

KTSP
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN
KB TUNAS HARAPAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026



Di Susun Oleh:
KB TUNAS HARAPAN
NPSN: 69777013
Alamat: Dusun Sumber Canting RT.01 RW.01 Desa Tugusari
Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, akhirnya penyusunan Program Kerja Kurikulum di KB TUNAS HARAPAN Tahun Pelajaran 2025/2026 telah selesai disusun. Program ini merupakan program penyempurnaan dari program tahun-tahun sebelumnya.

Dokumen KTSP PAUD ini disusun menggunakan sistematika atau *outline* berdasarkan buku pedoman “Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Anak Usia Dini” Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan direktorat PAUD tahun 2015.

Dengan terselesaikannya kurikulum ini, diharapkan dapat menjadi pedoman sekaligus acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan di KB TUNAS HARAPAN dalam melaksanakan tugas dan fungsinya dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didik.

Sekolah menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Dinas Pendidikan, Penilik PAUD Kecamatan Bangsalsari, Komite Sekolah, pendidik, dan tenaga kependidikan atas bantuan dan kerja samanya, sehingga penyusunan Dokumen KTSP ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Kami menyadari bahwa dalam pengembangan kurikulum ini, masih jauh dari kesempurnaan, namun demikian kami berusaha untuk menyampaikan kurikulum ini secara realistis dan empiris, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 Juni 2025

Tim Penyusun

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperhatikan pertimbangan dari Tim Pengembang Kurikulum dan diketahui Penilik PAUD Kecamatan Bangsalsari, dengan ini Kurikulum KB Tunas Harapan Tahun Pelajaran 2025/2026 ditetapkan/disahkan untuk diberlakukan.

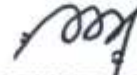
Jember, 29 Juni 2025

Penyelenggara
KB Tunas Harapan



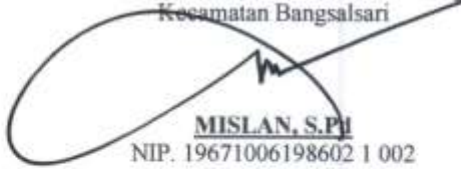
WAHYUDI, S.Pd
NIP. 196212031983031011

Pengelola
KB Tunas Harapan



LUTFIATUL HASANAH

Mengetahui,
Penilik PAUD
Kecamatan Bangsalsari



MISLAN, S.Pd
NIP. 19671006198602 1 002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
KATA PENGANTAR	2
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	4
BAGIAN I PROFIL LEMBAGA	5
A. Sejarah Singkat Satuan Lembaga PAUD.....	5
B. Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga PAUD.....	5
C. Alamat dan Peta Lokasi Satuan Lembaga PAUD.....	7
D. Status Satuan lembaga PAUD	7
BAGIAN II DOKUMEN I.....	9
A. Latar Belakang	9
B. Dasar Operasional Penyusunan KTSP PAUD.....	9
C. Tujuan Penyusunan KTSP PAUD	10
D. Visi, Misi Dan Tujuan Satuan PAUD.....	10
E. Karakteristik KTSP	11
F. Pengaturan Beban Belajar.....	12
G. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran.....	13
H. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan	23
I. Standar Operasional Prosedur.....	25
BAGIAN III DOKUMEN II.....	27
A. Program Semester (PROSEM)	27
B. Rencana Pelaksanaan Program Mingguan.....	29
C. Rencana Pelaksanaan Program Harian	30
D. Penilaian Perkembangan Anak	30
BAGIAN IV PENUTUP.....	32
BAGIAN V LAMPIRAN	33

BAGIAN I

PROFIL LEMBAGA

A. Sejarah Singkat Satuan Lembaga PAUD

KB TUNAS HARAPAN sejak tahun 2009, merupakan salah satu satuan pendidikan Kelompok Bermain yang berada di pinggir pusat pemerintahan kota. KB TUNAS HARAPAN memberikan pelayanan pada anak usia dini secara utuh/menyeluruh yang mencakup layanan gizi dan kesehatan, pendidikan dan pengasuhan, dan perlindungan, untuk mengoptimalkan semua aspek perkembangan anak.

Selain itu KB TUNAS HARAPAN juga memberikan fasilitas kepada masing-masing anak sesuai minat bakat dan ketertarikan anak. Oleh karenanya kami menambahkan kegiatan Pengembangan Diri yang bisa diikuti oleh semua peserta didik. KB TUNAS HARAPAN berpotensi melahirkan generasi unggul yang sehat, cerdas, kreatif dan berakhlaqul karimah.

Kedepannya KB TUNAS HARAPAN berusaha untuk tetap berbenah baik dalam program kerja disertai program unggulan lembaga, juga program pengembangan sarana prasarananya, serta program pengembangan SDM (Sumber Daya Manusia) dengan selalu meningkatkan pengembangan diri gurunya. Demikian sejarah singkat berdirinya KB TUNAS HARAPAN.

B. Struktur Kepengurusan Satuan Lembaga PAUD

Struktur Organisasi menggambarkan dengan jelas pemisahan kegiatan pekerjaan antara yang satu dengan yang lain dan bagaimana hubungan aktivitas dan fungsi dibatasi sesuai dengan jabatan masing-masing.

Komite Sekolah	: Abdul Hadi
Penyelenggara	: Wahyudi
Pengelola	: Lutfiatul Hasanah
Bendahara	: Khoiriyah
Sekretaris	: Uswatun Hasanah
Guru Kelompok A	: 1. Lutfiatul Hasanah
Guru Kelompok B	: 1. Uswatun Hasanah

Keterangan Tugas dan wewenang

1. Penyelenggara

Bertanggung jawab Pembinaan dalam Program Pendidikan di KB TUNAS HARAPAN

2. Pengelola PAUD

Bertanggung jawab dalam :

- a. Menyusun rencana strategis dan menyusun rencana pembelajaran yang melibatkan seluruh komponen yang berada di bawah naungan KB TUNAS HARAPAN
- b. Pengembangan Program KB TUNAS HARAPAN
- c. Mengkoordinasi guru KB TUNAS HARAPAN
- d. Mengelola administrasi KB TUNAS HARAPAN
- e. Melakukan evaluasi dan pembinaan terhadap kinerja guru KB TUNAS HARAPAN
- f. Melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran di KB TUNAS HARAPAN
- g. Memberi rekomendasi dan penilaian atas prestasi guru KB TUNAS HARAPAN
- h. Mengkoordinasi pelaksanaan tugas membina .mengendalikan dan mengawasi penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD oleh semua komponen PAUD
- i. Menyusun kurikulum dan mempersiapkan tenaga serta sarana pendidikan dan ketatausahaan PAUD

3. Tugas Guru:

Guru KB TUNAS HARAPAN bertugas untuk :

- a. Menyusun perangkat rencana pembelajaran
- b. Mengelola pembelajaran sesuai dengan kelompoknya
- c. Mencatat perkembangan anak
- d. Menyusun pelaporan perkembangan anak
- e. Mengidentifikasi tiap – tiap anak sebagai individu yang memiliki kebutuhan unik dalam pengalaman hidup, kepribadian anak, minat anak, dan gaya belajar anak.
- f. Melakukan kerja sama dengan orang tua dalam program parenting
- g. Menghadiri pertemuan – pertemuan peningkatan mutu guru (HIMPAUDI)
- h. Menyusun pelaksanaan kurikulum PAUD

4. Tugas Bendahara

- a. Membukukan, mengkoordinir dan melaksanakan pengumpulan sumbangan dari orang tua/wali siswa;
- b. Mempersiapkan rapat dengan orang tua/wali siswa dalam upaya dukungan pengumpulan dana pendidikan;
- c. Membukukan dan mengkoordinir guru dan staf KB TUNAS HARAPAN yang lain dalam peningkatan kesejahteraan;
- d. Bertugas menyerahkan gaji bulanan untuk pegawai secara rutin setiap tanggal 1 setiap bulan;

- e. Mendayagunakan uang secara rutin sesuai dengan anggaran yang telah ditetapkan peruntukannya;
- f. Membuat dan menyampaikan laporan pertanggungjawaban penggunaan dana lembaga KB TUNAS HARAPAN secara rutin ke Pengelola KB;
- g. Membuat pertanggungjawaban laporan keuangan sekolah dengan sebaik-baiknya.

