

CMJNF N



TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL

NSTK:002052410001 NPSN:20556150

Jln.Diponegoro No 110 Dusun krajan RT/RW:001/001 Desa Kalisat
Kecamatan.Kalisat Kabupaten .Jember Kode pos: 68193

LEMBAR VALIDASI PENGAWAS

Berdasarkan hasil validasi/telaah mengenai kelengkapan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan TK Nasional Tahun Pelajaran 2025/2026 beserta lampirannya, selaku pengawas PAUD merekomendasikan layak/tidak layak(coret salah satunya), Dokumen Kurikulum satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 tersebut untuk di tindaklanjuti.

Jember, 14 Juli 2025

Verifikator,

Pengawas,

ELY FARIDOTUL HASANAH,S.PD

NIP. 197901292008012015

Mengetahui,

Kepala TK NASIONAL



NINING SAPUTRI,S.PD

Pendekatan Pembelajaran Mendalam

**DOKUMEN KSP
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK.NASIONAL**

NPSN:20556150

TAHUN PELAJARAN 2025/2026



DISUSUN OLEH

TIM PENGEMBANG KURIKULUM TK.NASIONAL

JLN.DIPONEGORO NO.110 KALISAT – JEMBER

2025



Kata pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) ini dapat disusun sebagai acuan pelaksanaan layanan pendidikan anak usia dini di TK NASIONAL kami.

Penyusunan KSP ini didasarkan pada kebutuhan untuk menghadirkan layanan yang bermutu, kontekstual, dan berpusat pada anak. Kurikulum Satuan Pendidikan memberikan ruang bagi lembaga untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, potensi lingkungan, serta nilai-nilai yang ingin dikembangkan dalam satuan pendidikan. Dengan adanya KSP, pendidik memiliki arah yang jelas dalam menyiapkan proses pembelajaran yang holistik, fleksibel, dan bermakna.

Kurikulum ini juga disusun sebagai respons terhadap perubahan pendekatan pembelajaran, khususnya pergeseran ke arah pembelajaran mendalam. Pendekatan ini menekankan pentingnya membangun pemahaman yang utuh dan bermakna, bukan sekadar mengenalkan banyak materi secara permukaan. Anak diajak untuk mengalami, mengeksplorasi, bertanya, dan terlibat aktif dalam proses belajar. Melalui pembelajaran mendalam, diharapkan terbentuk karakter, keterampilan berpikir, dan sikap belajar yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sejak usia dini.

Kami menyadari bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh warga TK NASIONAL, termasuk pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu, kami mengajak semua pihak untuk bersama-sama menjalankan kurikulum ini dengan penuh tanggung jawab dan semangat kolaborasi demi mewujudkan layanan PAUD yang ramah anak, inklusif, dan berkualitas.

Akhir kata, kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan KSP ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini yang holistik dan kontekstual.

Jember, 14 Juli 2025
Kepala TK NASIONAL
TK NASIONAL



NINING SAPUTRI, S.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Melalui diskusi, proses sosialisasi, monitoring dan evaluasi maka dokumen Kurikulum TK NASIONAL disahkan dan diterapkan untuk diberlakukan pada tahun pelajaran 2025

Disahkan Pada Tanggal : 14 Juli 2025

Kepala TK.Nasional



Nining Saputri, S.Pd

MENGETAHUI

Ketua Yayasan

A handwritten signature in black ink.

Dony Hardyan Sendika

Komite sekolah

A handwritten signature in black ink.

Sri Nurhayati

Pengawas PAUD Kalisat

A handwritten signature in black ink.

Ely Faridotul Hasanah, S.Pd

NIP. 197901292008012015

Kurikulum TK NASIONAL Tahun ajaran 2025/2026

Penanggungjawab

- Kepala Sekolah

Tim Penyusun KSP

- Kepala Sekolah
- Ketua yayasan
- Guru
- Komite sekolah
- Wali Murid

Penelaah KSP TK NASIONAL

- Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
- Pengawas Sekolah

DAFTAR ISI

Lembar Validasi
Kata pengantar
Lembar Pengesahan
Daftar Isi
Pendahuluan

BAB I Karakteristik Satuan Pendidikan

- A. Karakteristik Satuan Pendidikan
- B. Karakteristik Peserta Didik
- C. Karakteristik Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
- D. Sarana dan Prasarana
- E. Sosial Budaya
- F. Analisis Raport Pendidikan

BAB II Visi, Misi, Dan Tujuan sekolah

- A. Visi TK.Nasional
- B. Misi TK.Nasional
- C. Tujuan TK.Nasional

BAB III Pengorganisasian pembelajaran

- A. Struktur dan Muatan Kurikulum
 - a. Intrakurikuler
 - b. Kokurikuler
 - c. Ekstrakurikuler
- B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah)

BAB IV *Perencanaan Pembelajaran Dan Asesmen*

- A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam
- B. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Satuan Pendidikan
- C. Kenaikan Kelas
- D. Kelulusan
- E. Pelaporan Hasil Belajar
- F. Pelaporan Hasil Kokurikuler

BAB V *Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional*

- A. Kegiatan Intrakurikuler
 - B. Kegiatan Kokurikuler
 - C. Kegiatan Ekstrakurikuler
- Penutup

Lampiran-lampiran

1. SK Tim Kokurikuler Dan Program Kerja
2. Berita Acara Penyusunan Kurikulum dan Daftar Hadir
3. Berita Acara Penyusunan Tema Kokurikuler
4. Berita Acara Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan
5. Program Tahunan (Prota) Intrakurikuler
6. Program Semester (Prosem) Intrakurikuler
7. Persiapan Pembelajaran Mendalam Intrakurikuler (RPM)
8. Buku Nilai Intrakurikuler
9. Program Tahunan (Prota) Kokurikuler
10. Program Semester (Prosem) Kokurikuler
11. Modul Kokurikuler
12. Buku Nilai Kokurikuler

Pendahuluan

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan memiliki fungsi utama sebagai dokumen hidup yang membantu satuan pendidikan untuk menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas. Hal ini dapat tercapai dikarenakan dalam proses penyusunan dokumen ini, bersama warga satuan pendidikan didorong untuk melakukan analisis, refleksi proses pembelajaran, dan evaluasi berbasis data yang telah dijalankan dengan sistematis dan terstruktur.

Proses ini dipercaya dapat memunculkan kemandirian dan mengembangkan kompetensi kepala satuan pendidikan, pendidik, dan tenaga kependidikan untuk mengorganisasi dan merencanakan pembelajaran dengan lebih efektif dan efisien sesuai dengan kondisi dari satuan pendidikan untuk mencapai tujuannya.

Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan dapat membantu kepala satuan pendidikan melakukan diversifikasi kurikulum berdasarkan hasil identifikasi potensi dan karakteristik daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Diversifikasi ini diharapkan dapat memperkuat ciri khas satuan pendidikan dan membantu untuk mencapai visi, misi, dan tujuannya.

Pengembangan kurikulum satuan pendidikan yang prosesnya diharapkan melibatkan berbagai pemangku kepentingan dapat memunculkan rasa kepemilikan dan gotong royong dalam menyukseskan pelaksanaan kurikulum tersebut menuju pendidikan yang berkualitas.

1.KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

Karakteristik TK.Nasional berdasarkan analisis konteks pada tahun ajaran 2025/2026 dideskripsikan untuk memberikan gambaran secara umum tentang kondisi riil sekolah saat ini, yang meliputi: satuan pendidikan, peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, sosial budaya, sarana prasarana, dan kemitraan

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

1.Karakteristik TK.Nasional terinci sebagai berikut :

Komponen	Keterangan
Nama Sekolah	TK NASIONAL
NPSN	20556150
Status	swasta
Jenjang pendidikan	TK
Alamat sekolah	Jln Diponegoro No.110 kalisat
Status Kepemilikan	Yayasan
SK Pendirian Sekolah	2344/104.32/1/96
Tanggal SK Pendirian	10 juni 1996
SK Izin Operasional	500.16.7.2/0412/35.09.325/2024
Tanggal SK Izin Operasional	30 september 2024
Status akreditasi	A
Telepon	085230428469
Email	tksnasionalkalisat@gmail.com

b.Kondisi Geografis

Satuan Pendidikan terletak di daerah pemukiman dengan batas- batas sebagai berikut:

- a. Utara : Pasar kalisat
- b. Timur : Pemukiman Warga
- c. Selatan : pemukiman warga
- d. Barat : Jalan raya dan pertokoan

c. Karakteristik Peserta Didik

Peserta didik terdiri dari 2 rombel dengan rincian sebagai berikut

NO	Kelas	Laki laki	Perempuan	Jumlah
1	A	10	11	21
2	B	5	14	19
Jumlah				

d.Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan Tenaga Kependidikan di TK.Nasional berjumlah 3 orang dengan rincian sebagai berikut:

Data Pendidik dan tenaga kependidikan tk nasional

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan	Tugas Tambahan
1	Nining Saputri,S.Pd	S1.PAUD	Kepala Sekolah	Operator sekolah
2	Ayqon farah quru bal ida	SMA	Guru kelas B	Bendahara sekolah
3	Ririn Hariyanti,S.Pd	S1.PAUD	Guru kelas A	Tenaga Administrasi sekolah

e.Sarana dan Prasarana

- a. Luas Tanah : m²
- b. Status Kepemilikan Tanah: milik yayasan
- c. Asal Tanah : milik yayasan
- d. Sumber Listrik : PLN
- e. Daya Listrik : 900 KWh
- f. Jaringan Internet : proxy net nusantara
- g. Kapasitas Internet : 30 MBpS
- h. Prasarana/Gedung

