



TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TANGGUL-JEMBER

KSP

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TA.2025-2026



tkskemalabhayangkari31



082 332 631 224



KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) 2025-2026

TK KEMALA BHAYANGKARI 31

The Quality School



**KURIKULUM
SATUAN PENDIDIKAN
TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TAHUN AJARAN 2025-2026**

**Jl.Urip Sumoharjo No.50 Dusun Krajan
RT 05 RW 11 Desa Tanggul Wetan
Kecamatan Tanggul Provinsi Jawa Timur
(68155)**

Jl.Urip Sumoharjo No.50 Dusun Krajan RT 05 RW 11
Desa Tanggul Wetan Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember
Provinsi Jawa Timur (68155) 082332631224

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kasih-Nya sehingga Tim Pengembang Kurikulum TK Kemala Bhayangkari 31 berhasil menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Ajaran 2025/2026. Penyusunan kurikulum ini melibatkan berbagai pihak terkait, antara lain Dinas Pendidikan Kabupaten Jember, Penilik PAUD dan PNF Kecamatan Tuggul, Komite Sekolah, orang tua peserta didik, Kepala TK, seluruh guru TK Kemala Bhayangkari 31, serta pihak-pihak lainnya yang turut berperan aktif.

Kurikulum ini disusun sebagai bagian dari upaya mengoptimalkan proses pendidikan yang dilaksanakan oleh TK Kemala Bhayangkari 31, dengan memperhatikan karakteristik lingkungan, kondisi daerah, serta latar belakang peserta didik. Kurikulum ini juga berorientasi pada kebutuhan peserta didik dan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah, dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan karakteristik peserta didik.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan partisipasi aktif, baik berupa waktu, pemikiran, tenaga, maupun materi, sehingga kurikulum ini dapat tersusun dengan baik. Kami menyadari bahwa kurikulum ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami terbuka terhadap segala masukan dan saran yang bersifat konstruktif guna penyempurnaan dan peningkatan mutu pendidikan di TK Kemala Bhayangkari 31.

Semoga Tuhan senantiasa membimbing dan menuntun kita dalam memberikan layanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik serta berkualitas. Kami juga memohon kepada Allah SWT agar senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan dalam setiap upaya yang kami lakukan demi kemajuan pendidikan di Indonesia. Jika dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki, maka akan dilakukan peninjauan dan revisi sesuai kebutuhan

Jember, 14 Juli 2025
Tim Kurikulum



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI

TAMAN KANAK-KANAK KEMALA BHAYANGKARI 31

NPSN : 20559595

Jln. Urip Sumoharjo NO. 50 Dusun Krajan Rt 05 Rw 11 Tanggul-Jember

Email tkskemalabhayangkari31@gmail.com

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK KEMALA BHAYANGKARI 31
NOMOR: 23/310.29.20559595/VII/2025**

**TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Menimbang:

- a. Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK KEMALA BHAYANGKARI 31 perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK Tahun Ajaran 2025/2026

Mengingat:

- a. Undang - Undang Dasar Tahun 1945
- b. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- c. Undang - Undang No. 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah
- d. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762).

- f. Peraturan Presiden No. 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini - Holistik Integratif (PAUD-HI)
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah No. 10 Tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
- h. Permendikbud No. 7 Tahun 2022, tentang Standart isi pendidikan pada jenjang PAUD
- i. Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022 Standar Proses pada PAUD dan Dikdasmen menggantikan Permendikbud No. 137 Tahun 2014, 22 Tahun 2016, No. 34 Tahun 2018.
- j. Peraturan menteri pendidikan kebudayaan riset dan teknologi Nomor 47 Tahun 2023 tentang standar pengelolaan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar dan jenjang pendidikan menengah
- k. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- l. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- m. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- n. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- o. Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan telah disahkannya Kurikulum TK tahun ajaran 2024/2025 pada tanggal 14 Juli 2025

Memutuskan dan Menetapkan:

Pertama :

Dengan telah disahkannya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Kemala Bhayangkari 31 Tahun Ajaran 2025/2026 pada tanggal 14 Juli 2025 maka pada tahun ajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan

Kedua:

Para Pendidik /Guru wajib menggunakan kurikulum tahun Ajaran 2025/2026 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran

Ketiga:

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Keempat :

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 14 Juli 2025



Tembusan diberikan kepada Yth.

1. Ketua pengurus Yayasan Kemala Bhayangkari Cabang Jember
2. Arsp



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI

TAMAN KANAK-KANAK KEMALA BHAYANGKARI 31

NPSN : 20559595

Jln. Urip Sumoharjo NO. 50 Dusun Krajan Rt 05 Rw 11 Tanggul-Jember

Email tkskemalabhayangkari31@gmail.com

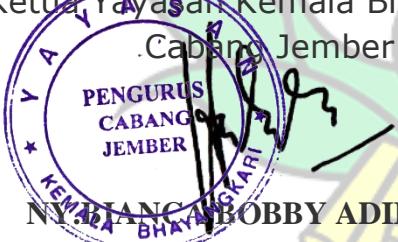
**LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK KEMALA BHAYANGKARI 31**

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring, dan evaluasi, maka dokumen

Kurikulum Satuan Pendidikan TK Kemala Bhayangkari 31 dengan ini
dinyatakan sah.

Disahkan di: Jember
Tanggal : 14 Juli 2025

Mengetahui
Ketua Yayasan Kemala Bhayangkari
Cabang Jember



NY. BIANCA BOBBY ADIMAS

Mengesahkan
Kepala
TK Kemala Bhayangkari 31



SUSILO,S.Pd

Komite
Tk Kemala Bhayangkari 31



SRI HARTANTI

Penilik PAUD & PNF
Kec.Tanggul



MISLAN,S.Pd
NIP.19671006 198602 1 002

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iv
SK Penetapan Kurikulum	v
Lembar Pengesahan Kurikulum	viii
Daftar Isi	ix
Bab I Pendahuluan	1
A. Karakteristik Satuan Pendidikan	2
B. Karakteristik Peserta Didik	11
C. Karakteristik pendidik dan Tenaga Kependidikan	12
D. Kaarakteristik Sosial Budaya	13
Bab II Visi, Misi, dan Tujuan Satuan Pendidikan	18
Bab III Pengorganisasian Pembelajaran	23
Bab IV Perencanaan Pembelajaran	26
A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan	26
B. Intrakurikuler	26
C. Ekstrakurikuler	49
D. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK	49
E. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas	50
Bab V Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan Professional	51
Bab VI Penutup	53
Lampiran-lampiran	54
a. SK Tim Pengembang Kurikulum	55
b. Kalender Pendidikan	61
c. Berita Acara Penyusunan kurikulum	63

d. Program Sekolah	68
e. MPLS	70
f. Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran semester 1 dan 2	72
g. Contoh RPP	82
h. Contoh Asesmen	85
i. Ijin Pendirian Sekolah	90
j. Ijin Operasional sekolah	91



PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi pelajar agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dimana ada sistem pendidikan, disitu terdapat kurikulum sebagai sebuah rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan.

Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di satuan pendidikan TK KEMALA BHAYANGKARI 31 berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah. TK KEMALA BHAYANGKARI 31 berdomisili pada daerah yang strategis di daerah pedesaan/perkotaan/wilayah pariwisata. Masyarakat di daerah tersebut bermata pencaharian sebagai Petani. Lokasi sekolah berada di daerah yang mudah dijangkau dengan sarana transportasi yang ada. Lingkungan sekolah pun berada dekat dengan sarana kesehatan, olahraga dan keagamaan sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran. Peran sekolah di masyarakat sangat penting karena menjadi acuan bagi masyarakat dalam memenuhi kebutuhan Pendidikan yang menyeimbangkan antara dunia dan ukhrowi

Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah/menengah ke atas dengan sarana prasarana yang cukup memadai dalam mendukung proses pembelajaran baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Latar belakang keagamaan yang mayoritas bahkan hingga 100% adalah peserta didik beragama Islam. Secara sosial budaya, peserta didik memiliki latar belakang orang tua

yang berbeda budaya yang disebabkan dari sebagian orang tua merupakan karyawan yang ditempatkan tugas dan berasal dari luar daerah. Selain itu, minat bakat peserta didik juga yang sangat beragam. Berdasarkan perbedaan latar belakang tersebut maka memperkuat alasan

Profil Lulusan mampu di Implementasikan secara utuh di TK KEMALA BHAYANGKARI 31 dengan motto "Keunikan dalam Harmonisasi (Unieqly in Harmony)". Maka dalam penyusunan Kurikulum Operasional, Karakteristik peserta didik dengan segala latar belakangnya menjadi satu pertimbangan utama agar menjadi pendidikan yang berkeadilan dalam kebhinekaan.

Dokumen ini merupakan dokumen kurikulum operasional yang menjadi pegangan (living document) PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. Kurikulum operasional ini disusun dengan beberapa alasan:

1. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
2. Sebagai pedoman mengevaluasi program sekolah
3. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
4. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan (*stakeholder*)

B. KARAKTERISTIK TK KEMALA BHAYANGKARI 31

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 terletak dalam satu kompleks dengan Kepolisian Sektor Tanggul, dan berada di bawah naungan Yayasan Kemala Bhayangkari Cabang Jember. Yayasan Kemala Bhayangkari memiliki visi dan misi untuk membentuk insan yang berkarakter kuat dan berbudi pekerti luhur. Sekolah- sekolah di bawah naungan Yayasan Kemala Bhayangkari memiliki kekhasan tersendiri, yaitu nilai-nilai kebhayangkaraan yang diinternalisasikan pada setiap jenjang pendidikan.

Proses internalisasi atau pembiasaan nilai-nilai kebhayangkaraan ini diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik sebagaimana cita-cita luhur Yayasan. TK KEMALA BHAYANGKARI 31 mengimplementasikan visi dan misi tersebut dengan menjadikan pendidikan karakter sebagai tujuan utama dari proses pendidikan.

Kami meyakini bahwa tujuan pendidikan bukan semata-mata untuk mempersiapkan peserta didik memperoleh penghidupan yang layak, tetapi juga untuk membekali mereka agar mampu menjalani kehidupan dengan lebih baik dan memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat. Dalam konteks kehidupan abad ke-21, penguatan nilai-nilai kebhayangkaraan diwujudkan melalui pemanfaatan teknologi secara bijak dan bertanggung jawab, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam pengelolaan sekolah.

Nilai-nilai tersebut menjadi bagian penting dari pembentukan karakter kerja keras, kerja cerdas, dan integritas dalam diri setiap peserta didik.

Budaya Sekolah Kemala Bhayangkari berakar pada nilai-nilai kebhayangkaraan yang menjadi landasan perilaku dan kebiasaan seluruh warga sekolah, termasuk peserta didik, pendidik (guru), dan tenaga kependidikan. Nilai-nilai ini diimplementasikan secara nyata melalui berbagai program sekolah dan diteladankan oleh guru, tenaga kependidikan, serta pengurus Yayasan Kemala Bhayangkari (YKB). Dengan demikian, diharapkan nilai-nilai kebhayangkaraan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik di setiap jenjang pendidikan di lingkungan Sekolah Kemala Bhayangkari.

Setiap program dan aturan yang diterapkan dalam keseharian sekolah dapat merepresentasikan lebih dari satu nilai kebhayangkaraan. Salah satu contoh nyata budaya sekolah Kemala Bhayangkari adalah Upacara Hari Senin Pagi, yang mencerminkan penerapan nilai-nilai seperti beriman, cinta tanah air, disiplin, kerja keras dan cerdas, profesionalisme, keteladanan, dan integritas. Upacara ini dapat dikembangkan menjadi sarana pembiasaan nilai, misalnya dengan menetapkan satu nilai kebhayangkaraan yang ditekankan oleh pembina upacara setiap minggunya. Nilai tersebut kemudian dapat dielaborasi oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas dan direfleksikan oleh peserta didik pada akhir setiap hari selama satu minggu. Program pembiasaan ini sangat terbuka untuk dikembangkan sesuai dengan karakteristik masing-masing sekolah. Sekolah Kemala Bhayangkari juga dapat

mengembangkan budaya khas lainnya, seperti kesiap siagaan (kesamptaan), guna menjaga kesehatan fisik, mental, dan sosial melalui kegiatan olahraga serta permainan tradisional dan modern yang melibatkan gerak, kerja sama, atau kompetisi yang jujur dan adil. Hampir seluruh nilai kebhayangkaraan dapat ditumbuhkan melalui program ini. Pelaksanaannya dapat disesuaikan dalam bentuk dan intensitas sesuai dengan jenjang pendidikan dan perkembangan peserta didik.

Seiring berjalannya waktu, nilai-nilai kebhayangkaraan yang tertanam dalam diri seluruh warga sekolah, khususnya peserta didik, akan membentuk budaya khas Sekolah Kemala Bhayangkari. Profil lulusan Sekolah Kemala Bhayangkari diharapkan menjadi insan yang berkarakter kebhayangkaraan, sesuai dengan visi dan misi sekolah di bawah naungan Yayasan Kemala Bhayangkari. Sekolah dan yayasan secara konsisten mendorong terwujudnya profil ini melalui berbagai strategi pembiasaan dan penguatan budaya sekolah. Pembiayaan pendidikan di TK KEMALA BHAYANGKARI 31 dilakukan melalui subsidi dari orang tua peserta didik, dengan nominal yang disesuaikan sama. Selain itu, satuan pendidikan juga menerima bantuan pemerintah, berupa dana Bantuan Operasional Penyelenggaraan (BOP) reguler dan BOP kinerja, yang dikelola secara transparan dan akuntabel untuk menunjang seluruh kegiatan operasional sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan dilakukan secara holistik-integratif, yang mencakup pemenuhan seluruh aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan ini dilaksanakan secara terpadu melalui kemitraan dengan berbagai pemangku kepentingan, antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dan Penilik PAUD Kecamatan Tanggul yang memberikan pengayoman, layanan informasi, dan pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan.
- b. Puskesmas Kecamatan Tanggul dan Polindes Tanggul Wetan, yang memberikan layanan kesehatan dan pembinaan tumbuh kembang peserta didik secara rutin.
- c. Polsek Tanggul (Pelaksanaan Polisi Sahabatku).

- d. Polres Jember (Taman Lalu Lintas)
- e. Indomaret Tanggul Wetan

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 beralamat di Jl.Urip Sumoharjo No.50 Dusun Krajan RT 05 RW 11 Desa Tanggul Wetan Kec.Tanggul Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur (68155), dengan sarana prasarana sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 330 m²
- b. Bangunan terdiri dari:
 1. ruang kantor kepala TK,TU,UKS dan Tamu
 2. ruang kelas (Brimob Class,Intel Class,Smapta Class, Satlantas Class,Reskrim Class dan Sabhara Class)
 3. 2 kamar mandi (1 Kamar Mandi Siswa dan 1 Kamar Mandi Guru)
 4. 1 dapur
 5. 1 aula
 6. Gudang
 7. 1 Area bermain

Kurikulum TK KEMALA BHAYANGKARI 31 dikembangkan berdasarkan semangat pendidikan yang dijiwai oleh pemikiran Ki Hajar Dewantara, yakni pendidikan yang memerdekaan dan berpihak pada peserta didik. Prinsip ini diwujudkan melalui penerapan program Merdeka Belajar, Merdeka Bermain, serta pendekatan pembelajaran yang berpusat pada anak.

Dalam proses pembelajaran, pendidik berperan sebagai fasilitator yang mendampingi dan mendukung kegiatan bermain anak secara aktif. Tujuannya adalah untuk menumbuhkan berbagai kompetensi esensial abad ke-21 pada peserta didik, seperti kreativitas, inovasi, berpikir kritis, kemandirian, pantang menyerah, kemampuan bekerja sama, komunikasi yang efektif, serta pola pikir positif dan fleksibel.

Pembelajaran ini diperkuat dengan penyediaan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya akan nutrisi sensorial, guna mendukung tumbuh kembang peserta didik secara menyeluruh dan optimal.

Lingkungan yang mendukung eksplorasi dan pengalaman langsung dinilai lebih efektif dalam mempersiapkan anak menghadapi berbagai tantangan kehidupan di abad ke-21.

