

Kurikulum Satuan Pendidikan
Taman Kanak-Kanak
TK AL ISHLAH
NPSN : 20559357
TAHUN PELAJARAN 2025-2026



**JI Raung No 103 Dusun Krajan RT 002 RW 002 Desa Mayang Kecamatan Mayang
Kabupaten Jember**



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)
“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember 68182

SURAT KEPUTUSAN KEPALA TK AL ISHLAH

Nomor : 260a/TK AI/KUR/TK/VII/2025

TENTANG

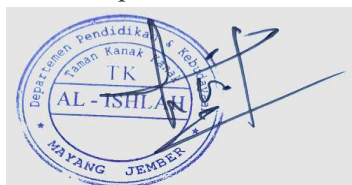
PENETAPAN KURIKULUM TK AL ISHLAH TAHUN PELAJARAN 2025/2026

- Menimbang* : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan program layanan TK AL ISHLAH perlu menetapkan Pemberlakuan Kurikulum Operasional TK tahun pelajaran 2025/2026
- Mengingat* : 1. Peraturan menteri Pendidikan kebudayaan ristek dan teknologi no 12 tahun 2024, tentang kurikulum pada Pendidikan anak usia dini, jenjang Pendidikan dasar dan jenjang Pendidikan menengah.
2. Telah disahkannya Kurikulum satuan pendidikan TK tahun pelajaran 2025/2026 pada Tanggal 04 Juli 2025

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN* : Keputusan kepala taman kanak-kanak (TK) Al Ishlah tentang penetapan kurikulum satuan Pendidikan TK Al Ishlah Tahun Pelajaran 2025/2026
- PERTAMA* : Dengan telah disahkannya Kurikulum Operasional satuan pendidikan TK AL ISHLAH. tahun pelajaran 2025/2026 pada tanggal 04 Juli 2025, maka pada tahun pelajaran 2025/2026 sudah dapat digunakan.
- KEDUA* : Para pendidik/guru wajib menggunakan kurikulum tahun pelajaran 2024/2025, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- KETIGA* : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- KEEMPAT* : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 04 Juli 2025.
Kepala TK AL ISHLAH,



TUHFATUL HOYYIROH,S.Pd.

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Ketua Yayasan
2. Pengawas TK Kecamatan Mayang
3. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH

TAMAN KANAK - KANAK (TK)

“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

Lembar Validasi Pengawas

Berdasarkan hasil validasi / telaah mengenai kelengkapan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan TK AL ISHLAH Tahun Pelajaran 2025/2026 beserta lampirannya, Selaku penilik TK AL ISHLAH merekomendasikan layak/tidak layak (coret salah satunya).Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2025/2026 tersebut untuk di tindak lanjuti.

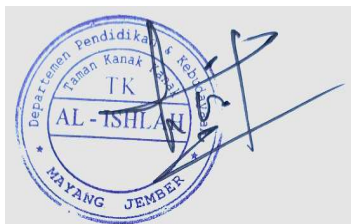
Verivikator ,

Jember

Pengawas

Mengetahui

Kepala TK AL ISHLAH



ELY FARIDOTUL HASANAH,S.Pd
NIP:197901292008012015

TUHFATUL HOYYIROH,S.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayahnya-Nya sehingga tim pengembang kurikulum TK AL ISHLAH berhasil menyelesaikan penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan TK AL ISHLAH tahun ajaran 2025/2026. Kurikulum ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak terkait seperti dinas pendidikan, pengawas, komite, orang tua siswa, kepala TK, seluruh tim guru TK AL ISHLAH dan pihak-pihak lainnya.

Kurikulum Operasional TK AL ISHLAH ini disusun mengacu pada panduan Pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan. Kurikulum ini nantinya akan digunakan sebagai panduan bagi seluruh guru untuk melaksanakan segala bentuk ke-giatan yang terkait dengan pembelajaran di satuan pendidikan kami.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerjasama serta berpartisipasi secara aktif mendukung penyelesaian kurikulum ini, baik dukungan waktu, pemikiran, material ataupun tenaga dalam penyusunan kurikulum operasional TK AL ISHLAH TAPEL 2025-2026 :

1. Kepala Dinas Pendidikan
2. Kepala bidang TK Dinas Pendidikan
3. Pengawas TK Kecamatan Mayang
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK AL ISHLAH

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional yang telah disusun ini memiliki kekurangan, kami senantiasa bersikap terbuka terhadap semua kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan serta peningkatan mutu pendidikan di satuan Pendidikan TK AL ISHLAH.

Semoga Tuhan selalu menuntun kita agar mampu memberikan pelayanan pendidikan yang berpihak pada peserta didik, dan berkualitas. Apabila dalam pelaksanaan kurikulum ini terdapat hal-hal yang masih memerlukan revisi maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Jember, 01 Juli 2025

Tim Penulis



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH

TAMAN KANAK - KANAK (TK)

“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

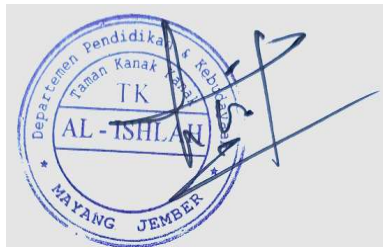
Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember 68182

**LEMBAR PENGESAHAN
KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
TK AL ISHLAH
TAHUN AJARAN 2025/2026**

Dengan memperhatikan Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan, pertimbangan dari Pendidik , Komite Sekolah, Penilik dan kebutuhan Peserta Didik maka Kurikulum ini di tetapkan sebagai Acuan/Pedoman penyelenggaraan Pendidikan di TK AL ISHLAH Tahun Ajaran 2025/2026.

Jember, 14 Juli 2025

Kepala Sekolah TK AL ISHLAH



TUHFATUL HOYYIROH,S.Pd.

