



**MERDEKA
BELAJAR**



PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

**KURIKULUM
SATUAN PENDIDIKAN
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
TAHUN PELAJARAN 2025 /2026
NPSN : 20555896**



**JALAN RAYA SUYITMAN NO.120 RT.002 RW.020
DUSUN SUMBERAN DESA AMBULU KECAMATAN AMBULU
KABUPATEN JEMBER**

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur hanya bagi Tuhan, karena atas anugerahNYA maka kami dapat menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

TK Dharma Wanita Persatuan telah menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam, yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan TK Dharma Wanita Persatuan Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Kurikulum ini belumlah sempurna, namun kami sangat membuka diri seluas – luasnya untuk menerima saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kualitas dari Kurikulum ini.

Harapan dari Kepala dan tim Penyusun Kurikulum TK Dharma Wanita Persatuan , KSP ini dapat menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran di TK Dharma Wanita Persatuan . Kami mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya KSP TK Dharma Wanita Persatuan ini. Kiranya hal ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Jember, 12 Juli 2025

KEPALA

TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S. Pd.



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020
Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

SURAT KEPUTUSAN

KEPALA TK DHARMA WANITA PERSATUAN

No. 004/TK. DW P /VII/2025

Tentang

PENETAPAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TK DHARMA WANITA PERSATUAN

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK Dharma Wanita Persatuan perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional tahun pelajaran 2025 / 2026

Mengingat :

1. Keputusan Menteri Pendidikan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
2. Peraturan Pemerintah (PP) No 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan tahun pelajaran 2025 / 2026
4. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar kompetensi lulusan pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
5. Peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar isi pada pendidikan anak usia dini, Jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah
6. peraturan menteri pendidikan dasar dan menengah Republik indonesia Nomor 13 tahun 2025 Tentang Perubahan atas peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah

MEMUTUSKAN DAN MENETAPKAN

- Pertama** : Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan tahun pelajaran 2025 / 2026 pada tanggal 12 Juli 2025 maka pada tahun pelajaran 2025 / 2026 sudah dapat digunakan.
- Kedua** : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2025 / 2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan.

Ditetapkan di : Ambulu
Pada Tanggal : 12 Juli 2025
Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020
Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
No. 005/TK DW P/VII/2025

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan yang disusun oleh:

Nama Satuan PAUD : TK Dharma Wanita Persatuan
Penyelenggara : Dharma Wanita Persatuan
Ijin Operasional : 503/A.1/TK-P/ 0296 /35.09.325/2024
Alamat : Jalan Raya Suyitman No. 120 RT.002 RW. 020 Dusun Sumberan Desa Ambulu Kec. Ambul Kabupaten Jember

Maka Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan di satuan PAUD tersebut;
2. Tata cara pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan yang dilakukan oleh tim penyusunan di satuan PAUD tersebut;
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun oleh tim dari satuan PAUD tersebut..

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan/ dilaksanakan sebagaimana mestinya; dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu Kurikulum Satuan Pendidikan di lembaganya.

Jember, 12 Juli 2025

TK DHARMA WANITA PERSATUAN

SRI SUHENI, S.Pd

Mengetahui

Ketua Yayasan

Ketua Komite

HANIFA

ARDILLA LUKITA SARI

Penilik PAUD dan PNF
Kecamatan Ambulu

TRI ENDAH WAHYUNINGSIH, SE
NIP. 19760403 200901 2 002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
KATA PENGANTAR	
SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN KURIKULUM OPERASIONAL	
LEMBAR PENGESAHAN	
DAFTAR ISI	
BAB I KARAKTERISTIK	
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	
1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya	
2. Sistem dan Kebijakan Daerah	
B. Karakteristik Satuan PAUD.....	
1. Peserta Didik	
2. Guru dan Tenaga Kependidikan	
3. Sarana Prasarana	
4. Sumber Pendanaan.....	
5. Kemitraan.....	
BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN	
A. Visi	
B. Misi.....	
C. Tujuan.....	
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	
A. Kerangka Kurikulum	
B. Struktur Kurikulum	
1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler	
2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler	
C. Topik Subtopik Pembelajaran	
D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	
1. Nilai Agama dan Budi Pekerti.....	
2. Jati Diri	
3. Dasar Literasi dan STEAM	

E.	Dimensi Profil Lulusan .....	.....
F.	Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran.....	.....
	1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler .....	.....
	2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler .....	.....
G.	Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar .....	.....
	1. Beban Belajar.....	.....
	2. Kalender Pendidikan.....	.....
H.	Model Pembelajaran .....	.....
I.	Metode Pembelajaran .....	.....

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

A.	Program Tahunan .....	.....
B.	Program Semester.....	.....
C.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Intrakurikuler.....	.....
D.	Asesmen/Penilaian.....	.....
	1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran.....	.....
	2. Teknik Penilaian .....	.....

**BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL.....**

A.	Pendampingan dan Evaluasi.....	.....
B.	Pengembangan Profesional.....	.....

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN

BAB I

KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK Dharma Wanita Persatuan terletak di Kecamatan Ambulu berbatasan dengan Kecamatan Jenggawah dan Kecamatan Wuluhan. Lokasi TK Dharma Wanita Persatuan berada didataran rendah. Terletak di titik kordinat lintang -8,34165 dan bujur 113,0673 dengan alamat Jalan Raya Suyitman No 120 Dusun Sumberan RT 002 RW 020 Desa Ambulu Kecamatan Ambulu.



Masyarakat yang hidup di daerah ini memiliki budaya Jawa yang masih terpelihara, yaitu menjunjung tinggi nilai – nilai gotong royong, kerjasama dan rasa persatuan yang penuh. Masyarakat Ambulu memiliki keberagaman dalam menganut agama sebagai pegangan spiritual dalam menjalani kehidupan. Mayoritas masyarakat di daerah Ambulu beragama Islam. Selain menganut agama Islam beberapa masyarakat Ambulu juga menganut agama Kristen dan Katolik. Dengan keberagaman agama yang dianut, masyarakat tetap hidup rukun berdampingan sebagai wujud toleransi beragama. Sebagian besar masyarakat bekerja sebagai pedagang, wirausaha dan karyawan swasta, dan rata – rata berlatar belakang pendidikan sekolah menengah hingga perguruan tinggi.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Kebijakan pemerintah Kabupaten tentang Baca Tulis Al quran (BTA) yang tertuang pada PERDA NO 1 Tahun 2020 maka satuan pendidikan memasukkan BTA sebagai muatan lokal. Sebagai upaya membiasakan anak cinta Al Qur'an dan gemar mengaji. Satuan pendidikan juga melaksanakan kegiatan sholat Dhuha sebagai upaya mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Penanaman pendidikan karakter juga diajarkan setiap hari sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari – hari sebagai makhluk sosial. Selain itu, satuan pendidikan juga memasukkan bahasa Jawa sebagai kearifan lokal untuk melestarikan budaya lokal (budaya adat Jawa).

B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Peserta didik TK Dharma Wanita Persatuan pada tahun pelajaran 2025 / 2026 berjumlah 18 anak yang terbagi menjadi 2 rombongan belajar yaitu kelas A (4 – 5 tahun) dan kelas B (5 – 6 tahun). Sebagian anak pernah bersekolah di kelompok bermain dan satuan PAUD sejenis atau SPS, serta sebagian lagi belum pernah sekolah. Seluruh peserta didik TK Dharma Wanita Persatuan beragama Islam.

Hampir 63 % peserta didik berasal dari keluarga wiraswasta, 11 % berasal dari keluarga karyawan swasta dan selebihnya berasal dari keluarga petani, guru, perawat, TNI dan PNS / Polri. Anak – anak terbiasa bermain di lingkungan sekitar rumah maupun sekolah.

2. Guru dan Tenaga Kependidikan

TK Dharma Wanita Persatuan dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dengan tiga orang guru. Dua orang guru lulusan sarjana Pendidikan PAUD dari perguruan tinggi yang ada di kota Jember. Satu orang guru lulusan Pendidikan Agama Islam Selain bertugas mengajar guru juga membantu sebagai tenaga administrasi dan operator sekolah.

No	Nama	Tugas	
		Utama	Tambahan
1	Sri Suheni, S.Pd	Kepala TK	Tenaga Kependidikan
2	Ita Afidatul Asyirofi, S.Pd	Guru Kelas A	Kurikulum, Keagamaan
3	Erlina Kusumawati, S.Pd	Guru Kelas B	Bendahara, Sarana Prasarana
4	Maulida Hajrotus Salsabila	Guru Pendamping	Operator, Kesenian

3. Sarana Prasarana

Sarana dan prasarana TK Dharma Wanita Persatuan meliputi tanah, bangunan, sanitasi, APE dalam dan luar, digitalisasi sekolah, serta mebeler sebagai upaya dalam meningkatkan layanan dan mutu pendidikan.

