

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PAUD TK DARUL HIKMAH

TAHUN PELAJARAN 2023/2024



**JALAN DIMARUDDIN DUSUN CANGKRING BARU
RT. 001 RW. 018 DESA CANGKRING KECAMATAN JENGGAWAH
KABUPATEN JEMBER
2023**

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga TK Darul Hikmah dapat mengembangkan Standar Isi Kurikulum TK. Kurikulum ini merupakan bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan yang diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik sesuai perkembangan IPTEK, serta paradigma pendidikan yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Penyusunan Kurikulum melalui proses diskusi, workshop dan pembentukan tim penyusun dan pengembang kurikulum sesuai dengan bidang keilmuan. Para pengembang melakukan serangkaian kegiatan kajian berdasarkan Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang standar TK, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang kurikulum TK dan Keputusan Menteri Agama No 792 tahun 2018 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum TK Pendidikan Anak Usia Dini.

Akhirnya kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, baik yang terlibat langsung atau tidak langsung dalam penyusunan kurikulum ini.

Semoga Allah SWT tetap memberikan petunjuk terhadap upaya yang telah, sedang, dan akan kita lakukan untuk peningkatan mutu pendidikan khususnya di TK Darul Hikmah.

LEMBAR PENGESAHAN
SURAT PENGESAHAN PEMBERLAKUAN KTSP SATUAN PAUD

Berdasarkan pengajuan permohonan pengesahan kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP) yang disiapkan oleh:

Nama satuan PAUD : TK DARUL HIKMAH
Penyelenggara : HALILURROHMAN
Izin operasional : 503/A.1/TK-P/0177/35.09.325/2024
Alamat : Jalan Dimaruddin Dusun Cangkring Baru RT. 001 RW. 018
Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember

Maka Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dengan mempertimbangkan:

1. Dasar-dasar hukum dan acuan yang digunakan dalam pengembangan KTSP PAUD tersebut
2. Tata cara pengembangan KTSP yang dilakukan oleh tim penyusun di satuan PAUD tersebut
3. Bukti fisik seluruh dokumen KTSP yang telah disusun oleh Tim dari satuan PAUD tersebut

Maka dengan ini menyatakan, bahwa kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP) pada satuan PAUD tersebut dapat diterapkan dan dilaksanakan sebagaimana mestinya, dengan catatan satuan PAUD tersebut tetap berupaya secara terus-menerus meningkatkan mutu KTSP di lembaganya.

Mengetahui,
Perwakilan Komite



BAHRULLAH

Jember, 01 Juli 2023



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....
KATA PENGANTAR
LEMBAR PENGESAHAN.....
DAFTAR ISI.....
BAGIAN I. PROFIL LEMBAGA
A. Sejarah singkat satuan Lembaga TK Darul Hikmah
B. Struktur kepengurusan satuan Lembaga TK Darul Hikmah
C. Alamat dan peta alokasi satuan Lembaga TK Darul Hikmah
D. Status satuan Lembaga TK Darul Hikmah
BAGIAN II. DOKUMEN I
A. Pendahuluan
1. Latar belakang
2. Dasar Operasional Penyusunan KTSP TK Darul Hikmah
3. Tujuan Penyusunan KTSP TK Darul Hikmah
B. Visi, misi dan Tujuan TK Darul Hikmah
1. Visi TK Darul Hikmah
2. Misi TK Darul Hikmah
3. Tujuan TK Darul Hikmah
C. Karakteristik KTSP
D. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran
E. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan
F. Alokasi Pembelajaran
G. Standar operasional prosedur (SOP)
BAGIAN III.DOKUMEN II
A. Program Semester
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
D. Penilaian Perkembangan Anak
BAGIAN IV.PENUTUP
A. Kesimpulan
B. Saran
BAGIAN V.LAMPIRAN

BAGIAN I **PROFIL LEMBAGA**

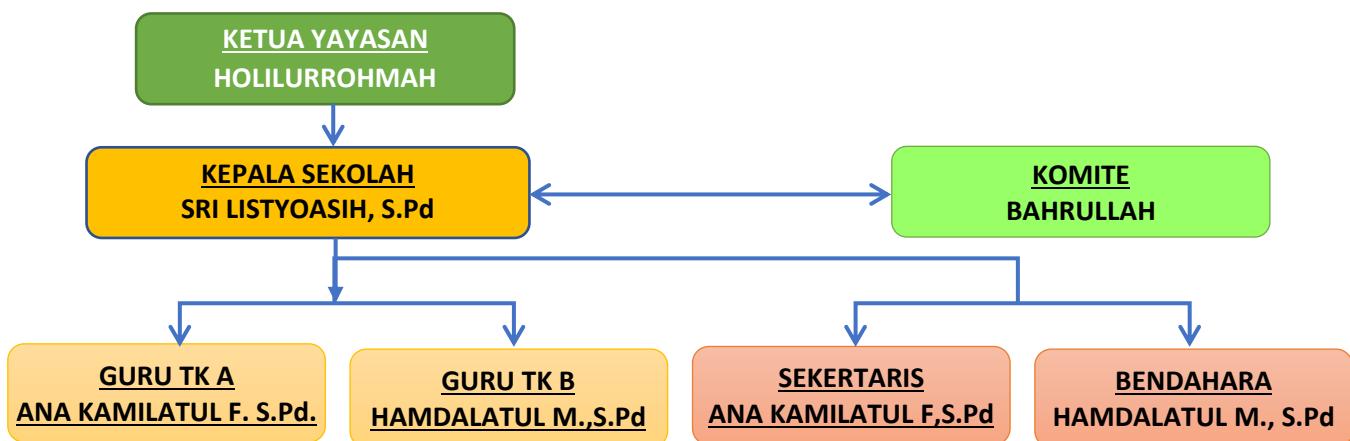
A. Sejarah Singkat Satuan Lembaga TK Darul Hikmah

TK Darul Hikmah didirikan pada tanggal 10 Juli 2006 dibawah naungan Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hikmah. Tokoh yang paling berjasa dalam mengilhami lahirnya TK Darul Hikmah adalah Ibu Sri Listyoasih adalah salah satu dari kader posyandu Dusun Cangkring Baru Desa Cangkring yang merasa prihatin melihat banyak anak-anak usia 4-6 tahun yang berkerumun tanpa ada aktivitas pembelajaran. Beliau menginginkan berdirinya lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Dusun Cangkring Baru, karena membutuhkan sarana dan prasana pendidikan maka keprihatinan dan kegundahan Ibu Sri Listyoasih tersebut kemudian disampaikan kepada Ketua Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hikmah yaitu Bapak Halilurrohman selaku tokoh masyarakat dan mendapat tanggapan yang sangat positif.