Status Satuan Lembaga TK KEMALA BHAYANGKARI 31

- 
1. Nama TK : TK KEMALA BHAYANGKARI 31
 2. Status Sekolah : Swasta
 3. Status Gedung : Hak Guna Pakai
 4. NPWP Sekolah : 03.165.682.0-626.000
 5. Status Tanah : Sewa
 6. Luas Tanah : ± 330m2
 7. Izin Operasional TK :
No.500.167.2/JLT/824/35.09.325/2025
 8. Tanggal Pendirian : 01 Mei 1996
 9. Yayasan : Kemala Bhayangkari Cabang
Jember
 10. No Akte Pendirian : 71-
 11. Tlp / WA : 082 332 631 224
 12. Alamat : Jl.Urip Sumoahrjo No.50
RT 05 RW 11 Desa Tanggul Wetan
Kec.Tanggul Kab.Jember
 13. Email : tkskemalabhayangkari31@gmail.com
 14. Media Sosial (FB) : www.facebook.com/Kemala Bhayangkari Tanggul
 15. Media Sosial (IG) : <https://www.instagramtkkemalabhayangkari31tanggul>
 16. Nama Kepala Sekolah : Susilo,S.Pd
 17. NPSN Sekolah : 20559595
 18. Akreditasi : B
 19. SK Akreditasi : PAUD-TK/52400/0003/08/2019
 20. Tanggal Akreditasi : 07 Agustus 2019

ALAMAT TK KEMALA BHAYANGKARI 31



A screenshot of a Google Maps search result for 'TK Kemala Bhayangkari 31, Jl. Urip S...'. The map shows a street with several businesses and landmarks. A red marker indicates the preschool's location. A photo in the top left corner shows a group of children in uniform standing outdoors. The map includes a legend for 'Restaurants', 'Hotels', 'Things to do', 'Transit', and 'Parking'. Below the map, the preschool's details are listed: address (Jl. Urip Sumoharjo No.136, Krajan, Tanggul Wetan, Kec. Tanggul, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68155), operating status (Closed - Opens 7 AM Wed), and website (sites.google.com). The Google logo and copyright information are at the bottom.

ROMBONGAN BELAJAR

Kelompok A	Kelompok B	Jumlah
3	3	6

PERKEMBANGAN MURID 5 TAHUN TERAKHIR

Tahun Pelajaran	Anak		
	Laki-Laki	Perempuan	Total
2021/2022	30	127	57
2022/2023	36	28	64
2023/2024	45	50	95
2024/2025	40	53	93
2025/2026	64	50	115

JUMLAH MURID PERKELAS

KELAS	Anak		
	Laki-Laki	Perempuan	Total
A1 (BRIMOB)	9	7	16
A2 (INTEL)	10	13	23
A3 (SAMAPTA)	16	7	23
B1(SATLANTAS)	7	12	19
B2(RESKRIM)	9	8	17
B3(SABHARA)	12	4	16

INFRASTRUKTUR TK KEMALA BHAYANGKARI 31

No	Jenis	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Pagar Depan	1	-	1	-
2	Pagar Belakang	1	1	-	-
3	Tiang Bendera	2	1	1	-
4	Bak Sampah	6	3	3	-
5	Alat Cuci tangan	4	3	1	-
6	Kamar Mandi/ Toilet	2	-	2	-

SUMBER AIR BERSIH TK KEMALA BHAYANGKARI 31

No	Jenis	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Sumur dengan pompa listrik	1	-	-
2	Sumur tanpa pompa listrik	-	-	-
3	Tadah Hujan	-	-	-
4	PDAM	-	-	-

INSTALASI TK KEMALA BHAYANGKARI 31

No	Fasilitas	Jumlah	Pemanfaatan		Kondisi		
			Berfungsi	Tidak	Baik	RR	RB
1	Lampu TL	-	-	-	-		
2	Lampu Bohlam	22	15	7	15		7
3	AC	-	-	-	-	-	
4	Stop Kontak	11	11	-	11		
5	Intalasi Listrik	1	1		1		
6	Kipas Angin	14	-		12		-

ALAT MESIN KANTOR TK KEMALA BHAYANGKARI 31

No.	Fasilitas	Ju m l a h	Pemanfaatan Alat			Kondisi		
			Dipakai	Tidak	Jaran g	Baik	RR	RB
1	Komputer	3	2	-	1	2	-	1
2	Laptop	4	3	-	1	-	-	-
3	Printer	2	2		-	2	-	-

C. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

Pada Tahun ajaran 2025/2026, TK KEMALA BHAYANGKARI 31 memiliki 114 orang peserta didik. Jumlah tersebut terdiri atas 67 anak di kelompok TK A (usia 4–5 tahun) dan 47 anak di kelompok TK B (usia 5–6 tahun). Mayoritas peserta didik beragama Islam. Sebagian besar peserta didik berasal dari wilayah Tangul Wetan, namun terdapat pula yang berasal dari luar desa Tangul Wetan dengan jarak tempuh perjalanan antara 10 hingga 15 menit.

Dalam proses penerimaan peserta didik baru, TK KEMALA BHAYANGKARI 31 memulai dengan kegiatan wawancara bersama orang tua calon peserta didik. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengenal lebih jauh latar belakang peserta didik, termasuk bakat, minat, gaya belajar, dan kebutuhannya. Setelah wawancara, orang tua wajib mengikuti kegiatan kelas parenting yang harus dihadiri oleh kedua orang tua. Kegiatan ini bertujuan untuk menyampaikan filosofi, visi dan misi sekolah, model pembelajaran, program kegiatan, serta sistem pendanaan satuan pendidikan. Banyak orang tua yang sebelumnya telah menyekolahkan anaknya di TK KEMALA BHAYANGKARI 31 memutuskan untuk kembali menyekolahkan anak berikutnya di tempat yang sama. Tidak sedikit pula yang

merekomendasikan sekolah ini kepada saudara, teman, dan kerabat lainnya.

Hal ini menunjukkan bahwa orang tua dan masyarakat telah merasakan manfaat nyata dari kehadiran TK Kemala Bhayangkari 31 sebagai lembaga pendidikan anak usia dini yang berkualitas, khususnya dalam membentuk karakter peserta didik.

D. KARAKTERISTIK PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 memiliki 10 orang pendidik dan 1 tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK KEMALA BHAYANGKARI 31 memiliki tugas pokok sebagai pengajar. Selain itu, pendidik juga bertanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan satuan pendidikan, memimpin doa pagi, serta menjalankan tugas-tugas lain yang telah diatur dalam jadwal piket guru.

E. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TK KEMALA BHAYANGKARI 31

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	Susilo,S.Pd	Kepala Sekolah	S1	GTY
2	Suwamawati,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	PNS
3	Darsih,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
4	Shofia Fitriyani,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
5	Datin Faiqotul Abror,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
6	Siti Holifa	Guru Kelas	MA	GTY

7	Fitri Nur Aini,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
8	Novia Ramadani Wibowo,S.Pd	Guru Kelas	S1 PAUD	GTY
9	Ahmad Fahrul Rizal,S.Pd	Operator/TU	S1 PAUD	GTY
10	Sri Hartanti	Penjaga Sekolah	SMP	PTY

F. KARAKTERISTIK SOSIAL BUDAYA

TK Kemala Bhayangkari 31 Tanggul terletak di Kecamatan Tanggul Desa Tanggul Wetan, namun suasana lingkungan di TK Kemala Bhayangkari 31 masih ada pepohonan yang hijau. Di sebelah selatan ada lapangan yang digunakan untuk olahraga siswa guna menjaga kesehatan dan mengembangkan fisik motorik anak. disebelah timur sekolah TK Kemala Bhayangkari 31 Tanggul ada Kantor Polisi yang memberikan keamanan ,kenyamanan untuk sekolah dan Seluruh warga sekolah. Lokasi satuan pendidikan berada di depan jalan raya besar dikenal juga dengan jalan protokol(jalan menuju Kabupaten Jember). Lingkungan di sekitar satuan pendidikan juga sangat berpotensi mendukung pembelajaran kontekstual bagi peserta didik. Satuan pendidikan berdekatan dengan Pasar tradisional ,Indomaret dan juga Toko Kain,Mebel,Toko Basmalah serta juga ada KBPR dan Dealer Honda. Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah Wiraswasta, dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk Asli Desa Tanggul Wetan kecamatan Tanggul. Kami berupaya mendukung kebijakan pemerintah kabupaten jember yang salah satunya adalah semangat berkolaborasi dan inovatif. Kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui projek penguatan profil pelajar Pancasila, kegiatan dalam memperingati hari besar nasional, yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Generasi yang memiliki kecintaan terhadap budayanya

dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

G. RAPOR PENDIDIKAN TK KEMALA BHAYANGKARI 31

Rapor Pendidikan Tahun 2025 memberikan gambaran mutu layanan pendidikan di TK Kemala Bhayangkari 31 berdasarkan hasil Survei Lingkungan Belajar dan data nasional lainnya. Rapor ini digunakan sebagai bahan refleksi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengelolaan satuan pendidikan secara berkelanjutan. Berdasarkan Rapor Pendidikan Tahun 2025, capaian TK Kemala Bhayangkari 31 dapat dirangkum sebagai berikut:

Rapor Pendidikan

Ringkasan **Unduh** **Glosarium** **Pusat Bantuan**

NPSN: 20559595
Alamat: Jl.Urip Sumoharjo No.50.Tanggul Wetan, Tanggul Wetan, Kec. Tanggul
Kota/Provinsi: Kab. Jember, Prov. Jawa Timur

Ringkasan Kondisi PAUD Anda Tahun 2025

Dibandingkan tahun 2024, Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini TK KEMALA BHAYANGKARI 31 mengalami peningkatan paling tinggi di antara indikator lain. Dari seluruh capaian tahun ini, Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi menjadi indikator dengan pencapaian terbaik. Meski demikian, Kemitraan dengan Orang Tua/Wali adalah indikator dengan pencapaian terendah, yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya Kualitas perencanaan. Contoh upaya untuk membenahi hal ini adalah melalui Memahami bagaimana memanfaatkan hasil asesmen untuk membangun kemampuan fondasi secara lebih efektif.

[Lihat Seluruh Capaian Satlik Saya](#) [Perlu panduan? Lihat cara menggunakan Rapor Pendidikan & PBD](#)

Bagaimana situasi yang dihadapi oleh PAUD saya saat ini?

Proses Belajar yang Sesuai bagi Anak Usia Dini	Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali
Baik ↑ Capaian naik 3,71 dari tahun 2024 Apa arti capaian saya? Dibandingkan PAUD lain, PAUD Anda termasuk Peringkat atas (1-20%) di Kab./Kota Anda Peringkat atas (1-20%) secara Nasional Pelajari Akar Masalah	Baik ↓ Capaian turun 3,85 dari tahun 2024 Apa arti capaian saya? Dibandingkan PAUD lain, PAUD Anda termasuk Peringkat atas (1-20%) di Kab./Kota Anda Peringkat atas (1-20%) secara Nasional Pelajari Akar Masalah	Sedang ↓ Capaian turun 1,43 dari tahun 2024 Apa arti capaian saya? Dibandingkan PAUD lain, PAUD Anda termasuk Peringkat menengah atas (21-40%) di Kab./Kota Anda Peringkat menengah atas (21-40%) secara Nasional Pelajari Akar Masalah

No	Indikator Prioritas	Hasil / Capaian		Akar Masalah	Kegiatan Benahi
	E.6 Kemitraan dengan Orang Tua/Wali	Sedang	74,39	E.5.1 Visi-misi satuan Pendidikan D.4.2 Umpaman balik yang konstruktif	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran dengan melibatkan orang tua / wali. Kepala satdik dan pendidik belajar bersama agar dapat menyampaikan capaian anak kepada orang tua/wali murid dengan bentuk komunikasi dua arah yang membangun.
	D.2 Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini	Baik	76,33	D.2.1 Keteraturan suasana kelas D.4.1 Penerapan asesmen dalam pembelajaran	Satuan PAUD mengaktifkan komunitas belajar di tingkat satuan sebagai wadah untuk melakukan refleksi dan belajar bersama secara berkelanjutan untuk menghadirkan lingkungan belajar yang memfasilitasi anak belajar secara aman dan nyaman Satuan PAUD mengaktifkan komunitas belajar di tingkat satuan sebagai wadah untuk melakukan refleksi dan belajar bersama secara berkelanjutan dalam merancang asesmen yang sesuai untuk anak usia dini.

	D.3 Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi	Baik	76,48	D.3.2 Identitas Diri	Satuan PAUD memanfaatkan komunitas belajar di luar satuan, seperti gugus PAUD dan bentuk komunitas belajar lainnya untuk lebih memahami cara merancang pembelajaran yang membangun pemahaman anak mengenai identitas diri.
				D.2.8 Berpikir aktif	Satuan PAUD mengaktifkan komunitas belajar di tingkat satuan sebagai wadah untuk melakukan refleksi dan belajar bersama secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran yang berpusat pada anak.

Rencana Tindak Lanjut Hasil Rapor Pendidikan

Berdasarkan data tersebut serta hasil Musyawarah Bersama dewan guru TK Kemala Bhayangkari 31 maka prioritas Rencana Kerja Sekolah Adalah :

1. Indikator E.6 – Kemitraan dengan Orang Tua/Wali Capaian: 74,39 (Sedang)

Fokus Benahi:

1. Pelibatan Orang Tua dalam Visi-Misi Sekolah
 - Sekolah melakukan sosialisasi dan refleksi visi-misi melalui pertemuan orang tua, parenting, dan forum kelas.
 - Orang tua mulai memahami arah pendidikan TKMNU Sunan Giri yang menekankan iman, adab, kemandirian, dan kreativitas anak.
 - Program sekolah disusun dengan mempertimbangkan masukan orang tua dan kebutuhan Murid.
2. Perbaikan Pola Komunikasi Capaian Murid
 - Guru mulai menyampaikan perkembangan anak secara naratif, positif, dan membangun.
 - Terbangun komunikasi dua arah melalui buku penghubung, grup kelas, dan konsultasi informal.

- Keterlibatan orangtua dalam kegiatan sekolah dan mendampingi tumbuh kembang anak di rumah.
2. Indikator D.2 – Proses Belajar yang Sesuai bagi Anak Usia Dini
- Capaian: 76,33 (Baik)
- Fokus Benahi:

1. Penguatan Komunitas Belajar Guru (Kombel)
 - Guru secara rutin melakukan refleksi praktik pembelajaran dalam komunitas belajar tingkat satuan.
 - Diskusi difokuskan pada penciptaan kelas yang aman, nyaman, dan berpihak pada anak.
 - Guru saling berbagi praktik baik dalam mengelola kelas dan menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Perbaikan Penerapan Asesmen PAUD
 - Guru mulai merancang asesmen berbasis observasi, dokumentasi karya anak, dan catatan anekdot.
 - Asesmen digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran, bukan sekadar laporan.
 - Pemahaman guru tentang asesmen sebagai bagian dari proses belajar semakin meningkat.

3. Indikator D.3 – Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi
- Capaian: 76,48 (Baik)

Fokus Penguatan:

1. Pemanfaatan Komunitas Belajar di Luar Satuan
 - Guru aktif mengikuti gugus PAUD dan jejaring komunitas belajar lainnya (KKG TK kec / Kombel PAUD Kec.)
 - Guru memperoleh wawasan baru dalam merancang pembelajaran yang menumbuhkan identitas diri anak (percaya diri, mengenal diri, berani mengungkapkan pendapat).
2. Penguatan Pembelajaran Berpikir Aktif
 - Pembelajaran dirancang lebih eksploratif melalui bermain, bertanya, dan mencoba.
 - Murid dilibatkan secara aktif dalam proses belajar, bukan hanya sebagai penerima instruksi.
 - Guru berperan sebagai fasilitator yang mendampingi dan menstimulasi rasa ingin tahu anak.

VISI, MISI DAN TUJUAN

TK KEMALA BHAYANGKARI 31

A. VISI

“Terselenggaranya layanan pendidikan yang mandiri dan berkualitas untuk menghasilkan insan berkarakter kebhayangkaraan sesuai falsafah Pancasila”.

