

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN**  
**TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2025/2026**  
**NPSN : 20556153**



**Jln. Arjasa-Kalisat Dusun Karang Paiton RT 002 Rw**  
**001 Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat**  
**Kabupaten Jember**  
**2025/2026**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Tuhan atas limpahan karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Salawat serta Salam semoga tetap tercurah atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Nusa Indah 2025/2026 adalah kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh TK Nusa Indah yang secara khusus diberlakukan tahun pelajaran 2025/2026. KSP mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian Profil Pelajar Pancasila dan delapan dimensi profil kelulusan. Kurikulum satuan pendidikan ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum, delapan dimensi profil kelulusan rancangan pembelajaran.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan atas dukungan pemikiran dari berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan data, informasi yang terkait dalam penyusunan Kurikulum satuan pendidikan TK Nusa Indah Tahun Pelajaran 2025/2026 :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
2. Kepala Bidang PAUD dan PNF Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
3. Pengawas PAUD Kecamatan Kalisat
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Nusa Indah

Dokumen Kurikulum satuan pendidikan merupakan pedoman bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan di satuan pendidikan TK Nusa Indah Seluruh kegiatan yang diselenggarakan yang menyangkut kegiatan pembelajaran dan, sumber daya guru dan tenaga kependidikan berpedoman kepada kurikulum satuan pendidikan di satuan pendidikan. Selibhnya berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi masukan bagi pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Kalisat, 10 Juli 2025  
Kepala TK Nusa Indah



**DIAH AMALIA, SPd**



**TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH**  
**NSTK:002052410006 NPSN:20556153**  
**Jl.Arjasa Kalisat Dusun Karang Paiton Rt/Rw:002/001**  
**Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember**

---

SURAT KEPUTUSAN  
KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH  
NOMOR : 04/TKNI/20556153/VII/2025

TENTANG  
PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Kepala Taman Kanak-Kanak TK NUSA INDAH Kecamtan Kalisat

Menimbang : **a.** Dalam rangka memperlancar proses pelaksanaan Kurikulum Satuan Pendidikan sebagai bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka dalam rangka pemulihan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Nusa Indah, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum.  
**b.** Untuk menjamin terpeliharanya tata tertib serta kelancaran tugas Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.  
2. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Nusa Indah tahun pelajaran 2025/2026 Nomor 24/TNI/20556153/VII/2025

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH TENTANG PENETAPAN KURIKULUM TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH TAHUN PELAJARAN 2025/2026  
Pertama : Menetapkan Susunan dan Tugas Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 sebagaimana pada Lampiran I Surat Keputusan ini.  
Kedua : Menugaskan Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 untuk menyusun Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP)

Taman Kanak-Kanak NUSA INDAH sesuai Sistematika Susunan Dokumen sebagaimana pada Lampiran II Surat Keputusan ini.

- Ketiga : Tim Pengembang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah. Tim Pengembang Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 melaporkan hasil kajian Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) kepada kepala sekolah.
- Keempat : Semua biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai dan apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan direvisi sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : KALISAT  
Pada tanggal : 10 Juli 2025

Kepala TK Nusa Indah  
  
**DLAH AMALIA,SPd**



Tembusan:

1. Pengawas TK Kecamatan Kalisat
2. Arsip



**TAMAN KANAK-KANAK NUSA INDAH**  
**NSTK:002052410006 NPSN:20556153**  
**Jl.Arjasa Kalisat Dusun Karang Paiton Rt/Rw:002/001**  
**Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember**

---

**LEMBAR REKOMENDASI PENGAWAS**

Setelah memeriksa dokumen kurikulum yang ditetapkan/disahkan oleh,  
Satuan Pendidikan : TK NUSA INDAH

Alamat : Jln. Arjasa-Kalisat Dusun Karang Paiton RT 002 Rw 001  
Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember

Dengan menggunakan instrumen validasi/telaah Kurikulum Merdeka, bersama ini :

Nama : ELY FARIDOTUL HASANAH,S.Pd.

NIP : 197901292008012015

Jabatan : Pengawas TK

Memberikan Pertimbangan/Rekomendasi Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP)  
TK Nusa Indah tersebut :

- Dapat direkomendasikan tanpa syarat
- Dapat direkomendasikan dengan syarat untuk perbaikan/ penyempurnaan
- Belum dapat direkomendasikan

Dengan alasan :

- Semua unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi dengan lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka terpenuhi tetapi kurang lengkap
- Unsur Kurikulum Merdeka tidak lengkap

Demikian pernyataan kami buat sebagai bahan pertimbangan/rekomendasi  
ditetapkannya kurikulum TK Nusa Indah

Kalisat ,10 Juli 2025

Pengawas PAUD Kecamatan Kalisat

**ELY FARIDOTUL HASANAH,S.Pd.**

**NIP : 197901292008012015**

## HALAMAN PENGESAHAN

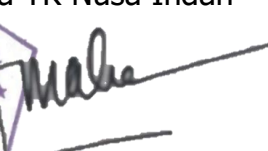
Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Nusa Indah telah melalui verifikasi/validasi dan dinyatakan sah untuk diberlakukan pada tahun ajaran 2025/2026 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Sekolah Nomor:04/TKNI/20556153/VI/2025

Kalisat, 10 Juli 2025

Mengetahui,

Kepala TK Nusa Indah

Ketua Yayasan  
  
**IRMA WIDIA PUTRI**

  
**DLAH AMALIA, SPd**

Pengawas PAUD

  
**ELYFARIDOTULHASANAH, S.Pd.**  
**NIP.197901292008012015**

## DAFTAR ISI

<u>HALAMAN SAMPUL</u> .....	i
<u>KATA PENGANTAR</u> .....	ii
<u>HALAMAN SK PENETAPAN KSP</u> .....	iii
<u>LEMBAR REKOMENDASI PENGAWAS</u> .....	iv
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u> .....	vi
<u>DAFTAR ISI</u> .....	vii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u> .....	1
A. <u>Latar Belakang</u> .....	1
<u>BAB II ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN</u> .....	2
A. <u>Profil Satuan Pendidikan</u> .....	2
B. <u>Kondisi Geograis dan batas batas wilayah</u> .....	3
C. <u>Analisis Rombel dan Peserta didik</u> .....	3
D. <u>Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan</u> .....	3
E. <u>Analisis Sarana dan Prasarana</u> .....	3
F. <u>Analisis Karakter Sosial Budaya</u> .....	4
G. <u>Analisis Raport Pendidikan</u> .....	4
<u>BAB III VISI MISI TUJUAN</u> .....	5
A. <u>Visi Sekolah</u> .....	5
B. <u>Misi Sekolah</u> .....	5
C. <u>Tujuan Sekolah</u> .....	5
<u>BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN</u> .....	6
A. <u>Struktur dan muatan kurikulum</u> .....	6
B. <u>Kegiatan Pembiasaan</u> .....	6
<u>BAB V PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN</u> .....	8
A. <u>Kerangka Pembelajaran Mendalam</u> .....	8
B. <u>Rencana Pembelajaran dan Ruang Lingkup Satuan Pendidikan</u> .....	9
<u>BAB VI PENUTUP</u> .....	36
<u>LAMPIRAN</u> .....	37

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak Nusa Indah tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan **Pembelajaran Mendalam (PM)**. Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran **berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan** melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK Nusa Indah dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan PM sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

## BAB II

### ANALISIS KARAKTERISTIK SATUAN

#### A. Profil Satuan Pendidikan

Taman Kanak-Kanak Nusa Indah merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berkomitmen untuk memberikan layanan pendidikan berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Berdiri pada tahun 1980 di kawasan strategis, TK Nusa Indah terletak di ujung paling barat dari beberapa lembaga Kecamatan Kalisat, lebih tepatnya berada di sebelah timur kantor kepala desa Gumuksari. TK Nusa Indah berada di sebelah barat toko kelontong dan sebelah barat lapangan voli. Lingkungan di sekitar TK terdapat sungai, lapangan bola, rel kreta api, dan lapangan voli. Masyarakat sekitar mayoritas berbahasa Madura dan berprofesi sebagai petani.