5. Tugas Sekretaris

- a. Mengarsip dokumen yang dibutuhkan kepala KB TUNAS HARAPAN
- b. Mengatur dan mengondisikan semua jadwal kegiatan KB TUNAS HARAPAN
- c. Mencatat dan mendokumentasikan anggota guru yang tidak hadir di sekolah selama jam kantor;
- d. Membantu setiap orang tua siswa dan guru yang membutuhkan informasi tentang kegiatan sekolah;
- e. Menangani setiap tamu yang ingin bertemu dengan pengelola KB jika kepala sekolah tidak masuk
- f. Menginformasikan kepada Pengelola KB tentang semua informasi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah;
- g. Membuat daftar nama siswa;
- h. Mendesain dokumen acara pengambilan raport atau laporan pencapaian perkembangan anak (undangan).

C. Alamat dan Peta Lokasi Satuan Lembaga PAUD

KB TUNAS HARAPAN terletak di Dusun Sumber Canting RT.01 RW.01 Desa Tugusari Kecamatan Bangsalsari Kabupaten Jember – Jawa Timur –68154. Peta Lokasi KB TUNAS HARAPAN dapat dilihat melalui Google Map sebagai berikut :



D. Status Satuan lembaga PAUD

Berikut ini adalah profil satuan pendidikan anak usia dini selengkapny yang sudah terdaftar sebagai :

Nama Satuan : KB TUNAS HARAPAN
Status : Swasta
Alamat : Dusun Sumber Canting RT.01 RW.01
Desa Tugusari Kec. Bangsalsari
Kab. Jember 68154 – Jawa Timur
Telepon : 082375033724
Tahun Berdiri : 2009
Izin Operasional : 503/A.1/PAUD.P/0089/35.09.325/2024
NPSN : 69777013
Akreditasi : -
Kurikulum : Kurikulum PAUD Tahun 2013

BAGIAN II

DOKUMEN I

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dikembangkan sesuai dengan karakteristik yang dimiliki satuan pendidikan, potensi daerah, sosial budaya masyarakat setempat dan karakteristik peserta didik.

PAUD (Kelompok Bermain) adalah suatu bentuk pendidikan yang diselenggarakan untuk mengembangkan kepribadian dan potensi diri sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Selanjutnya berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0486/U/1992 Bab I Pasal 2 Ayat (1) dinyatakan bahwa “Pendidikan Taman Kanak-kanak merupakan wadah untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak didik sesuai dengan sifat-sifat alami anak.”, memiliki tantangan untuk KTSP yang dapat menghasilkan peserta didik yang siap menghadapi berbagai tuntutan globalisasi dengan berbasis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta berlandaskan iman dan Taqwa.

Tujuan Pengembangan Kurikulum PAUD ini untuk memberikan acuan kepada kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan lainnya yang ada di sekolah dalam mengembangkan program-program yang akan dilaksanakan. Selain itu untuk membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap perilaku, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik agar menjadi anak dapat yang menghayati dan mengamalkan agama serta menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan kepentingan pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

B. Dasar Operasional Penyusunan KTSP PAUD

Di dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan di KB TUNAS HARAPAN adalah sebagai berikut:

1. Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah No.13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan AUD
6. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 tahun 2014 tentang Pembemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum 2013 pasal 7
8. Pedoman Penyusunan KTSP Direktorat Pembinaan PAUD tahun 2014.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 84 Tahun 2014, Tentang Pendirian Satuan Pendidikan Anak Usia Dini.

C. Tujuan Penyusunan KTSP PAUD

Tujuan pengembangan KTSP ini untuk memberikan acuan kepada Pengelola, guru Dan tenaga kependidikan lainnya yang ada di sekolah dalam mengembangkan program-program yang akan di laksanakan. Selain itu, disusun antara lain agar dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk:

- a. Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Belajar untuk memahami dan menghayati
- c. Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.
- d. Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain.
- e. Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

D. Visi, Misi Dan Tujuan Satuan PAUD

Visi adalah wawasan yang menjadi sumber arahan bagi sekolah dan digunakan untuk memandu perumusan tujuan sekolah. Adapun visi dari kami adalah sebagai berikut:

Visi Satuan PAUD

”Menjadikan Generasi Yang Beriman Dan Bertaqwa, Unggul Dalam Prestasi Dan Berakhlak Mulia”.

Misi Satuan PAUD

Misi adalah tindakan untuk merealisasikan VISI, tindakan untuk memenuhi kebutuhan *stakeholder* (semua kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah. Dengan misi yang tertuang di bawah ini diharapkan dapat mewujudkan tujuan pendidikan di KB TUNAS HARAPAN yang di antaranya adalah:

1. Mewujudkan pembelajaran efektif yang dapat menciptakan keseimbangan antara kemampuan intelektual, kematangan emosional dan peningkatan Iman dan Taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3. Mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman dengan menciptakan 7 K (Keamanan, Ketertiban, Kebersihan, Keindahan, Kekeluargaan dan Kesehatan).
4. Meletakkan dasar-dasar yang kuat bagi anak didik akan kemandirian, pengenalan terhadap kebudayaan dan peradaban serta memupuk jiwa kompetitif dengan orang lain.

Tujuan Satuan PAUD

Tujuan dari KB Tunas Harapan adalah sebagai berikut:

1. Mencetak manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menumbuhkan kepribadian yang mampu berkompetensi secara global.
3. Menumbuhkan kepribadian yang berwawasan kebangsaan yang luas.
4. Menyiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan dasar.
5. Mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang inovatif.
6. Mendidik anak agar menjadi generasi yang berkualitas berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
7. Menyiapkan anak didik memasuki jenjang pendidikan dasar dengan ketercapaian kompetensi dasar sesuai tahapan perkembangan anak.
8. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dalam mengelola pendidikan yang menyenangkan dan berpotensi serta berkualitas

E. Karakteristik KTSP

Kurikulum KB TUNAS HARAPAN disusun dengan mengusung nilai – nilai agama sebagai dasar untuk pengembangan karakter peserta didik. Dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan kreatif dan partisipatif, KB TUNAS HARAPAN menerapkan model pembelajaran Area, di mana dalam pendekatan area ini anak diberi kesempatan untuk memilih / melakukan kegiatan sendiri sesuai dengan minat anak,

pembelajarannya dirancang untuk memenuhi kebutuhan – kebutuhan spesifik anak dan menghormati keragaman budaya yang menekankan pada :

1. Pengalaman pembelajaran pribadi pada setiap anak
2. Membantu anak membuat pilihan dan keputusan melalui aktivitas di dalam area – area yang disiapkan
3. Keterlibatan keluarga dalam proses pembelajaran

F. Pengaturan Beban Belajar

KB TUNAS HARAPAN membagi cara menstimulasi perkembangan anak berdasarkan dua kelompok usia. Dua kelompok usia tersebut yaitu kelompok usia 4 – 5 tahun (kelompok A) dan kelompok usia 5 – 6 tahun (kelompok B). Hal ini dilakukan agar stimulasi yang diberikan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal.

1. Pengaturan Beban Belajar.

Kelas	Satu jam pembelajaran tatap muka/menit	Jumlah jam pembelajaran per minggu	Minggu efektif per tahun ajaran	Waktu pembelajaran/ jam pertahun
A	30	15	34	510 jam (30. 600 menit)
B	30	15	34	

2. Pindah Kelompok.

Peserta didik dinyatakan pindah kelompok ketingkat yang lebih tinggi apabila memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. Usia anak sudah memungkinkan untuk mengikuti kegiatan di kelompok yang lebih Tinggi dengan generalisasi sebagai berikut:
 - (1) Kelompok persiapan (Play Group) : 3 – 4 tahun.
 - (2) Kelompok A : 4 – 5 tahun
- b. Anak sudah memiliki kemampuan yang dimiliki oleh kelompok usia di atasnya.

3. Pindah Sekolah

Sekolah dapat menentukan persyaratan pindah / mutasi siswa sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah, yang mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a. Mutasi/ pindah sekolah dapat di laksanakan atas dasar permohonan dari wali murid yang ditujukan kepada kepala sekolah.

- b. Laporan hasil belajar siswa (LHBS) dari sekolah asal disesuaikan dengan bentuk Rapor yang digunakan di sekolah tujuan.

