

KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN

TK MARTHA
NPSN : 20562813



TAHUN AJARAN
2025/2026

Dusun Krajan RT 002 RW 003 Desa Sidorejo
Kec. Umbulsari Kab. Jember

TAHUN 2025

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK MARTHA dapat tersusun setelah melalui berbagai tahapan, Tinjauan, Kajian, Evaluasi, Koreksi serta berkonsultasi dengan beberapa Sumber yang Kompeten, Kerja keras dari seluruh Civitas TK MARTHA, yang mencurahkan segenap waktu, Pemikiran, Tenaga serta Finansial, dalam rangkai Bersam - sama untuk Merumuskan satu Rancangan Kegiatan Pembelajaran di TK MARTHA, dengan Harapan dapat terwujudnya “Merdeka Belajar, Merdeka Mengajar” Sebagai Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka, yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, selanjutnya besar harapan Kami agar kurikulum Operasional ini Menjadi Pedoman seluruh Kegiatan baik Intrakurikuler maupun Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau yang sering disebut P5.

Ucapan Terimakasih serta penghargaan yang tak terhingga Kepada Semua PTK (Pendidik dan Tenaga Kependidikan), Komite TK MARTHA, serta Pengawas PAUD Kecamatan Umbulsari, yang turut berperan aktif dalam Penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Taman Kanak – Kanak MARTHA

JEMBER, 15 Juli 2025

KEPALA TK MARTHA




WINI Wiji LESTARI, S.Pd



YAYASAN BADAN PENDIDIKAN KRISTEN (YBPK)
CABANG SIDOREJO
TAMAN KANAK – KANAK “MARTHA”
Dusun Krajan RT 002 RW 003 Sidorejo Kec. Umbulsari Kab. Jember
NPSN. 20562318 email: tkmarthasidorejo@gmail.com

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TK MARTHA**

NOMOR : 032/310.02/20562813/VII/2025

**TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Kepala **TK MARTHA**, Kecamatan Umbulsari , Kabupaten Jember :

- Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di **TK MARTHA**, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
2. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) **TK MARTHA**. tahun pelajaran 2025/2026 Yang telah dipersiapkan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA TK MARTHA. TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAHUN PELAJARAN 2025/2026.**
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2023/2025 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK MARTHA sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.

- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : JEMBER

Pada tanggal : 14 Juli 2025



Kepala TK MARTHA

WIWI K WIJI LESTARI, S.Pd

Tembusan:

1. Pengawas PAUD Kec. Umbulsari
2. Arsip



YAYASAN BADAN PENDIDIKAN KRISTEN (YBPK)
CABANG SIDOREJO
TAMAN KANAK – KANAK “MARTHA”
Dusun Krajan RT 002 RW 003 Sidorejo Kec. Umbulsari Kab. Jember
NPSN. 20562318 email: tkmarthasidorejo@gmail.com

LAMPIRAN I : SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK MARTHA.

NOMOR : 032 /310.02/20562318/VII/2025

Tentang :

SUSUNAN DAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN
KURIKULUM MERDEKA
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA/NIP	JABATAN	PENUGASAN	KETERANGAN
1.	SUMARIYAH,S.Pd NIP.197408252005012005	PENGAWAS PAUD KEC. UMBULSARI	NARASUMBER/KONS ELOR	-
2.	WIWIK WIJI LESTARI, S.Pd	KEPALA SEKOLAH	PENANGGUNG JAWAB	MANAGERIAL DAN SUPERVISI
3.	ONE KRISTININGTYAS TUTI	GURU	PENGEMBANG KELOMPOK A	KOORDINATOR IKM & PENGEMBANG P5
4.	MUKLIS AGIL SAPUTRA, S.Pd	GURU	PENGEMBANG KELOMPOK B	KURIKULUM MERDEKA & PENGEMBANG P5

JEMBER, 05 JULI 2025

Kepala TK MARTHA.



WIWIK WIJI LESTARI, S.Pd

**LAMPIRAN I: SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK MARTHA.KECAMATAN UMBULSARI
KABUPATEN JEMBER**

NOMOR : 032 /310.02/20562318/VII/2025
Tentang : SISTEMATIS SUSUNAN KOSP

Halaman Cover	i
KATA PENGANTAR	ii
SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH	iii
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I KARAKTERISTIK	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN	4
A. VISI	4
B. MISI	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
B. Peta Konsep	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	16
F. Model Pembelajaran	20
G. Metode Pembelajaran	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	21
A. Program Tahunan	21
B. Program Semester	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)	30
D. Asesmen/Penilaian	33
BAB VPENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	34
A. Pendampingan dan Evaluasi	34
B. Pengembangan Profesional Guru	34
BAB VI PENUTUP	35
LAMPIRAN	36
A. Contoh Format Penilaian	36
B. Catatan Anekdote	37
C. Hasil Karya	38
D. Dokumentasi	39



YAYASAN BADAN PENDIDIKAN KRISTEN (YBPK)
CABANG SIDOREJO
TAMAN KANAK – KANAK “MARTHA”

Dusun Krajan RT 002 RW 003 Sidorejo Kec. Umbulsari Kab. Jember
NPSN. 20562318 email: tkmarthasidorejo@gmail.com

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,

Satuan Pendidikan : TK MARTHA.

Alamat : Dusun Krajan RT 002 RW 003 Desa Sidorejo Kec. Umbulsari

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : SUMARIYAH,S.Pd

NIP : 197408252005 01 2 005

Jabatan : Pengawas PAUD

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK MARTHA tersebut :

- ☐ Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- ☐ Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- ☐ Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- ☐ Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- ☐ Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- ☐ Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi ditetapkannya kurikulum TK MARTHA..

Jember, 15 JULI 2025

PENGAWAS PAUD

SUMARIYAH,S.Pd

NIP. 197408252005 01 2 005



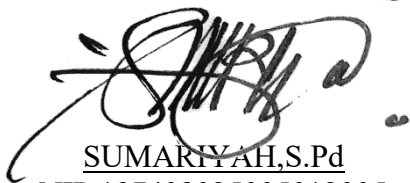
YAYASAN BADAN PENDIDIKAN KRISTEN (YBPK)
CABANG SIDOREJO
TAMAN KANAK – KANAK “MARTHA”
Dusun Krajan RT 002 RW 003 Sidorejo Kec. Umbulsari Kab. Jember
NPSN. 20562318 email: tkmarthasidorejo@gmail.com

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah mempertimbangkan hasil keputusan dan hasil rapat bersama dewan guru, dan komite TK MARTHA, maka dengan ini, Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK MARTHA, dengan ini di tetapkan dan di berlakukan mulai tahun pembelajaran 2025/2026.