Kemudian Ibu Sri Listyoasih mengajak tokoh masyarakat Dusun Cangkring Baru mengadakan pertemuan dengan Pengawas TK dan Ketua IGTKI Kecamatan Jenggawah untuk mendirikan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini kemudian disepakati diberinama TK Darul Hikmah dan bertempat di rumah Ibu Sri Listyoasih. Sebagai balas jasa masyarakat Dusun Cangkring Baru secara aklamasi menunjuk kepada Ibu Sri Listyoasih sebagai Kepala Sekolah sampai saat ini.

Kegiatan awal Ibu Sri Listyoasih mendatangi ke rumah-rumah warga untuk mengajak putra-putrinya yang berusia 4-6 tahun untuk mengikuti kegiatan belajar sambil bermain. Dalam kegiatan belajar mengajar meskipun menggunakan alat seadanya namun antusias yang tinggi dari anak-anak serta walimurid, sehingga memberikan rasa semangat kepada Ibu Sri Listyoasih untuk memiliki gedung sendiri. Kemudian tanggal 4 April 2001 mendapat Surat Keputusan Pendirian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Jember dan pada 1 Agustus 2001 TK Darul Hikmah memiliki gedung sendiri dan tanah hibah dari Bapak Halilurrohman. Dan sampai saat ini TK Darul Hikmah terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri. Perubahan kami lakukan dari menggunakan pembelajaran klasikal ke kelompok hingga kini menerapkan model sentral.

B. Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga TK Darul Hikmah



C. Alamat dan peta lokasi satuan Lembaga TK Darul Hikmah

TK Darul Hikmah terletak di Dusun Cangkring Baru RT. 001 RW. 018 Desa Cangkring Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur.

D. Status satuan Lembaga TK Darul Hikmah

TK Darul Hikmah merupakan satuan PAUD yang dikelola dengan management berbasis masyarakat dibawah naungan Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Darul Hikmah, telah memiliki izin operasional dari Dinas Kabupaten Jember nomor 503/A.1/TK-P/0177/35.09.325/2024 untuk program taman kanak-kanak

BAGIAN II

DOKUMEN I

A. Pendahuluan

1. Latar belakang

Pendidikan anak usia dini diyakini menjadi dasar bagi penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas di masa datang. Oleh karena itu layanan PAUD harus dirancang dengan seksama dengan memperhatikan perkembangan anak, perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta budaya yang berkembang. Memahami kondisi tersebut, maka TK Darul Hikmah memandang perlu untuk mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan PAUD. Kurikulum Tingkat Satuan PAUD TK Darul Hikmah disusun oleh Tim Pengembang Lembaga yang terdiri dari Kepala Sekolah, Yayasan, Tim Guru dan Komite orang tua dengan bimbingan Penilik PAUD. Kurikulum TK Darul Hikmah disusun sebagai acuan penyelenggaraan dan pengelolaan keseluruhan program dan pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum TK Darul Hikmah juga dijadikan sebagai patokan untuk melaksanakan pengukuran keberhasilan pencapaian tujuan, program dan keseluruhan kegiatan pembelajaran sekaligus sebagai tolak ukur untuk peningkatan dan perbaikan mutu satuan pendidikan secara bertahap dan berkesinambungan.

2. Dasar operasional penyusunan KTSP TK Darul Hikmah

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- d. Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan PAUD
- f. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak usia Dini
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum 2013 pasal 7
- h. Pedoman Penyusunan KTSP Direktorat Pembinaan PAUD Tahun 2014
- i. Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Yayasan

3. Tujuan penyusunan KTSP TK Darul Hikmah

Kurikulum TK Darul Hikmah disusun sebagai:

- a. Acuan bagi Pengelola dan Pendidik dalam menyusun program layanan, kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain yang mendukung pencapaian keberhasilan belajar anak.
- b. Informasi tentang program layanan PAUD yang diberikan oleh satuan PAUD kepada peserta didik.
- c. Dokumen program yang diperlukan untuk pemberian pembinaan.

B. Visi, Misi dan Tujuan TK Darul Hikmah

1. Visi TK Darul Hikmah

“Mewujudkan generasi muslim berakhhlakul karimah, mandiri, terampil, cerdas dan kreatif”

2. Misi TK Darul Hikmah

- a. Membiasakan perilaku islami dalam kehidupan sehari-hari
- b. Mengembangkan kemandirian anak melalui life skill
- c. Melatih dan mengembangkan kecerdasan anak dalam berfikir dan berucap
- d. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang kreatif, edukatif dan Menyenangkan

3. Tujuan TK Darul Hikmah

Membantu pemerintah dalam melaksanakan program pembangunan bangsa khususnya dalam bidang Pendidikan,pengajaran, pelatihan, penelitian dan pengkajian serta bidang konsultasi Pendidikan anak usia dini (PAUD).

C. Karakteristik KTSP

Kurikulum TK Darul Hikmah disusun dengan mengusung nilai-nilai islami sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan antara lain: kepemimpinan, jujur, kreativitas, dan inovatif. Penerapan nilai-nilai dilakukan melalui pembiasaan rutin yang diterapkan selama anak berada di TK Darul Hikmah Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan partisipatif, TK Darul Hikmah menerapkan model pembelajaran sentra, dimana kelompok anak dalam satu hari bermain dalam satu sentra yang didalamnya berisi berbagai aktivitas sebagai pemenuhan densitas main. Sentra yang disiapkan adalah: sentra imtaq, sentra balok, sentra bahan alam, sentra persiapan, dan sentra main peran. Untuk kelompok usia 4-6 tahun bermain di sentra persiapan sebanyak 2 kali dalam seminggu dalam rangka membantu kematangan keaksaraan anak.

D. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

Program pengembangan	Kompetensi yang dicapai	Materi pembelajaran
Nilai agama dan moral	➤ 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	➤ Mengetahui sifat tuhan sebagai pencipta ➤ Mengenal agama yang dianutnya
	➤ 1.2 Menghargai diri sendiri,orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada tuhan	➤ Menjaga kebersihan diri dan lingkungan ➤ Mengetahui hari besar agama ➤ Menghormati (toleransi)agama orang lain
	➤ 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	➤ 3.1.1 Mengucapkan Doa-Doa Pendek, Melakukan Ibadah Sesuai Dengan Agamanya (Missal: Doa Sebelum Memulai Dan Selesai Kegiatan) ➤ 3.1.2 Berperilaku Sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya (missal :tidak bohong, tidak berkelah) ➤ 3.1..3 Menyebutkan hari-hari besar agama ➤ 3.1.4 Menyebutkan tempat ibadah agama lain
	➤ 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	➤ 4.1.1 Menceritakan Kembali tokoh-tokoh keagamaan (misal: nabi-nabi) ➤ 4.1.2 Berperilaku sopan dan peduli Melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan (misal: mengucapkan maaf,permisi,terima kasih) ➤ 4.1.3 Mau menolong orang tua dan teman
	➤ 3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia ➤ 4.2 Menunjukkan perilaku	➤ 3.2.1 Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan (mengucapkan maaf,permisi,terima kasih) ➤ 4.2.1 Mau menolong orang tua dan teman