B. MISI

- Mengembangkan potensi kecerdasan kognitif dan non kognitif sesuai dengan rentang usia siswa dan falsafah pancasila
- Memanfaatkan teknologi dalam pengembangan inovasi pengelolaan dan pembelajaran disatuan pendidikan
- Mengedepankan kolaborasi dalam sistem pengelolaan dan pembelajaran disatuan Pendidikan
- Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan agar terciptanya anak yang kreatif dan bernalar kritis

C. TUJUAN

- Melaksanakan proses belajar mengajar yang kreatif dan inovatif berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global,serta mengikuti perkembangan teknologi
- Melaksanakan kegiatan pembinaan karakter siswa berbasis nilai kebhayangkaraan
- Meningkatkan intensitas kerjasama dengan sekolah mitra dan instistusi lainnya
- Meningkatkan kinerja kepala sekolah,guru,tenaga kependidikan,yayasan untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan sekolah yang inovatif sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 Tanggul adalah sebuah pendidikan bagi anak usia prasekolah yang berada dalam kelompok kerja profesional dengan berbagai sarana edukatif dan mendekatkan kegiatan belajar mengajar yang senantiasa mengedepankan kesejahteraan siswa dengan melakukan beberapa pendekatan dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar dengan konsep :

Student Active Learning (Contextual Learning, Inquiry based learning, Integrated Learning)

- Condusive Learning Community (Rasa aman, Penghargaan, Tanpa ancaman, support)
- Karakter (Knowing good, Loving good, Acting the good)
- Multiple Intelligence (Intrapersonal, Interpersonal, Linguistic, Logical, Kinesthetic, Naturalistic, Musical)
- Development Appropriate Practice (Keimanan, Sosial, Emosi, Bahasa, Kognitif, Jasmani)Kurikulum TK Kemala Bhayangkari 31 Tanggul dilakukan dalam bentuk menstimulasi dalam kegiatan belajar melalui suasana bermain dan aneka kegiatan bermain untuk mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar sesuai dengan tahapan perkembangan berdasarkan kelompok usia, melalui:

A. Kegiatan Rutin dan Terprogram

- Upacara bendera setiap hari Senin
- Gerak dan lagu setiap hari dan Olahraga bersama setiap hari sabtu
- Wisata akhir tahun, setiap akhir tahun ajaran
- School feeding (makan sehat Bersama) setiap hari dari program MBG (Makan Bergizi Gratis)
- Simulasi Wudhu dan Sholat Dhuha setiap hari Jumat
- Morojaah, Sholat Dhuha, dan hadist pendek setiap hari Kamis

- Polisi sahabat anak setiap hari selasa
- Perayaan 17 agustusan
- Parenting setiap awal semester
- Pentas seni, setiap akhir semester
- Program menabung
- Berbaris sebelum masuk kelas
- Menyanyikan lagu-lagu yang dapat membangun/membangkitkan patriotism
- Menyanyikan lagu-lagu keagamaan
- Merapikan mainan
- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- Berjabat tangan dan mengucapkan salam kepada sesama anak maupun kepada guru
- Pengukuran tinggi dan berat badan

B. Kegiatan Spontanitas

- Mengucapkan terimakasih
- Meminta tolong dengan baik
- Meminta maaf
- Menolong teman
- Menawarkan bantuan dengan baik
- Memberi ucapan selamat kepada teman yang mencapai prestasi baik
- Menjenguk dan mendoakan teman yang sakit

C. Kegiatan Terprogram

- Makan bersama
- Menggosok gigi
- Pengukuran tinggi dan berat badan

D. Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)

Pendidikan Lingkungan Hidup disusun untuk peningkatan kualitas peserta didik dalam mengelola keseimbangan lingkungan hidup yang bertujuan membentuk pribadi peserta didik yang harmonis dengan

memperhatikan kebutuhan perkembangan anak dalam mencapai kecerdasan intrapersonal, interpersonal, visual spasial, musical,

kecerdasan kreativitas, kecerdasan spiritual dan moral serta kecerdasan emocional dalam mengelola keseimbangan lingkungan.Untuk itulah penanaman cinta lingkungan dan perilaku hidup bersih dan sehat ditanamkan di TK Kemala Bhayangkari 31 Tanggul, agar menjadi pembiasaan dalam sikap keseharian yang akan berdampak positif pada keselamatan "Bumi".

E. MUATAN LOKAL

Materi muatan Lokal (MULOK) Baca Tulis Al-Qur'an adalah materi wajib dijenjang pendidikan ditingkat SPS/TPA/KB/TK/SD dan SMP dikabupaten Jember sesuai dengan Peraturan Daerah Kabupaten Jember No.2Tahun 2007 Tentang peyelenggaraan pendidikan di Kabupaten Jember.Di TK Kemala Bhayangkari 31 penyelenggaraan Muatan Lokal (MULOK) BTA yaitu Baca Tulis Al-Qur'an terpisah dengan Pendidikan Agama Islam. dilakuk Sanakan satu kali dalam seminggu. Sedangkan tenaga pengajar BTA di TK Kemala Bhayangkari 31 adalah Guru Kelas dan dilaksanakan setiap hari Jumat.

F. Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)

- Bentuk-bentuk kegiatan PLH dan PHBS yang dilakukan diantaranya:
- Gerakan semut di lingkungan sekitar TK (Mengambil sampah di sekitar TK)
- Berkebun/menanam tanaman sendiri
- Merawat dan menyiram tanaman terjadwal
- Memilah sampah organik dan non organik
- Kegiatan makan bersama dengan memakai botol dan tempat makan yang ramah lingkungan
- Tertib peralatan (disiplin dalam penggunaan dan penempatan kembali: Sandal, sepatu, tas, mainan dll)

- Senyum gigi sehat
- Tertib dan Hemat Energi (air, listrik dll)



PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Pengorganisasian pembelajaran di TK Kemala Bhayangkari 31 (TK A dan TK B) terdiri dari pembelajaran intrakurikuler, dan pendidikan penguatan karakter dengan alokasi waktu terintegrasi sebagai berikut: Pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam kegiatan bermain bermakna diintrakurikuler adalah dengan pendekatan tematik.

No	Kelas	Harian	Mingguan	Semester
1	TK A (usia 4 - 5 tahun)	180 menit (3 jam)	1.080 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	18 Minggu
2	TK B (usia 5 - 6 tahun)	180 menit (3 jam)	1080 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif)	17 Minggu

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 1

STRUKTUR	TOPIK	SUB TOPIK	ALOKASI WAKTU (JP)
Intrakurikuler	Ayuk Kenalan	• MPLS	(1 Minggu) 180 x 6 =1.080 Menit 1 Minggu = 1.080 Menit
Intrakurikuler	Aku Ciptaan Tuhan	• Identitas diri • Anggota Tubuhku • Kebersihan dan kesehatan diri	(3 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu =3.240 Menit
Intrakurikuler	Aku Anak Indonesia	• Negara Indonesia • Budaya Indonesia • Lomba kesukaanku	(3 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu =3.240 Menit

Intrakurikuler	Pekerjaan keluargaku	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Ayahku • Pekerjaan Ibuku 	(2 minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu = 2.160 Menit
Intrakurikuler	Aku cinta lingkunganku	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan disekitarku 	(2 minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu = 2.160 Menit
Intrakurikuler	Tanaman Ciptaan Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Tanaman disekitarku 	(4 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu = 4.320 Menit
Intrakurikuler	Kendaraan yang kusukai	<ul style="list-style-type: none"> • Kendaraan yang ada dirumah 	(3 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu =3.240 Menit
Jumlah Total			18 Minggu 180 x 6 = 1.080 Menit Minggu = 19.440 Minggu

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 2

STRUKTUR	TOPIK	SUB TOPIK	ALOKASI WAKTU (JP)
Intrakurikuler	Rekreasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat – Tempat rekreasi • Pengalaman Rekreasi 	(2 Minggu) 180 x 6 =1.080 Menit 2 Minggu = 2.160 Menit
Intrakurikuler	Binatang Disekitaku	<ul style="list-style-type: none"> • Binatang berkaki 2 • Binatang Berkaki 4 • Binatang air • Binatang Udara 	(4 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit 4 Minggu =4.320 Menit

Intrakurikuler	Ramadhan Ceria	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Islam • Mengenal Iman 	Rukun Rukun	(2 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit 2 Minggu = 2.160 Menit
Intrakurikuler	Alat Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Elektronik • Cetak • Tradisional 		(3 minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit 3 Minggu = 3.240 Menit
Intrakurikuler	Air, Udara dan Api	<ul style="list-style-type: none"> • Air • Udara • Api 		(3 minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit 3 Minggu = 3.240 Menit
Intrakurikuler	Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none"> • Matahari, Bulan dan Bintang • Benda-Benda Planet • Gejalan Alam 		(3 Minggu) 180 x 6 = 1.080 Menit 3 Minggu = 3.240 Menit
Jumlah Total				17 Minggu 180 x 6 = 1.080 Menit 17 Minggu = 18.360 Minggu

*) Untuk minggu yang tidak tercantum di pengorganisasian diatas maka Diisi dengan kegiatan pengayaan. Melaksanakan kegiatan di luar dari topik yang direncanakan satuan, bermain bebas dengan loose parts ataupun ragam main lainnya sesuai kesepakatan bersama pesertadidik.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Satuan Pendidikan

Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler di TK KEMALA BHAYANGKARI 31 merupakan kegiatan bermain sambil belajar yang dilaksanakan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada akhir Fase Fondasi. Kegiatan ini berlangsung setiap hari Senin hingga Sabtu, mulai pukul 07.30 hingga 10.30 WIB. Pembelajaran intrakurikuler dilaksanakan melalui berbagai metode pembelajaran sebagai berikut:

Pembelajaran Kelompok dengan sudut pengaman

Pendidik memfasilitasi minimal tiga. Jumlah ragam permainan dapat disesuaikan dengan jumlah, kebutuhan, dan minat peserta didik. Dalam model kelompok, peserta didik diberi kebebasan untuk memilih kegiatan bermain sesuai dengan ide dan minatnya. Mereka dapat berkegiatan secara mendalam pada satu jenis permainan pilihan, atau mencoba lebih dari satu kegiatan. Peserta didik tidak diwajibkan untuk mengikuti atau menyelesaikan seluruh pilihan kegiatan yang tersedia.

Berbasis Projek

Pendekatan proyek dimaknai sebagai kegiatan investigasi mendalam terhadap suatu topik yang menarik dan relevan untuk dipelajari. Proyek yang akan dilaksanakan ditentukan melalui diskusi bersama peserta didik guna menyepakati tema yang sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka. Alur pelaksanaan proyek pun

dapat dirancang dan disepakati bersama peserta didik. Orang tua dapat dilibatkan sebagai pendukung maupun narasumber dalam kegiatan proyek, sehingga anak memperoleh pengalaman belajar yang lebih mendalam, bermakna, dan menggembirakan

Selaras dengan nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan satuan, pelaksanaan pembelajaran di TK KEMALA BHAYANGKARI 31 di setiap harinya diawali dengan pendidik melakukan aktivitas pagi dengan berdoa bersama, murajaah, asmaul husna dan melakukan afirmasi positif melalui pendidikan pilar karakter dengan cara diskusi, bernyanyi atau *acting*. Demikian juga dengan kegiatan bermain, peserta didik setiap harinya selalu akan diawali dengan program penanaman karakter melalui: berdoa, bercerita (*story telling*) atau diskusi, bernyanyi lagu-lagu, dan melakukan kegiatan berkelompok seperti kegiatan bermain bersama dan aktivitas lainnya.

Di akhir kegiatan, peserta didik diajak memaknai nilai-nilai karakter yang muncul dari kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan pengembangan karakter ini dilaksanakan di awal kegiatan dengan tujuan agar peserta didik memiliki konsentrasi yang baik, pikiran positif, ketenangan, kedamaian, dan kebahagiaan serta mengisi alam bawah sadarnya dengan hal-hal yang positif sehingga nantinya apapun kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik akan menjadi pengalaman bermain yang menggembirakan, mendalam dan bermakna. Pengembangan Pendidikan Nilai-nilai karakter juga dilakukan secara terintegrasi dalam setiap aktivitas yang dilaksanakan oleh peserta didik di sekolah.

Setelah sesi lingkaran pagi anak akan beristirahat untuk makan bersama. Sesi makan bersama tentunya diawali dengan anak mencuci tangan bersama di air mengalir dengan sabun, doa bersama, dan makan bersama. Saat makan bersama anak distimulasi untuk dapat menghargai makanan dengan tidak membuang-buang makanan. Sebelum melanjutkan dengan

kegiatan pembelajaran di kelas peserta didik dipersilahkan untuk istirahat dan bermain bersama di taman bermain.

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 menurunkan Capaian Pembelajaran PAUD menjadi tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Elemen di masing-masing Capaian Pembelajaran dianalisis, kemudiandirumuskan tujuan pembelajaran, lalu tujuan pembelajaran tersebut dibagi ke dalamkelompok usia (TK A dan TK B) dengan mempertimbangkan laju perkembangan peserta didik dan karakteristik, visi, misi, serta tujuan satuan. Tim pengembang kemudian membagi tujuan-tujuan pembelajaran yang telah disusun ke dalam topik- topik di setiap semester. Tujuan pembelajaran yang sama dapat dimunculkan di lebih dari satu topik.



Berikut adalah contoh uraian dari analisis Capaian Pembelajaran elemen yang diturunkan ke tujuan pembelajaran:

NO	ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
1	NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyebutkan nama Tuhan dan agama yang dipeluknya. • Anak ikut serta dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya Anak mengidentifikasi kegiatan ibadah • Anak dapat menyebutkan karakteristik diri yang bersih (contoh: mengekspresikan rasa tidak nyaman ketika berada dalam kondisi tidak bersih) • Anak dapat mengekspresikan kebutuhan dasar diri (contohnya rasa lapar, tidak nyaman ketika sakit, dan lainnya) • Anak dapat menyebutkan hal-hal yang dapat mengancam keselamatan diri (misalnya, bermain di jalan raya, melompat dari ketinggian atau menggunakan benda-benda yang berisiko tanpa tanpa) • Anak menyebutkan contoh perilaku baik • Anak mampu mengajak teman lainnya untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungan (misalnya bermain bersama, membantu guru, dan lainnya) • Anak menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi dengan alam
2	JATI DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu memilih hal yang ia suka. • Anak mengenal karakteristik diri, baik karakteristik fisik maupun nonfisik • Anak dapat menunjukkan dirinya merupakan bagian dari beragam kelompok (misalnya, anak ke berapa dalam keluarga, di mana anak berperan sebagai anak, dan sebutkan anggota keluarga yang lain; mampu menyebutkan kelas tempat ia belajar, anak pun mampu menyebutkan nama-nama teman sekelasnya) • Anak mengenali rutinitas yang ada di sekolah, di rumah dan dilingkungan sekitar • Anak mengekspresikan emosi dalam berbagai bentuk • Anak mampu menunjukkan respon

		<p>positif ketika ditenangkan oleh orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bermain bersama 1-2 teman dengan bantuan guru • Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan gerak motorik kasar • Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan motorik halus dan taktil
3	DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI	<ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan ketertarikan terhadap informasi dalam tuturan singkat • Anak merespon pesan/petunjuk sederhana dengan berbagai cara <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pendapatnya dalam kata atau frasa dengan suara yang dapat didengar oleh lawan bicara. • Anak menunjukkan minat terhadap buku sederhana yang dibacakan melalui gestur • Anak memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya • Anak menunjukkan minat pada kegiatan membaca • Anak menunjukkan minat untuk menyampaikan ide-idenya menggunakan berbagai media (misalnya kolase, diorama, maupun loose part) • Anak memahami bahwa coretan di sekelilingnya memiliki pesan atau makna tertentu • Anak menyebutkan bilangan secara berurutan (membilang / rote counting) • Anak memahami penjumlahan sebagai menggabungkan dan pengurangan

		<p>sebagai memisahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengenali bentuk geometri sederhana dua dimensi (segitiga, lingkaran, dan persegi) dan tiga dimensi (kubus, bola, dan tabung) yang dilihat. • Anak menunjukkan jalur yang perlu dilalui untuk mencapai sebuah benda pada gambar • Anak mengenal beberapa atribut pengukuran, seperti panjang, tinggi, dan berat, dan membandingkan mana yang "sama" atau "berbeda," mana yang "lebih .." atau "kurang ..." • Mengenal konsep pagi, siang ,dan malam hari. <p>• Anak mengenali dan mencontoh pola berulang sederhana (Contoh. merah - hijau - merah - hijau; A-B-A-B).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak menyortir dan menggolongkan benda berdasarkan satu atau lebih atribut tertentu, dan menghitung ada berapa benda di masing-masing kategori • Anak menunjukkan ketertarikan dengan lingkungan sekitar melalui pengamatan. • Anak mengenal beberapa teknologi sederhana dalam kehidupan sehari -hari • Anak merekayasa teknologi untuk memecahkan masalah • Anak menikmati mengeksplorasi berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital).
--	--	---

Capaian Pembelajaran PAUD (fase fondasi) juga mempertimbangkan kemampuan yang perlu dimiliki murid untuk memudahkan transisinya dari PAUD ke SD. Kemampuan tersebut merupakan kemampuan fondasi, yang terdiri dari:

- mengenal nilai agama dan budi pekerti;
- kematangan emosi untuk berkegiatan di lingkungan belajar;
- keterampilan sosial dan bahasa yang memadai untuk berinteraksi sehat dengan teman sebaya dan individu lainnya;
- pemaknaan terhadap belajar yang positif;
- pengembangan keterampilan motorik dan perawatan diri untuk dapat berpartisipasi di lingkungan satuan pendidikan secara mandiri; dan kematangan kognitif untuk melakukan kegiatan belajar, seperti dasar literasi, numerasi, serta pemahaman
- dasar mengenai bagaimana cara dunia bekerja. Kemampuan fondasional ini juga merupakan kemampuan yang dapat membantu anak usia dini memiliki kesiapan bersekolah. Kesiapan bersekolah murid tidak harus dicapai sebelum murid masuk ke jenjang pendidikan dasar, melainkan dapat terus dibangun bertahap mulai dari lingkup pembelajaran fase fondasi di PAUD hingga akhir fase A.

