

**KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
KSP
TAMAN KANAK KANAK PGRI TAMAN SISWA
TAHUN PEMBELAJARAN 2025-2026**

NPSN : 69894415



**Disusun oleh
Tim Kurikulum TK PGRI Taman Siswa**

**TK.PGRI TAMAN SISWA
Jl. Mayang No. 06 RT:009 RW:007
Desa Glagahwero Kecamatan Kalisat
Kabupaten Jember
No. HP : 0895352721873**

@2025

Kata pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) ini dapat disusun sebagai acuan pelaksanaan layanan pendidikan anak usia dini di satuan PAUD kami.

Penyusunan KSP ini didasarkan pada kebutuhan untuk menghadirkan layanan yang bermutu, kontekstual, dan berpusat pada anak. Kurikulum Satuan Pendidikan memberikan ruang bagi lembaga untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, potensi lingkungan, serta nilai-nilai yang ingin dikembangkan dalam satuan pendidikan. Dengan adanya KSP, pendidik memiliki arah yang jelas dalam menyiapkan proses pembelajaran yang holistik, fleksibel, dan bermakna.

Kurikulum ini juga disusun sebagai respons terhadap perubahan pendekatan pembelajaran, khususnya pergeseran ke arah pembelajaran mendalam. Pendekatan ini menekankan pentingnya membangun pemahaman yang utuh dan bermakna, bukan sekadar mengenalkan banyak materi secara permukaan. Anak diajak untuk mengalami, mengeksplorasi, bertanya, dan terlibat aktif dalam proses belajar. Melalui pembelajaran mendalam, diharapkan terbentuk karakter, keterampilan berpikir, dan sikap belajar yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila sejak usia dini.

Kami menyadari bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh warga satuan PAUD, termasuk pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu, kami mengajak semua pihak untuk bersama-sama menjalankan kurikulum ini dengan penuh tanggung jawab dan semangat kolaborasi demi mewujudkan layanan PAUD yang ramah anak, inklusif, dan berkualitas.

Akhir kata, kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan KSP ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini yang holistik dan kontekstual.

Jember, 02 Januari 2026

EKA KURNAINI,SPd

LEMBAR PENGESAHAN

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) yang disiapkan oleh :

Nama TK : Taman Kanak Kanak PGRI Taman Siswa
Nama Kepala TK : Eka Kurnaini,SPd
Ijin Operasional : 500.16.7.2/JLT/2899/35.09.325/2025
Alamat : Jl.Mayang No 06 Dusun Krajan RT.09 RW.07
Desa Glagahwero Kalisat

Maka UPT TK, SD dan Non Formal Kecamatan Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan :

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan KSP di satuan PAUD tersebut.
2. Tata cara pengembangan KSP yang dilakukan tim penyusun di satuan PAUD tersebut.
3. Bukti fisik seluruh dokumen KSP yang telah disusun dari tim penyusun satuan PAUD tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) pada satuan PAUD tersebut *dapat diterapkan/dilaksanakan sebagaimana mestinya*, dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu KSP di lembaganya.

Disahkan di : Kalisat
Pada Tanggal : 02 Januari 2026

Komite TK PGRI Taman Siswa

(Mita Karina Sari)

Kepala TK PGRI TAMAN SISWA



(Eka Kurnaini)

Mengetahui
Pengawas PAUD Kalisat

Ely Faridotul Hasanah, S.Pd
NIP. 197901292008012015

Daftar Isi

Halaman Cover	i
KATA PENGANTAR	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DAFTAR ISI	iv
PENDAHULUAN	v
BAB I KARAKTERISTIK	1
A. Karakteristik Lingkungan Belajar	1
B. Karakteristik Satuan PAUD	1
BAB II VISI, MISI, TUJUAN	4
A. VISI	4
B. MISI	4
C. TUJUAN	4
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	5
A. Struktur Kurikulum	5
B. Peta Konsep	1
C. Elemen Capaian Perkembangan (CP), Tujuan Pembelajaran	9
D. Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila	12
E. Pengorganisasian Topik dan Tujuan Pembelajaran	16
F. Model Pembelajaran	20
G. Metode Pembelajaran	20
BAB IV RENCANA PEMBELAJARAN	21
A. Program Tahunan	21
B. Program Semester	21
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPM atau RPPH)	30
D. Asesmen/Penilaian	33
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	34
A. Pendampingan dan Evaluasi	34
B. Pengembangan Profesional Guru	34
BAB VI PENUTUP	35
LAMPIRAN	36
A. Contoh Format Penilaian	36
B. Catatan Anekdote	37
C. Hasil Karya	38
D. Foto Berseri atau Dokumentasi	39

Pendahuluan

1. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke 21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya berfokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak Kanak PGRI Taman Siswa tahun pelajaran 2025 - 2026 ini disusun sebagai respon terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM). Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK PGRI Taman Siswa dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan PM sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni.

2. Dasar Operasional Penyusunan KSP Taman Kanak Kanak PGRI Taman Siswa

- a. Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 tahun 2016 tentang pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru
- f. Permendikbud Nomor 6 tahun 2018 tentang penugasan guru sebagai Kepala Sekolah.
- g. Peraturan Pemerintah no 19 tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru
- h. Visi Misi dan Tujuan Taman Kanak Kanak PGRI Taman Siswa.

3. Tujuan Penyusunan KSP Taman Kanak Kanak PGRI Taman Siswa

KSP disusun dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Memberikan acuan bagi kepala sekolah dan dewan guru dalam menyusun program layanan anak usia dini.
- b. Memberikan acuan bagi kepala sekolah dan dewan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain yang mendukung pencapaian keberhasilan belajar anak.
- c. Memberikan informasi kepada masyarakat sekolah tentang program Pendidikan Anak Usia Dini yang diberikan oleh pihak sekolah kepada anak.
- d. Memberikan acuan dalam melaksanakan pengukuran keberhasilan pencapaian tujuan, program dan keseluruhan kegiatan pembelajaran.
- e. Memberikan pedoman sebagai dokumen program yang diperlukan dalam pemberian pembinaan terhadap Pendidik.

BAB I

KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

A. Alamat Lengkap Satuan Pendidikan

TK PGRI Taman Siswa terletak di Desa Glagahwero yang berdekatan dengan Lembaga SD Negeri Glagahwero 2 dan dekat dengan Gudang PANDU berseberangan dengan makam umum dan dikelilingi sawah serta Perumahan .TK PGRI Taman Siswa juga berdekatan dengan Pnaungan Disah milik Desa Glagahwero yang bisa dipakai untuk acara tertentu. Masyarakat sekitar mayoritas berbahasa Madura dan berprofesi sebagai petani. Dan kebanyakan masyarakat yang ada disekitar merupakan karyawan dari gudang PANDU.

Berikut adalah identitas lengkap lembaga

1.	Nama Sekolah	:	TK PGRI TAMAN SISWA
2.	NPSN	:	69894415
3.	NSTK	:	00.2.05.24.10.015
4.	NPWP	:	032459208626000
5.	Ijin Operasional	:	500.16.7.2/JLT/2899/35.09.325/2025
6.	Ijin Pendirian	:	421.1/2770/436.316/2008
3.	Alamat Sekolah	:	
	Nama Jalan	:	Jl. Mayang No.06
	Rt / Rw	:	009/007
	Dusun	:	Krajan
	Desa	:	Glagahwero
	Kode Pos	:	68193
	Kecamatan	:	Kalisat
	Kabupaten / Kota	:	JEMBER
	Provinsi	:	JAWA TIMUR
4.	Telepon / Hp	:	085204996258
5.	Website	:	
6.	Email	:	tkpgrisiswa@gmail.com

B. Kondisi Geografis beserta batas batas wilayah satuan pendidikan

TK PGRI Taman Siswa terletak di Desa Glagahwero yang berdekatan dengan Lembaga SD Negeri Glagahwero 2 dan dekat dengan Gudang PANDU berseberangan dengan makam umum dan dikelilingi sawah serta Perumahan .TK PGRI Taman Siswa juga berdekatan dengan Pnaungan Disah milik Desa Glagahwero yang bisa dipakai untuk acara tertentu. Masyarakat sekitar mayoritas berbahasa Madura dan berprofesi sebagai petani. Dan kebanyakan masyarakat yang ada disekitar merupakan karyawan dari gudang PANDU

