

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
(KTSP)  
SPS ANGGUR 35  
TAPEL 2025/2026**



**Jl. Sultan Agung No. 12 Desa Sukoreno  
Umbulsari - Jember**

## **SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN KTSP SATUAN PAUD**

Nomor : 011/SPS.A35/VII/2025

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang disiapkan oleh:

Nama Satuan PAUD : SPS Anggur 35

Penyelenggara : TP PKK Desa Sukoreno

Izin operasional : 500.16.7.2/0260/35.09.325/2024

Alamat : Sultan Agung No. 12 Desa Sukoreno Kec. Umbulsari

Maka dinas pendidikan Kota/Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan :

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan KTSP di satuan PAUD tersebut.
2. Tata cara pegembangan KTSP yang dilakukan oleh tim penyusun di satuan tersebut.
3. Bukti fisik seluruh dokumen KTSP yang telah disusun oleh tim dari satuan paud tersebut.

Maka dengan ini menyatakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada satuan pendidikan tersebut dapat diterapkan /dilaksanakan sebagaimana mestinya, dengan catatan bahwa satuan paud tersebut dapat berupaya secara terus menerus dapat meningkatkan mutu KTSP dilembaganya.

Jember, 14 Juli 2025

Yang mengajukan

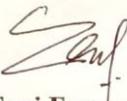
Pengesahan:

Kepala satuan paud



Ana Winarti

Perwakilan komite



Erni Ernawati

Tanda pengesahan :

Penilik/pengawas dinas pendidikan

Kecamatan bangsalsari kabupaten jember

Sumariyah S.Pd,

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjangkan puji syukur terhadap Tuhan yang Maha Esa atas rahmat serta hidayah Nya, SPS Anggur 35 desa Sukoreno Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember, dapat mengembangkan Standart Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dari pencapaian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) menjadi kurikulum SPS Anggur 35 untuk tahun pelajaran 2025/2026. Kurikulum ini merupakan bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan yang diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik sesuai perkembangan iptek, seni serta paradigma pendidikan yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik

Penyusunan kurikulum ini melalui proses diskusi, dan pembentukan tim penyusun dan pengembang kurikulum sesuai dengan bidang keilmuan. Para pengembang melakukan serangkaian kegiatan kajian berdasarkan Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Dan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 tentang Standard Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (SN-PAUD).

Kami mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang terkait baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung pada penyusunan kurikulum ini. Semoga Allah SWT tetap memberikan petunjuk terhadap upaya yang telah, sedang atau akan kita lakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di SPS Anggur 35 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember.

Umbulsari, 14 Juli 2025

Tim penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
BAGIAN I PROFIL LEMBAGA .....	1
A. Sejarah Singkat Satuan SPS Anggur 35 .....	1
B. Struktur Kepengurusan Satuan SPS Anggur 35 .....	1
C. Alamat Satuan SPS Anggur 35 .....	2
D. Status Satuan SPS Anggur 35 .....	2
BAGIAN II. DOKUMEN I .....	3
A. Pendahuluan .....	4
1. Latar Belakang .....	4
2. Dasar Operasional Penyusunan KTSP SPS Anggur 35 .....	4
3. Tujuan Penyusunan KTSP SPS Anggur 35 .....	5
B. Visi,Misi,Dan Tujuan Satuan SPS Anggur 35 .....	5
1. Visi Satuan SPS Anggur 35 .....	5
2. Misi Satuan SPS Anggur 35 .....	5
3. Tujuan Satuan SPS Anggur 35 .....	5
C. Karakteristik KTSP .....	5
D. Program Pengembangan Dan Muatan Pembelajaran .....	6
E. Kalender Pendidikan Dan Program Tahunan .....	12
F. Program Khusus Dan Pendukung .....	14
G. Alokasi Pembelajaran .....	14
H. Standar Operasional Prosedur (SOP) .....	15
BAGIAN III. DOKUMEN II .....	16
A. Program Semester .....	17
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan .....	18
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	19
D. Penilaian Perkembangan Anak .....	22
BAGIAN IV. PENUTUP .....	25
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
BAGIAN V. LAMPIRAN .....	26
A. Tata Tertib Siswa .....	26
B. Tata Tertib Pendidik .....	27

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN  
(KTSP)  
SPS ANGGUR 35**

**PROFIL LEMBAGA**

**Jl. Sultan Agung No. 12 Desa Sukoreno  
Umbulsari – Jember**

**BAGIAN 1**  
**PROFIL LEMBAGA**

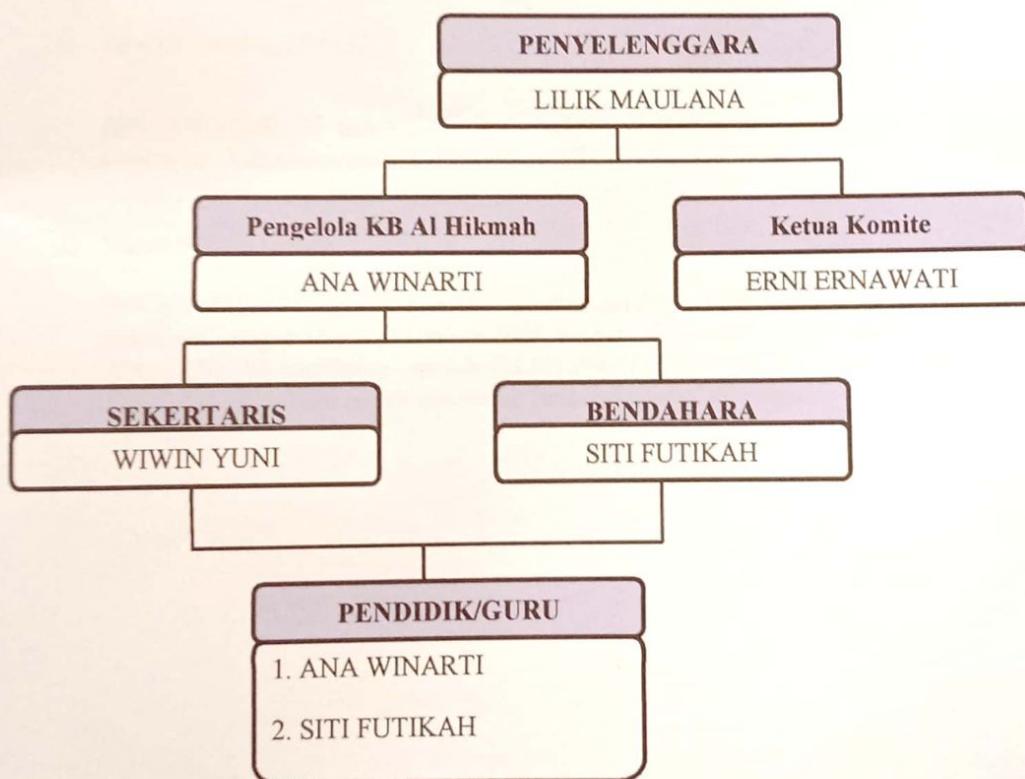
**A. Sejarah singkat satuan lembaga SPS Anggur 35**