4. Kriteria Tamat Belajar.

Peserta didik dapat dinyatakan tamat belajar apabila memenuhi syarat sebagai berikut:

- a. Usia peserta didik sudah memasuki usia sekolah dasar / wajib belajar.
- b. Tingkat perkembangan kemampuan anak.
- c. Telah mengikuti proses pembelajaran sampai kelompok B.

5. Pendidikan Kecakapan Hidup

Pembelajaran yang diarahkan untuk mengembangkan kecakapan hidup dan dilakukan secara terpadu baik melalui pembiasaan maupun pengembangan kemampuan dasar yang berguna bagi kelangsungan hidupnya. Contoh kegiatan pendidikan kecakapan hidup adalah sebagai berikut:

- a. Program Jumat bersih yang dilaksanakan setiap hari jumat pagi.
- b. Program makan bersama setiap dua bulan sekali.
- c. Dan lain-lain.

6. Ketuntasan belajar.

Ketuntasan belajar dapat dilihat dari pencapaian setiap indikator yang dikembangkan sebagai suatu pencapaian tingkat perkembangan anak. Kriteria ketuntasan belajar di KB TUNAS HARAPAN mempertimbangkan dan mengacu pada kompleksitas bidang pengembangan, tugas-tugas perkembangan anak, dan kemampuan serta kebutuhan anak didik. Peserta didik dianggap tuntas belajar jika memenuhi kriteria ketuntasan belajar minimal sebagai berikut :

- a. Bisa mengurus dirinya sendiri.
- b. Bisa bersosialisasi dengan lingkungan.
- c. Usia sudah memasuki usia pendidikan dasar.
- d. Menyelesaikan seluruh program pengembangan

G. Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran

Muatan pembelajaran / materi berisi konsep – konsep yang akan dikenalkan pada anak untuk mencapai pemenuhan kompetensi yang diharapkan . muatan pembelajaran /

materi merujuk pada Kompetensi Dasar dan dikembangkan satuan PAUD, penjabaran materi pembelajaran pada setiap kompetensi dasar dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Program Pengembangan	Kompetensi yang Dicapai	Materi Pembelajaran
1	Nilai Moral dan Agama (NAM)	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptannya	Mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan, membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
		1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Terbiasa saling menghormati (toleransi) agama, mengucapkan keagungan Tuhan sesuai agamanya, merawat kebersihan diri, tidak menyakiti diri atau teman, menghargai teman, hormat pada guru dan orang tua, menjaga dan merawat tanaman, binatang dan ciptaan Tuhan
		2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	Terbiasa berbicara sesuai fakta, tidak curang dalam perkataan dan perbuatan, tidak berbohong, menghargai kepemilikan orang lain, mengembalikan benda yang bukan haknya, mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, terus terang, anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan, dan mengakui kelebihan diri atau temannya
		3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), mengenal hari-hari besar agama, hari-hari besar agama, cara ibadah sesuai hari besar agama, tempat ibadah
		3.2 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat; misalnya tata cara berbicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan, tata cara

			beribadah sesuai agamanya misalnya; berdoa, tata cara makan, tata cara memberi salam, cara berpakaian menolong teman, orang tua dan guru
2	Fisik Motorik	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Kebiasaan anak makan makanan bergizi seimbang, kebiasaan merawat diri, menjaga kebersihan lingkungan misalnya; kebersihan tempat belajar dan lingkungan, menjaga kebersihan alat main dan milik pribadi
		3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat, kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat, berbagai gerakan untuk melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincahan, kelenturan, koordinasi tubuh. • Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat,, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: menirukan gerakan benda, senam, tarian, permainan tradisional. • Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain; meremas, menjumput, meronce, menggunting,
		3.4. Mengetahui cara hidup sehat 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Cara merawat kebersihan diri (misal: mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari; memakai baju bersih), memilih makanan dan

			<p>minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat.</p> <p>Cara menghindarkan diri dari bahaya kekerasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menghindari diri dari benda-benda berbahaya misalnya pisau, listrik, pestisida, kendaraan saat di jalan raya • Cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan • Kebiasaan buruk yang harus dihindari
3	Kognitif	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	<p>Membiasakan eksploratif,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara bertanya • Cara mendapatkan jawaban
		2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	<p>Pemahaman tentang kreatif,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan kerja secara kreatif
		<p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>Cara mengenali masalah,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengetahui penyebab masalah, • Cara mengatasi masalah, • Menyelesaikan kegiatan dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah.
		<p>3.6 Mengenal benda-benda Di sekitarnya(nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk,</p>	<p>bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang),</p> <ul style="list-style-type: none"> • bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung), ukuran (panjang-pendek, • besar-kecil, berat-ringan, sebentar-lama),bilangan (satuan, puluhan), • tekstur (kasar-halus, keras-lunak),

		<p>ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • suara (cepat-lambat, keras-halus, tinggi rendah), • pengelompokan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi) • membandingkan benda berdasarkan ukuran “lebih dari — kurang dari”, “paling/ter) • mengurutkan benda berdasarkan seriasi (kecil-sedang-besar) • mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi (sangat kecil- lebih kecil- kecil-besar- lebih besar- paling besar), • pola ABC-ABC, ABCD-ABCD berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran, bunyi, fungsi, sumber, dll. • Mencocokkan lambang bilangan dengan jumlah bilangan • Hubungan satu ke satu, satu ke banyak, kelompok ke kelompok • Lambang bilangan
		<p>3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.7 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)dalam bentuk gambar, bercerita,</p>	<p>Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst),</p> <ul style="list-style-type: none"> • teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal dst), • lingkungan geografis (pedesaan/ pantai/pegunungan/kota), • kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst),pekerjaan (petani, buruh, guru,),

		bernyanyi, dan gerak tubuh	<ul style="list-style-type: none"> • budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, dst), • tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dst), • berbagai jenis transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang).• Lambang negara
		<p>3.8 Mengenal lingkungan alam(hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<p>Hewan misalnya; jenis (nama, ciri-ciri, bentuk),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok hewan berdasarkan makanan(herbivora, omnivora, karnivora, • kelompok hewan berdasarkan manfaat (hewan ternak , buas), • tanaman dikenalkan dengan jenis (tanaman darat/air, perdu , buah/hias/kayu • bermacam bentuk dan warna daun dan bermacam akar), • berkembang biak (biji/ stek/ cangkok/beranak/ • cara merawat tanaman, dst, • gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang malam, mendung, siklus air, dst), tanah, batu, • sebab akibat kejadian, dst
		<p>3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nama benda, • bagian-bagian benda, • fungsi, • cara menggunakan secara tepat, dan cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan

		4.9 Menggunakan Teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya(peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan	sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai.
4	Sosial Emosional	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Cara memberi salam pada guru atau teman, • Cara untuk berani tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya, • Cara menyampaikan keinginan dengan santun.
		2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	<p>Aturan bermain, aturan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatur diri sendiri misalnya membuat jadwal • Cara mengingatkan teman bila bertindak tidak sesuai aturan
		2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	<ul style="list-style-type: none"> • Cara antri • Cara menyelesaikan gagasannya hingga tuntas, • berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan
		2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang mandiri, • Perilaku mandiri, • Cara merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya
		2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	<p>Keuntungan mengalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menawarkan bantuan pada teman atau guru, • Cara menenangkan diri dan temannya dalam berbagai situasi, • senang berbagi makanan atau mainan

		2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya, • Cara menghargai karya teman, • Cara menghargai pendapat teman, mau berbagi • Cara berterima kasih atas bantuan yang diterima
		2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	<p>Kegiatan transisi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menghadapi situasi berbeda • Cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam
		2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	<p>Pemahaman tentang tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya bertanggung jawab • Cara bertanggung jawab (mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf), • Cara merapikan/ membereskan mainan pada tempat semula, • mengerjakan sesuatu hingga tuntas, • mengikuti aturan yang telah ditetapkan walaupun sekali-kali masih harus diingatkan, • senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (misalnya piket sebagai pemimpin harus membantu menyiapkan alat makan, dst).
		3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	<p>Cara menghadapi orang yang tidak dikenal,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyebab sedih, marah, gembira, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang,
		3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri 4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat dengan cara yang Tepat	<p>Cara mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik mengambil makanan sesuai kebutuhan, menggunakan alat main