. Sejak awal berdirinya, TK Nusa Indah berkomitmen memberikan layanan pendidikan yang holistik dengan memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak. Pada tahun 2026, sekolah mengadopsi pendekatan Pembelajaran Mendalam sebagai fondasi utama dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Perubahan ini bukan sekadar pergantian metode, melainkan menempatkan anak sebagai pembelajar aktif yang memiliki potensi luar biasa untuk berkembang dalam suasana yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Berikut adalah identitas lengkap institusi:

Komponen	Keterangan
<b>Nama Sekolah</b>	TK Nusa Indah
<b>NPSN</b>	20556153
<b>Status</b>	Yayasan
<b>Bentuk Pendidikan</b>	TK
<b>Status Kepemilikan</b>	Yayasan
<b>SK Pendirian Sekolah</b>	2623/104.32/Ds/1997
<b>Tanggal SK Pendirian</b>	25 Agustus 1997
<b>SK Izin Operasional</b>	500.16.7.2/0429/35.09.325/2024
<b>Tanggal SK Izin Operasional</b>	07 Oktober 2024

Lokasi dan Kontak	Detail
<b>Alamat</b>	Jl. Arjasa kalisat Dusun Karang Paiton Rt 002 /Rw 001 Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember
<b>Kabupaten / Kota</b>	Jember
<b>Provinsi</b>	Jawa Timur
<b>Kode Pos</b>	68193
<b>Telepon</b>	082144546268
<b>Email</b>	<a href="mailto:tksnusaindahkalisat@gmail.com">tksnusaindahkalisat@gmail.com</a>

## B. Kondisi Geografis

Kondisi geografis TK Nusa Indah terletak di Jl. Arjasa kalisat Dusun Karang Paiton Rt 002 /Rw 001 Desa Gumuksari Kecamatan Kalisat Kabupaten Jember, ujung paling barat dari beberapa lembaga Kecamatan Kalisat.

Sebelah barat : lapangan voli dan toko

Sebelah timur : kantor balaidesa gumuksari

Sebelah selatan : jalan raya

Sebelah utara : rumah warga sekitar

## C. Karakteristik Peserta didik dan jumlah rombel

TK Nusa Indah Memiliki dua ruang belajar yaitu kelas A dan kelas B. Berikut tabel jumlah siswa TK Nusa Indah.

KELOMPOK	JENIS KELAMIN	JUMLAH SISWA
A	LAKI-LAKI	1
	PEREMPUAN	5
B	LAKI-LAKI	6
	PEREMPUAN	3
JUMLAH		<b>15</b>

## D. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kekuatan utama TK Nusa Indah terletak pada sumber daya manusianya yang Menengah kebawah Sekolah memiliki 3 tenaga pendidik dan kependidikan yang terdiri dari seorang kepala sekolah berlatar belakang luasan Pendidikan Anak Usia Dini , 2 guru kelas yang berpendidikan S1, Komposisi ini menunjukkan komitmen sekolah terhadap profesionalisme dan pemahaman mendalam tentang perkembangan anak.

Para guru di TK Nusa Indah memiliki karakteristik yang mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam. Mereka menunjukkan antusiasme tinggi dalam belajar dan berinovasi, memiliki kepedulian yang tulus terhadap perkembangan anak, serta kemampuan berkolaborasi yang baik dengan orang tua dan masyarakat. Kebutuhan pengembangan kapasitas terutama terfokus pada pendalaman pemahaman tentang kerangka kerja Pembelajaran Mendalam.

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	Diah Amaia, SP.d	S1	Kepala Sekolah
2	Silvia Nur Fitriana, S.Pd	S1	Guru Kelas B
3	Nur Hasiyanti	SKP	Guru Kelas A

## E. Analisis Sarana dan Prasarana

TK Nusa Indah dirancang untuk mendukung implementasi Pembelajaran Mendalam meski dengan keterbatasan yang ada. Dua ruang kelas didesain fleksibel dengan berbagai sudut pembelajaran yang memungkinkan anak bereksplorasi sesuai minat dan kebutuhan mereka. Ruang bermain indoor memberikan alternatif kegiatan ketika cuaca tidak

mendukung aktivitas outdoor, sementara halaman yang luas dengan taman edukatif menjadi laboratorium alam untuk pembelajaran sains dan lingkungan.

Keberadaan Pojok baca mini dengan koleksi buku cerita yang beragam mendukung pengembangan literasi dan imajinasi anak. Meski demikian, sekolah menyadari perlunya pengembangan fasilitas lebih lanjut untuk mendukung implementasi PM yang optimal. Rencana pengembangan area dokumentasi yang lebih baik untuk menyimpan dan menampilkan hasil karya anak sebagai bagian dari asesmen portofolio.

## F. Analisis karakter Sosial Budaya

TK Nusa Indah terletak di ujung paling barat dari beberapa lembaga Kecamatan Kalisat, konteks budayanya Nilai Keagamaan dan Nilai gotong royong sangat relevan dengan pengembangan dimensi kolaborasi dalam profil lulusan. Anak-anak belajar bahwa keberhasilan tidak hanya dicapai secara individual, melainkan melalui kerja sama dan saling membantu. pentingnya komunikasi yang santun dan efektif, sesuai dengan konteks dan lawan bicara. Sementara unsur Keagamaan menumbuhkan rasa beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa menjadi fondasi penting dalam pengembangan karakter anak.

## G. Analisis Raport Pendidikan

Rapor Pendidikan 2025

Rapor Pendidikan Milik  
**TK NUSA INDAH**

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

**Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!**

**Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini**  
Sedang  
Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak

**Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi**  
Sedang  
Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.

**PALING PERLU DITINGKATKAN**

**Inspirasi cara meningkatkan hasil**  
Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendiskusikan rencana pembelajaran di satuan pendidikan bersama guru dan kepala sekolah untuk memastikan hak anak terpenuhi

**CAPAIAN TERBAIK**  
**Kemitraan dengan Orang Tua/Wali**  
Sedang  
Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.

**Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!**

raporpendidikan.dikdasmen.go.id @kemendikdasmen @kemendikdasmen KEMENDIKDASMEN

## **BAB III**

### **VISI MISI TUJUAN**

#### **A. Visi**

Visi TK Nusa Indah adalah :

**'Mewujudkan Generasi anak yang Beriman ,Sehat,ceria ,Kritis dan Mandiri''**

Visi TK Nusa Indah mencerminkan komitmen untuk mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal dan seimbang. Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa menggambarkan harapan bahwa setiap anak dapat berkembang menjadi individu yang menonjol dalam berbagai aspek kehidupan.

"Sehat dan ceria " mencakup kesehatan fisik dan mental yang prima sebagai fondasi perkembangan yang optimal. "Kritis" merujuk pada pengembangan kemampuan berpikir, bernalar, dan memecahkan masalah dan berwawasan luas sesuai tahap perkembangan anak, "Mandiri" menunjukkan berperilaku secara mandiri tidak malas dalam kehidupan sehari-hari. Visi ini menjadi panduan utama bagi TK Nusa Indah dalam merancang dan melaksanakan seluruh program pendidikan.