No.	Jenis Gedung	Jumlah	Ukuran	Kondisi
1	Ruang Kelas A	1	56 m ²	Rusak sedang
2	Ruang Kelas B	2	56 m ²	Rusak sedang
3	Ruang Kantor	1	20 m ²	rusak
4	Ruang Kamar mandi	2	15 m ²	rusak

a. Sarana

No.	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1	Papan Tulis	2	Baik

2	Meja Guru	3	Baik
3	Kursi Guru	4	Baik
4	Meja Murid (isi dua)	18	Rusak sedang
5	Kursi Murid	40	Rusak sedang
6	Papan pajangan	1	Rusak berat
7	Almari	6	BaikCA12 -0A
8	Kursi tamu	1	baik
9	LCD projector	1	baik
10	laptop	1	baik
11	printer	1	baik
12	Smart board	1	baik
13	Pengeras suara /microphone	4	baik
14	Tape/Speaker bluetooth	1	baik
15	Rak buku perpustakaan	1	baik
16	Ape dalam kelas	6	baik
17	Lemari etalase penyimpanan barang	1	baik

f.karakter Sosial Budaya

TK.Nasional adalah salah satu unit pendidikan anak usia dini di bawah naungan Yayasan Pendidikan SD Dan TK Nasional. berdiri pada tahun 1958 terletak di desa Kalisat berada di pinggir kota merupakan desa yang cukup besar. Selain TK.Nasional ada lembaga TK lain di desa .Sedangkan yang menyekolahkan anaknya di TK.Nasional dan ada beberapa yang dari warga sekitar. Sedangkan latar belakang pendidikannya menengah ke bawah. Mereka menyekolahkan anaknya memang benar-benar memilih sekolah yang program pembelajarannya sesuai dengan kebutuhan anaknya sekarang. Ada hal positif dengan keadaan seperti ini yaitu wali murid sangat mudah di ajak bekerjasama. Mereka sangat antusias melakukan program-program sekolah. Mereka juga sering memberikan masukan-masukan yang cukup baik dalam rangka kesuksesan TK.Nasional

Karena latar belakang pedesaan karakteristik warga sekolah pun masih erat dengan nilai-nilai persaudaraan, saling tolong menolong, peduli terhadap sesama dan mudah di ajak untuk bekerjasama dalam menjalankan program sekolah. Meskipun berada di pedesaan namun mata pencaharian warga sekolah tidak mayoritas petani. Ada berbagai macam mata pencaharian, diantaranya petani, pedagang, wirausaha, guru, Pabrik dan Kantoran. Oleh karena itu perbedaan cara pandang dan pemikiran sangat variatif. Namun masih bisa di kendalikan. Sesekali terjadi perbedaan pendapat itu hal yang biasa. Bahasa yang di gunakan dalam kesehariannya adalah Bahasa madura dan Bahasa Indonesia.

C. Analisis Rapor Pendidikan

Rapor Pendidikan merupakan platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang sudah ada sebelumnya. Platform ini digunakan sebagai acuan untuk melakukan proses Perencanaan Berbasis Data dengan melakukan identifikasi, refleksi, membenahi perencanaan, dan membenahi Implementasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan sistem yang terintegrasi. Rapor Pendidikan dapat dijadikan sebagai :

- Referensi utama sebagai dasar analisis, perencanaan, dan tindak lanjut peningkatan kualitas pendidikan.
- Satu-satunya platform untuk melihat hasil Asesmen Nasional.
- Sumber data yang objektif dan andal di mana laporan disajikan secara otomatis dan terintegrasi, Instrumen pengukuran untuk evaluasi sistem pendidikan secara keseluruhan baik untuk evaluasi inti maupun eksternal.
- Alat ukur yang berorientasi pada mutu dan pemerataan hasil belajar (output).
- Platform penyajian data yang terpusat, sehingga satuan pendidikan tidak perlu menggunakan beragam aplikasi sehingga diharapkan dapat meringankan beban administrasi.

Hasil dari rapor pendidikan TK.NASIONAL beserta analisisnya dapat dijelaskan pada uraian berikut:

Rapor Pendidikan Milik TK NASIONAL

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!

Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2024

Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak

Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2024

Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.

CAPAIAN TERBAIK

Kemitraan dengan Orang Tua/Wali

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2024

Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.

PALING PERLU DITINGKATKAN

Inspirasi cara meningkatkan hasil

Sebagai orang tua/wali, kita dapat berpartisipasi aktif dalam kelas orang tua untuk mendapatkan atau memberikan informasi yang diperlukan terkait anak.

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? **Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!**



Dibandingkan tahun 2024, **Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi TK NASIONAL** mengalami **peningkatan paling tinggi** di antara indikator lain. Dari seluruh capaian tahun ini, **Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi** menjadi indikator dengan **pencapaian terbaik**. Meski demikian, **Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini** adalah indikator dengan **pencapaian terendah**, yang salah satunya disebabkan oleh rendahnya **Panduan pendidik**. Contoh upaya untuk membenahi hal ini adalah melalui **Penguatan kompetensi pendidik untuk dapat menghadirkan suasana belajar yang aman dan menghargai hak anak**.

Salah satu upaya yang bisa dilakukan melalui **Penguatan kompetensi pendidik untuk dapat menghadirkan suasana belajar yang aman dan menghargai hak anak**. Berikut beberapa cara konkret yang bisa dijadikan inspirasi:

chevron_left

Inspirasi 1

Inspirasi Benahi 1: Kepala satdik dan pendidik belajar bersama agar dapat lebih memahami cara memberikan umpan balik yang bermanfaat sesuai dengan tahapan tumbuh kembang anak dalam proses pembelajaran.

Inspirasi Benahi 2: Satuan PAUD mengaktivasi komunitas belajar di tingkat satuan sebagai wadah untuk melakukan refleksi dan belajar bersama secara berkelanjutan untuk memahami cara memberikan umpan balik yang bermanfaat sesuai dengan tahapan tumbuh kembang anak dalam proses pembelajaran.



Inspirasi 2

Inspirasi Benahi 3: Satuan PAUD memanfaatkan komunitas belajar di luar satuan, seperti gugus PAUD dan bentuk komunitas belajar lainnya untuk lebih memahami cara memberikan umpan balik yang bermanfaat sesuai dengan tahapan tumbuh kembang anak dalam proses pembelajaran.



Inspirasi 3

Inspirasi Benahi 4: Satuan PAUD memfasilitasi kebutuhan belajar pendidik melalui pelatihan, berkunjung ke satuan PAUD lain atau mengundang narasumber menghadirkan lingkungan belajar yang memfasilitasi anak belajar secara aman dan nyaman.



BAB III
VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Visi TK NASIONAL

Mewujudkan murid yang beriman ,mandiri,sehat ,ceria dan kreatif

B. Misi TK NASIONAL

1. Menanamkan keimanan kepada Tuhan melalui pembiasaan doa dan ibadah sederhana dalam kegiatan harian dan pembiasaan perilaku baik.
2. Menumbuhkan kemandirian murid melalui pembiasaan melakukan kegiatan sehari-hari anak secara mandiri
3. Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui kegiatan cuci tangan, makan sehat, dan menjaga kebersihan diri.
4. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui kegiatan bermain yang aman, nyaman, dan bermakna.
5. Menumbuhkan kreativitas murid melalui kegiatan bermain yang mendorong imajinasi ,eksplorasi dan penggunaan berbagai media dan bahan di lingkungan sekitar.

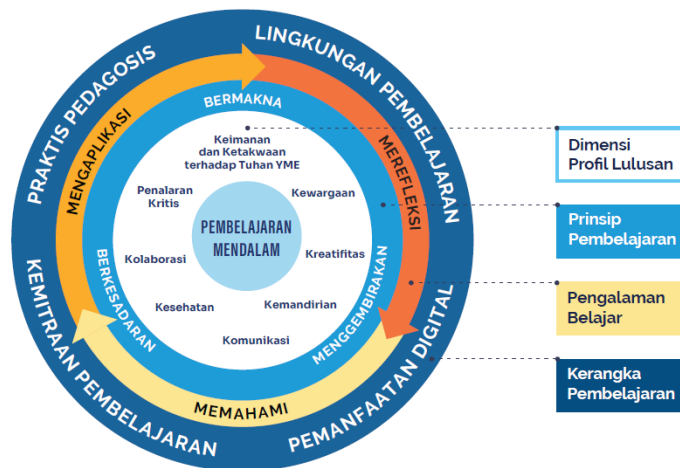
C. Tujuan TK NASIONAL

1. Terbentuknya murid yang memiliki keimanan dan akhlak mulia sesuai dengan tahap perkembangan anak.
2. Terwujudnya kemandirian murid dalam melakukan kegiatan sehari-hari dan mengambil keputusan sederhana.
3. Murid mampu melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat sejak usia dini.
4. Terwujudnya murid yang ceria, percaya diri, dan mampu mengekspresikan perasaan secara positif.
5. Murid mampu melakukan kreativitas melalui berbagai kegiatan bermain dan berkarya.

BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. STRUKTUR DAN KERANGKA KURIKULUM

Pengorganisasian pembelajaran di TK NASIONAL didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini. Pengorganisasian pembelajaran di TK NASIONAL didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

Struktur kurikulum TK NASIONAL dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

Pembelajaran diorganisasikan dalam tiga bentuk yang saling terintegrasi. Intrakurikuler sebagai pembelajaran inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi. Proyek Penguatan Profil Lulusan sebagai pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan. Ekstrakurikuler sebagai pengembangan bakat dan minat yang mendukung dimensi profil lulusan.