SPS Anggur 35 didirikan pada tahun 2007 dibawah naungan TP PKK Desa Sukoreno menyediakan fasilitas pendidikan pada mereka meskipun dengan keterbatasan dari segi sarana dan prasarana.

SPS Anggur 35 ini didirikan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sebagai perwujudannya dalam berperan serta membangun masyarakat indonesia melalui jalur pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang merupakan pendidikan formal pertama yang membantu kearah pertumbuhan dan perkembangan sikap pengetahuan,keterampilan,daya pikir,dan daya cipta anak sehingga memiliki kesiapan fisik,mental,sosial emosional dan intelektual pada jenjang pendidikan selanjutnya (TK).

selanjutnya kami akan terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti berbagai pelatihan dan belajar mandiri untuk membangun lembaga pendidikan yang maju dan tetap eksis dikalangan masyarakat serta menciptakan generasi yang sehat,cerdas, berakhlak mulia serta berguna bagi Nusa,Bangsa dan Agama.

**B. Struktur Kepengurusan SPS ANGGUR 35**



1. Ketua Yayasan/Penyelenggara SPS Anggur 35 bertanggung jawab dalam:
  - pengembangan mutu pendidikan di SPS Anggur 35
  - bekerja sama dengan para pemangku kebijakan dalam mengoptimalkan sumber belajar dan sumber dana
2. Pengelola SPS Anggur 35 bertanggung jawab dalam :
  - mengembangkan program lembaga PAUD
  - mengoordinasikan guru di lembaga PAUD
  - mengelola administrasi lembaga PAUD
  - melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru dan program pembelajaran di lembaga
3. Guru bertanggung jawab dalam :
  - menyusun RPPH
  - mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
  - mencatat perkembangan anak dan menyusun laporan perkembangan anak
  - melakukan kerjasama dengan walimurid (parenting)
4. Bendahara bertanggung jawab dalam:
  - memberikan pertanggung jawaban administrasi kepada penyelenggara dan penyelenggara
  - mengelola administrasi keuangan sekolah
  - mengelola keuangan dengan transparan

#### C. Alamat Lembaga PAUD

SPS ANGGUR 35 terletak di Desa Sukoreno Jl. Sultan Agung No. 12 kecamatan Umbulsari kabupaten jember Kode Pos : 68166

#### D. Status Satuan Lembaga PAUD

SPS ANGGUR 35 merupakan satuan pendidikan dibawah naungan Yayasan TP PKK Desa Sukoreno yang berdiri sejak tahun 2007 dengan NPSN: 69777719, tanggal SK pendirian 30/05/2008, SK pendirian sekolah 421.9/1899/413/2008, SK Izin Operasional 500.16.7.2/0260/35.09.325/2024 serta memiliki luas bangunan m<sup>2</sup> status swasta dan sudah ter Akreditasi

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
(KTSP)  
SPS ANGGUR 35**

**DOKUMEN I**

**Jl. Sultan Agung No. 12 Desa Sukoreno  
Umbulsari - Jember**

## BAGIAN II

### DOKUMEN I

#### A. Pendahuluan

##### 1. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan yang diberikan pada anak yang berusia mulai 0-5 tahun dengan memberikan stimulasi/rangsangan pada proses pertumbuhan dan perkembangan mereka, dan menjadi dasar persiapan sumberdaya berkualitas dimasa mendatang. Oleh karena itu layanan PAUD harus dirancang dengan seksama dengan memperhatikan perkembangan anak, perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perkembangan budaya. Memahami kondisi tersebut maka SPS ANGGUR 35 perlu untuk mengembangkan kurikulum tingkat satuan PAUD.

Kurikulum Tingkat Satuan PAUD disusun oleh tim pengembang lembaga yang terdiri dari kepala sekolah, yayasan, tim guru, komite, dengan bimbingan penilik PAUD. Kurikulum ini disusun sebagai acuan penyelenggaraan dan pengelolaan seluruh program dan pelaksanaan pembelajaran, sebagai patokan untuk melaksanakan pengukuran keberhasilan mencapai tujuan program dan seluruh kegiatan pembelajaran sekaligus sebagai tolak ukur untuk peningkatan dan perbaikan mutu pendidikan secara bertahap dan berkesinambungan.

Kurikulum ini disusun berdasarkan prinsip-prinsip penyusunan kurikulum yaitu:

- ✓ berpusat pada anak dengan mempertimbangkan potensi, bakat, minat, perkembangan, dan kebutuhan anak.
- ✓ Dikembangkan secara kontekstual
- ✓ Mencakup semua dimensi kompetensi dan program pengembangan sebagai dasar pembentukan kepribadian anak
- ✓ Memperhatikan tingkat perkembangan anak
- ✓ Mempertimbangkan cara anak belajar
- ✓ Holistik-integratif
- ✓ Belajar melalui bermain
- ✓ Memberi pengalaman belajar yang menyenangkan
- ✓ Memperhatikan dan melestarikan karakteristik sosial budaya

##### 2. Dasar Operasional Penyusunan KTSP PAUD

- 1) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 2) Peraturan Presiden RI no.60 tahun 2013 tentang pengembangan anak usia dini holistik-integratif
- 3) Permendikbud No.137 Tahun 2014 Tentang Standard Nasional PAUD
- 4) Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD
- 5) Pedoman Penyusunan Kurikulum 2013 Direktorat Pembinaan PAUD Tahun 2014
- 6) Pedoman Direktorat Pembinaan PAUD