#### **B. Misi**

Misi TK Nusa Indah dirancang sebagai langkah untuk mewujudkan visi melalui implementasi Pembelajaran Mendalam yang berkelanjutan :

- a) Menyelenggarakan pembelajaran agar anak beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Melaksanakan Pembelajaran agar anak sehat jasmani dan rohani
- c) Melaksanakan Pembelajaran agar anak menyenangkan
- d) Melaksanakan Pembelajaran agar anak berwawasan Luas
- e) Melaksanakan Pembelajaran agar anak Mandiri

#### **C. Tujuan**

TK Nusa Indah menetapkan tujuan untuk mewujudkan visi yang telah ditetapkan:

- 1) Terwujudnya anak yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Terwujudnya anak yang sehat jasmani dan Rohani
- 3) Terwujudnya anak yang ceria dan menyenangkan
- 4) Terwujudnya anak yang berkualitas di masa depan
- 5) Terwujudnya anak yang mandiri

## BAB IV PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

### 1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK Nusa Indah dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

#### a. Intrakurikuler

##### 1) Alokasi Waktu Pembelajaran

Pengaturan waktu mengutamakan fleksibilitas yang disesuaikan dengan ritme natural anak. Jadwal harian dimulai dengan waktu kedatangan untuk transisi dari rumah ke sekolah, dilanjutkan circle time untuk berbagi pengalaman, kegiatan inti dengan pembelajaran tematik dalam blok waktu fleksibel, istirahat sebagai pembelajaran sosial, kegiatan lanjutan yang responsif terhadap energi anak, dan penutup dengan refleksi sederhana.

Kelas	Mingguan	Semester	Tahun
TK A (usia 4 - 5 tahun)	<b>150 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif ; Senin - Sabtu)	19 minggu x 900 menit = <b>17.100 menit</b>	2 semester x 17.100 menit = <b>34.200 menit</b>
TK B (usia 5 - 6 tahun)	<b>180 menit</b> (dilaksanakan dalam 6 hari efektif : Senin - Sabtu)	19 minggu x 1080 menit = <b>20.520 menit</b>	2 semester x 1080 menit = <b>41.040 menit</b>

##### 2) Materi / Topik dan Subtopik Pembelajaran

Berikut contoh pengorganisasian **tema-topik-subtopik**:

Tema	Topik	Subtopik	Alokasi Waktu
<b>Diriku</b>	Aku dan Tubuhku	Bagian tubuh, fungsi, merawat diri	4 Minggu
<b>Keluargaku</b>	Aku dan Keluargaku	Peran anggota keluarga, rumah	4 Minggu
<b>Lingkunganku</b>	Sekolahku, Alam	Tanaman, hewan, cuaca	5 Minggu
<b>Budayaku</b>	Pakaian Adat, Musik	Lagu daerah, rumah adat	3 Minggu
<b>Negaraku</b>	Cinta Tanah Air	Simbol negara, lagu kebangsaan	4 minggu

## b. Ko-Kurikuler

Ko-kurikuler adalah kegiatan pendidikan wajib yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, dan pengayaan mata pelajaran (intrakurikuler) di luar jam pelajaran kelas, bertujuan mengembangkan karakter dan kompetensi siswa. Kegiatan ini bersifat fleksibel, terintegrasi dengan kurikulum, dan sering melibatkan kunjungan lapangan, proyek, atau praktik langsung, seperti studi lapangan, bakti sosial, atau pameran hasil karya.

Nama Program	Tujuan	Kegiatan
<b>Program Anak Cinta Alam</b>	Menumbuhkan cinta lingkungan sejak dini	Menanam bunga, memilah sampah, taman hijau PAUD
<b>Pojok Baca Ceria</b>	Meningkatkan minat baca dan literasi awal	Membaca buku cerita setiap pagi bersama guru dan orang tua
<b>Jumat Sehat dan Bersih</b>	Membiasakan hidup sehat dan bersih	Senam pagi, cuci tangan, sarapan sehat bersama
<b>PAUD Cinta Budaya</b>	Mengenalkan budaya lokal	Membatik sederhana, permainan tradisional, baju adat
<b>Orang Tua Hebat</b>	Meningkatkan peran serta orang tua	Kelas parenting bulanan, kunjungan rumah, pelatihan orang tua

## c. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler mewarnai di TK adalah kegiatan seni non-akademik yang bertujuan mengembangkan kreativitas, imajinasi, dan keterampilan motorik halus anak melalui penggunaan media krayon, cat air, atau pensil warna. Kegiatan ini fokus pada pengenalan warna, pencampuran warna (gradasi), teknik mewarnai dasar, meningkatkan fokus/kesabaran, serta melatih koordinasi mata dan tangan.

### ➤ Tujuan dan Manfaat Ekstrakurikuler Mewarnai TK:

- Mengembangkan Kreativitas & Imajinasi: Anak bebas memilih kombinasi warna untuk mengekspresikan diri.
- Peningkatan Motorik Halus: Melatih otot jari dan tangan anak, yang penting untuk persiapan menulis.
- Melatih Konsentrasi & Kesabaran: Anak belajar fokus menyelesaikan gambar secara konsisten.
- Meningkatkan Rasa Percaya Diri: Melalui pameran hasil karya, anak merasa bangga dengan hasil karyanya sendiri.
- Pengenalan Warna dan Bentuk: Mengenal warna dasar, campuran, serta objek seperti hewan atau pemandangan.

## 2. Kegiatan Pembiasaan

Pembiasaan di Sekolah (Rutinitas):

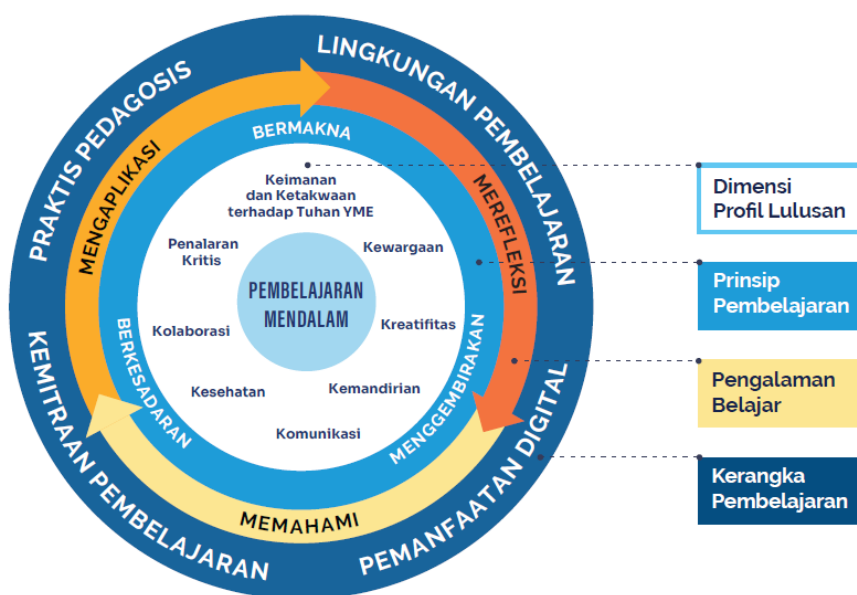
- a) **Penyambutan:** Guru menyapa anak dengan senyum dan ramah.
- b) **Lingkar Pagi:** Doa bersama, bernyanyi, dan berbagi cerita.
- c) **Kebersihan:** Mencuci tangan sebelum/sesudah makan, membuang sampah.
- d) **Kemandirian:** Melepas sepatu, merapikan tas, dan membereskan mainan.

## BAB V

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

#### A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam

Pengorganisasian pembelajaran di TK Nusa Indah didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama. Pertama adalah dimensi profil lulusan yang menjadi orientasi pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi. Kedua adalah prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga adalah pengalaman belajar melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Keempat adalah kerangka pembelajaran yang mencakup praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi.



Gambar: Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam

Implementasi kerangka ini disesuaikan dengan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pendekatan holistik integratif. Pembelajaran tidak dilakukan secara parsial, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak sehingga perkembangan berlangsung secara natural dan bermakna.

Dimensi profil lulusan menjadi orientasi utama dalam merancang seluruh aktivitas pembelajaran. Kedelapan dimensi tidak dikembangkan secara terpisah, melainkan terintegrasi dalam setiap pengalaman belajar anak. Prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan menjadi landasan dalam menciptakan suasana belajar yang optimal bagi perkembangan anak.