Pendekatan lintas disiplin menjadi ciri khas struktur kurikulum ini, dimana berbagai bidang pengembangan diintegrasikan dalam satu kegiatan untuk mengembangkan kompetensi holistik. Pembelajaran tidak terbatas pada pemahaman konten semata, tetapi mendukung perkembangan personal, sosial, dan kesiapan belajar anak. Kurikulum juga berbasis konteks dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar utama dan mengintegrasikan kearifan lokal serta budaya dalam pembelajaran.

1.pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran intrakurikuler dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran fase fondasi melalui prinsip "Bermain Bermakna" sebagai perwujudan "Merdeka Belajar, Merdeka Bermain". Pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak dengan menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu :

1. Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
2. Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
3. Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran PM yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar PM diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan

- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

2. pembelajaran Kokurikuler/projek

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka PM. Karakteristik proyek PM dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

Implementasi empat kerangka pembelajaran dalam proyek mencakup praktik pedagogis melalui Project-Based Learning dan pembelajaran kolaboratif, lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan ruang fisik kelas hingga lingkungan masyarakat dengan budaya belajar kolaboratif dan eksploratif, kemitraan pembelajaran dengan melibatkan orang tua sebagai narasumber dan komunitas lokal sebagai sumber belajar, serta pemanfaatan digital untuk dokumentasi proses dan presentasi hasil sesuai usia anak.

3.pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan.

Jenis kegiatan meliputi seni dan kreativitas yaitu :

Kegiatan pilihan untuk menggali potensi khusus anak, dapat dilakukan di luar jam belajar utama, contohnya: (tujuan pembelajara pada prestasi siswa)

Kelas seni tari, kelas musik tradisional, dongeng, olahraga kecil

Kelas pencak silat , kelas menggambar

B.Pembiasaan (Budaya Sekolah)

Kegiatan pembiasaan merupakan Budaya Sekolah/Pembelajaran yang Bermakna yang dilaksanakan sesuai jadwal sebagai upaya pembentukan karakter peserta didik sebagai implementasi Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan, semester, dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang terstruktur dan spontan atau berupa *direct* dan *indirect learning*, yang bertujuan melatih dan membimbing peserta didik bersikap dan berperilaku dengan menanamkan nilai-nilai karakter baik sehingga menjadi *habituasi* yang terinternalisasi dalam hati dan jiwa peserta didik. Uraian kegiatan pembiasaan untuk Budaya Sekolah/Pembelajaran yang Bermakna adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan Harian

- Penyambutan Peserta Didik
- Salam, Senyum, Sapa, Sopan, dan Santun (5S)
- Pembacaan doa dan Asmaul Husna
- Menyanyikan lagu daerah dan kebangsaan
- Literasi/Numerasi Pagi

2) Kegiatan Mingguan

- Upacara Bendera
- Ektrakurikuler
- Infaq/Shadaqoh

3) Kegiatan Bulanan

- PMT

4) Kegiatan Semester

- Outing Class
- Class Meeting

5) Kegiatan Tahunan

- Pondok Romadhon
- Kegiatan Keagamaan
- Study Tour kelas B
- Upacara Hari Besar Nasional

CAPAIAN PEMBELAJARAN

**TAHAP PENGUASAAN KOMPETENSI DAN KONSEP PENGETAHUAN DALAM SUB ELEMEN MENJADI ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
(USIA 3-6 TAHUN)**

EDISI REVISI-3 2025

A. ELEMEN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI

SUB ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)		DASAR PENYUSUNAN ATP
Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	A. Mengetahui Ajaran Agama/ Kepercayaan yang Dianut	Murid mengetahui nama Tuhannya sesuai dengan agama yang dianutnya	Pengurutan dari mudah ke sulit.
		Murid mengetahui simbol yang berkaitan dengan agama yang dianut	
		Murid membedakan kegiatan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.	
		Murid menerapkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari	
	B. Mempraktikkan Ajaran Pokok sesuai Agama/ Kepercayaan	Murid meniru praktik ibadah sederhana sesuai agama/ kepercayaannya	Pengurutan berdasarkan intensitas dari dukungan pendidik (scaffolding).
		Murid mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya dengan bimbingan	
Murid mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai agama/ kepercayaannya secara mandiri			
Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya	A. Kebersihan Diri	Murid mengenali kondisi tubuhnya saat bersih dan kotor.	Pengurutan berdasarkan intensitas dari dukungan pendidik (scaffolding).
		Murid menjelaskan cara melakukan kegiatan bina diri.	
		Murid menerapkan kegiatan bina diri.	
		Murid merefleksikan pentingnya kebersihan diri sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.	
	B. Kesehatan Diri	Murid mengenali ciri-ciri tubuh yang sehat.	
		Murid menjelaskan cara merawat Kesehatan diri	

		Murid dapat menerapkan cara menjaga kesehatan diri.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks	
		Murid merefleksi pentingnya menjaga kesehatan diri sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa		
	C. Keselamatan Diri		Murid mengenali hal-hal yang dapat mengancam keselamatan diri.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks
			Murid mengenali hal-hal yang dapat mengancam keselamatan diri.	
		Murid menerapkan tindakan yang mendukung keselamatan diri		
		Murid merefleksi pentingnya menjaga keselamatan dirinya sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Murid menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia	A. Menghargai sesama manusia	Murid mengenali persamaan dan perbedaan ciri fisik dengan orang lain.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks Catatan: dimulai dengan mengenali persamaan dan perbedaan terlebih dahulu, baru kemudian mulai dibangun sikap positif terhadap keberagaman yang tercermin melalui perilakunya)	
		Murid mengidentifikasi persamaan dan perbedaan ciri non fisik antara diri dengan orang lain.		
		Murid mulai bisa menerima perbedaan dirinya dan orang lain.		
		Murid merefleksi perbedaan sesama manusia agar dapat saling menghargai.		
	B. Perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	Murid meniru perilaku akhlak mulia.		Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid menjelaskan perilaku akhlak mulia.		
		Murid mempraktikkan perilaku akhlak mulia.		
		Murid merefleksikan pentingnya perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.		
		Murid mengenal alam dan makhluk hidup di sekitarnya		

Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa		Murid menjelaskan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan	Pengurutan dari konsep yang konkret ke abstrak
		Murid menerapkan cara menjaga alam dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan.	
		Murid merefleksikan dampak dari kerusakan alam dan cara mencegahnya dan merawat seluruh makhluk ciptaan Tuhan	

B. ELEMEN JATI DIRI

SUB ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		DASAR PENYUSUNAN ATP	
Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama dan sosial budaya	A. Mengenali Identitas Dirinya (nama, jenis kulit, bentuk rambut, gender, agama, budaya)	Murid mengenal ciri fisik diri.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks	
		Murid menyebutkan informasi tentang dirinya.		
		Murid menjelaskan identitas dirinya.		
	B. Mengenal Minat dan Kebutuhan dirinya	Murid mampu menghubungkan identitas dirinya dengan lingkungan.		
		Murid menunjukkan ketertarikan terhadap kesukaannya.		Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid mampu menyebutkan kesukaan dan/atau kebutuhannya		
Murid mampu menghubungkan minat dan kebutuhannya dengan lingkungan dan orang lain.				
Murid mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat		Murid merefleksikan minat dan kebutuhannya untuk memilih serta mengambil keputusan sederhana.		
		Murid mengenali rutinitas di keluarga.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.	
		Murid menjelaskan kebiasaan di lingkungan sekitarnya.		
		Murid membedakan kebiasaan di lingkungan yang berbeda.		
Murid mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta	A. Mengenal berbagai Ragam Emosi	Murid menghubungkan kebiasaan di keluarga dan nilai-nilai sosial di masyarakat.		
		Murid mengenali beragam emosi dasar	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.	
		Murid membedakan ciri dari ragam emosi dasar.		
Murid menjelaskan sebab-akibat emosi yang dirasakan.				

membangun hubungan sosial secara sehat	B. Mengekspresikan Emosi	Murid mengekspresikan emosi dengan berbagai cara.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.	
		Murid menyampaikan secara verbal emosi yang dirasakan.		
		Murid merefleksikan emosi yang ia rasakan dengan ekspresi dan respon tubuhnya.		
	C. Mengelola Emosi	Murid mengenali reaksi emosi spontan.		Pengurutan berdasarkan dukungan pendidik (scaffolding).
		Murid menghubungkan emosi dengan penyebab dan cara meresponnya.		
		Murid memilih strategi sederhana untuk mengelola emosi.		
		Murid menerapkan strategi regulasi emosi untuk memecahkan masalah		
	D. Membangun Hubungan Sosial secara sehat	Murid mengenali adanya interaksi dengan teman saat beraktivitas.		Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid melakukan interaksi sosial secara sederhana.		
		Murid menerima ajakan dan beraktivitas bersama teman.		
Murid berkolaborasi dan berkomunikasi dalam melakukan aktivitas.				
Murid merefleksi pentingnya beraktivitas bersama dengan teman.				
Murid memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan)	A. Motorik Kasar	Murid mulai menunjukkan minat untuk bergerak bebas.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.	
		Murid melakukan gerakan motorik kasar.		
		Murid melakukan gerakan motorik kasar dengan melibatkan keseimbangan dan kekuatan koordinasi		
		Murid mengontrol dan mengoordinasikan gerakan motorik kasar.		
	B. Motorik Halus	Murid menunjukkan minat untuk menggerakkan jari dan pergelangan tangan.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.	
		Murid melakukan gerakan motorik halus (koordinasi mata dan tangan).		
		Murid mengontrol dan mengoordinasikan gerakan motorik halus.		
	C. Taktil	Murid mengenali berbagai jenis tekstur.		
		Murid membedakan reaksi taktil terhadap aktivitas dan lingkungan.		

