

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TK LESTARI
NPSN : 20562312



TAHUN AJARAN
2025/2026

Jl. Raya Umbulsari Dusun Krajan Kulon RT.003 RW.009 Desa
Paleran Kecamatan Umbulsari

TAHUN 2025

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil alamin, Kurikulum Satuan Pendidikan(KSP) TK LESTARI dapat tersusun setelah melalui berbagai tahapan,Tinjauan,Kajian,Evaluasi ,Koreksi serta berkonsultasi dengan beberapa Sumber yang Kompeten.,Kerja keras dari seluruh Civitas TK LESTARI ,yang mencurahkan segenap waktu,Pemikiran,Tenaga serta Finansial ,dalam rangkan Bersam - sama untuk Merumuskan satu Rancangan Kegiatan Pembelajaran di TK LESTARI, dengan Harapan dapat terwujudnya “Merdeka Belajar,Merdeka Mengajar” Sebagai Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka,yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan Riset dan Teknologi Republik Indonesia,selanjutnya besar harapan Kami agar kurikulum Operasional ini Menjadi Pedoman seluruh Kegiatan baik Intrakurikuler maupun Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau yang sering disebut P5.

Ucapan Terimakasih serta penghargaan yang tak terhingga Kepada Semua PTK (Pendidik dan Tenaga Kependidikan),Komite TK LESTARI, serta Pengawas PAUD Kecamatan Umbulsari ,yang turut berperan aktif dalam Penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Taman Kanak – Kanak LESTARI

JEMBER, 21 Juli 2025

KEPALA TK LESTARI



SITI ROHWATI, S.Pd



**YAYASAN DHARMA WANITA
TAMAN KANAK – KANAK LESTARI
PALERAN UMBULSARI JEMBER
Jl. Raya Umbulsari DusunKrajanKulon RT.003 RW.009
Desa Paleran Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember
Kode Pos 68166
NPSN: 20562312**

SURAT KEPUTUSAN

KEPALA TK LESTARI

NOMOR : 002/20562312/TK.LESTARI/VII/2025

TENTANG

**PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Kepala **TK LESTARI**, Kecamatan Umbulsari , Kabupaten Jember :

- Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di **TK LESTARI** , perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) **TK LESTARI**. tahun pelajaran 2025/2026 Yang telah dipersiapkan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA TK LESTARI TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAHUN PELAJARAN 2025/2026.**
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) **TK LESTARI** sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran

2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.

Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : JEMBER

Pada tanggal : 21 Juli 2025

Kepala TK LESTARI



SITI ROHWATI, S.Pd

Tembusan:

1. Pengawas PAUD Kec. Umbulsari
2. Arsip



**YAYASAN DHARMA WANITA
TAMAN KANAK – KANAK LESTARI
PALERAN UMBULSARI JEMBER**

**Jl. Raya Umbulsari DusunKrajanKulon RT.003 RW.009
Desa Paleran Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember
Kode Pos 68166
NPSN: 20562312**

LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK LESTARI

NOMOR : 002/20562312/TK.LESTARI/VII/2025

Tentang :

SUSUNAN DAN TUGAS

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
KURIKULUM MERDEKA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

NO	NAMA/NIP	JABATAN	PENUGASAN	KETERANGAN
1.	SUMARIYAH,S.Pd NIP.197408252005012005	PENGAWAS PAUD KEC. UMBULSARI	NARASUMBER/KONS ELOR	-
2.	SITI ROHWATI, S.Pd	KEPALA SEKOLAH	PENANGGUNG JAWAB	MANAGERIAL DAN SUPERVISI
3.	BANATUL MUKARROMAH, S.Pd	GURU	PENGEMBANG KELOMPOK A	KOORDINATOR
4.	U'VIA ARDINA JAHIROH, S.Pd	GURU	PENGEMBANG KELOMPOK B	KURIKULUM PEMBELAJARAN MENDALAM

JEMBER,21 JULI 2025

Kepala TK LESTARI



SITI ROHWATI, S.Pd

**LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK LESTARI KECAMATAN UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER**

NOMOR :
Tentang : **SISTEMATIS SUSUNAN KSP**

KATA PENGANTAR.....	ii
SURAT KEPUTUSAN	iii
SUSUNAN DAN TUGAS	v
Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh ...	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	viii
BAB I KARAKTERISTIK.....	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar.....	1
1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya.....	1
2. Sistem dan Kebijakan Daerah.....	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
1. Peserta Didik	1
2. Guru dan Tenaga Kependidikan.....	2
3. Sarana Prasarana	3
BAB II VISI, MISI, TUJUAN.....	4
A. VISI	4
B. MISI.....	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler	5
2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	5
PETA KONSEP INTRAKURIKULER PROTA.....	6
.....	8
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran.....	16
1. Nilai agama dan budi pekerti	16
2. Jati Diri	17
3. Dasar-dasar Literasi,matematika,sains,tehnologi,rekayasa dan seni.....	18
D. Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PROYEK 1 DAN PROYEK 2	19
PETA KONSEP P5 KELOMPOK A	20
PETA KONSEP P5 KELOMPOK B	21
PETA KONSEP P5	22
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	23
F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar.....	23

F. Model Pembelajaran24

G. Metode Pembelajaran.....24

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN**Error! Bookmark not defined.**