Pengalaman belajar dirancang melalui tiga tahapan: memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap memahami memberikan kesempatan anak untuk mengeksplorasi konsep-konsep dasar melalui pengamatan dan manipulasi langsung. Tahap mengaplikasi memungkinkan anak menerapkan pemahaman mereka dalam berbagai konteks bermain dan aktivitas sehari-hari. Tahap merefleksi, meski dalam bentuk sederhana, membantu anak menyadari apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menggunakannya.

Kerangka pembelajaran mencakup praktik pedagogis yang sesuai PAUD, lingkungan pembelajaran yang mendukung, kemitraan yang bermakna dengan orang tua dan masyarakat, serta pemanfaatan teknologi yang tepat dan aman untuk anak usia dini.

Pengorganisasian pembelajaran di TK Nusa Indah didasarkan pada kerangka kerja Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat komponen utama:

1. Dimensi Profil Lulusan - Orientasi pada pencapaian 8 dimensi secara terintegrasi
2. Prinsip Pembelajaran - Berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan
3. Pengalaman Belajar - Memahami, mengaplikasi, dan merefleksi
4. Kerangka Pembelajaran - Praktik pedagogis, lingkungan, kemitraan, dan teknologi

## **B. Rencana pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran di TK Nusa Indah mengacu pada kerangka Pembelajaran Mendalam yang terdiri dari empat tahapan sistematis. Setiap tahapan dirancang untuk memastikan pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan bagi anak usia dini.

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup penetapan capaian pembelajaran, topik kontekstual, integrasi lintas disiplin, tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.

Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

a. Kalender Pendidikan



## PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadispendik  
Kabupaten Jember  
Nomor: 400.3/3180/35.09.310/2025  
Tanggal: 7 Juli 2025

### KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

JULI 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 16  
14 : Awal Tahun Ajaran 2025/2026  
14-16 : MPLS TK A, Kelas 1, dan Kelas 7  
17-26 : Transisi PAUD-SD

AGUSTUS 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 26  
17 : HUT Kemerdekaan RI  
25-28 : ANBK SMP  
30-31 : ANBK Paket B

SEPTEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30  
Hari Efektif : 25  
29-30 : ANBK SD Tahap II  
15-30 : Sulingjar KS&Pendidik  
5 : Maulid Nabi Muhammad SAW  
15-20 : Asemen Tengah Semester (ATS) 1  
22-25 : ANBK SD Tahap I  
27-28 : ANBK Paket A Tahap I

OKTOBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 27  
1-2 : ANBK SD Tahap II  
4-5 : ANBK Paket A Tahap II  
8-10 : Sulingjar KS dan Pendidik

NOVEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Total Hari : 30  
Hari Efektif : 25

DESEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 18  
1-6 : Sumatif Akhir Semester (SAS)  
20 : Tanggal Rapor Semester Gasal  
25 : Hari Raya Natal (26 Cuti Bersama)  
22-31 : Libur Semester Gasal

JANUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 25  
1 : Tahun Baru Masehi 2026  
16 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW

FEBRUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Total Hari : 28  
Hari Efektif : 23  
17 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili  
20-24 : Kegiatan Permulaan Puasa (KPP)

MARET 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 15  
9-14 : Asemen Tengah Semester (ATS) 2  
19 : Hari Suci Nyepi Tahun Baru Saka 1947  
20-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 Hijriyah  
29 : Tes Kemampuan Akademik (TKA)

APRIL 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Total Hari : 30  
Hari Efektif : 25  
3 : Wafat Yesus Kristus  
1 : Tes Kemampuan Akademik (TKA)

MEI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Total Hari : 31  
Hari Efektif : 23  
1 : Hari Buruh Internasional  
4-9 : Asemen Sumatif Akhir (ASA) Jenjang  
14 : Kenaikan Yesus Kristus  
27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H  
31 : Hari Raya Waisak 2570

JUNI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Total Hari : 30  
Hari Efektif : 16  
1 : Hari Lahir Pancasila  
1 : Sumatif Akhir Tahun (SAT)  
8-13 : Tahun Baru Islam 1448H  
15 : Tahun Baru Islam 1448H  
20 : Tanggal Rapor Semester Genap

### c. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum TK Nusa Indah dirancang dengan sifat dinamis, fleksibel, dan responsif. Kurikulum dapat disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan masyarakat, serta responsif terhadap karakteristik dan kebutuhan individual anak. Pembaruan berkelanjutan dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk memastikan relevansi pembelajaran.

### d. Jadwal Pelajaran

<b>SENIN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Upacara</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Inti</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>	<b>SELASA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ SENAM PAGI</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Inti</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>
<b>RABU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ SENAM PAGI</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Inti</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>	<b>KAMIS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ SENAM PAGI</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Inti</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>
<b>JUMAT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ SENAM PAGI</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Inti</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>	<b>SABTU</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ SENAM PAGI</li><li>❖ SOP Pembukaan</li><li>❖ Sabtu ceria</li><li>❖ Olahraga ringan</li><li>❖ Istirahat</li><li>❖ Penutup</li></ul>

#### ❖ Pendekatan pembelajaran Mendalam

##### a. Capaian pembelajaran

Pembelajaran di TK Nusa Indah mengacu pada CP fase fondasi yang ditetapkan pemerintah dan disesuaikan dengan konteks sekolah serta kebutuhan anak. CP menjadi acuan utama dalam merancang pembelajaran yang holistik dan bermakna. Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai, kondisi atau konteks demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak.

Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di TK meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di TK Nusa Indah mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual. Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :

**SILABUS PAUD**  
**UNTUK ELEMEN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI**  
**BERDASARKAN REGULASI TERBARU TAHUN 2025**

- Permendikdasmen No. 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Permendikdasmen No. 13 Tahun 2025 tentang Kurikulum
- Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran (Fase Fondasi)

**PAUD KABUPATEN JEMBER**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**JULI 2025**

❖ Silabus PAUD Usia 4-5 Tahun (TK A) | Elemen: Nilai Agama dan Budi Pekerti

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
<b>Nilai Agama</b> Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid memahami bahwa Tuhan menciptakan kehidupan dan menyadari peran Tuhan dalam kehidupan sehari-hari	Mengenal ciptaan Tuhan dan Beribadah	Kisah-kisah teladan keagamaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa harian,</li> <li>• Simbol Tempat ibadah</li> </ul>	1. Anak menyebut ciptaan Tuhan, 2. Berdoa mandiri, 3. Mengenali tempat ibadah agama di Indonesia 4. Bisa gerakan sholat disertai do'a	1. Observasi lisan, 2. Dokumentasi karya atau ekspresi, 3. Audio/video kegiatan ibadah
	Murid terbiasa berdoa dan menunjukkan sikap hormat dalam kegiatan ibadah bersama	Doa harian dan penghayatan spiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa pagi,</li> <li>• Doa makan,</li> <li>• Doa syukur</li> </ul>	1. Mengucapkan doa secara mandiri, 2. Mengikuti kegiatan ibadah tenang dan tertib	1. Catatan refleksi guru, 2. Foto kegiatan, 3. Rekaman suara anak
<b>Budi Pekerti</b> -Murid menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, dan tanggung jawab sosial dalam bermain dan belajar	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagi,</li> <li>• Bergiliran,</li> <li>• Minta maaf,</li> <li>• Menolong</li> </ul>	1. Anak menunjukkan empati, 2. Minta maaf saat melakukan kesalahan, 3. Berbagi tanpa paksaan	1. Anekdote perilaku, 2. Observasi interaksi sosial, 3. Rekaman video atau refleksi guru