			<p>sesuai dengan gagasan yang dimilikinya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat karya sesuai dengan gagasannya, dst
5	Bahasa	2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	<p>Cara berbicara secara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman sikap rendah hati • Contoh perilaku rendah hati
		<p>3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p> <p>4.10 Menunjukkan Kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cara menjawab dengan tepat ketika ditanya, • cara merespons dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru, • melakukan sesuai yang diminta dengan beberapa perintah, • menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya
		<p>3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.11 Menunjukkan Kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan keinginannya, menceritakan kembali, • bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya, • mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat. • Menggunakan buku untuk berbagai kegiatan
		<p>3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjukkan Kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membaca gambar, membaca simbol, menjiplak huruf, • mengenali huruf awal di namanya, menuliskan huruf-huruf namanya, menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap, hubungan bunyi dengan huruf, mengucapkan kata yang sering diulang ulang tulisannya pada buku cerita, mengeja huruf, membaca sendiri

6	Seni	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	<ul style="list-style-type: none"> • cara menjaga kerapian diri, dan • cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni lainnya, • cara merawat kerapian-kebersihan- dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya
		3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan Menggunakan berbagai media	Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis, seni suara, seni musik, karya tangan dan lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan hasil karya seni

Ruang lingkup Kurikulum KB Tunas Harapan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini meliputi aspek perkembangan berikut dan pengembangannya :

1. Nilai-nilai agama dan moral
2. Fisik Motorik :
3. Motorik Kasar
4. Motorik Halus
5. Kesehatan Fisik
6. Kognitif :
 - a. Pengetahuan umum dan sains
 - b. Konsep bentuk warna, ukuran dan pola
 - c. Konsep bilangan, lambang bilangan, dan huruf
7. Bahasa
 - a. Menerima bahasa
 - b. Mengungkapkan bahasa
 - c. Keaksaraan
 - d. Sosial Emosional
 - e. Seni
 - f. Mulok : Bahasa Jawa dan Pengenalan Budaya tradisional
8. Pengembangan diri : (a) Menari, (b) Melukis, (c) Berenang

H. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan

Berdasarkan Kalender Pendidikan 2025/ 2026 KB TUNAS HARAPAN hari belajar efektif Tahun Pelajaran 2025/ 2026 memiliki jumlah minggu efektif sebanyak 19 minggu pada semester 1 dan sebanyak 18 minggu pada 2 semester. Kalender Pendidikan KB TUNAS HARAPAN yang dibuat adalah sebagai berikut :

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN PROGRAM
1	Juli 2025	8	Penataan, Pengecekan K3 Lingkungan Sekolah
		14 – 16	Orientasi Lingkungan Sekolah
		29	Parenting
2	Agustus 2025	8	Hari Efektif dengan tema diriku
		11	Hari Efektif tema Negaraku
		22 – 26	Gebyar HUT RI
		30	Makan Sehat
3	September 2025	5	Maulid Nabi Muhammad SAW
		13	Hari Efektif tema Keluargaku
		23	Rapat Himpaudi
		30	Makan Sehat
4	Oktober 2025	10	Hari Efektif tema lingkunganku
		28	Rapat Gugus
		30	Makan Sehat
5	November 2025	17	Hari Efektif tema binatang
		25	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
6	Desember 2025	1	Penilaian Perkembangan Anak
		16	Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1
		22 – 31	Libur Semester Gasal
7	Januari 2026	1	Libur Tahun Baru Masehi 2023
		12	Hari Efektif Tema Kendaraan
		16	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
8	Februari 2026	3	Hari Efektif tema Alam Semesta
		20	Kegiatan Permulaan Puasa
9	Maret 2026	2	Hari Efektif tema Binatang
		9	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
		20	Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 Hijriyah

10	April 2026	3	Wafat Yesus Kristus
		10	Hari Efektif tema alam semesta
		21	Rapat Gugus
		30	Makan Sehat
11	Mei 2026	1	Hari Buruh
		14	Kenaikan Yesus Kristus
		27	Hari Raya Idul Adha 1447 H
		30	Makan Sehat
12	Juni 2026	1	Hari Lahir Pancasila
		16	Tahun Baru Islam 1448 H
		17	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
		23	Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1
		27 – 15 Jul	Libur Semester Genap

Program tahunan tersebut adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakni program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan meliputi identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, tahun pelajaran) standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu dan keterangan.

Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan program ini telah dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran sebelum tahun ajaran karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.

Langkah Penyusunan Program Tahunan

Langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk mengembangkan program tahunan adalah melihat berapa jam alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran dalam seminggu dan struktur kurikulum seperti yang telah ditetapkan pemerintah, analisis berapa minggu efektif dalam satu semester, seperti yang telah ditetapkan dalam gambar alokasi waktu efektif

Melalui analisis tersebut kita dapat menentukan berapa minggu waktu yang tersedia untuk pelaksanaan proses pembelajaran. Sumber-sumber yang dapat dijadikan bahan pengembangan program tahunan antara lain :

1. Daftar Standard Kompetensi sebagai konsensus nasional yang dikembangkan dalam buku Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) setiap mata pelajaran yang akan dikembangkan
2. Skope dan Sekuensi setiap Kompetensi untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan materi pembelajaran, materi pembelajaran tersebut disusun dalam pokok-pokok pembahasan yang mengandung ide-ide pokok yang sesuai kompetensi dan tujuan pembelajaran .Skope adalah ruang lingkup dan batasan-batasan keluasan setiap pokok dan sub pokok bahasan sedangkan Sekuesi adalah urutan logis dari pokok dan sub pokok bahasan. Pengembangan skope dan skuensi ini bias dilakukan oleh masing – masing guru mata pelajaran, dan dapat dikembangkan dalam kelompok kerja guru (KKG) untuk setiap mata pelajaran.
3. Kalender pendidikan penyusunan kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efesiensi, efektifitas dan hak-hak peserta didik.

I. Standar Operasional Prosedur

Standar Operasional Prosedur (SOP) adalah langkah – langkah yang harus diikuti untuk menjalankan suatu pekerjaan dengan berpedoman pada tujuan yang harus dicapai. Penetapan langkah tersebut dituangkan secara tertulis mengenai apa yang harus dilakukan, kapan, di mana, oleh siapa dan dengan cara bagaimana. Sehingga SOP menjadi cara baku, yang disepakati dan diterapkan oleh semua orang yang ada di KB TUNAS HARAPAN.

SOP menjadi sistem yang memberikan pedoman kerja, di mana , oleh siapa dan cara bagaimana pembelajaran dijalankan terutama dalam mengatur program pembelajaran yang bersifat rutin dan habituasi. Kegiatan rutin dan terus berulang dilakukan guru biasanya kegiatan pembiasaan dan keteladanan dalam mencapai sikap spiritual dan sikap sosial.

SOP di KB TUNAS HARAPAN terutama ditujukan untuk mewujudkan pencapaian kompetensi yang terkait dengan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial. SOP memandu

pembelajaran mulai dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dari awal sampai akhir dapat dijalankan secara runtut, teratur dan produktif.

SOP yang diterapkan di KB TUNAS HARAPAN adalah :

1. SOP Umum
2. SOP Penyambutan Anak
3. SOP Pembukaan Kegiatan Main
4. SOP Pengelolaan Kegiatan Main
5. SOP Cuci tangan
6. SOP Toileting

Standar operasional Prosedur (SOP) KB TUNAS HARAPAN ada di lampiran

BAGIAN III

DOKUMEN II

A. Program Semester (PROSEM)

Perencanaan semester merupakan program pembelajaran yang berisi jaringan tema, bidang pengembangan, tingkat pencapaian perkembangan, capaian perkembangan dan indikator yang ditata secara urut dan sistematis, alokasi waktu yang diperlukan untuk setiap jaringan tema dan sebarannya ke dalam semester 1 dan 2. Langkah-langkah Pengembangan Program Semester, sebagai berikut :

- a. Mempelajari Dokumen :
- b. Kurikulum yakni pedoman pengembangan program pembelajaran.
- c. Dokumen standar isi (PERMENDIKNAS Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Isi)
- d. Memilih tema yang akan digunakan untuk setiap kelompok dalam setiap semester dan menetapkan alokasi waktu untuk setiap tema dengan memperhatikan keluasan cakupan pembahasan tema dan minggu efektif.
- e. Identifikasi Tema dan Sub Tema.
- f. Identifikasi Sub Tema spesifik menjadi berbagai kegiatan dengan menggunakan teknik 5 W dan 1 H

Tema-tema yang dipilih dan hasil identifikasi tema menjadi Sub Tema dapat dibuat dalam bentuk tabel pada setiap awal Tahun Pelajaran.