Kurikulum Satuan Pendidikan TK AL ISHLAH

Tahun Ajaran 2025/2026

Penanggung jawab

- Kepala Sekolah

Tim Penyusun KSP

- Kepala Sekolah
- Guru
- Komite Sekolah
- Wali Murid

Penelaah KSP TK AL ISHLAH

- Pengawas
- Dinas Pendidikan Kabupaten Jember

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR VALIDASI

KATA PENGANTAR

LEMBAR PENGESAHAN

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN

BAB I KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

- A. Karakteristik Satuan PAUD
- B. Karakteristik Peserta Didik
- C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- D. Sarana dan Prasana
- E. Sosial Budaya
- F. Kemitraan
- G. Analisis Rapor Pendidikan

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN

- A. Visi
- B. Misi
- C. Tujuan

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

- A. Struktur Kurikulum dan Muatan Kurikulum
 - a. Pembelajaran Intrakurikuler
 - b. Pembelajaran Kokurikuler
 - c. Pembelajaran Ekstrakurikuler
 - d. Pengaturan waktu pembelajaran
- B. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah)

BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

- A. Pendekatan Pembelajaran Mendalam
- B. Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan
 - a. Kalender Pendidikan
 - b. Struktur Kurikulum
 - c. Jadwal Kegiatan
 - d. Persiapan Pembelajaran Mendalam (ATP , RPM, PROTA, PROMES intrakurikuler , PROTA , PROMES kokurikuler)
 - e. Asesmen
 - 1. Asesmen atau Evaluasi Pembelajaran
 - 2. Teknik Penilaian
- C. Kenaikan Kelas
- D. Kelulusan
 - E. Pelaporan Hasil Belajar Siswa
 - F. Pelaporan Hasil Kokurikuler

BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

- A. Pendampingan dan Evaluasi
- B. Pengembangan Profesional

BAB VI PENUTUP

LAMPIRAN

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Dalam era transformasi digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan tidak lagi hanya fokus pada transfer pengetahuan, melainkan pada pengembangan kompetensi holistik yang mempersiapkan anak untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang adaptif, kreatif, dan berkarakter.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Taman Kanak-Kanak (TK) AL ISHLAH tahun pelajaran 2025/2026 ini disusun sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan pendidikan yang memuliakan setiap anak melalui pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM). Pembelajaran Mendalam didefinisikan sebagai pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu.

Implementasi Pembelajaran Mendalam di TK AL ISHLAH dilandasi oleh pemahaman bahwa anak usia PAUD tahun memiliki karakteristik unik dalam perkembangannya. Mereka adalah pembelajar alami yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, belajar melalui bermain, dan membutuhkan lingkungan yang mendukung eksplorasi dan penemuan. Pendekatan pembelajaran mendalam sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang holistik integratif, dimana pembelajaran tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga mengoptimalkan seluruh potensi anak meliputi nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Konteks yang ada pada TK AL ISHLAH dengan kearifan budayanya menjadi kekuatan tersendiri dalam implementasi PM. Nilai-nilai luhur seperti gotong royong, unggah-ungguh, dan tepo seliro dapat diintegrasikan dalam pengembangan dimensi profil lulusan, khususnya dalam membangun karakter anak yang memiliki keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, jiwa kewargaan, kemampuan berkolaborasi, serta keterampilan komunikasi yang baik.

Transformasi ini juga merespons hasil evaluasi pembelajaran yang menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih kontekstual, relevan dengan kehidupan anak, dan

memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat teacher-centered perlu diubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada anak (*child-centered*) dengan guru sebagai fasilitator yang mendampingi proses penemuan dan konstruksi pengetahuan anak.

B. Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
5. Surat Edaran Menteri Pendidikan dasar dan Menengah no 10 Tahun 2025 Tentang Pelaksanaan kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Satuan Pendidikan Ramah Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
6. Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 03 Tahun 2025 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan.;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2025 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2025 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2023 tentang Standar Pembiayaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
16. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
17. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 048/H/KU/2023 tentang Petunjuk Teknis Standar Sarana dan Prasarana pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
18. Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka;
19. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar Dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

C. Landasan Filosofis

Pembelajaran Mendalam di PAUD dibangun atas filosofi yang memuliakan hakikat anak sebagai individu yang unik dan memiliki potensi luar biasa. Pendekatan ini tidak memandang anak sebagai objek pembelajaran, melainkan sebagai subjek aktif yang memiliki kapasitas

untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan, teman sebaya, dan orang dewasa di sekitarnya.

Filosofi ini sejalan dengan pemikiran John Dewey tentang learning by doing, dimana anak belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Juga berkaitan dengan teori konstruktivisme Piaget yang menekankan bahwa anak membangun pengetahuannya melalui interaksi aktif dengan lingkungan, serta teori zona perkembangan proksimal Vygotsky yang menunjukkan pentingnya scaffolding dalam mendukung anak mencapai potensi maksimalnya.

Berkesadaran (Mindful) dalam konteks PAUD berarti pembelajaran yang melibatkan kesadaran penuh anak terhadap proses belajarnya. Anak diajak untuk memahami apa yang sedang dipelajari, mengapa hal tersebut penting, dan bagaimana cara mempelajarinya. Guru memfasilitasi anak untuk menjadi pembelajar yang reflektif sejak usia dini, sesuai dengan tahap perkembangan kognitifnya.

Bermakna (Meaningful) mengandung arti bahwa pembelajaran harus relevan dengan kehidupan sehari-hari anak, kontekstual dengan lingkungan terdekatnya, dan dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi. Pembelajaran tidak bersifat abstrak, melainkan konkret dan dapat dialami langsung oleh anak melalui berbagai aktivitas bermain yang edukatif.

Menggembarikan (Joyful) menekankan bahwa suasana belajar harus positif, menyenangkan, dan menginspirasi. Kegembiraan bukan hanya soal hiburan, tetapi tentang penciptaan lingkungan emosional yang aman dan mendukung, dimana anak merasa nyaman untuk bereksplorasi, bertanya, membuat kesalahan, dan belajar dari pengalaman tersebut.

Pembelajaran Mendalam di TK AL ISHLAH mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak, serta nilai-nilai budaya Jawa Tengah yang kaya akan kearifan lokal. Hal ini tercermin dalam delapan dimensi profil lulusan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang autentik dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya mengembangkan kompetensi individual anak, tetapi juga membangun kesadaran anak sebagai bagian dari masyarakat yang beragam, dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan kemanusiaan yang universal.

Dengan landasan filosofis yang kuat ini, KSP TK AL ISHLAH diharapkan dapat menjadi panduan yang komprehensif dalam mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam yang memuliakan setiap anak dan mempersiapkan mereka menjadi generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan dengan penuh percaya diri, kreativitas, dan kebijaksanaan.

BAB I

ANALISIS KARAKTERISTIK SEKOLAH

A. Karakteristik Satuan Pendidikan

TK AL ISHLAH berada dibawah naungan yayasan pendidikan pondok pesantren sehingga satu lokasi dengan MI, MTS, SMAI, dan SMK AL ISHLAH yang beralamatkan di Jl. Raung No 103 Dusun Krajan Rt.002 Rw. 002 Desa Mayang Kecamatan Mayang Kabupaten Jember Jawa Timur. TK AL ISHLAH menerapkan pendidikan karakter sebagai tujuan akhir dari pendidikan. Kami percaya bahwa hasil dari pendidikan yang diperoleh peserta didik tidaklah hanya untuk mencari gelar dan penghidupan bagi dirinya semata, melainkan adalah untuk menjalani kehidupannya dengan lebih baik serta mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat, selain itu pendidikan sangatlah penting untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki oleh anak Pendidikan yang diselenggarakan di TK AL ISHLAH juga menekankan pada penguatan nilai-nilai keagamaan, karena memang berada didalam lingkup pesantren, dengan mengenalkan, membiasakan serta menanamkan pendidikan keagamaan sejak dini.