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; <b>-Murid</b> menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid memahami nilai baik dan buruk serta menunjukkan usaha menyelesaikan konflik secara positif	Konsekuensi perilaku dan pengendalian emosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi perilaku,</li> <li>Bermain peran,</li> <li>Membaca cerita moral</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan perilaku baik dan buruk,</li> <li>Mengambil keputusan positif saat konflik ringan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja anak,</li> <li>Hasil diskusi,</li> <li>Rekaman ekspresi verbal/nonverbal</li> </ol>
<b>Rasa Syukur kepada Tuhan YME &amp; Kesehatan</b> Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur atas hal-hal baik dan belajar mengungkapkan rasa terima kasih dengan tulus	Mengenal rasa syukur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keluarga,</li> <li>Guru,</li> <li>Mainan,</li> <li>Makanan sehat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan hal-hal yang disyukuri,</li> <li>Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran sendiri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dokumentasi verbal anak,</li> <li>Portfolio gambar/cerita,</li> <li>Refleksi guru</li> </ol>
	Murid mengenal dan melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri	Kebersihan dan kesehatan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuci tangan,</li> <li>Mandi,</li> <li>Makanan bergizi,</li> <li>Tidur cukup</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan kebersihan secara mandiri,</li> <li>Memilih makanan sehat,</li> <li>Mengenali manfaat kebiasaan sehat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar cek harian,</li> <li>Observasi praktik,</li> <li>Foto/video kegiatan kesehatan</li> </ol>

### Prinsip Pembelajaran

- Berbasis bermain dan eksplorasi
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengintegrasikan nilai karakter dan spiritualitas

❖ **Silabus PAUD Usia 5-6 Tahun (TK B) | Elemen: Nilai Agama dan Budi Pekerti**

<b>Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi Ajar</b>	<b>Sub Materi Ajar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
<b>Nilai Agama</b> Murid percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai pencipta dirinya, makhluk lain dan alam, serta mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya;	Murid mengenali Tuhan sebagai pencipta dan menunjukkan kepedulian terhadap ciptaan-Nya	Ciptaan Tuhan dan ibadah harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kisah teladan keagamaan</li> <li>• Kegiatan ibadah,</li> <li>• Cerita keagamaan</li> </ul>	1. Menyebut ciptaan Tuhan, 2. Mengikuti kegiatan ibadah secara mandiri, 3. Menceritakan kembali kisah religius sederhana	1. Portfolio cerita, 2. Observasi lisan, 3. Dokumentasi kegiatan ibadah
	Murid menunjukkan pemahaman tentang waktu dan sikap dalam beribadah	Waktu ibadah dan perilaku religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwal Beribadah/doa,</li> <li>• Sikap hormat,</li> <li>• Simbol keagamaan</li> </ul>	1. Mengatur waktu Beribadah/berdoa sendiri, 2. Melaksanakan tertib dan tenang dalam beribadah, 3. Menyebutkan makna simbol Agama di Indonesia	1. Catatan refleksi guru, 2. Lembar observasi sikap, 3. Dokumentasi audio/video
<b>Budi Pekerti</b> <b>-Murid</b> menghargai diri sendiri dan memiliki rasa syukur terhadap Tuhan YME sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya; <b>-Murid</b> menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya sehingga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	Murid menunjukkan perilaku sopan, jujur, empati, serta mampu menyelesaikan konflik ringan dengan bimbingan	Etika sosial dan karakter dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta maaf,</li> <li>• Berbagi,</li> <li>• Bergiliran,</li> <li>• Memberi solusi konflik</li> </ul>	1. Minta maaf saat bersalah, 2. Menawarkan bantuan, 3. Menyarankan tindakan baik dalam situasi konflik	1. Anekdote perilaku, 2. Hasil diskusi kelompok, 3. Rekaman ekspresi anak
	Murid memahami dan menerapkan nilai kebaikan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan nyata	Kebaikan dan pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran,</li> <li>• Cerita moral,</li> <li>• Proyek sosial mini</li> </ul>	1. Menjelaskan tindakan baik dan buruk, 2. Memilih solusi yang bijak dalam cerita atau situasi yang diberikan	1. Lembar kerja, 2. Refleksi lisan, 3. Hasil karya anak
<b>Rasa Syukur kepada Tuhan YME &amp; Kesehatan</b> Murid menghargai alam dan seluruh makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	Murid menunjukkan rasa syukur melalui sikap dan tindakan serta mengenali hal-hal yang patut disyukuri	Mengenal rasa syukur dan ekspresinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucapan syukur,</li> <li>• Doa terima kasih,</li> <li>• Menunjukkan rasa senang</li> </ul>	1. Menyebutkan hal yang ia syukuri, 2. Mengucapkan terima kasih dengan kesadaran, 3. Berdoa sebagai wujud rasa syukur	1. Dokumentasi ekspresi anak, 2. Pengamatan guru, 3. Portofolio gambar dan cerita

Lingkup Capaian Pembelajaran/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
	Murid melakukan kebiasaan hidup sehat secara mandiri dan memahami manfaatnya untuk tubuh dan kehidupan	Kebersihan dan kesehatan tubuh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci tangan,</li> <li>• Konsumsi makanan sehat,</li> <li>• Berolahraga,</li> <li>• Tidur cukup</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kebiasaan sehat secara mandiri,</li> <li>2. Menjelaskan manfaat kebiasaan sehat,</li> <li>3. Membedakan makanan sehat dan tidak sehat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cek perilaku harian,</li> <li>2. Observasi praktik langsung,</li> <li>3. Refleksi guru dan anak</li> </ol>

### Prinsip Pembelajaran

- Berbasis bermain dan eksplorasi
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengintegrasikan nilai karakter dan spiritualitas

**SILABUS PAUD  
UNTUK ELEMEN JATI DIRI  
BERDASARKAN REGULASI TERBARU TAHUN 2025**

- Permendikdasmen No. 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Permendikdasmen No. 13 Tahun 2025 tentang Kurikulum
- Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran (Fase Fondasi)

**PAUD KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
JULI 2025**

❖ **Silabus PAUD Usia 4-5 Tahun (TK A) Elemen: Jati Diri**

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
<b>Identitas Diri</b> Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kesukaan, dan identitas sosialnya	Pengenalan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nama,</li> <li>Ciri fisik,</li> <li>Kesukaan,</li> <li>Kebiasaan /Budaya keluarga</li> </ul>	1. Menyebutkan nama, 2. Ciri fisik, 3. Hal yang disukai	1. Wawancara ringan, 2. Catatan anekdot
	Murid menunjukkan rasa bangga terhadap keluarga dan budaya lokal	Identitas sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nama keluarga,</li> <li>Bahasa daerah</li> </ul>	Menyebutkan anggota keluarga dan budaya lokal	1. Observasi 2. Dokumentasi kegiatan tematik
Sosial Emosional <b>Murid</b> mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; <b>Murid</b> mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; <b>Murid</b> mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> <li>Senang,</li> <li>Marah,</li> <li>Sedih,</li> <li>Takut,</li> <li>Berbagi,</li> <li>Menenangkan diri</li> </ul>	1. Menyebutkan perasaan, 2. Menenangkan diri, 3. Berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain bersama,</li> <li>Menyapa,</li> <li>Mengikuti aturan Kelas/permainan</li> </ul>	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru
Fisik Motorik <b>Murid</b> memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk merawat	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melompat,</li> <li>Berlari,</li> <li>Mencuci tangan,</li> </ul>	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi,	1. Ceklis keterampilan,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).		perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memakai pakaian</li> </ul>	2. Merawat diri secara mandiri	2. Dokumentasi kegiatan
	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru	Eksplorasi gerak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas fisik baru,</li> <li>Permainan kelompok</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi dalam permainan baru,</li> <li>Mencoba gerakan baru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Catatan anekdot,</li> <li>Foto/Video kegiatan</li> </ol>

### Prinsip Pembelajaran

- Bermain dan eksplorasi sebagai pendekatan utama
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengembangkan identitas, emosi, dan kemandirian secara holistik