Cara pandang ini lebih sesuai untuk konteks Indonesia di mana tidak semua murid pernah berpartisipasi di PAUD. Artinya, setiap murid berhak mendapatkan pembinaan kemampuan fondasional, walaupun titik berangkatnya ada yang dimulai sejak PAUD, maupun yang baru dibangun saat duduk di jenjang pendidikan dasar. Cara pandang ini juga menghargai keragaman murid dalam berproses. Landasan teori dari penyusunan kemampuan fondasional yang dibangun mulai dari Capaian Pembelajaran Fase Fondasi hingga Capaian Pembelajaran Fase A dalam satu lajur pembelajaran, berpijak pada berbagai hasil studi yang memaknai periode anak usia dini adalah usia 0-8 tahun (UNESCO; Shonkoff et al., 2016). Konsekuensi dari hal ini adalah kegiatan pembelajaran di satuan PAUD dan pendidikan dasar di fase A perlu dijaga kesinambungan dan keselarasannya karena menyangkai target murid yang sama. Penyusunan kemampuan fondasional sebagai dasar rumusan Capaian Pembelajaran di PAUD (fase fondasi) hingga jenjang pendidikan dasar kelas awal (fase A), juga bermaksud untuk menghilangkan miskonsepsi bahwa kemampuan calistung (membaca-menulis-berhitung) adalah satu-satunya

bukti keberhasilan belajar pada anak usia dini dan dapat dibangun secara instan. Literasi tidak sebatas pada keaksaraan yang berujung pada baca dan tulis saja. Pada kemampuan literasi, aspek kemampuan yang perlu dibangun juga meliputi kemampuan bertutur, pengetahuan latar, perbendaharaan kosakata, kesadaran fonemik, dan kesadaran cetak (Stewart, 2014).

Kemampuan fondasi yang perlu dibangun pada anak usia dini juga bukan hanya kemampuan literasi dan numerasi. Ada ragam kemampuan fondasi yang perlu dimiliki anak usia dini agar dapat berkembang secara utuh, antara lain kemampuan mengelola emosi, kemandirian, kemampuan mengambil keputusan, kemampuan berbahasa, dan utamanya pemaknaan terhadap belajar yang positif

(Anggriani & Royanto, 2023). Kemampuan fondasi ini juga selaras dengan Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini berikut. Holistik-Integratif (PAUD HI). Dengan membangun kemampuan fondasi ini secara utuh melalui Capaian Pembelajaran Fase Fondasi dan kemudian dilanjutkan melalui Capaian Pembelajaran Fase A, murid akan memiliki bekal untuk menjadi pelajar sepanjang hayat dan dapat menjalani kehidupan dengan lebih baik. untuk beradaptasi dan mempelajari hal-hal baru (Gardner, 2012). Sesungguhnya proses belajar terbaik bagi anak usia dini adalah melalui bermain (bermain adalah belajar). Artinya, tidak perlu lagi ada keraguan untuk menyebutkan bahwa di PAUD murid akan belajar. Keraguan akan mengurangi "daya jual" PAUD bagi masyarakat karena merasa yang dilakukan di PAUD "hanya bermain saja". Pemahaman tentang kemampuan yang perlu dibangun pada murid melalui kurikulum PAUD juga merupakan advokasi pada masyarakat tentang manfaat memasukkan anaknya di PAUD, utamanya dalam rangka penerapan 1 tahun wajib belajar pra sekolah. Pertimbangan konseptual dalam perumusan kurikulum PAUD.Kurikulum PAUD menyajikan kemampuan yang perlu dibangun pada murid berdasarkan elemen-elemen domain yang membentuk kemampuan yang penting dibangun pada anak usia dini. Elemen-elemen ini dirumuskan berdasarkan pertimbangan aspek perkembangan anak yang mencakup (1) nilai agama dan akhlak mulia, (2) nilai Pancasila, (3) fisik motorik, (4) kognitif, (5) bahasa, dan (6) sosial emosional, dimensi profil lulusan, serta berbagai referensi literatur. Pertimbangan konseptual untuk dasar

perumusan elemen di dalam Capaian Pembelajaran Fase **Fondasi** beserta lingkup Capaian Pembelajaran adalah sebagai

Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran	Deskripsi Lingkup Capaian Pembelajaran
Nilai Agama	Nilai Agama pada konteks PAUD meliputi kemampuan murid dalam mengenal konsep hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa serta kebiasaan praktik ibadah agama atau kepercayaannya.
Budi Pekerti	Budi Pekerti pada konteks PAUD meliputi karakter dan perilaku akhlak mulia melalui sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari, dan ditunjukkan saat murid berinteraksi dan menghargai sesama manusia termasuk perbedaan agama dan kepercayaan, serta lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
Rasa Syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Kesehatan	Rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks PAUD diwujudkan dengan sikap menghargai diri yang ditunjukkan saat murid mampu menjaga diri, kebersihan, dan kesehatan diri.

Pertimbangan konseptual untuk perumusan elemen ini bertujuan untuk membangun nilai agama dan perilaku akhlak mulia pada murid sejak dini. Nilai agama ditunjukkan dengan kesediaan murid dalam mengenal ajaran agama yang dianut dan mempraktikkan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya. Akhlak mulia terbangun saat memiliki kesadaran bahwa Tuhan yang menciptakan dirinya. Kesadaran inilah yang menjadi fondasi murid untuk berperilaku baik terhadap dirinya, sesama manusia, alam, dan lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari melalui di antaranya sikap kasih sayang, kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab dalam berinteraksi dengan sesama. Perilaku akhlak mulia juga ditunjukkan melalui rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur

kepada Tuhan Yang Maha Esa. Perilaku ini membuat murid berpartisipasi aktif menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri.

Elemen Jati Diri

Lingkup Capaian Pembelajaran	Deskripsi Lingkup Capaian Pembelajaran
Identitas Diri	Identitas diri pada konteks di PAUD meliputi mengenali diri (gender, agama, dan sosial budaya) dan menyadari dirinya bagian dari keluarga, negara, dan dunia.
Sosial Emosional	Sosial emosional pada konteks PAUD meliputi memiliki kematangan emosi dan sosial untuk berkegiatan di lingkungan belajar.
Fisik Motorik	Fisik motorik pada konteks PAUD meliputi kemampuan motorik kasar, halus, dan taktil sehingga dapat mendukung kemudahan dan kemandiriannya dalam berkegiatan sehari-hari.

Pertimbangan konseptual untuk perumusan elemen Elemen ini bertujuan agar murid mengenal identitas dirinya. Identitas diri penting dalam membangun kemampuan murid agar memiliki kepercayaan diri (memiliki rasa sayang dan perhatian kepada diri sendiri sejak dini sebelum dan seiring memunculkan rasa sayang dan perhatian kepada orang maupun hal-hal di luar diri sendiri), mampu membangun hubungan sosial yang sehat, mengembangkan kemampuan sosial emosional yang baik, dan kesadaran untuk merawat dirinya. Memiliki rasa sayang dan perhatian kepada diri sendiri sejak dini sebelum dan seiring memunculkan rasa sayang dan perhatian kepada orang maupun hal-hal di luar diri sendiri. Murid yang

memiliki identitas diri yang positif akan memiliki *well-being* dan berinteraksi yang baik, kemandirian untuk merawat dirinya, kemampuan mengelola emosi, dan kesadaran bahwa dirinya adalah bagian dari komunitas. Melalui elemen ini diharapkan agar rasa tersebut menjadi bekalnya untuk terus ingin meningkatkan kemampuan dirinya dalam aspek sebagai berikut. Sosial emosional: kematangan

emosi merupakan kemampuan fondasional yang perlu dibangun sejak di PAUD, dan menjadi bekal murid untuk dapat berinteraksi dengan sehat dan meregulasi dirinya untuk dapat mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran. Identitas Diri: murid menyadari bahwa dirinya memiliki identitas diri yang unik. Identitas dirinya terbentuk berdasarkan berbagai karakteristik, mulai dari yang konkret (fisik) hingga yang lebih abstrak (minat, kebutuhan, agama, sosial budaya, negara, dunia) sehingga dapat dibangun secara bertahap. Dengan mengenal berbagai karakteristik ini, dapat menumbuhkan kepedulian sehingga murid memiliki kebiasaan baik, mengenali aturan, serta menjaga lingkungan. Kematangan untuk berinteraksi: murid dapat matang dalam berkegiatan di lingkungan belajar saat dia sadar bahwa dunia bukan hanya tentang dirinya, tapi murid harus berbagi dengan individu lain. Murid juga menyadari bahwa di lingkup yang berbeda-beda, seperti keluarga, satuan pendidikan dan seterusnya, murid memiliki peran, termasuk perannya sebagai warga negara Indonesia. Fisik motorik: Bagi anak usia dini, perkembangan fisik motorik sangatlah penting. Terbangunnya kemampuan motorik kasar, halus dan taktil akan berkontribusi pada kemandirian murid dalam berkegiatan sehari-hari, termasuk merawat dirinya.

Elemen Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Lingkup Capaian Pembelajaran	Deskripsi Lingkup Capaian Pembelajaran
Literasi	Literasi pada konteks PAUD meliputi kemampuan dasar yang diperlukan murid untuk berkomunikasi dengan lingkungan sekitarnya

	<p>baik secara lisan dan/atau tertulis melalui pengalaman dan praktik yang menyenangkan dan bermakna.</p> <p>Kemampuan dasar literasi meliputi kemampuan bertutur, pengetahuan latar, kosakata, kesadaran teks, kesadaran fonemik dan keaksaraan, kemampuan dalam menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama</p>
Matematika	Matematika pada konteks PAUD meliputi kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, analisis data, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu
Sains	Sains pada konteks PAUD meliputi kemampuan dasar murid untuk memahami dunia sekitarnya dengan membangun pemahaman akan hubungan sebab akibat
Lingkup Capaian Pembelajaran	Deskripsi Lingkup Capaian Pembelajaran
	yang dipengaruhi oleh hukum alam dan pengenalan strategi pemecahan masalah sehari-hari.
Teknologi	Teknologi dalam konteks PAUD meliputi kemampuan awal untuk mengenali bentuk dan fungsi benda buatan manusia yang

	digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta memahami penggunaannya secara aman dan bertanggung jawab.
Rekayasa	Rekayasa dalam konteks PAUD meliputi kemampuan merencanakan dan merancang sesuatu untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
Seni	Seni pada konteks PAUD meliputi berbagai kegiatan sederhana yang ditujukan untuk mengembangkan daya imajinasi dan kreativitas melalui eksplorasi, ekspresi, dan apresiasi karya seni.

Pertimbangan konseptual untuk perumusan elemen-elemen ini bertujuan untuk mendukung kemampuan akademik murid di jenjang pendidikan selanjutnya. Masa PAUD menjadi awal atau fondasi bagi proses belajar secara formal sehingga penting menumbuhkan rasa ingin tahu mengenai dirinya sendiri, orang lain, dan dunia. Pemahaman dan keterampilan dasar inilah yang menjadi bekal murid kita untuk dapat berpikir, bereksplorasi, berkreasi, dan memahami cara dunia bekerja.

Kemampuan dasar literasi merupakan kemampuan fondasional agar murid dapat berkomunikasi, membaca, dan menulis. Kemampuan dasar literasi meliputi kemampuan bertutur, pengetahuan latar, kosakata, kesadaran teks, kesadaran fonemik, dan keaksaraan. Kemampuan dalam menyimak juga turut menjadi kemampuan yang perlu dibangun untuk menunjang kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menguatkan kemampuannya dalam mempertahankan perhatian/fokus. Proses belajar meliputi keberadaan murid di tengah lingkungan yang kaya keaksaraan, menempatkan murid sebagai pelaku aktif dan tidak melalui kegiatan yang nirkonteks (*drilling*). Kemampuan dasar matematika merupakan kemampuan fondasional agar murid memiliki kerangka berpikir yang kritis dan mampu mengikuti materi di jenjang pendidikan selanjutnya. Kemampuan dasar matematika meliputi kepekaan bilangan (kemampuan murid

dalam merasakan makna bilangan dengan menggunakan benda benda konkret sehingga akhirnya terbangun keterampilan menyatakan hubungan antar bilangan; pola (kemampuan murid untuk dapat mengenali pola sebagai sesuatu yang berulang dan memahami bahwa terdapat hubungan antar konsep pola yang satu dengan yang lainnya); geometri (meliputi pengenalan bentuk, posisi atau pemahaman yang berkaitan dengan arah, jarak dan posisi, transformasi dan visualisasi spasial (atau ketepatan dalam menempatkan suatu objek ke dalam suatu ruang atau cara mengepak sesuatu atau membangun sesuatu). Kemampuan dasar murid untuk memahami dunia sekitarnya dengan membangun

pemahaman akan hubungan sebab akibat yang dipengaruhi oleh hukum alam dan pengenalan strategi pemecahan masalah sehari-hari. Kemampuan awal untuk mengenali bentuk dan fungsi benda buatan manusia yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta memahami penggunaannya secara aman dan bertanggung jawab. Pemahaman dan penguasaan teknologi sederhana juga akan mendukung kemampuan murid dalam merencanakan dan merancang sesuatu untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan. Keluwesan dalam berpikir (kreatif). Kemampuan dalam mengembangkan daya imajinasi dan kreativitas melalui eksplorasi, ekspresi, dan apresiasi karya seni. Ketiga elemen ini merupakan kemampuan fondasional untuk murid melanjutkan di pendidikan selanjutnya.

Rumusan Capaian Pembelajaran Fase Fondasi yang terdiri dari tiga elemen yang saling terkait adalah sebagai berikut.

Nilai Agama dan Budi Pekerti

Sub elemen di dalam Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti adalah sebagai berikut:

- Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;
- Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya;

- Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan
- Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Jati Diri

Subelemen di dalam Elemen Jati Diri adalah sebagai berikut.

- Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya; Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat;
- Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat;
- Murid mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan
- Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).

Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Subelemen di dalam Elemen Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni adalah sebagai berikut.

- Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;
- Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan

dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;

- Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;
- Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan
- Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.

12 Karakter Kebhayangkaraan

Nilai-nilai kebhayangkaraan sebagai kekhasan yang dimiliki sekolah Kemala Bhayangkari menjadi elemen penting dalam pengembangan TK Kemala Bhayangkari. Oleh karena itu, nilai-nilai kebhayangkaraan ini diimplementasikan dalam kegiatan persekolahan di semua jenjang sekolah Kemala Bhayangkari termasuk PAUD melalui pembiasaan. Pembiasaan nilainilai kebhayangkaraan merupakan suatu proses panjang yang membutuhkan kerjasama dari seluruh warga sekolah sebagai teladan bagi murid dalam keseharian berkegiatan di sekolah. Harapannya, setelah nilai-nilai ini tertanam kuat dalam diri murid, maka terbentuklah budaya YKB yang kemudian menjadi jembatan untuk mencapai mutu lulusan yang berkarakter dan berakhhlak mulia.