Jember, 15 Juli 2025

Pengawas PAUD
Umbulsari


SUMARIYAH, S.Pd
NIP.197408025005012005

Kepala TK/
MARTHA




WIJI LESTARI, S.Pd

DAFTAR ISI

Halaman Cover	i
KATA PENGANTAR	ii
SURAT KEPUTUSAN KEPALA SEKOLAH	iii
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I KARAKTERISTIK	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN	4
A. VISI	4
B. MISI	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
B. Peta Konsep	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	16
F. Model Pembelajaran	20
G. Metode Pembelajaran	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	21
A. Program Tahunan	21
B. Program Semester	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)	30
D. Asesmen/Penilaian	33
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	34
A. Pendampingan dan Evaluasi	34
B. Pengembangan Profesional Guru	34
BAB VI PENUTUP	35
LAMPIRAN	36
A. Contoh Format Penilaian	36
B. Catatan Anekdote	37
C. Hasil Karya	38
D. Foto Berseri atau Dokumentasi	39

BAB I KARAKTERISTIK

A. Karakteristik Lingkungan Belajar

Penyusunan kurikulum operasional di satuan pendidikan TK MARTHA disesuaikan kekhasan, kondisi dan pontensi daerah dengan menyelaraskan kondisi satuan pendidikan dan karakteristik peserta didik dalam satuan pendidikan. Dalam pengembangannya, kurikulum operasional sekolah akan mengacu pada capaian perkembangan yang telah disusun oleh pusat dan diterjemahkan dalam alur tujuan pembelajaran yang dikonkretkan dalam proses pembelajaran. Penyusunan dan pengembangan kurikulum operasional di TK MARTHA,berfokus kepada pemenuhan kebutuhan peserta didik dengan mengembangkan kompetensi dalam perubahan kehidupan abad ke-21 yang memuat ciri khas dan potensi lokal sekolah.

1. Sumber Daya Alam, Sosial dan Budaya

TK MARTHA berdomisili pada daerah pedesaan , Lokasi sangat strategis,karena sarana transportasi sangat memadai. Lingkungan sekolah dekat dengan sarana Kesehatan (Posko Pelayanan Terpadu), Dekat dengan persawahan,sehingga menjadi salah satu kekuatan pendukung dalam proses pembelajaran. Latar belakang peserta didik berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah, Latar belakang keagamaan peserta didik beragama Kristen, Katolik dan Islam.

2. Sistem dan Kebijakan Daerah

Sistem Kebijakan daerah ,yang mendukung TK MARTHA adalah BOSP (Bantuan Operasional Satuan Pendidikan) untuk lembaga membantu oprasional lembaga,bersumber dari Yayasan, kepala sekolah dan guru sebagian sudah mendapat tunjangan sertifikasi.

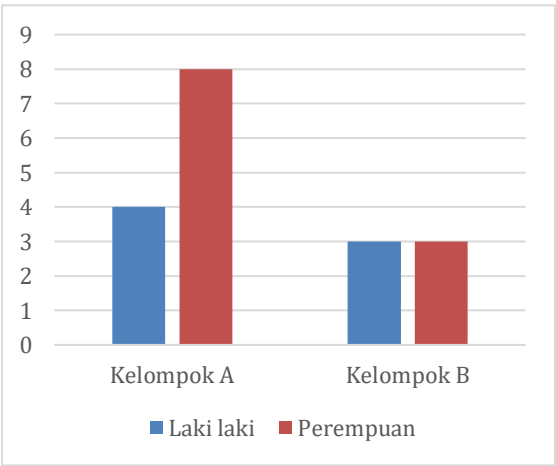
B. Karakteristik Satuan PAUD

1. Peserta Didik

Jumlah peserta didik pada tahun pembelajaran 2025/2026 berjumlah

NO	URAIAN	LAKI -LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	KELOMPOK A	4	8	12
2	KELOMPOK B	3	3	6
	TOTAL SISWA	7	11	18

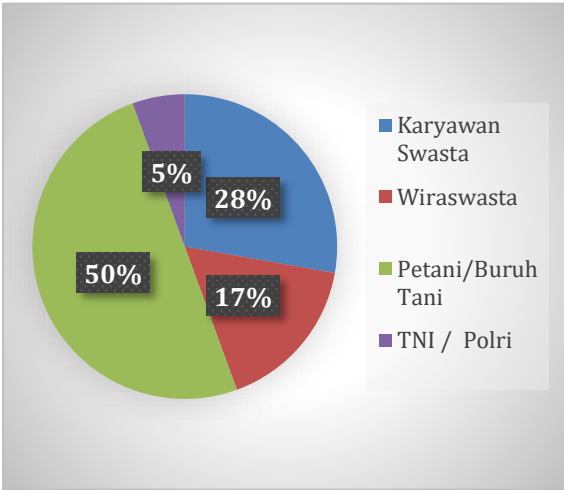
Grafik jumlah murid



Adapun tingkat perekonomian wali murid di lembaga kami adalah menengah keatas yang mayoritas wiraswasta dan sebagian karyawan swasta.Adapun data sebagi berikut :

NO	URAIAN	JUMLAH
1	Karyawan swasta	5
2	Wiraswasta	3
3	Petani / Buruh Tani	9
4	TNI / Polri	1
	TOTAL	18

Grafik Pekerjaan walimurid



1. Guru dan Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	PENDIDIKAN	JABATAN	STATUS	KETERANGAN
1.	WIWIK WIJI LESTARI	S1 PAUD	KEPALA TK	GTY	
2.	MUKLIS AGIL SAPUTRA	S1 PAUD	GURU	GTY	Operator
3.	ONE KRISTININGTYAS TUTI	SMA	GURU	GTY	

1. Sarana Prasarana

Lembaga TK MARTHA. Kecamatan Umbulsari BERDIRI DITANAH DESA SELUAS 1070 m2 Yang Berstatus Hak Milik .

DAFTAR SARANA PRASARANA TK MARTHA.