##### 3. Tujuan Penyusunan KTSP

Kurikulum SPS ANGGUR 35 disusun sebagai:

- 1) Sebagai acuan pengelola dan pendidik dalam menyusun program layanan kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya yang mendukung keberhasilan belajar anak untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan sekolah
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengembangkan kurikulum, mengolah, dan memberdayakan sumberdaya yang ada
- 3) Dokumen program yang diperlukan untuk memberikan pembinaan

## B. Visi,Misi,Dan Tujuan Satuan PAUD

### 1. Visi SPS ANGGUR 35

Membentuk generasi yang sehat,cerdas, ceria, mandiri,kreatif dan berakhlakul karimah

### 2. Misi SPS ANGGUR 35

- 1) Memfasilitasi kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan
- 2) Membangun pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat
- 3) Membcri pembiasaan pada anak didik untuk mandiri
- 4) Menciptakan pendidikan karakter dan budi pekerti yang dilandasi nilai agama dan moral

### 3. Tujuan SPS ANGGUR 35

- 1) Menjadikan anak beragama sejak dini
- 2) Mewujudkan anak yang sehat,jujur, gemar belajar,dan mandiri
- 3) Menjadikan anak yang mampu berpikir, berkomunikasi, bertindak produktif dan kreatif
- 4) Mewujudkan anak yang mampu merawat dan peduli pada diri sendiri,teman dan lingkungan

## C. Karakteristik KTSP

- 1) Kurikulum SPS ANGGUR 35 disusun dengan mengusung nilai-nilai adat dan islam sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan antara lain yaitu; religius, mandiri, jujur, kreatif dan berprestasi melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di satuan PAUD
- 2) Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang kreatif, partisipatif dan menyenangkan maka SPS ANGGUR 35 menerapkan model pembelajaran berkelompok dengan kegiatan pengamanan. Artinya anak yang sudah menyelesaikan tugasnya lebih cepat maka akan berpindah ke kegiatan lain yang telah disiapkan guru jika tidak tersedia tempat maka akan bermain dan berkegiatan di pengamanan.

## D. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

Struktur kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini merupakan pengorganisasian muatan kurikulum ,kompetensi inti, kompetensi dasar dan lama belajar. Muatan kurikulum terdiri dari program pengembangan nilai agama dan moral,fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa, dan seni. Program pengembangan dimaksud sebagai perwujudan suasana belajar untuk berkembangnya perilaku, kematangan berpikir, kinestetik, sosial emosional,dan bahasa melalui kegiatan bermain.

Muatan materi merupakan cakupan materi yang ada pada KD yang akan dijadikan kegiatan-kegiatan untuk mencapai kompetensi sikap spiritual,sikap sosial,pengetahuan dan keterampilan yang akan dikenalkan pada anak usia dini untuk mendukung pencapaian kompetensi dasar dan kompetensi inti pada masing-masing anak.

Program pengembangan	Kompetensi yang akan dicapai	Materi pembelajaran
Nilai agama dan moral	1.1 mempercayai adanya tuhan melalui ciptaan-Nya	✓ Mengetahui sifat tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan tuhan, membiasakan mengucapkan kalimat pujiyah terhadap ciptaan tuhan
	1.2 menghargai diri sendiri,orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	✓ Terbiasa saling menghormati (toleransi) agama, mengucapkan keagungan tuhan sesuai agamanya, merawat kebersihan diri, tidak menyakiti diri atau teman, menghargai teman (tidak mengolok-olok), hormat pada guru dan orang tua, menjaga dan merawat tanaman, binatang peliharaan, dan ciptaan tuhan
	2.13 memiliki perilaku	✓ Terbiasa berbicara sesuai fakta tidak curang

	<p>yang mencerminkan sikap jujur</p> <p>3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari ✓  4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa ✓  4.2 Mengenal huruf hijaiyah dan melafalkan huruf hijaiyah serta menimbulkan huruf hijaiyah</p> <p>3.2 mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia  4.2 menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia</p>	<p>dalam perkataan dan perbuatan,tidak berbohong, menghargai kepemilikan orang lain, mengembalikan benda yang bukan haknya mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan,terus terang, anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan, dan mengakui kelebihan diri atau temannya.</p> <p>Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan, sebelum dan bangun tidur, doa kedua orang tua), mengenal hari-hari besar agama, cara beribadah sesuai hari besar agama, tempat ibadah dan tokoh keagamaan</p> <p>✓ Menghafalkan surat-surat pendek</p> <p>✓ Memahami dan mengenalkan huruf-huruf hijaiyah ,melafalkan serta menimbulkan tulisan huruf hijaiyah</p> <p>Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat misalnya tata cara bicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terimakasih setelah mendapat bantuan, tata cara beribadah sesuai agamanya misalnya: berdoa, tata cara makan, member salam, cara berpakaian, menolong teman, orangtua, dan guru</p>
Fisik motorik	<p>2.1 memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi,dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus  4.3 menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>3.4 mengetahui cara hidup sehat</p>	<p>Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang, kebiasaan merawat diri misalnya: mencuci tangan, menggosok gigi, mandi, berpakaian bersih, menjaga kebersihan lingkungan misalnya: kebersihan tempat belajar dan lingkungan, menjaga kebersihan main dan alat pribadi.</p> <p>Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh,cara merawat, kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincahan, kelenturan, koordinasi tubuh</p> <p>Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain: merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat, bergelantungan, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan gerakan yang teratur (menirukan gerakan benda, senam, tarian, permainan tradisional).</p> <p>Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain :meremas, menjumput, meronce, menggungting, mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel,dll</p> <p>Permainan motorik kasar dan halus dengan aturan</p> <p>Cara merawat kebersihan diri (mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga,</p>