Selain itu hal terpenting yang ditekankan dalam kegiatan pembelajaran di TK AL ISHLAH adalah melaksanakan prinsip "educare" yang mengandung makna memekarkan/menumbuhkan/menarik keluar nilai-nilai kemanusiaan yang ada dalam diri setiap anak, karena pendidikan adalah media pemuliaan, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dan dijadikan prinsip hidup bagi peserta didik dan seluruh warga satuan pendidikan. Nilai-nilai kemanusiaan yang dimaksudkan adalah nilai-nilai universal yang ada di dalam diri setiap individu seperti: kebenaran, kebajikan, kedamaian, cinta kasih, dan tanpa kekerasan. Nilai-nilai kemanusiaan ini diharapkan terus tumbuh dan berkembang dalam setiap diri peserta didik sehingga mereka nantinya akan tumbuh menjadi warga masyarakat yang berkarakter mulia.

Nilai-nilai kemanusiaan juga diimplementasikan kepada seluruh komponen sekolah termasuk orang tua peserta didik. Dalam hal ini semangat yang ditumbuhkan adalah transformasi kesadaran seperti: mengembangkan sikap mengasahi dengan tulus tanpa mengikatkan diri pada hasilnya, mengutamakan memberikan pelayanan, bukan berharap untuk dilayani. Dengan prinsip ini setiap orang tua peserta didik nantinya dalam memfasilitasi segala program pendidikan mampu menerima dan memperlakukan setiap peserta didik yang ada di sekolah ini sebagai tanggung jawab bersama, tanpa membedakan ini anak saya atau bukan anak saya. Tetapi semua anak adalah anak kita bersama yang perlu kita dukung dengan semangat kebersamaan dan persatuan. Landasan ini pula yang diterapkan dalam proses pembiayaan operasional satuan.

Pembiayaan dilakukan secara gotong royong atau sistem subsidi silang dari para orangtua dan masyarakat yang peduli terhadap satuan pendidikan dengan nominal yang tidak mengikat. Disamping itu sumber pembiayaan satuan pendidikan juga berasal dari bantuan pemerintah berupa dana BOP reguler yang dikelola dengan transparan dan akuntabel untuk menunjang kegiatan sekolah.

Penyelenggaraan layanan pendidikan di TK AL ISHLAH dilakukan secara menyeluruh dan melingkupi pemenuhan keseluruhan aspek kebutuhan dan perkembangan peserta didik. Layanan secara holistik integratif ini dilakukan secara terpadu bermitra dengan berbagai pemangku kepentingan antara lain:

- a. Dinas Pendidikan Kabupaten Jember serta Korwil Kecamatan Mayang yang memberikan pengayoman dan layanan informasi serta pembinaan untuk meningkatkan kualitas satuan.
- b. Puskesmas Mayang memberikan pembinaan kesehatan dan layanan tumbuh kembang peserta didik secara rutin
- c. Bintara Pembina Desa (Babinsa) juga dilibatkan untuk mengenalkan polisi sebagai sahabat anak.
- d. PUSKESMAS Mayang Dinas Kesehatan Kabupaten Jember dilibatkan dalam memberikan pembinaan kesehatan gigi.
- e. TK AL ISHLAH juga bermitra dengan pemerintahan desa dan lingkungan sekitar dalam memberi pengalaman untuk mengembangkan empati dan kepedulian dalam diri peserta didik dengan melakukan pelayanan melalui kegiatan bakti sosial dan membersihkan area tempat suci (MASJID) yang ada disekitar sekolah.

B. Kondisi Geografis Satuan Pendidikan

TK AL ISHLAH terletak di daerah pedesaan, namun suasana lingkungan di TK AL ISHLAH masih sangat asri karena di lingkungan satuan pendidikan masih terdapat pepohonan. Sebelah kiri sampai ke bagian depan satuan pendidikan mengalir sungai kecil yang membuat suasana menjadi semakin sejuk dan indah. Lokasi satuan pendidikan dipinggir jalan raya, memiliki lapangan/tempat parkir yang cukup luas sehingga satuan pendidikan aman dan tidak terganggu oleh hiruk pikuk dan kebisingan lalu lintas di jalan raya. Lingkungan di sekitar satuan pendidikan juga kurang berpotensi mendukung pembelajaran kontekstual bagi peserta didik. Di satuan pendidikan belum ada kebun hidroponik dan agak berdekatan dengan satuan pendidikan lainnya.

TK AL ISHLAH beralamat di Jalan Raung No. 103 Dusun Krajan Desa Mayang kecamatan Mayang Kabupaten Jember dengan sarana prasarana sebagai berikut:

- a. Lahan seluas 387 m² dengan bangunan yang berdiri diatas tanah milik sendiri (pesantren) serta area tempat bermain murid-murid.
- b. Lembaga TK al islah berada dilingkungan pesantren yang didalamnya terdapat lembaga MI, MTS ,SMAI, Dan SMK dengan batas depan jalan raya raung sedangkan disamping terdapat Sungai serta jalan tanjungsari , sedangkan dibelakang Adalah

pemukiman penduduk dusun krajan desa mayang.

c. Ruangannya terdiri dari:

- 1 ruang kantor kepala TK
- 6 ruang kelas
- 3 kamar mandi (Milik Pesantren)
- 1 ruang UKS
- 1 Ruang aula
- halaman terbuka seluas 147 m² untuk tempat bermain anak.

Kurikulum TK AL ISHLAH mengembangkan pembelajaran yang dijiwai oleh pandangan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan yang memerdekakan dan berpihak pada peserta didik yang dilaksanakan melalui program merdeka belajar, Merdeka bermain, dan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada anak. Pendidik lebih memposisikan diri sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan bermain peserta didik agar peserta didik menjadi kreatif, inovatif, berpikir kritis, mandiri, pantang menyerah, mampu bekerja sama, mampu berkomunikasi dengan baik dan memiliki pola pikir yang positif dan fleksibel. Hal ini didukung dengan sarana, media, dan lingkungan bermain yang kaya dengan nutrisi sensorial agar peserta didik memiliki kesiapan dan kompetensi dalam menghadapi tantangan kehidupan di masa mendatang.