No	Sarana dan Prasarana		Jumlah	Keterangan
1		Luas tanah	400 M2	Pinjam
2		Luas bangunan	170 M2	Milik sendiri
3		Sanitasi		
	a.	Kamar mandi	2	Baik
	b.	Tempat cuci tangan	2	Baik
	c.	Sanyo / dap air	1	Baik
4		APE Dalam		
	a.	Lego	2 pak	Tinggal sedikit
	b.	Brick geometri	2 set	Tinggal sediki
	c.	Bombik	4 pak	Baik
	d.	Stik	15 bungkus	Tinggal sedikit
	e.	Boneka binatang / tokoh kartun	12 buah	Rusak ringan
	f.	Balok	2 paket	Rusak ringan
	g.	Dakon	1 buah	Baik
	h.	Mobil zig zag	2	Rusak ringan
	i.	Manequin ibadah	1 set	Baik
	j.	Matras huruf	2	Baik
	k.	Kendang	1 buah	Baik
	l.	Ukulele	1 buah	Baik
	m.	Gamelan	2 buah	Baik
	n.	Mainan Pertukangan	2 buah	Baik
	o.	Mainan Masak Masakan	2 buah	Baik
	p.	Mainan Dokter Dokteran	2 buah	Baik
	q.	Kecrek	2 buah	Baik
	r.	Bombix kincir	1 pak	Baik
	s.	Bombik kompor	1 pak	Baik
	t.	Bombik bunga karet	2 pak	Baik
	u.	Bombik rantai	1 pak	Baik
	v.	Manik manik	2 pak	Baik
5		APE Luar		
	a.	Tangga majemuk	2	Baik
	b.	Papan seluncur	1	Rusak ringan
	c.	Matras tangga majemuk	1	Baik
	d.	Matras papan seluncur	1	Baik,
	e.	Tiang basket	1	Rusak
	f.	Bola sepak (bahan plastik)	2 buah	Baik
	g.	Bola kecil (bahan plastik)	2 pak	Baik
	h.	Papan titian	1	Baik

	i.	Egrang batok	2	Rusak ringan
6		Digitalisasi sekolah		
	a.	Sumber listrik	1300 kwh	Milik sendiri
	b.	Wi - Fi	1	Baik
	c.	Laptop	1	Baik
	d.	Flashdisk	4	Baik
	e.	Headset	1	Baik
	f.	Kamera digital	1	Baik
	g.	TV tabung	2	Baik
	h.	Speaker aktif	1	Baik
	i.	Mega phone	1	Baik
	j.	Kipas angin	2	Rusak
	k.	Tape recorder	1	Baik
7		Mebeler		
	a.	Meja, kursi tamu	1 set	Baik
	b.	Meja, kursi kantor	1 set	Baik
	c.	Lemari kantor	2	Rusak ringan
	d.	Meja, kursi guru	4 set	Baik (2), Rusak ringan (2)
	e.	Meja peserta didik	20	Baik (16), Rusak ringan (4)
	f.	Whiteboard	1	Baik
	g.	Loker	7	Rusak ringan
	h.	Lemari TV	1	Rusak ringan
	i.	Lemari piala	1	Rusak ringan
	j.	Rak pojok baca	2	Baik
	k.	Lemari kelas	1	Rusak ringan
	l.	Lemari / loker kelas	4	Baik

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan operasional sekolah berasal dari swadaya masyarakat dan bantuan BOP (Bantuan Operasional Pemerintah).

5. Kemitraan

TK Dharma Wanita Persatuan bermitra dengan beberapa pihak dalam penyediaan layanan holistic integrative untuk peserta didik, antara lain :

- * Layanan pendidikan bermitra dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Jember dan Korwil Kecamatan Ambulu.
- * Layanan kesehatan dan gizi bermitra dengan puskesmas.
- * Layanan perlindungan bermitra dengan kepolisian dan TNI AD di kecamatan Ambulu.
- * UPT Pasar Ambulu
- * UPT Terminal Ambulu
- * Sanggar Budaya (Seni Wayang, Seni Tari, Seni Reog)
- * Pusat dan penelitian kopi dan kakao

Selain itu kami juga bermitra dengan pihak UMKM terdekat, diantaranya :

- UMKM Batik
- Rumah Produksi Tempe
- Pembuat Bakso
- Owner kue
- UMKM kerajinan
- Toko / Swalayan / Pedagang

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN

1. VISI

“ Membentuk murid yang berakhlak mulia, kreatif, sehat dan mandiri “

2. MISI

- Membina murid dengan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Mengembangkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan
- Membiasakan hidup sehat dan peduli lingkungan
- Menanamkan pada murid sikap mandiri dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari - hari

3. TUJUAN

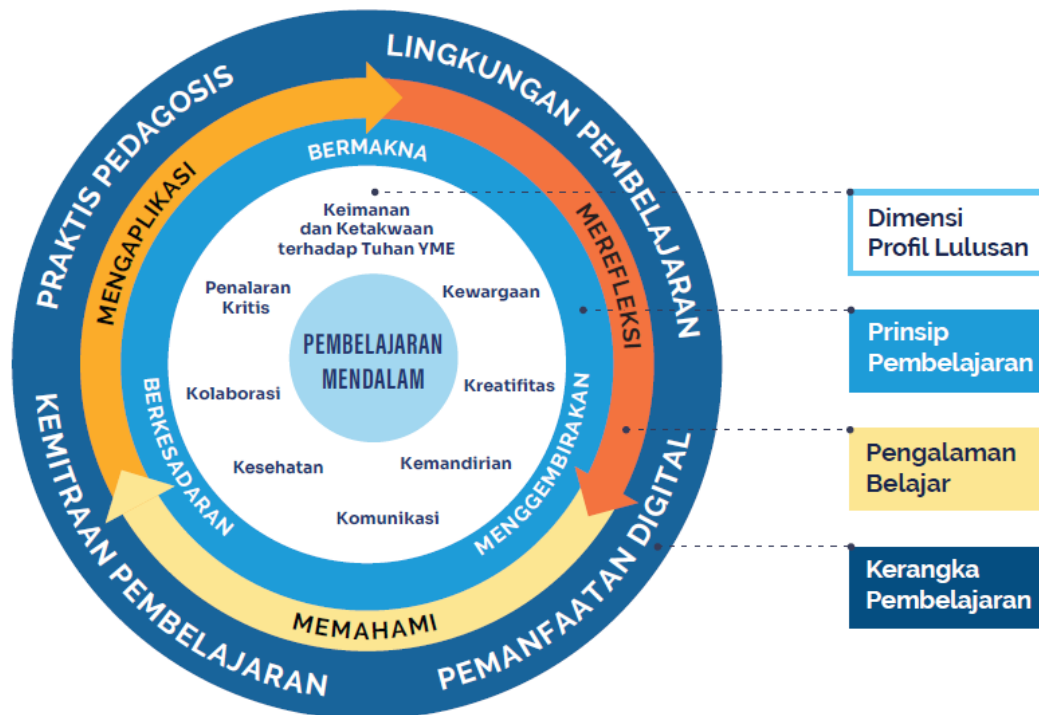
- Terwujudnya sekolah yang dapat membentuk kepribadian dan akhlak mulia bagi murid dan guru
- Terwujudnya murid menjadi generasi yang berkualitas
- Terwujudnya murid yang sehat dan peduli lingkungan
- Terwujudnya murid yang memiliki kemampuan untuk mandiri dan bertanggung jawab

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Kerangka Kurikulum

Pengorganisasian pembelajaran di TK Dharma Wanita Persatuan didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna,

dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK Dharma Wanita Persatuan didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

B. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK Dharma Wanita Persatuan dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler bertujuan untuk melestarikan kearifan lokal. Sehingga budaya dan adat istiadat serta kekhasan daerah setempat tetap lestari. Baca tulis Alqur'an (BTA), sholat dhuha dan tahlil bersama sebagai upaya terbentuknya peserta didik yg beriman dan bertakwa pada Allah SWT. Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat bersosialisasi dengan baik. Selain itu, satuan pendidikan juga memperingati hari besar nasional dan hari besar keagamaan. Selain itu satuan pendidikan juga ada kegiatan pramuka siaga.

C. Topik dan Subtopik Pembelajaran

SEMESTER I

Topik	Subtopik	Sub Subtopik 1	Sub Subtopik 2	Sub Subtopik 3	Sub Subtopik 4	Sub Subtopik 5	Sub Subtopik 6
Aku anak hebat	Identitasku	Namaku	Usiaku	Jenis kelamin	Alamat Rumahku	Nama anggota keluarga	Ciri-ciriku
	Tubuhku	Bagian tubuhku	Fungsi dan Jumlah Bagian Tubuh	Alat inderaku	Tinggi / Berat Badan	Cara Merawat Tubuh	Ciri ciri tubuh
	Hobi dan Kesukaanku	Makanan Kesukaan	Minuman Kesukaan	Mainan Kesukaan	Pakaian kesukaaanku	Tempat liburanku	Lagu kesukaanku
	Perasaanku	senang	Sedih	Marah	takut	malu	kecewa
Aku cinta Indonesia	Negaraku Tanah Airku	Nama negara dan ibukota	Benderaku	Lambang negaraku	Lagu Kebangsaan	Presiden dan wakil presiden	Hari Besar Nasional
	Adat Budaya	Budaya Jawa	Bahasa Jawa	Pakaian Adat Jawa	Makanan Khas	Permainan Tradisional	Musik Tradisional
	Kriya dan Seni Indonesia	Batik	Reog	Wayang	Tari	Kerajinan Gerabah	Kerajinan kuningan
Lingkunganku tempat belajarku	Sekolah	Nama dan Alamat Sekolah	Kepala Sekolah dan Guru	APE Dalam Kelas	APE Luar Kelas	Peralatan Sekolah	Seragam Sekolahku
	Masjid dan Alun- Alun	Fungsi Masjid	Doa Masuk Masjid	Doa Keluar Masjid	Fungsi Alun- Alun	Menjaga Kebersihan Temat Umum	Tata cara masuk masjid
	Pasar Tradisional	Fungsi dan Waktu Pasar Tradisonal	Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Tradisonal	Barang / Benda Apa Saja Yang Dijual	Alat Bertransaksi Jual Beli	Cara Bertransaksi Jual Beli	Parkir di Pasar Tradisional
	Pasar Modern	Fungsi dan Waktu Pasar Modern	Siapa Saja Yang Ada Di Pasar Modern	Barang Apa Saja Yang Dijual	Alat Bertransaksi Jual Beli	Cara Bertransaksi Jual Beli	Parkir di Pasar Modert
	Toko / Warung	Toko Barang Elektronik	Toko Bangunan	Toko Pakaian	Warung Sembako	Warung Makanan dan Minuman	Toko Kue
Macam macam Pekerjaan	Bidang keamanan	Polisi	TNI	Satpol PP	Satpam	Hansip	Tukang Parkir
	Bidang pendidikan dan kesehatan	Guru	TU	Pesuruh	Dokter	Bidan	Perawat
	Pedagang, petani, nelayan	Penjual Bakso	Penjual minuman	Penjual makanan	Penjual sayuran	Penjual ikan	Penjual sembako
Senangnya Rekreasi	Tempat Rekreasi	Kolam renang	Kebun binatang	Taman kota	Pantai	Wisata alam	Pegunungan
	Perlengkapan rekresai	Makanan dan minuman	Baju renang dan pelampung	Topi / Payung	Tas	Tenda dan kamera	Jaket