	4.4 mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hidung, olahraga, mandi 2x sehari, memakai baju bersih, memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cara menghindarkan diri dari bahaya kekerasan(melindungi anggota tubuh yang terlarang mulut, dada, alat kelamin, pantat, waspada terhadap orang asing/tidak dikenal)</li> <li>✓ Cara menghindari diri dari benda berbahaya seperti: pisau, listrik, pestisida, kendaraan saat dijalan raya</li> <li>✓ Cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan</li> <li>✓ Kebiasaan buruk yang harus dihindari(permen,nnton tv /main game lebih dari 1 jam setiap hari,tidur terlalu malam, jajan sembarang)</li> </ul>
kognitif	2.2 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membiasakan eksploratif</li> <li>✓ Cara bertanya</li> <li>✓ Cara mendapatkan jawaban</li> </ul>
	2.3 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pemahaman tentang kreatif</li> <li>✓ Pembiasaan kerja secara kreatif</li> </ul>
	3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan perilaku kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cara mengenali masalah</li> <li>✓ Cara mengetahui penyebab masalah</li> <li>✓ Cara mengatasi masalah</li> <li>✓ Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah</li> </ul>
	4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	
	3.6 mengenal benda-benda disekitarnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur,fungsi,dll)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bentuk 2 dimensi (persegi, segitiga, segi panjang, bulat)</li> <li>✓ Bentuk 3 dimensi kubus, balok, limas, tabung</li> <li>✓ Ukuran (panjang-pendek,besar-kecil,berat-ringan,sebentar-lama,)</li> <li>✓ Bilangan (satuan, puluhan)</li> <li>✓ Tekstur( kasar-halus,keras-lunak)</li> <li>✓ Suara (cepat-lambat,keras-halus,tinggi-rendah)</li> <li>✓ Pengelompokan berdasarkan (warna, bentuk, ukuran, fungsi, warna-bentuk,warna-ukuran, ukuran-bentuk, warna-ukuran-bentuk)</li> <li>✓ Membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari-kurang dari-paling/ter”</li> <li>✓ Mengurutkan benda berdasarkan serasi (kecil-sedang-besar)</li> <li>✓ Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasai</li> <li>✓ Pola ABC-ABC,ABCD-ABCD,berdasarkan urutan warna,bentuk,ukuran,bunyi,warna,fungsi,dll</li> <li>✓ Mencocokan lambang bilangan dengan jumlah bilangan</li> <li>✓ Hubungan satu ke satu,satu ke banyak,kelompok ke kelompok</li> <li>✓ Lambang bilangan</li> <li>✓ mencocokan</li> </ul>
	4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya	
	3.7 mengenal lingkungan sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan,dll)</li> </ul>

	tempat tinggal, tempat ibadah, tempat budaya, transportasi) 4.7 menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batuan dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi dan gerak tubuh	✓ dll) ✓ lingkungan geografis (pedesaan / pantai / pegunungan / kota) ✓ kegiatan orang-orang (dipagi/sore hari,dll), pekerjaan (petani, guru, dll) ✓ budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan,dll) ✓ tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor, dll) ✓ berbagai jenis transportasi (darat, laut, udara) ✓ lambang negara
	3.8 mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuhan) 4.8 menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuhan) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	✓ hewan misalnya jenis, nama, ciri-ciri, bentuk ✓ kelompok hewan berdasarkan makanannya ✓ kelompok hewan berdasarkan manfaatnya (buas, ternak, peliharaan) ✓ jenis tanaman (tanaman darat/air, perdu/batang, buah/hias/kayu, semusim/setahun ✓ macam-macam bentuk dan warna daun, dan ber macam akar ✓ berkembangbiak (stek/biji/cangkok,beranak,membelahdiri/daun ✓ cara merawat tanaman ✓ gejala alam seperti angin, hujan, cuaca, siang, malam,dll ✓ sebab akibat kejadian
	3.9 mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan 4.9 menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, pertukangan	✓ nama benda ✓ bagian-bagian benda ✓ fungsi benda ✓ cara menggunakan secara tepat dan cara merawat alat dan benda yang dimaksud dapat berupa alat sekolah, perabot rumah,dll
Sosial emosional	2.5 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 2.6 memiliki sikap yang mencerminkan perilaku taat pada peraturan sehari-hari untuk melatih sikap kedisiplinan 2.7 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan 2.8 memiliki perilaku yang menncerminkan	✓ cara memberi salam pada guru atau teman ✓ cara untuk berani tampil didepan teman, guru, orangtua, dan lingkungan sosial lainnya ✓ cara menyampaikan keinginan dengan santun ✓ aturan bermain ✓ aturan di satuan PAUD ✓ cara mengatur diri sendiri misalnya: membuat jadwal atau garis waktu ✓ cara mengingatkan teman apabila bertindak tidak sesuai aturan ✓ ciri diri sendiri dan orang lain ✓ cara antri ✓ cara menyelesaikan gagasannya hingga tuntas ✓ berusaha tidak menyakiti atau membela dengan kekerasan ✓ pemahaman tentang mandiri ✓ perilaku mandiri

	2.9 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan	✓ untuk belajar dan melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya ✓ keuntungan mengalah ✓ cara menawarkan bantuan kepada teman atau guru ✓ cara menenangkan diri dan temannya dalam berbagai situasi ✓ senang berbagi makanan/mainan
	2.10 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	✓ perilaku anak yang mampu menerima perbedaan teman dengan dirinya ✓ cara menghargai karya teman ✓ cara menghargai pendapat teman, mau berbagi, mendengarkan dengan sabar pendapat teman, ✓ cara berterima kasih atas bantuan yang diterimanya
	2.11 memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	✓ kegiatan transisi ✓ cara menghadapi situasi berbeda ✓ cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam
	2.12 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	✓ pemahaman tentang tanggung jawab ✓ pentingnya tanggung jawab ✓ cara bertanggung jawab (mau mengakui kesalahan dan meminta maaf) ✓ cara merapikan dan membereskan mainan pada tempat semula ✓ mengerjakan sesuatu hingga tuntas ✓ mengikuti aturan yang telah ditetapkan walaupun sesekali masih perlu diingatkan ✓ senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (piket, mau menyiapkan alat makan)
	3.13 mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	✓ cara menghadapi orang yang tidak dikenal ✓ penyebab marah, sedih, kecewa, gembira. Atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, senang mengendalikan emosi secara wajar
	3.14 mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri 4.14 mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	✓ cara mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, perlu payung agar tidak kehujanan, sakit perut perlu obat) ✓ teknik mengambil makanan sesuai kebutuhan, menggunakan alat mainan sesuai dengan gagasan yang dimilikinya ✓ membuat karya sesuai dengan gagasannya
Bahasa	2.13 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orangtua, pendidik, dan teman	✓ cara berbicara secara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya ✓ pemahaman sikap rendah hati ✓ contoh perilaku rendah hati dan santun
	3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	✓ cara menjawab tepat ketika ditanya ✓ cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru ✓ melakukan sesuatu yang diminta dengan beberapa perintah ✓ menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya
	3.11 memahami bahas ekspresi (mengungkapkan	✓ mengungkapkan keinginannya, menceritakan kembali ✓ bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya,