A. Program Tahunan.....**Error! Bookmark not defined.**

B. Asesmen/Penilaian26

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran26

C Contoh Format Penilaian26

D. Catatan Anekdote26

E. Hasil Karya27

F. Foto Berseri atau Dokumentasi27

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL.....28

A. Pendampingan dan Evaluasi.....28

B. Pengembangan Profesional Guru.....28

BAB VI PENUTUP29

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**



**YAYASAN DHARMA WANITA
TAMAN KANAK – KANAK LESTARI
PALERAN UMBULSARI JEMBER**

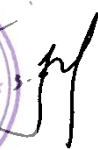
**Jl. Raya Umbulsari DusunKrajanKulon RT.003 RW.009
Desa Paleran Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember
Kode Pos 68166
NPSN: 20562312**

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mempertimbangkan hasil keputusan dan hasil rapat bersama dewan guru, dan komite TK LESTARI, maka dengan ini, Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK LESTARI, dengan ini di tetapkan dan di berlakukan mulai tahun pembelajaran 2025/2026.

Jember, 21 Juli 2025

Kepala TK LESTARI




SITI ROHWATI, S.Pd

BAB I KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

Penyusunan kurikulum operasional di satuan pendidikan TK LESTARI disesuaikan kekhasan, kondisi dan pontensi daerah dengan menyelaraskan kondisi satuan pendidikan dan karakteristik peserta didik dalam satuan pendidikan. Dalam pengembangannya, kurikulum sekolah akan mengacu pada capaian perkembangan yang telah disusun oleh pusat dan diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran yang dikonkretkan dalam proses pembelajaran. Penyusunan dan pengembangan kurikulum di TK LESTARI berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah.

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK LESTARI berdomisili pada daerah pedesaan , Lokasi sangat strategis,karena sarana transportasi sangat memadai. Lingkungan sekolah dekat dengan sarana kesehatan, seperti puskesmas, sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran. Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, Latar belakang keagamaan peserta didik beragama Islam, Kristen TK LESTARI berada di daerah pedesaan yang di kelilingi banyak sawah.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Sistem Kebijakan daerah ,yang mendukung TK LESTARI adalah BOSP (Bantuan Operasional Satuan Pendidikan) untuk lembaga membantu oprasional lembaga,bersumber dari Yayasan, kepala sekolah dan guru sebagian sudah mendapat tunjangan sertifikasi.

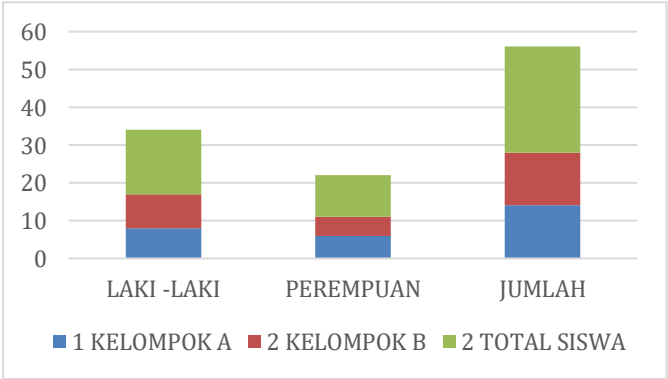
B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Jumlah peserta didik pada tahun pembelajaran 2025/2026 berjumlah

NO	URAIAN	LAKI -LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	KELOMPOK A	23	37	60
2	KELOMPOK B	24	30	54
	TOTAL SISWA	49	67	116

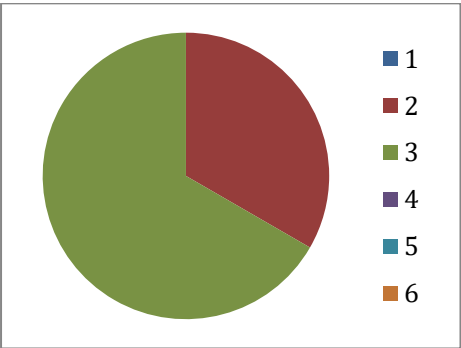
Grafik jumlah murid



Adapun tingkat perekonomian wali murid di lembaga kami adalah menengah keatas yang mayoritas wiraswasta dan sebagian karyawan swasta. Adapun data sebagai berikut

NO	URAIAN	JUMLAH
1	Karyawan swasta	12
2	Wiraswasta	16
3	Petani	35
4	Guru	20
	TOTAL	83

Grafik Pekerjaan walimurid



2. Guru dan Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN	STATUS	KETERANGAN
1.	Siti Rohwati, S.Pd	S1 BK	KEPALA TK	GTY	
2.	Yayuk Sriwaningsih, S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTY	
3.	Ika Nur Sa'adah Amini, S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTY	
4	Sugiarti, S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTY	
5.	U'via Ardina Jahiroh, S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTY	
6.	Tri Agus Susanti, S.Pd.I	S1 PAI	GURU	GTY	
7.	Banatul Mukarromah, S.Pd	S1 PAUD	GURU	GTY	

3. Sarana Prasarana

Lembaga TK LESTARI. Kecamatan Umbulsari berdiri ditengah Desa Paleran Yang Berstatus Hak Milik .

DAFTAR SARANA PRASARANA TK LESTARI

NO	NAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1.	RUANG KELAS	2	
2.	RUANG KEPALA SEKOLAH	1	
3.	RUANG GURU	1	
4.	TOILET SISWA	1	
5.	TOILET GURU	1	
6.	TAMAN BERMAIN DI LUAR	1	

4. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan di lembaga TK LESTARI adalah, Sumbangan Rutin dari wali murid,, bantuan dari pemerintah berupa BOSP PAUD.