Tema dan Cakupan Tema Semester 1

No	Tema	Sub Tema	Cakupan Materi
1	Diriku / Diri Sendiri	Identitasku	Nama, usia, jenis kelamin, alamat rumah lengkap
		Tubuhku	Anggota tubuh, bagian-bagian anggota tubuh, fungsi, gerak, kebersihan, ciri-ciri khas, kesehatan dan keamanan diri
		Panca Indera	Panca indera, macam panca indera, manfaat/ fungsi, cara merawatnya
		Kesukaanku	Makanan, minuman, mainan, dan macam-macam kegiatan
2	Lingkunganku	Rumahku	Fungsi rumah – Bagian-bagian rumah – Jenis peralatan – Fungsi – Cara menggunakan

		Sekolahku	Gedung dan halaman sekolah, ruang belajar, tempat bermain dan alat-alat permainan, orang-orang yang ada di sekolah, tata tertib sekolah
		Masyarakat	Teman sebaya, tempat bermain, tata tertib/ aturan bermain dg teman
3	Kebutuhanku	Makanan / Minuman	Jenis makanan sehat/ gizi seimbang, kebersihan makanan/ minuman, fungsi
		Pakaian	Jenis/ macam pakaian, fungsi pakaian, cara merawat, adab berpakaian
		Kesehatan	Cara menjaga kebersihan diri, kebersihan lingkungan, menjaga kesehatan
4	Binatang	Binatang Air	Jenis /macam binatang air, fungsi binatang air, ciri-ciri dan cara merawat, makanannya
		Binatang Darat	Jenis/ macam binatang darat, fungsi, ciri – ciri dan cara memelihara, makanannya
		Binatang Udara	Jenis/ macam binatang udara, fungsi, ciri dan cara memelihara, makanannya
		Binatang Buas	Jenis /macam binatang buas, fungsi, ciri-ciri, bahaya dan manfaat binatang buas, makanannya
5	Tanaman	Sayur	Jenis/ macam sayuran, manfaat, ciri – ciri dan cara merawat
		Buah	Jenis/ macam buah, manfaat, ciri – ciri dan cara merawat
		Hias/ Bunga	Jenis/ macam buah, manfaat, ciri – ciri dan cara merawat

Tema dan Cakupan Tema Semester 2

No	Tema	Sub Tema	Cakupan Materi
1	Rekreasi	Tempat Rekreasi	Macam tempat rekreasi, tata tertib/ peraturan , cara memelihara
		Alat/ Perlengkapan	Jenis Perlengkapan/ alat rekreasi, cara memelihara
		Kendaraan	Jenis kendaraan, Fungsi dan kegunaan, Nama pengendara, Tempat pemberhentian
2	Pekerjaan	Macam / Jenis Profesi	Jenis/macam profesi, cita – citaku
		Alat/ Perlengkapan	Alat/ perlengkapan pekerjaan. Cara merawat dan cara menggunakannya

		Tempat Bertugas	Tempat bertugas, cara merawat dan cara menggunakannya
3	Air Api Udara	Air	Manfaat/ guna air, sifat air, bahaya air, cara memelihara
		Api	Manfaat/ guna api, sifat api, bahaya api, cara memelihara
		Udara	Manfaat/ guna udara, sifat udara, bahaya udara, cara memelihara
4	Alat Komunikasi	Macam Alat Komunikasi	Macam / jenis alat komunikasi
		Manfaat Alat Komunikasi	Cara menggunakan dan merawatnya Manfaat alat komunikasi
5	Tanah Air	Negaraku	Dasar Negara, lambang Negara, benderaku, lagu kebangsaan, Presiden dan wakil presiden
		Budaya Indonesia	Suku bangsa, rumah adat, baju adat, kesenian tradisional (tari/ alat music)
		Kehidupan di Desa dan Kota	Kehidupan didesaku, program unggulan, produk unggulan
6	Alam Semesta	Gejala Alam	Macam gejala alam, bahaya, cara menghindari
		Benda-Benda Langit	Jenis benda-benda langit (matahari, bulan, bintang) – Manfaat benda-benda langit
		Benda-Benda Alam	Jenis benda-benda alam (tanah, air, pasir, batu, besi, emas, perak) – Manfaat benda-benda alam

Program semester dapat dilihat pada lampiran.

B. Rencana Pelaksanaan Program Mingguan

Perencanaan Mingguan disusun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Program Mingguan (RPPM), RPPM merupakan penjabaran dari perencanaan semester yang berisi kegiatan-kegiatan dalam rangka mencapai indikator yang telah direncanakan dalam satu minggu sesuai dengan keluasan pembahasan tema dan subtema.. Rencana Pelaksanaan Program Mingguan (RPPM) dikembangkan dari kegiatan semester, namun penyajiannya lebih lengkap dan lebih operasional . dalam program mingguan sudah diidentifikasi tema dan sub tema , pemetaan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai dalam satu minggu dan muatan materi yang akan dibangun ke anak serta sejumlah aktivitas bermain

(kegiatan bermain) sesuai dengan tema dan indikator yang akan dicapai serta penetapan media. Alat dan bahan yang akan digunakan.

RPPM lengkap dapat dilihat pada lampiran.

C. Rencana Pelaksanaan Program Harian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) adalah unit perencanaan yang akan memandu kegiatan dalam satu hari. RPPH disusun berdasarkan RPP Mingguan. Komponen RPPH antara lain memuat identitas lembaga, tema/subtema, kelompok usia, alokasi waktu, kegiatan belajar (pembukaan, inti, penutup) indikator pencapaian pembelajaran, media dan sumber belajar yang digunakan. RPPH yang digunakan KB TUNAS HARAPAN Terpadu dapat dilihat di akhir dokumen ini sebagai lampiran.

Ada beberapa pokok yang kami perhatikan dalam menyusun RPPH KB TUNAS HARAPAN Terpadu yaitu sebagai berikut :

1. RPPH disusun dengan memperhatikan model pembelajaran yang dipilih oleh satuan pendidikan. Model pembelajaran tersebut antara lain model pembelajaran kelompok dengan pengaman, model pembelajaran kelompok dengan sudut, model pembelajaran sentra, dan model pembelajaran area
2. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan disesuaikan dengan karakteristik satuan PAUD berdasarkan hasil analisis konteks.
3. Kegiatan yang dikembangkan merupakan kegiatan yang mendorong anak untuk aktif melakukannya.

D. Penilaian Perkembangan Anak

Dalam melaksanakan penilaian, alat dan cara yang digunakan bisa dilihat di bawah ini. Data penilaian dengan berbagai alat dan cara tersebut di atas dikumpulkan dan didokumentasikan dalam bentuk portofolio. Berdasarkan data tersebut guru melakukan analisis untuk memperoleh kesimpulan tentang gambaran akhir perkembangan anak berdasarkan semua indikator yang telah ditetapkan setiap semester. Kegiatan pengembangan diri dinilai secara kualitatif dan dilaporkan secara berkala kepada kepala sekolah dan orang tua masing-masing.

1. Observasi.
2. Catatan anekdot.
3. Percakapan.
4. Penugasan.
5. Unjuk kerja.

6. Hasil karya.

Penilaian perkembangan anak mulai dari harian hingga rapor PAUD dapat dilihat pada lampiran.

BAGIAN IV

PENUTUP

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) KB TUNAS HARAPAN ini menggambarkan perencanaan program secara menyeluruh selama satu tahun ajaran sesuai karakteristik serta visi misinya. Harapannya KTSP KB TUNAS HARAPAN dapat dijadikan acuan bagi pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua serta pihak terkait dalam melaksanakan layanan PAUD secara holistik integratif. Kurikulum KTSP ini tidak menutup kemungkinan dapat terjadi perbaikan dalam pelaksanaannya, maka saran dan masukan tetap dibutuhkan agar KB TUNAS HARAPAN dapat memberikan layanan yang terbaik bagi anak-anak.