### ❖ Silabus PAUD Usia 5-6 Tahun (TK B) Elemen: Jati Diri

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
<b>Identitas Diri</b> Murid mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh karakteristik fisik dan gender, minat, kebutuhan, agama, dan sosial budaya;	Murid mengenali ciri fisik, kemampuan, dan latar belakang budayanya	Pengenalan diri dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nama,</li> <li>Ciri fisik,</li> <li>Kesukaan,</li> <li>Suku,</li> <li>Agama,</li> <li>Budaya lokal</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri fisik,</li> <li>Menyebutkan hal yang disukai,</li> <li>Menyebutkan asal suku</li> <li>Menyebutkan Agama</li> <li>Menyebutkan asal budaya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wawancara ringan,</li> <li>Catatan anekdot,</li> <li>Portofolio anak</li> </ol>
	Murid menunjukkan rasa bangga sebagai anak	Identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lagu Kebangsaan,</li> <li>Simbol negara,</li> <li>Nilai Pancasila</li> </ul>	1. Menyanyikan lagu nasional,	1. Dokumentasi kegiatan tematik,

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
	Indonesia yang berlandaskan Pancasila			2. Mengetahui simbol negara	2. Hasil karya anak
Sosial Emosional  <b>Murid</b> mengenali kebiasaan-kebiasaan di lingkungan keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat; <b>Murid</b> mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; <b>Murid</b> mengenali perannya sebagai bagian dari keluarga, satuan pendidikan, masyarakat dan warga negara Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku, dan mengetahui keberadaan negara lain di dunia; dan	Murid mengenali, mengelola, dan mengekspresikan emosi secara sehat	Emosi dan empati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senang,</li> <li>• Marah,</li> <li>• Sedih,</li> <li>• Takut,</li> <li>• Berbagi,</li> <li>• Menenangkan diri</li> </ul>	1. Menyebutkan emosi, 2. Cara menenangkan diri, 3. Dapat berbagi dengan teman	1. Observasi ekspresi, 2. Refleksi guru, 3. Dokumentasi kegiatan
	Murid membangun hubungan sosial yang sehat dan memahami norma	Interaksi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain bersama,</li> <li>• Menyapa,</li> <li>• Mengikuti aturan</li> </ul>	1. Bermain tanpa konflik, 2. Menyapa teman, 3. Mengikuti aturan kelas/permainan 4. Sportif	1. Observasi interaksi sosial, 2. Refleksi guru 3. Video kegiatan
Fisik Motorik  <b>Murid</b> memiliki fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil)	Murid melakukan gerakan eksploratif dan menunjukkan kemandirian	Gerak motorik dan perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melompat,</li> <li>• Berlari,</li> <li>• Mencuci tangan,</li> <li>• Memakai pakaian</li> </ul>	1. Melakukan gerakan sesuai instruksi, 2. merawat diri secara mandiri	1. Ceklis keterampilan, 2. Dokumentasi kegiatan

Lingkup CP/Sub Elemen	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
untuk merawat dirinya, membangun kemandirian dan berkegiatan).	Murid menunjukkan keberanian mencoba aktivitas baru dan menjaga keselamatan diri	Eksplorasi gerak dan keselamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas fisik baru,</li> <li>• Situasi berbahaya,</li> <li>• Kebiasaan sehat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpartisipasi dalam permainan baru,</li> <li>2. Mengenali bahaya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catatan anekdot,</li> <li>2. Foto kegiatan,</li> <li>3. Ceklis perkembangan</li> </ol>

### Prinsip Pembelajaran

- Bermain dan eksplorasi sebagai pendekatan utama
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengembangkan identitas, emosi, dan kemandirian secara holistik

**SILABUS PAUD  
UNTUK ELEMEN  
LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI  
BERDASARKAN REGULASI TERBARU TAHUN 2025**

- ▣ Permendikdasmen No. 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- ▣ Permendikdasmen No. 13 Tahun 2025 tentang Kurikulum
- ▣ Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran (Fase Fondasi)

**PAUD KABUPATEN JEMBER  
DINAS PENDIDIKAN  
JULI 2025**

**■ Silabus PAUD Usia 4-5 Tahun (TK A)**

<b>Lingkup CP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi Ajar</b>	<b>Sub Materi Ajar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
<p><b>Literasi</b> Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;</p>	<p>Murid memahami dan menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara sederhana</p>	<p>Bahasa dan keaksaraan awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf,</li> <li>• Kata,</li> <li>• Cerita,</li> <li>• Percakapan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebut huruf,</li> <li>2. Menulis nama,</li> <li>3. Menceritakan kembali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi lisan,</li> <li>2. Hasil karya,</li> <li>3. Dokumentasi</li> </ol>
<p><b>Matematika</b> Murid memiliki kepekaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;</p>	<p>Murid mengenal konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola</p>	<p>Pranumerasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan 1–20,</li> <li>• Bentuk geometri,</li> <li>• Mengurutkan,</li> <li>• Pengukuran</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung benda,</li> <li>2. Mencocokkan bentuk,</li> <li>3. Menyusun urutan</li> <li>4. Melakukan pengukuran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceklis keterampilan,</li> <li>2. Lembar kerja anak</li> </ol>
<p><b>Sains</b> Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;</p>	<p>Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan eksplorasi terhadap alam</p>	<p>Eksplorasi alam</p>	<p>Yang bisa terjadi pada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tumbuhan,</li> <li>• Hewan,</li> <li>• Cuaca,</li> <li>• Air</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati perubahan,</li> <li>2. Menyebutkan ciri makhluk hidup</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi eksplorasi,</li> <li>2. Refleksi guru</li> </ol>

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
Teknologi dan Rekayasa Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan	Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana	Pengenalan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat rumah tangga,</li> <li>• Alat komunikasi</li> <li>• Alat transportasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan nama alat dan fungsinya, serta menggunakan alat</li> <li>2. Menyusun mainan alat teknologi sederhana dengan bahan yang ada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara ringan,</li> <li>2. Dokumentasi kegiatan</li> <li>3. Hasil Karya</li> </ol>
	Murid mencoba menyusun dan membentuk benda untuk tujuan tertentu	Konstruksi awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balok,</li> <li>• Lego,</li> <li>• Bahan daur ulang</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun balok menjadi bentuk tertentu,</li> <li>2. Membuat struktur bangunan/alat sederhana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumentasi</li> <li>2. Hasil karya,</li> <li>3. Foto kegiatan</li> </ol>
Seni Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.	Murid mengekspresikan diri melalui karya visual, gerak, dan suara	Ekspresi seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar,</li> <li>• Menari,</li> <li>• Menyanyi,</li> <li>• bermain alat musik</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar bentuk,</li> <li>2. Menari mengikuti irama,</li> <li>3. Menyanyi lagu anak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portofolio seni,</li> <li>2. Observasi ekspresi</li> </ol>

**Elemen: Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni**

## 🧠 Prinsip Pembelajaran

- Bermain dan eksplorasi sebagai pendekatan utama
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan berpikir kritis

## 📄 Silabus PAUD Usia 5-6 Tahun (TK B)

### Elemen: Dasar-Dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni

Lingkup CP	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian
<p>Literasi</p> <p>Murid mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan, menunjukkan minat, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca;</p>	<p>Murid memahami informasi dan mengomunikasikan pikiran secara lisan dan tulisan</p>	<p>Bahasa dan keaksaraan awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf,</li> <li>• Kata,</li> <li>• Cerita,</li> <li>• Percakapan,</li> <li>• Simbol</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebut huruf,</li> <li>2. Menulis kata/kalimat,</li> <li>3. Menceritakan kembali isi cerita</li> <li>4. Mengenal symbol huruf dan angka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi lisan,</li> <li>2. Hasil karya,</li> <li>3. Dokumentasi</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>
<p>Matematika</p> <p>Murid memiliki kepekaaan bilangan; mengidentifikasi pola; memiliki kesadaran tentang bentuk, posisi, dan ruang; menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antar objek; mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku; dan memiliki kesadaran mengenai waktu;</p>	<p>Murid mengenali dan menggunakan konsep bilangan, bentuk, ukuran, dan pola</p>	<p>Pranumerasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan 1–50,</li> <li>• Bentuk geometri,</li> <li>• Berlawanan,</li> <li>• Pengukuran</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung benda,</li> <li>2. Mencocokkan bentuk,</li> <li>3. Menyusun urutan</li> <li>4. Menyebutkan berlawanan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceklis keterampilan,</li> <li>2. Lembar kerja anak</li> <li>3. Portofolio</li> </ol>