C. Karakteristik Peserta Didik

Lembaga TK Al Ishlah pada tahun ajaran 2025-2026 memiliki peserta didik jumlah keseluruhan 126 murid yang terdiri dari kelompok A dan kelompok B, dengan rincian sebagai berikut :

| No | Kelompok | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|---------------------|----------|---------------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | B1 | 11 | 11 | 22 |
| 2 | B2 | 13 | 9 | 22 |
| 3 | A1 | 12 | 10 | 22 |
| 4 | A2 | 10 | 12 | 22 |
| 5 | A3 | 11 | 10 | 21 |
| 6 | A4 | 10 | 10 | 20 |
| Total Jumlah | | 67 | 63 | 129 |

D. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

TK AL ISHLAH memiliki 7 orang pendidik dan 2 tenaga kependidikan dengan latar pendidikan yang berbeda. Selain itu TK AL ISHLAH juga dibantu oleh beberapa tenaga volunteer yang mengabdikan dengan senang hati untuk membina peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler. Adapun data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

| No | Nama | Jabatan | Pendidikan Terakhir | Status |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------|--------|
| 1 | TUHFATUL HOYYIROH,S.Pd. | Kepala Sekolah | S1 PAI | GTY |
| 2 | DEWI HOTIJA,S.Pd. | Guru Kelas | S1 PGPAUD | GTY |
| 3 | UNI KHOFIYAH,S.Pd. | Guru Kelas | S1 PGPAUD | GTY |
| 4 | JAMILAH,A.Ma.Pd. | Guru Kelas | D2 PGTK | GTY |
| 5 | DIANA HAFIDA,S.Pd. | Guru Kelas | S1PGPAUD | GTY |
| 6 | SITI MULIMAH | Guru Kelas | SMA | GTY |
| 7 | SITI HOFIFATUR ROHMAH,S.Pd | Guru Kelas | S1 PGPAUD | GTY |
| 8 | DEWI NURJANNATUL FITRIA | Tenaga Administrasi | SMK | GTY |
| 9 | RIZKA DWI FABRIYANTI | Guru Pendamping | SMK | GTY |

Pendidik di TK AL ISHLAH memiliki tugas pokok mengajar, selain itu pendidik juga bertugas untuk menjaga kebersihan satuan pendidikan, memimpin kegiatan sholat dhuha serta doa pagi, dan menjalankan tugas lainnya yang sudah diatur dalam jadwal piket guru. Para pendidik di TK AL ISHLAH mengembangkan semangat untuk terus belajar (belajar sepanjang hayat) dan mengembangkan diri agar dapat menjawab tantangan dunia pendidikan untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan bermakna bagi seluruh peserta didik. Pendidik secara mandiri telah mengikuti berbagai pelatihan dan penguatan baik yang diselenggarakan oleh pemerintah, organisasi mitra, pihak swasta ataupun komunitas praktisi pendidikan yang dilaksanakan secara rutin.

Dengan berbekal dedikasi dan semangat untuk belajar, pendidik TK AL ISHLAH melakukan Pengembangan diri yang diantaranya meliputi pengembangan keterampilan yang mendukung pembelajaran seperti penguasaan pemanfaatan teknologi informatika, pemanfaatan beragam aplikasi dalam pembelajaran, kemampuan membangun jaringan/networking, berbagi praktik baik internal maupun eksternal, serta penguatan karakter maupun spiritualitas pendidik melalui kegiatan Personal Development yang difasilitasi oleh manajemen sekolah (Governing Board) yang dilakukan secara berkala.

E. Sarana dan Prasarana

- a. Luas tanah :387 M2
- b. Status kepemilikan tanah : Milik sendiri
- c. Sumber listrik : PLN

- d. Daya listrik : 900 Watt
- e. Jaringan internet : Nie Zone
- f. Prasarana/gedung :

| No | Jenis Gedung | Jumlah |
|----|--------------------|--------|
| 1 | Ruang Kelas A1 | 1 |
| 2 | Ruang Kelas A2 | 1 |
| 3 | Ruang Kelas A3 | 1 |
| 3 | Ruang Kelas A4 | 1 |
| 4 | Ruang Kelas B1 | 1 |
| 5 | Ruang Kelas B2 | 1 |
| 4 | Ruang Kantor | 1 |
| 5 | Ruang Aula | 1 |
| 6 | Kamar mandi/toilet | 3 |
| 7 | Gudang | 1 |

g. Sarana

| No | Nama Sarana | Jumlah |
|----|---------------|--------|
| 1 | Papan tulis | 6 |
| 2 | Meja guru | 8 |
| 3 | Kursi guru | 8 |
| 4 | Meja siswa | 45 |
| 5 | Kursi siswa | 128 |
| 6 | LCD projector | 1 |
| 7 | Laptop | 2 |
| 8 | PC | 1 |
| 9 | Printer | 1 |
| 10 | TV | 1 |
| 11 | VCD | 1 |
| 12 | Speaker aktif | 1 |
| 13 | IFP | 1 |
| 14 | Lemari | 3 |

| | | |
|----|-----------|----|
| 15 | APE Luar | 8 |
| 16 | APE Dalam | 20 |

F. .Karakteristik Sosial Budaya

Mayoritas masyarakat di sekitar satuan pendidikan beragama Islam. Secara umum mata pencaharian masyarakat dan orang tua peserta didik adalah petani, pedagang, dengan latar belakang pendidikan yang bervariasi. Sebagian besar orang tua peserta didik adalah penduduk asli daerah tersebut namun ada juga pendatang dari berbagai wilayah yang ada di provinsi Jawa Timur. Mereka membawa pengaruh budaya adat istiadat dan kebiasaan dari daerah-nya masing-masing, sehingga mendorong kemajemukan dalam interaksi guru, orang tua, dan peserta didik di satuan pendidikan. Kemajemukan ini menjadikan toleransi sebagai salah satu nilai yang dijunjung sekolah.

Budaya positif dan persatuan yang dilaksanakan di TK AL ISHLAH selaras dengan semangat kebhinnekaan dalam program pembangunan Kabupaten Jember yakni Vasudhaiva Kutumbakam yang artinya bahwa seluruh isi dunia adalah satu keluarga besar. Semangat ini kami kembangkan untuk melestarikan nilai-nilai luhur budaya. Kami berupaya mendukung kebijakan pemerintah daerah yang salah satunya adalah berkomitmen untuk melestarikan tradisi dan budaya yang begitu luhur serta terkenal ke mancanegara, dimana hal ini juga tertuang dalam visi pendidikan Kabupaten Jember yakni mewujudkan Kabupaten Jember sebagai kota kreatif berbasis budaya menuju Jember maju.