	santun sebagai cerminan akhlak mulia	
Fisik motorik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat ➤ 3.3 Mengenal anggota tubuh,fungsi,dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus ➤ 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan kegiatan kebersihan diri dan lingkungan ➤ Mengukur berat badan,tinggi badan,lingkar kepala,sesuai standart usia ➤ Mengenal kebiasaan buruk bagi Kesehatan ➤ 3.3.1 Melakukan Berbagai Gerakan Terkoordinasi Secara Terkontrol Seimbang Dan Lincah ➤ 4.3.1 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Mampu Melakukan Gerakan Mata,Tangan,Kaki,Kepala Secara Koordinasi Dalam Menirukan Berbagai Gerakan Yang Teratur (Misal:Senam Dan Tarian) ➤ 4.3.2 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Melakukan Permainan Fisik Dengan Aturan ➤ 4.3.3 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil dalam menggunakan tangan kanan dan kiri dalam beraktivitas (misal: menggantingkan baju,menali sepatu,menggambar,menempel,men gunting, makan)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.4 Mengetahui Cara Hidup Sehat ➤ 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.4.1 Melakukan Kebiasaan Hidup Bersih Dan Sehat (Missal : Mandi 2x Sehari,Memakai Baju Bersih,Membuang Sampah Pada Tempatnya) ➤ 3.4.2 Mampu Melindungi Diri Dari Percobaan Kekerasan,Termasuk Kekerasan Seksual Dan Bullying(Missal: Dengan Berteriak Dan Berlari) ➤ 4.4.1 Mampu Menjaga Keamanan Diri Dari Benda -Benda Berbahaya (Missal: Listrik,Pisau Dan Pembasmi Serangga) ➤ 4.4.2 Terbiasa Mengomsumsi Makanan Dan Minuman Yang Bersih,Sehat Dan Bergizi ➤ 4.4.3 Menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu ➤ 2.3 Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (sepertiapa yang terjadi Ketika air ditumpahkan) ➤ Menunjukkan sikap kreatif dalam meyelesaikan masalah (ide,gagasan diluar kebiasaan)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan perilaku kreatif ➤ 4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.5.1 Mampu memecahkan sendiri masalah sederhana yang dihadapi ➤ 4.5.1 menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur,fungsi,dan ciri-ciri lainnya) ➤ 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar dikenalnya (nama, warna,bentuk,ukuran,pola, sifat,suara,tekstur,fungsi dan ciri-ciri lainnya)melalui berbagai hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.6.1 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Mengenal Benda Dengan Mengelompokkan Berbagai Benda Dilingkungannyaberdasarkan Ukuran,Pola,Fungsi,Sifat,Suara,Tekstur,Fungsi Dan Ciri-Ciri Lainnya ➤ 4.6.1 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Mengenal Benda Yang Menghubungkan Satu Benda Dengan Benda Yang Lain ➤ 4.6.2 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Mengenal Benda Dengan Menghubungkan Nama Benda Dengan Tulisan Sederhana Melalui Berbagai Aktivitas(Missal: Menjodohkan,Menjiplak Dan Meniru) ➤ 4.6.3 Melakukan Kegiatan Yang Menunjukkan Anak Mampu Mengenal Benda Berdasarkan Lima Seriasi Atau Lebih,Bentuk,Ukuran,Warna Atau Jumlah Melalui Kegiatan Mengurutkan Benda ➤ 4.6.4 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar kecil,banayak-sedikit,Panjang-pendek,bearat-ringan,tinggi-rendah dengan mengukur menggunakan alat ukur tidak baku
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.7 Mengenal Lingkungan Social (Keluarga,Teman,Tempat Tinggal, Tempat Ibadah,Budaya, Transportasi) ➤ 4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan social (keluaga,teman,tempat tinggal,tempat ibdah, budaya,transportasi)dalam bentuk gambar,bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.7.1 Menyebutkan Nama Anggota Keluarga Dan Teman Serta Ciri-Ciri Khusus Mereka Secara Lebih Rinci (Warna Kulit, Warna Rambut,Jenis Rambut Dll) ➤ 3.7.2 Menjelaskan Lingkungan Sekitarnya Secara Sederhana ➤ 4.7.1menyebutkan Arah Ke Tempat Yang Sering Dikunjungi Dan Alat Transportasi Yan Digunakan ➤ 4.7.2 Menyebutkan Peran-Peran Dan Pekerjaan Termasuk Didalamnya Perlengkapan/Atribut Dan Tugas-Tugas Yang Dilakukan Dalam Pekerjaan Tersebut ➤ 4.7.3 Membuat dan mengikuti aturan

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.8 Mengenal Lingkungan Alam (Hewan,Tanaman, Cuaca,Tanah, Air,Batu-Batuan Dll) ➤ 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam(Hewan,Tanaman, Cuaca,Tanah, Air,Batu-Batuan Dll)dalam bentuk gambar, bercerita bernyanyi dan gerak tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengenal Lingkungan Alam (Hewan,Tanaman,Cuaca,Tana, Air, Batu-Batuan Dll) ➤ 4.8.1 Mengungkapkan Hasil Karya Yang Dibuatnya Secara Lengkap/Utuh Yang Berhubungan Dengan Benda-Benda Yang Ada Di Lingkungan Alam ➤ 4.8.2 Menceritakan perkembangbiakan mahluk hidup
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.9 mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga,peralatan bermain,peralatan pertukangan dll) ➤ 4.9 menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas kegiatannya (peralatan rumah tangga,peralatan bermain,peralatan pertukangan dll) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.9.1 Melakukan Kegiatan Dengan Menggunakan Alat Teknologi Sederhana Sesuai Fungsinya Secara Aman Dan Bertanggung Jawab ➤ 4.9.1 Membuat Alat-Alat Sederhana ➤ 4.9.2 Menyebutkan arah ketempat yang sering dikunjungi alat dan transportasi yang digunakan ➤ 4.9.3 menyebutkan peran-peran dan pekerjaan termasuk didalamnya perlengkapan/atribut dan tugas-tugas yang dilakukan dalam pekerjaan tersebut ➤ 4.9.4 membuat alat-alat teknologi sederhana (baling-baling,pesawat-pesawat, kereta-kereta apian,mobil-mobilan, telepon-teleponan dengan benang ➤ 4.9.5 melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (missal : membuat the dimulai dari menyediakan air panas, the, gula, dan gelas
Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.10 memahami Bahasa reseptif (menyimak dan membaca) ➤ 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.10.1 menceritakan Kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih ➤ 4.10.1 melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang disampaikan (missal aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.11. memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.11.1 mengungkapkan keinginan, perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa ➤ 3.11.2 menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.12. mengenal keaksaraan awal melalui bermain ➤ 4.12. menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.12.1 menunjukkan bentuk symbol (pra menulis) ➤ 3.12.2 membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang berbentuk huruf/kata ➤ 4.12.1 menulis huruf-huruf dari

	kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	<p>Namanya sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.12.2 menyebutkan angka bila diperlihatkan lambing bilangannya ➤ 4.12.3 menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung
Sosial emosional	➤ 2.5. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal (menumbuhkan kepercayaan pada orang dewasa yang tepat)
	➤ 2.6. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadapaturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mentaati aturan kelas(kegiatan,aturan) ➤ Tahu akan haknya
	➤ 2.7. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran,mau mendengar Ketika orang lain berbicara)untuk melatih kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengenal perasaan diri sendiri dan mengelolannya secara wajar(mengendalikan diri secara wajar) ➤ Mengatur diri sendiri
	➤ 2.8. memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bermain dengan teman sebaya
	➤ 2.9. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika di minta bantuannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar ➤ Berbagi dengan orang lain
	➤ 2.10. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersifat kooperatif dengan teman
	➤ 2.11. memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi ➤ Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada(senang,sedih,antusias dsb)
	➤ 2.12. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bertanggung jawab atas perlakunya untuk kebaikan diri sendiri ➤ Menggunakan cara yang diterima secara social dalam menyelesaikan masalah (menggunakan pikiran dalam menyelesaikan masalah)
	➤ 2.13. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berperilaku jujur,penolong,sopan,hormat,sportif, dsb
	➤ 2.14. memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua,pendidik,dan teman	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat
	➤ 3.13. mengenal emosi diri dan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.13.1 beradaptasi secara wajardalam situasi baru
	➤ 4.13. menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.13.1 mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri
	➤ 3.14. mengenali kebutuhan,keinginan, dan minat diri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.14.1 memilih satu macam dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.14. mengungkapkan kebutuhan,keinginan,dan minat diri dengan cara yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4.14.1 memilih kegiatan/benda yang paling sesuai dengan yang dibutuhkan dari beberapa pilihan yang ada
Seni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap cerdas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersenandung dan bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu ➤ Memainkan alat music/instrument/benda Bersama teman
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.15. mengenal berbagai karya dan aktivitas seni ➤ 4.15. menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3.15.1 menghargai penampilan karya seni anak lain (missal dengan bertepuk tangan dan memuji) ➤ 4.15.1 membuat karya seni sesuai kreativitasnya missal seni music,visual,gerak dan tari yang dihasilkannya dan dihasilkn orang lain)

E. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan

Kalender Pendidikan TK Darul Hikmah disusun berdasarkan Kalender pendidikan yang dikeluarkan Kanwil Kementerian Agama Jawa Timur Tahun Pelajaran 2023/2024 sesuai dengan Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa timur.

Kurikulum pada satuan pendidikan pada setiap jenis dan jenjang diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan. Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur.

Beberapa aspek penting yang menjadi pertimbangan dalam menyusun kalender pendidikan, antara lain :

1. Permulaan Tahun Pelajaran

Permulaan tahun pelajaran di setiap satuan pendidikan dimulai pada setiap awal tahun pelajaran

2. Pengaturan Waktu Belajar Efektif

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu yang meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh tema pembelajaran termasuk muatan lokal (kurikulum tingkat daerah), ditambah jumlah jam untuk kegiatan lain yang dianggap penting oleh satuan Pendidikan

a. Minggu Efektif Belajar

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran di luar waktu libur untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.

Perhitungan minggu efektif belajar di TK Darul Hikmah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Analisis Minggu Efektif Belajar Semester I dan II
Tahun Pelajaran 2023/2024

Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif	Ket.
I	Juli 2023	4	2	2	
	Agustus 2023	5	4	1	
	September 2023	4	4	0	
	Oktober 2023	4	4	0	
	November 2023	5	5	0	
	Desember 2023	4	2	2	
	Jumlah	26	21	5	

Semester	Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif	Ket.
II	Januari 2021	5	4	1	
	Pebruari 2021	4	4	0	
	Maret 2021	4	4	0	
	April 2021	4	3	1	
	Mei 2021	5	3	2	
	Juni 2021	4	2	2	
	Jumlah	26	20	6	

b. Waktu Pembelajaran Efektif

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu yang meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal (kurikulum tingkat daerah), ditambah jumlah jam untuk kegiatan lain yang dianggap penting oleh satuan pendidikan.

Perhitungan waktu pembelajaran efektif di TK Darul Hikmah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Analisis Waktu Pembelajaran Efektif Semester I dan II
Tahun Pelajaran 2023/2024

Semester	Bulan	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif Belajar	Minggu Efektif Pembelajaran	Ket.
I	Juli 2023	4	1	1	
	Agustus 2023	4	1	3	
	September 2023	4	0	4	
	Oktober 2023	4	0	4	
	November 2023	5	0	5	
	Desember 2023	2	2	0	
	Jumlah	21	4	17	

Semester	Bulan	Minggu Efektif	Minggu Tidak Efektif Belajar	Minggu Efektif Pembelajaran	Ket.
II	Januari 2024	4	1	3	
	Pebruari 2024	4	0	4	
	Maret 2024	4	0	4	
	April 2024	3	1	2	
	Mei 2024	3	1	2	
	Juni 2024	2	2	0	
	Jumlah	20	5	15	

c. Pengaturan Waktu Libur

Penetapan waktu libur dilakukan dengan mengacu pada ketentuan yang berlaku tentang hari libur, baik nasional maupun daerah. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

Penetapan waktu libur di TK Darul Hikmah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Acuan Alokasi Waktu Minggu Efektif Belajar,
Waktu Libur, dan Kegiatan**

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Minggu efektif belajar reguler di TK Tahun Pelajaran 2023/2024	41 minggu efektif	
2	Minggu efektif semester ganjil di TK Tahun Pelajaran 2023/2024	21 minggu efektif	
3	Minggu efektif semester genap di TK Th Pelajaran 2023/2024	20 minggu efektif	
4	Minggu efektif Pembelajaran semester ganjil di TK Tahun Pelajaran 2023/2024	17 minggu efektif	
5	Minggu efektif pembelajaran semester genap tahun di TK Tahun Pelajaran 2023/2024	15 minggu efektif	
6	Minggu Tidak Efektif KBM pada semester I Tahun Pelajaran 2023/2024	4 minggu	Kegiatan PPDB & Dan Ta'aruf Siswa Baru, Kegiatan Lomba Bulan Agustus,Lomba HAB dinas
7	Minggu Tidak Efektif KBM pada semester II Tahun Pelajaran 2023/2024	5 minggu	Keg. Lomba, Keg. Aksara, Keg. Amaliah Ramadhan, Keg.