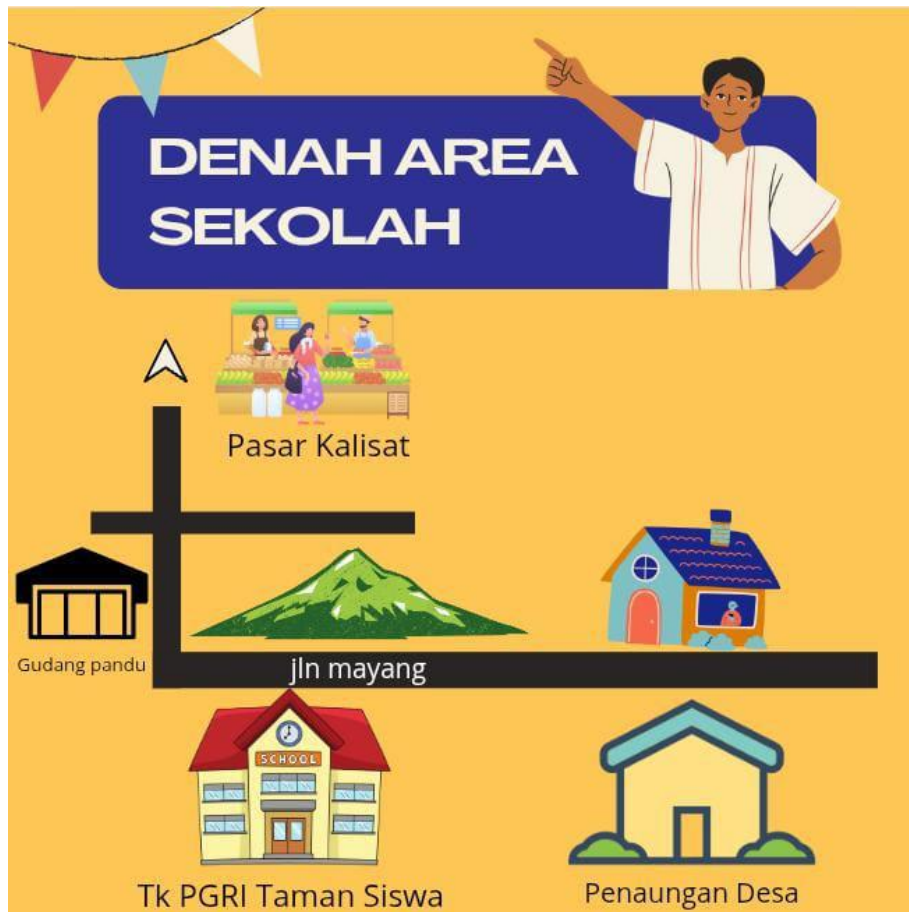
TK PGRI Taman Siswa terletak di desa Glagahwero Kecamatan Kalisat dengan batas batas wilayah yang sudah jelas dengan batas batas sebagai berikut :

Batas Utara : Jalan Raya

Batas Selatan : SDN Glagahwero 02

Batas Barat : Jalan Desa

Batas Timur : Bangunan Aset Desa

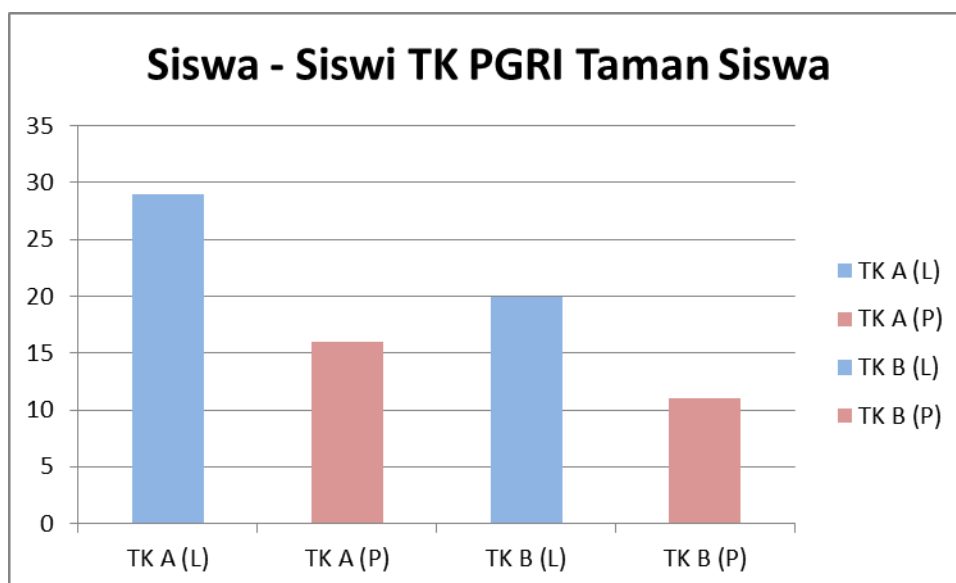


C. Jumlah rombel dan rincian jumlah peserta didik per kelas

Setiap anak adalah unik. Mereka memiliki kemampuan dan pengalaman belajar yang tidak sama. Sebagian siswa memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga siswa yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Siswa memiliki potensi dan minat yang berbeda.

Sekolah memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. Dengan demikian, program yang dirancang memerhatikan aspek mengembangkan semua dimensi sehingga tidak hanya kemampuan akademik, tetapi juga fisik, emosional, spiritual, 4K (Kritis, Kreatif, Komunikatif, Kolaborasi), aspek kecerdasan lainnya secara holistik dan seimbang melalui Pembelajaran berbasis projek untuk pengembangan soft skills, karakter dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai payung besar.

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah	Total
1	TK-A	L	29	45
		P	16	
2	TK -B	L	20	31
		P	11	



D. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK PGRI Taman Siswa memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 5 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 4 guru kelas yang memiliki kulifikasi 1 Orang S1 PAUD , 1 orang lulusan SPG TK 1 orang lulusan KPG TK dan 1 lagi lulusan D3 Perpajakan . Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut :

No	Nama / NIP	Kualifikasi	Jabatan
1	EKA KURNAINI,S.Pd	S1 PAUD	Kepala TK/ Guru Kelas B2
2	NURWATI	SPG TK	Guru Kelas B1
3	SRI WIDARINI	KPG TK	Guru Kelas A1
4	WIKE PRIWIDARI I,SPd	S1 PAUD	Guru Kelas A2
5	IVAN RIWAYATI	D3 Perpajakan	Operator

E. Sarana Prasarana

Satuan PAUD memiliki:

- Ruang kelas yang memadai dan aman
- Ruang bermain luar dan dalam
- Alat permainan edukatif (APE) dalam dan luar ruang
- Sarana sanitasi (toilet murid, tempat cuci tangan) yang ramah anak
- Alat multimedia sederhana (speaker) untuk mendukung kegiatan belajar

Namun, masih terdapat keterbatasan pada:

- Jumlah APE yang sesuai usia dan kebutuhan perkembangan
- Sarana digital yang menunjang literasi teknologi bagi anak

E. Karakteristik Sosial, Ekonomi, dan Budaya

Sebagian besar peserta didik berasal dari keluarga dengan latar belakang sosial ekonomi menengah ke bawah.

- Mayoritas orang tua bekerja sebagai petani, buruh, atau pelaku usaha kecil
- Keberagaman budaya tercermin dalam latar belakang adat istiadat yang berbeda
- Lingkungan sosial yang mendukung gotong royong dan kegiatan keagamaan serta tradisi lokal
- Sebagian murid menghadapi keterbatasan dalam akses terhadap gawai dan teknologi informasi

G. Analisis Rapor Pendidikan

Berdasarkan hasil Rapor Pendidikan Tahun 2025, satuan PAUD ini memiliki capaian sebagai berikut:

Rapor Pendidikan Milik

TK TAMAN SISWA

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai laporan kualitas layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Survei Lingkungan Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? *Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!*

- *Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini*

Capaian sedang

Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak

- *Kemitraan dengan Orang Tua/Wali*

Capaian sedang

Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.

- *Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi*

Capaian kurang

Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: pembelajaran memuat kemampuan yang perlu dimiliki anak usia dini.

- *Inspirasi cara meningkatkan hasil*

Sebagai wali murid ,kita dapat mendiskusikan rencana pembelajaran di satuan pendidikan bersama guru dan Kepala Sekolah untuk memastikan hak anak terpenuhi



POSTER-RAPOR-TK-TAMAN-SISWA-69894415-2025.pdf

5. Program Unggulan Satuan PAUD

Program unggulan dirancang sesuai dengan potensi lokal, kebutuhan anak, dan dukungan masyarakat.

Contoh Program Unggulan:

Nama Program	Tujuan	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Program Anak Cinta Alam	Menumbuhkan cinta lingkungan sejak dini	Menanam bunga, memilah sampah.	
Pojok Baca Ceria	Meningkatkan minat baca dan literasi awal	Membaca buku cerita setiap pagi bersama guru dan orang tua	
Jumat Sehat dan Bersih	Membiasakan hidup sehat dan bersih	Senam pagi, cuci tangan, sarapan sehat bersama	
PAUD Cinta Budaya	Mengenalkan budaya lokal	Permainan tradisional, baju adat, kesenian daerah.	
Orang Tua Hebat	Meningkatkan peran serta orang tua	Kelas parenting bulanan, kunjungan rumah.	