NO	NAMA	JUMLAH	KETERANGAN
1.	RUANG KELAS	2	
2.	RUANG KEPALA SEKOLAH	-	
3.	RUANG GURU	1	
5.	RUANG BERMAIN DI DALAM	1	
6.	RUANG DAPUR	-	
7.	TOILET SISWA	1	
8.	TOILET GURU	1	
10.	TAMAN BERMAIN DI LUAR	1	

2. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan di lembaga TK MARTHA adalah, Sumbangan Rutin dari wali murid,, bantuan dari pemerintah berupa BOSP PAUD.

3. Kemitraan

1. Puskesmas : Posbindu, Pemberian Vitamin Pada Siswa, Imunisasi, Pemeriksaan Gigi
2. Toko buku : Pengadaan Buku dan alat ATK
3. Catering : catering /warung penyedia PMT
4. Pemeritah : Pemerintahan Desa

BAB II VISI, MISI, TUJUAN

A. VISI

**Mewujudkan Generasi Yang Berakhlak Mulia,
Kreatif, Mandiri dan Siap Memasuki Jenjang
Pendidikan Selanjutnya**

B. MISI :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna melalui kegiatan bermain.
2. Menanamkan nilai-nilai agama dan moral sejak dini melalui pembiasaan sehari-hari.
3. Mengembangkan potensi anak secara optimal sesuai tahap perkembangannya.
4. Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan ramah anak.
5. Menjalin kerja sama yang harmonis dengan orang tua dan masyarakat.

C. TUJUAN

1. Mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak (nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni).
2. Membentuk karakter anak yang mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab.
3. Menyiapkan anak agar siap secara fisik dan mental memasuki pendidikan dasar.

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Struktur Kurikulum

1. Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Mengacu pada capaian pembelajaran yang terdiri dari 3 elemen yaitu Nilai agama dan budi Pekerti, Jati Diri, Dasar –Dasar Literasi, Sains.Teknologi,rekayasa,seni, dan matematika. Acuan Pembelajaran dan Asesmen harus mengacu pada 3 capaian tersebut.

Pada Kurikulum merdeka ini standart tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) merupakan acuan penyelenggaraan layanan PAUD,Sehingga capaian perkembangan dan Tujuan Pembelajaran sudah mencerminkan STPPA.

Pada Pembelajaran Intra Kurikuler,adalah bagaimana seorang guru,dapat menciptakan bermain bermakna bagi anak sebagai perwujudan merdeka belajar sekaligus merdeka bermain. Sehingga kegiatan yang dipilih juga harus memberikan pengalaman yang menyenangkan.

Contoh kegiatan : melakukan kegiatan experiment, Proyek dll.

2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P 5) merupakan kegiatan khusus diluar kegiatan intrakurikuler yang ditujukan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pancasila.

Profil pelajar pancasila sendiri artinya perwujudan pelajar Indonesia yang merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan Nilai –nilai Pancasila.

Contoh kegiatannya : menari tradisional, bermaian permainan tradisional, memasak makanan tradisional bersama anak, kegiatan keagamaan dan lain sebagainya. Dilembaga kami menggunakan pengembangan pendidikan agama islam dan kegiatan prasiaga