KTSP KB TUNAS HARAPAN yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, pendidik, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan KB TUNAS HARAPAN sesuai dengan apa yang telah dirumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Terakhir, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung diselesaikannya KTSP KB TUNAS HARAPAN. Teriring do'a, semoga kontribusi pemikiran, kerja keras dan dukungannya menjadi amal kebaikan.

BAGIAN V
LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan dan Program Tahunan
2. Program Semester
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
5. Penilaian Perkembangan Anak
6. Standar Operasional Prosedur (SOP) Layanan anak
7. Tata Tertib Guru dan Siswa

RPPH TEMA DIRIKU
RPPH KEL A USIA (3-4)
KB TUNAS HARAPAN

Semester/Minggu Ke /Hari ke :
 Hari / Tanggal :
 Tema/Sub Tema ;

KD: 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.14, 3.1, 4.1, 3.11, 4.11, 3.15, 4.15.

Indikator pencapaian pembelajaran:

1. Anak menirukan doa pendek baik pada saat doa di kegiatan awal maupun akhir kegiatan.
2. Anak memiliki rasa ingin tahu tentang nama temannya dan bentuk-bentuk geometri.
3. Anak berani dan percaya diri berkenalan dengan teman dan bercerita di depan guru dan teman.
4. Anak dilatih untuk memiliki sikap disiplin, sabar, mandiri, dan bertanggung jawab menyiapkan alat dan perlengkapan belajar dan bermain serta menyelesaikan tugas dari guru.
5. Anak bersikap peduli, menghargai, dan sopan pada setiap orang, baik kepada guru maupun teman.
6. Anak dapat menempel gambar sesuai tempatnya.
7. Anak mampu mengenal bentuk geometri lingkaran dan persegi.
8. Anak menyebutkan namanya dengan percaya diri.
9. Anak berkenalan dengan teman, dan bertanya nama teman.

Langkah-langkah kegiatan:

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan	Keterangan
Pembukaan	Kegiatan awal	Penyambutan kegiatan pagi.	<i>Outdoor, indoor</i>
	Kegiatan berkumpul	Salam, doa, menyanyi lagu.	
Inti	Pijakan sebelum bermain	- Guru mempersiapkan tulisan nama berbentuk persegi dan foto anak berbentuk lingkaran. - Guru memperkenalkan diri. - Menyebutkan nama diri sambil bernyanyi lagu "Siapa Namamu". - Bercakap-cakap tentang nama. - Anak diajak untuk berkenalan dengan teman dengan saling berjabat tangan dan menyebutkan nama.	Proses Saintifik: - Mengamati - Menanya - Mengumpulkan informasi - Menalar - Mengkomunikasikan Lingkup Perkembangan: NAM, FMH, KOG, dan BAHASA dengan mengembangkan sikap
	Pijakan saat bermain	- Anak mendengarkan penjelasan guru pentingnya memiliki nama.	
		- Anak diminta memperkenalkan diri didepan kelas. - Anak menyebutkan nama teman setelah mendengarkan anak-anak lain memperkenalkan diri. - Anak mengamati bentuk geometri lingkaran dan persegi yang ditunjukkan guru sambil mendengarkan penjelasan guru. - Anak menyebut nama bentuk geometri benda-benda	mandiri, rasa ingin tahu, percaya diri, dan disiplin.

		yang disebutkan guru. - Anak dibimbing untuk menempelkan foto dalam lembar aktivitas pada gambar lingkaran. - Anak dibimbing untuk menempel tulisan namanya pada gambar persegi.	
--	--	--	--

Mengetahui :
Pengelola

Bunda

(LUTFIATUL HASANAH)

.....

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2025/2026**

Kalender Pendidikan dan Program Tahunan

Berdasarkan Kalender Pendidikan 2025/ 2026 KB TUNAS HARAPAN hari belajar efektif Tahun Pelajaran 2025/ 2026 memiliki jumlah minggu efektif sebanyak 19 minggu pada semester 1 dan sebanyak 18 minggu pada 2 semester. Kalender Pendidikan KB TUNAS HARAPAN yang dibuat adalah sebagai berikut :

NO	BULAN	TANGGAL	URAIAN PROGRAM
1	Juli 2025	8	Penataan, Pengecekan K3 Lingkungan Sekolah
		14 – 16	Orientasi Lingkungan Sekolah
		29	Parenting
2	Agustus 2025	8	Hari Efektif dengan tema diriku
		11	Hari Efektif tema Negaraku
		22 – 26	Gebyar HUT RI
		30	Makan Sehat
3	September 2025	5	Maulid Nabi Muhammad SAW
		13	Hari Efektif tema Keluargaku
		23	Rapat Himpaudi
		30	Makan Sehat
4	Oktober 2025	10	Hari Efektif tema lingkunganku
		28	Rapat Gugus
		30	Makan Sehat
5	November 2025	17	Hari Efektif tema binatang
		25	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
6	Desember 2025	1	Penilaian Perkembangan Anak
		16	Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1
		22 – 31	Libur Semester Gasal
7	Januari 2026	1	Libur Tahun Baru Masehi 2023
		12	Hari Efektif Tema Kendaraan
		16	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
8	Februari 2026	3	Hari Efektif tema Alam Semesta
		20	Kegiatan Permulaan Puasa
9	Maret 2026	2	Hari Efektif tema Binatang
		9	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
		20	Libur Hari Raya Idul Fitri 1447 Hijriyah
10	April 2026	3	Wafat Yesus Kristus
		10	Hari Efektif tema alam semesta
		21	Rapat Gugus
		30	Makan Sehat
11	Mei 2026	1	Hari Buruh

		14	Kenaikan Yesus Kristus
		27	Hari Raya Idul Adha 1447 H
		30	Makan Sehat
12	Juni 2026	1	Hari Lahir Pancasila
		16	Tahun Baru Islam 1448 H
		17	Evaluasi dan Diskusi Wali Kelas
		23	Pembagian Rapor Perkembangan Anak 1
		27 – 15 Jul	Libur Semester Genap



K A L E N D E R P E N D I D I K A N K B T U N A S H A R A P A N

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

	Juli						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
29	30	01	02	03	04	05	
06	07	08	09	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31	01	02	

KETERANGAN	
	Libur Umum
	Libur Hari Besar
	Penerimaan siswa baru
	Orientasi siswa
	Hari Efektif Tema Diriku
	Rapat Pendidik

8	Agustus						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
27	28	29	30	31	01	02	
03	04	05	06	07	08	09	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

KETERANGAN	
	Libur Umum
	Libur Hari Besar
	Penerimaan siswa baru
	Orientasi siswa
	Hari Efektif Tema Diriku
	Rapat Pendidik

9	September						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
31	01	02	03	04	05	06	
07	08	09	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	01	02	03	04	

KETERANGAN	
	Libur Umum
	Kegiatan Tengah Semester
	DDTK
	Rapat Himpadi
	Makan Sehat
	Hari Efektif Tema Keluargaku
	Hari Efektif Tema Lingkunganaku

10	Oktober						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
28	29	30	01	02	03	04	
05	06	07	08	09	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	01	

KETERANGAN	
■	Libur Umum
■	Libur Hari Besar
■	Kegiatan Tengah Semester
■	Hari Efektif Tema Lingkungan
■	Rapat Himpunan
■	Makan Sehat
■	Hari Efektif Tema Binatang

11	November						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
26	27	28	29	30	31	01	
02	03	04	05	06	07	08	
09	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	01	02	03	04	05	06	

KETERANGAN	
■	Libur Umum
■	Hari Efektif Tema Binatang
■	Makan Sehat
■	DDTK
■	Rapat Pendidik
■	Pengayaan
■	

12	Desember						2025
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
30	01	02	03	04	05	06	
07	08	09	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31	01	02	03	

KETERANGAN	
■	Libur Umum
■	Libur Hari Besar
■	Cuti Bersama
■	Libur Semester I
■	Pengayaan
■	Penerimaan akhir semester I
■	Penerimaan capot semester I

1	Januari						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
28	29	30	31	01	02	03	
04	05	06	07	08	09	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

KETERANGAN	
■	Libur Umum
■	Libur Hari Besar
■	Rapat Pendidik
■	Makan sehat
■	Rapat himpunan
■	Hari efektif tema kesehatan
■	

2	Februari						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
01	02	03	04	05	06	07	
08	09	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
01	02	03	04	05	06	07	