5. Kemitraan

- 1. Puskesmas: Posyandu, Pemberian Vitamin Pada Siswa, Imunisasi, Pemeriksaan Gigi
- 2. Catering :catering /warung penyedia PMT
- 3. Pemeritah :Kantor desa paleeran

BAB II VISI, MISI, TUJUAN

A. VISI

Mewujudkan generasi anak bangsa yang aktif kreatif inovatif, berilmu, beramal, berimtaq, cinta tanah air dan berbudi pekerti yang luhur, berakhlaqul karimah menuju karakter Ahlussunnah Wal Jama'ah"

B. MISI

- Menciptakan anak kreatif melalui belajar yang menyenangkan
- Menciptakan suasana belajar berbasis beriman demi tercapainya anak yang berprestasi
- Mendidik dan menanamkan budi pekerti untuk menciptakan anak yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Membiasakan anak untuk memiliki sifat sosial yang tinggi
- Mengokohkan fondasi kepribadian anak agar anak memiliki rasa cinta tanah air.
- Membentuk karakter anak yang berhaluan ahlussunnah wal jama'ah

C. TUJUAN

Berdasarkan visi dan misi maka tujuan pendidikan yang ingin di capai oleh TK LESTARI adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan kualitas / professional guru sesuai dengan tuntunan program pelajaran yang bermutu.
- b. Meningkatkan mutu pendidikan dan terwujudnya prestasi anak didik sesuai dengan tujuan pendidikan pra sekolah.
- c. Meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan untuk membentuk anak kreatif, bersifat, berperilaku terpuji dan dan berbudi pekerti luhur serta jiwanya nasionalisme.
- d. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan program guru mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- e. Menjalin kerjasama dengan seluruh unsur pendukung sekolah untuk meningkatkan dan mengembangkan program sekolah.

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Mengacu pada capaian pembelajaran yang terdiri dari 3 elemen yaitu Nilai agama dan budi Pekerti, Jati Diri, Dasar –Dasar Literasi, Sains.Teknologi,rekayasa,seni, dan matematika. Acuan Pembelajaran dan Asesmen harus mengacu pada 3 capaian tersebut.

Pada Kurikulum merdeka ini standart tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) merupakan acuan penyelenggaraan layanan PAUD, Sehingga capaian perkembangan dan Tujuan Pembelajaran sudah mencerminkan STPPA.

Pada Pembelajaran Intra Kurikuler, adalah bagaimana seorang guru, dapat menciptakan bermain bermakna bagi anak sebagai perwujudan merdeka belajar sekaligus merdeka bermain. Sehingga kegiatan yang dipilih juga harus memberikan pengalaman yang menyenangkan.

Contoh kegiatan : melakukan kegiatan experiment, Proyek dll.

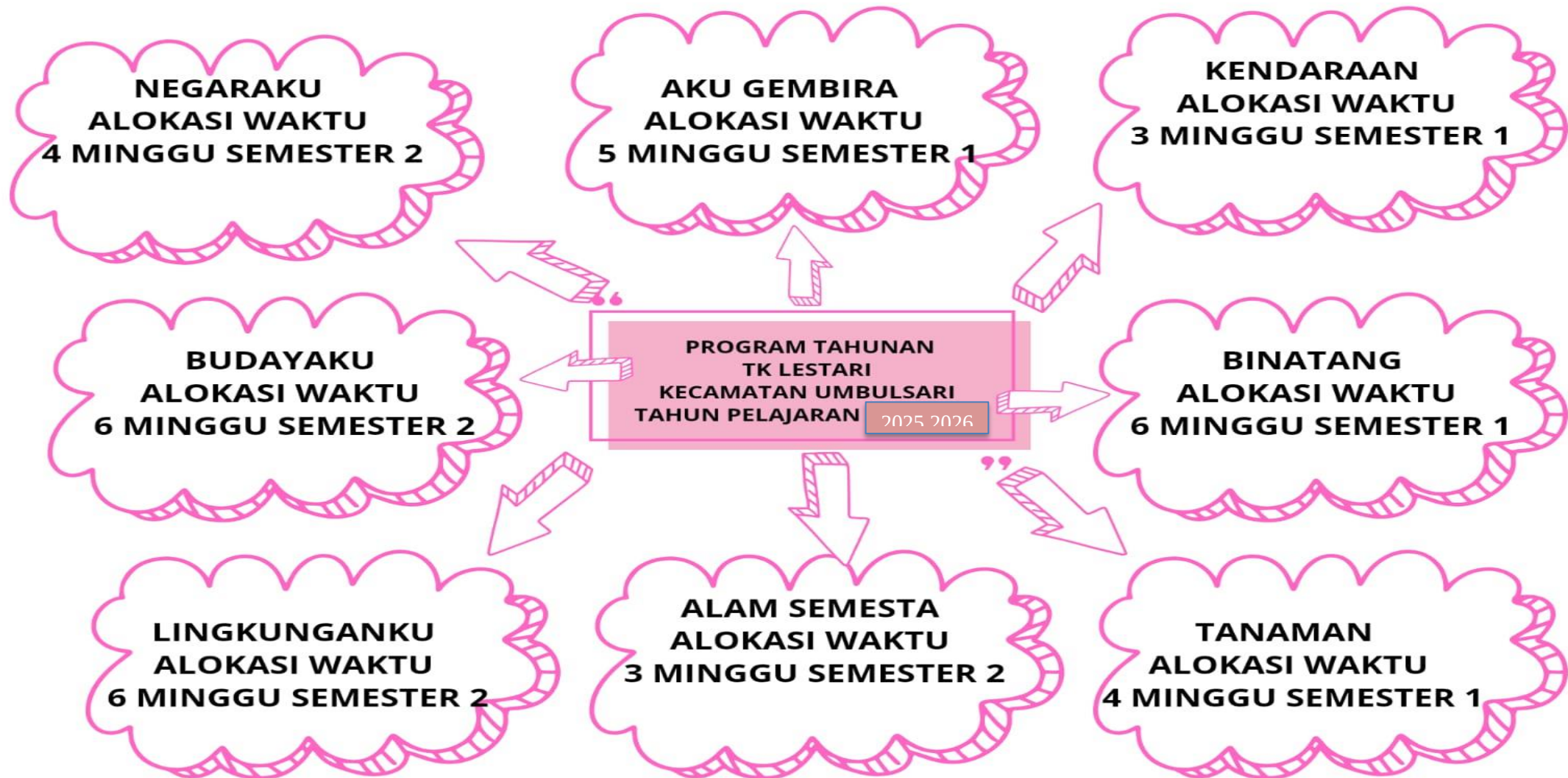
2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