PETA KONSEP INTRAKURIKULER PROTA



BERSYUKUR MEMILIKI PANCAINDERA

- 1.mata
- 2.hidung
- 3.mulut
- 4.telinga
- 5.tangan
- 6.kaki



GERAKAN TUBUHKU

- 1.berjalan
- 2.memegang
- 3.mencium
- 4.meraba
- 5.mengunyah
- 6.merasa



AKU GEMBIRA SEMESTER 1

- 1.ayah
- 2.ibu
- 3.kakak
- 4.adik
- 5.kakek
- 6.nenek

AKU GEMBIRA BERSAMA KELUARGA



- 1.teman di sekolah
- 2.teman bermain di rumah
- 3.Teman di tempat ngaji

AKU GEMBIRA BERSAMA TEMAN BARU

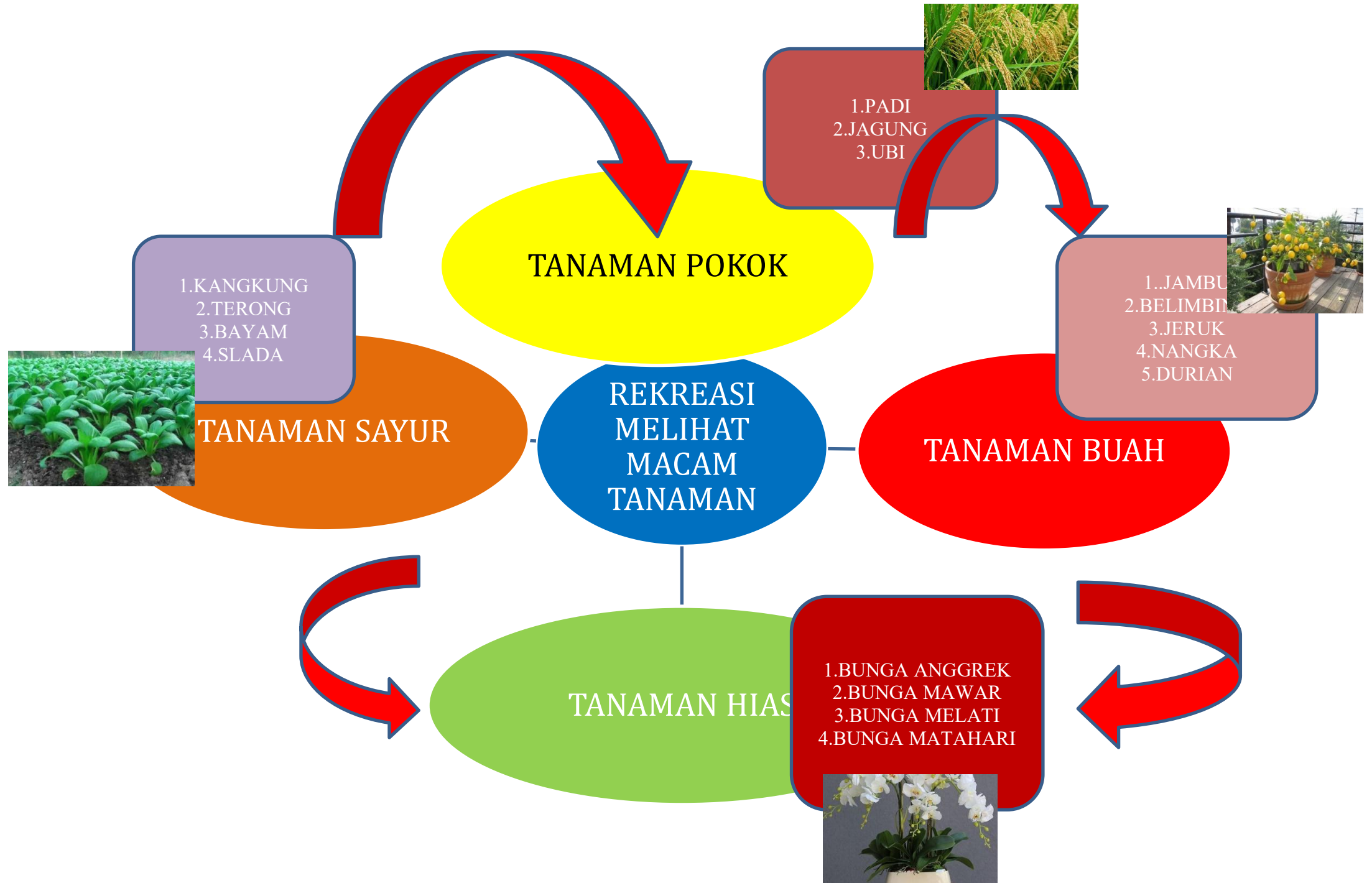


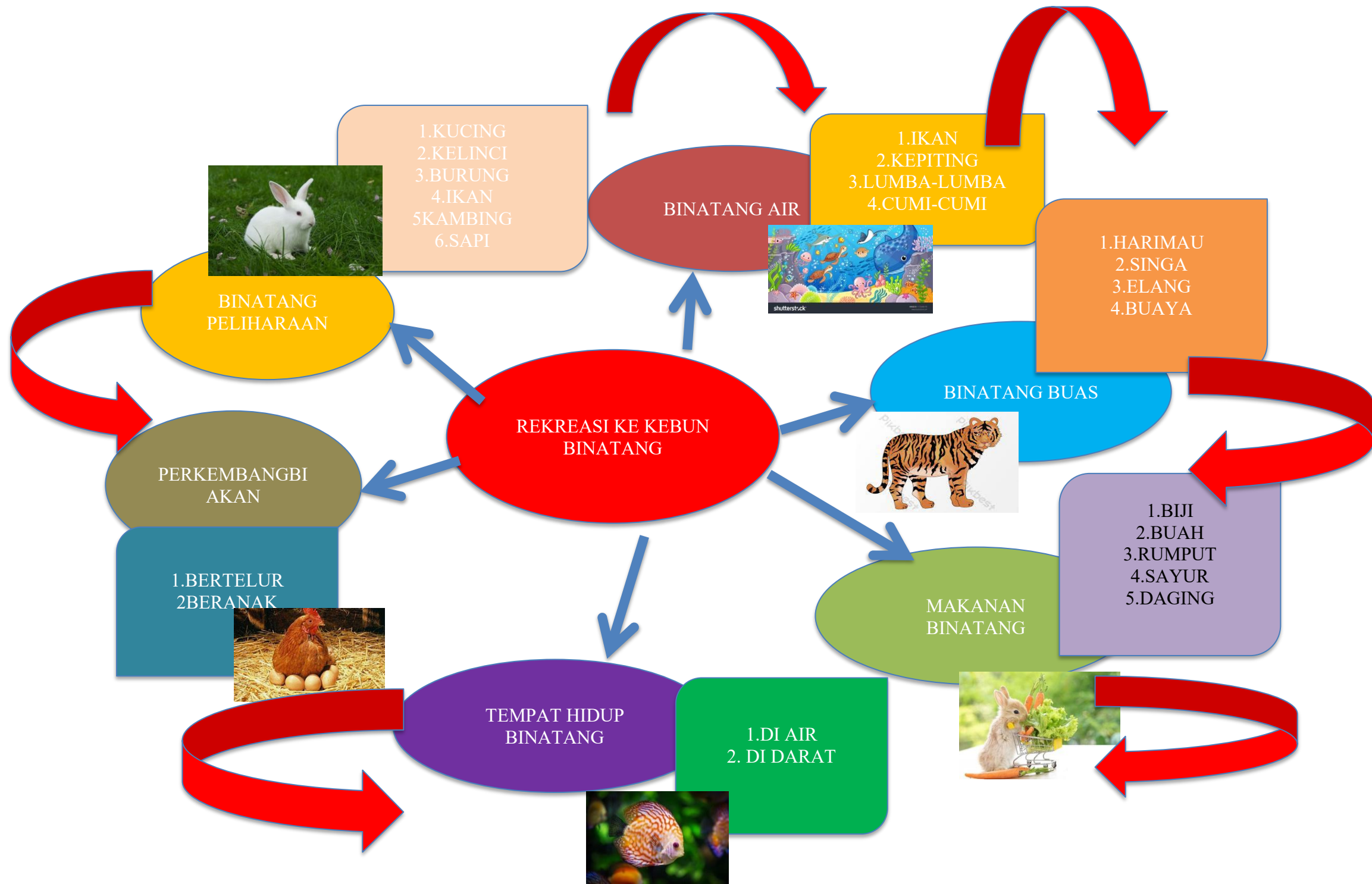
KESUKAANKU

- 1.mainan
- 2.makanan
- 3.minuman
- 4.pakaian
- 5.film









PETA KONSEP SEMESTER

- 1.PANCASILA
- 2.HUT RI
- 3.PAHLAWAN
- 4.PEMERINTAH

NEGARAKU



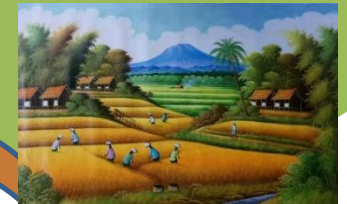
BUDAYAKU



- 1.PAKAIAN ADAT
- 2.MAKANAN TRADISIONAL
- 3.KESENIAN TRADISIONA
- 4.RUMAH ADAT
- 5.ALAT MUSIK TRADISIONAL

- 1.DESA
- 2.PEGUNUNGAN
- 3.PSISIR
- 4.RUMAH
- 5.KOTA

LINGKUNGANKU



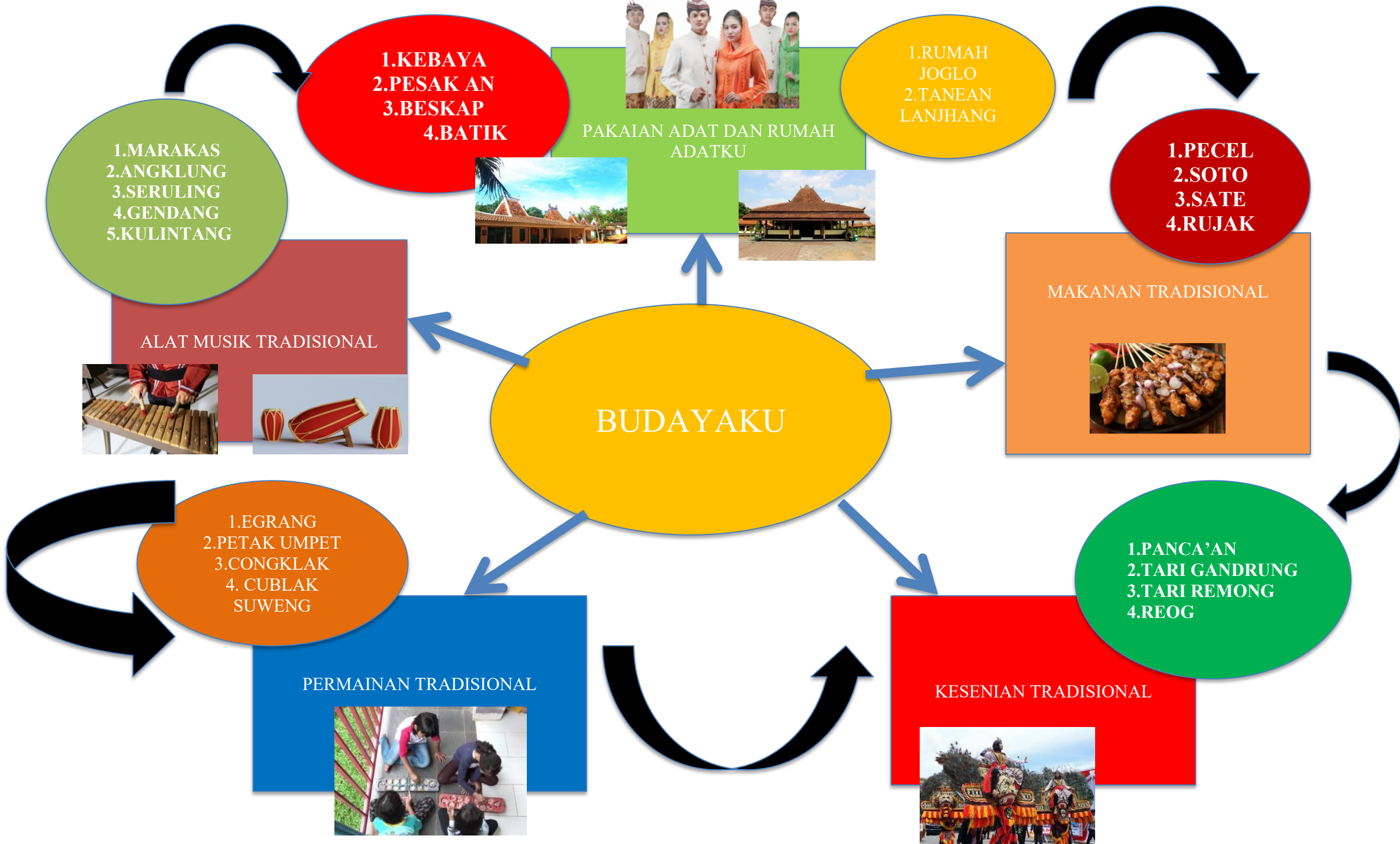
AKU ANAK INDONESIA

ALAMKU

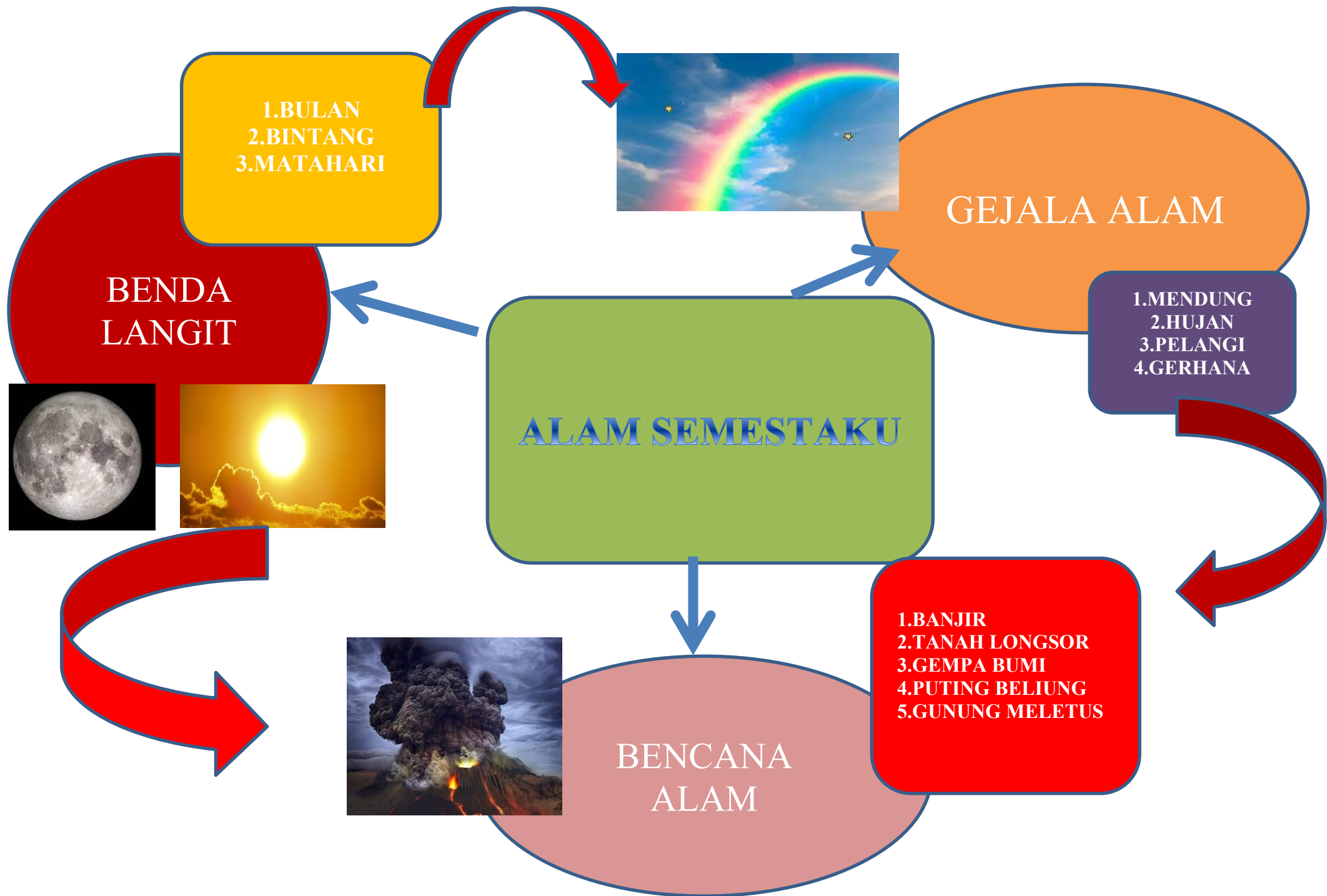


- 1.BENDA LANGIT
- 2.GEJALA ALAM
- 3.BENCANA ALAM









C. Elemen Capaian Perkembangan (CP) dan Tujuan Pembelajaran

Capaian Pembelajaran pada AUD adalah anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