			Fieldtrip
8	Jeda antar semester	2 minggu	16 - 31 Des.2023
9	Libur Idul Fitri	2 minggu	20 s.d 29 April 2024
10	Hari libur keagamaan	2 minggu	Libur awal Ramadhan, libur Sebelum dan sesudah Hari Raya Idul Fitri
11	Hari libur umum/ nasional	10 Hari	
12	Hari libur Khusus	-	
13	Kegiatan khusus TK	-	

d. Kalender Pendidikan TK Darul Hikmah

- 1) Kalender Pendidikan di TK Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2023/2024 dapat dilihat pada tabel berikut:

Semester I

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
1.	Juli 2023	18-23	Proses penerimaan murid baru tahun ajaran 2023/2024 .
		25-29	Masa Orientasi Siswa / MOS
		30	Tahun Baru Hijriyah 1444H/Libur
2.	Agustus 2023	1-16	Hari Efektif dengan tema diriku
		17	HUT Kemerdekaan RI/Upacara
		18-24	Hari efektif dengan tema diriku
		25	Puncak Tema Diriku
		26-31	Hari Efektif Tema Lingkunganku
3	September 2023	1-14	Hari Efektif Tema Lingkunganku
		15	Puncak tema lingkunganku
		16-30	Hari efektif dengan tema kebutuhanku
4.	Oktober 2023	1-4	Hari efektif dengan tema kebutuhanku
		5-7	Kegiatan Tengah Semester
		8	Maulid Nabi Muhammad SAW
		10-19	Hari Efektif Tema Kebutuhan
		20	Puncak Tema Kebutuhan
		21-30	Hari efektif dengan tema binatang
5.	November 2023	1-11	Hari efektif dengan tema binatang
		12	Puncak tema binatang
		14-30	Hari efektif dengan tema tanaman
6.	Desember 2023	1-9	Hari efektif dengan tema tanaman
		10	Puncak Tema Tanaman
		12-17	Pengayaan
		19-23	Penilaian Perkembangan Anak
		24	Pembagian Raport/LPPA Semester I
		26-31	Libur Semester I

Semester II

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
7.	Januari 2024	1	Tahun Baru Masehi/Libur
		2-20	Hari efektif dengan tema Rekreasi
		21	Puncak tema rekreasi
		22	Tahun Baru Imlek/Libur
		23-31	Hari Efektif Tema Kendaraan
8	Februari 2024	1-10	Hari Efektif Tema Kendaraan
		11	Puncak tema Kendaraan
		13-17	Hari efektif dengan tema Pekerjaan
		18	Hari Isro' Mi'roj / Libur
		20-28	Hari Efektif Tema Pekerjaan
9	Maret 2024	1-3	Hari Efektif Tema Pekerjaan
		4	Puncak Tema Pekerjaan
		6-21	Hari Efektif Tema Air, Udara, dan Api
		22	Hari Raya Nyepi / Libur
		23-25	Libur Permulaan Puasa
10	April 2024	27-31	Hari Efektif Tema Air, Udara, dan Api
		1	Puncak Tema Air, Udara, dan Api
		3-6	Hari Efektif Tema Alat Komunikasi
		7	Wafat Isa Al Masih / Libur
		8-14	Hari Efektif Tema Alat Komunikasi
11	Mei 2024	15	Puncak Tema Alat Komunikasi
		17-19	Hari efektif Fakultatif
		20-29	Libur Hari Raya Idul Fitri
		1	Hari Buruh Internasional / Libur
		2-5	Hari Efektif Tema Negaraku
12	Juni 2024	6	Hari Raya Waisak / Libur
		8-17	Hari Efektif Tema Negaraku
		18	Kenaikan Isa Al Masih
		19-30	Hari Efektif Tema Negaraku
		31	Puncak Tema Negaraku
		1	Hari Lahir Pancasila / Libur
		2-10	Pengayaan
		12-23	Penilaian Akhir Semester II & Persiapan Pentas Seni dalam rangka Perpisahan
		24	Pembagian Raport Semester II
		26-28	Libur semester II
		29	Hari Raya Idul Adha
		30	Libur Semester II

2) Program Tahunan TK Darul Hikmah Tahun 2023/2024

No	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1	Penerimaan Peserta Didik Baru	1 Maret – 1 Juli 2023
2	Pelaksanaan Kurikulum <ul style="list-style-type: none"> a. Rapat penyusunan KTSP b. Permulaan tahun pelajaran c. Kegiatan puncak tema d. Hari-hari libur <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libur semester 1 ➤ Libur semester 2 ➤ Libur hari raya e. Pembagian laporan perkembangan anak <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semester 1 ➤ Semester 2 	
3	Kegiatan Pendukung <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanam bunga sesuai tema ➤ Agustusan ➤ Muharram ➤ Outbound ➤ Pentas seni 	Setiap Bulan Agustus Bulan Muharam Satu tahun sekali Satu tahun sekali Satu tahun sekali
4	Kegiatan keorangtuaan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parenting ➤ Family day ➤ Market day 	Setiap setahun sekali

F. Alokasi pembelajaran

Alokasi pembelajaran di Satuan TK Darul Hikmah sebanyak 21 jam @ 60 menit (1.260 menit) dalam seminggu. Kegiatan pembelajaran tatap muka dilaksanakan selama 5 hari dimulai dari pukul 07.30 – 11.45 Jadwal kegiatan harian dilampirkan dalam lampiran KTSP.

G. Standar operasional prosedur (SOP)

1. SOP UMUM

- Guru memastikan bahwa lingkungan belajar didalam (Indoor) dan diluar (ourdoor) selalu bersih, aman, nyaman dan menyenangkan ;
- Kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui bermain, kegiatan yang dipilih adalah kegiatan bermain yang mampu menstimulasi dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak ;
- Alat dan bahan main yang akan digunakan sesuai dengan kebutuhan ;
- Semua proses dan hasil karya anak dikumpulkan sebagai bahan penilaian ketercapaian pertumbuhan dan perkembangan anak ;
- Seluruh kegiatan disusun dengan aturan dan tata-tertib yang disusun berdasarkan kesepakatan antara pengelola dan pendidik untuk mengatur keberlangsungan kegiatan pembelajaran.

2. SOP Penataan Lingkungan

- Guru menyiapkan alat main yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ;

- Pastikan bahwa lingkungan main anak baik indoor ataupun outdoor nya selalu bersih, aman, nyaman, dan menyenangkan ;
- Penataan alat main harus berdasarkan RPPH yang sudah dibuat ;
- Alat main yang disiapkan dipastikan dalam kondisi baik, lengkap setnya, cukupuntuk semua anak dan menarik ;
- Alat dan bahan serta buku ditata pada tempat yang mudah dijangkau ;
- Disiapkan tempat untuk membersihkan mainan sesuai dengan kategorinya.