	<p>bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11 menunjukan kemampuan berbahasa reseptif (secara verbal dan non verbal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat</li> <li>✓ menggunakan buku untuk berbagai kegiatan.</li> </ul>
	<p>3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 menunjukan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ membaca gambar,membaca simbol</li> <li>✓ menjiplak huruf</li> <li>✓ mengenali awal huruf di namanya,menuliskan huruf-huruf namanya</li> <li>✓ menuliskan pikirannya meskipun hurufnya masih terbalik dan tidak lengkap</li> <li>✓ hubungan bunyi dengan huruf</li> <li>✓ mengucapkan kata yang sering diulang-ulang pada buku cerita</li> <li>✓ mengeja huruf dan membaca sendiri</li> <li>✓ hubungan angka dengan bilangan</li> </ul>
Seni	2.4 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cara menjadga kerapian diri</li> <li>✓ cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar,lukisan,pahat,gerak,atau bentuk seni lainnya</li> <li>✓ cara merawat kerapian,kebersihan,dan keutuhan benda mainan atau benda pribadinya</li> </ul>
	<p>3.15 mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15 menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis ,seni suara, seni musik, karya tangan lainnya</li> <li>✓ menampilkan hasil karya seni</li> </ul>



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

CDC ANCESTRY

Jl. Sultan Agung No. 12 Sukoreno

KALENDER PENDIDIKAN

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

卷之三

TAHUN PELAJARAN 2025/2026  
SUKOBONO - UMBULSAARI

Semester: Gruppi	1-137	Jan
Semester: Gruppi	1-122	Jan
Han Eriksen Fakultet	1-221	Jan
Uten		

1. Ibtur Han Besar	17 Augustus 2025	HUT RI
	5 September 2025	Maulid Nabi Muhammad SAW
	25 December 2025	Hari Raya Natal

1 Januari 2026	16 Februari 2026
17 Februari 2026	17 Februari 2026
19 Maart 2026	20-21 Maart 2026
3 April 2026	4 April 2026
1 Mei 2026	27 Mei 2026
31 Mei 2026	1 Juni 2026
1 Juni 2026	16 Juni 2026

E. Kalender Pendidikan Dan Program Tahunan

Program Kerja Tahunan

No	Bulan	Tanggal	Uraian kegiatan
1	Juli 2025	1-12	Penerimaan Murid Baru 2025/2026
		14-18	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
		21-30	Hari Efektif Tema Diriku
		31	PMT dan Parenting
2	Agustus 2025	1-13	Hari Efektif Tema Diriku
		14	Puncak Tema Diriku
		17	Upacara HUT RI
		18-22	Lomba Agustus
		25	PMT
		25-31	Hari Efektif Tema Lingkunganku
3	September 2025	1-11	Hari Efektif Tema Lingkunganku
		12	Maulid Nabi
		19	Puncak Tema Lingkunganku
		22-30	Hari Efektif Tema Kebutuhanku
		25	PMT
4	Oktober 2025	1-16	Hari Efektif Tema Kebutuhanku
		15	PMT
		17	Puncak Tema Kebutuhanku
		28	Parenting
		20-31	Hari Efektif Tema Binatang
5	November 2025	3-13	Hari Efektif Tema Binatang
		14	Puncak Tema Binatang
		17-19	Hari Efektif Tema Tanaman
		20	Puncak Tema Tanaman
6	Desember 2025	1-10	Pengayaan
		19	Pembagian Raport Semester 1
		19	Kerja Bhakti
		22-31	Libur Semester 1
		24-25	Libur Hari Natal
7	Januari 2026	1-4	Libur Tahun Baru Masehi
		5-29	Hari Efektif Tema Rekreasi
		16	Isra' Mikraj
		30	Puncak Tema Rekreasi
8	Februari 2026	2-12	Hari Efektif Tema Kendaraan
		13	Puncak Tema Kendaraan
		16-17	Libur Hari Raya Nyepi
		20	Awal Ramadhan
9	Maret 2026	2-13	Pondok Ramadhan
		30-31	Hari Efektif Tema Pekerjaan
10	April 2026	1-2	Hari Efektif Tema Pekerjaan
		6	Puncak Tema Pekerjaan
		7-29	Hari Efektif Tema Air, Api, Udara
		30	Puncak Tema Air, Api, Udara
		21	Hari Kartini
		22	PMT
		23-30	Hari Efektif Tema Negaraku
11		4-13	Hari Efektif Tema Negaraku
		14	Kenaikan Isa Almasih
		18-21	Hari Efektif Tema Negaraku
		22	Puncak Tema Negaraku
		27-28	Hari Raya Idul Adha
12	Juni 2026	2-12	Pengayaan
		17-20	Persiapan Pentas Seni Dalam Rangka Perpisahan
		20	Pembagian Raport Semester 2
		22-30	Libur Semester 2