SEMESTER II

Topik	Sub topik	Sub subtopik 1	Sub subtopik 2	Sub subtopik 3	Sub subtopik 4	Sub subtopik 5	Sub Subtopik 6
Binatang ciptaan Allah	Binatang darat	Ayam	Ayam	Kambing	Kambing	Kucing	Kucing
	Binatang air	Ikan Lele	Ikan lele	Cumi cumi	Cumi-cumi	Udang	Udang
	Binatang Udara	Kupu - kupu	Kupu-kupu	Burung	Burung	Leah	Lebah
Air,Api,Udara	Air	Manfaat Air	Manfaat Air	Bahaya Air	Bahaya Air	Sifat-Sifat Air	Sifat-Sifat Air
	Api	Manfaat Api	Manfaat Api	Bahaya Api	Bahaya Api	Sifat-Sifat Api	Sifat-Sifat Api
Pekerjaan	Udara	Manfaat Udara	Manfaat Udara	Bahaya Udara	Bahaya Udara	Sifat-Sifat Udara	Sifat-Sifat Udara
Bahagiannya keluargaku	Kebiasaan keluargaku	Puasa ramadhan	Berbuka puasa dan sahur	Tarawih	Tadarus	Zakat Fitra	Shodakoh
	Anggota keluargaku	Ayah	Ibu	Adik kakak	Kakek nenek	Paman bibi	Om Tante
	Profesi anggota keluargaku	Guru	Polisi / Tentara	Pedagang	Kurir	Youtuber	Petani
	Rumahku	Fungsi rumah	Bagian Rumah	Ruangan di rumah	Peralatan rumah tangga	Menjaga kebersihan rumah	Kebiasaan di rumah
Senangnya berkendara	Kendaraan darat	Sepeda motor	Sepeda	Becak	Mobil	Kereta api	Bentor
	Kendaraan udara	helikopter	Pesawat terbang	roket	Balon udara	Pesawat kargo	Jet
	Kendaraan air	Kapal laut	Kapal kargo	Kapal selam	Perahu	Perahu karet	Jetski
Alam semesta Ciptaan Allah	Benda langit	Bulan	Bintang	Matahari	Pelangi	Awan	Planet
	Gejala alam	Gempa	Banjir	Gunung meletus	Longsor	Petir	Putting beliung

D. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti

Anak mengenal konsep Tuhan Yang Maha Esa, mengenal kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya, menghargai diri, sesama manusia, dan alam sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 4 – 5 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mengetahui ciptaan Tuhan dan Beribadah	Kisah-kisah teladan keagamaan <ul style="list-style-type: none"> Doa harian, Simbol Tempat ibadah 	1. Anak menyebut ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri, 3. Mengenali tempat ibadah agama di Indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a	1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Doa harian dan penghayatan spiritual	<ul style="list-style-type: none"> Doa pagi, Doa makan, Doa syukur 	1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib	1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> Berbagi, Bergiliran, Minta maaf, Menolong 	1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan	1. Anekdote perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi perilaku, Bermain peran, Membaca cerita moral 	1. Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk, 2. Mengambil keputusan positif saat konflik ringan	1. Lembar kerja anak, 2. Hasil diskusi, 3. Rekaman ekspresi verbal/nonverbal
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan	Mengetahui rasa syukur	<ul style="list-style-type: none"> Keluarga, Guru, 	1. Menyebutkan hal-hal yang disyukuri,	1. Dokumentasi verbal anak,

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus		<ul style="list-style-type: none"> • Mainan, • Makanan sehat 	2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri	2. Portfolio gambar/cerita, 3. Refleksi guru
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Kebersihan dan kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, • Mandi, • Makanan bergizi, • Tidur cukup 	1. Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri, 2. Memilih makanan sehat, 3. Mengenali manfaat kebiasaan sehat	1. Lembar cek harian, 2. Observasi praktik, 3. Foto/video kegiatan kesehatan

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti usia 5 - 6 tahun

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	Ciptaan Tuhan dan ibadah harian	<ul style="list-style-type: none"> • Kisah teladan keagamaan • Kegiatan ibadah, • Cerita keagamaan 	1. Menyebut ciptaan Tuhan, 2. Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, 3. Menceritakan kembali kisah religius sederhana	1. Portfolio cerita, 2. Observasi lisan, 3. Dokumentasi kegiatan ibadah
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	Waktu ibadah dan perilaku religius	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal Beribadah/doa, • Sikap hormat, • Simbol keagamaan 	1. Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, 2. Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, 3. Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia	1. Catatan refleksi guru, 2. Lembar observasi sikap, 3. Dokumentasi audio/video
Budi Pekerti	Murid menunjukkan	Etika sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Minta maaf, 	1. Minta maaf saat	1. Anekdote perilaku,

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
<p>-Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya;</p> <p>-Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan</p>	<p>perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan</p>	<p>dan karakter dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbagi, Bergiliran, Memberi solusi konflik 	<p>bersalah,</p> <p>2. Menawarkan bantuan,</p> <p>3. Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik</p>	<p>2. Hasil diskusi kelompok,</p> <p>3. Rekaman ekspresi anak</p>
	<p>Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata</p>	<p>Kebaikan dan pengambilan keputusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran, Cerita moral, Proyek sosial mini 	<p>1. Menjelaskan tindakan baik dan buruk,</p> <p>2. Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan</p>	<p>1. Lembar kerja,</p> <p>2. Refleksi lisan,</p> <p>3. Hasil karya anak</p>
<p>Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan</p> <p>Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri</p>	<p>Mengenal rasa syukur dan ekspresinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ucapan syukur, Doa terima kasih, Menunjukkan rasa senang 	<p>1. Menyebutkan hal yang ia syukuri,</p> <p>2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran,</p> <p>3. Berdoa sebagai wujud rasa syukur</p>	<p>1. Dokumentasi ekspresi anak,</p> <p>2. Pengamatan guru,</p> <p>3. Portofolio gambar dan cerita</p>
	<p>Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan</p>	<p>Kebersihan dan kesehatan tubuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan, Konsumsi makanan sehat, Berolahraga, Tidur cukup 	<p>1. Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri,</p> <p>2. Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat,</p> <p>3. Membedakan makanan sehat dan tidak sehat</p>	<p>1. Cek perilaku harian,</p> <p>2. Observasi praktik langsung,</p> <p>3. Refleksi guru dan anak</p>

2. Jati Diri

Anak mengenali identitas diri, mampu menggunakan fungsi gerak, memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.

Elemen Jatidiri usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Pengenalan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Nama, • Ciri fisik, • Kesukaan, • Kebiasaan /Budaya keluarga 	1. Menyebutkan nama, 2. Ciri fisik, 3. Hal yang disukai	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Identitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Nama keluarga, • Bahasa daerah 	Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal	1. Observasi 2. Dokumentasi kegiatan tematik
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> • Senang, • Marah, • Sedih, • Takut, • Berbagi, • Menenangkan diri 	1. Menyebutkan perasaan, 2. Menenangkan diri, 3. Berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain bersama, • Menyapa, • Mengikuti aturan Kelas/permainan 	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Melompat, • Berlari, • Mencuci tangan, • Memakai pakaian 	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. Merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan, 2. Dokumentasi kegiatan

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Eksplorasi gerak	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Permainan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Berpartisipasi dalam permainan baru, Mencoba gerakan baru 	<ol style="list-style-type: none"> Catatan anekdot, Foto/Video kegiatan

Elemen Jatidiri usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	Pengenalan diri dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> Nama, Ciri fisik, Kesukaan, Suku, Agama, Budaya lokal 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri fisik, Menyebutkan hal yang disukai, Menyebutkan asal suku Menyebutkan Agama Menyebutkan asal budaya 	<ol style="list-style-type: none"> Wawancara ringan, Catatan anekdot, Portofolio anak
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	Identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> Lagu Kebangsaan, Simbol negara, Nilai Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu nasional, Mengenal simbol negara 	<ol style="list-style-type: none"> Dokumentasi kegiatan tematik, Hasil karya anak
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan,	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> Senang, Marah, Sedih, Takut, Berbagi, Menenangkan diri 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan emosi, Cara menenangkan diri, Dapat berbagi dengan teman 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi ekspresi, Refleksi guru, Dokumentasi kegiatan
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama, 	<ol style="list-style-type: none"> Bermain tanpa konflik, Menyapa teman, Mengikuti aturan 	<ol style="list-style-type: none"> Observasi interaksi sosial,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan			<ul style="list-style-type: none"> Menyapa, Mengikuti aturan 	kelas/permainan 4. Sportif	2. Refleksi guru 3. Video kegiatan
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> Melompat, Berlari, Mencuci tangan, Memakai pakaian 	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan 2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	Eksplorasi gerak dan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik baru, Situasi berbahaya, Kebiasaan sehat 	1. Berpartisipasi dalam permainan baru, 2. Mengenali bahaya	1. Catatan anekdot, 2. Foto kegiatan, 3. Ceklis perkembangan

3. Dasar Literasi dan STEAM

Anak memiliki kemampuan literasi dasar, matematika dasar, dan sains, mampu memanfaatkan teknologi dan rekayasa sederhana, serta menciptakan dan mengapresiasi karya seni.