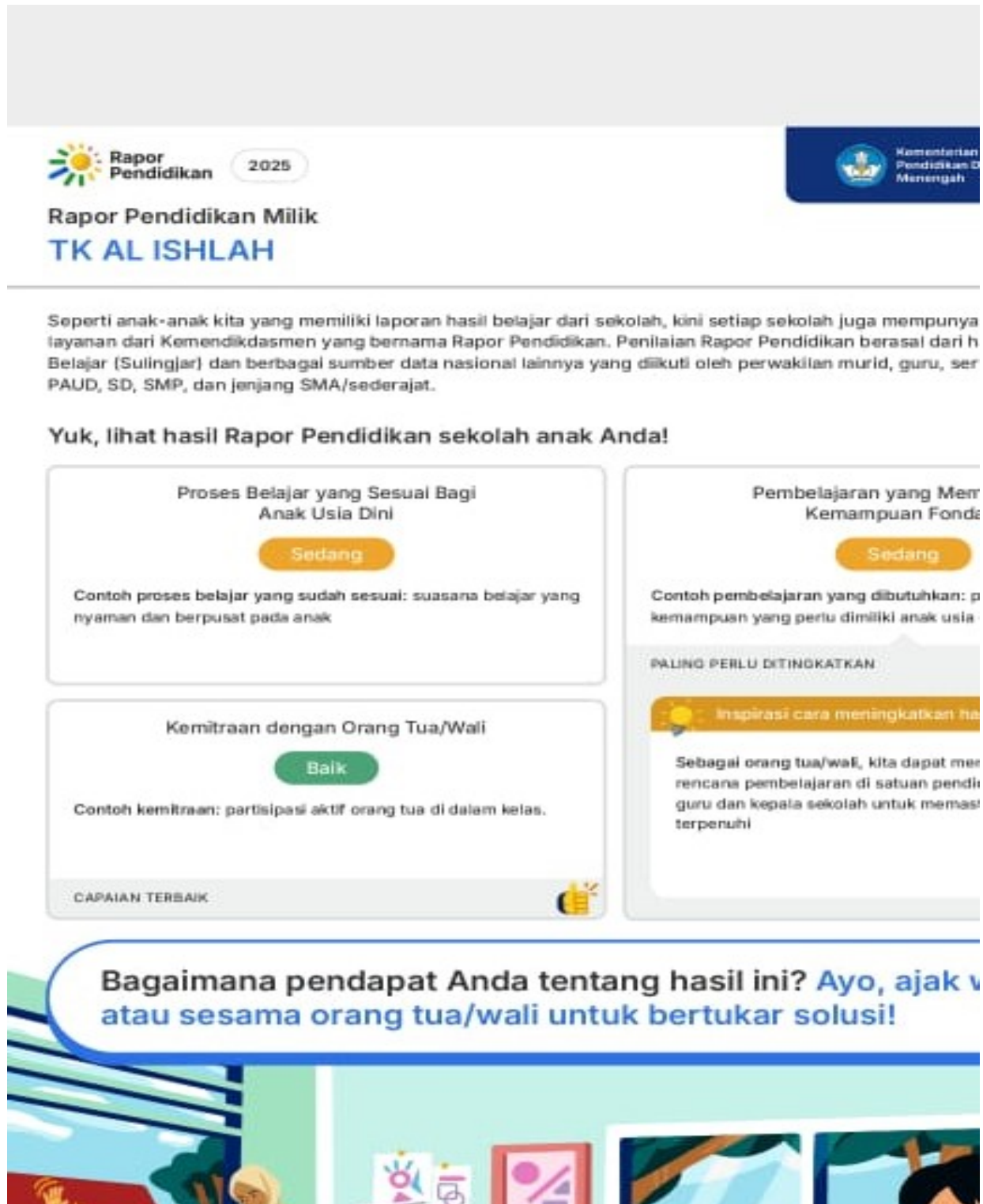
Salah satu usaha untuk mendukung terwujudnya visi dan misi Kabupaten Jember dan provinsi Jawa Timur ini maka salah satu kegiatan nyata yang dilaksanakan adalah setiap hari jumat pendidik dan peserta didik di TK AL ISHLAH ke sekolah menggunakan pakaian Prasiaga. Selain itu kegiatan pelestarian budaya juga dikembangkan melalui proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan pengenalan bahasa daerah (bahasa ibu) yang dilaksanakan secara terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran. Semangat untuk melestarikan budaya daerah ini merupakan bagian dari usaha untuk menjaga dan melestarikan keanekaragaman budaya bangsa. Generasi yang memiliki kecintaan terhadap budayanya dan berwawasan global serta berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila merupakan generasi yang akan membantu terealisasinya visi Indonesia, yaitu terwujudnya Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

F. Analisis rapor pendidikan

Rapor pendidikan merupakan platform yang menyediakan data laporan hasil evaluasi

sistem pendidikan sebagai penyempurnaan rapor mutu yang sudah ada. Rapor pendidikan dapat dijadikan sebagai referensi utama sebagai dasar analisis perencanaan dan tindak lanjut peningkatan kualitas mutu pendidikan.

Hasil dari rapor pendidikan beserta analisisnya ialah sebagai berikut :



Rapor Pendidikan 2025

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Rapor Pendidikan Milik TK AL ISHLAH

Seperti anak-anak kita yang memiliki laporan hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai layanan dari Kemendikdasmen yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Belajar (Sulingjar) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, ser PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat hasil Rapor Pendidikan sekolah anak Anda!

Proses Belajar yang Sesuai Bagi Anak Usia Dini

Sedang

Contoh proses belajar yang sudah sesuai: suasana belajar yang nyaman dan berpusat pada anak

Kemitraan dengan Orang Tua/Wali

Baik

Contoh kemitraan: partisipasi aktif orang tua di dalam kelas.

CAPAIAN TERBAIK

Pembelajaran yang Memerlukan Kemampuan Fondasi

Sedang

Contoh pembelajaran yang dibutuhkan: p kemampuan yang perlu dimiliki anak usia

Paling Perlu Ditingkatkan

Sedang

inspirasi cara meningkatkan ha

Sebagai orang tua/wali, kita dapat merencanakan pembelajaran di satuan pendidikan guru dan kepala sekolah untuk memastikan terpenuhi

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak teman atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!

