid diajak menonton video gerak dan lagu “bintang”
[https://youtu.be/ NuZrQb4X0k?feature=shared](https://youtu.be/NuZrQb4X0k?feature=shared)
-) Murid diajak menonton video tentang “kenapa bintang bersinar”
<https://youtu.be/YyAcUJufv5o?si=A6VFjpeEGcOWwbuu>

Mengaplikasi

-) Murid Menggunting gambar bintang dan menempel sesuai dengan pola
-) Murid membuat tongkat bintang dengan menggunakan media stik dan gambar bintang
-) Murid bermain memasang gambar bintang yang ada di media dadu dengan yang ada di lantai

Merefleksi

-) Guru menayakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
-) Murid menyampaikan kegiatan yang paling disukai hari ini
-) Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini.
-) Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini

Istirahat

- Toilet training
- Cuci tangan
- Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum)
- Bermain bebas

Penutup

- Recalling
- Penguatan pembelajaran hari ini
- Informasi kegiatan besok
- Informasi kegiatan besok
- Berdoa dan pulang

Hari ke 5

Pembiasaan

-) Senam 7 KAIH
-) Berdoa kegiatan, salam, sapa
-) Praktek sholat dhuha
-) Pembacaan Pancasila
-) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional
-) Absesnsi kehadiran murid
-) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini
-) Membuat kesepakatan kelas

Kegiatan

Memahami

-) Murid diajak menonton video tentang “Bulan”
<https://youtube.com/watch?v=uuKi9f6i9A8&feature=shared>
-) Bercakap-cakap tentang kapan munculnya “ Bulan”

Mengaplikasi

-) Murid membuat bentuk bulan sabit dengan menggunakan media plastisin
-) Murid menjiplak pola gambar bulan sabit dengan menggunakan media cat air dan kapas
-) Murid menyusun puzzle bentuk bulan sabit dengan menggunakan media kardus

Merefleksi

-) Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini
-) Murid menyampaikan kegiatan yang paling disukai hari ini
-) Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini.
-) Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini

Istirahat

- Toilet training
- Cuci tangan
- Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum)
- Bermain bebas

Penutup

- Recalling
- Penguatan pembelajaran hari ini
- Informasi kegiatan besok
- Informasi kegiatan besok
- Berdoa dan pulang

Hari ke 6

Pembiasaan

-) Senam ceria anak indonesia
-) Berdoa kegiatan, salam, sapa
-) Pembacaan Pancasila
-) Menyanyikan lagu-lagu wajib nasional
-) Absesnsi kehadiran murid
-) Menanyakan kabar dan perasaan murid hari ini
-) Membuat kesepakatan kelas

	<i>Kegiatan</i> Memahami) Murid diajak menonton video tentang mengenal fase “ Bulan” https://youtube.com/watch?v=Mk5k3djMRDw&feature=shared) Murid diajak menonton video proses terjadinya gerhana bulan https://youtu.be/FqKya6qqouA?si=zfRb1B8UFxonn4e0 Mengaplikasi) Murid membuat teropong bulan dengan menggunakan kertas karton) Murid membuat finger painting bentuk bulan sabit dengan menggunakan media cat air) Murid menyebutkan macam-macam bentuk gambar bulan sabit Merefleksi) Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini) Murid menyampaikan kegiatan yang paling disukai hari ini) Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini.) Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini Istirahat) Toilet training) Cuci tangan) Makan dan minum (berdoa sebelum dan sesudah makan minum)) Bermain bebas Penutup) Recalling) Penguatan pembelajaran hari ini) Informasi kegiatan besok) Informasi kegiatan besok) Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran	- Teknik penilaian : observasi , unjuk kerja, - Instrumen Penilaian : ceklist

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR



IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Ambulu,.....

Guru Kelas

INDRAWATI, S.Pd

D. Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		A	B	C	D	E
NAB						
JATIDIRI						
STEAMS						

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

Penilaian Akhir

[illegible]

E. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen di TK DHARMA WANITA KARANGANYAR dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi / ceklist, catatan anekdot, dokumentasi foto / video, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

2. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK DHARMA WANITA KARANGANYAR adalah TEKNIK PENILAIAN OBSERVASI/ CHEKLIST

Buku Nilai Intrakulikuler

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 1

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid dapat menyebutkan waktu terbit matahari dengan benar	BSB	BSH
2.	Murid merefleksikan pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid menirukan tulisan “ m-a-t-a-h-a-r-i” secara estafet	BSH	BSB
3.	Murid mengenal beberapa atribut pengukuran : panjang, besar, dan banyak	Murid mengelompok gambar matahari berdasarkan ukuran dan warnanya	BSH	BSB

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 2

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid dapat menyebutkan siapa yang menciptakan benda-benda langit	BSH	BSB
2.	Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid menyusun tulisan kata "matahari" dengan menggunakan media kartu	BSH	BSH
3	Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	Murid membuat kolase gambar matahari dengan menggunakan kertas lipat	BSB	BSH

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
 TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 3