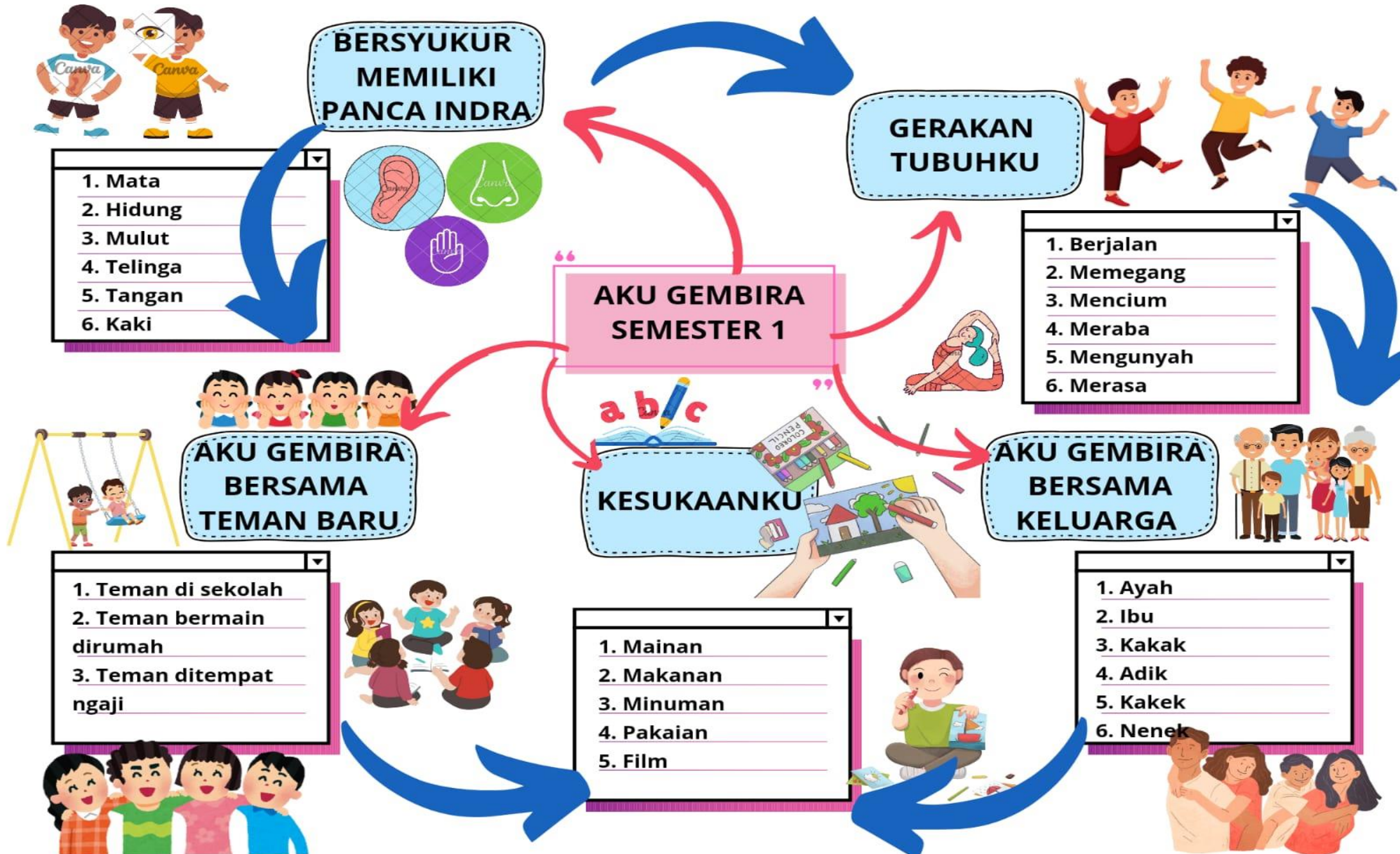
Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P 5) merupakan kegiatan khusus diluar kegiatan intrakurikuler yang ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pancasila.

Profil pelajar pancasila sendiri artinya perwujudan pelajar Indonesia yang merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan Nilai –nilai Pancasila.