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 4 – 5 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf, • Kata, • Cerita, • Percakapan 	1. Menyebut huruf, 2. Menulis nama, 3. Menceritakan kembali	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–20, • Bentuk geometri, • Mengurutkan, • Pengukuran 	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Melakukan pengukuran	1. Ceklis keterampilan, 2. Lembar kerja anak
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Eksplorasi alam	Yang bisa terjadi pada <ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan, • Hewan, • Cuaca, • Air 	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab;	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Alat rumah tangga, • Alat komunikasi • Alat transportasi 	1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat 2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Hasil Karya
	Murid mencoba	Konstruksi	<ul style="list-style-type: none"> • Balok, 	1. Menyusun balok	1. Dokumentasi

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
	menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	awal	<ul style="list-style-type: none"> • Lego, • Bahan daur ulang 	menjadi bentuk tertentu, 2. Membuat struktur bangunan/alat sederhana	2. Hasil karya, 3. Foto kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, • Menari, • Menyanyi, • bermain alat musik 	1. Menggambar bentuk, 2. Menari mengikuti irama, 3. Menyanyi lagu anak	1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi

Elemen Dasar Literasi dan STEAM usia 5 - 6 tahun

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	Bahasa dan keaksaraan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf, • Kata, • Cerita, • Percakapan, • Simbol 	1. Menyebut huruf, 2. Menulis kata/kalimat, 3. Menceritakan kembali isi cerita 4. Mengenal symbol huruf dan angka	1. Observasi lisan, 2. Hasil karya, 3. Dokumentasi 4. Portofolio
Matematika Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola	Pranumerasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–50, • Bentuk geometri, • Berlawanan, • Pengukuran 	1. Menghitung benda, 2. Mencocokkan bentuk, 3. Menyusun urutan 4. Menyebutkan berlawanan	1. Ceklis keterampilan 2. Lembar kerja anak 3. Portofolio
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	Eksplorasi alam	Perubahan benda karena suhu <ul style="list-style-type: none"> • - Sifat benda (cair, padat, gas) • Benda hidup dan benda mati 	1. Mengamati perubahan, 2. Menyebutkan ciri makhluk hidup 3. Menyebutkan ciri-ciri benda mati	1. Observasi eksplorasi, 2. Refleksi guru 3. Lembar kerja anak 4. Portofolio
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> • Alat rumah tangga, • Alat komunikasi, • Alat transportasi • Media digital 	1. Menyebutkan nama alat, 2. Menggunakan alat dengan aman 3. Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana	1. Wawancara ringan, 2. Dokumentasi kegiatan 3. Observasi 4. Portofolio
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> • Balok, • Lego, • Bahan daur 	1. Menyusun balok menjadi bentuk, 2. Membuat tiruan	1. Dokumentasi hasil karya, 2. Foto

	untuk tujuan tertentu		ulang, <ul style="list-style-type: none"> • Struktur sederhana 	struktur sederhana (jembatan)	kegiatan
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar, • Menari, • Menyanyi, • Bermain alat musik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar bebas, 2. menari mengikuti irama, 3. menyanyi lagu anak 4. Bermain alat musik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portofolio seni, 2. Observasi ekspresi 3. Video

E. Dimensi Profil Lulusan

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Mengembangkan kesadaran spiritual anak melalui pembiasaan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari, menumbuhkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan, dan membentuk perilaku yang mencerminkan akhlak mulia sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing keluarga.

2. Kewargaan

Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangga sebagai anak Indonesia melalui pengenalan simbol negara, cerita pahlawan, dan nilai-nilai Pancasila dalam konteks yang dapat dipahami anak. Mengembangkan sikap toleransi, menghargai keberagaman, dan memahami aturan sederhana dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Penalaran Kritis

Memfasilitasi perkembangan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan eksperimen sederhana. Mendorong anak untuk bertanya, menganalisis pola, membuat prediksi, dan menyimpulkan berdasarkan pengalaman langsung mereka.

4. Kreativitas

Memberikan ruang dan kesempatan bagi anak untuk berekspresi secara bebas melalui seni, musik, drama, dan kerajinan. Mengembangkan kemampuan berpikir di luar kebiasaan, menciptakan solusi inovatif untuk masalah sederhana, dan menghasilkan karya-karya original sesuai imajinasi mereka.

5. Kolaborasi

Melatih kemampuan kerja sama melalui berbagai kegiatan kelompok yang memerlukan pembagian peran dan tanggung jawab. Mengembangkan sikap saling membantu, berbagi, mendengarkan pendapat teman, dan mencapai kesepakatan bersama dalam menyelesaikan tugas atau permainan.

6. Kemandirian

Mengembangkan kemampuan anak untuk melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri, membuat pilihan sederhana, dan bertanggung jawab atas tindakan mereka.

Membangun kepercayaan diri untuk mencoba hal baru dan menyelesaikan tantangan sesuai kemampuan mereka.

7. Kesehatan

Membiasakan pola hidup sehat melalui aktivitas fisik yang teratur, konsumsi makanan bergizi, menjaga kebersihan diri, dan istirahat yang cukup. Mengembangkan kesadaran tentang keselamatan diri dan kemampuan mengelola emosi dengan cara yang positif.

8. Komunikasi

Mengembangkan kemampuan mengekspresikan ide, perasaan, dan kebutuhan secara jelas dan efektif baik verbal maupun non-verbal. Melatih kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan sopan, dan berinteraksi positif dengan teman sebaya maupun orang dewasa dalam berbagai situasi.

F. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Topik Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I Topik : Aku Anak Hebat Topik : Aku cinta indonesia Topik : Lingkunganku Tempat Belajarku Topik : Macam- macam Pekerjaan Yopik : Senangnya rekreasi	17 Minggu
Semester II Topik : Binatang Ciptaan Allah Topik : Asyiknya Mengenal Tanaman Topik : Bahagianya Keluargaku Topik : Senangnya Berkendara Topik : Gejala Alam	17 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Ekstrakurikuler

No	Nama Kegiatan	Waktu	Penanggung jawab	Keterangan
1	BTA PAUD	Kamis – Jum’at	Ita Afidatul Asrofi, S.Pd	Membaca buku Iqro dan menulis huruf hijaiyah.
2	Sholat Dhuha	Jum’at	Maulida Hajrotus Salsabila	Praktek Sholat Dhuha.
3	Penanaman budi pekerti dalam kehidupan sehari – hari.	Setiap hari	Semua warga sekolah	Dilaksanakan melalui pembiasaan – pembiasaan perilaku sehari - hari
4	Pramuka siaga	Rabu	Erlina Kusumawati, S.Pd	Pengenalan pendidikan karakter melalui permainan yang menyenangkan dan kegiatan alam terbuka (dalam kondisi tertentu).

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel diatas masih dapat disesuaikan dengan minat anak yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran. Tujuan pembelajaran masih dapat disesuaikan dengan minat anak

yang muncul dan mempertimbangkan hasil evaluasi pembelajaran dan durasi pelaksanaan setiap topik pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak.

G. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	900 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit	2 semester x 15.300 menit = 30.600 menit
Kelas B	990 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu	17 minggu x 900 menit = 15.300 menit	2 semester x 15.300 menit = 30.600 menit

2. Kalender Pendidikan TK DHARMA WANITA PERSATUAN Tahun Pelajaran 2025 / 2026

KALENDER PENDIDIKAN TK DHARMA WANITA PERSATUAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI 2025						LU							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU	
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67		
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94	
5	NOPEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU		
6	DESEMBER 2025	120	121	122	123	124	125	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137	TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25	
8	PEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44				
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61	
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86		
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LHB	
12	JUNI 2026	LHB	110	111	112	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125	TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU															LU						

Keterangan :

LHB : Libur Hari Besar	KPP : Kegiatan Permulaan Puasa	SAS : Sumatif Akhir Semester	Semester Gasal : 137 hari
LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	TR : Tanggal Rapor	Semester Genap : 125 hari
LS1 : Libur Semester Gasal	CB : Cuti Bersama	SAT : Sumatif Akhir Tahun	
LS2 : Libur Semester Genap	MPLS : Masa Pengenalan Ling. Sek.	TPSD : Transisi PAUD-SD	

Libur Hari Besar :

17 Agustus 2025 : HUT Kemerdekaan RI	20-21 Maret 2026 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H
5 September 2025 : Maulid Nabi Muhammad SAW	3 April 2026 : Wafat Yesus Kristus
25 Desember 2025 : Hari Raya Natal	5 April 2026 : Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
26 Desember 2025 : Cuti Bersama Hari Raya Natal	1 Mei 2026 : Hari Buruh Internasional
1 Januari 2026 : Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember	14 Mei 2026 : Kenaikan Yesus Kristus
16 Januari 2026 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW	27 Mei 2026 : Hari Raya Idul Adha 1447 H
17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili	31 Mei 2026 : Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE
19 Maret 2026 : Hari Suci Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)	1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
	16 Juni 2026 : Tahun Baru Islam 1448 H

Kalender Pendidikan TK DHARMA WANITA PERSATUAN Tahun Pelajaran 2025 / 2026

SEMESTER I

Bulan Juli 2025

M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 14 – 19 Juli : MPLS
- 21 – 26 Juli : Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Identitasku)
- 28 Juli – 2 Agustus : Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Tubuhku)

Bulan Agustus 2025

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 04 – 09 Agustus : Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Hobi dan kesukaanku)
- 11- 15 Agustus : Topik Aku Anak Hebat (Subtopik Perasaanku)
- 16 Agustus : Puncak topik Aku Anak Hebat
- 17 Agustus : HUT RI
- 18 - 23 Agustus : Topik Aku cita Indonesia (Subtopik Negaraku Tanah Airku)
- 25 – 30 Agustus : Topik Aku cita Indonesia (Subtopik Adat Budaya)

Bulan September 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 01– 04 September : Topik Aku cita Indonesia (Subtopik Kriya dan Seni Indonesia)
- 05 September : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 06 September : Puncak Topik Aku cinta Indonesia
- 08 – 13 September : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Sekolah)
- 15 – 20 September : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Masjid dan Alun - Alun)
- 22 - 27 September : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Pasar Tradisional)
- 29 September – 04 Oktober : Topik Lingkunganku Tempat Belajarku (Subtopik Pasar Modern)

Bulan Oktober 2025

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 06 Oktober : Memperingati HUT TNI
- 06 – 11 Oktober : Topik Lingkunganku(Subtopik Toko / Warung)
- 11 Oktober : Puncak Topik Lingkunganku Tempat Belajarku
- 13 – 18 Oktober : Macam-macam Pekerjaan (Subtopik Bidang Keamanan)
- 20 - 25 Oktober : Macam-macam Pekerjaan (Subtopik Bidang Pendidikan dan Kesehatan)
- 22 Oktober : Memperingati Hari Santri
- 27 - 31 Oktober : Macam-macam Pekerjaan (Subtopik Pedagang, Petani dan Nelayan)

Bulan November 2025

M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 01 November : Puncak Topik Macam-macam Pekerjaan
- 03 - 08 November : Topik senangnya Rekreasi (Subtopik Tempat Rekreasi)
- 10 November : Memperingati Hari Pahlawan
- 10 - 15 November : Topik senangnya Rekreasi (Subtopik Perlengkapan Rekreasi
- 15 November : Puncak Topik senangnya Rekreasi
- 17 – 29 November : Pengayaan

Bulan Desember 2025

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 01 – 6 Desember : Pengayaan
- 08- 13 Desember : Evaluasi Pembelajaran
- 15 - 19 Desember : Pengayaan dan Persiapan LPPAD
- 20 Desember : Pembagian LPPAD Semester I
- 23 – 31 Desember : Libur Semester I
- 25 Desember : Libur Hari Natal