Bulan	Program Utama
Januari	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru persiapan semester 2 - Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan Puskesmas) - Rapat Komite - Memperingati Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW - Puncak Tema " Rekreasi "
Februari	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru - Rapat komite - Pemberian Makanan Tambahan - Kegiatan Permulaan Puasa - Supervisi kelas
Maret	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru - Rapat Komite - Pemberian Makanan Tambahan - Supervisi kelas - Pondok Romadhon - Pembagian takjil - Libur Hari Raya - Halal Bihalal
April	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Pemberian Makanan Tambahan - Memperingati Hari Kartini
Mei	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Libur Idul Adha
Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Pembagian Ijazah - Tasyakuran - Pembagian Laporan Perkembangan Anak

	-Libur Semester 2 -Evaluasi dan lapaoran tahunan

BAB II
VISI, MISI dan TUJUAN SEKOLAH

A. Visi TK PGRI Taman Siswa

Visi :

"Mewujudkan murid yang berakhlak ,kreatif, sehat dan mandiri (Berkreasi)

B. Misi Taman Kanak-Kanak PGRI Taman Siswa

1. Membentuk peserta didik yang beriman ,bertaqwa, dan berakhlak mulia sejak usia dini
2. Mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas murid melalui metode pembelajaran aktif dan menyenangkan
3. Menyediakan lingkungan sekolah yang aman ,sehat dan ramah anak
4. Membentuk anak yang mandiri dan bertanggung jawab

C. Tujuan Taman Kanak-Kanak PGRI Taman Siswa

1. Meningkatkan lulusan yang memiliki sikap religius, mandiri, dan percaya diri
2. Meningkatkan kualitas layanan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan perkembangan anak
3. Meningkatkan kompetensi pendidik dalam menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna
4. Mewujudkan lingkungan satuan PAUD yang aman, sehat, dan mendukung semua aspek perkembangan anak
5. Meningkatkan keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam proses pendidikan anak usia dini

BAB . III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Struktur dan Muatan Kurikulum

1. Struktur Kurikulum

Pembelajaran di PAUD diselenggarakan secara **holistik integratif** dan fleksibel melalui tiga bentuk kegiatan utama:

a. Intrakurikuler

Kegiatan pembelajaran utama yang dirancang berdasarkan **capaian pembelajaran (CP)** dan 8 dimensi Profil Lulusan, melalui:

Kegiatan rutin (misalnya berdoa, menyanyi lagu kebangsaan, baris-berbaris sederhana)

Kegiatan terstruktur (misalnya pembelajaran tematik melalui bermain, membaca cerita, eksperimen sains sederhana)

Kegiatan tidak terstruktur (bermain bebas, eksplorasi lingkungan)

Alokasi Waktu Pembelajaran

Mengacu pada **Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024**, alokasi waktu pembelajaran adalah:

Jenjang	Durasi per Hari	Hari per Minggu	Total Jam per Minggu
TK A	±150 menit	6 hari	900 menit (15 jam)
TK B	±150 menit	6 hari	900 menit (15 jam)

Topik dan Subtopik Pembelajaran

Berikut contoh pengorganisasian **tema-topik-subtopik**:

Tema	Topik	Subtopik	Alokasi Waktu
Rekreasi	Senangnya Rekreasi	Wisata alam, wisata buatan, kendaraan, perlengkapan rekreasi	5 Minggu
Negaraku	Aku Anak Indonesia	Pancasila, Bendera, Budaya dan Alat Musik	6 Minggu
Alam Semesta	Cinta Alam Semesta	Air, Udara, Api, Benda Langit dan Gejala Alam	7 Minggu

b. Kokurikuler (Projek Penguatan 8 Dimensi Profil Lulusan)

Kegiatan pendukung pembelajaran yang memperkaya minat dan bakat anak serta memperkuat karakter, contohnya:

Kegiatan penguatan 8 dimensi Profil lulusan, 7 Kebiasaan anak Indonesia Hebat

Kegiatan budaya sekolah (misalnya senam bersama, Jumat sehat, kegiatan religi)



JURNAL TK TAMAN SISWA.pdf

c. Ekstra kurikuler (Visi, Misi dan Tujuan)

Pelaksanaan Ekstra Kurikuler menerapkan prinsip pilhan berdasarkan minat anak tanpa paksaan ,pendampingan oleh guru berpengalaman ,dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan Ekstra kurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan.

Jenis kegiatan meliputi seni dan kreatifitas yaitu :

No	Jenis kegiatan Ekstra kurikuler	Tujuan	Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan
1	Menggambar	Mengembangkan kreatifitas serta bakat dan minat anak dalam menggambar	Kreativitas (eksplorasi gambar), Kemandirian (belajar mandiri),
2	Menari	Melestarikan budaya daerah dan mengembangkan apresiasi seni tradisional	Kewargaan (pelestarian budaya), Kreatifitas (ekspresi gerak), Kesehatan (aktivitas fisik), Komunikasi (ekspresi non verbal)

B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah /Pembelajaran yang bermakna) di satuan pendidikan

Kegiatan pembiasaan di TK PGRI Taman Siswa bertujuan membentuk karakter , kemandirian, dan perilaku positif anak sejak dini .

Contoh utamanya meliputi :

1. Pembiasaan Rutin (Harian)

- Penyambutan Pagi : Guru menyapa anak di depan kelas dengan salam ,sapa dan senyum , atau bersalaman / cium tangan untuk melatih kesopanan
 - Berbaris dan Pemeriksaan Kebersihan : Berbaris di depan kelas sebelum masuk untuk melatih kedisiplinan , kerapian, dan kebersihan kuku/ tangan sebelum masuk kelas.
 - Upacara/Berdoa : Mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan doa bersama dan menyanyikan lagu Kebangsaan, dan bercakap cakap / bercerita
 - Mencuci tangan dan makan bersama : membiasakan pola hidup sehat ,bersih serta berbagi
 - Membereskan mainan : Melatih tanggung jawab dan kemandirian setelah bermain

2. Pembiasaan Spontan

- Mengucapkan 4 kata ajaib : Membiasakan kata “ Tolong”, “Maaf”, “ Terima Kasih” dan “ Permisi “.
- Antri : Melatih kesabaran saat mencuci tangan atau mengambil makanan
- Membuang Sampah : Membiasakan membuang sampah pada tempatnya

3. Pembiasaan Keagamaan/ Moral

- Doa Harian : Membaca doa sebelum dan sesudah belajar atau makan
- Praktek Ibadah : Sholat berjamaah atau praktek ibadah sesuai agama
- Hafalan Surat : Pendek/Doa/Hadits dilakukan rutin sebelum pulang sekolah

4. Pembiasaan Fisik Motorik

- Senam Pagi : Melakukan gerakan fisik motorik kasar bersama di halaman sekolah
- Bermain di luar (Outdoor) : Menggunakan permainan seperti ayunan, perosotan, ayunan , dan jungkat jungkit

BAB. IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam

Standar Model pembelajaran yang digunakan oleh TK PGRI Taman Siswa dipilih berdasar kebutuhan untuk memberikan pembelajaran yang bersifat inkuiri dan kontekstual dalam kegiatan inti pembelajaran yang diberikan pada pelajar antara lain :

1. Problem Based Learning (PBL)
Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa dan berorientasi pada pemecahan masalah
2. Project Based Learning (PBL)
Metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proyek nyata untuk menyelesaikan masalah atau tugas
3. Cooperative Learning
Model pembelajaran yang menggunakan kerja sama kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas
4. Discovery Learning
Model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru melalui proses intuitif (kemampuan untuk mengetahui atau memahami sesuatu tanpa dipikirkan atau dipelajari
5. Inquiri Learning
Mirip dengan discovery ,siswa mengeksplorasi konsep dan mencari jawaban secara mandiri, cocok untuk eksplorasi awal
6. STEM/STEAM : Integrasi sains, Teknologi, Teknik, dan Matematika melalui proyek yang relevan.

Metode Pembelajaran

1. Project Based Learning
Dalam model ini, siswa akan mengerjakan proyek nyata yang memerlukan penerapan konsep pembelajaran dalam konteks dunia nyata
2. Pembelajaran Mandiri (Self Directed Learning)
Dalam Model ini, siswa akan merencanakan ,mengatur dan mengelola pembelajaran mereka sendiri
3. Pembelajaran Kolaboratif
Dalam model ini, siswa akan bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban bersama

MANFAAT UTAMA

- Mengaktifkan potensi siswa (olah pikir,hati,rasa dan raga)
- Membuat pembelajaran bermakna dan kontekstual
- Membangun karakter seperti ketekunan, inisiatif dan rasa ingin tahu
- Mempersiapkan siswa untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadispendik
Kabupaten Jember
Nomor: 400.3/3180/35.09.310/2025
Tanggal: 7 Juli 2025

KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

JULI 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Total Hari : 31 Hari Efektif : 16 14 : Awal Tahun Ajaran 2025/2026 14-16 : MPLS TK A, Kelas 1, dan Kelas 7 17-26 : Transisi PAUD-SD						

NOVEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
Total Hari : 30 Hari Efektif : 25						

MARET 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
Total Hari : 31 Hari Efektif : 15 9-14 : Asesmen Tengah Semester (ATS) 2 19 : Hari Suci Nyepi Tahun Baru Saka 1947 20-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1446 Hijriyah - : Tes Kemampuan Akademik (TKA)						

AGUSTUS 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 17 : HUT Kemerdekaan RI 25-28 : ANBK SMP 30-31 : ANBK Paket B						

DESEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
Total Hari : 31 Hari Efektif : 16 1-6 : Sumatif Akhir Semester (SAS) 20 : Tanggal Rapor Semester Gasal 25 : Hari Raya Natal (26 Cuti Bersama) 22-31 : Libur Semester Gasal						

APRIL 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
Total Hari : 30 Hari Efektif : 25 3 : Wafat Yesus Kristus - : Tes Kemampuan Akademik (TKA)						

SEPTEMBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
Total Hari : 30 Hari Efektif : 25 29-30 : ANBK SD Tahap II 15-30 : Sulingjar KS&Pendidik 5 : Maulid Nabi Muhammad SAW 15-20 : Asesmen Tengah Semester (ATS) 1 22-25 : ANBK SD Tahap I 27-28 : ANBK Paket A Tahap I						

JANUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
Total Hari : 31 Hari Efektif : 25 1 : Tahun Baru Masehi 2026 16 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW						