Dalam Petunjuk Teknis Pembiasaan Nilai-nilai Kebhayangkaraan dapat dipelajari mengenai karakteristik nilainilai kebhayangkaraan yang diturunkan dalam perilaku pada murid yang dapat diamati, serta strategi pembiasaan nilainilai kebhayangkaraan di sekolah. Indikator ini dapat digunakan dalam penyusunan kurikulum operasional PAUD Kemala Bhayangkari, yang nantinya menjawab pengelolaan dan pembelajaran

untuk anak usia dini di sekolah Kemala Bhayangkari. Indikator pembiasaan nilainilai kebhayangkaraan untuk jenjang PAUD, dapat dilihat di bawah ini.





No.	Nilai Kebhayangkaraan	Perilaku Utama	Sub Perilaku	Indikator
01.	Beriman	Bertakwa kepada Tuhan YME sesuai agama/keyakinannya.	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan meyakini adanya Tuhan. Memahami agama dan kepercayaannya. Melaksanakan ibadah/ritual menurut agama dan keyakinannya. 	<p>Murid mengenali berbagai ciptaan Tuhan.</p> <p>Murid menyebutkan simbol-simbol kegiatan keagamaan.</p> <p>Murid membiasakan untuk beribadah/ritual menurut agama dan keyakinannya masing-masing.</p> <p>Murid mengenali berbagai hari keagamaan.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Menghargai dan menjaga diri secara fisik, mental, dan spiritual. 	<p>Murid membiasakan menjaga kebersihan dan kesehatan diri di sekolah (cuci tangan, merapikan alat belajarnya, berolah raga).</p> <p>Murid membiasakan untuk berbagi rasa (emosi) dan rasa pada bagian tubuh (sakit, dll).</p>
		Beriman kepada Tuhan YME dengan menghargai diri dan sesama manusia, makhluk lain dan alam semesta.	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai dan menghormati sesama manusia. 	<p>Murid menunjukkan pemahaman bahwa manusia tercipta berbeda-beda namun tetap sama di mata Tuhan.</p> <p>Murid membiasakan diri menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat temannya.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Menjaga alam dan isinya. 	<p>Murid membiasakan menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya (membuang sampah pada tempatnya, merapikan kembali alat belajar, dll).</p>

No.	Nilai Kebhayangkaraan	Perilaku Utama	Sub Perilaku	Indikator
02.	Cinta Tanah Air	Mengenal Tanah air dan keragaman budaya	<ul style="list-style-type: none"> Mendalami budaya dan kearifan lokal Mendalami budaya dan kearifan lokal 	<p>Mengeksplorasi budaya lain.</p> <p>Mengeksplorasi budaya lain.</p>
		Menghargai dan menghormati budaya lain	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kema-jemukan budaya sebagai hal positif 	Murid memberikan apre-siasi atas perbedaan budaya yang ditunjukkan teman-temannya.
		Menerapkan kecintaan pada tanah air	<ul style="list-style-type: none"> Menjalin interaksi antar budaya 	Murid berteman dengan teman yang beragam.
03.	Demokrasi	Memahami cara berfikir demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan cinta tanah air dalam keseharian 	Murid menggambarkan tanah airnya melalui menyanyikan lagu-lagu wajib nasional/tradisional, pakaian adat, makanan tradisional, dll.
		Menerapkan kecintaan pada tanah air	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara indonesia 	Murid menyebutkan hak yang diterimanya dan melaksanakan kewajibannya baik di rumah maupun di kelas/sekolah.
		Memahami cara berfikir demokrasi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peran individu dalam demokrasi 	Murid menyebutkan perannya di rumah/keluarga dan di kelas/sekolah.
		Menerapkan sikap demokratis	<ul style="list-style-type: none"> Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama 	<p>Murid-murid mengemukakan pendapat seperti berbagi perasaan berbagi cerita dan berbagi ide.</p> <p>Murid membiasakan mendengarkan pendapat orang lain.</p> <p>Murid mendiskusikan kesepakatan kelas.</p>

No.	Nilai Kebhayangkaraan	Perilaku Utama	Sub Perilaku	Indikator
04.	Disiplin	Disiplin dalam melaksanakan tanggung jawabnya	<ul style="list-style-type: none"> Mengelola waktu dengan baik 	Murid membiasakan masuk sekolah tepat waktu.
			<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan atau kesepakatan yang sudah ditetapkan 	Murid membiasakan mengikuti kesepakatan sederhana yang diterapkan di kelas dan sekolah.
				Murid melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal/agenda yang telah dibuat (menyelesaikan tugas, menyelesaikan kegiatan lainnya) kelas/sekolah.
05.	Kerja keras dan cerdas	Mandiri dan tangguh dalam menjalankan tugasnya	<ul style="list-style-type: none"> Memahami diri dan situasi yang dihadapi 	Murid menyebutkan ragam emosi ketika berkegiatan di kelas.
			<ul style="list-style-type: none"> Berinisiatif dan mandiri dalam menyelesaikan tugasnya 	Murid membiasakan untuk menyelesaikan tugas-tugas.
				Murid mengemukakan ide-ide dan menentukan rencana suatu kegiatan.
06.	Profesional		Indikator untuk profesional dapat merujuk pada indikator penjaminan mutu sekolah YKB, baik dalam standart mutu proses pembelajaran, mutu pendidikan, dan tenaga kependidikan maupun menejemen sekolah.	Murid membiasakan melakukan sesuatu dengan percaya diri terus berusaha dan berani menghadapi tantangan yang terjadi di kelas atupun sekolah.

No.	Nilai Kebhayangkaraan	Perilaku Utama	Sub Perilaku	Indikator
07.	Sederhana	Menerapkan hidup sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prinsip dan manfaat hidup sederhana 	Murid menyebutkan makna hidup sederhana sebagai hidup yang tidak berlebihan.
			<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan hidup sederhana dalam keseharian 	Murid menerapkan contoh perilaku sederhana yang paling sering dilakukan (misal: mengambil makan secukupnya, menghabiskan makanan yang diambil, membawa bekal secukupnya, berpakaian nyaman, dll).
			<ul style="list-style-type: none"> Berbagi kepada sesama 	Murid menerapkan konsep berbagi dari yang paling sederhana (meminjamkan perlengkapan menggambar, membagi bekal makanan, bergantian ketika bermain dll).
08.	Empati	Bertindak empati pada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang kondisi orang lain 	Murid membiasakan berbagi cerita/perasaan/kabar dan memahami apa yang dirasakan orang lain.
				Murid membiasakan menyayangkan kabar temannya dan gurunya.
			<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan memahami orang lain 	Murid membiasakan cerita teman tanpa menyela.
			<ul style="list-style-type: none"> Aktif berperan dalam pencegahan perundungan 	Murid memandang dirinya sama dengan temannya sehingga tidak menunjukkan lebih dari yang lain.
				Murid membiasakan diri untuk mengalih bergiliran dan menggunakan 3 kata ajaib (maaf tolong terima kasih).

No.	Nilai Kebhayangkaraan	Perilaku Utama	Sub Perilaku	Indikator
09.	Jujur dan Ikhlas	Menerapkan kejujuran dalam keseharian	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur dalam perkataan 	Murid menyampaikan sesuatu apa adanya.
		Ikhlas dalam membantu orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur dalam perbuatan 	Murid menjelaskan sesuatu sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi.
10.	Adil	Berperilaku adil dalam keseharian	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu orang lain yang membutuhkan 	Murid senang membantu teman tanpa meminta.
			<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap sama dengan semua teman tanpa membeda-bedaikan 	Murid memberi sesuatu kepada orang lain (teman atau gurunya sama rata).
11.	Teladan	Berperilaku sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan cara pandang keadilan sosial 	Murid menyelesaikan masalah di kelas/sekolah bersama-sama.
			<ul style="list-style-type: none"> • Bertindak sesuai norma dan aturan yang berlaku 	Murid mampu mengontrol diri sebagai pemimpin suatu kegiatan di kelas/sekolah seperti ketika bekerja kelompok, memimpin doa, memimpin berbagi rasa, dll.
12.	Integritas	Konsisten menerapkan nilai-nilai kebhayangkaraan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak orang lain berbuat kebaikan 	Murid bersikap baik kepada teman kelasnya/sekolah.
				Murid menumbuhkan sikap konsisten berperilaku sesuai dg paling tidak 3 nilai kebhayangkaraan

Nilai-nilai Kebhayangkaraan	Indikator
Beriman	Murid membiasakan menjaga kebersihan dan kesehatan diri di sekolah (cuci tangan, merapikan alat belajarnya, berolah raga), murid membiasakan untuk berbagai rasa (emosi) dan rasa pada bagian tubuh (sakit, dll), murid membiasakan menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat temannya.
Cinta Tanah Air	Murid berteman dengan teman yang beragam.
Demokrasi	Murid mengemukakan pendapat, seperti berbagi perasaan, berbagi cerita, dan berbagi ide, murid membiasakan mendengarkan pendapat orang lain.
Disiplin	Murid melakukan kegiatan sesuai dengan jadwal/agenda yang telah dibuat (menyelesaikan tugas, menyelesaikan kegiatan lainnya) kelas/sekolah.
Kerja Keras & Kerja Cerdas	Murid menyebutkan ragam emosi ketika berkegiatan di kelas/sekolah, murid membiasakan untuk menyelesaikan tugas-tugas, murid membiasakan melakukan sesuatu dengan percaya diri, terus berusaha, dan berani menghadapi tantangan yang terjadi di kelas/sekolah, murid membangun kerja sama dengan temannya di kelas/sekolah.

Nilai-nilai Kebhayangkaraan	Indikator
Sederhana	Murid menerapkan konsep berbagi dari yang paling sederhana (meminjamkan perlengkapan menggambar, membagi bekal makanan, bergantian ketika bermain, dll).
Empati	Murid membiasakan berbagi cerita/perasaan/kabar dan memahami apa yang dirasakan orang lain, murid membiasakan mendengarkan cerita teman tanpa menyela, murid memandang dirinya sama dengan temannya sehingga tidak menunjukkan lebih dari yang lain, murid membiasakan mengantri, bergiliran dan menggunakan 3 kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih).
Integritas	Murid menunjukkan sikap konsisten berperilaku sesuai dengan paling tidak 3 nilai kebhayangkaraan.

Kegiatan ekstrakurikuler di TK Kemala Bhayangkari 30 STIK dilaksanakan setiap hari senin sampai dengan kamis mulai pukul 11.30-12.30 WIB. Kegiatan bertujuan untuk mengenalkan setiap anak pada berbagai keterampilan. Pada tahap awal kegiatan ekstrakurikuler ini setiap peserta didik dapat mengeksplorasi berbagai pilihan program. Setelah itu peserta didik dapat memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan

KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

Semester	Program	Alokasi Waktu	Pendidik
I & II	Belajar baca Qur'an (BBQ) Pilihan kegiatan ini bertujuan untuk mengenalkan huruf hijaiyah, doa, praktik sholat, praktik wudhu, dan hadist.	60 menit x 35 minggu	Guru
	Literasi & Numerasi Pengembangan literasi dan numerasi ini bertujuan untuk mengasah kemampuan anak dalam numerasi dan literasi yang ada kaitannya dengan seluruh aspek kehidupan.	60 menit x 35 minggu	Guru

	Menggambar / Melukis Pengembangan bakat menggambar/melukis ini bertujuan untuk mengembangkan bakat anak terkait tentang seni lukis. Dalam kegiatan ini anak akan diperkenalkan tentang pencampuran warna, bentuk dan keberanian untuk menggores bebas untuk membuat bentuk-bentuk sederhana.	60 menit x 35 minggu	Guru
	Menari Dalam pengembangan bakat ini anak akan difasilitasi untuk mengembangkan ketrampilan menari atau mengekspresikan gerak sesuai dengan irama lagu	120 menit x 15 minggu	Guru

Perencanaan pembelajaran tingkat kelas

Perencanaan Pembelajaran tingkat kelas merujuk pada Pengorganisasian Tujuan Pembelajaran di TK Kemala Bhayangkari 31 dengan membuat modul ajar. Contoh modul ajar dapat dilihat pada lampiran.

PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESI

A. PENDAMPINGAN DAN EVALUASI

Pelaksanaan kurikulum TK Kemala Bhayangkari 31 tentunya perlu pendampingan dan evaluasi agar penerapan kurikulum dapat terlaksana dengan lebih optimal. Pendampingan dan evaluasi yang dilaksanakan adalah

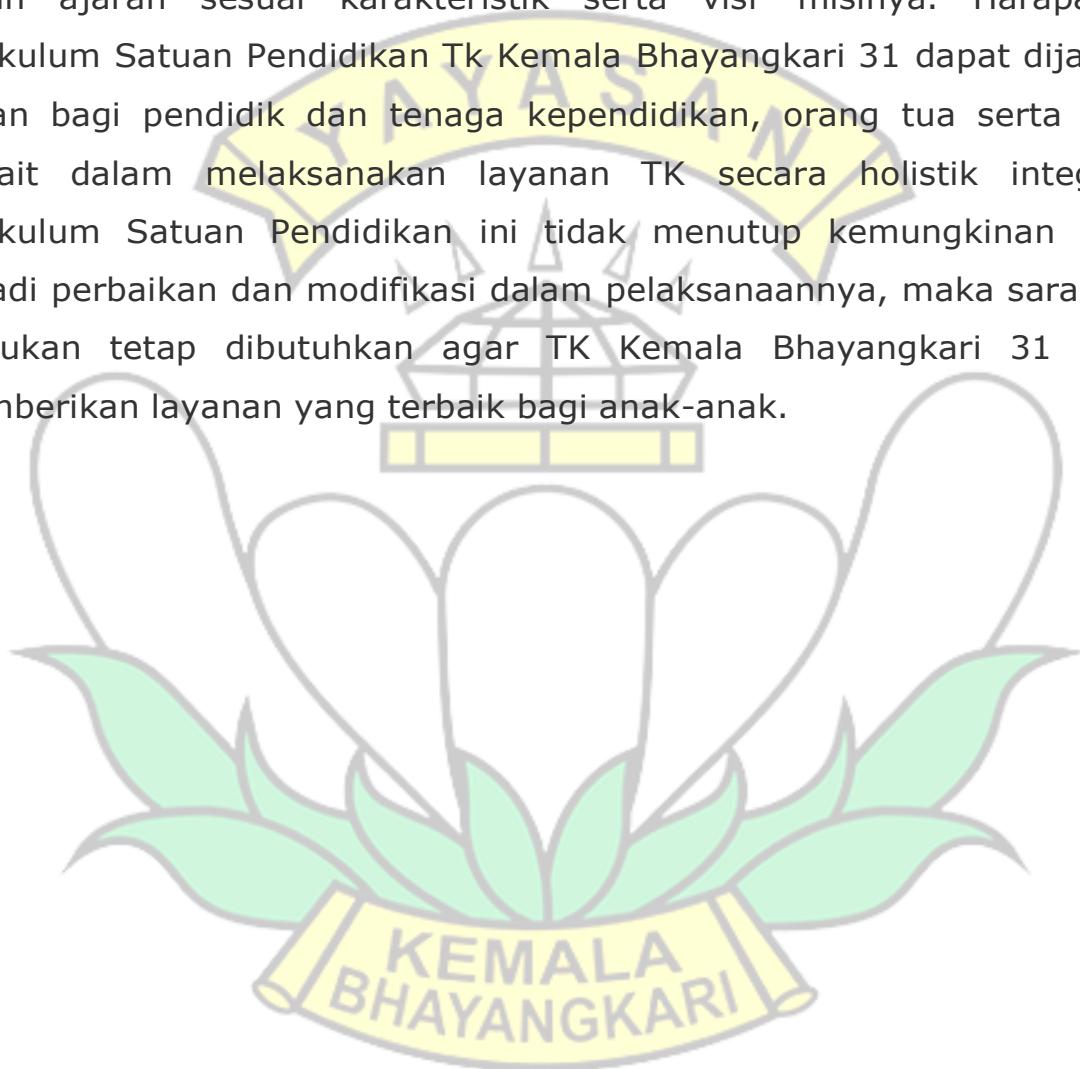
NO	NAMA KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1	Evaluasi program pembelajaran	1 kali dalam seminggu	Evaluasi program pembelajaran dilakukan terhadap kegiatan, media yang digunakan dan strategi yang digunakan oleh guru yang dilaksanakan melalui diskusi/rapat internal.(SIABANG)
2	Supervisi pembelajaran	1 kali dalam sebulan	Supervisi pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan program supervisi.
3	Mentoring	1 kali dalam sebulan	Dalam mentoring kepala satuan pendidikan bisa berbagi pengalaman dan pengetahuan untuk memberikan inspirasi pada guru.
4	Penilaian Kinerja Guru (PKG)	1 kali dalam setahun (bulan Juni)	PKG menjadi dasar pembuatan "Rapor Guru"

5	Coaching	1 kali dalam sebulan	Menggali permasalahan dan kendala yang dihadapi oleh guru dan menstimulasi guru untuk menemukan sendiri solusi-solusi atas segala permasalahan yang dihadapi.
---	----------	----------------------------	--



PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan Tk Kemala Bhayangkari 31 ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya Kurikulum Satuan Pendidikan Tk Kemala Bhayangkari 31 dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan TK secara holistik integratif. Kurikulum Satuan Pendidikan ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dan modifikasi dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar TK Kemala Bhayangkari 31 dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.