Berikut ini rincian elemen dalam capaian pembelajaran Anak usia dini di TK MARTHA Kecamatan Umbulsari.

1. Nilai agama dan budi pekerti

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Nilai Agama dan Budi Pekerti Adalah sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga karyawan swasta . Sebagiannya lagi adalah wiraswasta.Terdapat Mushola di sekitar TK MARTHA

Elemen Capaian Perkembangan		Tujuan Pembelajaran
 Agama dan Budi Pekerti	Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama & kepercayaannya Anak berpartisipasi Aktif Dalam menjaga Kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan Yang maha Esa Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempratikkan perilaku baik dan berakhlak mulia Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang meruapakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	1.mengenal agama yang dianutnya
		2.Menyakini Allah adalah Tuhan Yang maha esa
		3.mengucapkan salam
		4.menjawab salam
		5.membaca doa - doa harian
		6.membaca surat surat pendek
		7.meniru gerakan ibadah
		8.menyayangi ciptaan Tuhan
		9.mennyayangi diri sendidri
		10.menjaga kebersihan badan
		11.menjaga kesehatan badan
		12.menjaga diri dari benda -benda tajam
		13.menjaga diri dari benda -benda berbahaya
		14.menjaga kelestarian lingkungan
		15.mengenal ucapan syukur
		16.mengenal prilaku baik