MEI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Total Hari : 31 Hari Efektif : 23 1 : Hari Buruh Internasional 4-9 : Asesmen Sumatif Akhir (ASA) Jenjang 14 : Kenaikan Yesus Kristus 27 : Hari Raya Idul Adha 1447 H 31 : Hari Raya Waisak 2570						

OKTOBER 2025						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
Total Hari : 31 Hari Efektif : 27 1-2 : ANBK SD Tahap II 4-5 : ANBK Paket A Tahap II 6-10 : Sulingjar KS dan Pendidik						

FEBRUARI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
Total Hari : 28 Hari Efektif : 23 17 : Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili 20-24 : Kegiatan Permulaan Puasa (KPP)						

JUNI 2026						
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
Total Hari : 30 Hari Efektif : 16 1 : Hari Lahir Pancasila 8-13 : Sumatif Akhir Tahun (SAT) 16 : Tahun Baru Islam 1448H 20 : Tanggal Rapor Semester Genap						

**KALENDER PENDIDIKAN
TK PGRI TAMAN SISWA KECAMATAN KALISAT
TAHUN AJARAN 2025 - 2026**

BULAN	JULI 2024					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN	AGUSTUS 2024					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

BULAN	SEPTEMBER 2024					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	OKTOBER 2024					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	

BULAN	NOVEMBER 2024					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	

BULAN	DESEMBER 2024					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	

RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	JANUARI 2025					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	FEBRUARI 2025					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22		

BULAN	MARET 2025					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN	APRIL 2025					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	MEI 2025					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

BULAN	JUNI 2025					
HARI						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

	Penanda tangan raport dan ijasah
	Libur Minggu / Nasional
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Libur Semester
	Ujian Semester I / II
	karnafal dan kirap
	Puasa Ramadhan
	pembagi:
	Pembagi: isah dan raport
	pentas st
	MOS (Ma entasi Siswa)
	Pengusul ndahara sekolah, penguru

c . Jadwal Pelajaran



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
TK PGRI TAMAN SISWA
NPSN : 69894415**

'ang No 06 RT:009 RW:007 Kec. Kalisat Kab. Jember

JADWAL PEMBELAJARAN

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN
1	SENIN	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Upacara
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang
2	SELASA	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Senam bersama
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang
3	RABU	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Sholat bersama
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang
4	KAMIS	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Senam bersama
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang
5	JUM'AT	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Shalat Berjama'ah
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang
6	SABTU	06.30	Kedatangan Pendidik
		07.00 – 07.30	Senam bersama
		07.30 – 07.45	Memberi salam,berdo'a dan bermain bebas
		07.45 – 08.45	Inti
		08.45 – 09.00	Istirahat dan makan bersama
		09.00 – 09.15	Penilaian
		09.15 – 09.30	Do'a pulang

d. . Program Unggulan Satuan PAUD

Program unggulan dirancang sesuai dengan potensi lokal, kebutuhan anak, dan dukungan masyarakat.

Contoh Program Unggulan:

Nama Program	Tujuan	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Program Anak Cinta Alam	Menumbuhkan cinta lingkungan sejak dini	Menanam bunga, memilah sampah, taman hijau PAUD	
Pojok Baca Ceria	Meningkatkan minat baca dan literasi awal	Membaca buku cerita setiap pagi bersama guru dan orang tua	
Jumat Sehat dan Bersih	Membiasakan hidup sehat dan bersih	Senam pagi, cuci tangan, sarapan sehat bersama	
PAUD Cinta Budaya	Mengenalkan budaya lokal	Permainan tradisional, baju adat, kesenian daerah.	
Orang Tua Hebat	Meningkatkan peran serta orang tua	Kelas parenting bulanan, kunjungan rumah.	

Bulan	Program Utama
Januari	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru persiapan semester 2 - Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan Puskesmas) - Rapat Komite - Memperingati Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW - Puncak Tema “ Rekreasi “
Februari	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru - Rapat komite - Pemberian Makanan Tambahan - Kegiatan Permulaan Puasa - Supervisi kelas
Maret	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat guru - Rapat Komite - Pemberian Makanan Tambahan - Supervisi kelas - Pondok Romadhon - Pembagian takjil - Libur Hari Raya - Halal Bihalal
April	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Pemberian Makanan Tambahan - Memperingati Hari Kartini
Mei	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Libur Idul Adha
Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat Guru - Rapat Komite - Pembagian Ijazah - Tasyakuran - Pembagian Laporan Perkembangan Anak -Libur Semester 2 -Evaluasi dan lapaoran tahunan

Program Tahunan

Bulan	Program	Prakiraan Alokasi Waktu
Juli 2025	Rapat persiapan pembelajaran semester 1	11-12 Juli 2025
	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	14-26 Juli 2025
	Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	29 Juli 2025
	Pertemuan Paguyuban Orang Tua Murid	30 Juli 2025
	Pemberian Makanan Tambahan	31 Juli 2025
Agustus 2025	Rapat Guru	02 Agustus 2025
	Upacara Pringatan HUT RI Ke 80	17 Agustus 2025
	Rapat Komite	22 Agustus 2025
	Acara lomba Agustusan	27-29 Agustus 2025
	Puncak Proyek : Produk Kemerdekaan Pemberian Makanan Tambahan	30 Agustus 2025 30 Agustus 2025
September 2025	Rapat Guru	01 September 2025
	Rapat Komite	03 September 2025
	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	06 September 2025
	Pemberian Makanan Tambahan	08 September 2025
	Pemeriksaan Gigi (Bekerja sama dengan dokter gigi puskesmas)	17 September 2025
Oktober 2025	Rapat Guru	01 Oktober 2025
	Rapat Komite	03 Oktober 2025
	Pemberian Makanan Tambahan	08 Oktober 2025
	Kegiatan Tengah Semester	09-11 Okt 2025
November 2025	Rapat Guru	01 November 2025
	Rapat Komite	05 November 2025
	Pemberian Makanan Tambahan	07 November 2025
Desember 2025	Rapat Guru	01 Desember 2025
	Rapat Komite	03 Desember 2025
	Pemberian Makanan Tambahan	06 Desember 2025
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak Libur Semester 1	20 Desember 2025 22-31 Desember 2025
Januari 2026	Rapat persiapan pembelajaran semester 2	02 Januari 2026
	Pemeriksaan kesehatan (bekerja sama dengan Puskesmas)	10 Januari 2026
	Rapat Komite Pemberian Makanan Tambahan Memperingati Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW	13 Januari 2026 19 Januari 2026 19 Januari 2026
Februari 2026	Rapat Guru	02 Februari 2026
	Rapat Komite	04 Februari 2026
	Pemberian Makanan Tambahan	11 Februari 2026
	Kegiatan Permulaan Puasa	20-24 Februari 2026
Maret 2026	Rapat Guru	02 Maret 2026
	Rapat Komite	04 Maret 2026
	Pemberian Makanan Tambahan	06 Maret 2026
	Pondok Romadhon	09-14 Maret 2026
	Pembagian Takjil	14 Maret 2026
	Libur Hari Raya Halal Bihalal	19-28 Maret 2026 30 Maret 2026
April 2026	Rapat Guru	01 April 2026
	Rapat Komite	06 April 2026
	Pemberian Makanan Tambahan Memperingati Hari Kartini	21 April 2026 21 April 2026
Mei 2026	Rapat Guru	04 Mei 2026
	Rapat Komite	06 Mei 2026
	Pemberian Makanan Tambahan	08 Mei 2026

		28 Mei 2026
	Libur Idul Adha	25-30 Mei 2026
Juni 2026	Rapat Guru	02 Juni 2026
	Rapat Komite	04 Juni 2026
	Pembagian Ijazah	13 Juni 2026
	Tasyakuran	13 Juni 2026
	Pembagian Laporan Perkembangan Anak	19 Juni 2026
	Libur Semester 2	22 Juni - 11 Juli 2026
	Evaluasi dan Laporan tahunan	30 Juni 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Silabus PAUD Usia 4–5 Tahun (Kelompok Bermain) berdasarkan *Standar Kompetensi Lulusan (SKL)* dalam Permendikdasmen Nomor 10 Tahun 2025 dan deskripsi capaian perkembangan anak pada enam aspek perkembangan:

Silabus PAUD Usia 4–5 Tahun (Kelompok Bermain)

Aspek Perkembangan Anak	Capaian Perkembangan Anak	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
1. Nilai Agama dan Akhlak	Mengenal ajaran agama, praktik ibadah, akhlak mulia (kasih sayang, jujur, tanggung jawab)	Anak mengenal nama Tuhan, cara berdoa, dan sikap baik	Pengenalan Tuhan dan doa harian	Doa sebelum makan, nama Tuhan, sopan santun	Anak mengucapkan doa sebelum makan dengan bimbingan	Observasi (checklist perilaku doa dan sopan santun)
2. Nilai Pancasila	Mengenal identitas diri, kebiasaan keluarga, aturan sederhana	Anak mengenal nama lengkap, keluarga, dan kebiasaan baik	Identitas diri dan lingkungan	Nama diri, anggota keluarga, aturan kelas	Anak menyebutkan nama lengkap dan anggota keluarga	Portofolio (gambar diri & keluarga), wawancara ringan
3. Fisik Motorik	Mengembangkan motorik halus dan kasar melalui gerak & karya	Anak mampu melompat, mewarnai dalam batas, menggunakan alat	Gerak dan koordinasi	Lari zigzag, mewarnai pola, potong-rekat	Anak melompat di tempat, memegang krayon dengan tepat	Observasi langsung dan hasil karya
4. Kognitif	Mengenal bentuk, warna, ukuran, menyelesaikan masalah sederhana	Anak mengenal bentuk geometri, mencocokkan benda, menghitung	Pengenalan konsep matematika	Lingkaran, persegi, besar-kecil, hitung 1–5	Anak mencocokkan bentuk yang sama, menyebut warna	Lembar kerja sederhana dan pengamatan