SEMESTER II

Bulan Januari 2026

M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

01 Januari	: Tahun Baru Masehi
02 -03 Januari	: Pembiasaan awal masuk sekolah
05 – 10 Januari	: Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Darat / Ternak)
12 – 17 Januari	: Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Air)
16 Januari	: Isra Mi'raj
19 – 24 Januari	: Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Bersayap)
26 - 30 Januari	: Topik Binatang Ciptaan Allah (Subtopik Binatang Buas)
31 Januari	: Puncak Topik Binatang Ciptaan Allah

Bulan Februari 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

02 – 07 Februari	: Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Buah)
09 - 14 Februari	: Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Sayuran)
16 - 20 Februari	: Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Hias)
17 Februari	: Libur Tahun Baru Imlek
20 – 24 Februari	: Libur Permulaan Puasa
23 - 27 Februari	: Topik Asyiknya Mengenal Tanaman (Subtopik Tanaman Obat / Umbi)
28 Februari	: Puncak Topik Asyiknya Mengenal Tanaman

Bulan Maret 2026

M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

02 – 07 Maret	: Topik Bahagiannya Keluargaku (Kebiasaan Keluargaku)
09 – 18 Maret	: Pondok Ramadhan
19 Maret	: Libur Hari Besar Hari Raya Nyepi
20 – 21 Maret	: Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 H
23 – 28 Maret	: Libur sekitar Hari Raya Idul Fitri
30 Maret	: Halal Bihalal
30 Maret – 04 April	: Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Anggota Keluargaku)

Bulan April 2026

M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

03 April	: Libur Hari Paskah
06 - 11 April	: Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Profesi Anggota Keluargaku)
13 – 17 April	: Topik Bahagiannya Keluargaku (Subtopik Rumahku)
17 April	: Puncak Topik Bahagiannya Keluargaku
18 April	: Wafat Isa Al Masih
20 – 25 April	: Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Darat)
27 April – 02 Mei	: Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Udara)

Bulan Mei 2026

M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 01 Mei : Hari Buruh Internasional
- 02 Mei : Hari Pendidikan Nasional
- 04 – 08 Mei : Topik Senangnya Berkendara (Subtopik Kendaraan Air)
- 09 Mei : Puncak Topik Senangnya Berkendara
- 11 - 16 Mei : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Benda Langit)
- 14 Mei : Kenaikan Isa Al Masih
- 18 - 23 Mei : Topik Alam Semesta Ciptaan Allah (Subtopik Gejala Alam)
- 23 Mei : Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah
- 25 – 30 Mei : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- 27 Mei : Libur Hari Raya Idul Adha
- 31 Mei : Libur Hari Raya Waisak

Bulan Juni 2026

M	S	S	R	K	J	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 01 Juni : Libur Hari Lahir Pancasila
- 01 – 05 Juni : Pengayaan dan Persiapan Kegiatan HAN
- 06 Juni : Hari Raya Idul Adha
- 08 – 13 Juni : Persiapan Tasyakuran Akhir Tahun
- 15 Juni : Tasyakuran Akhir Tahun
- 16 Juni : Libur Tahun Baru Hijriyah 1448 H
- 17 – 19 Juni : Persiapan kelengkapan perlengkapan murid, raport dan ijazah
- 20 Juni : Pembagian LPPAD Semester II
- 22 Juni – 11 Juli : Libur Semester II

H. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu desain atau rancangan yang menggambarkan proses rincian dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan anak berinteraksi dalam pembelajaran. Lima model pembelajaran utama yang telah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam.

Model STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) diterapkan dalam bentuk sederhana melalui eksplorasi sains alam, pengenalan teknologi sederhana yang aman, engineering melalui kegiatan membangun dengan balok, seni sebagai media ekspresi, dan matematika dasar melalui pola dan bilangan. Integrasi STEAM dilakukan dalam proyek seperti membuat jembatan dari balok (engineering), menghias dengan warna-warni (arts), menghitung berapa balok yang digunakan (mathematics), mengamati mengapa jembatan bisa kuat (science), dan dokumentasi dengan foto (technology).

Model Pembelajaran Kolaboratif menjadi pendekatan utama dimana anak belajar bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas atau proyek bersama. Anak dibagi dalam kelompok 3-4 orang dengan peran yang jelas namun fleksibel, seperti pengamat, perancang, pelaksana, dan pencerita. Melalui model ini anak belajar berbagi ide, mendengarkan pendapat teman, mencapai kesepakatan, dan menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

Model Project-Based Learning (PjBL) diterapkan dalam bentuk proyek sederhana yang relevan dengan kehidupan anak. Proyek seperti "Membuat Taman Mini" melibatkan anak dalam tahapan perencanaan sederhana, pelaksanaan menanam dan merawat, serta presentasi hasil kepada teman dan orang tua. Setiap proyek dirancang untuk mengembangkan multiple dimensi profil lulusan dan berlangsung dalam periode waktu yang sesuai dengan daya konsentrasi anak.

Model Problem-Based Learning (PBL) disesuaikan dengan kemampuan anak melalui penyajian masalah sederhana yang dekat dengan kehidupan mereka. Contohnya masalah "Mengapa tanaman di kelas layu?" yang mendorong anak untuk mengamati, bertanya, mencari informasi, mencoba solusi, dan mengevaluasi hasilnya. Masalah yang dipilih bersifat konkret, dapat diamati langsung, dan memiliki solusi yang dapat dicoba oleh anak.

Model Pembelajaran Inkuiri diterapkan untuk mengembangkan rasa ingin tahu dan keterampilan berpikir kritis anak. Guru memfasilitasi anak untuk bertanya, mengamati, memprediksi, mencoba, dan menyimpulkan melalui kegiatan eksplorasi. Contohnya eksplorasi "Benda yang Tenggelam dan Mengapung" dimana anak didorong untuk memprediksi, menguji, mengamati, dan menyimpulkan berdasarkan percobaan yang mereka lakukan sendiri.

Prosedur Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaan pembelajaran di TK Dharma Wanita Persatuan mengikuti tahapan sistematis yang memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam secara optimal.

Tahap Persiapan dimulai dengan guru mempersiapkan lingkungan belajar, menyiapkan media dan alat peraga, serta melakukan briefing singkat dengan tim untuk memastikan koordinasi yang baik (pada kondisi tertentu).

Tahap Pembukaan (Circle Time) / Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan salam dan doa bersama, sharing pengalaman anak, pengenalan tema hari ini, dan penjelasan aktivitas yang akan dilakukan. Guru menggunakan lagu, gerakan, atau permainan sederhana untuk menciptakan suasana yang ceria dan siap belajar.

Tahap Kegiatan Inti merupakan implementasi pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. **Fase Memahami** dilakukan melalui eksplorasi dan observasi dimana anak diajak mengamati, bertanya, dan mencoba memahami konsep baru melalui pengalaman langsung. **Fase Mengaplikasi** memberikan kesempatan anak untuk menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai aktivitas seperti bermain peran, membuat karya, atau melakukan eksperimen sederhana. **Fase Merefleksi** dilakukan dengan meminta anak menceritakan kembali aktivitas mereka, mengungkapkan perasaan, dan berbagi hasil karya.

Tahap Istirahat dan Makan tidak hanya sebagai waktu break tetapi juga momen pembelajaran sosial dimana anak belajar berbagi, sopan santun, kebersihan, dan kemandirian. **Tahap Aktivitas Lanjutan** berupa permainan outdoor, aktivitas motorik kasar, atau eksplorasi alam yang memberikan kesempatan anak untuk bergerak bebas dan mengembangkan keterampilan fisik.

Tahap Penutup dilakukan dengan kegiatan refleksi sederhana, evaluasi bersama tentang aktivitas hari ini, doa penutup, dan persiapan pulang. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi anak dan memberikan motivasi untuk kegiatan esok hari.

I. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.

Dalam memberikan layanan pada anak TK Dharma Wanita Persatuan guru mengimplementasikan metode pembelajaran sebagai berikut:

a. Bercerita

Bercerita adalah cara bertutur dan menyampaikan cerita secara lisan. Cerita harus diberikan secara menarik. Mulai dari intonasi guru yang berubah-ubah mulai dari volume sampai dengan nada suara sampai dengan mimik guru saat bercerita. Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. Pendidik dapat menggunakan buku sebagai alat bantu bercerita atau menggunakan media lain agar cerita yang disampaikan menarik perhatian anak.

Hal ini akan berguna bagi anak ketika suatu saat ia menemukan masalah yang hampir mirip dengan kisah atau dongeng yang pernah diceritakan gurunya. Dari kisah itu alam bawah sadar anak akan memicu nalar konstruktif pemecahan masalah yang dihadapi sesuai pesan-pesan moral atau intelektual yang diajarkan.

b. Demonstrasi

Demonstrasi digunakan untuk menunjukkan atau memeragakan cara untuk membuat atau melakukan sesuatu. Pada aplikasi metode ini banyak menarik perhatian anak karena anak dapat menggunakan fungsi tubuhnya untuk melakukan gerakan sehingga mereka merasa tertantang untuk melakukannya.

Demonstrasi mempunyai makna penting bagi anak yaitu:

1. Dapat memperlihatkan secara konkret apa yang dilakukan
2. Membantu mengembangkan kemampuan mengamati kemampuan mengamati secara cermat dan teliti.
3. Membantu mengembangkan kemampuan untuk melakukan segala pekerjaan secara teliti, cermat dan tepat.
4. Membantu mengembangkan peniruan dan pengenalan secara tepat.

c. Bercakap-cakap

Bercakap-cakap dapat dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan pendidik atau antara anak dengan anak yang lain.

d. Pemberian tugas

Pemberian tugas dilakukan oleh pendidik untuk memberi pengalaman yang nyata kepada anak baik secara individu maupun secara berkelompok.

e. Sosio-drama/bermain peran

Sosio-drama atau bermain peran dilakukan untuk mengembangkan daya khayal/imajinasi, kemampuan berekspresi, dan kreativitas anak yang diinspirasi dari tokoh-tokoh atau benda-benda yang ada dalam cerita.

f. Karyawisata

Karyawisata adalah kunjungan secara langsung ke objek-objek di lingkungan kehidupan anak yang sesuai dengan tema yang sedang dibahas.