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid dapat menyebutkan macam-macam benda langit.	BSH	BSB
2.	Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid membuat bentuk bintang dengan menggunakan media “tusuk gigi	BSB	BSH
3.	Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	Murid mengecap bentuk bintang dengan menggunakan media buah “belimbing”	BSH	BSB

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 4

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid dapat menyebutkan macam-macam benda langit.	BSB	BSH
2.	Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid membuat bentuk bintang dengan menggunakan media “tusuk gigi	BSH	BSB
3.	Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	Murid mengecap bentuk bintang dengan menggunakan media buah “belimbing”	BSH	BSH

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 5

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid dapat membedakan macam bentuk bulan (bulan Sabit, bulan separuh, dan bulan Purnama)	BSB	BSH
2.	Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid menyusun puzzle bentuk bulan sabit dengan menggunakan media kardus	BSH	BSB
3.	Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	Murid membuat bentuk bulan sabit dengan menggunakan media plastisin	BSH	BSH

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik : Alam Semesta
Sub Topik : Benda-benda Langit
Sub-sub Topik : Matahari , Bulan, Bintang dan Planet
Kelompok : B (Usia 5-6 Tahun)

Hari ke 6

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator ketercapaian	Pengamatan	
			Azam	Adreena
1.	Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	Murid bermain peran menjadi astronot untuk pergi ke bulan.	BSB	BSH
2.	Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman	Murid membuat teropong bulan dengan menggunakan kertas karton	BSH	BSB
3.	Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	Murid membuat finger painting bentuk bulan sabit dengan menggunakan media cat air	BSH	BSH

BB : Belum Berkembang
MB : Mulai Berkembang
BSH : Berkembang Sesuai Harapan
BSB : Berkembang Sangat Baik

Kepala Satuan Pendidikan
TK DHARMA WANITA KARANGANYAR


IDA MUSLIKHAH, S.Pd

Guru Kelas


INDRAWATI, S.Pd

F. Kenaikan Kelompok

KKCP Jenjang TK

1. KKCP Literasi

Capaian Pembelajaran:

Z Anak mengenal huruf dan mampu berkomunikasi secara lisan.

Kriteria Ketercapaian:

Z Anak mengenali beberapa huruf (terutama huruf awal nama).

Z Anak menyimak cerita sampai selesai.

Z Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana.

Z Anak mengungkapkan ide atau perasaan dengan kalimat sederhana.

2. KKCP Numerasi

Capaian Pembelajaran:

Z Anak memahami konsep bilangan dan berhitung sederhana.

Kriteria Ketercapaian:

Z Anak menyebutkan angka 1–10.

Z Anak menghitung benda konkret sesuai jumlah.

Z Anak membandingkan banyak–sedikit.

Z Anak mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk, atau ukuran.

3. KKCP Sosial Emosional (contoh tambahan)

Z Capaian Pembelajaran:

Z Anak menunjukkan perilaku mandiri dan mampu bekerja sama.

Z Kriteria Ketercapaian:

Z Anak mengikuti aturan kelas.

Z Anak mau berbagi dan bekerja sama dengan teman.

Z Anak mampu mengendalikan emosi sederhana dengan bantuan guru.

4. KKCP Motorik (contoh tambahan)

Capaian Pembelajaran:

Z Anak mengembangkan kemampuan motorik kasar dan halus.

Kriteria Ketercapaian:

Z Anak mampu berlari, melompat, dan menjaga keseimbangan.

Z Anak memegang alat tulis dengan benar.

Z Anak menggunting dan menempel sesuai kemampuan

G. Kelulusan

Kriteria Kelulusan Jenjang TK :

1. Telah Menyelesaikan Program TK

Z Anak mengikuti proses pembelajaran di TK B.

Z Anak tercatat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Perkembangan Anak Sesuai Usia

Z Anak menunjukkan perkembangan pada aspek:

Z nilai agama dan budi pekerti,

Z jati diri (sosial-emosional dan kemandirian),

Z dasar literasi dan numerasi,

Z motorik dan kreativitas.

Z Penilaian berdasarkan observasi, portofolio, dan catatan anekdot, bukan tes akademik.

3. Memiliki Laporan Perkembangan

Z Anak memiliki laporan perkembangan/rapor PAUD.

Z Laporan memuat deskripsi capaian perkembangan anak.

4. Tidak Menggunakan Ujian atau Nilai Minimum

Z Tidak ada ujian kelulusan di TK.

Z Tidak ada KKM atau standar nilai angka.

5. Rekomendasi Sekolah

Z Sekolah memberikan surat keterangan lulus TK.

Z Disertai rekomendasi kesiapan anak melanjutkan ke SD (bila diperlukan).

Z Penegasan Penting

Z Kelulusan TK tidak ditentukan oleh kemampuan membaca, menulis, atau berhitung, melainkan oleh proses dan perkembangan anak sesuai tahap usianya

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi	Setiap pendidik 2 kali per semester	Supervisi dilaksanakan sesuai format fokus supervisi
2.	E Kinerja	Setiap Bulan	Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali
3.	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Setiap bulan	Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	KKG	Setiap bulan	Disesuaikan
2.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK DHARMA WANITA KARANGANYAR dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK DHARMA WANITA KARANGANYAR dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