<b>Lingkup CP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi Ajar</b>	<b>Sub Materi Ajar</b>	<b>Indikator Pembelajaran</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
<p>Sains</p> <p>Murid mampu mengamati, menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam dan kondisi sosial;</p>	<p>Murid menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi</p>	<p>Eksplorasi alam</p>	<p>Perubahan benda karena suhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Sifat benda (cair, padat, gas)</li> <li>• Benda hidup dan benda mati</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati perubahan,</li> <li>2. Menyebutkan ciri makhluk hidup</li> <li>3. Menyebutkan ciri-ciri benda mati</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi eksplorasi,</li> <li>2. Refleksi guru</li> <li>3. Lembar kerja anak</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>
<p>Teknologi dan Rekayasa</p> <p>Murid menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; dan Rekayasa</p>	<p>Murid mengenal dan menggunakan alat teknologi sederhana secara aman</p>	<p>Pengenalan teknologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat rumah tangga,</li> <li>• Alat komunikasi,</li> <li>• Alat transportasi</li> <li>• Media digital</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan nama alat,</li> <li>2. Menggunakan alat dengan aman</li> <li>3. Membuat alat teknologi dengan bahan sederhana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara ringan,</li> <li>2. Dokumentasi kegiatan</li> <li>3. Observasi</li> <li>4. Portofolio</li> </ol>
	<p>Murid mencoba merancang dan membentuk benda untuk tujuan tertentu</p>	<p>Konstruksi awal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balok,</li> <li>• Lego,</li> <li>• Bahan daur ulang,</li> <li>• Struktur sederhana</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun balok menjadi bentuk,</li> <li>2. Membuat tiruan struktur sederhana (jembatan)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumentasi hasil karya,</li> <li>2. Foto kegiatan</li> </ol>
<p>Seni</p> <p>Murid mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni.</p>	<p>Murid mengekspresikan diri dan mengapresiasi karya seni</p>	<p>Ekspresi seni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar,</li> <li>• Menari,</li> <li>• Menyanyi,</li> <li>• Bermain alat musik</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar bebas,</li> <li>2. menari mengikuti irama,</li> <li>3. menyanyi lagu anak</li> <li>4. Bermain alat musik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portofolio seni,</li> <li>2. Observasi ekspresi</li> <li>3. Video</li> </ol>

### **Prinsip Pembelajaran**

- Bermain dan eksplorasi sebagai pendekatan utama
- Berpusat pada anak dan kontekstual
- Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, dan kemampuan berpikir kritis

**b. RPM**

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Topik : Alat Transportasi  
 Sub topik : Kendaraan laut  
 Kelompok : B (usia 5-6 tahun)  
 Durasi : 6 hari

KOMPONEN	LANGKAH PEMBELAJARAN
Identifikasi	Dimensi Profil Kelulusan <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>○ Kewarganegaraan</li> <li>○ Penalaran Kritis</li> <li>○ Kreativitas</li> <li>○ Kolaborasi</li> <li>○ Kemandirian</li> <li>○ Kesehatan</li> <li>○ Komunikasi</li> </ul>
Desain Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	
CP Nilai agama dan budi pekerti	1. Murid melakukan kegiatan ibadah sesuai agamanya secara mandiri 2. Murid menjaga kebersihan diri dan lingkungan sebagai bentuk rasa syukur
CP Jati diri	3. Murid mengkoordinasi gerakan motorik kasar dan halus untuk berkegiatan 4. Murid menerapkan strategi regulasi emosi untuk memecahkan masalah
CP Dasar-dasar Literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni	5. Murid menulis kata kalimat sederhana 6. Murid menghitung penjumlahan sederhana 7. Murid membedakan bentuk kecil dan besar 8. Murid menghitung angka 1-20
Praktik pedagogis	Tanya jawab, bercerita, bermain peran, bernyanyi dan permainan sederhana
Lingkungan pembelajaran	Ruang kelas dan halaman sekolah
Kemitraan pembelajaran	Guru dan orang tua
Pemanfaatan Digital	Laptop, hp dan sound
Alat dan bahan	-Video edukasi tentang transportasi laut -Lembar kerja (LKPD) : Lembar aktivitas menulis, mewarnai, penjumlahan, puzzle. -Alat peraga : gambar, tepung -Stiker sebagai penghargaan kecil kepada murid

**PENGALAMAN BELAJAR**

Hari/tanggal:senin/19-01-2026

Sub-sub topik:mengenal macam-macam kendaraan laut

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	- Salam dan Doa bersama - Pertanyaan Tematik :	1,4,5,8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- apa saja kendaraan yang ada di laut?..</li> <li>- dimana kendaraan laut berhenti?..</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mewarnai gambar kendaraan laut</li> <li>- Ice breaking : tepuk kapal laut</li> <li>- Menebalkan nama kendaraan laut</li> <li>- Menghitung angka dengan media gambar kendaraan laut</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi	

Hari/tanggal:selasa/ 20-01-2026

Sub-sub topik:kapal laut

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Doa bersama</li> <li>- Pertanyaan Tematik :</li> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang Kapal laut</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana bentuk kapal laut?</li> <li>- Siapa nama yang mengendarai kapal laut?</li> <li>- Dimana kapal laut berhenti?</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	1,2,3,5
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kapal laut dari origami</li> <li>- Ice breaking : tepuk kapal laut</li> <li>- Menghias kapal laut dengan gambar</li> <li>- Menulis nama pemberhentian kapal laut "pelabuhan" diatas tepung</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi, hasil karya	

Hari/tanggal:rabu/21-01-2026

Sub-sub topik:kapal laut

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Doa bersama</li> <li>- Pertanyaan Tematik :</li> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang nahkoda mengendarai kapal laut</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>-siapakah nahkoda?</li> <li>-siapa yang bercita-cita menjadi nahkoda?</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahhorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	1,7,8
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memberi angka 1-4 pada gambar nahkoda yang kecil ke besar</li> <li>- Ice breaking</li> <li>- mewarnai gambar nahkoda mengendarai kapal</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi	

Hari/tanggal:kamis/22-01-2026

Sub-sub topik:

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Doa bersama</li> <li>- Pertanyaan Tematik :</li> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- apa fungsi kapal selam?</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahhorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	1,4,8,5
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mewarnai gambar kapal selam</li> <li>- Ice breaking</li> <li>- menghubungkan gambar yang sesuai</li> <li>- menghitung jumlah gambar kapal selam</li> <li>- menulis kalimat sederhana "kapal selam"</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi	

Hari/tanggal:jumat/23-01-2026

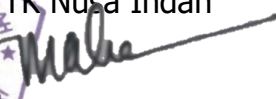
Sub-sub topik: kapal selam

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Doa bersama</li> <li>- Pertanyaan Tematik :</li> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- kapal selam fungsinya untuk apa..?</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahhorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	1,2,4
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sholat dhuha</li> <li>- mengaji iqro'</li> <li>- Menempel huruf hijaiyah pada gambar kapal selam</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi	