3. SOP Penyambutan Anak

- Saat anak memasuki lingkungan sekolah, pendidik mempersiapkan diri untuk menyambut anak ;
- Pendidik memposisikan tubuh sejajar dengan ketinggian anak dan mengupayakan kontak mata, mengucap salam, menyapa nama anak, menanyakan kabar anak dengan ramah serta diupayakan menggunakan bahasa/kebiasaan keluarga masing-masing ;
- Mengekspresikan kasih sayang misalnya : pelukan, usapan kepala, diberikan bila anak merasa nyaman dan pendidik menghormati pendapat anak, bila anak tidak merasa nyaman ;
- Pendidik mempersilahkan anak untuk menyimpan barang pribadi ditempat nya secara mandiri ;
- Pendidik melakukan cek fisik dan kesehatan anak secara seerhana sambil mengajar anak bercakap-cakap membicarakan hal-hal ringan pagi ini (misalnya : suhu badan, ada tidaknya luka, mata, kuku dan lain sebagainya) ;

4. SOP Bermain Bebas Anak

- Pendidik menawarkan kegiatan yang beragam, menarik, dan sesuai dengan tahapan perkembangan anak ;
- Pendidik mempersilahkan anak memilih kegiatan yang disukai oleh anak ;
- Pendidik mengajak anak yang baru datang untuk bermain bersama teman-temannya ;
- Pendidik mengawasi, mengamati, memotivasi, dan memberikan bantuan kepada anak yang membutuhkan.

5. SOP Pembukaan / Kegiatan Awal

- Pendidik mengawali kegiatan bersama anak dengan berdo'a dan bernyanyi ;
- Anak mengucapkan salam dan pendidik membalas salam dan menyebutkan nama hari ini ;
- Guru mengajak anak mengecek teman yang tidak hadir ;
- Pendidik memberikan kesempatan kepada anak nutuk menceritakan pengalaman dan mendiskusikannya ;
- Biasakan selalu berbicara dengan lembut ;
- Sebelum memulai kegiatan hari ini, tanyakan kembali kegiatan yang dilakukan kemaren ;
- Selalu mendiskusikan tema, lingkup materi, dan kegiatan yang akan dilakukan serta kosa kata yang tekait diawal kegiatan ;
- Mendiskusikan aturan main ;
- Memberikan kesempatan kepada anak untuk mengerjakan tugas dengan baik ;

6. SOP Pengelolaan Kegiatan Belajar Anak / Kegiatan Inti

- Pendidik mengajak anak berdiskusi tentang tema hari ini ;
- Pendidik bercerita dengan menggunakan APE sesuai dengan kebutuhan ;
- Pendidik mendorong anak untuk aktif selalu mendiskusikan tema yang sedang dibahas ;
- Pendidik menginformasikan kegiatan main hari ini, dan menyampaikan gagasan main ;
- Pendidik mendiskusikan aturan main ;
- Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan pada hari ini ;
- Pendidik mengingatkan pada anak tentang waktu tersisa ;
- Pendidik mengajak anak membereskan alat main.

7. SOP Kegiatan Makan

- Kegiatan makan dilakukan secara berkelompok ;
- Pastikan semua anak sudah duduk bersama dan membentuk lingkaran ;
- Pastikan semua anak memiliki bekal, jika ada anak yang tidak membawanya berikan contoh berbagi ;
- Ajaklah anak untuk selalu bersyukur bahwa ada makanan yang dapat di makan, awali dengan selalu berdoa secara bersama ;
- Pastikan semua anak mencuci tangan sebelum makan ;
- Makan dengan tertib, tidak berceceran dan tidak menyisakan makanan serta tidak boleh bersuara, dalam waktu sedang makan ;
- Memperkenalkan kepada anak sopan santun saat main ;
- Mengajak anak untuk selalu menyimpan alat makan sendiri dan menyimpan pada tempatnya setelah selesai makan ;
- Setelah selesai, mengajak anak kembali untuk berdoa dan mencuci tangan kembali dan mengucapkan syukur.

8. SOP Penutup / Kegiatan Akhir

- Guru bersama anak duduk kembali membentuk lingkaran ;
- Guru melaksanakan kgiatan akhir sesuai dengan RPPH ;
- Guru bertanya kepada anak bagaimana perasaan anak setelah main ;
- Guru mendiskusikan bersama anak tentang kegiatan yang dilakukan pada hari ini ;
- Guru mendengarkan anak bercerita tentang hasil karyanya ;
- Guru menyebutkan kegiatan esok harinya ;
- Bersiap-siap untuk pulang dan meminta anak mengambil kembali bawaan anak secara mandiri ;
- Gur dan anak menutup kegiatan dengan berdo'a, bernyanyi, mengucapkan janji pulang lalu diakhiri dengan salam.

9. SOP Makan Sehat, dan Pembahasan Kebersihan Diri

a. Kegiatan makan sehat

- Pendidik mengadakan kegiatan pemberian makanan sehat dengan jadwal 2x selama 1 bulan ;
- Pendidik menginformasikan nilai gizi pada makanan yang diberikan.

b. Pembiasaan Kebersihan Diri

- Pembiasaan kegiatan cuci tangan
- Pendidik membiasakan anak didik untuk selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, BAK, BAB dan bermain ;
- Pendidik menginformasikan tata cara mencuci tangan yang baik dan benar ;

- Guru mengajak anak mencuci tangan yang baik dan benar melalui bernyanyi ;
- c. Pembiasaan Kegiatan Sikat Gigi
 - Guru membiasakan anak didik untuk selalu menggosok gigi 2x sehari, pagai sesudah makan dan malam sebelum tidur ;
 - Pendidik mengajak anak didik untuk melakukan gosok gigi yang baik dan benar.

10. SOP Kegiatan Istirahat

- Pendidik menginformasikan kepada anak didik untuk bermain bebas bersama teman ;
- Pendidik menginformasikan tata-tertib bermain.

11. SOP Penjemputan Anak

- Pendidik menginfomrasikan kepada wali murid jadwal penjemputan anak ;
- Pendidik menginformasikan kepada anak tidak bole hpulang sebelum ada yang menjemput ;
- Guru menyerahkan anak kepada wali yang menjemput.

12. SOP Pertolongan Pertama pada Kecelakaan

- Pendidik menyediakan P3K seperti : kotak P3K, Betadine, Kapas, Kain Kasa, Handuk, Hansaplast, Minyak Angin, dan lain sebagainya ;
- Pendidik menginformasikan nutuk anak menjaga keamanan diri pada saat kegiatan sekolah ;
- Jika terjadi kecelakaan, pendidik harus siap tanggap dalam menangani korban kecelakaan.