No	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Pelaksanaan kurikulum <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Permulaan tahun ajaran baru</li> <li>b. Kegiatan puncak tema</li> <li>c. Hari-hari libur               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libur semeseter 1</li> <li>• Libur semester2</li> <li>• Libur hari raya idul fitri</li> </ul> </li> <li>d. Pembagian laporan perkembangan anak               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semester 1</li> <li>• Semester 2</li> </ul> </li> <li>e. Penerimaan peserta didik baru</li> </ul>	13 Juli 2025 Hari jumat pada minggu terakhir 22-31 Desember 2025 22-30 Juni 2026 23 Maret-5 April 2026 19 Desember 2025 20 Juni 2026
2	Kegiatan pendukung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan mendatangkan narasumber</li> <li>• Kunjungan belajar</li> <li>• Perayaan hari-hari besar Agama</li> </ul>	1 kali sesuai tema 1 kali sesuai tema 1 tahun sekali
3	Kegiatan keorangtuaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertemuan orangtua</li> <li>• Open house</li> <li>• Hari keluarga</li> </ul>	Hari rabu pada minggu terakhir Untuk peserta didik baru di bulan juni Setiap akhir tahun ajaran
4	Layanan kesehatan dan gizi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penimbangan</li> <li>• Pemberian Vit A</li> <li>• DDTK</li> <li>• Imunisasi</li> <li>• Pemeriksaan kesehatan umum</li> <li>• Pemeriksaan kesehatan gizi</li> <li>• Pemberian makanan tambahan (PMT)</li> </ul>	Setiap bulan Februari dan agustus Sesuai kebutuhan Disesuaikan 3 bulan sekali 3 bulan sekali 6 bulan sekali 1 bulan sekali

#### F. Program Khusus Dan Pendukung

SPS ANGGUR 35 memiliki kegiatan khusus yang berupa :

- 1) Mendukung dan mengikuti Kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan Desa yang berhubungan dengan Anak-anak
- 2) Perayaan hari-hari besar
- 3) Pentas seni

Kegiatan pendukung berupa :

- 1) Kegiatan parenting yang
- 2) Pembentukan komite
- 3) Kerjasama dengan puskesmas

#### G. Alokasi pembelajaran

Alokasi pembelajaran di SPS ANGGUR 35 sebanyak 2,5 jam/hari,(2,5 jam @ 5 hari = 15 jam / 900 menit /minggu) dimulai dari jam 07.30-10.00 WIB

Hari	Kegiatan	Waktu	Jumlah
Senin	Kegiatan Awal (07.30-08.00)	30 menit	150 menit
	Kegiatan Inti (08.00-09.00)	60 menit	
	Istirahat (09.00-09.30)	30 menit	
	Penutup (09.30-10.00)	30 menit	
Selasa	Kegiatan Awal (07.30-08.00)	30 menit	150 menit
	Kegiatan Inti (08.00-09.00)	60 menit	

Rabu	Istirahat (09.00-09.30)	30 menit	150 menit
	Penutup (09.30-10.00)		
	Kegiatan Awal (07.30-08.00)		
	Kegiatan inti(08.00-09.00)		
	Istirahat (09.00-09.30)		
Kamis	Penutup (09.30-10.00)	30 menit	150 menit
	Kegiatan Awal (07.30-08.00)		
	Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
	Istirahat (09.00-09.30)		
	Penutup (09.30-10.00)		
Jum'at	Istirahat (09.00-09.30)	30 menit	150 menit
	Penutup (09.30-10.00)		
	Kegiatan Awal (07.30-08.00)		
	Kegiatan Inti (08.00-09.00)		
	Istirahat (09.00-09.30)		
	Penutup (09.30-10.00)	30 menit	

#### H. Standard Operasional Prosedur (SOP)

Nama lembaga	SPS ANGGUR 35	Kode dok.	Sop/Pross-001
Unit Program	SPS	Standar	Proses
Tanggal Disahkan	14 Juli 2025	Tanggal Revisi	.....
1	judul	9 langkah mencuci tangan	
2	tujuan	1. Membiasakan anak mencuci tangan (2.1) 2. Membiasakan anak tertib (2.6) 3. Membiasakan anak untuk bertanggung jawab dengan kebersihan diri (2.1) 4. Membiasakan anak untuk bertanggung jawab terhadap kesehatan tubuh (2.12)	
3	Referensi	Permendikbud No.146 Tahun 2014	
4	Dokumen	Catatan perkembangan anak	
5	Prosedur kerja	1. Basahi kedua telapak tangan dengan air mengalir, bersihkan dengan menggunakan sabun 2. Gosok kedua telapak tangan dan punggung tangan secara menyeluruh 3. Gosok sela-sela jari hingga bersih 4. Bersihkan ujung jari dengan mengatupkan secara bergantian 5. Letakkan ujung jari ke telaak tangan dan gosok secara perlahan 6. Gosok dan putar kedua ibu jari dengan bergantian 7. Bersihkan pergelangan tangan dengan cara memutar 8. Bilas dengan air mengalir sampai bersih 9. Lap seluruh bagian tangan dengan handuk atau tisu	

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
(KTSP)  
SPS ANGGUR 35**

**DOKUMEN II**

**Jl. Sultan Agung No. 12 Desa Sukoreno  
Umbulsari - Jember**

## BAGIAN III

### DOKUMEN I

#### A. Program Semester (PROSEM)

Program semester merupakan sebuah dokumen perencanaan yang berisi daftar tema dan sub tema selama satu semester serta alokasi waktu pada setiap tema.