		Murid merespon taktil sesuai dengan konteks aktivitas dan lingkungan.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
--	--	---	---

C. ELEMEN DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA DAN SENI

SUB ELEMEN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN		DASAR PENYUSUNAN ATP
Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca	A. Mengenali, menyimak, dan memahami berbagai informasi	Murid mengenali informasi yang disampaikan kepada dirinya	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks
		Murid menyimak informasi yang disampaikan kepada dirinya.	
		Murid memahami berbagai informasi yang disampaikan.	
	B. Murid memahami berbagai informasi yang disampaikan.	Murid menyebutkan perasaan dan pikirannya dengan gestur	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid menyampaikan perasaan dan pikirannya menggunakan kata maupun frasa sederhana.	
		Murid menjelaskan perasaan dan pikirannya menggunakan kalimat sederhana.	
	C. Membangun percakapan	Murid merespon pertanyaan atau pernyataan secara singkat.	
Murid merespon pertanyaan atau pernyataan sesuai dengan pikiran dan perasaan.			

		Murid mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara bergantian	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid mengomunikasikan pikiran dan perasaan dengan komunikasi dua arah.	
	D. Minat terhadap teks	Murid menunjukkan ketertarikan terhadap gambar.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks	
		Murid menunjukkan ketertarikan terhadap teks dengan berbagai cara.	
	E. Kemampuan Membaca	Murid mengenal bahwa simbol memiliki makna.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid mengenal huruf memiliki makna.	
		Murid mengenal bunyi huruf (fonetik) dan atau mulai merangkai beberapa bunyi huruf.	
		Murid memahami makna dari kata sederhana.	
	F. Kemampuan dasar untuk menulis	Murid membuat coretan yang bermakna.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid meniru bentuk/ simbol.	
		Murid membuat rangkaian kata sederhana.	
		Murid menulis kata menjadi kalimat.	
		Murid menulis kata menjadi kalimat yang bermakna.	
	Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antarobjek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu.	A. Kepekaan Bilangan	Murid menyebutkan bilangan secara berurutan (membilang/ rote counting).
Murid membandingkan jumlah (banyak - sedikit) benda yang ada di sekitarnya tanpa membilang (subitansi).			
Murid menunjukkan pemahaman korespondensi satu ke satu menggunakan benda konkret.			
Murid memahami bilangan terakhir yang disebut menunjukkan jumlah benda yang dihitung.			
Murid memahami representasi bilangan dalam simbol yang berbeda (termasuk simbol angka).			
B. Operasi Hitung		Murid memahami penjumlahan sebagai menggabungkan dan pengurangan sebagai memisahkan	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid mulai melakukan penjumlahan atau pengurangan sederhana menggunakan alat bantu konkret.	

		Murid melakukan penjumlahan atau pengurangan sederhana menggunakan alat bantu visual.	
C. Bentuk		Murid mengenali bentuk geometri sederhana dua dimensi (segitiga, lingkaran, dan persegi) dan tiga dimensi (kubus, bola, dan tabung) yang dilihat.	Pengurutan berdasarkan dukungan pendidik (scaffolding).
		Murid membandingkan persamaan dan perbedaan dari bentuk geometri sederhana secara visual.	
		Murid membandingkan bentuk bangun dua dimensi (segitiga, lingkaran, persegi) dan bangun tiga dimensi (kubus, bola, limas) yang dilihat.	
		Murid menggabungkan dan mengurai bentuk geometri menjadi bentuk baru (tidak harus menjadi bentuk yang memiliki nama khusus).	
D. Kesadaran ruang dan lokasi		Murid mengenali posisi dasar: atas, bawah, depan, belakang	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid mengenali istilah posisi dan arah: samping, dalam, luar	
		Murid memahami perintah lokasi yang lebih kompleks.	
E. Pengukuran		Murid mengenal beberapa atribut pengukuran: panjang, besar, dan banyak	Pengurutan dari konsep yang konkret ke abstrak.
		Murid membandingkan atribut dua benda secara langsung dan tidak langsung	
		Murid melakukan pengukuran dengan menggunakan satuan tidak baku untuk membandingkan atribut benda.	
		Murid menggunakan bilangan untuk menyatakan ukuran atribut benda dengan satuan tidak baku.	
		Murid mengenal bentuk uang.	
		Murid mengenal simbol yang melambangkan uang.	
		Murid mengenal fungsi uang, barang, dan kebutuhan	
		Murid mengenal nilai uang.	
F. Waktu		Murid mengenal konsep pagi, siang, dan malam hari.	Pengurutan dari konsep yang konkret ke abstrak.
		Murid mengenal urutan kejadian.	
		Murid membandingkan banyaknya aktivitas yang dapat dilakukan dalam satu waktu.	

		Murid mengenal istilah satuan waktu baku.	
	G. Pola (bentuk sederhana dari konsep aljabar)	Murid mengenali pola berulang sederhana. (warna, bentuk, suara, gerakan)	Pengurutan dari kompetensi yang mudah ke sulit
		Murid melanjutkan dua pola sederhana secara konsisten.	
		Murid mengembangkan pola secara mandiri.	
		Murid mengenali pola bilangan.	
	H. Analisis data	Murid mengenal setiap objek/ benda memiliki sejumlah atribut.	Pengurutan dari kompetensi yang mudah ke sulit
		Murid menyortir objek/ benda berdasarkan atribut tertentu.	
Murid mengelompokkan sejumlah objek/ benda menggunakan atribut yang sama.			
	Murid menyimpulkan atribut benda dari sejumlah data.		
Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial		Murid mengenal hubungan sebab- akibat.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks.
		Murid menyampaikan alasan/ dampak dari suatu peristiwa.	
		Murid mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah sederhana terkait peristiwa.	
		Murid mengomunikasikan alasan dari pengambilan keputusan dan solusi dari suatu peristiwa.	
		Murid menunjukkan rasa ingin tahu tentang objek dan/atau peristiwa.	
		Murid menyampaikan rasa ingin tahu akan objek dan/ atau peristiwa dengan berbagai cara.	
		Murid terlibat dalam kegiatan eksplorasi, eksperimen, atau penelitian tentang objek dan/atau peristiwa.	
Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.	A. Kemampuan awal menggunakan teknologi sederhana	Murid memahami fungsi alat sederhana.	Pengurutan dari konsep yang konkret ke abstrak.
		Murid menggunakan alat sederhana untuk berbagai aktivitas	
		Murid memahami fungsi alat untuk memudahkan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari.	
		Murid merekayasa teknologi dengan cara-cara kreatif	
	B. Kemampuan awal merekayasa teknologi	Murid mencoba menggunakan beberapa alat untuk memecahkan masalah sederhana.	Pengurutan hierarki dari kompetensi yang sederhana ke kompleks
		Murid Menggunakan alat dan bahan yang tersedia di sekitarnya untuk memecahkan masalah sederhana.	

		Murid merancang strategi pemecahan masalah dengan merekayasa teknologi.	
Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.		Murid mengeksplorasi berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital).	Pengurutan deduktif dari konten bersifat umum ke spesifik.
		Murid mengungkapkan pikiran dan perasaannya melalui berbagai media seni (visual, musik, tari, drama, dan digital).	
		Murid mengekspresikan seni melalui pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya seni.	
		Murid menghargai berbagai karya seni baik yang dibuat oleh dirinya maupun orang lain	

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 1
TK.NASIONAL KALISAT

NO	TOPIK	SUB TOPIK	SUB SUB TOPIK	ALOKASI WAKTU
1	AKU CIPTAAN TUHAN	INILAH AKU	-Namaku -jenis kelamin -tubuhku -aku anak sehat -Hobby/kesukaan -PUNCAK KEGIATAN	1 MINGGU
2	HARI KEMERDEKAAN	BENDERA MERAH PUTIH	-bentuk bendera -warna bendera -bernyanyi lagu berkibarlah benderaku -cara mengibarkan bendera -cara merawat bendera -project membuat bendera dari kain spunbon	4 minggu
		HIASAN KEMERDEKAAN MERAH PUTIH	-topi karnaval -gantungan -hiasan dinding	
		LOMBA AGUSTUSAN	-memindahkan bola kedalam gelas -lomba tiup gelas plastik -lomba menyuapi ibu -lomba teropong air -memasang kemeja sambil menerbangkan balon -pembagian hadiah	
		SEJARAH KEMERDEKAAN	-pahlawan kemerdekaan -bambu runcing -gedung kemerdekaan -proklamasi -topi kemerdekaan -PUNCAK KEGIATAN (bermain peran sebagai pahlawan)	
2	RUMAH DAN KELUARGAKU	RUMAHKU	-bagian bagian rumah -halaman rumah -ruang tamu -kamar tidur -kamar mandi -dapur	3 MINGGU
		ANGGOTA KELUARGA	-ayah -ibu -adik/kakak -kakek -nenek -membuat pohon keluarga	
		PAKAIAN	-perbedaan pakaian laki dan Perempuan -Cara merawat pakaian -pakaian seragam -pakaian pesta -pakaian olahraga -PUNCAK KEGIATAN	
3	TUBUHKU SEHAT	PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT	-cara menggosok gigi -cara mencuci tangan -makan sehat -menjaga kebersihan lingkungan -mandi	1 MINGGU