Hasil dari Rapor Pendidikan TK AL ISHLAH beserta analisisnya dapat di perjelas pada uraian berikut ini:

1. Gambaran Umum Gambar, Konteks, dan Tujuan

Gambar yang ditampilkan merupakan Rapor Pendidikan dari Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah untuk satuan pendidikan anak usia dini, yaitu TK AL IQROM. Rapor ini bukanlah laporan hasil belajar individu anak, melainkan laporan mutu layanan pendidikan yang diberikan oleh sekolah secara keseluruhan. Konteks penyusunan rapor ini berasal dari hasil survei nasional yang melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti guru, kepala sekolah, dan orang tua, sehingga data yang disajikan mencerminkan kondisi riil penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut. **Tujuan utama dari penyajian gambar dan rapor ini adalah** untuk menjadi alat refleksi bersama, membantu sekolah dan orang tua memahami posisi mutu pendidikan saat ini, serta mendorong perbaikan berkelanjutan melalui kolaborasi, bukan untuk menilai atau menghakimi

2. Proses Belajar yang Sesuai bagi Anak Usia Dini (Status: Sedang)

Pada indikator proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini, rapor menunjukkan status "Sedang". Makna dari kategori ini adalah bahwa sekolah sudah menerapkan sebagian prinsip pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini, namun pelaksanaannya belum konsisten atau belum optimal. Artinya, pembelajaran kemungkinan sudah berlangsung dalam suasana yang relatif aman dan nyaman, tetapi belum sepenuhnya berpusat pada anak sebagai subjek utama pembelajaran. Dalam praktiknya, anak mungkin masih sering diarahkan secara berlebihan oleh guru, sehingga ruang untuk eksplorasi, bermain bebas, dan pengambilan keputusan oleh anak belum berkembang secara maksimal. Status "Sedang" ini mengindikasikan bahwa sekolah berada pada tahap transisi: tidak berada dalam kondisi buruk, tetapi masih membutuhkan penguatan pendekatan pedagogi yang benar-benar menyesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini.

3. Pembelajaran yang Membangun Kemampuan Fondasi (Status: Sedang)

Indikator pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi juga berada pada status "Sedang", dan bahkan ditandai sebagai aspek yang paling perlu ditingkatkan. Kemampuan fondasi yang dimaksud mencakup kemampuan dasar anak seperti bahasa dan komunikasi, sosial-emosional, motorik, kemandirian, serta kemampuan berpikir awal. Status

ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya menumbuhkan kemampuan-kemampuan tersebut secara seimbang dan alami. Secara makna, hal ini bisa diartikan bahwa pembelajaran masih cenderung berorientasi pada hasil yang tampak, seperti kemampuan menulis atau mengerjakan tugas, dibandingkan pada proses bermain, berinteraksi, dan bereksplorasi. Akibatnya, anak mungkin terlihat “mampu” secara akademik, tetapi perkembangan fondasi kepribadian dan keterampilan hidupnya belum terbentuk secara optimal sesuai tahap usianya.

4. Analisis Aspek Kemitraan dengan Orang Tua/Wali (Status: Baik)

Berbeda dengan dua indikator sebelumnya, aspek kemitraan dengan orang tua atau wali memperoleh status “Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara sekolah dan orang tua telah terbangun secara positif dan partisipatif. Orang tua tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga terlibat dalam kegiatan dan komunikasi dengan pihak sekolah. Secara makna, kondisi ini merupakan kekuatan utama sekolah, karena keberhasilan pendidikan anak usia dini sangat bergantung pada kesinambungan antara pola asuh di rumah dan pembelajaran di sekolah. Dengan kemitraan yang baik ini, sekolah memiliki modal sosial yang kuat untuk melakukan perbaikan pada aspek pembelajaran dan proses belajar, karena perubahan dapat dilakukan bersama-sama dengan dukungan orang tua.

5. Makna Ilustrasi Gambar dalam Rapor

Ilustrasi yang menyertai rapor menampilkan suasana kelas yang cerah, guru yang ramah, anak-anak yang aktif dan gembira, serta kehadiran orang tua dalam lingkungan sekolah. Secara simbolik, gambar ini tidak semata-mata menggambarkan kondisi aktual, melainkan mencerminkan kondisi ideal yang ingin dicapai oleh satuan pendidikan. Maknanya adalah gambaran pembelajaran yang kolaboratif, menyenangkan, dan berpusat pada anak, di mana guru berperan sebagai fasilitator, anak sebagai pelaku utama, dan orang tua sebagai mitra. Dengan demikian, ilustrasi ini berfungsi sebagai arah dan harapan, bukan sekadar dokumentasi visual.

6. Kesimpulan Makna Keseluruhan

Secara keseluruhan, gambar dan rapor pendidikan ini menyampaikan pesan bahwa mutu layanan pendidikan di TK AL IQROM berada pada kondisi cukup namun masih

memerlukan peningkatan, khususnya pada aspek proses belajar dan penguatan kemampuan fondasi anak. Namun demikian, kekuatan utama sekolah terletak pada kemitraan yang baik dengan orang tua, yang menjadi peluang besar untuk melakukan perbaikan bersama. Rapor ini pada dasarnya bukan alat penilaian untuk mencari kesalahan, melainkan sarana refleksi dan ajakan untuk bertumbuh, dengan menempatkan anak sebagai pusat perhatian dan kolaborasi sebagai kunci perbaikan

BAB II. VISI, MISI DAN TUJUAN

Tujuan Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang: beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar dirumuskan mengacu kepada tujuan umum pendidikan berikut : tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Lebih lanjut dijabarkan dalam 8 DPL yang bertujuan menunjukkan karakter dan kompetensi yang diharapkan diraih dan menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila peserta didik dari pemangku kepentingan. Profil pelajar Pancasila terdiri dari 6 dimensi dengan penjabaran elemen masing-masing dimensinya. Adapun dimensi yang dimaksud adalah: 1) beriman bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia, 2) bernalar kritis 3) bKolaborasi 4) kreatifitas 5)kemandirian 6) Kesehatan 7)Kewargaan 8) Komunikasi

A. Visi

Mewujudkan peserta didik yang “ **berakhlak mulia, Sehat, Cerdas, Kreatif, dan Berempati**”

Adapun pencapaian visi tersebut ialah;

- a. Sekolah mampu menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- b. Sekolah mampu mengembangkan potensi kesehatan anak secara fisik maupun psikologis
- c. Sekolah mampu mengembangkan kecerdasan anak melalui pembelajaran yang aman dan menyenangkan
- d. Sekolah mampu mengasah kteativitas anak dengan memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk mengembangkan bakat dan potensinya
- e. Sekolah mampu membangun identitas anak yang mempunyai sikap peduli terhadap sesama maupun bangsa dan negaranya.

B. Misi

1. **Menanamkan pendidikan agama sejak dini** dengan pembiasaan membaca Al-Qur'an dan kegiatan ibadah sehari-hari.
2. **Mengembangkan potensi anak secara holistic** (Fisik, psikis, spiritual dan intelektual) melalui bermain sambil belajar
3. **Menciptakan pembelajaran bermakna dan menggembirakan serta**

membantu peserta didik menyiapkan diri pada jenjang Pendidikan selanjutnya melalui pengaitan setiap pengalaman belajar dengan kehidupan yang nyata, menciptakan suasana belajar yang aman dan menyenangkan serta melatih kemampuan sosial emosional, kemandirian dan kemampuan akademik dasar.