Aspek Perkembangan Anak	Capaian Perkembangan Anak	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
5. Bahasa	Menyimak, prabicara, pramembaca, komunikasi verbal-nonverbal	Anak dapat menyebut nama benda, menceritakan gambar	Kosakata dan cerita	Nama benda, cerita bergambar, lagu anak	Anak menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	Penilaian lisan & catatan anekdot guru
6. Sosial Emosional	Peduli, berbagi, kerja sama, tanggung jawab	Anak mampu berbagi mainan, antri, membantu teman	Interaksi sosial	Main peran, gotong royong, permainan kelompok	Anak bersedia berbagi dan bergantian menggunakan alat	Observasi dan jurnal guru

Silabus PAUD untuk Usia 5–6 Tahun (TK A) berdasarkan *Permendikdasmen No. 10 Tahun 2025* tentang SKL PAUD dan deskripsi capaian perkembangan pada enam aspek.

Silabus PAUD Usia 5–6 Tahun (TK A)

Aspek Perkembangan Anak	Capaian Perkembangan Anak	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
1. Nilai Agama dan Akhlak	Mengenal dan mempraktikkan ibadah sesuai agama/kepercayaannya, menunjukkan akhlak mulia	Anak mampu menyebut dan melakukan doa harian, serta bersikap sopan	Doa dan akhlak mulia	Doa sebelum tidur, adab berteman	Anak mengucapkan doa dengan lancar, menyapa dan meminta maaf	Observasi sikap dan catatan anekdot
2. Nilai Pancasila	Mengenali identitas, kebiasaan, aturan, cinta tanah air, dan lingkungan	Anak mengenali lambang negara, aturan di rumah/kelas	Pengenalan nilai-nilai Pancasila	Bendera Merah Putih, aturan bermain	Anak menyebut warna bendera, mengikuti aturan permainan	Penugasan langsung, tanya jawab

Aspek Perkembangan Anak	Capaian Perkembangan Anak	Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Sub Materi Ajar	Indikator Pembelajaran	Penilaian
3. Fisik Motorik	Memiliki koordinasi motorik halus dan kasar secara lebih terarah	Anak mampu meniru gerak tari sederhana dan menjiplak bentuk	Gerak dan keterampilan	Senam irama, menulis huruf	Anak menirukan 3 gerakan tari, menjiplak huruf A-E	Produk hasil karya dan observasi gerakan
4. Kognitif	Mengenali pola, menyelesaikan masalah, menggunakan praliterasi dan pranumerasi	Anak mengenali urutan, pola, dan menyelesaikan tugas klasifikasi	Logika dan pemecahan masalah	Pola warna, urutan cerita, menghitung benda	Anak menyusun pola 3 warna, mengurutkan gambar cerita	Lembar kerja dan hasil pengamatan tugas
5. Bahasa	Menyimak, berbicara, membaca, menulis dalam konteks sosial	Anak dapat menyampaikan pendapat, mengenal huruf awal nama	Keterampilan bahasa	Cerita bergambar, mengenal huruf, puisi anak	Anak menceritakan ulang isi gambar, mengenali huruf nama	Penilaian lisan, catatan anekdot, hasil tulisan
6. Sosial Emosional	Bertanggung jawab, menunjukkan usaha mandiri, mampu bekerja sama	Anak terbiasa menyelesaikan tugas sendiri, mau bergantian	Interaksi sosial dan tanggung jawab	Tugas piket, permainan peran	Anak membereskan mainan sendiri, menunggu giliran	Observasi harian dan jurnal perkembangan

Program Semester

1. Semester I

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program			Alokasi Waktu
		Topik	Sub topik	Sub subtopik	
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya * Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa * Mulai berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan ,kesehatan dan keselamatan diri * Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan YME 	Aku ciptaan Tuhan	Diriku	Identitasku	2 minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal,mengekspresikan dan mengelola emosi * Menyesuaikan diri dengan lingkungan ,aturan dan norma yang berlaku * Menggunakan fungsi gerak motorik kasar ,halus dan taktil * Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri 				
Dasar-dasar Literasi, Matematika, ...	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan minat dan kegemaran * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis,kreatif dan kolaboratif * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi,eksplorasi dan 				

(DDL MSTRS)	eksperimen *Mengenali dan menggunakan konsep matematika untuk memecahkan masalah didalam kehidupan sehari hari
Agama dan Budi Pekerti	* Aktif menjaga kebersihan ,kesehatan dan keselamatan diri * Percaya kepada Tuhan YME melalui ciptaan-Nya * Menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk ciptaan-Nya * mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia
Jati Diri	* Mengenal dan berperilaku positif terhadap diri dan lingkungan * Menggunakan fungsi gerak motorik kasar ,halus dan taktil * Menyesuaikan diri dengan lingkungannya * Menunjukkan minat kegemaran dan berpartisipasi dalam kegiatan
DDL MSTRS	* Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis,kreatif dan kolaboratif * Menunjukkan rasa ingin tahu dengan observasi,eksplorasi dan eksperimen
Agama dan Budi Pekerti	* Mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia * Menghargai sesama dan menghargai perbedaan * Percaya kepada Tuhan YME melalui ciptaan-Nya * Aktif menjaga keselamatan diri dan lingkungannya
Jati Diri	* Menyesuaikan diri dengan lingkungannya * Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungannya * Menyesuaikan diri dengan norma aturan yang berlaku
DDL MSTRS	* Menunjukkan rasa ingin tahu dengan observasi ,eksplorai dan eksperimen * Menunjukkan kegemaran dalam kegiatan pra membaca dan menulis
Agama dan Budi Pekerti	* Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan YME

Tubuhku	Anggota tubuh	2 minggu
Hobbyku	Kesukaanku	1 minggu
Keluarga	Keluargaku	2 minggu

	<ul style="list-style-type: none"> * Percaya kepada Tuhan melalui ciptaan Nya * mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia 	Aku Cinta Lingkungan			
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat * Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan keluarga * Mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi serta membangun hubungan sosial secara sehat * Mengenal dan berperilaku positif terhadap diri dan keluarga 				
DDLMSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengkomunikasikan perasaan secara lisan, tulisan atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan * Menunjukkan minat kegemaran dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksplorasi, observasi dan eksperimen 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri * Percaya kepada Tuhan YME melalui ciptaan Nya 				
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan norma yang berlaku * Menggunakan fungsi gerak motorik kasar, halus dan taktil * Berperilaku positif menjaga kebersihan lingkungan rumah 		Tempat Tinggal	Rumahku	1 Minggu
DDLMSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif * Menggunakan benda sebagai sumber belajar * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pra membaca dan menulis 				
Agama dan	<ul style="list-style-type: none"> * Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan diri 		Tempat Belajar	Sekolahku	2 Minggu

Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Percaya kepada Tuhan melalui ciptaan Nya * Mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya * Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaan * Berpartisipasi aktif dalam menjaga lingkungan sekolah
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Berperilaku positif menjaga kebersihan lingkungan sekolah * Mengekspresikan dan mengelola emosi diri dan membangun hubungan sosial * Menggunakan fungsi gerak motorik halus dengan gambar * Memiliki perilaku positif
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan minat dalam kegiatan pra membaca dan menulis * Mengekspresikan karya seni * Mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan * Menunjukkan kegemaran di sekolah * Menunjukkan rasa ingin tahu
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup ciptaan Tuhan * Menghargai alam dengan cara merawatnya
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap lingkungan * Menggunakan fungsi gerak fisik motorik halus
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai proses seni * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif * Menggunakan konsep pramatematika * Mengkomunikasikan perasaan melalui berbagai media * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksplorasi
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Menghargai alam dengan cara merawatnya * Percaya kepada Tuhan Melalui ciptaan Nya * Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup ciptaan Tuhan * Mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Menggunakan fungsi gerak fisik motorik halus

	Jenis Tanaman	Tanaman Hias	1 Minggu
Tanaman di Sekitarku	Tanaman	Tanaman Buah	2 Minggu

	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap lingkungan * Bangga sebagai anak Indonesia
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengapresiasi karya seni * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan pramenulis * Mengkomunikasikan perasaan menggunakan berbagai media * Menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksperimen * Mengeksplorasi berbagai karya seni
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Percaya kepada Tuhan melalui ciptaan Nya * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebersihan dan keselamatan diri * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan menjaga kebersihan lingkungan
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Memiliki perilaku positif pada lingkungan sekitar * Rasa bangga sebagai anak Indonesia * Menggunakan fungsi gerak motorik halus * Aktif dalam kegiatan pramenulis
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai seni * Menggunakan konsep pramatematika * Menunjukkan kemampuan berpikir positif * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis * Mengapresiasi karya seni * Menunjukkan minat dalam kegiatan menulis * Menunjukkan kemampuan kreatif
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup ciptaan Tuhan * Percaya kepada Tuhan melalui ciptaanNya * Berperilaku baik dan berakhlak mulia * mempraktikkan perilaku baik * Anak menghargai alam dengan cara merawatnya
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap lingkungan * Menggunakan fungsi gerak motorik halus * Memiliki sikap positif terhadap makhluk hidup