			- PUNCAK KEGIATAN	
4	ADAB KESEHARIANKU	MACAM ADAB	-adab makan dan minum -adab berbicara yang baik -adab berjalan didepan orang yang lebih tua -adab berpakaian -adab bertamu -PUNCAK KEGIATAN (adab beribadah)	1 MINGGU
5	BUDAYAKU	BUDAYA DAERAH KU KOTA JEMBER	-bahasa kota jember -batik -tarian -tanaman khas jember -pekerjaan Masyarakat jember -Puncak kegiatan membuat makanan khas jember	1 MINGGU
6	NEGARAKU	INDONESIAKU	-presiden dan wakil presiden -lambang negara (burung garuda) -bendera -dasar negara (Pancasila) -lagu kebangsaan -pulau diindonesia	2 MINGGU
		KEBUDAYAAN INDONESIAKU	-suku madura -suku jawa -suku bali -suku Dayak -suku Betawi - PUNCAK KEGIATAN	
7	BINATANG CIPTAAN TUHAN	BINATANG PELIHARAAN	-kucing -ayam -burung -bebek -kambing -sapi	4 MINGGU
		BINATANG BUAS	-harimau -singa -buaya -ular -beruang -serigala	
		BINATANG AIR	-ikan -ubur ubur -gurita -kepiting -bintang laut -kura kura	
		BINATANG TERBANG	-kupu kupu -capung -kepik -burung -lebah -PUNCAK KEGIATAN	
				17 MINGGU

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SEMESTER 2
TK.NASIONAL KALISAT

NO	TEMA	SUB TOPIK	SUB SUB TOPIK	ALOKASI WAKTU
1	TANAMAN SEKITARKU	TANAMAN SAYURAN BUAH	-cabai -mentimun -tomat -terong -pare -labu siam	3 MINGGU
		TANAMAN BUNGA	-melati -kaktus -mawar -sepatu -kamboja -matahari	
		TANAMAN OBAT	-jahe -kunyit -daun sirih -sereh -lidah buaya -PUNCAK KEGIATAN	
2	LIBURANKU MENYENANGKAN	MENGENAL TEMPAT REKREASI	-pantai -pegunungan -kolam renang -kebun Binatang -alun alun jember -PUNCAK KEGIATAN	1 MINGGU
		3	ALAT TRANSPORTASI	TRANSPORTASI DARAT
		TRANSPORTASI AIR DAN UDARA	-kapal laut -perahu layar -kapal selam -Pesawat -balon udara -PUNCAK KEGIATAN	
4	PROFESI DAN CITA CITAKU	AKU INGIN JADI APA?	-guru -dokter -polisi -tentara -masinis -bermain peran	2 MINGGU
		PROFESI DISEKITARKU	-Petani -pedagang -Pemangkas rambut -Juru masak/chef -Penjahit pakaian -PUNCAK KEGIATAN	
5	PASAR DISEKITARKU	PASAR TRADISIONAL DAN PASAR MODERN	-pasar tradisional -mengunjungi pasar tradisional -kekurangan dan kelebihan pasar tradisional -pasar modern -kasir	1 MINGGU

			# PUNCAK KEGIATAN BELANJA DIPASAR MODERN	
6	ALAM SEMESTA	SIAGA BENCANA	- gempa bumi - tanah longsor - gunung meletus - banjir - angin puting beliung - kebakaran	2 MINGGU
		BENDA LANGIT	- mengenal matahari - mengenal awan - mengenal bintang - mengenal bulan - mengenal bumi - PUNCAK KEGIATAN	
7	MAKANAN SEHAT	MAKANAN POKOK	- beras/nasi - jagung - singkong - ubi - labu kuning - kentang	4 MINGGU
		LAUK	- tahu - daging ayam - tempe - ikan - daging sapi - telur	
		SAYUR	- bayam - wortel - brokoli - jamur - kangkung - sawi	
		BUAH	- mangga - jeruk - anggur - pisang - apel - PUNCAK KEGIATAN	
8	AIR API DAN UDARA	AIR	- mengenal manfaat dan bahaya air dan udara - mengenal manfaat dan bahaya api - kegunaan air api dan udara - eksperimen air - eksperimen api - PUNCAK KEGIATAN	1 MINGGU
9	PERAYAAN AKHIR TAHUN		- pentas seni kecil - bermain dan bersenang senang - pesta perpisahan - persiapan liburan - PUNCAK KEGIATAN	1 MINGGU
				17 MINGGU

5. Bimbingan dan Konseling di PAUD

Bimbingan konseling di PAUD dilakukan secara **preventif, pengembangan, dan kuratif** oleh guru, kepala satuan, dan bekerja sama dengan orang tua.

Ruang lingkup kegiatan BK:

- Deteksi dini perkembangan (misalnya keterlambatan bicara, gangguan emosi)
- Layanan penguatan karakter dan emosi anak
- Konsultasi orang tua terkait tumbuh kembang anak
- Rujukan kepada ahli jika dibutuhkan (psikolog, dokter tumbuh kembang)

Strategi:

- Observasi harian

6. Program Unggulan TK NASIONAL

Program unggulan dirancang sesuai dengan potensi lokal, kebutuhan anak, dan dukungan masyarakat.

Nama Program	Tujuan	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pojok Baca Ceria	Meningkatkan minat baca dan literasi awal	Membaca buku cerita bersama guru dan orang tua	
Jumat Islami	Meningkatkan keimanan dan ketakwaan	Membiasakan anak sholat dan mengaji dan bersholawat	

Contoh program sekolah dalam satu tahun

Bulan	Program Utama
Juli	MPLS, Parenting 1, 7 Kebiasaan dimulai
Agustus	HUT RI, Gotong Royong, Jumat Bersih
September	Supervisi kelas
Oktober	Kegiatan Kesehatan
November	PMT, Hari Orang Tua Mengajar
Desember	Evaluasi Semester, penilaian Guru
Januari	Parenting 2
Februari	Supervisi ,Launching SPMB
Maret	Pameran Karya
April	Supervisi ,kelas Upacara Hari Kartini
Juni	kegiatan akhir tahun, pentas seni

BAB V PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Pembelajaran Mendalam (PM) dirancang sebagai pendekatan yang mampu menjawab tantangan krisis pembelajaran dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. Pendekatan ini bertujuan untuk mendorong pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi, penerapan pengetahuan dalam konteks dunia nyata, serta pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Pembelajaran Mendalam dalam kerangka kerja PM didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Kerangka kerja Pembelajaran Mendalam terdiri atas empat komponen, yaitu

- (1) dimensi profil lulusan,
- (2) prinsip pembelajaran,
- (3) pengalaman belajar, dan
- (4) kerangka pembelajaran.

Pembelajaran Mendalam difokuskan pada pencapaian **delapan dimensi Profil Lulusan** yaitu

- (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME,
- (2) kewargaan,
- (3) penalaran kritis,
- (4) kreativitas,
- (5) kolaborasi,
- (6) kemandirian,
- (7) kesehatan, dan
- (8) komunikasi.

Dimensi profil lulusan merupakan kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan.

Prinsip Pembelajaran Mendalam

- (1) Berkesadaran : Berkesadaran merupakan pengalaman belajar peserta didik yang diperoleh ketika mereka memiliki kesadaran untuk menjadi pembelajar yang aktif dan mampu meregulasi diri. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran, termotivasi secara intrinsik untuk belajar, serta aktif mengembangkan strategi belajar untuk mencapai tujuan.
- (2) Bermakna: Pembelajaran bermakna terjadi ketika peserta didik dapat menerapkan pengetahuannya secara kontekstual. Proses belajar peserta didik tidak hanya sebatas memahami informasi/ penguasaan konten, namun berorientasi pada kemampuan mengaplikasikan pengetahuan.
- (3) Menggembirakan : Pembelajaran yang menggembirakan merupakan suasana belajar yang positif, menantang, menyenangkan, dan memotivasi. Rasa senang dalam belajar membantu peserta didik terhubung secara emosional, sehingga lebih mudah memahami, mengingat, dan menerapkan pengetahuan.

Pengalaman Belajar

Pembelajaran Mendalam memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik dengan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Pengalaman belajar yang diciptakan proses yang dialami individu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai. Pengalaman ini terjadi di berbagai lingkungan, seperti di sekolah, tempat kerja, rumah, atau dalam kehidupan sehari-hari, dan melibatkan interaksi dengan materi pelajaran, guru, teman sejawat, atau lingkungan.

- (1) **Memahami** : Mengetahui dalam pendekatan PM adalah fase awal pembelajaran yang bertujuan membangun kesadaran peserta didik terhadap tujuan pembelajaran, mendorong peserta didik untuk aktif mengkonstruksi pengetahuan agar peserta didik dapat memahami secara mendalam konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks.
- (2) **Mengaplikasikan** : Mengaplikasi merupakan pengalaman belajar yang menunjukkan aktivitas peserta didik mengaplikasikan pengetahuan secara kontekstual. Pengetahuan yang diperoleh peserta didik pada tahapan memahami diaplikasikan sebagai proses perluasan pengetahuan.
- (3) **Merefleksikan** : Merefleksi merupakan proses saat peserta didik mengevaluasi dan memaknai proses serta hasil dari tindakan atau praktik nyata yang telah mereka lakukan. Refleksi ini bertujuan untuk memahami sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai, serta mengeksplorasi kekuatan, tantangan, dan area yang perlu diperbaiki. Tahap refleksi melibatkan regulasi diri sebagai kemampuan individu untuk mengelola proses belajarnya secara mandiri, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap cara belajar mereka.