KETERANGAN	
■	Libur Umum
■	Libur Hari Besar
■	Rapat pendidik
■	Makan sehat
■	DDTK
■	Hari efektif tema tahunan
■	

3	Maret						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
01	02	03	04	05	06	07	
08	09	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31	01	02	03	04	

KETERANGAN

- Libur Umum
- Libur Hari Raya
- DDTK
- makan sehat
- Rapat pendidik
- Hari efektif tema tanaman
- Hari efektif tema Alou

4	April						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
29	30	31	01	02	03	04	
05	06	07	08	09	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	01	02	

KETERANGAN

- Libur Umum
- Libur Hari Raya
- Libur Permulaan Pasa
- Hari Efektif Fakultas
- Libur Sekolah hari Raya
- Tema alou
-

5	Mei						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
26	27	28	29	30	01	02	
03	04	05	06	07	08	09	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

KETERANGAN

- Libur Umum
- Libur Hari Raya
- Libur Sekolah hari Raya
- Tema sepecahu
-
-
-

6	Juni						2026
minggu	senin	selasa	rabu	kamis	Jumat	sabtu	
31	01	02	03	04	05	06	
07	08	09	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	01	02	03	04	

KETERANGAN

- Libur Umum
- Libur Hari Raya
- Libur Semester 2
- Pengayaan
- Pengayaan akhir semester 2
- Penutupan rapor
-

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KB TUNAS HARAPAN**

Semester/Minggu ke/Hari ke : I / 1 / 1

Hari /tgl : SENIN, 21 JULI 2025

Kelompok usia : A

Tema/sub tema : Diriku /Identitas Diri (Nama)

KD : 1.1 – 1.2 – 2.5 – 2.8 – 3.1 – 4.1 – 3.3 -4.3 – 3.12- 4.12

Materi : - Aku ciptaan Tuhan
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Menyanyi lagu Aku
- Fungsi identitas diri
- Menggerakkan jari-jari tangan

Tujuan Pembelajaran : Anak mampu membedakan laki-laki dan perempuan
Anak mampu menghitung
Anak mampu menyebutkan nama anggota keluarganya

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Alat dan bahan :
- Gambar anak laki-laki dan anak perempuan
- Kertas,kartu nama,pensil
- Kertas gambar,krayon

Karakter : Religius, Mandiri

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyanyi lagu Aku
3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
4. Mengamati seorang anak
5. Berdiskusi tentang identitas anak yang ada di depan
6. Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

1. Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
2. Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan
3. Menyebutkan nama panggilannya
4. Membuat garis datar

C.RECALLING:

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri bahwa aku sebagai ciptaan Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Menunjukkan diri anak
 - b. Menyebutkan identitas diri
 - c. Dapat menyayangi dirinya sendiri
 - d. Dapat mewarnai gambar dengan rapi
 - e. Dapat menghitung teman sesuai jenis kelamin
 - f. Dapat membuat garis datar dengan rapi

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
KB TUNAS HARAPAN**

Semester/Minggu ke/Hari ke : I / 1 / 1

Hari / tgl : **SENIN, 21 JULI 2025**

Kelompok usia : **B**

Tema/sub tema : **Diriku / Identitas Diri (Nama)**

KD : **1.1 – 1.2 – 2.5 – 2.8 – 3.1 – 4.1 – 3.3 -4.3 – 3.12- 4.12**

Materi : - Aku ciptaan Tuhan
- Menyayangi diri sendiri
- Berani tampil di depan umum
- Mengurus diri sendiri
- Menyanyi lagu Aku
- Fungsi identitas diri
- Menggerakkan jari-jari tangan

Tujuan Pembelajaran :

- Anak mampu berdiskusi
- Anak mampu menyanyi lagu Aku
- Anak mampu mengenal suara orang laki-laki dan perempuan

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Alat dan bahan :

- Gambar anak laki-laki dan anak perempuan
- Kertas,kartu nama,pensil
- Kertas gambar,krayon

Karakter : Religius, Mandiri

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyanyi lagu Aku
3. Berdiskusi tentang aku ciptaan Tuhan
4. Mengamati seorang anak
5. Berdiskusi tentang identitas anak yang ada di depan
6. Berdiskusi cara menyayangi diri sendiri
7. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

1. Mewarnai gambar anak laki-laki / perempuan
2. Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan lalu ditulis sesuai angka
3. Meniru menulis namanya sendiri sesuai kartu nama
4. Menggambar bebas dengan krayon

C.RECALLING:

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Mensyukuri bahwa aku sebagai ciptaan Tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
3. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Menunjukkan diri anak
 - b. Menyebutkan identitas diri dengan lengkap
 - c. Dapat menyayangi dirinya sendiri
 - d. Dapat mewarnai gambar dengan rapi
 - e. Dapat menghitung teman sesuai jenis kelamin
 - f. Dapat menggambar anak sesuai jenis kelamin
 - g. Dapat meniru menulis namanya sendiri

Mengetahui

**Kepala
Sekolah**

**Guru
Kelompok**

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
KB TUNAS HARAPAN**

THEMA : DIRIKU
 KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : 1 / 2
 KD : 1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.8, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 3.14, 4.14.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
1	PANCA INDRA	1.1.3.Panca indra ciptaan Tuhan	Anak mampu Diskusi tentang panca indra	1.Diskusi tentang panca indra
	- Macamnya	1.2.2.Menyayangi diri sendiri	Anak mampu Merasakan macam-macam makanan	2.Merasakan macam-macam makanan
	- Manfaatnya	2.1.3.Menjaga kebersihan	Anak mampu Mewarnai gambar makanan yang berasa manis/asin/pedas dll	3.Mewarnai gambar makanan yang berasa manis/asin/pedas dll
	(mata, hidung, lidah, Telinga, kulit)	2.5.3.Berani tampil di depan umum	Anak mampu Bercerita tentang pengalaman	4.Bercerita tentang pengalaman
		2.8.2.Mengurus dirinya sendiri	Anak mampu Mengelompokkan benda berdasarkan rasa , suara (nyaring , pelan)	5.Mengelompokkan benda berdasarkan rasa , suara (nyaring , pelan)
		2.12.2.Meminta dan memberi maaf	Anak mampu Memilih makanan yang disukai	6.Memilih makanan yang disukai
		3.1.1.dan 4,1,1 Menyanyi lagu Panca indra	Anak mampu Memasangkan gambar panca indra dengan pasangannya	7.Memasangkan gambar panca indra dengan pasangannya
		3.2.2. dan 4.2.2. Memberi & membalas salam	Anak mampu Menebali huruf dari nama-nama panca indra	8.Menebali huruf dari nama-nama panca indra
		3.3.2. dan 4.3.2. Macam-macam rasa ,suara ,bau	Anak mampu Bermain terompet	9.Bermain terompet
		3.6.1. dan 4.6.1.Perabaan (kasar-halus)	Anak mampu Menyanyi lagu Panca indra	10.Menyanyi lagu Panca indra
		3.10.5.dan,4.10.5. Macam-macam panca indra	Anak mampu Memberi tanda pada gambar/benda yang disukai anak	11.Memberi tanda pada gambar/benda yang disukai anak
		3.11.1.dan 4.11.1 Pengenalan ekspresi wajah	Anak mampu Bercerita tentang gambar yang dibuatnya	12.Bercerita tentang gambar yang dibuatnya
		3,12.4. dan 4.12.4.Menggerakkan jari-jari tangan	Anak mampu Mencocok gambar cabe, botol minyak wangi	13.Mencocok gambar cabe, botol minyak wangi
		3.14.2. dan 4.14.2.Hobyku	Anak mampu Menghidu/mencium benda-benda	14.Menghidu/mencium benda-benda
			Anak mampu Bermain tebak-tebakan (kata,bau),bisik berantai,petak umpet	15.Bermain tebak-tebakan (kata,bau),bisik berantai,petak umpet
			Anak mampu.Membedakan benda berdasarkan kasar-halus	16.Membedakan benda berdasarkan kasar-halus
			Anak mampu Membilang jumlah panca imdra	17.Membilang jumlah panca imdra
			Anak mampu Membilang gambar makanan kesukaan	18.Membilang gambar makanan kesukaan
				19.Menghitung hasil penjumlahan dengan benda
				20.Membuat bentuk kaca mata pada gambar kepala
				21.Mewarnai gambar anak menggosok gigi
				22.Membuat topeng mata dari karton
				23.Melipat sapu tangan