Berkaryawisata mempunyai makna penting bagi perkembangan anak karena dapat membangkitkan minat anak pada sesuatu hal, memperluas perolehan informasi, juga memperkaya lingkup program kegiatan belajar anak yang tidak mungkin dihadirkan dikelas.

g. Eksperimen

Eksperimen merupakan pemberian pengalaman nyata kepada anak dengan melakukan percobaan secara langsung dan mengamati hasilnya. Metode eksperimen dapat membantu anak memahami dengan jelas suatu proses dengan penuh perhatian dan guru akan membantu menambahkan penjelasan kepada anak tentang kesimpulan dari kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan. Tujuan dari metode eksperimen adalah agar anak mampu secara aktif memahami informasi tentang apa yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. Dengan metode Eksperimen anak dapat belajar sains sederhana secara menyenangkan.

h. Project

Proyek merupakan suatu tugas yang terdiri atas rangkaian kegiatan yang diberikan oleh pendidik kepada anak, baik secara individu maupun secara berkelompok dengan menggunakan objek alam sekitar maupun kegiatan sehari-hari.

BAB IV

RENCANA PEMBELAJARAN

A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Pembuatan Kurikulum	07 -12 Juli 2025
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	14 -19 Juli 2025
Agustus 2025	Pertemuan Orang Tua Murid baru	09 Agustus 2025
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	15 Agustus 2025
	Puncak topik Aku anak hebat	16 Agustus 2025
	Peringatan HUT RI	17 Agustus 2025
September 2025	Supervisi guru	03 September 2025
	Peringatan Maulid Nabi Muhammad	05 September 2025
	Puncak topik Aku Cinta Indonesia	06 September 2025
Oktober 2025	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	02 Oktober 2025
	Peringatan HUT TNI	06 Oktober 2025
	Puncak topik Lingkunganku Tempat Belajarku	11 Oktober 2025
	Peringatan Hari Santri	22 Oktober 2025
November 2025	Puncak Topik Pekerjaan	01 November 2025
	Peringatan Hari Pahlawan	10 November 2025
	Kegiatan KTS	15 November 2025
	Puncak topik Rekreasi	15 November 2025
Desember 2025	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	01 Desember 2025
	Supervisi guru	05 Desember 2025
	Hari ibu	22 Desember 2025
	Pembagian LPPAD	20 Desember 2025
	Libur semester 1	23 – 31 Desember 2025
Januari 2026	Tahun baru masehi	01 Januari 2026
	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW	16 Januari 2026
	Puncak topik Binatang Ciptaan Allah	31 Januari 2026
Februari 2026	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	07 Januari 2026
	Supervisi guru	13 Januari 2026
	Puncak topik Asiknya mengenal tanaman	28 Februari 2026
Maret 2026	Pondok Ramadahn	09 – 18 Maret 2026
	Halal Bihalal	30 Maret 2026
April 2026	Puncak topik Bahagiannya Keluargaku	17 April 2026
	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	23 April 2026
	Supervisi guru	27 April 2026
Mei 2026	Peringatan Hari Pendidikan Nasional	02 Mei 2026
	Puncak Topik Senangnya Berkendara	09 Mei 2026
	Puncak Topik Alam Semesta Ciptaan Allah	23 Mei 2026

	Peringatan HAN	25 – 30	Persiapan HAN
Juni 2026	Deteksi dini Tumbuh Kembang Anak	13 Juni 2026	
	Tasyakuran Akhir Tahun	15 Juni 20256	
	Tahun baru Islam	16 Juni 2026	
	Pembagian LPPAD semester 2	20 Juni 2026	
	Libur Semester 2	22 Juni – 11 Juli 2026	

B. Program Semester Tahun Pelajaran 2025 / 2026

1. Elemen Capaian Pembelajaran

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6Tahun)	Semester I	Semester II
Nilai Agama Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	√	√
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	√	√
Budi Pekerti -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; -Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	√	√
	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	√	√
Rasa Syukur kepada Tuhan YME & Kesehatan Murid menghargai alam dan	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut	√	√

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	dengan tulus	disyukuri		
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	√	√

Elemen Jatidiri

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Identitas Diri Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	√	√
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila	√	√
Sosial Emosional Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	√	√
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan				
Fisik Motorik Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	√	√
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	√	√

Elemen Dasar Literasi dan STEAM

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Literasi Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;	Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	√	√
Matematika	Murid mengenal konsep bilangan,	Murid mengenali dan menggunakan	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;	bentuk, ukuran, dan pola	konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola		
Sains Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;	Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi	√	√
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman	√	√
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	√	√
Seni Murid mengeksplorasi berbagai	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni	√	√

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran (Usia 4 – 5 Tahun)	Tujuan Pembelajaran (Usia 5 – 6 Tahun)	Semester I	Semester II
proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.				

2. Dimensi Profil Lulusan

No	Dimensi	Semester I	Semester II
1.	Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME	√	√
2.	Kewarganegaraan	√	√
3.	Penalaran kritis	√	√
4.	Kreativitas	√	√
5.	Kolaborasi	√	√
6.	Kemandirian	√	√
7.	Kesehatan	√	√
8.	Komunikasi	√	√

C. Rencana Pembelajaran Mendalam

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
TOPIK / SUBTOPIK/SUB-SUB TOPIK: Binatang / Binatang Darat / Ayam
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Minggu ke/ Tanggal : 1 / 05 – 10 Januari 2026

Informasi Umum

Nama Guru	Ita Afidatul Asyirofi, S.Pd	Jenjang / Usia	TK / 4 - 5 Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	12 anak	Alokasi Waktu	900 menit x (... pertemuan)
------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------	-------------	---------	-------------------------	---------	--------------------------	---------------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 3 Penalaran kritis	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 4 Kreativitas	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 8 Komunikasi

B. Desain Pembelajaran

	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM
Tujuan Pembelajaran	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaanNya	-Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian -Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	-Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola -Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam

Praktik Pedagogis	PBL, Pembelajaran Inkuiri, STEAM
Kemitraan Pembelajar	Dengan orang tua, masyarakat di lingkungan sekolah
Lingkungan pembelajaran	Di dalam kelas dan diluar kelas Menyediakan makanan ayam, Menyediakan benda-benda konkrit
Pemanfaatan Digital	Vidio tentang pertumbuhan ayam https://www.youtube.com/watch?v=nTrLo3M3ShM HP untuk mendokumentasikan kegiatan dan hasil karya anak, baik gambar maupun video Media sosial (upload instagram , fece book sekolah dll) Laptop untuk membuat kegiatan anak

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Sabtu	Kegiatan Harian					
	Senin 05-01-2026 Ayam	Selasa 06-01-2026 Ayam	Rabu 07-01-2026 Kambing	Kamis 08-01-2025 Kambing	Jum'at 09-01-2026 Kucing	Sabtu 10-01-2026 Kucing
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bender - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Sholat berjamaah - BTA - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tari - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas

Memahami	-Murid diajak mengenal ciptaan Tuhan -Murid diajak mengamati tentang pertumbuhan ayam melalui video -Murid ajak mengamati ayam -Murid diajak memberi makan ay -Murid diajak menirukan suara dan jalannya ayam					
Mengaplikasi	-Menceritakan tentang binatang ayam -Menghubungkan gambar ayam dengan angka -Kolase gambar ayam -Menikmati menu olahraga ayam yg dibawa					
Istirahat	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain
Merefleksi	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini.

	- Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini
Penutup	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik : observasi ,kinerja - Instrument: ceklis dan anekdot 					

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

Ambulu,.....
Guru Kelas

SRI SUHENI, S.Pd

ITA AFIDATUL ASYIROFI, S.Pd

Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist

Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		ALINA	RENDRA	NADIA	DHAVIN	HANAN
NAB						
Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Murid mengetahui bahwa Ayam adalah ciptaan Tuhan.	M	M	M	BM	BM
JATIDIRI						
Murid melakukan gerakan eksploratif dan meunjukkan kemandirian	Murid dapat menirukan suara dan gerakan jalannya ayam dengan benar	M	M	BM	M	BM
STEAMS						
Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola	Murid dapat menghubungkan gambar ayam dengan angka dengan benar	BM	BM	M	M	M

BM : Belum Muncul

M : Muncul

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak
ZAKY	27-10-2025 Jam 09.00	Di dalam kelas	Zaky melihat temannya membuang bungkusnya roti didalam kelas lalu Zaky mengambilnya dan di buang di tempat sampah	Menunjukkan sikap peduli kebersihan lingkungan / membuang sampah pada tempatnya

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran : Kolase gambar Ayam dan Menghubungkan gambar dengan angka					
Nama Anak : ALINA		Nama Anak : NADIA		Nama Anak : SYAHNUM	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak
	<p>Murid dapat mengerjakan kolase gambar ayam dengan cangkang telur dengan baik dan rapi</p>		<p>Murid dapat mengerjakan kolase gambar ayam dengan cangkang telur dengan baik dan rapi</p>		<p>Murid dapat mengerjakan kolase gambar ayam dengan cangkang telur dengan baik dan rapi</p>

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak
	Murid dapat mengetahui proses pertumbuhan jagung dengan benar		Murid dapat mengetahui proses pertumbuhan jagung dengan benar		Murid dapat mengetahui proses pertumbuhan jagung dengan benar

Penilaian Akhir

Tujuan Pembelajaran	Nama Anak																									
	NAMA																									
	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S
NAB																										
Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaanNya	√																									
JD																										
Murid melakukan gerak eksploratif dan menunjukkan kemandiri																										

E. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen di TK Dharma Wanita Persatuan dirancang berdasarkan prinsip *assessment for learning*, *assessment as learning*, dan *assessment of learning* yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi / ceklist, catatan anekdot, dokumentasi foto / video, dan portofolio hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Instrumen asesmen dirancang untuk *authentic assessment*, rubrik penilaian dikembangkan dengan indikator mengakomodasi keberagaman cara anak menunjukkan kompetensinya. Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang tua.

2. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran TK Dharma Wanita Persatuan antara lain :

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

BAB V
PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN
PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Supervisi	Setiap pendidik 2 kali per semester	Supervisi dilaksanakan sesuai format fokus supervisi
2.	Mentoring dan Coaching	Dilakukan 2 kali dalam tahun ajaran	Dilaksanakan tiga bulan sekali
3.	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	Setiap bulan	Dikerjakan masing – masing guru dalam satu bulan sekali

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<i>In House Training</i>	Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD
2.	KKG	Setiap bulan	Disesuaikan
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	Setiap guru minimal diikutsertakan 1 kali dalam tahun ajaran	Berkaitan dengan PAUD

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Dharma Wanita Persatuan dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

LAMPIRAN

1. Format Rencana Pembelajaran Mendalam

2. Format Penilaian

- a. Observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya
- d. Foto Berseri

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026
TOPIK / SUBTOPIK/SUB-SUB TOPIK : Tanaman/ Tanaman buah/ Buah Mangga

Minggu ke / Tanggal : V/ 02 – 07 Februari 2026

Informasi Umum

Nama Guru	Erlina Kusumawati, S.Pd	Jenjang / Usia	TK / 5 – 6 Tahun	Fase	Fondasi	Jumlah Siswa	6 anak	Alokasi Waktu	900 menit x (... pertemuan)
------------------	----------------------------	---------------------------	------------------	-------------	---------	-------------------------	--------	--------------------------	---------------------------------------

A. Identifikasi

Dimensi Profil Lulusan	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 3 Penalaran kritis	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 5 Kolaborasi	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 7 Kesehatan
	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 2 Kewargaan	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 4 Kreativitas	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 6 Kemandirian	<input type="checkbox"/> ✓ DPL 8 Komunikasi

B. Desain Pembelajaran

	Nilai Agama dan Budi Pekerti	Jati Diri	Dasar-dasar Literasi dan STEAM
Tujuan Pembelajaran	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap penciptaanNya	-Murid membangun hubungan social yang sehat dan memahami norma -Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	-Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan -Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola

Praktik Pedagogis	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis bermain pembelajaran berbasis proyek sederhana (PBL) - Pembelajaran kolaboratif melalui aktifitas kelompok - Pembelajaran eksploratif dengan pendekatan inkuiri
Kemitraan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Orang tua murid untuk menyediakan buah mangga - Murid dengan murid bekerjasama saat membuat jus mangga
Lingkungan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang dalam kelas untuk kegiatan kreatifitas murid - Diluar kelas saat murid membuat kegiatan jus mangga
Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Vidio buah https://www.youtube.com/watch?v=Od7KGhLOO10 - HP untuk mendokumentasikan kegiatan dan hasil karya anak, baik dalam gambar maupun vidio - Laptop untuk membuatk kegiatan anak

C. Pengalaman Belajar

Alur Kegiatan Senin - Sabtu	Kegiatan Harian					
	Senin 02-02-2026 Mangga	Selasa 03-02-2026 Mangga	Rabu 04-02-2026 Pepaya	Kamis 05-02-2026 Pepaya	Jum'at 06-02-2026 Pisang	Sabtu 07-02-2026 Pisang
Pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Tahlil - Berdoa - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam - Sholat berjamaah - BTA - Guru menanyakan kabar dan perasaanhari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasholatan - Berdoa sebelum kegiatan - Guru menanyakan kabar dan perasaan hari ini - Absensi kehadiran murid - Membuat keyakinan kelas

Memahami	-Murid diajak melihat video tentang mangga -Murid melihat buah mangga dan tanamannya secara nyata -Murid mengamati bagian – bagian mangga	-Murid diajak mengupas mangga - Murid diajak memahami rasa mangga -Menunjukkan hasil olahan dari mangga/ jus mangga,				
Mengaplikasi	-Murid mengelompokkan mangga sesuai dengan Warnanya -Menghitung dan menulis jumlah mangga -Membuat kolase bentuk buah mangga	-Menyusun kartu huruf menjadi kata”mangga” -Mencocokkan angka dengan gambar Mangga -Membuat jus buah mangga				
Istirahat	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum Bermain	- Toilet training - Cuci tangan - Makan dan minum - Bermain
Merefleksi	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah. - Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah.	- Guru menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini. - Murid menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai hari ini. - Guru menanyakan apa yang akan dilakukan setelah kegiatan hari ini disekolah.

		- Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini	- Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan hari ini
Penutup	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok Berdoa dan pulang	- Recalling - Penguatan pembelajaran hari ini - Informasi kegiatan besok - Berdoa dan pulang
Asesmen Pembelajaran	-Teknik : Obserfasi, kinerja -Instrumen : Ceklist, hasil karya					

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd

**Ambulu,.....
Guru Kelas**

ERLINA KUSUMAWATI, S.Pd

Rencana Asesmen :

Asesmen Formatif

Asesmen Formatif Harian

Melakukan observasi, memberikan pertanyaan pemantik, dan melihat ketercapaian pembelajaran, ketepatan strategi, media pembelajaran sebagai feedback pembelajaran hari ini untuk perbaikan kegiatan pembelajaran esok hari.

Asesmen sumatif

a. Instrument Observasi/ceklist




Tujuan pembelajaran	Indikator ketercapaian	Nama anak				
		ABIZAR	RARA	KHAILA	MAYA	SABRINA
NAB						
Murid mengetahui Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaannya	Murid dapat menyebutkan buah mangga adalah ciptaan Tuhan	M	M	M	BM	BM
JATIDIRI						
Murid membangun hubungan social yang sehat dan memahami norma	Murid dapat bekerja sama dengan teman – temannya membuat jus buah mangga	BM	M	M	BM	M
STEAMS						
Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola	Murid dapat menghitung dan menulis jumlah mangga yang sudah masak	M	M	BM	M	M

BM : Belum muncul M : Muncul

b. Instrumen anekdot

Nama Anak	Tanggal dan Waktu	Tempat	Peristiwa	Analisa Capaian Perkembangan Anak
FANAN	03-11-2025	Diluar kelas	Saat upacara sedang berlangsung tiba – tiba Fanan lari mengejar ibunya yang akan pulang dan menangis tidak mau ditinggal	Kedisiplinan murid melum bisa di capai dan murid belum bisa mandiri

c. Hasil karya

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak: ABIZAR		Nama Anak: RARA		Nama Anak: MAYA	
Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak	Foto Hasil Karya	Analisa CP anak
	Murid dapat mengerjakan kolase gambar buah mangga dengan rapi		Murid dapat mengerjakan kolase gambar buah mangga dengan rapi		Murid dapat mengerjakan kolase gambar buah mangga dengan rapi

d. Foto berseri

Kegiatan Pembelajaran					
Nama Anak.....		Nama Anak.....		Nama Anak.....	
Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak	Foto anak/progres	Analisa CP anak

Penilaian Akhir

Tujuan Pembelajaran	Nama Anak																									
	NAMA		ABIZA		RARA		MAYA		SABRIN		KHAILA		FANAN													
	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S
NAB																										
Murid mengetahui Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaannya	√																									
JD																										
Murid membangun hubungan social yang sehat dan memahami norma																										
-Murid melakukan																										

LAPORAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Nama : **Kelompok** : **B**
NIPD : **Semester** : **I**
NISN : **Tahun Pelajaran** : **2025 - 2026**

Nilai Agama dan Budi Pekerti

Elemen capaian pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Pengamatan	
		Tercapai	Belum tercapai
Nilai Agama	Murid mengenali Tuhan sebagai Pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	✓	
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah		
Budi Pekerti	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan		
	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata		
Rasa syukur kepada Tuhan YME dan kesehatan	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri		
	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan		

Jati Diri

Elemen capaian pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Pengamatan	
		Tercapai	Belum tercapai
Identitas Diri	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan dasar dan latar belakang budayanya	✓	
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila		
Sosial Emosional	Murid mengenali, mengelola dan mengekspresikan emosi secara sehat		
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma		
Fisik Motorik	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian		
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri		

Dasar-dasar Literasi dan STEAM

Elemen Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran Dasar-dasar Literasi dan STEAM

Lingkup Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Hasil Pengamatan	
		Tercapai	Belum tercapai
Literasi	Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan	✓	
Matematika	Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran dan pola		
Sains	Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi		
Teknologi dan rekayasa	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman		
	Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu.		
Seni	Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni.		

Kehadiran	Sakit	Hari
	Izin	Hari
	Tanpa Keterangan	Hari
Pertumbuhan Fisik	Berat Badan	Kg
	Tinggi Badan	Cm
	Lingkar Kepala	cm

Reaksi Orang tua

Orang Tua/Wali

Ambulu, 20 Desember 2025

Guru Kelompok B

.....

ERLINA KUSUMAWATI, S.Pd

Mengetahui,
Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd

Program Kokulikuler

No	Dimensi	Semester I	Semester II
1	Keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME	✓	✓
2	Kewarganegaraan	✓	✓
3	Penalaran kritis	✓	✓
4	Kreativitas	✓	✓
5	Kolaborasi	✓	✓
6	Kemandirian	✓	✓
7	Kesehatan	✓	✓
8	Komunikasi	✓	✓

Kegiatan Pembelajaran Kokulikuler

SEMESTER I

No	Topik	Kegiatan Puncak Topik	Tujuan Kegiatan	Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1	Aku anak hebat	Kegiatan menggosok gigi	Pembiasaan perilaku hidup bersih sehat	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu 16-08-2025	Erlina Kusumawati, S.Pd
2	Aku cinta Indonesia	Upacara Bendera	Mengenalkan cita tanah air	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu 06-09-2025	Ita Afidatul Asyrofi, S.Pd
3	Lingkunganku tempat belajarku	Membuat gedung Taman Kanak-Kanak dari lego	Mengenal simbol pendidikan	Tempat: Di dalam kelas TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu 11-10-2025	Maulida Hajrotus Salsabilla
4	Macam-macam Pekerjaan	Praktik jual beli makanan sehat yang di bawa ke sekolah	Mengenal makanan sehat	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu 01-11-2025	Erlina Kusumawati, S.Pd
5	Senangnya Rekreasi	Berenang di kolam renang	Mengenal beberapa gerakan renang	Tempat: Kolam renang Mutiara Park	Ita Afidatul Asyrofi, S.Pd