Kerangka Pembelajaran

Penerapan PM tidak hanya bergantung pada pendekatan kognitif, tetapi juga melibatkan empat komponen penting yang saling mendukung dan membentuk pengalaman belajar yang holistik bagi peserta didik. Keempat komponen ini adalah (1). praktik pedagogis, : Praktik pedagogis merujuk pada strategi mengajar yang dipilih guru. Strategi yang dapat digunakan seperti :

- a. Pembelajaran Berbasis Inkuiri,
 - b. Pembelajaran Berbasis Proyek,
 - c. Pembelajaran Berbasis Masalah,
 - d. Pembelajaran Kolaboratif,
 - e. Pembelajaran berbasis Pemikiran Desain (Design Thinking),
 - f. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematic),
 - g. SETS (Science, Environment, Technology, and Society),
- (2). kemitraan pembelajaran, : Kemitraan pembelajaran membentuk hubungan yang dinamis antara guru, peserta didik, orang tua, komunitas, dan mitra profesional.
- (3). lingkungan pembelajaran, : Lingkungan pembelajaran menekankan integrasi antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung PM.
- (4). pemanfaatan teknologi digital. : Pemanfaatan teknologi digital juga memegang peran penting sebagai katalisator untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kontekstua

B. Perencanaan Pembelajaran dalam Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup satuan pendidikan, perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran mata pelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga Capaian Pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur

Selain itu, di tingkat satuan pendidikan juga **dibutuhkan** perencanaan sebagai berikut.

a. Kalender Pendidikan

 PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152												Lampiran Keputusan Kadispendik Kabupaten Jember Nomor: 400.3/3180/35.09.310/2025 Tanggal: 7 Juli 2025																																																																																																																																																																				
KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026																																																																																																																																																																																
JULI 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 16 14 : Awal Tahun Ajaran 2025/2025 14-16 : MPLS TK A, Kelas 1, dan Kelas 7 17-28 : Transit PAUD-SD				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			AGUSTUS 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 26 17 : HUT Kemerdekaan RI 25-28 : ANBK SMP 30-31 : ANBK Paket B				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							SEPTEMBER 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 30 Hari Elektif : 25 29-30 : ANBK SD Tahap II 15-30 : Sulingjar KS&Pendidik 5 : Maulid Nabi Muhammad SAW 15-20 : Asesmen Tengah Semester (ATS) 1 22-25 : ANBK SD Tahap I 27-28 : ANBK Paket A Tahap I				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					OKTOBER 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 27 1-2 : ANBK SD Tahap II 4-5 : ANBK Paket A Tahap II 8-10 : Sulingjar KS dan Pendidik				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31															
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																										
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																										
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																										
27	28	29	30	31																																																																																																																																																																												
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																										
31																																																																																																																																																																																
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																										
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																										
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																										
28	29	30																																																																																																																																																																														
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																										
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																										
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																										
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																											
NOVEMBER 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 30 Hari Elektif : 25				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							DESEMBER 2025 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 18 1-5 : Sumatif Akhir Semester (SAS) 20 : Tanggal Rapor Semester Gasal 25 : Hari Raya Natal (25 Cuti Bersama) 22-31 : Libur Semester Gasal				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				JANUARI 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 25 1 : Tahun Baru Masehi 2026 16 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	FEBRUARI 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> </table> Total Hari : 28 Hari Elektif : 23 17 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili 20-24 : Kegiatan Permulaan Pusa (KPP)				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28														
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																										
30																																																																																																																																																																																
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																																																										
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																										
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																																																										
28	29	30	31																																																																																																																																																																													
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																										
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																										
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																										
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																										
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																										
MARET 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 15 9-14 : Asesmen Tengah Semester (ATS) 2 19 : Hari Suci Nyepi Tahun Baru Saka 1947 25-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 Hijriyah - : Tes Kemampuan Akademik (TKA)				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					APRIL 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 30 Hari Elektif : 25 3 : Wafat Yesus Kristus - : Tes Kemampuan Akademik (TKA)				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			MEI 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 31 Hari Elektif : 23 1 : Hari Bunuh Internasional 4-9 : Asesmen Sumatif Akhir (ASA) Jenjang 14 : Kemakan Yesus Kristus 27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H 31 : Hari Raya Waisak 2570				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							JUNI 2026 <table border="1"> <tr><th>Ming</th><th>Sen</th><th>Sel</th><th>Rab</th><th>Kam</th><th>Jum</th><th>Sab</th></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Total Hari : 30 Hari Elektif : 26 1 : Hari Lahir Pancasila 8-13 : Sumatif Akhir Tahun (SAT) 16 : Tahun Baru Islam 1448H 20 : Tanggal Rapor Semester Genap				Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																										
29	30	31																																																																																																																																																																														
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																										
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																										
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																										
26	27	28	29	30																																																																																																																																																																												
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																										
31																																																																																																																																																																																
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																										
29	30																																																																																																																																																																															

**KALENDER SEKOLAH TK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026
SEMESTER 1**

JULI 2025						
Minggu	senin	selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-12 :libur semester 2 ■ 14-19 :MPLS ramah ■ 21-26 :asesmen awal ■ DDTK ■ 28-31 :Topik aku ciptaan Tuhan ■ 26: puncak kegiatan topik aku ciptaan Tuhan 						

SEPTEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-20:Topik Rumah dan keluarga ■ 5:Libur Maulid nabi Muhammad SAW ■ 13:Makan sehat ■ 22-26:Topik Tubuhku sehat ■ 23 : Maulid Nabi Muhammad SAW ■ 27:DDTK ■ 27:Puncak kegiatan Tubuhku ■ 29-30:Topik Adab keseharianku 						

NOVEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1:Topik Binatang Ciptaan Tuhan ■ 3-8: Topik Binatang Ciptaan Tuhan ■ 8:Kegiatan makan Sehat ■ 10 :Peringatan Hari Pahlawan ■ 11-21:Topik Binatang Ciptaan Tuhan ■ 22:Puncak kegiatan Topik Binatang ciptaan Tuhan (outing class) ■ 24-28 : Evaluasi pembelajaran ■ 25 :Memperingati Hari guru 2025 ■ 29:DDTK 						

AGUSTUS 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-2:topik Aku ciptaan Tuhan ■ 4-30:Topik Hari kemerdekaan ■ 17 :HUT Kemerdekaan RI ■ 18 :cuti Bersama hari kemerdekaan ■ 19-23:lomba kemerdekaan ■ 25-29:Topik Sejarah kemerdekaan ■ 30 :Puncak kegiatan hari kemerdekaan 						

OKTOBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-4:Topik adab keseharianku ■ 2 :memperingati hari batik ■ 6-10:Topik Budayaku ■ 11:Puncak kegiatan Topik Budayaku ■ 13-24:Topik Negaraku ■ 18: Makan sehat ■ 25:Puncak Kegiatan Negaraku ■ 27-31:Topik Binatang ciptaan Tuhan 						

DESEMBER 2025						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-6:Class meeting fun game ■ 8-13:Menghias kelas ■ 15-19:Literasi dan numerasi ■ 20 :Pembagian LPAD (Raport) ■ 22-31:Libur semester 1 						

**KALENDER SEKOLAH TK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026
SEMESTER 2**

JANUARI 2026						
Minggu	senin	selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1 : Libur Tahun Baru
- 2-3:refleksi pembelajaran
- 5-24: Topik Tanaman Sekitarku
- 24 :puncak kegiatan topik tanaman sekitarku
- 16:libur isrok mikroj
- 23:DDTK
- 26-31:Topik Liburanku menyenangkan
- 31:Puncak kegiatan Topik liburanku menyenangkan

MARET 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 2-7:Topik pasar disekitarku
- 7 :Puncak kegiatan Topik pasar disekitarku
- 9-18 : Topik Alam semesta
- 19 :Libur hari nyepi
- 20-28 :Libur hari raya idul fitri
- 30 :Halal bihalal /makan sehat
- 31: Topik makanan sehat
- 31: DDTK

MEI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 1 :Libur hari buruh nasional
- 2: Topik air api udara
- 4-9 : Topik perayaan akhir tahun
- 11-16 evaluasi pembelajaran
- 16 :DDTK/makan sehat
- 18-30: kegiatan mempersiapkan gebyar pentas seni
- 14: Libur kenaikan yesus krestus
- 27 : Libur Hari raya idul adha
- 31 :libur hari raya waisak

FEBRUARI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

- 2-14 :Topik Alat transportasi
- 14 :Kegiatan bansos dan LOUNCHING PPDB
- 16 :Cuti Bersama tahun baru imlek
- 17 :Libur tahun baru imlek
- 20-24 :Libur awal puasa Ramadhan
- 16-28:Topik Profesi dan cita citaku
- 28:Puncak kegiatan Topik profesi dan cita citaku

APRIL 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 1-25 :Topik makanan sehat
- 21 :memperingati hari kartini
- 25 :puncak kegiatan Topik makanan sehat /makan sehat
- 27-30 :Topik air api udara
- 30:kegiatan bermain akhir tahun