#### PROGRAM SEMESTER SPS ANGGUR 35

KD	TEMA	SUB TEMA	ALOKASI WAKTU
1.1, 1.2 (NAM) 2.1, 3.3-4.3, (FM) 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 (SOSEM) 2.3, 3.6-4.6, 3.7-4.7 (KOG) 3.10-4.10, 3.12-4.12 (BHS) 2.4, 3.15-4.15 (SENI)	DIRI SENDIRI	Mainan kesukaanku Anggota tubuh Keluargaku	1 minggu 1 minggu 2 minggu
PUNCAK TEMA: MENGENALKAN ANGGOTA KELUARGA			
1.2, 2.13, 3.1-4.1 (NAM) 2.1, 3.3-4.3, 3.4,4.4 (FM) 2.2, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.9-4.9 (KOG) 2.5, 2.6, 2.8, (SOSEM) 2.14, 3.10-4.10 ,3.12-4.12 (BHS) 2.4, 3.15-4.15 (SENI)	LINGKUNGANKU	Perabot rumah Sekolahku Bagian-bagian dari rumah	1 minggu 1 minggu 2 minggu
PUNCAK TEMA : PENGENALAN PERABOT RUMAH			
1.1, 1.2, 3.2,4.2 (NAM) 2.1, 3.3-4.3, (FM) 2.2, 3.6-4.6, (KOG) 2.5, 2.12 (SOSEM) 3.10-4.10, 3.11-4.11 (BHS) 2.4, 3.15-4.15 (SENI)	KEBUTUHANKU	Makanan dan minuman Pakaian kebersihan	2 minggu 1 Minggu 1 Minggu
PUNCAK TEMA : MAKAN BEKAI BERSAMA			
1.1, 1.2(NAM) 2.1, 3.3-4.3 (FM) 2.3, 3.6-4.6, 3.8-4.8 (KOG) 2.5, 2.8, 2.10, (SOSEM) 2.14, 3.10-4.10, 3.12-4.12 (BHS) 2.4, 3.15-4.15 (SENI)	BINATANG	Binatang beranak Binatang ternak Macam-macam burung Binatang buas	1 Minggu 2 Minggu 1 Minggu 1 Minggu
1.1, 2.13(NAM) 2.1, 3.3,4.3,(FM) 2.2, 3.6-4.6, 3.8-4.8(KOGNITIF) 2.12, 2.5, 2.6 (SOSEM) 3.10-4.10, 3.11-4.11, 3.12-4.12 (BHS) 2.4, 3.15-4.15(SENI)	TANAMAN	Tanaman bunga Tanaman buah Cara merawat tanaman	2 Minggu 1 Minggu 1 Minggu
PUNCAK TEMA : MELIHAT TANAMAN BUAH			
Alokasi waktu = 21 minggu			

Category	Sub-Category	Sub-Sub-Category	Sub-Sub-Sub-Category	Sub-Sub-Sub-Sub-Category
Category 1	Sub-Category 1.1	Sub-Sub-Category 1.1.1	Sub-Sub-Sub-Category 1.1.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 1.1.1.1.1
Category 1	Sub-Category 1.2	Sub-Sub-Category 1.2.1	Sub-Sub-Sub-Category 1.2.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 1.2.1.1.1
Category 1	Sub-Category 1.3	Sub-Sub-Category 1.3.1	Sub-Sub-Sub-Category 1.3.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 1.3.1.1.1
Category 2	Sub-Category 2.1	Sub-Sub-Category 2.1.1	Sub-Sub-Sub-Category 2.1.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 2.1.1.1.1
Category 2	Sub-Category 2.2	Sub-Sub-Category 2.2.1	Sub-Sub-Sub-Category 2.2.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 2.2.1.1.1
Category 2	Sub-Category 2.3	Sub-Sub-Category 2.3.1	Sub-Sub-Sub-Category 2.3.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 2.3.1.1.1
Category 3	Sub-Category 3.1	Sub-Sub-Category 3.1.1	Sub-Sub-Sub-Category 3.1.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 3.1.1.1.1
Category 3	Sub-Category 3.2	Sub-Sub-Category 3.2.1	Sub-Sub-Sub-Category 3.2.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 3.2.1.1.1
Category 3	Sub-Category 3.3	Sub-Sub-Category 3.3.1	Sub-Sub-Sub-Category 3.3.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 3.3.1.1.1
Category 4	Sub-Category 4.1	Sub-Sub-Category 4.1.1	Sub-Sub-Sub-Category 4.1.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 4.1.1.1.1
Category 4	Sub-Category 4.2	Sub-Sub-Category 4.2.1	Sub-Sub-Sub-Category 4.2.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 4.2.1.1.1
Category 4	Sub-Category 4.3	Sub-Sub-Category 4.3.1	Sub-Sub-Sub-Category 4.3.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 4.3.1.1.1
Category 5	Sub-Category 5.1	Sub-Sub-Category 5.1.1	Sub-Sub-Sub-Category 5.1.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 5.1.1.1.1
Category 5	Sub-Category 5.2	Sub-Sub-Category 5.2.1	Sub-Sub-Sub-Category 5.2.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 5.2.1.1.1
Category 5	Sub-Category 5.3	Sub-Sub-Category 5.3.1	Sub-Sub-Sub-Category 5.3.1.1	Sub-Sub-Sub-Sub-Category 5.3.1.1.1

### C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SPS ANGGUR 35

Semester/Bulan/Minggu ke : 1 / Agustus /  
Hari/Tanggal : Selasa/1  
Kelompok/Usia : 3-4 Tahun  
Tema/Sub Tema : Diri sendiri /Mainan kesukaanku  
KD: 1.2, 3.3-4.3, 2.3,3.6-4.6 2.5, 3.12-4.12, 2.4

#### Materi dalam kegiatan:

- Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
- Megelompokkan berdasarkan bentuk, ukuran, warna, ciri, lambang bilangan

#### Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Merawat kebersihan diri sendiri
- Menemukan ide dan gagasannya sendiri
- Mau memberi salam pada guru dan temannya
- Mengenal keaksaraan awal
- Berbicara santun, menghargai teman, dan orang yang lebih tua

#### Alat dan Bahan

- Balok, untuk kegiatan anak Bermain balok
- Kotak ronce, untuk kegiatan anak Bermain kotak ronce
- Kertas HVS, pensil, untuk kegiatan anak Menggambar bebas
- Buku gambar, lem, gutingan gambar, untuk kegiatan anak Menempel gambar yang di sukai pada buku gambar

#### A. PEMBUKAAN (45 Menit)

- Mengucapsalam
- Membaca doa sebelum melakukan kegiatan
- Berdiskusi tentang mainan kesukaan
- Berdiskusi tentang cara menghargai orang tua sebagai rasa syukur pada TUhan
- Mengenalkan aturan bermain
- Kegiatan transisi (minum,toilet)

#### B. INTI (60 Menit)

Guru mengajak anak mengamati objek mainan sesuai dengan tema yang didiskusikan

Guru memberikan anak kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang terkait dengan tema yang didiskusikan

Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya

Kegiatan 1 : Bermain balok

Kegiatan 2 : Bermain kotak ronce

Kegiatan 3 : Menggambar bebas

Kegiatan 4 : Menempel gambar yang di sukai pada buku gambar

Guru menanyakan kepada anak dimana mereka pernah menemukan konsep tersebut ?