Tanaman	Tanaman Sayur	1 Minggu
Binatang	Binatang berkaki 4	2 Minggu

	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai objek sebagai bentuk pengembangan diri * Perilaku positif terhadap makhluk ciptaan Tuhan * Menyesuaikan diri dengan lingkungannya 				
DDLMSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai proses seni * Aktif dalam kegiatan pramenulis * Menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar * Mengapresiasi karya seni * Pramatematika * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kreatif * Eksperimen menggunakan media lingkungan sekitar * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Anak menghargai alam dengan cara merawatnya * Anak percaya kepada Tuhan YME * Menghargai sesama manusia dengan perbedaannya 	Binatang Kesayangan		Binatang Air	1 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan * Menggunakan fungsi gerak motorik halus * Menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar * Menggunakan fisik motorik 		Binatang		
DDLMSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai proses seni * Mengapresiasi karya seni * Pramatematika * Memahami berbagai informasi * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Anak percaya kepada Tuhan YME 				
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenali perilaku positif 		Binatang	Binatang Buas	1 Minggu
DDLMSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Mengeksplorasi berbagai proses seni * Pramenulis 				

<p>Catatan : Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 1. Aku cinta Indonesia Menanam taugue</p>	2 Minggu
<p>Tujuan Kegiatan Mengacu pada Dimensi, Elemen dan Subelemen P5 dan bukan kepada CP dan Tujuan Pembelajaran</p>	
TOTAL MINGGU EFEKTIF	20 Minggu

2. Semester II

Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Program			Alokasi Waktu
		Topik	Sub topik	Sub subtopik	
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Percaya kepada Tuhan YME melalui ciptaan Nya * Berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan sekitar * Anak menghargai alam dengan cara merawatnya 	Senang nya Rekreasi	Rekreasi	Wisata Alam	1 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Berperilaku positif terhadap lingkungan diri dan lingkungan sekitar * Munggunakan fungsi gerak 				
Dasar-dasar Literasi, Matematika, ... (DDL MSTRS)	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan dasar berpikir kreatif * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi * Pramatematika 				

Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Mempraktikkan perilaku baik * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan menjaga kebersihan 		Rekreasi	Wisata Buatan	1 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Menyesuaikan diri dengan aturan 				
DDLMS	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan minat dalam kegiatan * Mengeksplorasi berbagai proses seni 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Berpartisipasi aktif dalam menjaga keselamatan diri * Mempraktikkan perilaku baik * Mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan ajaran agamanya 		Rekreasi	Kendaraan	2 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal dan memiliki perilaku positif * Menggunakan fungsi gerak fisik motorik halus * Menggunakan konsep pramatematika * Menyesuaikan diri dengan aturan 				
DDLMS	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan dasar berpikir kritis * Mengenali dan memahami berbagai informasi * Menunjukkan minat dalam kegiatan * Menunjukkan kemampuan awal menggunakan teknologi * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksperimen 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan menjaga kebersihan * Mempraktikkan perilaku baik 		Rekreasi	Perlengkapan Rekreasi	2 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Menyesuaikan diri dengan aturan * Menggunakan fungsi gerak * Mengelola emosi diri * Menggunakan fungsi gerak motorik halus * Mengenal perilaku positif terhadap diri 				
DDLMS	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksperimen * Menggunakan konsep pramatematika * Pramembaca * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis * Pra menulis 				

	* Mengeksplorasi berbagai proses seni				
Agama dan Budi Pekerti	* Menghargai sesama manusia dengan perbedaannya * mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan kepercayaannya * Berpartisipasi aktif dalam menjaga lingkungannya * Menghargai perbedaan dan berakhlak mulia	Aku Anak Indonesia	Indonesia	Pancasila	1 Minggu
Jati Diri	* Bangga sebagai anak Indonesia * Menggunakan fungsi gerak motorik halus * Memiliki perilaku positif				
DDL MSTRS	* Mengkomunikasikan perasaan melalui tulisan * Menunjukkan rasa ingun tahu melalui observasi * Pramenuis * Menunjukkan kegemaran dan berpartisipasi aktif dalam pramembaca * Pramatematika				
Agama dan Budi Pekerti	* Menghargai alam dengan cara merawatnya * Berpartisipasi aktif dalam kegiatan		Indonesia	Bendera	1 Minggu
Jati Diri	* Memiliki perilaku positif * Menyesuaikan diri dengan aturan * Menggunakan fungsi gerak motorik kasar dan halus				
DDL MSTRS	* Mengeksplorasi berbagai proses seni * Pramenuis				
Agama dan Budi Pekerti	* Menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya * Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri * Menghargai alam dengan cara merawatnya		Indonesia	Budaya	2 Minggu
Jati Diri	* Bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila * Menggunakan gerak fisik motorik kasar dan halus * Menunjukkan rasa bangga terhadap bangsa Indonesia * Membangun sosial secara sehat				
DDL MSTRS	* Mengeksplorasi berbagai proses seni * Pramenuis				

	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan rasis ingin tahu dengan eksperimen * Pramatematika * Mengenali dan memahami berbagai informasi * Anak menunjukkan minat dan kegemaran 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia * Menghargai sesama manusia dengan perbedaannya * Aktif menjaga kebersihan diri * Percaya terhadap Tuhan melalui ciptaanNya 		Indonesia	Alat Musik	2 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Menyesuaikan diri dengan aturan. * Mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. * Menggunakan fungsi gerak motorik halus. * Menyesuaikan diri dengan lingkungan. 				
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Anak menunjukkan minat dan kegemaran. * Menggunakan konsep pramatematika. * Pra menulis. * Mengeksplorasi berbagai proses seni. * Mengapresiasi karya seni. 				
Agama dan Budi Pekerti	<ul style="list-style-type: none"> * Percaya kepada Tuhan YME. * Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri. * Menghargai alam dengan cara merawatnya. * mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. * Berpartisipasi aktif dalam menjaga keselamatan diri. 	Cinta Alam Semesta	Alam	Air,Udara dan Api	3 Minggu
Jati Diri	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal perilaku positif terhadap diri. * Menyesuaikan diri dengan lingkungan. * Menggunakan fungsi gerak motorik halus. 				
DDL MSTRS	<ul style="list-style-type: none"> * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis. * Menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi. * Mengeksplorasi berbagai proses seni. * Menunjukkan dasar berpikir kreatif. 				

	* Pramatematika.				
Agama dan Budi Pekerti	*Percaya kepada Tuhan YME melalui ciptaanNya.		Alam	Benda Langit	2 Minggu
Jati Diri	* Mengenal perilaku positif terhadap lingkungan. * Menyesuaikan diri dengan aturan. * Menggunakan fungsi gerak motorik halus.				
DDLMSTRS	* Menunjukkan dasar berpikir kreatif. * Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis. * Konsep pramatematika				
Agama dan Budi Pekerti	* Percaya kepada Tuhan melalui ciptaanNya.		Alam	Gejala Alam	2 Minggu
Jati Diri	* Memiliki perilaku positif terhadap lingkungan. * Menggunakan gerak fisik motorik halus. * Berperilaku positif.				
DDLMSTRS	* Mengeksplorasi berbagai proses seni. * Menunjukkan rasis ingin tahu melalui observasi. * Konsep matematika.				

E.ASESMEN/PENILIAN

Pembelajaran Mendalam mendorong adanya *transferable skills* murid agar dapat menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada kehidupan nyata.

Asesmen yang digunakan bertujuan untuk:

1. Memahami sejauh mana kedalaman pemahaman telah dicapai
2. Merancang aktivitas belajar yang mendorong murid untuk naik ke tingkat pemahaman yang lebih kompleks
3. Memberikan umpan balik yang lebih tepat sasaran berdasarkan level pemahaman.

Jenis penilaian ada 2 macam

1. Asesmen Formatif

yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan murid untuk memperbaiki proses belajar.

Asesmen formatif berupa:

- a. **Asesmen di awal pembelajaran** yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan murid untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.
- b. **Asesmen di dalam proses pembelajaran** yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan murid dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat.