				Hari: Sabtu 15-11-2025	
--	--	--	--	---------------------------	--

SEMESTER II

No	Topik	Kegiatan Puncak Topik	Tujuan Kegiatan	Pelaksanaan	Penanggung jawab
1	Binatang ciptaan Allah	Membawa Kare Ayam	Mengenal hasil olahan binatang darat (ayam)	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu Tanggal: 31-01-2026	Erlina Kusumawati, S.Pd
2	Asyiknya mengenal tanaman	Membuat perasan buah jeruk	Mengenal hasil olahan tanaman buah-buahan	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu Tanggal: 28-02-2026	Erlina Kusumawati, S.Pd
3	Bahagiaanya keluargaku	Lomba Mewarnai Hari Kartini bersama orang tua	Mempererat rasa kasih sayang	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Jum'at Tanggal: 17-04-2026	Maulida Hajrotus Salsabilla
4	Senangnya berkendara	Mengunjungi Terminal Ambulu	Mengenalkan kendaraan darat dan tempat pemberhentiannya	Tempat: Terminal Ambulu Hari: Sabtu Tanggal: 09-05-2026	Ita Afidatul Asyrofi, S.Pd
5	Alam semesta ciptaan Allah	Membuat tiruan gejala alam	Mengenalkan bermacam gejala alam ciptaan Allah	Tempat: Halaman TK Dharma Wanita Persatuan Hari: Sabtu Tanggal: 23-05-2026	Maulida Hajrotus Salsabilla

Rencana Kegiatan Kokulikuler

Topik :
Kegiatan :
Kelompok : B (Usia 5 – 6 Tahu)
Durasi : 6 Hari

Identifikasi	Dimensi profil lulusan
Desain Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran:
	Praktik pedagogis Model Pembelajaran:
	Kemitraan Pembelajaran:
	Lingkungan pembelajaran:
	Pemanfaatan digital
Pengalaman Belajar	Langkah-langkah pembelajaran Memahami
	Mengaplikasi
	Merefleksi
Asesmen Pembelajaran	

INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik :

Kegiatan :

Kelompok : B (Usia 5 – 6 Tahun)

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Pengamatan	
			Nama	Nama
			BM / M	

BM : Belum Muncul M : Muncul

Hasil Karya

Tujuan Pembelajaran :			
Kegiatan Pembelajaran :			
Nama :		Nama :	
Foto karya murid	Hasil pengamatan	Foto karya murid	Hasil pengamatan



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020
Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK DHARMA WANITA PERSATUAN
NOMOR: 05/TK DW P/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN KEGIATAN KOKURIKULER
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
TAHUN AJARAN 2025/2026
KEPALA TK DHARMA WANITA PERSATUAN

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka mengembangkan potensi, minat, bakat, dan karakter peserta didik perlu dilaksanakan kegiatan kokurikuler;
b. bahwa kegiatan kokurikuler merupakan bagian dari proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak;
c. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan.
- Mengingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang berkaitan dengan PAUD;
c. Kurikulum yang berlaku pada satuan pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
KESATU : Menetapkan kegiatan kokurikuler TK Dharma Wanita Persatuan Tahun Ajaran 2025/2026 sebagaimana tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- KEDUA : Kegiatan kokurikuler sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU meliputi kegiatan pendukung pembelajaran intrakurikuler yang dilaksanakan secara terencana dan terpadu.
- KETIGA : Guru kelas dan/atau guru pendamping bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan kokurikuler tersebut.
- KEEMPAT : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan

TK DHARMA WANITA PERSATUAN

KELIMA : pada anggaran yang sesuai.
: Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Ambulu
Pada tanggal : 14 Juli 2025

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020

Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

BERITA ACARA
PENYUSUNAN TEMA KOKURIKULER
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Pada hari ini Senin tanggal Empat belas bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima, yang bertempat di TK Dharma Wanita Persatuan, telah melaksanakan rapat penyusunan tema kokurikuler tahun ajaran 2025-2026 yang di hadiri oleh komite TK Dharma Wanita Persatuan dengan hasil sebagai berikut:

No.	TEMA SEMESTER 1	TEMA SEMESTER 2
1	Aku anak sehat	Binatang ciptaan Allah
2	Aku cinta Indonesia	Asyiknya mengenal tanaman
3	Lingkunganku tempat belajarku	Bahagiaanya keluargaku
4	Macam-macam pekerjaan	Senangnya berkendara
5	Senangnya rekreasi	Alam semesta ciptaan Allah

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan tema kokurikuler dan sebagai landasan bagi TK Dharma Wanita Persatuan untuk dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020

Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

**BERITA ACARA
PENYUSUNAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
TAHUN PELAJARAN 2025 – 2026**

Pada hari ini Sabtu tanggal Dua belas Juli tahun Dua ribu dua puluh lima, bertempat di TK Dharma Wanita Persatuan, telah dilaksanakan kegiatan Penyusunan Kurikulum TK Dharma Wanita Persatuan untuk Tahun Pelajaran 2025 – 2026.

Kegiatan ini dihadiri oleh kepala sekolah, tim pengembang kurikulum, dan dewan guru dengan tujuan menyusun serta menyetujui kurikulum yang akan digunakan pada tahun pelajaran tersebut.

Agenda Kegiatan :

1. Pembukaan
2. Paparan kebijakan dan arah pengembangan kurikulum
3. Penyusunan struktur kurikulum dan perangkat pembelajaran
4. Diskusi dan penyempurnaan
5. Penetapan hasil penyusunan kurikulum
6. Penutup

Hasil Kegiatan:

Hasil penyusunan kurikulum telah disepakati bersama dan akan digunakan sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran pada Tahun Pelajaran 2025 – 2026 di TK Dharma Wanita Persatuan. Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020

Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

DAFTAR HADIR
PENYUSUNAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK DHARMA WANITA PERSATUAN
TAHUN AJARAN 2025 - 2026

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Juli 2025

Tempat : TK Dharma Wanita Persatuan

Kegiatan : Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan TK Dharma Wanita Persatuan

No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	SRI SUHENI, S.Pd	Kepala Sekolah	
2	ERLINA KUSUMAWATI, S.Pd	Guru /Bendahara.	
3	ITA AFIDATUL ASYROFI, S.Pd	Guru /Sekertaris.	
4	MAULIDA HAJROTUS SALSABILLA	Guru	

Kepala TK Dharma Wanita Persatuan

SRI SUHENI, S.Pd



TK DHARMA WANITA PERSATUAN

NPSN 20555896

Jalan Raya Suyitman No. 120 Dusun Sumberan RT. 002 RW. 020
Desa Ambulu Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember

BERITA ACARA PENYUSUNAN KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN KELULUSAN ANAK TK DHARMA WANITA PERSATUAN

Pada hari ini, Kamis, tanggal Delapan belas, bulan Desember tahun Dua ribu dua puluh lima, bertempat di TK Dharma Wanita Persatuan, telah dilaksanakan rapat penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan Anak Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan Tahun Ajaran 2025 - 2026.

Rapat ini dihadiri oleh Kepala Sekolah dan dewan guru TK Dharma Wanita Persatuan

Agenda Rapat

Penyusunan dan penetapan kriteria kenaikan kelas dan kelulusan anak TK sebagai pedoman dalam pelaksanaan evaluasi perkembangan peserta didik.

Hasil Rapat

Berdasarkan hasil musyawarah, disepakati bahwa kriteria kenaikan kelas dan kelulusan anak TK adalah sebagai berikut:

Anak telah mengikuti proses pembelajaran secara aktif dan berkesinambungan.

Perkembangan anak dinilai berdasarkan aspek:

- Nilai agama dan moral
- Fisik motorik
- Kognitif
- Bahasa
- Sosial emosional
- Seni

Penilaian dilakukan melalui observasi, catatan anekdot, hasil karya, dan dokumentasi perkembangan anak.

Anak dinyatakan naik kelas/ lulus apabila menunjukkan perkembangan sesuai dengan tahapan usia dan capaian perkembangan yang telah ditetapkan.

Keputusan kenaikan kelas dan kelulusan ditetapkan melalui rapat dewan guru.

Demikian berita acara ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala TK Dharma Wanita persatuan

SRI SUHENI, S.Pd

MODUL KOKURIKULER TK DHARMA WANITA PERSATUAN

A. IDENTITAS MODUL

Satuan Pendidikan : TK Dharma Wanita Persatuan
Tahun Ajaran : 2025 - 2026
Fase : Fondasi
Usia Anak : 4–6 Tahun
Tema Kokurikuler : Aku dan Lingkunganku
Subtema : Menjaga Kebersihan Lingkungan
Alokasi Waktu : 2–4 Minggu

B. LATAR BELAKANG

Kegiatan kokurikuler dirancang untuk memperkuat pembelajaran intrakurikuler melalui pengalaman belajar yang bermakna, kontekstual, dan menyenangkan. Modul ini menekankan pada pembiasaan sikap peduli lingkungan melalui kegiatan bermain, eksplorasi, dan proyek sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Anak diharapkan mampu:

1. Mengetahui lingkungan sekitar sekolah dan rumah.
2. Menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan lingkungan.
3. Mengembangkan kemampuan sosial, bahasa, motorik, dan kognitif melalui kegiatan nyata

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
Bergotong royong
Mandiri
Bernalar kritis

E. CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Nilai Agama dan Moral
Sosial Emosional
Bahasa
Kognitif
Fisik Motorik
Seni

F. MATERI POKOK

Lingkungan sekolah dan rumah
Kebersihan dan kesehatan
Alat kebersihan

G. RENCANA KEGIATAN KOKURIKULER

Minggu 1: Pengenalan Lingkungan

- Observasi lingkungan sekolah
- Diskusi ringan tentang kebersihan
- Bernyanyi lagu bertema lingkungan

Minggu 2: Aksi Peduli Lingkungan

- Praktik membuang sampah pada tempatnya
- Membersihkan kelas bersama

TK DHARMA WANITA PERSATUAN

Mewarnai gambar lingkungan bersih

Minggu 3: Proyek Mini

Membuat tempat sampah dari barang bekas

Pameran hasil karya anak

H. METODE PEMBELAJARAN

Bermain sambil belajar

Demonstrasi

Proyek sederhana

Diskusi dan tanya jawab

I. MEDIA DAN SUMBER BELjar

Lingkungan sekitar

Alat kebersihan

Gambar, lagu, dan video edukatif

J. ASESMEN

Observasi sikap dan keterlibatan anak

Hasil karya anak

Catatan anekdot

K. REFLEKSI GURU

Guru merefleksikan ketercapaian tujuan, respon anak, dan perbaikan kegiatan selanjutnya.