Guru menanyakan kepada anak contoh konsep yang mereka pelajari dalam kehidupan sehari-hari

Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukan

#### C. PENUTUP (15 Menit)

Menanyakan perasaan anak selama hari ini

Berdiskusi kegiatan main apa saja yang sudah dimainkan, mainan apa yang paling disukai

Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni bermain dengan mainan yang disukai

Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

Menginformasikan kegiatan untuk besok hari

Berdoa setelah belajar

Mengetahui  
Pengelola SPS ANGGUR 35

Guru kelas

(ANA WINARTI)

( )

1. Rencana penilaian / evaluasi

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama	1.1	Mampu menyebutkan benda ciptaan tuhan
Moral	3.1-4.1	Mampu berdoa sebelum dan sesudah belajar
Fisik Motorik	3.4-4.4	Mampu mencuci tangan setelah berkegiatan
Kognitif	3.6-4.6	Mampu Mengelompokkan bentuk mampu mengelompokkan warna
Sosial Emosional	3.6-4.6 2.12 2.5	mampu mengelompokkan ukuran mampu membereskan alat-alat yang telah digunakan Terbiasa mengucapkan salam
Bahasa	3.11-4.11 3.12-4.12	mampu bercerita pengalamannya di pagi dan sore hari menyebutkan keaksaraan awal menirukan kosakata yang dicontohkan guru
Seni	3.15-4.15	mampu menggambar dengan krayon Mampu menempel hasil guntingan

Penilaian Perkembangan Anak

Penilaian penting dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi tentang tumbuh kembang anak yang telah dicapai selama dilembaga PAUD sehingga informasi yang didapat digunakan sebagai umpan balik untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran dan meningkatkan layanan pada anak supaya sikap, pengetahuan dan keterampilan berkembang optimal serta memberikan bahan pada berbagai pihak yang relevan untuk turut serta membantu pencapaian tumbuh kembang anak.

Penilaian dilakukan secara bertahap dimulai dari :

- ✓ Penilaian harian
- ✓ Penilaian bulanan
- ✓ Penilaian semester

1. Indikator penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral		
Fisik Motorik		
Sosial Emosional		
Kognitif		
Bahasa		
Seni		

2. Skala capaian perkembangan harian

Ada 4 skala capaian perkembangan anak yaitu:

- 1) **BB** = Belum berkembang artinya anak melakukannya dengan bimbingan atau dicontohkan guru

- 2) MB = mulai berkembang artinya anak melakukannya masih diingatkan atau dibantu guru
- 3) BSH= berkembang sesuai harapan artinya anak melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru
- 4) BSB= berkembang sangat baik artinya anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

- Ceklis Per Kelas

tanggal : 1 Agustus 2026

No	Indikator Penilaian	Ziel	Hafizh	Abil	Syabil	Abil Al
1	Mampu berdoa sebelum dan sesudah belajar	v	v	x	v	x
2	Mampu mencuci tangan setelah melakukan kegiatan	v	v	v	v	v
3	Mengenal hasil karya	v	v	v	v	v
4	Mampu membereskan alat-alat yang telah digunakan	v	v	x	x	x
5	Menirukan kosa kata yang di contohkan Guru	v	v	v	v	x

- Ceklis Per Anak

Nama : Revoluna Aisyah Septyawani  
Minggu : 1

Kelompok : -  
Bulan : Agustus

No	Indikator penilaian	tanggal						
		...3...	...4...	...5...	...6...	...7...	10	
1	Mampu menyebutkan benda ciptaan Tuhan (1.1)	v	v	v	v	v	v	
2	Mampu memcuci tangan setelah melakukan kegiatan (3.4)	v	v	v	v	v	v	
3	Mampu menyebutkan jenis mainan yg dimainkan (3.8)	x	x	x	v	v	v	
4	Terbiasa mengucapkan salam (2.5)	v	v	v	v	v	v	
5	Menyebutkan perbedaan mainannya (3.11)	x	x	x	v	v	v	

3. Cataan hasil karya

Nama : Syabil

Usia : 3-4

Hari/Tanggal	Hasil Karya	Pengamatan	KD & Indikator	Capaian Perkembangan
Selasa/15	Menggambar Bebas	Beberapa bentuk lingkaran dan garis	3.7 Mengenal dan membedakan warna	Memiliki kemampuan yang baik dalam menjelaskan hasil karya

4. Catatan Anekdot

Nama	Tempat & Waktu	Peristiwa	KD	Capaian Perkembangan
Narendra	Tempat Bermain (mangkok putar) Pukul 09.15 WIB	Mampu Membantu Teman Turun	3.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab

## BAGIAN IV

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Pengembangan KTSP PAUD merupakan suatu kegiatan strategis dan sangat berdampak dalam PAUD, terutama penyelenggara, pengelola dan guru, serta orang tua hendaknya dapat berperan secara optimal dalam pengembangan KTSP PAUD. KTSP PAUD berisi tentang karakteristik satuan PAUD yang membentuk program-program layanan PAUD di satuan tersebut. Oleh karena itu, tidaklah mungkin KTSP dibuat massal apalagi dicetak untuk diperjual belikan. Karena lembaga baru kemungkinan akan merasa kesulitan dalam mengembangkan KTSP untuk satuannya. Bimbingan dan bantuan dari Satuan PAUD lainnya yang terkumpul dalam satu gugus akan sangat membantu, disamping bimbingan dari penilik atau pengawas PAUD.

Kurikulum merupakan jantungnya lembaga, tidak ada pendidikan tanpa adanya kurikulum karena kurikulum merupakan sebuah pedoman yang akan memberikan arah pada tujuan lembaga tersebut. Oleh karena itu setiap satuan harus mengembangkan KTSP. Jika semua pihak dapat berpartisipasi dengan baik dalam mengembangkan KTSP maka tentunya juga akan memberikan dampak yang positif pada pertumbuhan dan perkembangan anak di Satuan PAUD yang bersangkutan. Akumulasi dari dampak tersebut akan mengantarkan anak-anak Indonesia kelak menjadi anak yang cerdas secara komprehensif.

#### B. SARAN

Demi menyempurnakan KTSP PAUD ini diharapkan adanya kritik maupun saran dari berbagai belah pihak dan bersedia melakukan perbaikan sewaktu-waktu dibutuhkan. Semoga dengan adanya KTSP ini dapat membantu Satuan PAUD untuk mencapai visi, misi maupun tujuan nya