Contok kegiatannya : menari tradisional, bermain permainan tradisional, memasak makanan tradisional bersama anak, kegiatan keagamaan dan lain sebagainya. Dilembaga kami menggunakan pengembangan pendidikan agama islam .

PETA KONSEP INTRAKURIKULER PROTA







KENDARAAN YANG MENGANTARKU REKREASI

KENDARAAN UDARA

1. PESAWAT TERBANG
2. HELI COPTER
3. BALON UDARA



KENDARAAN DARAT

1. MOBIL
2. BUS
3. KERETA API
4. TRUK

KENDARAAN AIR

1. KAPAL LAUT
2. PERAHU
3. JET SKY



1 TANAMAN POKOK

1. PADI
2. JAGUNG
3. UBI



TANAMAN BUAH 3

1. JAMBU
2. BELIMBING
3. JERUK
4. NANGKA



REKREASI MELIHAT MACAM MAKANAN

2 TANAMAN SAYUR

1. KANGKUNG
2. TERONG
3. BAYAM
4. SELADA



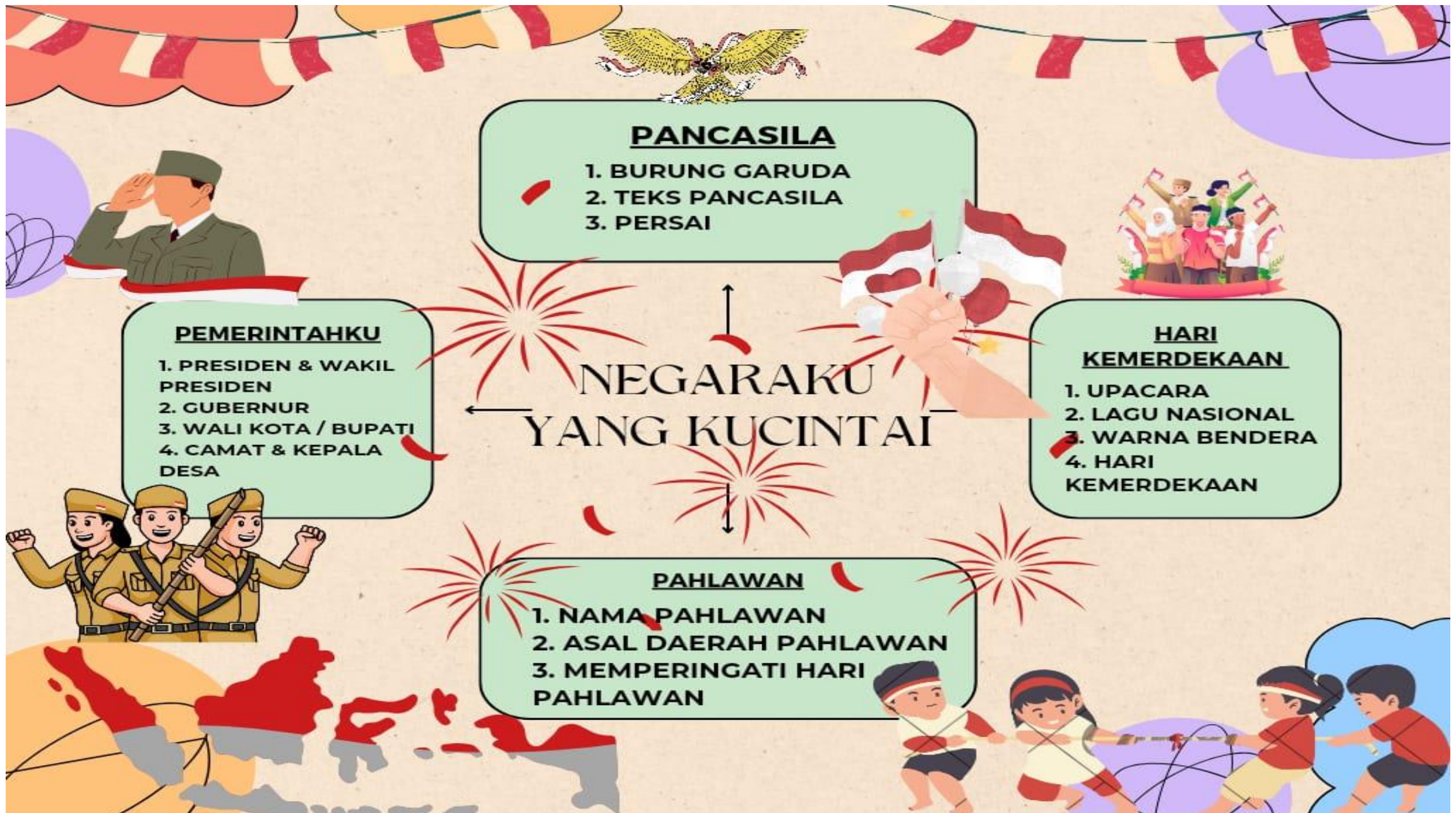
4 TANAMAN HIAS

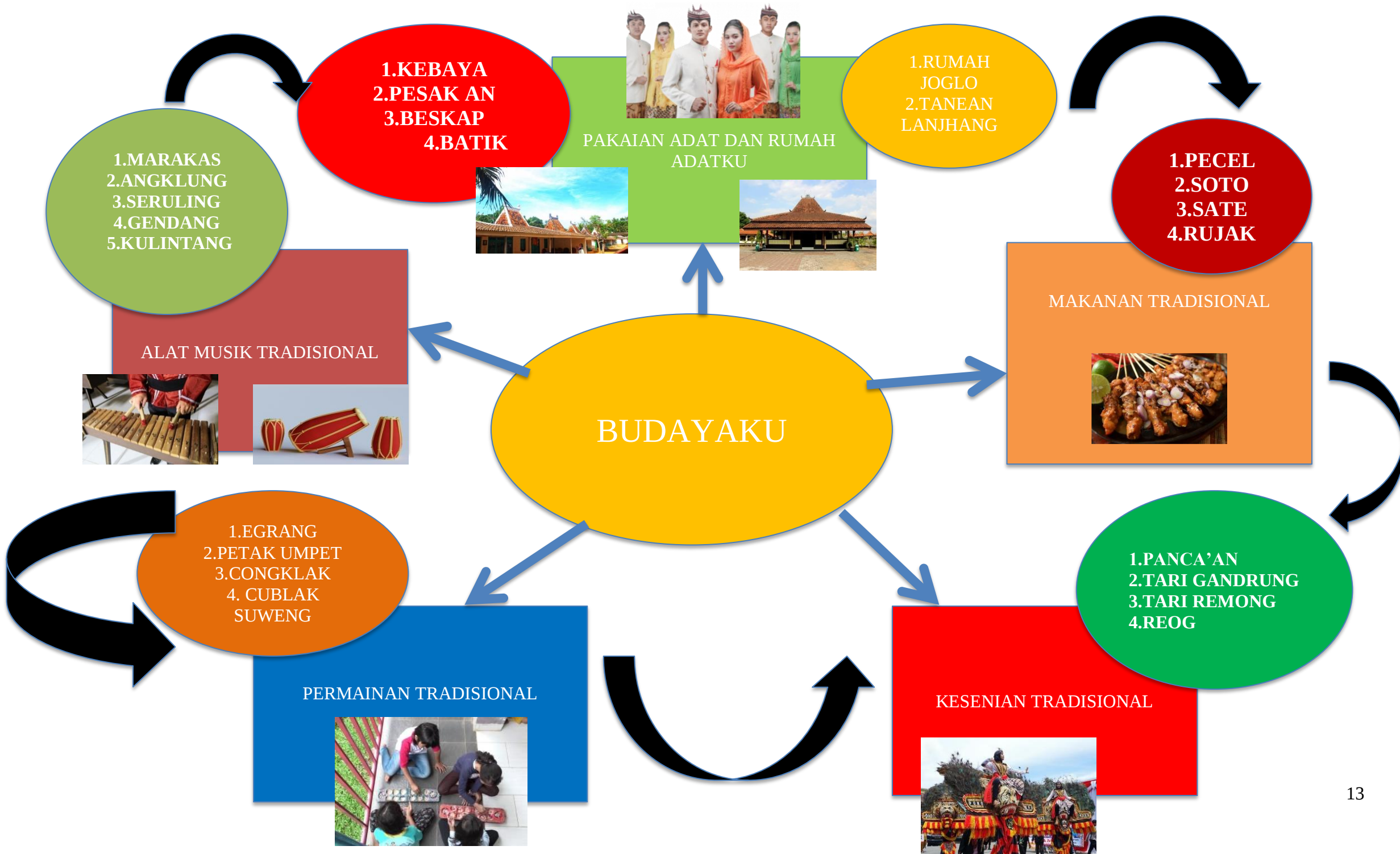
1. ANGGREK
2. MAWAR
3. MELATI
4. MATAHARI















C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran pada AUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Berikut ini rincian elemen dalam capaian pembelajaran Anak usia dini di TK Lestari Kecamatan Umbulsari.

1. Nilai agama dan budi pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti Adalah sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga karyawan swasta . Sebagiannya lagi adalah wiraswasta.Terdapat Mushola di sekitar TK Lestari.

Elemen Capaian Perkembangan		Tujuan Pembelajaran
 Agama dan Budi Pekerti	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama & kepercayaannya Anak berpartisipasi Aktif Dalam menjaga Kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang maha Esa Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempratikkan perilaku baik dan berakhlak mulia Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang meruapakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	1.mengenal agama yang dianutnya
		2.Menyakini Allah adalah Tuhan Yang maha esa
		3.mengucapkan salam
		4.menjawab salam
		5.membaca doa - doa harian
		6.membaca surat surat pendek
		7.meniru gerakan ibadah
		8.menyayangi ciptaan Tuhan
		9.mennyayangi diri sendidri
		10.menjaga kebersihan badan
		11.menjaga kesehatan badan
		12.menjaga diri dari benda -benda tajam
		13.menjaga diri dari benda -benda berbahaya
		14.menjaga kelestarian lingkungan
		15.mengenal ucapan syukur
		16.mengenal prilaku baik
		17.mengenal perbuatan tidak baik
		18.membiasakan tidak membedakan teman
		19.menghormati orang yang lebih tua
		20.menyanyangi sesama teman
		21.merawat tanaman
		22.memilihara binatang
		23.sayang terhadap binatang peliharaan

2. Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati diri berada di kota, yang terdapat banyak gedung tinggi, perkantoran, pujasera,