JUNI 2026						
Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1 :Libur hari Pancasila
- 16 ; alibur tahun baru islam
- 20 :pembagian raport dan ijazah
- 21 :kegiatan gebyar pentas seni
- 22-30 : Libur semester 2

b.Struktur Kurikulum/Muatan Khas Satuan Pendidikan

. Alokasi Waktu Pembelajaran

Mengacu pada Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024, alokasi waktu pembelajaran adalah:

Jenjang	Usia	Durasi per Hari	Hari per Minggu	Total Jam per Minggu
TK A	4–5 th	±150 menit	5 hari	750 menit (12,5 jam)
TK B	5–6 th	±180 menit	5 hari	900 menit (15 jam)

c.Jadwal Pelajaran



TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL

NSTK:002052410001 NPSN:20556150

Jln.Diponegoro no 110 Dusun krajan RT/RW:001/001 Desa Kalisat
Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember Kode pos: 68193

JADWAL KEGIATAN PERMINGGU TAMAN KANAK KANAK NASIONAL

Program pengembangan	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
-Nilai agama dan moral -fisik motorik -kognitif -bahasa -sosial emosional -seni	07.00 - 07.15	-Penataan lingkungan main	-Penataan lingkungan main	-Penataan lingkungan main	-Penataan lingkungan main	-Penataan lingkungan main	-Penataan lingkungan main
	07.15 - 07.30	- penyambutan kedatangan anak	- penyambutan kedatangan anak	- penyambutan kedatangan anak	- penyambutan kedatangan anak	- penyambutan kedatangan anak	- penyambutan kedatangan anak
	07.30 - 08.00	UPACARA	berbaris,kegiatan motorikkasar pertemuan pagi (Doa)	berbaris,kegiatan motorikkasar pertemuan pagi (Doa)	berbaris,kegiatan motorikkasar pertemuan pagi (Doa)	berbaris,kegiatan motorikkasar pertemuan pagi (doa) Baca tulis alquran	berbaris,kegiatan motorikkasar
	08.00 - 08.15	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)	-pembukaan (bahasan tentang tema,sub tema dan sub sub tema)
	08.15 - 09.00	- Kegiatan inti (sesuai tema)	- Kegiatan inti (sesuai tema)	- Kegiatan inti (sesuai tema)	- Kegiatan inti (sesuai tema)	- Kegiatan inti (sesuai tema)	- Kegiatan inti (sesuai tema)
	09.00 - 09.30	- istirahat (makan minum,bermain diluar)	- istirahat (makan minum,bermain diluar)	- istirahat (makan minum,bermain diluar)	- istirahat (makan minum,bermain diluar)	- istirahat (makan minum,bermain diluar)	- istirahat (makan minum,bermain diluar)
	09.30 - 10.15	- Penutup (Pesan, do'a, salam)	- Penutup (Pesan, do'a, salam)	- Penutup (Pesan, do'a, salam)	- Penutup (Pesan, do'a, salam)	- Penutup (Pesan, do'a, salam)	- Penutup (Pesan, do'a, salam)
	10.15 - 11.00	-proses penjemputan	-proses penjemputan	-proses penjemputan	-proses penjemputan	-proses penjemputan	-proses penjemputan

KEPALA TK NASIONAL

NINING SAPUTRI,S.Pd

d. Perencanaan Pembelajaran Dalam Lingkup kelas

Penyusunan perencanaan pembelajaran (rencana pelaksanaan pembelajaran atau modul ajar). Untuk dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran pada ruang lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan, memodifikasi, atau mengadaptasi contoh modul ajar yang disediakan Pemerintah. Kami lampirkan beberapa contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar atau bentuk rencana kegiatan yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran.

Agar pembelajaran berjalan dengan sistematis, konsisten dan terukur maka guru **membutuhkan** perencanaan sebagai berikut:

- a. Program Tahunan (Prota) Intrakurikuler
- b. Program Semester (Prosem) Intrakurikuler
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar Intrakurikuler
- d. Buku Nilai Intrakurikuler

e. PENILAIAN/AESMEN

Pembelajaran Mendalam mendorong adanya *transferable skills* murid agar dapat menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada kehidupan nyata.

Asesmen yang digunakan bertujuan untuk:

1. Memahami sejauh mana kedalaman pemahaman telah dicapai
2. Merancang aktivitas belajar yang mendorong murid untuk naik ke tingkat pemahaman yang lebih kompleks
3. Memberikan umpan balik yang lebih tepat sasaran berdasarkan level pemahaman.

Jenis penilaian ada 2 macam

1. Asesmen Formatif

yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan murid untuk memperbaiki proses belajar.

Asesmen formatif berupa:

- a. **Asesmen di awal pembelajaran** yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan murid untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.
- b. **Asesmen di dalam proses pembelajaran** yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan murid dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat.

2. Asesmen Sumatif

yaitu asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Teknik Asesmen	Instrumen asesmen
Observasi	Rubrik
Projek	Catatan Anekdote
Tes Tulis	Hasil Karya
Tes Lisan	Grafik perkembangan
Penugasan	Ceklis
Portofolio	

B. Kenaikan Kelas

- Di TK **tidak ada tinggal kelas**. Semua anak **naik kelas secara otomatis**, dengan dasar **perkembangan anak**, bukan nilai akademik.
- Anak telah menyelesaikan pembelajaran **selama satu tahun ajaran**.
- Kehadiran anak **cukup dan konsisten** mengikuti kegiatan sekolah.

C. Kriteria Kelulusan

Anak dinyatakan **selesai/lulus TK** apabila memenuhi kriteria berikut:

Usia & Kehadiran

- Telah mencapai usia sesuai ketentuan masuk SD
- Mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dan rutin

D. Pelaporan Hasil Belajar Siswa (Rapor)

Pelaporan hasil belajar siswa di Taman Kanak-Kanak merupakan **gambaran perkembangan anak secara menyeluruh** yang disampaikan kepada orang tua/wali secara **deskriptif dan berkesinambungan**. Pelaporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang **proses dan capaian perkembangan anak** selama mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.

Hasil belajar anak dilaporkan berdasarkan **pengamatan guru terhadap aktivitas anak dalam kegiatan bermain dan belajar**, yang meliputi aspek **nilai agama dan akhlak, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik, serta seni dan kreativitas**. Penilaian tidak menggunakan angka atau peringkat, melainkan **uraian perkembangan sesuai tahap usia anak**.

Pelaporan hasil belajar disusun dari berbagai sumber, antara lain **observasi harian, catatan anekdot, hasil karya anak, portofolio, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran**. Laporan ini mencerminkan **kemajuan, minat, dan kebutuhan belajar anak**, bukan untuk membandingkan antar peserta didik.

Melalui rapor TK, orang tua diharapkan dapat **memahami perkembangan anak**, memberikan dukungan yang sesuai di rumah, serta menjalin **kemitraan yang baik antara sekolah dan keluarga** demi tumbuh kembang anak yang optimal.

E. Pelaporan Hasil Kokurikuler

Pelaporan hasil kegiatan kokurikuler merupakan bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap perkembangan peserta didik di luar kegiatan intrakurikuler. Kegiatan kokurikuler berfungsi untuk memperkaya, memperdalam, dan memperluas pengalaman belajar siswa sesuai dengan minat, bakat, serta kebutuhan mereka. Pelaporan dilakukan secara **berkelanjutan dan deskriptif**, memuat informasi tentang partisipasi, sikap, keterampilan, dan pencapaian peserta didik selama mengikuti kegiatan. Hasil laporan tidak hanya berupa angka, tetapi juga berupa catatan naratif yang menggambarkan perkembangan potensi siswa, tingkat keaktifan, kerjasama, kedisiplinan, dan prestasi yang diperoleh.

Tujuan utama pelaporan ini adalah memberikan gambaran menyeluruh kepada orang tua tentang perkembangan non- akademik anak, sebagai bahan refleksi bersama untuk mendorong pertumbuhan karakter, kreativitas, dan keterampilan sosial peserta didik

BAB VI PENDAMPINGAN EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

1. Evaluasi yang Ditingkatkan

Evaluasi merupakan bagian penting dalam pengelolaan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK). Untuk meningkatkan kualitas layanan PAUD, evaluasi yang dilakukan di lembaga ini diarahkan tidak hanya untuk menilai hasil belajar anak, tetapi juga untuk menilai proses pembelajaran, peran pendidik, serta manajemen lembaga. Evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan, kolaboratif, dan berbasis data.

Beberapa bentuk evaluasi yang ditingkatkan, antara lain:

- **Evaluasi Diri Pendidik:** Pendidik melakukan refleksi terhadap praktik mengajar dan menyusun rencana perbaikan.
- **Supervisi Kolegial:** Guru saling mengamati dan memberikan umpan balik.
- **Evaluasi Program:** Meninjau ketercapaian program pembelajaran, kecocokan metode, dan kesesuaian dengan capaian pembelajaran.
- **Asesmen Anak:** Evaluasi formatif dan sumatif terhadap perkembangan anak dalam seluruh aspek.

Evaluasi ditindaklanjuti melalui rapat refleksi dan pengambilan keputusan berbasis data yang berdampak pada pengembangan program dan peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Pendampingan

Pendampingan merupakan upaya sistematis untuk meningkatkan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam menjalankan perannya secara profesional. Pendampingan dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas, dan/atau mitra profesional secara terencana.