		17.mengenal perbuatan tidak baik
		18.membiasakan tidak membedakan teman
		19.menghormati orang yang lebih tua
		20.menyanyangi sesama teman
		21.merawat tanaman
		22.memilihara binatang
		23.sayang terhadap binatang peliharaan

2. Jati Diri

Karakteristik peserta didik dan budaya setempat terkait CP Elemen Jati diri berada di kota, yang terdapat banyak gedung tinggi, perkantoran, pujasera,

Elemen capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	
Anak mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan social secara sehat. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.	1.mengenal identitas diri	
	2.mau bermain dengan teman	
	3.mengendalikan emosi	
	4.menunjukkan kebernian dalam melakukan aktivitas	
	5.menunjukkan rasa ingin tahu	
	6.mengembangkan hasil karyanya	
	7.menunjukkan kebanggaan hasil karyanaya	
	8.menyampaikan pendapatnya	
	9.mendengarkan orang tua/ lain berbicara	
	10.mengikuti perlombaan	
	11.memahami perintah	
	12.memahami larangan	
	13.membiasakan diri berperilaku disiplin	
	14.mengikuti aturan permainan	
	15.mengucapkan terima kasih bila mendapatkan sesuatu	
	16.menunjukkan ciri -ciri anggota tubuh	
	17.menyebutkan fungsi anggota tubuh	
	18.menirukan gerakan senam	
	19.mengkoordinasikan motorik halus	
	20.melatih motorik kasar	