4. **Mengembangkan delapan dimensi profil lulusan** yang secara terintegrasi melalui berbagai pengalaman belajar anak dan mengaplikasikan berbagai kompetensi dalam konteks yang bermakna .
5. **Melestarikan nilai-nilai budaya** sebagai Upaya untuk membangun identitas dan kebanggaan terhadap warisan budaya nusantara.

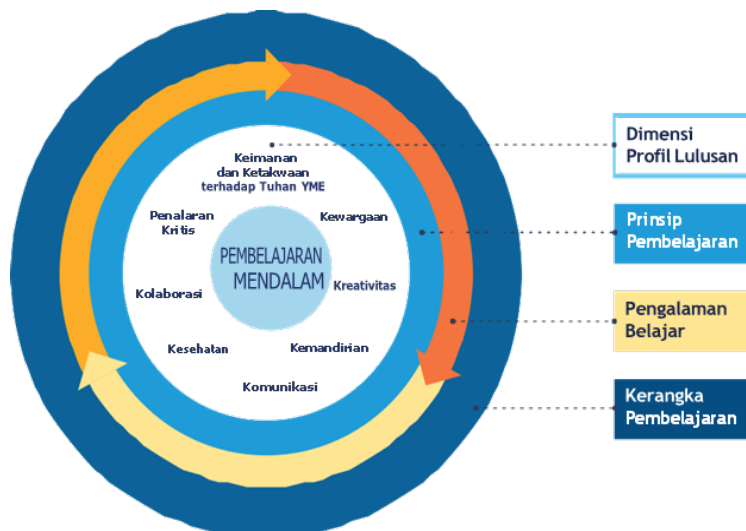
C. Tujuan

1. **Menyiapkan generasi yang beriman dan bertaqwa dan berakhlak mulia** dengan keteladanan serta diadakannya kegiatan pembiasaan beribadah Bersama sebelum kegiatan dimulai.
2. **Membantu pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini** secara menyeluruh (fisik, psikis dan social) agar optimal
3. **Mengembangkan minat dan bakat anak** sesuai dengan tahapan perkembangan anak dengan memberikan kesempatan luas bagi anak untuk mengasah kemampuan serta menstimulasi seluruh aspek perkembangan sesuai dengan tahapannya sehingga anak mempunyai kesiapan untuk melanjutkan Pendidikan kejenjang selanjutnya.
4. **Mengembangkan keterampilan anak usia dini untuk** mengeksplorasi diri dalam berkarya dan menciptakan sekolah yang aman dan nyaman bagi anak.
5. **Membentuk karakter anak usia dini** yang berjiwa mandiri, menghargai sesama serta menghargai nilai seni dan budaya bangsa.

BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. STRUKTUR dan MUATAN KURIKULUM

Pengorganisasian Pembelajaran di TK AL ISHLAH didasarkan pada kerangka kerja pembelajaran mendalam yang memulyakan terdiri dari 4 komponen utama yaitu Dimesi Profil Pancasila, Prinsip Pembelajaran, Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran.



1. 8 Dimensi Profil Lulusan

- **Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan YME** (Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan Tuhan Yang Maha Esa dan menghayati serta mengamalkan nilai nilai spiritual dalam kehidupan sehari hari)
- **Kewargaan** (Individu yang memiliki rasa cinta tanah air serta menghargai keberagaman budaya, mentaati peraturan dan norma sosial dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian dan tanggungjawab sosial, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan keberlanjutan kehidupan ,lingkungan dan harmoni antar bangsa dalam konteks kebhinekaan global)
- **Penalaran Kritis** (Individu yang mampu berpikir secara logis, analisis, dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah)

- **Kreativitas** (Individu yang mampu berpikir secara inovatif,fleksibel dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat)
- **Kolaborasi** (Individu yang mampu bekerjasama secara efektif dengan oranglain secara gotong royong untuk mencapai tujuan bersama melalui pembagian peran dan tanggungjawab)
- **Kemandirian** (Individu yang mempertanggungjawabkan atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif,mengatasi hambatan dan menyelesaikan tugas secara tepat tanpa bergantung pada oranglain)
- **Kesehatan** (Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat dan mampu menjaga keseimbangan kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejateraan lahir dan batin
- **Komunikasi** (Individu yang memiliki kemampuan komunikasi intrapribadi untuk melakukan refleksi dan antar prinbadi untuk menyampaikan ide,gagasan dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efekti dalam berbagai situasi)

2. 3 Prinsip Pembelajaran (Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan)

3. 3 Pengalaman Belajar (Memahami, Mengaplikasi dan Merefleksi)

4. 4 Kerangka Pembelajaran (Praktek Pedagogis, Lingkungan Pembelajaran , Kemitraan dan Pemanfaatan Digital)

Mengorganisasikan pembelajaran kedalam bentuk struktur kurikulum yaitu

1. Pembelajaran Intrakurikuler

Kegiatan pembelajaran intrakurikuler dirancang agar murid dapat mencapai kemampuan yang tertuang di dalam Capaian Pembelajaran. Intisari kegiatan pembelajaran intrakurikuler adalah bermain bermakna sebagai perwujudan pembelajaran mendalam. Kegiatan intrakurikuler harus memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi murid.

Prinsip dasar intrakurikuler menerapkan pembelajaran autentik dan kontekstual yang menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari anak yaitu

- ✓ Memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna bagi anak
- ✓ Menggunakan sumber belajar nyata dari lingkungan sekitar anak
- ✓ Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

1.1 Implementasi melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :

- ✓ Praktik Pedagogis merujuk pada strategi mengajar yang dipilih pendidik untuk mencapai tujuan belajar dalam mencapai dimensi profil lulusan. Untuk mewujudkannya pembelajaran mendalam pendidik berfokus pada pengalaman belajar murid yang autentik, mengutamakan praktik nyata, mendorong keterampilan berpikir logis dengan menerapkan tiga prinsip pembelajaran yaitu, berkesadaran, bermakna dan menggembirakan. Berikut ini contohnya:
 - Pembelajaran berbasis inkuiri adalah strategi pembelajaran yang mendorong anak untuk belajar melalui rasa ingin tahu dengan cara mengamati, bertanya, mencoba, dan menemukan jawaban sederhana dari pengalaman langsung. Pada anak TK/PAUD, inkuiri dilakukan secara alami melalui kegiatan bermain dan eksplorasi benda nyata, dengan guru memberikan pertanyaan pemantik sederhana dan membimbing anak dalam menemukan jawaban tanpa menuntut hasil yang benar atau salah
 - Pembelajaran berbasis proyek adalah pembelajaran yang melibatkan anak dalam kegiatan jangka waktu tertentu untuk menghasilkan karya sederhana melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian. Pada PAUD, proyek dilakukan secara sederhana, menyenangkan, dan sesuai kemampuan anak, dengan tujuan melatih kemandirian, tanggung jawab, serta kerja sama, bukan pada hasil akhir yang sempurna
 - Pembelajaran berbasis kontekstual adalah pembelajaran yang mengaitkan materi dengan pengalaman nyata dan kehidupan sehari-hari anak, sehingga anak lebih mudah memahami dan memaknai pembelajaran. Pada anak TK/PAUD, pendekatan ini sangat efektif karena anak belajar dari hal-hal yang dekat dengan dirinya, seperti keluarga, rumah, lingkungan sekolah, dan kebiasaan sehari-hari
 - Pembelajaran berbasis masalah adalah pembelajaran yang melibatkan anak dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah sederhana yang sering mereka hadapi dalam kehidupan sehari-hari. Pada anak PAUD, masalah disajikan secara konkret dan dekat dengan pengalaman anak, serta diselesaikan bersama-sama dengan bimbingan guru tanpa tekanan.
 - Pembelajaran kolaboratif adalah pembelajaran yang menekankan kerja sama antar anak dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan bersama.