Mengetahui,
Pengelola

Guru Kelas

LUTFIATUL HASANAH

USWATUN HASANAH

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
KB TUNAS HARAPAN**

TEMA : REKREASI
 KELOMPOK : A
 SEMESTER/MINGGU : II / 1
 KD : 1.1,1.2, 2.1, 2.5, 2.7, 2.9, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.8, 4.8, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11, 3.13, 4.13, 3.14, 4.14, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
1	TEMPAT-TEMPAT	1.1.4.Mensyukuri ciptaan Tuhan	Anak mampu Berdiskusi tentang tempat – tempat rekreasi, manfaat &tata tertib	1.Berdiskusi tentang tempat – tempat rekreasi, manfaat &tata tertib
	REKREASI	1.2.6.Kelestarian lingkungan	Anak mampu Mengurutkan gambar seri cara berkunjung ke tempat rekreasi	2.Mengurutkan gambar seri cara berkunjung ke tempat rekreasi
		2.1.4.Menjaga kesehatan	Anak mampu Mau bermain dengan teman	3.Mau bermain dengan teman
		2.5.6.Bercerita ttg prngalaman	Anak mampu Bercerita tentang pengalaman anak, bercerita ttg gambar yg dibuat	4.Bercerita tentang pengalaman anak, bercerita ttg gambar yg dibuat
		2.7.2.Sabar menunggu giliran	Anak mampu Pentingnya menjaga kebersihan di tempat rekreasi	5.Pentingnya menjaga kebersihan di tempat rekreasi
		2.9.5. Mau berbagi dengan teman	Anak mampu Menyanyi lagu “Kebun Binatang , Pemandangan , Menuju pantai “	6.Menyanyi lagu “Kebun Binatang , Pemandangan , Menuju pantai “
		2.11.4. Mudah bergaul/berteman	Anak mampu Memberi tanda perbuatan baik dan buruk	7.Memberi tanda perbuatan baik dan buruk
		2.14.4.Memberi dan membalas salam	Anak mampu Mencari jejak menuju tempat rekreasi	8.Mencari jejak menuju tempat rekreasi
		3.1.3.dan 4.1.3.Doa sebelum bepergian	Anak mampu Berkunjung ke tempat rekreasi terdekat	9.Berkunjung ke tempat rekreasi terdekat
		3.4.3.dan 4.4.3.Membuang sampah pada tempatnya	Anak mampu Mewarnai gambar tempat rekreasi	10.Mewarnai gambar tempat rekreasi
		3.5.1.dan 4.5.1.Konsep pengurangan	Anak mampu Menebali huruf di bawah gambar	11.Menebali huruf di bawah gambar
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak tempat rekreasi	Anak mampu Bermain pasir, bermain di bak air	12.Bermain pasir, bermain di bak air
		3.8.5.dan 4.8.5Tanya jawab tempat-tempat rekreasi.	Anak mampu Menghafal doa sebelum bepergian	13.Menghafal doa sebelum bepergian
		3.10.4.dan 4.10.4.Suku kata awal sama	Anak mampu Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda	14.Menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan dengan benda
		3.11.3.dan 4.11.3.Lagu anak-anak	Anak mampu Bermain sepak bola, menaiki tangga	15. Bermain sepak bola, menaiki tangga
		3.13.2.dan 3.13.2.Orang-orang yang ada di tempat rekreasi	Anak mampu Berlari sambil melompat dengan seimbang	16.Berlari sambil melompat dengan seimbang
		3.14.1.dan 4.14.1.Bermain bebas	Anak mampu Melipat kertas menjadi bentuk keranjang sampah	17.Melipat kertas menjadi bentuk keranjang sampah
		3.15.1.dan 4.15.1.Senandung bunyi-bunyian yangmenyenangkan	Anak mampu Menggambar bebas taman kota, melukis di pasir	18.Menggambar bebas taman kota, melukis di pasir
				19.Menebali suku kata awal / akhir sama
				20.Bermain dengan alat perkusi
				21.Berdiskusi tentang memberi dan membalas salam
				22.Bersyair
				23.Mengelompokkan benda – benda yang ada di tempat rekreasi
				24.Konsep waktu (membaca jam)
				25.Bermain peran sebagai petugas penjaga tiket masuk
			26.Meniru membuat huruf	
			27.Gerak dan lagu	

Mengetahui,
Kepala Sekolah
LUTFIATUL HASANAH

Guru Kelas

2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											√	√	√	√										
2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	√	√	√									√	√	√				√	√	√	√	√											√	√	√	√	√	√			
2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan							√	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√									√	√				√	√		
2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	√	√	√																																						
2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya				√	√							√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√									√	√	√	√	√	√	√	√	
2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain				√	√	√										√	√	√							√	√	√	√	√	√	√	√									
2.11	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri				√	√	√												√	√														√	√	√	√	√	√	√	√	
2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	√	√	√			√						√	√	√						√	√	√											√	√	√	√	√	√	√	√	
2.13	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur							√	√	√	√					√	√	√	√					√	√	√																
2.14	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah diri				√	√	√	√	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√									√	√	√	√	√	√	√	√	

2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap perduli dan mau membantu jika diminta bantuannya				√	√						√	√	√	√	√	√	√
2.10	Memiliki perilaku yang √mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain				√	√	√								√	√	√	
2.11	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri				√	√	√											
2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	√	√	√			√					√	√	√				
2.13	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur							√	√	√	√				√	√	√	√
2.14	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah diri dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman				√	√	√	√	√	√	√							
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

3.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
3.2	Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√
3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.4	Mengetahui cara hidup sehat				√	√	√	√	√	√	√							
3.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif				√	√	√	√	√	√	√	√	√					
3.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)				√	√	√						√	√	√			
3.8	Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)											√	√	√	√	√	√	√
3.9	Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)				√	√	√	√	√	√	√							
3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√				

3.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√	
3.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	√	√	√				√	√	√	√				√	√	√	√	√
3.13	Mengenal emosi diri dan orang lain											√	√	√	√	√	√	√	√
3.14	Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	√	√	√				√	√	√	√								
3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni				√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√
KI.4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4.1	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√								
4.2	Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√
4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.4	Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat				√	√	√	√	√	√	√								
4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.7	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)				√	√	√					√	√	√				
4.8	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)											√	√	√	√	√	√	√
4.9	Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya				√	√	√	√	√	√	√							
4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√				
4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif	√	√	√								√	√	√	√	√	√	√

	terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan			√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√		
2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	√	√	√	√	√	√	√					√	√			√	√
2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian																	
2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap perduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√
2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain								√	√	√				√	√		
2.11	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	√	√						√	√	√				√	√		
2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab			√	√	√			√	√	√	√	√					
2.13	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur						√	√	√									
2.14	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah diri dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√		
KI-3	Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

	tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain																	
3.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	√	√				√	√	√	√	√	√			√	√	√	√
3.2	Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√
3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus			√	√	√	√	√	√				√	√				
3.4	Mengetahui cara hidup sehat	√	√						√	√	√							
3.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	√	√	√	√	√			√	√	√			√	√	√	√	√
3.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)			√	√	√			√	√	√	√	√					
3.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)			√	√	√	√	√	√					√	√			
3.8	Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	√	√						√	√	√					√	√	√

3.9	Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)			√	√	√	√	√	√				√	√					
3.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√							√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√
3.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain			√	√	√				√	√	√	√	√					
3.13	Mengenal emosi diri dan orang lain	√	√				√	√	√				√	√			√	√	√
3.14	Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	√	√				√	√	√										
3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√			
KI.4	Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4.1	Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	√	√							√	√	√			√	√	√	√	√
4.2	Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√
4.3	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus			√	√	√	√	√	√				√	√					

4.4	Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	√	√							√	√	√						
4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	√	√	√	√					√	√	√			√	√	√	√
4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya			√	√					√	√	√	√	√				
4.7	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)			√	√	√	√	√	√						√	√		
4.8	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	√	√							√	√	√					√	√
4.9	Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya			√	√	√	√	√					√	√				
4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	√	√							√	√		√	√	√	√	√	√

4.11	Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	√	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√
4.12	Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya			√	√				√	√	√							
√4.13	Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	√	√				√	√	√				√	√			√	√
4.14	Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	√	√				√	√	√									
4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√		√	√		