LAMPIRAN-LAMPIRAN





YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
TAMAN KANAK - KANAK KEMALA BHAYANGKARI 31
NPSN : 20559595

Jl.Urip sumoharjo No.50 Dusun Karajan Rt 05 Rw 11 Tanggul-Jember
email : tkskemalabhayangkari31@gmail.com

KEPUTUSAN
KEPALA TK KEMALA BHAYANGKARI 31
Nomor : 028/310.29.20559595/VI/2025

TENTANG
PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Menimbang : Bahwa untuk merancang dan mengembangkan kurikulum TK KEMALA BHAYANGKARI 31 Tahun Pelajaran 2025/2026 perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum Bahwa sehubungan dengan hal tersebut diatas perlu ditetapkan dengan surat keputusan Kepala TK KEMALA BHAYANGKARI 31

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar

Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;

6. Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka;
7. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024 oleh Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI;
8. Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi 2024 oleh Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi RI.

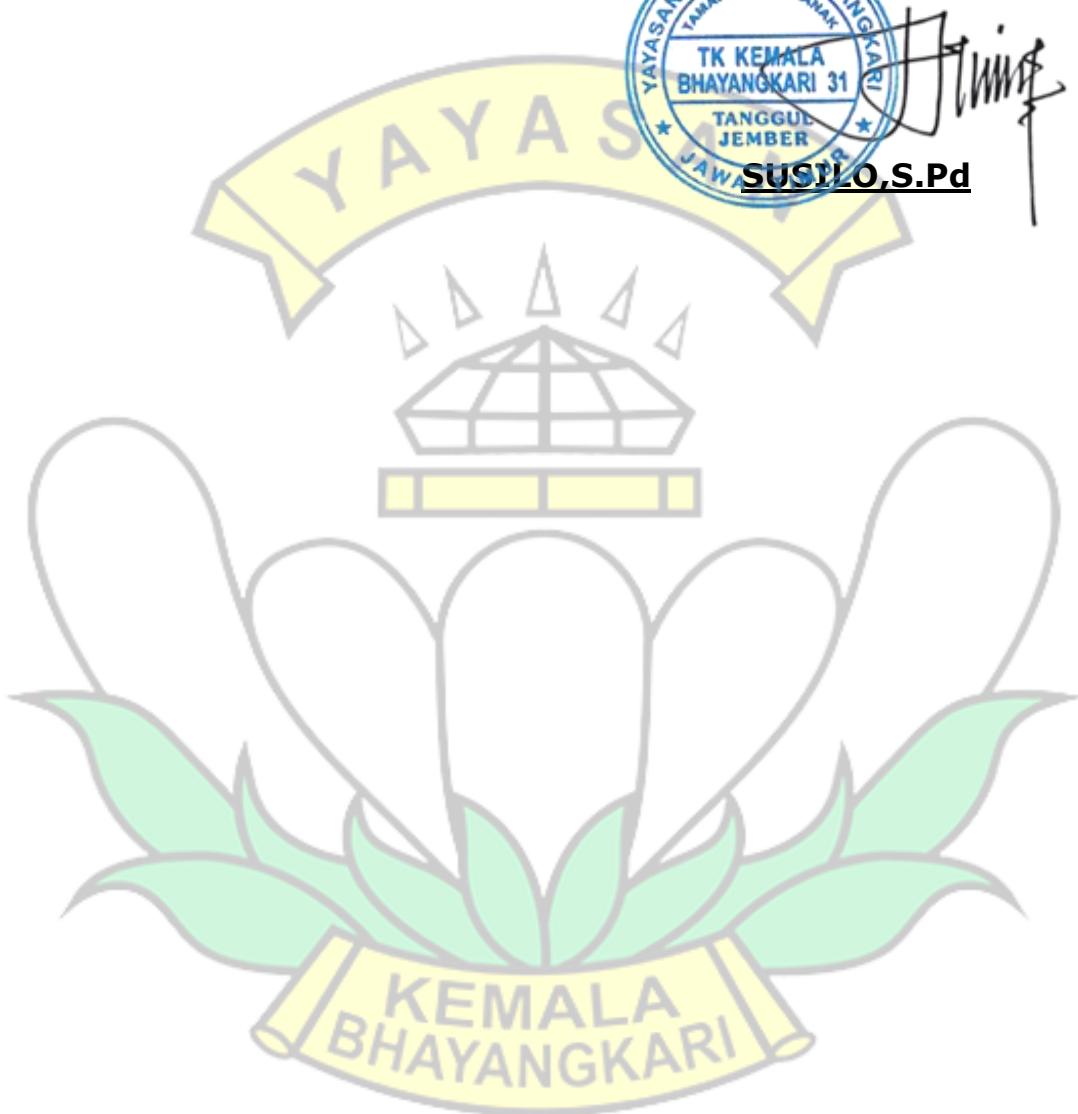
MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk personil yang namanya tercantum dalam
Kedua : Lampiran 1 sebagai Tim Pengembang Kurikulum TK KEMALA BHAYANGKARI 31 Tahun Ajaran 2025/2026.
Ketiga : Rincian tugas Tim Pengembang Kurikulum sebagaimana tercantum dalam Lampiran 2.
Keempat : Biaya yang timbul akibat surat keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.
Kelima : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan ditentukan kemudian dan jika ternyata dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan

diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 01 Juni 2025
Kepala TK KEMALA BHAYANGKARI 31



Lpiran 1 : Keputusan Kepala TK Kemala Bhayangkari 31
Nomor :026/310.29.20559595/VI/2025
Tanggal : 01 Juni 2025

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM
TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

No	Nama	Jabatan Dinas	Jabatan Dinas
1.	MISLAN,S.Pd	Penilik PAUD & PNF	Pembina
2.	SUSILO,S.Pd	Kepala Sekolah	Penanggung jawab
3.	DARSIH,S.Pd	Guru Kelas	Ketua
4.	MISNAYA AYU ASTUTIK,S.Pd	Guru Kelas	Sekretaris
5.	SRI HARTANTI	Komite Sekolah	Anggota
6.	DATIN FAIQOTUL ABROR,S.Pd	Guru Kelas	Anggota
7.	AHMAD FAHRUL RIZAL,S.Pd	Guru Kelas	Anggota



RINCIAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TAHUN 2025/2026

1. Ketua

- a. Bersama-sama tim melakukan analisis konteks terhadap SNP, kondisi sekolah dan lingkungan dengan melibatkan warga sekolah dan dengan memperhatikan masukan dari sumber lainnya.
- b. Bersama-sama tim menyusun program kerja tim pengembang kurikulum
- c. Memimpin rapat koordinasi tim pengembang kurikulum.
- d. Melakukan kerjasama dengan institusi/lembaga lainnya dalam pengembangan KSP dan evaluasi implementasinya
- e. Menyelenggarakan workshop atau pelatihan-pelatihan dalam rangka meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan penilaian pembelajaran.
- f. Menyediakan pembiayaan kegiatan pengembangan kurikulum dari sekolah.
- g. Melaporkan dokumen KSP dan menyosialisasikan pemberlakuan kurikulum satuan pendidikan

2. Sekretaris

- a. Merencanakan rapat kerja dan menyiapkan seluruh administrasi kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan meliputi:
 - 1) undangan bagi undangan bagi peserta/narasumber
 - 2) daftar hadir peserta dan daftar hadir peserta dan narasumber dan mengarsipkannya
 - 3) administrasi lainnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan kegiatan tim
- b. Membuat notulen kegiatan
- c. Mengarsipkan seluruh berkas atau dokumen tim pengembang kurikulum

- d. Menyusun laporan setelah pelaksanaan kegiatan tim pengembang kurikulum

3. Anggota

- a. Melakukan analisis terhadap keadaan riil sekolah dan menginventarisasi kebutuhan sekolah dalam rangka pemenuhan SNP.
- b. Menentukan skala prioritas pemenuhan kebutuhan
- c. Merencanakan strategi/langkah yang harus dilaksanakan dalam rangka memenuhi kekurangan/ kebutuhan sekolah dalam rangka mencapai SNP
- d. Menyusun program tindak lanjut dari strategi yang telah disusun/direncanakan dengan persetujuan Ketua.
- e. Menyusun laporan setiap kegiatan
- f. Melakukan evaluasi dari kegiatan/program yang telah dilaksanakan
- g. Mengkoordinasikan kegiatan yang direncanakan dan yang akan dilaksanakan dengan ketua dan sekretaris.
- h. Menyerahkan seluruh hasil kerja/kegiatan kepada sekretaris untuk keperluan dokumentasi/pengarsipan.

KALENDER PENDIDIKAN

Kalender Pendidikan TK kemala Bhayangkari 31 Merujuk kepada kalender pendidikan dari dinas Pendidikan Kabupaten Jember



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadisdik
Kabupaten Jember
Nomor: 400.3/3243/35.09.310/2025
Tanggal: 8 Juli 2025

KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

JULI 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Total Hari : 31
Hari Efektif : 16
14 : Awal Tahun Ajaran 2025/2026
14-18 : MPLS TK A, Kelas I, dan Kelas VII

AGUSTUS 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

Total Hari : 31
Hari Efektif : 26
17 : HUT Kemerdekaan RI
25-28 : ANBK SMP
30-31 : ANBK Paket B

SEPTEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30
Hari Efektif : 25
5 : Maulid Nabi Muhammad SAW
15-20 : Asesmen Tengah Semester (ATS) I
22-25 : ANBK SD Tahap I
27-28 : ANBK Paket A Tahap I

OKTOBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Total Hari : 31
Hari Efektif : 27
1-2 : ANBK SD Tahap II
4-5 : ANBK Paket A Tahap II
1-10 : Sulingjar KS dan Pendidik

NOVEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Total Hari : 30
Hari Efektif : 25

DESEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Total Hari : 31
Hari Efektif : 18
1-6 : Sumatif Akhir Semester (SAS)
20 : Tanggal Rapor Semester Gasal
25 : Hari Raya Natal (26 Cuti Bersama)
22-31 : Libur Semester Gasal

JANUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Total Hari : 31
Hari Efektif : 25
1 : Tahun Baru Masehi 2026
16 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW

FEBRUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Total Hari : 28
Hari Efektif : 23
17 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili
20-24 : Kegiatan Permuulan Puasa (KPP)

MARET 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Total Hari : 31
Hari Efektif : 15
9-14 : Asesmen Tengah Semester (ATS) II
19 : Hari Suci Nyepi Tahun Baru Saka 1947
20-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 Hijriyah
- : Tes Kemampuan Akademik (TKA)

APRIL 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Total Hari : 30
Hari Efektif : 25
3 : Wafat Yesus Kristus
- : Tes Kemampuan Akademik (TKA)

MEI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Total Hari : 31
Hari Efektif : 23
1 : Hari Buruh Internasional
4-9 : Asesmen Sumatif Akhir (ASA) Jenjang
14 : Kenaikan Yesus Kristus
27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H
31 : Hari Raya Waisak 2570

JUNI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30
Hari Efektif : 16
1 : Hari Lahir Pancasila
8-13 : Sumatif Akhir Tahun (SAT)
16 : Tahun Baru Islam 1448H
20 : Tanggal Rapor Semester Genap



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadispendedik
Kabupaten Jember
Nomor: 400.3/3243/35.09.310/2025
Tanggal: 8 Juli 2025

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH UNTUK PAUD/SD/SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025						LU							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94
5	NOPEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU	
6	DESEMBER 2025	120 SAS	121 SAS	122 SAS	123 SAS	124 SAS	125 SAS	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137 TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25
8	PEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44			
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LHB
12	JUNI 2026	LHB	110 SAT	111 SAT	112 SAT	113 SAT	114 SAT	LU	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125 TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2		
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU					LU						LU						

Keterangan :

LHB	: Libur Hari Besar	KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa	SAS	: Sumatif Akhir Semester	Semester Gasal	: 137 hari
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	TR	: Tanggal Rapor	Semester Genap	: 125 hari
LS1	: Libur Semester Gasal	CB	: Cuti Bersama	SAT	: Sumatif Akhir Tahun		
LS2	: Libur Semester Genap	MPLS	: Masa Pengenalan Ling. Sek.	TPSD	: Transisi PAUD-SD		

Libur Hari Besar :

- 17 Agustus 2025 : HUT Kemerdekaan RI
- 5 September 2025 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2025 : Hari Raya Natal
- 26 Desember 2025 : Cuti Bersama Hari Raya Natal

Catatan:

- Kegiatan Awal Tahun Ajaran untuk PAUD B, Kelas II-VI, dan Kelas VIII-IX pada tanggal 14 Juli 2025
- MPLS untuk Kelas I SD dan VII SMP tanggal 14-18 Juli 2025
- ATS, SAS, SAT, dan ASA Jenjang hanya untuk SD & SMP
- Jadwal dan mekanisme ATS, SAS, SAT, ASA Jenjang diserahkan kepada satuan pendidikan
- ASA Jenjang SD & SMP pada minggu ke-2 Bulan Mei 2026
- TKA Jenjang SD & SMP pada bulan Maret-April 2026

1 Januari 2026 : Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember
 16 Januari 2026 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
 17 Februari 2026 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili
 19 Maret 2026 : Hari Suci Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)
 20-21 Maret 2026 : Hari Raya Idul Fitri 1447 H
 3 April 2026 : Wafat Yesus Kristus
 5 April 2026 : Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
 1 Mei 2026 : Hari Buruh Internasional
 14 Mei 2026 : Kenaikan Yesus Kristus
 27 Mei 2026 : Hari Raya Idul Adha 1447 H
 31 Mei 2026 : Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE
 1 Juni 2026 : Hari Lahir Pancasila
 16 Juni 2026 : Tahun Baru Islam 1448 H

Kab. Jember, 8 Juli 2025
 Kepala Dinas Pendidikan
 Kabupaten Jember,
 Drs. Hadi Mulyono, M.Si.
 Pembina Utama Muda
 NIP. 196611071988091001

DINAS PENDIDIKAN
 PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
TAMAN KANAK – KANAK KEMALA BHAYANGKARI 31
NPSN : 20559595

Jl.Urip sumoharjo No.50 Dusun Karajan Rt 05 Rw 11 Tanggul-Jember
email : tkskemalabhayangkari31@gmail.com

BERITA ACARA

RAPAT PENYUSUNAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP) TAMAN KANAK-KANAK (TK) KEMALA BHAYANGKARI 31 TP. 2025/2026

Pada hari ini Sabtu tanggal 05 Bulan Juli Tahun 2025 telah diselenggarakan Rapat Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) dari pukul 08.00 WIB sampai dengan pukul 12.00 WIB di TK KEMALA BHAYANGKARI 31

Kegiatan rapat dilaksanakan selama satu hari kerja, yakni hari sabtu tanggal 05 Juli 2025 yang dihadiri oleh :

1. Kepala Sekolah
2. Guru
3. Karyawan

Peninjauan kurikulum yang dilakukan yaitu

Untuk menyesuaikan KSP yang sudah ada dengan peraturan baru Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Edisi Revisi Ke-3, Juli 2025.

Kegiatan rapat berjalan dengan tertib dan lancar, catatan selama pelaksanaan rapat dituangkan dalam notulensi.

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Terima kasih kepada pihak yang telah ikut terlibat dalam peninjauan kurikulum ini.