2. Asesmen Sumatif

yaitu asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran

Teknik Asesmen	Instrumen asesmen
Observasi	Rubrik
Projek	Catatan Anekdote
Tes Tulis	Hasil Karya
Tes Lisan	Grafik perkembangan
Penugasan	Ceklis
Portofolio	

	Peserta didik (Opsional):Identifikasi kesiapan peserta didik sebelum belajar, gaya belajar, kesiapan, latar belajar, lingkungan
IDENTIFIKASI	Materi Pembelajaran : TOPIK: BINATANG TERNAK SUB TOPIK: AYAM Kelompok: B/ Usia 5-6 tahun DURASI: 5 hari
	Demensi Profil lulusan : Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa ,Kolaborasi , Penalaran Kritis ,Kreatif,komunikasi
DESAIN PEMBELAJARAN	Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Anak menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas ciptaan-Nya melalui ungkapan lisan atau doa sederhana • Anak dapat bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas kelompok Bersama teman. • Anak mampu mengidentifikasi ciri-ciri Benda berdasarkan pengamatan langsung atau gambar. • Anak mampu membuat karya dengan bahan alam atau bahan bekas secara mandiri dan orisinal • Anak menunjukkan kemampuan bertanya untuk menggali informasi tentang benda dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
	Praktik Pedagogis: (metode/STRATEGI) Pembelajaran Proyek,Inkuiri

	<p>Kemitraan Pembelajaran: Kemitraan dengan orang tua atau masyarakat di lingkungan sekolah untuk menyediakan sumber belajar yang memiliki peternakan ayam . Kemitraan dengan orang tua agar anak membawa bekal olahan ayam.</p> <p>Lingkungan Pembelajaran: Lingkungan belajar baik yang di dalam maupun di luar ruangan agar anak dapat melakukan berbagai kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran, seperti eksplorasi objek ciptaan Tuhan dan buatan manusia, benda-benda dengan ukuran dan jenis yang beragam, alat dan bahan keaksaraan, serta berkegiatan bersama teman.,</p> <p>Pemanfaatan Digital: video tentang ayam (suara, cara makan, Gerak) untuk memperkuat pemahaman anak tentang ayam yang merupakan ciptan Tuhan, rekaman anak bercerita tentang ayam untuk dibagikan kepada orang tua, menggunakan aplikasi sederhana misalnya AR Binatang untuk melihat ayam secara interaktif.</p>
<p>PENGALAMAN BELAJAR</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>Awal (Opsional) : berkesadaran,bermakna dan menggembirakan</p> <p>a.penyampaian tujuan pembelajran, apersepsi bermakna</p> <p>b.Motivasi yang menggembirakan</p> <p>Inti :</p> <p>memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan cerita bergambar “Ayam Bertelur di Pagi Hari” • Menonton video pendek tentang kehidupan ayam (menetas, makan, bertelur). • Diskusi bersama guru: “Mengapa Tuhan menciptakan ayam?” • Doa bersama sebagai bentuk syukur atas ciptaan Tuhan. • Anak mengamati gambar ayam dan menyebutkan ciri-ciri ayam. • Diskusi ringan: “Apa perbedaan ayam jantan dan betina?” • Menyebutkan manfaat ayam bagi manusia (telur, daging, bulu, pupuk). <p>Mengaplikasikan</p> <p>Guru menyediakan berbagai ragam main yang kaya akan alat dan bahan untuk mendorong anak melakukan eksplorasi sesuai dengan minatnya secara berkelompok. Kegiatan yang difasilitasi guru antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dibagi dalam kelompok kecil untuk membuat kandang ayam mini dari berbagai bahan • Anak dibagi dalam kelompok kecil untuk membuat olahan dari telur ayam • Anak bekerja sama, membagi tugas, dan mendekorasi kandang bersama. • Anak membuat karya kolase ayam dari berbagai bahan • Anak menyusun cerita sederhana tentang ayam dan menggambarnya dalam tiga urutan gambar. • Anak menampilkan hasil karya tentang

	<p>gambaranya kepada teman-teman.</p> <p>Dalam proses pembelajaran, guru dapat memperkuat konsep pemahaman anak dengan menyampaikan hasil pengamatan atau diskusi dan dikaitkan dengan pengalamannya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memfasilitasi dengan pertanyaan pemantik, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan apa saja objek di sekitarmu yang merupakan ciptaan Tuhan dan buatan manusia! • Dapatkah kamu menyampaikan pengalamanmu mengenai ciri-ciri ayam? • Apa perbedaan dari ayam Jantan dan betina yang kamu amati? <p>Merefleksi: Kegiatan refleksi memastikan anak-anak mendapatkan pengalaman yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara optimal, juga memastikan kesadaran, kebermaknaan, dan kegembiraan selama mengikuti pembelajaran. Hal yang dapat dilakukan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengamati kembali hasil karyanya dan karya teman. • Guru bertanya: “Apa yang kamu pelajari dari ayam minggu ini?”, “Apa yang paling kamu sukai?” • Anak menyampaikan hal yang mereka sukuri. • Anak bermain peran menjadi ayam, peternak, dan penjual telur di area bermain imajinatif. <p>Penutup (opsional) : berkesadaran, bermakna dan menggembirakan a.Umpun Balik /Refleksi (Kesan) selama belajar b.kesimpulan :anak bisa menginformasikan ciri dari binatang ayam c.Guru memberikan Apresiasi kepada siswa dengan tepuk tangan, atau ucapat hebat,jempol dll d.perencanaan selanjutnya (pesan)</p>
ASESMEN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen awal pembelajaran (as learning) dengan Teknik observasi dan instrument ceklis • Asesmen dalam pembelajaran (for learning) dengan Teknik penilaian kinerja dan instrumen ceklis • Asesmen hasil pembelajaran (of learning) dengan Teknik penilaian kinerja dan instrument ceklis dengan cara anak menyampaikan hasil karya yang dibuat dalam kelompok, guru memberikan pertanyaan pemantik terkait perbedaan ciptaan Tuhan dan buatan manusia menurut anak dan simpulan anak terkait pengamatan ukuran yang dibuat dalam karyanya.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP) Topik: Binatang – Subtopik: Ayam Kelompok Usia: 5–6 Tahun (TK B)

NO	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Keterangan	
			Muncul	Tidak Muncul
1.	Anak menunjukkan rasa	Anak menyebutkan		

	syukur kepada Tuhan YME atas ciptaan-Nya melalui ungkapan lisan atau doa sederhana	bahwa ayam adalah ciptaan Tuhan- Anak mengucapkan doa sebelum atau sesudah belajar tentang ayam		
2.	Anak dapat bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menyelesaikan tugas kelompok bersama teman	Anak terlibat aktif dalam membuat kandang ayam- Anak berbagi alat dan bahan- Anak menunjukkan sikap saling membantu		
3.	Anak mampu mengidentifikasi ciri-ciri benda berdasarkan pengamatan langsung atau gambar	Anak menyebutkan perbedaan ayam jantan dan betina- Anak menunjukkan bagian tubuh ayam (paruh, kaki, bulu, ekor)		
4.	Anak mampu membuat karya dengan bahan alam atau bahan bekas secara mandiri dan orisinal	Anak membuat kolase ayam dari daun/kertas- Anak memilih bahan dan menyusun sendiri karya		
5.	Anak menunjukkan kemampuan bertanya untuk menggali informasi tentang benda dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Anak mengajukan pertanyaan seputar ayam: makanan, telur, suara, dll- Anak bertanya kepada guru atau teman		

C . KENAIKAN KELAS

Berdasarkan pada penyelesaian program pembelajaran , nilai sikap minimal baik dan mencapai KKM/ kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Siswa naik kelas jika hadir minimal 90%, menyelesaikan tugas, dan diputuskan oleh rapat dewan guru.

*** Kriteria kenaikan kelas**

Didasarkan pada laporan kemajuan belajar, portofolio, dan kehadiran minimal . Siswa bisa tidak naik kelas jika banyak capaian pembelajaran tidak tercapai.
Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester.
Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik dan nilai akademis mencapai KKM
Usia murid sudah sesuai dengan pengelompokan usia.

*** Bukti kenaikan kelas**

Setiap peserta didik yang dinyatakan naik kelas akan menerima Laporan Hasil Belajar (Raport) : narasi lengkap mengenai perkembangan murid selama satu semester

* Adapun peserta didik yang naik kelas dari kelompok A (Usia 4-5 Tahun) pada tahun 2025 sebanyak 31 murid tetapi ada 1 murid yang langsung melanjutkan ke tingkat SD karena usia sudah cukup.

TABEL KENAIKAN KELAS TK PGRI TAMAN SISWA

Satuan Pendidikan : TK PGRI Taman Siswa
Tahun Ajaran : 2025 - 2026

No	Nama Murid	Kelompok Awal	Usia	Hasil Asesmen Perkembangan	Rekomendasi	Keputusan
1	Mira	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
2	Vian	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
3	Kafka	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
4	Hanun	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
5	Davin	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
6	Kafi	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
7	Fifi	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
8	Al	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
9	Putra	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
10	Talita	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
11	Zahrin	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
12	Afnan	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
13	Rafa	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
14	Kabir	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
15	Alfin	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
16	Helmi	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
17	Ubay	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
18	Alvin	A	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
19	Viola	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
20	Zahfran	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
21	Anis	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
22	Gilang	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik

23	Kiyah	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
24	Salsa	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
25	Fayza	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
26	Faris	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
27	Nayla	A	6 Tahun	Cukup	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
28	Hamdan	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
29	Razka	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
30	Akbar	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
31	Adit	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik
32	Lina	A	6 Tahun	Baik	Naik ke kelas selanjutnya	Naik

D . KELULUSAN DAN LAPORAN HASIL BELAJAR

Kelulusan di TK PGRI Taman Siswa merupakan bentuk penghargaan atas penyelesaian fase fondasi murid dan kesiapan mereka memasuki jenjang pendidikan dasar

* Kriteria kelulusan

Peserta didik dinyatakan lulus dari TK PGRI Taman Siswa apabila memenuhi syarat berikut :
Menyelesaikan Program : Telah menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada kelompok B (Usia 5-6 Tahun) selama 1 tahun ajaran.

Laporan Capaian Pembelajaran : Memiliki dokumen Laporan Capaian Pembelajaran (Raport) yang menunjukkan kemajuan pada elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti ,Jati Diri serta Dasar dasar Literasi dan STEAM.