13. SOP PAI

- a. Pelaksanaan membaca doa-doa pendek
 - Pendidik mengajak anak untuk mengucapkan doa-doa pendek secara bersama-sama ;
 - Pendidik melakukan pengulangan bacaan doa pendek pada saat kegiatan pembukaan ;
 - Pendidik mengajak untuk melakukan kegiatan brdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan .
- b. Pelaksanaan Membaca Ayat-ayat pendek
 - Pendidik mengajak anak untuk selalu mengucapkan ayat-ayat pendek bersama-sama.

Pendidik melakukan pengulangan bacaan ayat-ayat pendek pada saat melakukan kegiatan pembukaan.

BAGIAN III

DOKUMEN II

A. Program Semester

Program semester TK Darul Hikmah memuat unsur Kompetensi Dasar (KD), tema, sub tema, dan alokasi waktu. Penentuan KD memuat seluruh aspek perkembangan nilai agama dan moral (nam), motorik (motr), kognitif (kog), sosial- emosional (sosem), bahasa (bah), dan seni. Penulisan KD dapat ditulis lengkap atau dapat dituliskan kodennya saja. Tema dapat dikembangkan menjadi sub tema atau sampai sub-sub tema. Alokasi waktu disesuaikan dengan kebutuhan setiap tema/subtema/sub-sub tema. KD dapat diulang-ulang di tiap tema/sub tema/sub-sub tema.

Program Semester I TK Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2023/2024

BIDANG PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA	SUB TEMA	ALOKASI WAKTU 15 MINGGU
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 3.1, 4.1	DIRI SENDIRI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Diri 2. Kesukaanku 3. Panca indra 	3 Minggu
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13			
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1	LINGKUNGANKU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keluargaku 2. Rumah dan Tempat Ibadah 3. Sekolahku 	3 Minggu
SOSIAL EMOSIONAL	2.6, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, 2.14, 3.14, 4.14			
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 3.1, 4.1	KEBUTUHANKU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makanan dan Minuman 2. Pakaian 3. Kesehatan 	4 Minggu
SOSIAL EMOSIONAL	2.6, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, 2.14, 3.14, 4.14			
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.6, 4.8, 3.6, 4.8, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.2, 4.2	BINATANG	1. Binatang Ternak	3 Minggu

SOSIAL EMOSIONAL	2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.14, 4.14	TANAMAN	2. Binatang Kesayangan 3. Binatang Liar	
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2		1. Tanaman Buah – Buahan	
SOSIAL EMOSIONAL	2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12, 3.13, 3.14, 4.13, 4.14		2. Tanaman Sayuran dan Pohon	
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4		3. Tanaman Bunga dan Obat-obatan	4 Minggu
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.6, 4.6, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			

Program Semester II TK Darul Hikmah Tahun Pelajaran 2023/2024

BIDANG PENGEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA	SUB TEMA	ALOKASI WAKTU 17 MINGGU
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 3.1, 4.1	1. REKREASI	1. Tempat Rekreasi	3 Minggu
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14		2. Perlengkapan Rekreasi	
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4		3. Kendaraan & Nama Pengendara	
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2	2. PEKERJAAN	4. Macam Pekerjaan, alat, tempat bekerja (Petani)	3 Minggu
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12, 2.14, 3.14, 4.14		5. Macam Pekerjaan, alat, tempat bekerja (Dokter)	
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4		6. Macam Pekerjaan, alat, tempat bekerja (Nelayan)	
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1	3. ALAT KOMUNIKASI	7. Macamnya, bentuknya, cara	3 Minggu

SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 2.11, 2.14, 3.13, 4.13		penggunaannya (Televisi, Internet) 8. Macamnya, bentuknya, cara penggunaannya (HP, Radio)	
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4		9. Macamnya, bentuknya, cara penggunaannya (Laptop, Surat, Majalah)	
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 3.1, 4.1		4. TANAH AIRKU	10. Negaraku 11. Hari Besar dan Nama Pahlawan 12. Suku Bangsa dan Adat Istiadat
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12, 2.12, 3.14, 4.14		10. Negaraku 11. Hari Besar dan Nama Pahlawan 12. Suku Bangsa dan Adat Istiadat	3 Minggu
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 2.13, 3.1, 4.1, 2.13		5. ALAM SEMESTA	13. Macam-macam Benda Langit 14. Bumi dan Langit 15. Bumi dan Langit / Gejala Alam
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14			3 Minggu
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			
NILAI AGAMA & MORAL	1.1, 1.2, 3.1, 4.1,		6. Kehidupan di desa, kota, pesisir dan pegunungan	16. Kehidupan di desa dan di kota 17. Kehidupan di pesisir dan di pegunungan
SOSIAL EMOSIONAL	2.5, 2.6, 2.8, 2.10, 2.12, 2.14, 3.14, 4.14			2 Minggu
FISIK MOTORIK	2.1, 3.3, 4.3, 3.4, 4.4			
KOGNITIF	2.2, 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.8, 4.8, 3.9, 4.9			
BAHASA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12			
SENI	2.4, 3.15, 4.15			

Catatan :

1. Guru dapat memilih salah satu kegiatan di puncak tema.
2. Alokasi waktu dalam perencanaan program semester I minimal 15 minggu dan Semester II 17 minggu (disesuaikan dengan kalender pendidikan).
3. Lembaga diberikan keleluasaan dalam menentukan format Dalam menyusun perencanaan program semester.

Pada akhir satu atau beberapa tema dapat dilaksanakan kegiatan puncak tema. Puncak tema merupakan kegiatan penyimpul bagi anak-anak terkait dengan semua konsep, aktivitas yang dilakukan sepanjang tema berlangsung. Puncak tema dapat berupa kegiatan, antara lain, pameran hasil karya, kunjungan wisata, kegiatan bersama orangtua, panen bersama, pertunjukan sosiodrama, serta bazar makanan dan minuman hasil masakan anak dan orangtua.