Jember, 05 Juli 2025
Kepala TK Kemala Bhayangkari 31



DAFTAR HADIR PENINJAUAN KURIKULUM
TAMAN KANAK-KANAK (TK) KEMALA BHAYANGKARI 31
TANGGAL, 05 Juli 2025

NO	NAMA	JABATAN	TANDATANGAN
1	SUSILO,S.Pd	KEPALA TK	
2	DARSIH,S.Pd	GURU	
3	DATIN FAIQOTUL ABROR,S.Pd	GURU	
4	SHOFIA FITRIYANI,S.Pd	GURU	
5	MISNAYA AYU ASTUTIK,S.Pd	GURU	

6	AHMAD FAHRUL RIZAL,S.Pd	KARYAWAN	
7	SRI HARTANTI,S.Pd	KOMITE SEKOLAH	



NOTULEN RAPAT
PENYUSUNAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN (KSP)
TAMAN KANAK-KANAK (TK) KEMALA BHAYANGKARI 31

"Bismillahirrahmanirrahim"

1. Ketua penyelenggara memberikan sambutan, antara lain :
 - a) Dunia Pendidikan sedang mengalami perubahan, khususnya Kurikulum yang baru, yakni Lembaga diharapkan mampu menyusun Kurikulum yang mengacu pada kebutuhan, kondisi serta situasi Lembaga, yang disebut Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP).
 - b) Kurikulum tersebut harus dibuat dan di implementasikan mulai tahun pelajaran 2025/2026
 - c) Ketua mengharapkan segenap Guru dan karyawan memahami tentang teknis dan apa saja yang kita laksanakan agar terwujudnya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) di Lembaga.
 - d) Rapat ini akan berlangsung selama satu hari kerja, yang dimulai pukul 08.00 WIB sampai dengan pukul 12.00 WIB. Selamat bekerja semoga sukses.



2. Rapat di buka oleh Kepala TK KEMALA BHAYANGKARI 31 dengan membaca BASMALAH bersama, Kepala TK menyampaikan sambutannya, antara lain :
 - a) Dunia Pendidikan betul sedang mengalami perubahan yang sangat signifikan, yakni adanya Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP), bahkan Lembaga satuan diberi keleluasaan untuk dapat menyusun Kurikulum tersebut yang mengacu pada ketentuan (BSKAP), disamping itu disesuaikan dengan situasi dan kondisi Lembaga satuan. Ini merupakan tantangan yang cukup berat dan memerlukan pemikiran, waktu dan tenaga yang luar biasa.

- b) Untuk dapat menyusun Kurikulum tersebut kita perlu mempelajari, memahami petunjuk yang dikeluarkan oleh (BSKAP)
- c) Langkah-langkah dalam menyusun Kurikulum sesuai dengan tututan sekarang adalah:
- Kita harus mampu melakukan Analisis Karakteristik satuan
 - Mempelajari petunjuk dan pedoman penyusunan Kurikulum yang dikeluarkan BSKAP

- 
- Menyusun Draf Kurikulum
 - Melaksanakan revisi melalui sidang Pleno peserta Rapat
 - Melakukan Finalisasi Kurikulum
 - Sosialisasi kepada warga sekolah, khususnya guru

31

Jember, 05 Juli 2025
Kepala TK Kemala Bhayangkari



SUSILO, S.Pd



Program Sekolah

PROGRAM SEKOLAH TK KEMALA BHAYANGKARI 31



Program Rutin Harian

1. Doa dan Pembiasaan Ibadah

- Doa pagi, doa sebelum/sesudah makan, dan doa pulang sekolah.
- Shalat dhuha bersama, Membaca asmaul husna, membaca surat 2 pendek dan doa2 harian setiap pagi. BTA (Baca Tulis Alqur'an)

2. Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun)

- Guru menyambut anak di gerbang dengan salam dan senyum.
- Anak membiasakan memberi salam kepada guru dan teman.

3. Pembiasaan Hidup Sehat

- Cuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Senam ceria setiap pagi Sabtu.

4. Aku Anak Indonesia

- Menyanyikan Lagu Indonesia Raya sebelum kegiatan belajar.

Program Mingguan

1. Proyek Tematik Kreatif

- Contoh tema: "Alamku Bersih", "Lingkunganku", "Aku Anak Mandiri".
- Kegiatan: menanam toga, membuat diorama Rumah, proyek seni sederhana.

2. Jumat Bersih

- Anak dan guru membersihkan kelas dan halaman bersama

3. Sabtu Ceria

- mewarnai, Menari dan Tahfidz
- **Aku Cinta Indonesia**
- Upacara Bendera setiap hari senin

PROGRAM SEKOLAH

TK KEMALA BHAYANGKARI 31



Program Bulanan / Khusus

1. Makan Sehat Bergizi

2. Outing Class / Cooking Class

- Mengunjungi tempat untuk penguatan Pengetahuan anak sesuai tema seperti : Polres Jember, Minizoo,Mutiara park

3. DDTK

- Menimbang BB,mengukur TB dan LK

4. Kegiatan Parenting dan Kemitraan Orang Tua

- Parenting Education dengan mendatangkan Narasumber
- Lomba Bersama Orangtua (mewarnai mamia)

Program Tahunan

1. Ramadhan Ceria

- Aku tahu apa itu puasa
- Cerita seputar Ramadhan bersama keluarga (S-CETAR)
- Berbagi Takzil

2. Peringatan Hari Besar Agama dan Nasional

Maulid Nabi, Isra Mi'raj,Hari Pahlawan,hari santri,Tahun Baru Islam

- Hari Kemerdekaan, Kartini Days.

3. POCIL PEDULI

4. Family Gathering

5. Pentas Seni & Budaya

6. Rekreasi Bersama

CONTOH RPP MPLS



TOPIK MPLS

PERMEN (Perkenalan Menyenangkan)

Tujuan umum

- Menciptakan suasana yang menyenangkan, aman, dan nyaman bagi anak dalam mengenal lingkungan sekolah, teman-teman dan guru.
- Membangun dan menguatkan karakter serta profil lulusan bagi murid baru.
- Membantu murid baru mengenal, beradaptasi dan berinteraksi positif dengan warga sekolah.
- Membantu murid baru mengenal dan beradaptasi terhadap sarana prasarana yang tersedia di lingkungan satuan PAUD.
- Membantu orang tua mengenal kurikulum satuan PAUD dan Visi PAUD berkualitas.
- Mengenal karakteristik dan kebutuhan perkembangan setiap murid baru.

Langkah-langkah kegiatan

- Penyambutan siswa.
- Salam, senyum, sapa.
- Pertemuhan pagi ceria.
- Baris di halaman.
- Menginformasikan kegiatan main dan aturan main selanjutnya.

Pembukaan

- Baris
- Gerak lagu
- Doa sebelum kegiatan

KEMALA
BHAYANGKARI

- Murid diajak berbaris di halaman, guru memberi panduan secara mandiri ke setiap murid yang masih butuh pengarahan ekstra.
- Guru berada di depan murid sembari mencontohkan gerakan dengan ceria " Senam Salud dan Tangan di putar-putar" guru bergerak dengan ceria mengajak murid ikut bergerak dengan penuh semangat.
- Murid di ajak bermain menyenangkan dengan kegiatan estafet gelas dengan menggunakan tusuk sate secara bergantian.
- Setelah kegiatan bermain estafet gelas, guru mengajak murid untuk bermain tepuk menyebutkan huruf awal nama anak secara bergantian

Sabtu, 19 Juli 2025

Tujuan Kegiatan

- Melatih koordinasi gerak tubuh.
- Mengembangkan ketrampilan fisik motorik kasar, dan melatih konsentrasi.
- Melatih kemampuan mengklasifikasi dan mengenali pola berdasarkan bentuk dan jenisnya.

Kegiatan Inti

- Senam pagi ceria "Senam salud dan tangan di putar-putar.
- Lari lintangan.
- Mengelompokkan gambar sesuai dengan jenisnya.

Alur Kegiatan

- Murid diajak berbaris di halaman, guru memberi panduan secara mandiri ke setiap murid yang masih butuh pengarahan ekstra.
- Guru berada di depan murid sembari mencontohkan gerakan dengan ceria " Senam Salud dan Tangan di putar-putar" guru bergerak dengan ceria mengajak murid ikut bergerak dengan penuh semangat.
- Murid diarahkan berbaris menjadi tiga barisan memanjang, lalu guru memberi contoh untuk kegiatan lari lintangan menggunakan APE kerucut.
- Lalu guru mengajak murid untuk mengelompokkan gambar sesuai dengan jenisnya.

Penutup

- Merapikan mainan
- Refleksi bersama dan memberikan pemahaman bermakna.
- Baris, berdoa, salam.
- Pulang



Tangguh, 19 Juli 2025
Guru Kelas

DATIN FAIQOTUL ABROR, S.Pd
NUPTK : 3750766667230242

RENCANA SEMESTER GANJIL

ELEMEN	TUJAN PEMBELAJARAN	JUL	AGST	SEPT	OKT	NOV	DES
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI	Anak dapat menyebutkan nama Tuhan dan agama yang dipeluknya.						
	Anak memahami bahwa makhluk hidup di sekitarnya merupakan ciptaan Tuhan						
	Anak dapat menyebutkan karakteristik diri yang bersih (contoh: mengekspresikan rasa tidak nyaman ketika berada dalam kondisi tidak bersih)						
	Anak dapat mengekspresikan kebutuhan dasar diri (contohnya rasa lapar, tidak nyaman ketika sakit, dan lainnya)						
	Anak menyebutkan contoh perilaku baik						
	Anak menunjukkan kesediaannya untuk berinteraksi						

	dengan alam					
JATI DIRI	Anak mampu memilih hal yang ia suka.					
	Anak mengenal karakteristik diri, baik karakteristik fisik maupun nonfisik					
	Anak dapat menunjukkan dirinya merupakan bagian dari beragam kelompok (misalnya, anak ke berapa dalam keluarga, di mana anak berperan sebagai anak, dan sebutkan anggota keluarga yang lain; mampu menyebutkan kelas tempat ia belajar, anak pun mampu menyebutkan nama-nama teman sekelasnya)					
	Anak mengenali rutinitas yang ada di sekolah, di rumah dan dilingkungan sekitar					
	Anak mengekspresikan emosi dalam berbagai bentuk					
	Anak mampu menunjukkan respon positif ketika ditenangkan oleh orang lain					

Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	Anak dapat bermain bersama 1-2 teman dengan bantuan guru						
	Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan gerak motorik kasar						
	Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan motorik halus dan taktil						
	Anak menunjukkan ketertarikan terhadap informasi dalam tuturan singkat						
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	Anak merespon pesan/petunjuk sederhana dengan berbagai cara						
	Menyampaikan pendapatnya dalam kata atau frasa dengan suara yang dapat didengar oleh lawan bicara.						
	Anak menunjukkan minat terhadap buku sederhana yang dibacakan melalui gesture						

	Anak memahami bahwa simbol memiliki makna dan mengomunikasikan pemahaman akan simbol-simbol yang dilihatnya							
	Anak menunjukkan minat pada kegiatan membaca							
	Anak menunjukkan minat untuk menyampaikan ide-idenya menggunakan berbagai media (misalnya kolase, diorama, maupun loose part)							
	Anak menikmati mengeksplorasi berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital).							

RENCANA SEMESTER GENAP

ELEMEN	TUJAN PEMBELAJARAN	JUL	AGST	SEPT	OKT	NOV	DES
NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI	Anak dapat menjelaskan adanya simbol-simbol yang merefleksikan praktik agamanya (seperti hari besar agama, tempat ibadah, dan lainnya)						
	Anak melakukan kegiatan bina diri (contohnya: bersih diri BAK/BAB, mencuci tangan, menggosok gigi, memakai pakaian, memakai pakaian bersih, dsb) dengan bantuan orang dewasa						
	Anak dapat menyebutkan hal-hal yang dapat memenuhi kebutuhan dasar diri (misalnya, makanan dan minuman yang bergizi, istirahat, olahraga, dan lainnya)						
	Anak dapat menjelaskan hal-hal yang mendukung keselamatan diri (contohnya, bermain di lingkungan yang tidak banyak kendaraan, tidak bepergian atau menerima pemberian dari orang asing, dsb) dan yang dapat						

	<p>mengancam keselamatan diri (contohnya, bermain dengan bendabenda tajam, perilaku orang yang membuat diri anak tidak nyaman, dsb)</p> <p>Anak mampu mengajak teman lainnya untuk melakukan hal baik sederhana di lingkungan (misalnya bermain bersama, membantu guru, dan lainnya)</p> <p>Anak merawat alam sebagai bentuk rasa sayang terhadap ciptaan Tuhan (termasuk menjaga lingkungan sekitar)</p>						
JATI DIRI	<p>Anak memiliki keinginan untuk menerima kegagalan dan kesalahan untuk mencoba lagi</p> <p>Anak mengenal persamaan dan perbedaan karakteristik fisik dan nonfisik dirinya dengan anggota keluarga atau teman sebaya.</p> <p>Anak dapat menunjukkan dirinya merupakan bagian dari beragam kelompok (misalnya, anak ke berapa dalam keluarga, di mana anak berperan sebagai anak, dan</p>						

	<p>sebutkan anggota keluarga yang lain; mampu menyebutkan kelas tempat ia belajar, anak pun mampu menyebutkan nama-nama teman sekelasnya)</p>						
	<p>Anak dapat menyebutkan perbedaan karakteristik fisik dan nonfisik dirinya dengan anggota keluarga atau teman sebaya</p>						
	<p>Anak mengekspresikan emosi dalam berbagai bentuk</p>						
	<p>Anak dapat mengikuti atau menyepakati aturan bersama dalam konteks bermain bersama teman.</p>						
	<p>Anak memberikan respon (dapat dalam bentuk verbal maupun nonverbal) yang sesuai terhadap ekspresi emosi orang lain.</p>						
	<p>Anak dapat menginisiasi permainan, meminta terlibat dalam permainan, atau mengajak teman bermain bersama.</p>						

	Anak dapat menjelaskan cara untuk melakukan aktifitas motorik kasar kepada temanya.						
Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni	Anak menunjukkan minat terhadap tuturan yang lebih panjang dan kompleks dengan berpartisipasi menyampaikan tanggapan, komentar, pertanyaan						
	Anak merespon pesan/petunjuk sederhana dengan berbagai cara						
	Anak merespon berbagai ucapan dan pesan lebih kompleks, serta petunjuk dan instruksi bertingkat dengan berbagai cara (misalnya, pendidik memberi instruksi untuk memberikan suatu kertas ke orang tua dan anak melakukannya)						
	Anak mengekspresikan kebutuhan, perasaan, dan ide dengan kalimat sederhana hingga frasa atau kalimat yang lebih panjang						

	Anak merespons cerita secara verbal dengan memberi komentar, bertanya atau pun mengaitkan cerita dengan pengalaman pribadi.						
	Anak mampu menggunakan simbol yang menyerupai huruf dalam bercerita atau menyampaikan pesan						
	Anak memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan banyaknya benda yang dihitung						
	Anak menikmati mengeksplorasi berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital).						



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI 31
TAMAN KANAK – KANAK KEMALA BHAYANGKARI 31
NPSN : 20559595

Jl.Urip sumoharjo No.50 Dusun Karajan RT 05 RW 11 Tanggul-Jember

Email : tkskemalabhayangkari31@gmail.com

RENACANA PEMBELAJARAN MENDALAM

Topik : Binatang	Kelas : A1 (Brimob)
Sub Topik : Binatang yang ada di sekitarku	Waktu :

LANGKAH PEMBELAJARAN MENDALAM DI PAUD

Identifikasi :

8 DIMENSI PROFIL LULUSAN		12 NILAI KEBHAYANGKARAAN	
	Keimanan & Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME		Beriman & Bertaqwa
	Kewargaan		Empati
	Penalaran Kritis		Jujur & Ikhlas
	Kreativitas		Cinta Tanah Air
	Kolaborasi		Adil
	Kemandirian		Demokrasi
	Kesehatan		Profesional
	Komunikasi		Kerja Keras & Cerdas
			Sederhana
			Berintegritas
			Disiplin
			Teladan

Desain Pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran

- ❖ Anak memahami bahwa makhluk hidup disekitarnya merupakan ciptaan Tuhan
- ❖ Anak mampu memilih hal yang ia suka
- ❖ Anak dapat menerima ajakan dan ikut bermain bersama beberapa teman
- ❖ Anak dapat memilih tindakan yang mendukung keselamatan diri
- ❖ Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan gerak motorik kasar

- ❖ Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang banyak melibatkan motorik halus dan taktil
- ❖ Anak merespon pesan yang diterima dengan berbagai cara sesuai dengan konteks pesan.
- ❖ Anak menggunakan berbagai teknologi sederhana sehari-hari sesuai fungsinya
- ❖ Mengenal konsep pagi, siang, dan malam hari.
- ❖ Anak menggunakan bilangan untuk menyatakan ukuran atribut benda baik dengan ukuran baku maupun tidak baku.
- ❖ Anak mengenal simbol operasi hitung +, -, =, dan melakukan penjumlahan sederhana.
- ❖ Anak membaca kata-kata sederhana yang bermakna
- ❖ Anak mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni (visual, musik, tari, drama, dan digital).