Hari/tanggal:sabtu/24-01-2026

Sub-sub topik:Perahu dayung

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	TP
Awal/Memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Doa bersama</li> <li>- Pertanyaan Tematik :</li> <li>- Ice Breaking</li> <li>- Menonton video/gambar singkat tentang perahu</li> <li>- Diskusi singkat : <ul style="list-style-type: none"> <li>- siapakah yang sering menggunakan perahu?</li> <li>- dimanakah perahu berada?</li> <li>- apa fungsi perahu?</li> </ul> </li> <li>- Doa agar selamat saat menaiki kendaraan "Subhanalladzi sahhorolana hada wama kunna lahu mukrinina wainna ila robbina lamungkolibun"</li> </ul>	1,2,3,8
Inti/mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melipat origami membentuk perahu</li> <li>- bermain perahu di air</li> <li>- Ice beraking</li> <li>- menghitung penjumlahan dengan media gambar perahu</li> </ul>	
Penutup/merefleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan murid melakukan refleksi bersama tentang topik yang dipelajari dengan memberi pertanyaan tematik untuk mengetahui apakah murid paham dengan yang dipelajari.</li> <li>- Pemberian apresiasi kepada murid atas partisipasi aktif pada saat dikelas</li> <li>- SOP Penutup</li> </ul>	
Asesmen	Observasi	

Mengetahui  
Kepala TK Nusa Indah  
  
Diah Amalia, S.Pd

Guru Kelompok B

Silvia Nur Fitriana

### **c. Asesmen / Penilaian**

- ❖ Asesmen pembelajaran diharapkan dapat memberikan informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar murid. Bentuk asesmen meliputi asesmen formatif dan sumatif. Asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen formatif dilakukan dengan mengumpulkan informasi mengenai murid yang mengalami hambatan atau kesulitan belajar dan perkembangan belajar murid.
- ❖ Asesmen formatif dapat berupa asesmen pada awal dan saat pembelajaran untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan murid untuk memperbaiki proses belajar. Asesmen pada awal pembelajaran digunakan untuk mengetahui kesiapan murid dalam mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Berdasarkan hasil asesmen awal pendidik bisa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan murid.
- ❖ Asesmen sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar murid sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan. Asesmen sumatif digunakan untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran.

Prinsip Asesmen :

1. Bersifat holistik
2. Bermakna
3. Adil dan inklusif
4. Transparan
5. Berorientasi pada perkembangan
6. Berlanjut
7. Fleksibel

### **d. Kenaikan kelas**

Terjadinya peningkatan signifikan dalam jumlah peserta didik yang berhasil menyelesaikan kegiatan belajar sehingga menunjukkan keberhasilan implementasi kurikulum.

- \* Data menunjukkan progresi yang sangat baik dari peserta didik yang mencerminkan adaptasi kurikulum yang efektif.
- \* Kurikulum Satuan Pendidikan di TK NUSA INDAH berhasil mendorong kenaikan rasio perpindahan siswa dari Kelompok A ke Kelompok B yang mengindikasikan kesiapan belajar yang meningkat.
- \* Kami mencatat tren positif pada kenaikan jumlah siswa di TK NUSA INDAH khususnya Kelompok A yang memenuhi kriteria untuk naik ke Kelompok B, berkat dukungan kurikulum yang terstruktur."
- \* Dengan Kurikulum Satuan Pendidikan PAUD yang telah ditingkatkan, terjadi lonjakan jumlah anak yang menunjukkan kesiapan optimal untuk melanjutkan pendidikan ke Kelompok B yaitu sejumlah 35 Murid yang terdiri dari 15 murid perempuan dan 20 murid laki-laki.

### **e. Kelulusan**

Kelulusan di TK merupakan tahap akhir dari program pendidikan anak usia dini, umumnya setelah menempuh TK Besar selama satu tahun, yang menandai kesiapan mereka untuk masuk ke Sekolah Dasar (SD). Acara ini sering dirayakan dengan wisuda dan pentas seni sebagai bentuk apresiasi pencapaian anak dan momen berharga.

Berikut adalah beberapa poin penting terkait kelulusan TK:

- Penyelenggaraan Wisuda: Menurut Menteri Pendidikan, kebijakan terkait penyelenggaraan wisuda TK hingga SMA dikembalikan sepenuhnya kepada kebijakan masing-masing sekolah.
- Bukti kelulusan: Sekolah menerbitkan Surat Keterangan Lulus (SKL) yang didasarkan pada hasil rapat dewan guru, dan seringkali melibatkan proses penarikan data dari Dapodik untuk persiapan masuk ke SD.
- Transisi PAUD-SD merupakan proses perpindahan peran anak sebagai peserta didik PAUD menjadi peserta didik SD dan penyesuaian diri anak dengan lingkungan belajar baru
- Waktu Pendidikan: Kelulusan umumnya diperoleh setelah menyelesaikan pendidikan di TK Kecil (1 tahun) dan TK Besar (1 tahun).
- Acara Perpisahan: Sering diadakan acara perpisahan yang meliputi penandatanganan kehadiran, pentas seni, dan penyerahan ijazah/sertifikat sebagai momen berkesan.

Kelulusan TK juga dipandang sebagai langkah awal penting bagi anak untuk merayakan kemandirian dan kesiapan mereka ke jenjang pendidikan selanjutnya. Adapun peserta didik yang lulus dari kelompok B usia 5-6 tahun pada tahun 2004-2005 :

Tabel peserta didik TK Nusa Indah.

No.	Nama	Usia	Kelompok	Keterangan	Keputusan
1		5-6 Tahun	B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
2			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
3			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
4			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
5			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
6			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
7			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
8			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
9			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
10			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
11			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
12			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
13			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus

14			B	Menyelesaikan Taman Kanak-Kanak	Lulus
----	--	--	---	---------------------------------	-------

#### ❖ **Pelaporan Hasil Belajar Siswa**

Asesmen/raport di TK Nusa Indah disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Asesmen bukan sekedar pengukuran capaian, tetapi alat untuk memahami perkembangan anak secara holistik dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Asesmen awal dilakukan untuk mengidentifikasi kesiapan anak sebelum pembelajaran dimulai. Ini mencakup pengetahuan awal, minat, latar belakang keluarga, gaya belajar, dan kebutuhan khusus anak. Informasi ini digunakan untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik individual anak dan mengantisipasi kebutuhan dukungan yang diperlukan.

Asesmen proses dilakukan secara berkelanjutan selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan meliputi observasi, catatan anekdot, dokumentasi foto dan video, ceklis perkembangan, dan hasil karya anak. Asesmen ini memberikan gambaran real-time tentang perkembangan anak dan memungkinkan guru untuk melakukan penyesuaian pembelajaran secara responsif.

Asesmen akhir dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan dimensi profil lulusan. Asesmen ini bersifat komprehensif dan holistik, tidak hanya fokus pada aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai-nilai moral. Hasil asesmen dikomunikasikan kepada orang tua dalam bentuk portofolio, laporan naratif, dan diskusi personal.

Dokumentasi menjadi bagian penting dari asesmen untuk merekam perjalanan pembelajaran anak dan menjadi bukti perkembangan yang dapat dibagikan dengan orang.

#### ❖ **Pelaporan Hasil Intrakurikuler dan Kokurikuler**

- Format raport disesuaikan berdasarkan struktur kurikulum jenjang TK
- Deskripsi capaian ompetensi murid berisi informasi tentang kompetensi yang sudah dicapai dan kompetensi yang perlu ditingkatkan.
- Deskripsi kokurikuler berisi informasi yang menggambarkan pencapaian dimensi profil lulusan murid dengan bahasa yang singkat dan positif.
- Dicatatan guru diisi dengan pengamatan capaian tumbuh kembang anak yang perlu dipenuhi dan diperhatikan oleh wali murid
- Raport dibagikan di akhir semester

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK Nusa Indah Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, dan seluruh stakeholder terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Apresiasi disampaikan kepada Tim Pengembang Kurikulum, Dinas Pendidikan Kabupaten Jember, Pengawas PAUD Kecamatan Kalisat serta seluruh pendidik dan tenaga kependidikan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan PAUD di Indonesia.

## LAMPIRAN