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Semester/Bulan/Minggu : I/Juli/Minggu ke 4
 Tema : Tanaman
 Subtema : Tanaman Buah
 Sub-subtema : Pisang
 Kelompok : B (usia 5-6 Tahun)
 Model Pembelajaran : Sentra

KD	MATERI PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
NAM 1. FM 2.1; 3.3-4.3	Pisang ciptaan Tuhan	Sentra Bahan Alam
		Menganyam daun pisang
	Pisang makanan sehat	Mencap pelelah pisang
	Nama dan fungsi anggota tubuh	Membungkus dengan daun pisang
		Membuat sate pisang
KOG 3.6-4.6 3.8-4.8	Pola, bilangan	Sentra Main Peran
	Perkembangbiakan pisang	Setting pasar buah
		Jual beli pisang
		Warung olahan pisang
BHS 3.11-4.1 3.12-4.12	Cerita terkait pisang	Sentra Balok
	Huruf "Pisang"	Membangun kebun pisang
		Sentra Persiapan
SOSEM 2,9	Senang berbagi pisang	Menghitung jumlah pisang
		Memasangkan pisang dengan bilangan
		Menyusun huruf menjadi kata pisang
Sn 3.15-4.15	Kreasi seni terkait dengan pisang	Mengurutkan gambar berseri pertumbuhan pisang Sentra Sen
		• Kreasi membuat mainan dari pelelah pisang misalnya: pistol, perahu, kuda-kudaan, Boneka daun pisang kering

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

SATUAN PENDIDIKAN TK DARUL HIKMAH

TAHUN AJARAN 2023 / 2024

Semester/ Bulan/ Minggu : I/ Januari / 2

Hari/Tanggal : Kamis, 04-08-2023

Kelompok / Usia : A

Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/ Tubuhku

Materi dalam kegiatan:

1. Mempercayai Tuhan pencipta manusia
2. Berjalan, meloncat, koordinasi gerakan tubuh
3. Mengenal bilangan
4. Mendengarkan cerita
5. Keaksaraan
6. Menyanyi, membuat karya seni

Materi yang masuk dalam pembiasaan:

1. Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan sesuai SOP pembukaan.
3. Mencuci tangan dan menggosok gigi, masuk kedalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan:

1. Kartu angka 1-10
2. Pensil, buku dan lem
3. Gambar panca indera
4. Lembar kerja anak

A. Pembukaan (30 menit)

1. Bernyanyi "dua mata saya"
2. Do'a sebelum belajar
3. Mengenalkan aturan bermain
4. Gerak dan lagu
5. Tanya jawab tentang fungsi panca indera
6. Diskusi yang harus dilakukan sebagai rasa terima kasih terhadap Tuhan atas CiptaanNya

B. Inti (90 menit)

- 1. Anak Mengamati**
 - a. Gambar panca indera
- 2. Anak Menanya**
 - a. Fungsi panca indera
- 3. Anak Mengumpulkan Informasi**
 - a. Guru memberi dukungan dengan cara menunjukkan gambar panca indera

4. Anak Menalar

- a. Anak dapat menyebutkan nama-nama panca indera tubuhnya
- b. Anak dapat menyebutkan fungsi panca indera

5. Anak Mengkomunikasikan

- a. Anak menebalkan bentuk lengkung atas dan lengkung bawah
- b. Menempel gambar mata, hidung, telinga pada gambar wajah
- c. Mengenal bilangan secara urut angka 1-5 dengan jari

Recalling

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang dimainkan anak
2. Menguatkan konsep tentang fungsi panca indera

C. Istirahat

1. SOP Istirahat

D. Penutup (30 Menit)

1. Menyakan perasaan anak selama bermain hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disuka
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan untuk kegiatan hari esok
5. Ber do'a setelah belajar

D. Penilaian Perkembangan Anak**Penilaian:**

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD/ INDIKATOR	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NILAI AGAMA DAN MORAL	1.1/ mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya		1. Winda 2. Lukman 3. Bayu 4. Aisyah	1. Hani 2. Kayla 3. Iqbal 4. Syarif 5. Talita	
FISIK MOTORIK	3.3-4.3/ melakukan bebagai gerakan motorik kasar dan halus yang seimbang dan terkontrol dan lincah		1. Aisyah 2. Lukman 3. Winda 4. Hani 5. Bayu	1. Kayla 2. Syarif 3. Iqbal 4. Talita	
KOGNITIF	3.12-4.12/ menghubungkan benda-benda kongkrit dengan lambang bilangan 1 – 10		1. Bayu 2. Lukman 3. Aisyah 4. Riski		1. Syarif 2. Kayla 3. Talita
BAHASA	3.12-4.12/ menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru 3.11-4.11/ bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata tanya		1. Aisyah 2. Winda 3. Indra 4. Lukman		1. Talita 2. Kayla 3. Iqbal 4. Syarif 5. Hani

SOSIAL EMOSIONAL	2.7/ dapat sabar menunggu giliran		1. Kayla 2. Indra 3. Lukman	1. Winda 2. Syarif 3. Hani 4. Iqbal
SENI	3.15-4.15/ menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan		1. Winda 2. Indra 3. Hani 4. Ikhsan	1. Kayla 2. Syarif 3. Iqbal 4. Talita

Skala Penilaian:

1. BB artinya Belum Berkembang: Bila anak melakukan harus dengan bimbingan atau di contohkan oleh guru;
2. MB artinya Mulai Berkembang: Bila anak melakukan masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. BSH artunya Berkembang Sesuai Harapan: Bila anak sudah dapat melakukanya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. BSB artinya Berkembang Sangat Baik: Bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temanya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

Catatan Anekdot

Kelompok : A

Usia : 4-5 Tahun

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD/ Indikator
06-08-2023	-	Rumah	Arif sudah bisa menarik garis sendiri dengan jari tangan yang dia tempel dan sudah bisa menulis angka sendiri	3.12-4.12/ menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru
06-08-2023	-	Rumah	Lukman banyak bertanya tentang cara menempel jari tangan di buku gambar	3.11-4.11/ bertanya dengan menggunakan lebih dari 2 kata tanya
06-08-2023	-	Rumah	Kayla lebih cepat memahami dalam menempel jari tangannya	3.3-4.3/ melakukanbagai gerakan motorik kasar dan halus yang seimbang dan terkontrol dan lincah

Jenggawah, 04 Agustus 2023



Guru

ANA KAMILATUL FITRIYAH, S.Pd.

BAGIAN IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berisi komponen yang harus dilaksanakan dan dicapai dalam proses belajar mengajar yang meliputi visi, misi dan tujuan sekolah; struktur dan muatan kurikulum, kalender pendidikan, silabus dan RPP.
2. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), disusun dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi sekolah, peserta didik dan lingkungan.

B. Saran

1. Sejalan dengan otonomi sekolah dan manajemen berbasis sekolah, maka Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), hendaklah menjadi pedoman dan arah dalam pengelolaan sekolah terutama pengelolaan proses belajar dan mengajar guna tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan secara efektif dan efisien.
2. Untuk mewujudkan keberhasilan pelaksanaan KTSP perlu dukungan dari semua komponen dan stakeholder sekolah dalam bentuk partisipasi aktif, kreatif dan inovatif.

BAGIAN V
LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan
2. Program Semester
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
5. Penilaian Perkembangan Anak
6. Standar Operasional Prosedur (SOP) Layanan anak
7. Tata Tertib, Kode Etik dll yang dianggap perlu