3. Dasar-dasar Literasi,matematika,sains,tehnologi,rekayasa dan seni

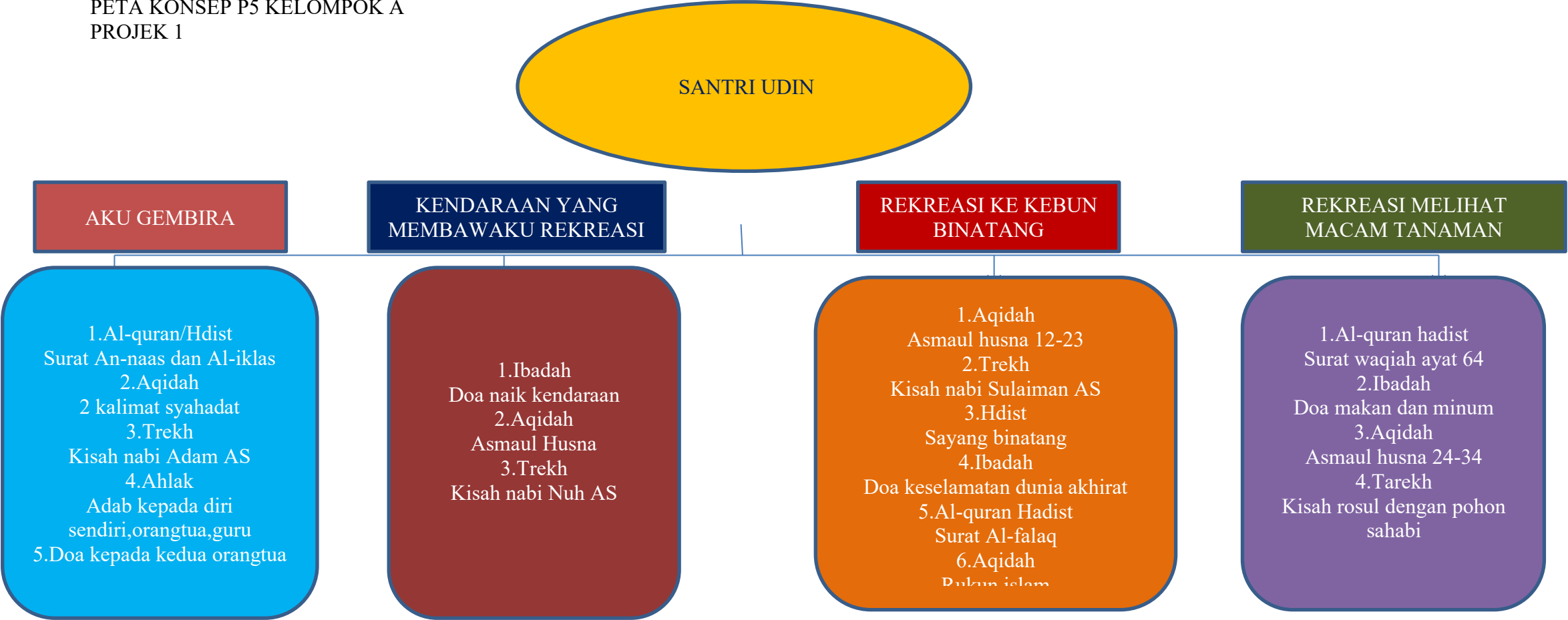
Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran
Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan Anak menunjukkan minat,kegemaran,dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah didalam kehidupan sehari -hari Anak menunjukkan kemampuan dasar berfikir kritis,kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar,untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan social. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan ketrampilan secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengeksplore berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasi karya seni	1.menceritakan cerita sederhna 2.menjawab pertanyaan sederhana 3.membaca buku cerita sederhana 4.menirukan 3-4 kata 5.mengucapkan syair sederhana 6.mengenal symbol -symbol 7.membuat coretan yang bermakna 8.mengenal sura binatang/benda yang ada disekitar 9.meniru atau menuliskan serta mengucapkan huruf a -z 10.meniru berbagai bunyi yang didengar (menangis, tertawa) 11.mengenal urutan benda (sebelum dan sesudah) 12.menunjukkan konsep penjumlah serta pengurangan 13.mencari jejak 14.menyuzun pussle, lego, balok 15.menyelesaikan suatu permainan 16.mengelompokkan benda 17.mengurutkan benda/ gambar dari yang paling kecil sampai yang besar(sebaliknya) 18.menyebutkan perbedaan pada gambar sederhana 19.mencapur warna primer 20.melakukan ekperiment sederhana 21.menanam biji -bijian secara sederhana 22.menggunakan alat memasak sederhana 23.menggunakan alat pertukangan sederhana, 24.menggunakan alat kedokteran, 25.membuat alat teknologi sederhana, 26.melakukan gerakan sesuai irama musik 27.menyanyi lagu sederhana 28.mewarnai gambar sederhana 29.membedakan bunyi ,warna pada benda benda di sekitar anak 30.menciptakan bentuk sederhana melalui kegiatan melipat, menempel.