Elemen capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	
Anak mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	1.mengenal identitas diri	
	2.mau bermain dengan teman	
	3.mengendalikan emosi	
	4.menunjukkan kebernian dalam melakukan aktivitas	
	5.menunjukkan rasa ingin tahu	
	6.mengembangkan hasil karyanya	
	7.menunjukkan kebanggaan hasil karyanya	
	8.menyampaikan pendapatnya	
	9.mendengarkan orang tua/ lain berbicara	
	10.mengikuti perlombaan	
	11.memahami perintah	
	12.memahami larangan	
	13.membiasakan diri berperilaku disiplin	
	14.mengikuti aturan permainan	
	15.mengucapkan terima kasih bila mendapatkan sesuatu	
	16.menunjukkan ciri -ciri anggota tubuh	
	17.menyebutkan fungsi anggota tubuh	
	18.menirukan gerakan senam	
	19.mengkoordinasikan motorik halus	
	20.melatih motorik kasar	

3. Dasar-dasar Literasi,matematika,sains,tehnologi,rekayasa dan seni

Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak menunjukkan minat,kegemaran,dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah didalam kehidupan sehari -hari Anak menunjukkan kemampuan dasar berfikir kritis,kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar,untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan social. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan ketrampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplore berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasi karya seni	1.menceritakan cerita sederhna
	2.menjawab pertanyaan sederhana
	3.membaca buku cerita sederhana
	4.menirukan 3-4 kata
	5.mengucapkan syair sederhana
	6.mengenal symbol -symbol
	7.membuat coretan yang bermakna
	8.mengenal sura binatang/benda yang ada disekitar
	9.meniru atau menuliskan serta mengucapkan huruf a -z
	10.meniru berbagai bunyi yang didengar (menangis, tertawa)
	11.mengenal urutan benda (sebelum dan sesudah)
	12.menunjukkan konsep penjumlah serta pengurangan
	13.mencari jejak
	14.menyuzun pussle, lego, balok
	15.menyelesaikan suatu permainan
	16.mengelompokkan benda
	17.mengurutkan benda/ gambar dari yang paling kecil sampai yang besar(sebaliknya)
	18.menyebutkan perbedaan pada gambar sederhana
	19.mencapur warna primer
	20.melakukan ekperiment sederhana
	21.menanam biji -bijian secara sederhana
	22.mengunakan alat memasak sederhana
	23.menggunakan alat pertukangan sederhana,
	24.menggunakan alat kedokteran,
	25.membuat alat teknolongi sederhana,
	26.melakukan gerakan sesuai irama musik
	27.menyanyi lagu sederhana
	28.mewarnai gambar sederhana
	29.membedakan bunyi ,warna pada benda benda di sekitar anak
	30.menciptakan bentuk sederhana melalui kegiatan melipat, menempel.

D. Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PROYEK 1 DAN PROYEK 2

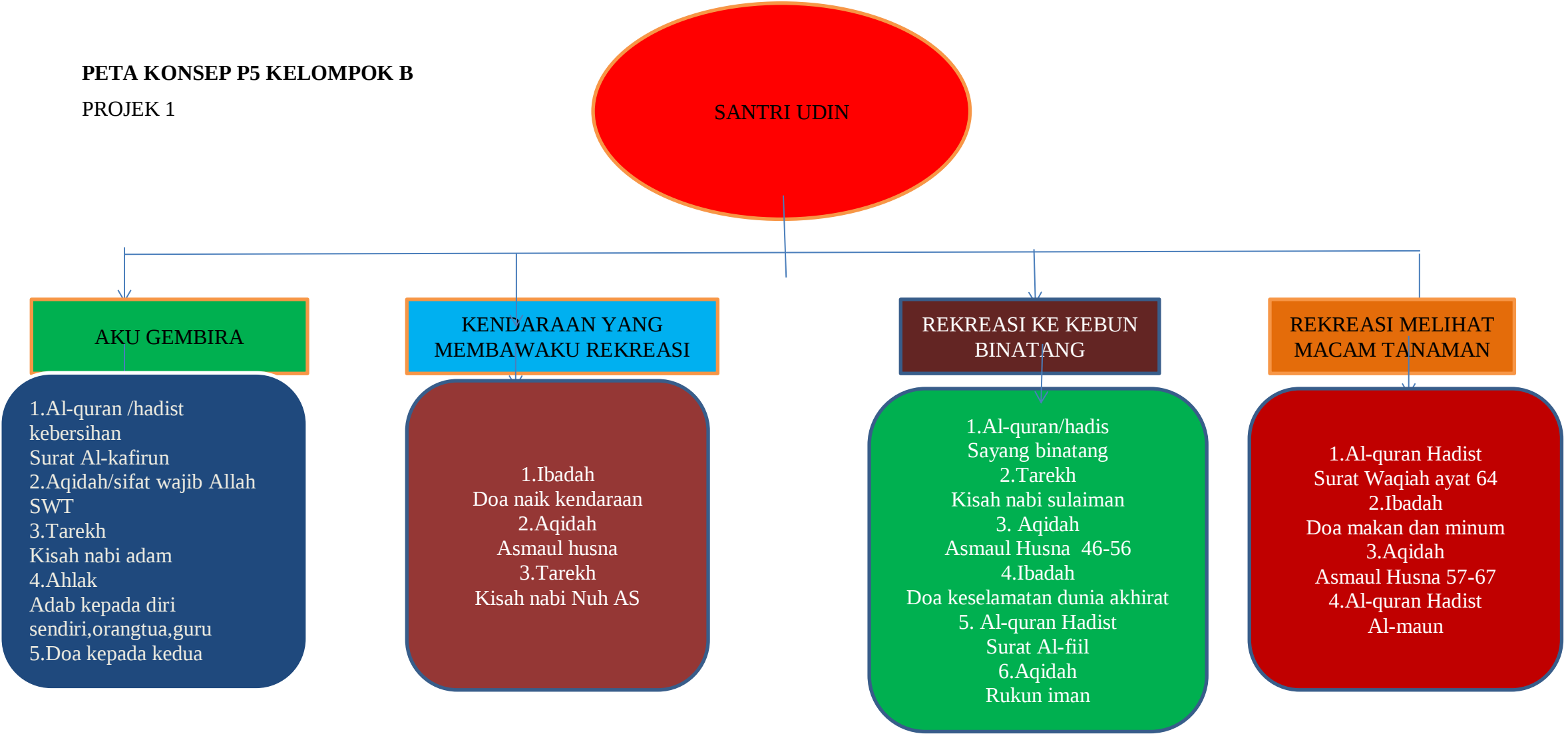
Rumusan Kompetensi

Dimensi	Dimensi Beriman dan Bertakwa Kpada Tuhan Yang Maha Esa	Berkebhinekaan global	Gotong royong	Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/sub elemen	Ahlak beragama/Pelaksanaan ritual ibadah	Mengenal dan menghargai budaya/menumbuhkan rasa menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya	Elemen kolaborasi/kerjasama	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi/mengembangkan refleksi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/mengajukan pertanyaan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
Bentuk kegiatan	SANTRI UDIN DAN PRASIAGA					
Rumusan Kompetensi	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya	Membiasakan untuk menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya	Terbiasa bekerjasama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok(melibatkan dua atau lebih orang	Menceritakan pengalaman belajarnya dirumah maupun disekolah	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya	Menghubungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya
Indikator keberhasilan	1.Anak dapat membaca doa harian 2.Anak dapat membaca surat pendek 3.Anak dapat mengucapkan asmaul husna 4.Anak dapat mengenal kisah nabi-nabi	Anak dapat mengenal budaya/kebiasaan masyarakat disekitarnya	Anak dapat bekerjasama dengan temannya dalam setiap kegiatan	Anak dapat mandiri dan lebih percaya diri.	Anak bertanya sebagai rasa ingin tahunya	Anak dapat menghasilkan gagasan sederhana dari idenya.

PETA KONSEP P5 KELOMPOK A
PROJEK 1

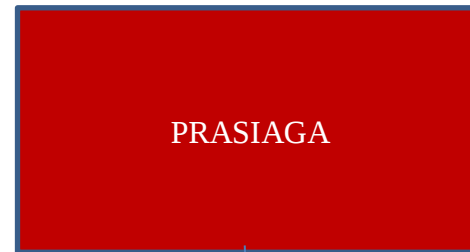


PETA KONSEP P5 KELOMPOK B
PROJEK 1



PETA KONSEP P5

PROJEK 2



AKU GEMBIRA

- 1.SENAM BERSAMA
-BERMAIN BOLA
- 2.SENAM BERSAMA
-JALAN-JALAN
MENGENAL
LINGKUNGAN
SEKITAR
- 3.KIRAP PRASIAGA
- 4.SENAM BERSAMA
-MEMANJAT
- 5.SENAM BERSAMA

KENDARAAN YANG
MEMBAWAKU REKREASI

- 1.SENAM BERSAMA
-BERMAIN PESAN
BERANTAI
- 2.JALAN-JALAN
MENGENAL
LINGKUNGAN
SEKITAR
- 3.PERGI KE STASIUN

REKREASI KE KEBUN BINATANG

- 1.SENAM BERSAMA
MEMBERSIHKAN
LINGKUNGAN
SEKOLAH
- 2.MEMBUAT
PRAKARYA
- 3.SENAM BERSAMA
MENDENGARKAN
DONGENG
- 5.MEMBUAT
PRAKARYA
- 6. SENAM BERSAMA

REKREASI MELIHAT
MACAM TANAMAN

- 1.SENAM BERSAMA
MENUNJUKKAN
MINAT DAN BAKAT
- 2.MEMBUAT
PRAKARYA
- 3.MENUNJUKKAN
MINAT DAN BAKAT
- 4.PANEN KARYA

E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	18 Minggu
Semester II	18 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	18 Minggu
Semester II	18 Minggu

F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.00 – 10.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit
Kelas B	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.00 – 10.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kelompok dibagi menjadi minimal 3 kelompok. Jumlah ragam bermain dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan bermain sesuai minatnya.

G. Metode Pembelajaran

Metode yang di gunakan

1. Membacakan buku
2. Tanya Jawab
3. Pemberian tugas
4. Sosio drama
5. Demonstrasi
6. Proyek
7. Ekperimen
8. Karyawisata

B. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK Lestari dengan menggunakan tehnik:

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran antara lain:

- a. observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya

C Contoh Format Penilaian

a. Observasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

D. Catatan Anekdote

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Catatan anekdot

E. Hasil Karya

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

F. Foto Berseri atau Dokumentasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Berseri	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Rapat guru	6 kali dalam setahun	Evaluasi pembelajaran dan kegiatan dalam dua bulan

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	IGTKI	12 kali dalam setahun	Rapat rutin anggota IGTKI
2.	KOMUNITAS BELAJAR	12 kali dalam setahun	Rapat rutin Komunitas belajar
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	2 kali dalam setahun	

BAB VI PENUTUP

Demikian penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Lestari Kecamatan Umbulsari. Trimakasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya Kurikulum ini, semoga apa yang sudah kami susun dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wr.wb