Kehadiran : Memenuhi standar kehadiran minimal (Presentase misal 80%) dari hari efektif kecuali dengan alasan medis atau keadaan darurat yang sah.

* Bukti Kelulusan

Setiap peserta didik yang dinyatakan lulus akan menerima :

Sertifikat Tanda Serta Belajar (STSB) / Ijazah PAUD : Dokumen resmi yang menyatakan murid menyelesaikan pendidikan di jenjang PAUD.

Laporan Hasil Belajar (Raport) narasi lengkap mengenai perkembangan murid selama satu tahun terakhir.

* Program Transisi PAUD - SD

Sebagai bagian dari proses kelulusan sekolah menyelenggarakan program “ Transisi Masuk SD” yang mencakup :

Kunjungan ke sekolah dasar terdekat untuk mengenalkan lingkungan baru kepada murid.

Pemberian rekomendasi profil anak kepada orang tua mengenai kesiapan emosional murid untuk menempuh pendidikan dasar.

* Adapun peserta didik yang lulus dari kelompok B (Usia 5-6 Tahun) pada tahun 2025 sebanyak 40 murid

No	Nama Murid	Kelompok Awal	Usia	Hasil Asesmen Perkembangan	Rekomendasi	Keputusan
1	Arka	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
2	Nisa	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
3	Alvan	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
4	Bintang	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
5	Hilya	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
6	Fafa	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
7	Adrina	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
8	wafi	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
9	Aisyah	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
10	Yudi	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
11	Wawan	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
12	Lula	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
13	Zaydan	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
14	Sobri	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
15	Qiara	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
16	Lifi	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
17	Riski	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
18	Putra	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
19	Bilal	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
20	Bima	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
21	Nabila	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
22	Azka	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
23	Sulton	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
24	Angga	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
25	Hafiz	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
26	Alek	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
27	Wulan	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
28	Anisa	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
29	Putri	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
30	Selvi	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
31	Vino	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
32	Rafel	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
33	Bima	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
34	Naomi	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
35	Wildan	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
36	Syarif	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
37	Krisna	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
38	Shakila	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
39	Jakil	B	7 Tahun	Cukup	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus
40	Roid	B	7 Tahun	Baik	Melanjutkan ke tingkat SD	Lulus

Dan semua melanjutkan ke tingkat SD

D . Evaluasi yang Ditingkatkan

Evaluasi merupakan bagian penting dalam pengelolaan pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK). Untuk meningkatkan kualitas layanan PAUD, evaluasi yang dilakukan di lembaga ini diarahkan tidak hanya untuk menilai hasil belajar anak, tetapi juga untuk menilai proses pembelajaran, peran pendidik, serta manajemen lembaga. Evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan, kolaboratif, dan berbasis data.

Beberapa bentuk evaluasi yang ditingkatkan, antara lain:

- **Evaluasi Diri Pendidik:** Pendidik melakukan refleksi terhadap praktik mengajar dan menyusun rencana perbaikan.
- **Supervisi Kolegial:** Guru saling mengamati dan memberikan umpan balik.
- **Evaluasi Program:** Meninjau ketercapaian program pembelajaran, kecocokan metode, dan kesesuaian dengan capaian pembelajaran.
- **Asesmen Anak:** Evaluasi formatif dan sumatif terhadap perkembangan anak dalam seluruh aspek.

Evaluasi ditindaklanjuti melalui rapat refleksi dan pengambilan keputusan berbasis data yang berdampak pada pengembangan program dan peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Pendampingan

Pendampingan merupakan upaya sistematis untuk meningkatkan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam menjalankan perannya secara profesional. Pendampingan dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas, dan/atau mitra profesional secara terencana.

Fokus utama pendampingan di lembaga TK meliputi:

- **Perencanaan Pembelajaran:** Pendampingan dalam menyusun PPM dan Silabus yang berorientasi pada pembelajaran mendalam.
- **Pelaksanaan Pembelajaran:** Observasi dan refleksi untuk memastikan keterlaksanaan prinsip belajar aktif, menyenangkan, dan bermakna.
- **Penguatan 8 Dimensi Profil lulusan:** Mendorong guru menerapkan strategi yang menumbuhkan dimensi profil dalam kegiatan sehari-hari.
- **Penggunaan Asesmen Otentik:** Pendampingan dalam melakukan observasi, dokumentasi, dan refleksi atas perkembangan anak.

Pendampingan dilaksanakan secara periodik dengan metode coaching, mentoring, dan refleksi bersama.

3. Jadwal Komunitas Belajar

Komunitas belajar menjadi wahana guru untuk saling berbagi praktik baik, mengembangkan kompetensi, dan membangun budaya belajar sepanjang hayat. Di lembaga TK ini, komunitas belajar dijadwalkan secara teratur dan terintegrasi dalam kalender akademik.

Bulan	Topik	Fasilitator	Bentuk Kegiatan
Januari	Refleksi PPM dan silabus Semester	Kepala Sekolah	Diskusi & Curah Pendapat
Maret	Membuat Alat Permainan Edukatif	Guru Senior	Komunitas belajar
Mei	Asesmen Perkembangan Anak	Pengawas PAUD	Pelatihan/pembinaan
Juli	Strategi Pembelajaran Mendalam	Fasilitator Daerah	Bedah Kasus
September	Evaluasi Tengah Semester	Tim Sekolah	Refleksi Bersama
November	Budaya Literasi Anak Usia Dini	Narasumber dari Mitra	Diskusi Panel

Pertemuan komunitas belajar dilakukan paling sedikitnya satu minggu sekali atau sesuai kebutuhan dengan melibatkan semua pendidik.

4. Hari Belajar Guru

Untuk mendukung pengembangan profesional berkelanjutan, lembaga ini menetapkan **Hari Belajar Guru** yang dijadwalkan setiap **Jumat minggu ke-2 setiap bulan**. Pada hari tersebut:

- Pembelajaran anak dikondisikan untuk kegiatan yang lebih mandiri dan bermain bebas terstruktur.
- Guru diberi waktu untuk refleksi, menyusun portofolio, menyempurnakan PPM, atau mengikuti pelatihan daring/luring.
- Kegiatan dikendalikan oleh kepala sekolah dengan monitoring ringan agar tetap berjalan efektif.

Hari Belajar Guru menjadi momen penting dalam menumbuhkan kebiasaan reflektif, kolaboratif, dan inovatif dalam praktik mengajar.

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Pengembangan kualitas pendidikan anak usia dini tidak terlepas dari upaya sistematis dalam meningkatkan kapasitas pendidik dan mutu layanan di lembaga TK. Evaluasi yang ditingkatkan, pendampingan berkelanjutan, komunitas belajar yang aktif, serta penetapan Hari Belajar Guru menjadi pilar utama dalam menciptakan ekosistem belajar yang reflektif dan kolaboratif.

Melalui strategi ini, lembaga diharapkan mampu:

- Meningkatkan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang bermakna;
- Memperkuat budaya refleksi dan evaluasi berkelanjutan untuk perbaikan layanan;
- Mendorong keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan dalam mendukung pembelajaran anak;
- Menumbuhkan komunitas belajar yang adaptif dan berdaya saing.

Dengan demikian, seluruh proses yang telah disusun menjadi fondasi kuat dalam mewujudkan pembelajaran yang berpihak pada anak, sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil perencanaan dan pelaksanaan program pendampingan evaluasi dan pengembangan profesional, berikut beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan dasar untuk tindak lanjut:

1. **Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah dan Guru**
Diperlukan pelatihan berkelanjutan yang berfokus pada pendekatan pembelajaran mendalam, asesmen otentik, serta implementasi Kurikulum Merdeka di PAUD.
2. **Penguatan Kolaborasi dengan Pengawas dan Mitra**
Pendampingan lebih optimal bila dilakukan secara kolaboratif antara kepala sekolah, pengawas, fasilitator daerah, dan mitra profesional.
3. **Penjadwalan Komunitas Belajar yang Konsisten dan Variatif**
Komunitas belajar perlu dikembangkan dengan pendekatan partisipatif, berbasis kebutuhan guru, dan memanfaatkan teknologi (misalnya pelatihan daring, webinar).
4. **Pemberian Waktu dan Ruang Hari Belajar Guru yang Terfasilitasi**
Lembaga perlu mengatur strategi agar Hari Belajar Guru benar-benar menjadi ruang pengembangan diri, dengan dukungan sarana dan waktu yang cukup.
5. **Evaluasi Berkala terhadap Efektivitas Program**
Setiap kegiatan evaluasi dan pendampingan perlu ditindaklanjuti dengan refleksi dan pelaporan, agar dapat digunakan sebagai dasar perbaikan program di masa mendatang.

Lampiran

1. SK TIM KURIKULUM
2. Jadwal pelibatan Orang Tua
3. Dokumen Penilaian yang di pakai
4. JADWAL SUPERVISI
5. Jadwal komunitas belajar lembaga

LAMPIRAN

A. Contoh Format Penilaian

a. Observasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Tujuan pembelajaran	Perilaku yang diamati	Keterangan

B. Catatan Anekdote

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Catatan anekdot

--

C. Hasil Karya

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Hasil karya	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran

D. Foto Berseri atau Dokumentasi

Nama anak :

Tanggal :

Kegiatan bermain :

Foto Berseri	Kegiatan	Analisis Capaian pada tujuan pembelajaran
Foto 1		
Foto 2		
Foto 3		
dst		