D. Dimensi, Elemen dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila PROYEK 1 DAN PROYEK 2

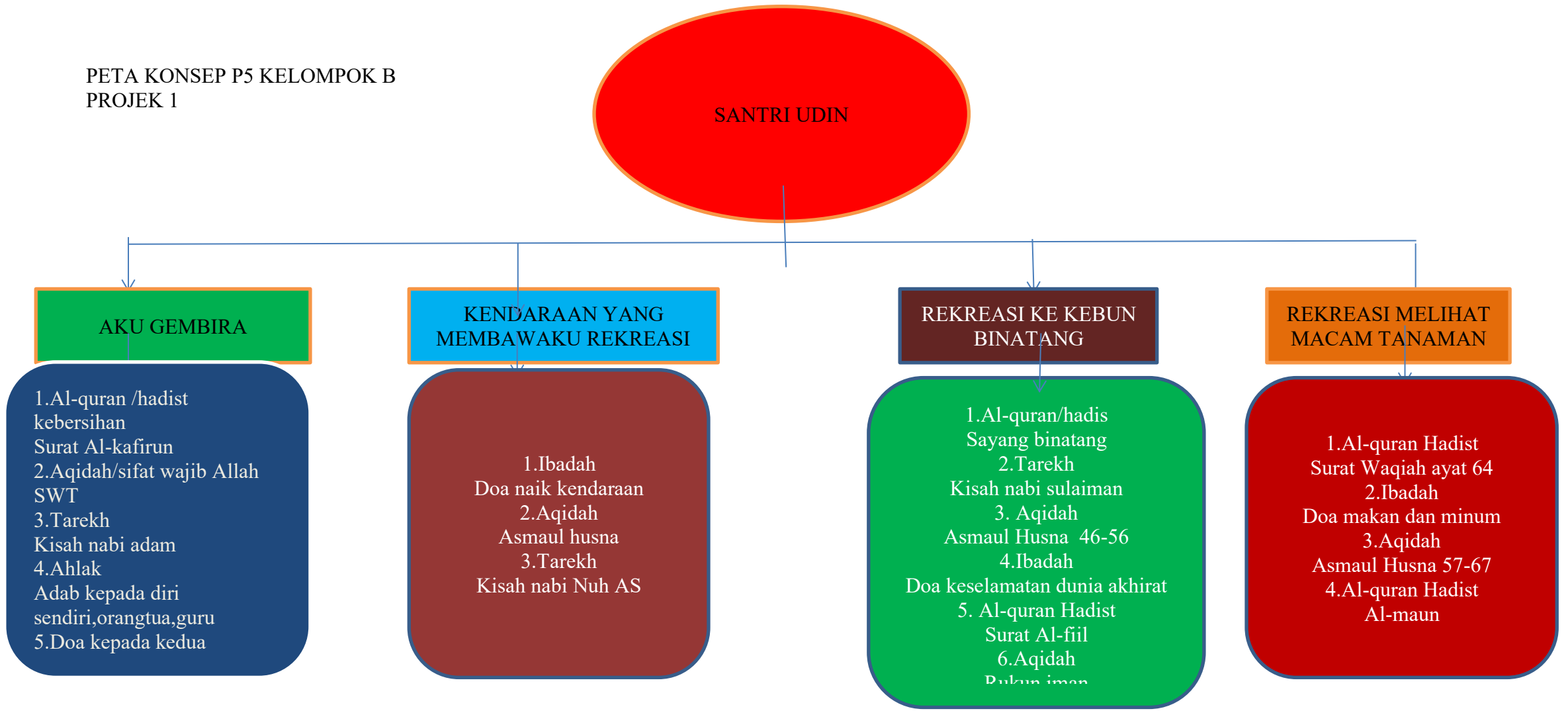
Rumusan Kompetensi

Dimensi	Dimensi Beriman dan Bertaqwa Kpada Tuhan Yang Maha Esa	Berkebhinekaan global	Gotong royong	Mandiri	Bernalar kritis	Kreatif
Elemen/sub elemen	Ahlak beragama/Pelaksanaan ritual ibadah	Mengenal dan menghargai budaya/menumbuhkan rasa menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya	Elemen kolaborasi/kerjasama	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi/mengembangkan refleksi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan/mengajukan pertanyaan	Menghasilkan gagasan yang orisinil
Bentuk kegiatan	SANTRI UDIN DAN PRASIAGA					
Rumusan Kompetensi	Mulai mencontoh kebiasaan pelaksanaan ibadah sesuai agama/kepercayaannya	Membiasakan untuk menghormati budaya-budaya yang berbeda dari dirinya	Terbiasa bekerjasama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok(melibatkan dua atau lebih orang	Menceritakan pengalaman belajarnya dirumah maupun disekolah	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya	Menghubungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan sederhana yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan atau perasaannya
Indikator keberhasilan	1.Anak dapat membaca doa harian 2.Anak dapat membaca surat pendek 3.Anak dapat mengucapkan asmaul husna 4.Anak dapat mengenal kisah nabi-nabi	Anak dapat mengenal budaya/kebiasaan masyarakat disekitarnya	Anak dapat bekerjasama dengan temannya dalam setiap kegiatan	Anak dapat mandiri dan lebih percaya diri.	Anak bertanya sebagai rasa ingin tahunya	Anak dapat menghasilkan gagasan sederhana dari idenya.

PETA KONSEP P5 KELOMPOK A
PROJEK 1



PETA KONSEP P5 KELOMPOK B
PROJEK 1



PETA KONSEP P5
PROJEK 2



E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran

1. Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	18 Minggu
Semester II	18 Minggu

2. Pengorganisasian Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pembelajaran	Alokasi Waktu
Semester I	18 Minggu
Semester II	18 Minggu

Topik pembelajaran yang tertulis pada tabel

F. Pengorganisasian/Alokasi Waktu Belajar

1. Beban Belajar

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
Kelas A	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.30 – 11.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit
Kelas B	Minimal 1050 menit (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin – Sabtu dari 07.30 – 11.00) 175 menit atau 3 jam	18 minggu x 1050 menit = 18.900 menit	2 semester x 18.900 menit = 37.800 menit

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran kelompok dibagi menjadi minimal 3 kelompok. Jumlah ragam bermain dapat ditambahkan sesuai kebutuhan dan minat anak. Dalam pembelajaran, anak dapat memilih kegiatan bermain sesuai minatnya.

G. Metode Pembelajaran

Metode yang di gunakan

1. Membacakan buku
2. Tanya Jawab
3. Pemberian tugas
4. Sosio drama
5. Demonstrasi
6. Proyek
7. Ekperimen
8. Karyawisata

BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN

A. Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	- Rapat Persiapan Pembelajaran Semester 1 - Masa pengenalan lingkungan sekolah - Deteksi dini tumbuh kembang anak - Pertemuan paguyuban orang tua	- 12 Juli 2025 - 14 -26 Juli 2025 - 28 Juli 2025 - 30 Juli 2025
Agustus 2025	- Lomba memperingati HUT RI - Rapat Guru	- 13-15 Agustus 2025 - 30 Agustus 2025
Oktober 2025	- Upacara Memperingati Kesaktian Pancasila - Memperingati hari batik (Memakai Baju Batik)	- 01 Oktober 2025 - 02 Oktober 2025
Oktober 2025	- Memakai baju Nusantara (Sumpah pemuda)	- 28 Oktober 2025
November 2025	Memakai baju pahlawan (Memperingati Hari pahlawan)	10 November 2025
Desember 2025	- Rapat Guru - Memperingati Hari Natal - Pembagian LPPA Semester 1 - Libur Semester 1	- 16 Desember 2025 - 17 Desember 2025 - 20 Desember 2025 - 22-31 Desember 2025
Januari 2026	- Rapat guru persiapan semester 2 - Pertemuan Wali murid semester 2	- 02 Januari 2026 - 05 Januari 2026
Maret 2026	Rapat Guru	24 Maret 2026
April 2026	- Lomba menghias bekal (Walmur) dan lomba menghias telur paskah (murid)	06 & 07 April 2026
Mei 2026	- Memakai baju Nusantara (Hardiknas) - Wisata edukasi	- 02 Mei 2026 - 13 Mei 2026
Juni 2026	- Rapat Guru - Pembagian Ijaza & LPPA semester 2 - Libur semester 2	- 13 Juni 2026 - 19 Juni 2026 - 22 Juni s/d 11 Juli 2025

D. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran

Asesmen atau evaluasi pembelajaran yang dilakukan di TK MARTHA dengan menggunakan tehnik:

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran antara lain:

- a. observasi
- b. Catatan Anekdote
- c. Hasil Karya

A. Contoh Format Penilaian

a. Observasi

Nama anak : Tiara

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

B. Catatan Anekdote

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Catatan anekdot

C. Hasil Karya

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

D. Foto Berseri atau Dokumentasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Berseri	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan dan Evaluasi

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Rapat guru	4 kali dalam setahun	Evaluasi pembelajaran dan kegiatan dalam dua bulan

B. Pengembangan Profesional Guru

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	IGTKI	12 kali dalam setahun	Rapat rutin anggota IGTKI
2.	KOMUNITAS BELAJAR	12 kali dalam setahun	Rapat rutin Komunitas belajar
3.	Workshop/Bimtek/Pelatihan PAUD	2 kali dalam setahun	

BAB VI PENUTUP

Demikian penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) TK MARTHA Kecamatan Umbulsari. Trimakasih kepada semua pihak yang telah membantu Tersusunnya Kurikulum Merdeka ini, semoga apa yang sudah kami susun dapat bermanfaat bagi kita semua.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