Fokus utama pendampingan di lembaga TK meliputi:

- **Perencanaan Pembelajaran:** Pendampingan dalam menyusun PPM dan Silabus yang berorientasi pada pembelajaran mendalam.
- **Pelaksanaan Pembelajaran:** Observasi dan refleksi untuk memastikan keterlaksanaan prinsip belajar aktif, menyenangkan, dan bermakna.
- **Penguatan 8 Dimensi Profil lulusan:** Mendorong guru menerapkan strategi yang menumbuhkan dimensi profil dalam kegiatan sehari-hari.
- **Penggunaan Asesmen Otentik:** Pendampingan dalam melakukan observasi, dokumentasi, dan refleksi atas perkembangan anak.

Pendampingan dilaksanakan secara periodik dengan metode coaching, mentoring, dan refleksi bersama.

3. Jadwal Komunitas Belajar

Komunitas belajar menjadi wahana guru untuk saling berbagi praktik baik, mengembangkan kompetensi, dan membangun budaya belajar sepanjang hayat. Di lembaga TK ini, komunitas belajar dijadwalkan secara teratur dan terintegrasi dalam kalender akademik.

Bulan	Topik	Fasilitator	Bentuk Kegiatan
Juli	Refleksi PPM dan silabus Semester	Kepala Sekolah	Diskusi & Curah Pendapat
Agust	Membuat Alat Permainan Edukatif	Guru Senior	Komunitas belajar
Septemb	Asesmen Perkembangan Anak	Pengawas PAUD	Pelatihan/pembinaan
Okto	Strategi Pembelajaran Mendalam	Fasilitator Daerah	Bedah Kasus

Nov	Evaluasi Tengah Semester	Tim Sekolah	Refleksi Bersama
Des	Budaya Literasi Anak Usia Dini	Narasumber dari Mitra	Diskusi Panel
Januari	Pembelajaran mendalam	Sekolah penggerak	pelatihan
Februari	Pembelajaran mendalam	pengawas	Showcase/gelar karya
Maret			
April			
Mei			

Pertemuan komunitas belajar dilakukan paling sedikitnyasatu minggu sekali atau sesuai kebutuhan dengan melibatkan semua pendidik.

4. Hari Belajar Guru

Untuk mendukung pengembangan profesional berkelanjutan, lembaga ini menetapkan **Hari Belajar Guru** yang dijadwalkan setiap **sabtu minggu ke-3 setiap bulan**. Pada hari tersebut:

- Pembelajaran anak dikondisikan untuk kegiatan yang lebih mandiri dan bermain bebas terstruktur.
- Guru diberi waktu untuk refleksi, menyusun portofolio, menyempurnakan PPM, atau mengikuti pelatihan daring/luring.
- Kegiatan dikendalikan oleh kepala sekolah dengan monitoring ringan agar tetap berjalan efektif.

Hari Belajar Guru menjadi momen penting dalam menumbuhkan kebiasaan reflektif, kolaboratif, dan inovatif dalam praktik mengajar.

BAB VII PENUTUP

1. Kesimpulan

Pengembangan kualitas pendidikan anak usia dini tidak terlepas dari upaya sistematis dalam meningkatkan kapasitas pendidik dan mutu layanan di lembaga TK. Evaluasi yang ditingkatkan, pendampingan berkelanjutan, komunitas belajar yang aktif, serta penetapan Hari Belajar Guru menjadi pilar utama dalam menciptakan ekosistem belajar yang reflektif dan kolaboratif.

Melalui strategi ini, lembaga diharapkan mampu:

- Meningkatkan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang bermakna;
- Memperkuat budaya refleksi dan evaluasi berkelanjutan untuk perbaikan layanan;
- Mendorong keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan dalam mendukung pembelajaran anak;
- Menumbuhkan komunitas belajar yang adaptif dan berdaya saing.

Dengan demikian, seluruh proses yang telah disusun menjadi fondasi kuat dalam mewujudkan pembelajaran yang berpihak pada anak, sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil perencanaan dan pelaksanaan program pendampingan evaluasi dan pengembangan profesional, berikut beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan dasar untuk tindak lanjut:

1. **Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah dan Guru**
Diperlukan pelatihan berkelanjutan yang berfokus pada pendekatan pembelajaran mendalam, asesmen otentik, serta implementasi Kurikulum Merdeka di PAUD.
2. **Penguatan Kolaborasi dengan Pengawas dan Mitra**
Pendampingan lebih optimal bila dilakukan secara kolaboratif antara kepala sekolah, pengawas, fasilitator daerah, dan mitra profesional.
3. **Penjadwalan Komunitas Belajar yang Konsisten dan Variatif**
Komunitas belajar perlu dikembangkan dengan pendekatan partisipatif, berbasis kebutuhan guru, dan memanfaatkan teknologi (misalnya pelatihan daring, webinar).
4. **Pemberian Waktu dan Ruang Hari Belajar Guru yang Terfasilitasi**
Lembaga perlu mengatur strategi agar Hari Belajar Guru benar-benar menjadi ruang pengembangan diri, dengan dukungan sarana dan waktu yang cukup.
5. **Evaluasi Berkala terhadap Efektivitas Program**
Setiap kegiatan evaluasi dan pendampingan perlu ditindaklanjuti dengan refleksi dan pelaporan, agar dapat digunakan sebagai dasar perbaikan program di masa mendatang.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1 . SK Tim Kokurikuler dan Program Kerja



TAMAN KANAK -KANAK NASIONAL

NSTK:002052410001 NPSN:20556150

Jln.Diponegoro No.110 Dusun krajan RT/RW:001/001 Desa Kalisat

Kab.Jember-Jawatimur

Email : tksnasionalkalisat@gmail.com kode pos:68193

Kokurikuler dan Program Kerja

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK.NASIONAL NO. 41/TK.NAS/20556150/VI/2025

TENTANG PEMBENTUKAN TIM KOKURIKULER TK.NASIONAL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan kokurikuler di TK.NASIONAL diperlukan pembentukan Tim Kokurikuler.
2. Bahwa untuk maksud tersebut perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor ... tentang Kurikulum Merdeka
3. Hasil rapat dewan guru tanggal 13 Juli 2025

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Membentuk Tim Kokurikuler TK NASIONAL Tahun Pelajaran 2025/2026
- Kedua** : Susunan Tim Kokurikuler terlampir
- Ketiga** : Tim ini bertugas menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi program kerja kokurikuler sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember Pada
Tanggal : 13 Juli 2025

Kepala TK.NASIONAL

NINING SAPUTRI, S.Pd



TAMAN KANAK -KANAK NASIONAL

NSTK:002052410001 NPSN:20556150

Jln.Diponegoro No.110 Dusun krajan RT/RW:001/001 Desa Kalisat

Kab.Jember-Jawatimur

Email : tksnasionalkalisat@gmail.com kode pos:68193

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL NOMOR 35.TK.NAS/20556150/VII/2025

TENTANG TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala Taman Kanak-Kanak Nasional Jember Provinsi Jawa Tengah

- Menimbang : a. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Nasional, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- b. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 1. UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah.
3. UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen sebagai tenaga Profesional.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.
6. Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.
7. Permendikbudristek Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
8. Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
9. Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
10. Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

11. Kepmendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
 12. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
 13. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 031/H/KR/2025 tentang Kompetensi dan Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila;
 14. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
 15. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
- Memperhatikan : a. Surat Perintah Kepala Sekolah tentang Penetapan Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL TENTANG PEMBENTUKAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Nasional sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sebelum Tahun Pelajaran 2025/2026 dimulai.

Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 26 juli 2025

Kepala TK Nasional



NINING SAPUTRI,S.Pd

Tembusan:

1. UPT Pengawas TK Kecamatan Kalisat
2. Arsip

LAMPIRAN I
SURAT KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL
NOMOR 471.TK/78.6/2025
TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2025/2026

SUSUNAN DAN TUGAS
TIM PENGEMBANG KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA / NIP	JABATAN	TUGAS
1	Ely faridotul Hasanah,S.Pd Nip:197901292008012015	Pengawas PAUD	Pembina
2	Dony Hardyan Sendika	Ketua Yayasan	Penanggung jawab
3	Nining Saputri,S.Pd	Kepala sekolah	Ketua
4	Ayqon farah Qurubal ida	Guru kelas	Tim Pengembang kurikulum kelas B
5	Badila nuril Kaunain	Guru kelas	Tim pengembang kurikulum kelas A
6	Ririn Hariyanti ,S.pd	Guru kelas	Bendahara
7	Sri nurhayati	Ketua lomite sekolah	Anggota

6

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 26 juli 2025

Kepala TK Nasional


NINING SAPUTRI,S.Pd

TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL
NSTK:002052410001 NPSN:20556150
Jln.Diponegoro No 110 Dusun krajan RT/RW:001/001 Desa Kalisat
Kecamatan.Kalisat Kabupaten .Jember Kode pos: 68193

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL
NOMOR 35.TK/20556150/VII/2025
TENTANG
PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala Taman Kanak-Kanak NASIONAL Jember provinsi Jawa Timur

- Menimbang : c. Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak NASIONAL, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.
- d. Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.
- Mengingat : 16. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
17. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak NASIONAL tahun pelajaran 2025/2026 Nomor 35.TK/20556150/VII/2025 yang telah disahkan pada tanggal 26 JULI 2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK NASIONAL TAHUN PELAJARAN 2025/2026.
- Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.
- Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak NASIONAL sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.
- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 26 JULI 2025

Kepala TK NASIONAL


NINING SAPUTRI, S.Pd