Praktik Pedagogis

- ❖ Pembelajaran Kontekstual

Lingkungan Pembelajaran

- ❖ Lingkungan belajar dilakukan didalam ruang kelas dan diluar kelas. Pada saat kegiatan fisik motorik dilakukan diluar ruangan supaya anak lebih maksimal dalam mengembangkan aktifitasnya.

Kemitraan Pembelajaran

- ❖ Kemitraan dengan orang tua / warga sekitar yang memiliki binatang peliharaan sesuai dengan topik binatang yang ada di sekitarku.

Pemanfaatan Digital

- ❖ Video youtube dan gim edukasi buatan guru menggunakan platform digital.

Pengalaman Belajar

- ❖ Saat anak melakukan aktivitas bermain, guru memberikan dukungan (*scaffolding*) untuk memastikan tujuan pembelajaran tercapai. Satu kegiatan dapat dilakukan beberapa hari oleh anak untuk memfasilitasi eksplorasi menggunakan alat, bahan dan lingkungan yang beragam
- ❖ Tiap anak dapat memilih kegiatan yang sesuai dengan kebutuhannya, guru perlu memastikan semua tujuan pembelajaran terstimulasi dengan dukungan guru

MEMAHAMI

- ❖ Anak diajak mengamati video tentang macam-macam binatang ciptaan Tuhan
- ❖ Anak diajak untuk berdiskusi objek yang ada disekitarnya, mana yang ciptaan Tuhan dan mana buatan manusia
- ❖ Anak diajak untuk mengamati dan menemukan binatang yang ada dilingkungan sekolah
- ❖ Anak diajak berkunjung ke peternakan warga untuk mengamati binatang secara langsung
- ❖ Anak diajak untuk berdiskusi dan mengkomunikasikan pengalamannya setelah mengamati video binatang dan pengalaman langsung melihat dilingkungan sekitar

MENGAPLIKASI	
Hari 1 / Ayam	Hari 2 / Ayam
<ul style="list-style-type: none"> • Berkunjung ke peternakan ayam • Mengidentifikasi bagian-bagian ayam • Berkunjung ke peternakan ayam • Bermain worksheet ayam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan ayam (ukuran, warna, jenis) • Membuat kandang ayam dari berbagai media • Eksperimen sains sederhana (terapung tenggelam telur ayam) • Gerak lagu ayam berkotek
Hari 3 / Ayam	Hari 4 / Ayam
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata sederhana • Bermain game / kuis menggunakan “wordwall” • Bermain kuis harta karun • Membedakan berat ringan dengan Menimbang telur 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain kuis memilih alat dan bahan yang digunakan membuat chicken • Praktik membuat chicken Bersama • Makan Bersama • Merapikan alat dan bahan yang digunakan
MEREFLEKSI	
<p>Kegiatan refleksi memastikan anak-anak mendapatkan pengalaman yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan secara optimal juga memastikan kesadaran, kebermaknaan dan kegembiraan selama mengikuti pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anak diajak untuk menyampaikan perasaanya setelah melakukan berbagai kegiatan, dengan memberikan kalimat pemanstik. ❖ Anak menyampaikan kegiatan apa yang paling disukai dan kegiatan apa yang diinginkan besok pagi. ❖ Guru menanyakan apa kegiatan yang sudah dilakukan bersama dengan temannya hari ini. 	

ASESMEN

Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif

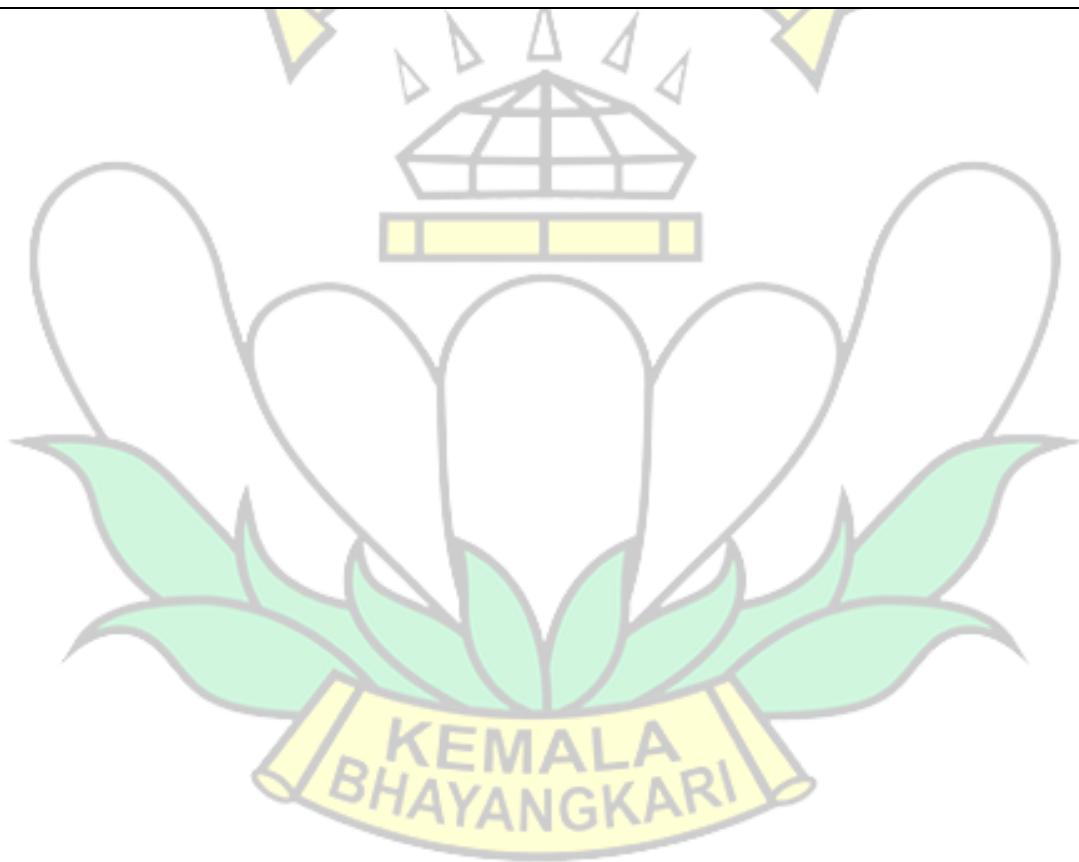
Mengetahui,

Kepala TK Kemala Bhayangkari 31



Guru Kelas

DATIN FAIQOTUL ABROR,S.Pd
NUPTK : 3750766667230242





RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 TANGGUL

Topik / sub Topik	: Jum'at Bahagia
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none">• Anak menunjukkan praktik perilaku baik sesuai ajaran agama	
Langkah Kegiatan	
❖ Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Senam,Bermain fisik motorik• Baris, Menyanyikan lagu Wajib Nasional, Salam masuk kelas• Persiapan Berdoa, asmaul husna, absensi.• Menginformasikan kegiatan main dan aturan main selanjutnya
❖ Inti	<ul style="list-style-type: none">• Anak praktik wudlu• Anak praktik shalat• Anak praktik dzikir• Anak Baca tulis al-qur'an sesuai tingkatan
❖ Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan permainan• Refleksi bersama dan memberikan pemahaman bermakna, Menyanyi Bersama dan ice breaking• Menonton video motivasi, baris, berdo'a, salam



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

TK KEMALA BHAYANGKARI 31 TANGGUL

Topik / sub Topik : Sabtu Ceria

Tujuan Pembelajaran

- Anak menunjukkan minat untuk menyampaikan ide-idenya menggunakan berbagai media

Langkah Kegiatan

❖ Pembukaan

- Senam, Bermain fisik motorik
- Baris, Menyanyikan lagu Wajib Nasional, Salam masuk kelas
- Persiapan Berdoa, asmaul husna, absensi.
- Menginformasikan kegiatan main dan aturan main selanjutnya

❖ Inti

- Anak menunjukkan minat dan bakatnya
- Anak bermian di kelas extra masing-masing
- Menyampaikan ide gagasan melalui kegiatan masing-masing extra

❖ Penutup

- Membereskan permainan
- Refleksi bersama dan memberikan pemahaman bermakna
- Menyanyi Bersama dan ice breaking
- Menonton video motivasi, baris, berdo'a, salam

Mengetahui,
Kepala TK Kemala Bhayangkari 31
TK KEMALA BHAYANGKARI 31
TANGGUL JEMBER JAWA TIMUR
SUSILO, S.Pd
NUKS : 19023L137052411094856

Guru Kelas
DATIN FAIQOTUL ABROR, S.Pd
NUPTK : 3750766667230242



Asesmen FORMATIF TK KEMALA BHAYANGKARI 31

Hari/tanggal :

- Apakah ada permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran?
 - ✓ Saat menyelesaikan tugas, mereka selesai dalam waktu singkat, akhirnya beberapa anak meminta tugas tambahan namun belum tersedia.
- Apakah yang perlu diperbaiki/ditambahkan untuk pembelajaran esok hari?
 - ✓ Memberikan variasi ragam main yang lebih kompleks sesuai kemampuan anak
 - ✓ Menyiapkan ragam permainan yang banyak atau seimbang dengan jumlah anak.
 - ✓ Menyiapkan aktifitas lanjutan / berjenjang untuk anak yang kemampuannya lebih.

Hari/tanggal :

- Apakah ada permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran?
- Apakah yang perlu diperbaiki/ditambahkan untuk pembelajaran esok hari?



ASESMEN SUMATIF (ceklis)
TK KEMALA BHAYANGKARI 31

Topik : Binatang Yang Ada Di Sekitarku

Pelaksanaan Observasi : Hari 1 – 18						
Kriteria Ketercapain Tujuan Pembelajaran (KKTP)	Muncul / Tidak Muncul					
	INDAH	ANDI	ASRI	FANI	RANDI	SALSA
Dapat mempraktikkan kegiatan keagamaan						
Dapat menceritakan dan menjelaskan hal yang disukainya						
Dapat diajak untuk bekerjasama dalam melakukan kegiatan						
Dapat memilih dan menjelaskan perilaku yang baik untuk keselamatan diri						
Dapat menggunakan anggota badanya untuk kegiatan diluar ruangan, seperti melompat, lari, merangkak.						
Dapat menggunakan anggota badanya untuk melakukan kegiatan seperti : menempel, menggunting, mewarnai, kolase, merangkai, mencocokkan dll.						
Dapat melakukan suatu kegiatan sesuai dengan intruksi / pesan yang diterima.						
Dapat mengoperasikan teknologi sederhana dengan tepat dan aman.						
Dapat menjelaskan aktifitas yang dilakukan pagi, siang, malam						
Dapat mengetahui bilangan melalui kegiatan mengukur menggunakan alat ukur baku atau tidak baku						
Dapat menciptakan produk / hasil karya sesuai dengan kreatifitas anak						
Dapat mengenal dan melakukan operasi hitung sederhana						
Dapat menemukan kosa kata baru atau membaca kata sederhana						

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
WILAYAH PROPENSI JAWA TIMUR
KANTOR KABUPATEN JEMBER

Jalan dr. Subandi 103 Kotak Pos 181 Jember. Telp : (0331) 87028

SURAT IJIN PENDIRIAN TAMAN KANAK-KANAK

Nomor : 1384 /104.32/I/ 1996

Dasar : Dengan semakin meningkatnya kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan dan semakin besarlah hasrat mereka untuk menyekolahkan putra-putrinya ke Taman Kanak-Kanak, maka dipandang perlu adanya penertiban administrasi dan organisasi dalam rangka pembinaan Taman Kanak-Kanak.

Menimbang : a. Bawa dalam upaya peningkatan mutu pendidikan bagi Lembaga Pendidikan Swasta di Daerah Tingkat II Kabupaten Jember, perlu adanya pembinaan secara berkelanjutan agar pelaksanaan pendidikan Pra-Sekolah (TK) dapat mencapai tujuan sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional.
b. Bawa dalam upaya untuk menampung dan menyalurkan kehendak masyarakat di daerah bersangkutan.

Memperhatikan : 1. Surat Permohonan dari :
a. Yayasan : Kemala Bhayangkari
b. Alamat : Jl. Panjaitan - 56 Jember
c. Tanggal : 4 Maret 1996
d. Nomor : 035/YP-KB/III/1996
2. Surat Rekomendasi Kakandepdikbud :
a. Kecamatan : Tanggul
b. Tanggal : 26 April 1996
c. Nomor : 222/I04.32.18/I/1996

Mengingat : 1. Surat Keputusan Mendikbud RI Nomor: 037/0/1982
2. Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor: 018/C/Kep/I/1983 ; Nomor: 019/C/Kep/I/1983; dan Nomor: 020/C/Kep/I/1983.
3. Undang-Undang RI Nomor: 2 Tahun 1989.
4. Peraturan Pemerintah Nomor: 27 Tahun 1990.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Bawa dianggap memenuhi syarat dan perlu memberi ijin kepada :
a. Yayasan : Kemala Bhayangkari
b. Alamat : Jalan Panjaitan 56 Jember
UNTUK MENYELENGGARAKAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BAGI :
a. T K : BHAYANGKARI
b. Alamat : Jl. Urip Sumoharjo 97 Tanggul Wetan
c. N S S : 004 04 32 18 211
Demikian Surat Pendirian ini dibuat untuk dilaksanakan.

Dibuat di : JEMBER
Pada Tanggal : 1 Mei 1996

Kepala,



Drs. GUNTUR ANANTO DIHARDJO
NIP. 130286834

Tembusan Kepada Yth. :
1. Kakanwil Depdikbud Prop. Jatim
u.p. Ka.Bidang Dikdas.
2. Bupati KDH TK.II Kab. Jember
3. Kakandepdikbud Kecamatan ... Tanggul.....
4. Arsip,-

No. 004891



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Gajah Mada Nomor 206, Kaliwates, Jember, Jawa Timur 68131

Telepon (0331) 4431707

Laman : dpmptsp.jemberkab.go.id, Pos-el : dpmptsp@jemberkab.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 500.16.7.2 /JLT/ 900 / 35.09.325 / 2025

TENTANG

PERPANJANGAN IZIN OPERASIONAL TAMAN KANAK-KANAK

Berdasarkan

1. Peraturan Bupati Jember Nomor 97 Tahun 2021 Tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Jember Nomor 75 Tahun 2021 Tentang Pendeklegasian Wewenang Perizinan Dan Non Perizinan Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Jember

2. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Jember : Nomor

400.3.2/615/35.09.310/2025

Tanggal

: 18 Februari 2025

MEMBERI IZIN

Nama Lembaga : TK DHARMA WANITA

Jenis Pendidikan : TK

Alamat Lembaga

: Jl. Raden Wijaya No. 68 Dusun Krajan RT 06 RW 04

Desa/ Kelurahan : Darungan

Kecamatan : Tanggul

Nama Yayasan

: Yayasan Dharma Wanita Darungan Tanggul

Perpanjangan Izin Operasional Taman Kanak-kanak (TK) ini berlaku sampai dengan tanggal :

15 April 2027

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan atau perubahan peraturan dalam Perpanjangan Izin Operasional Taman Kanak-kanak (TK) ini, maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Dikeluarkan di : Jember

Pada Tanggal : 15 April 2025

a.n BUPATI JEMBER

KEPALA DINAS PENANAMAN

MODAL DAN PELAYANAN

TERPADU SATU PINTU

* PENERIMA

TITA FAJAR A. SH., MM.

Pembina Tingkat I

NIP. 197107041998032006