Pada anak TK/PAUD, pembelajaran ini melatih kemampuan sosial-emosional, seperti berbagi, menunggu giliran, berkomunikasi, dan menghargai teman, melalui aktivitas bermain bersama

- Pembelajaran STEAM (Science, Teknologi, Engineering, Mathematic), adalah pembelajaran terpadu yang menggabungkan sains, teknologi, rekayasa, seni, dan matematika melalui kegiatan bermain dan eksplorasi. Pada anak TK/PAUD, STEAM dilakukan melalui aktivitas sederhana yang mendorong anak mencoba, bereksperimen, berpikir kreatif, dan memecahkan masalah secara alami
 - Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan, minat, dan kebutuhan masing-masing anak. Pada PAUD, guru memberikan variasi kegiatan dan tingkat kesulitan yang berbeda agar setiap anak dapat belajar secara optimal sesuai tahap perkembangannya tanpa merasa tertekan atau tertinggal
- ✓ Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
 - ✓ Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
 - ✓ Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk PAUD

1.2 Pengalaman belajar PM di implementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincian sebagai berikut :

- a. Memahami (Understanding):
 - Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
 - Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
 - Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning
- b. Mengaplikasi (Applying):
 - Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
 - Transfer learning ke situasi baru yang relevan
 - Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari
- c. Merefleksi (Reflecting):
 - Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
 - Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
 - Kegiatan apa saja yang disukai dan tidak disukai
 - Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

BAB IV

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran Intrakurikuler dirancang agar Peserta Didik dapat mencapai kemampuan fondasi sebagaimana tertuang dalam Capaian Pembelajaran Fase fondasi. Capaian Pembelajaran Fase fondasi terdiri atas elemen:

- a. nilai agama dan budi pekerti;
- b. jati diri; dan
- c. dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni.

Intrakurikuler dilaksanakan dengan bermain bermakna yaitu aktivitas bermain yang memberikan ruang bereksplorasi sehingga bermanfaat untuk mengembangkan karakter dan kompetensi Peserta Didik. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan belajar Peserta Didik, yakni proses pembelajaran yang melibatkan dan memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna. Kegiatan dapat menggunakan sumber belajar yang nyata dan ada di lingkungan sekitar Peserta Didik. Sumber belajar yang tidak tersedia secara nyata dapat dihadirkan dengan dukungan teknologi, buku bacaan anak, atau bentuk lainnya.

Implementasi pembelajaran intrakurikuler melibatkan empat kerangka pembelajaran mendalam yaitu sebagai berikut :

1. Praktik Pedagogis: Pembelajaran berbasis bermain, inquiry, dan eksplorasi
2. Lingkungan Pembelajaran: Ruang fisik yang fleksibel dan budaya belajar yang positif
3. Kemitraan Pembelajaran: Kolaborasi dengan orang tua dan komunitas
4. Pemanfaatan Digital: Teknologi yang tepat dan aman untuk pendidikan anak usia dini

Enam bidang pengembangan diintegrasikan dalam setiap aktivitas pembelajaran. Nilai Agama dan Moral dikembangkan melalui pembiasaan nilai-nilai spiritual dalam kehidupan sehari-hari dengan keteladanan dan pengalaman langsung, mendukung

dimensi keimanan dan ketakwaan. Fisik-Motorik dikembangkan melalui permainan aktif dan aktivitas seni kerajinan, mendukung dimensi kesehatan. Kognitif distimulasi melalui eksplorasi dan eksperimen berbasis inquiry untuk mengembangkan dimensi penalaran kritis sesuai usia. Bahasa dikembangkan melalui komunikasi natural dan storytelling untuk mengembangkan dimensi komunikasi. Sosial-Emosional dibina melalui interaksi bermakna dan pembelajaran kolaboratif untuk mengembangkan dimensi kolaborasi dan kemandirian. Seni dikembangkan melalui ekspresi kreatif dan apresiasi budaya lokal untuk mengembangkan dimensi kreativitas.

Pengalaman belajar diimplementasikan melalui tiga tahapan yang dapat dirincin sebagai berikut :

Memahami (Understanding):

- Eksplorasi konsep melalui pengamatan langsung
- Manipulasi benda konkret dan eksperimen sederhana
- Bertanya dan mencari jawaban melalui discovery learning

Mengaplikasi (Applying):

- Menerapkan pemahaman dalam berbagai konteks bermain
- Transfer learning ke situasi baru yang relevan
- Praktik langsung dalam aktivitas sehari-hari

Merefleksi (Reflecting):

- Berbagi pengalaman melalui bercerita sederhana
- Menyadari apa yang telah dipelajari (metakognisi dasar)
- Feedback dari guru, teman, dan dokumentasi karya

Materi pembelajaran Intrakurikuler

| Semester I | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| No | Topik | Sub Topik | Alokasi Waktu |
| 1 | Aku Bangga Diriku | Diriku | 3 Minggu |
| 2 | Aku Anak Indonesia | Merayakan Kemerdekaan | 5 Minggu |
| 3 | Imajinasiku | Aku Senang Rekreasi | 5 Minggu |
| | | Aku Ingin Menjadi | 4 Minggu |
| Semester II | | | |
| Jumlah | | | 17 Minggu |
| 1 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Makhluk Hidup Di Bumi | 8 Minggu |
| 2 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Lingkungan Dan Alam Semesta | 9 Minggu |
| | | Jumlah | 17 Minggu |
| Total Jumlah Semester I dan Semester II | | | 36 Minggu |

Jadwal pembelajaran Intrakurikuler

| Kelas | Mingguan | Semester | Tahun |
|----------------------------|--|---|--|
| TK A (usia 4 - 5 tahun) | 900 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif ; Senin - Jumat) | 19 minggu x 900 menit = 17.100 menit | 2 semester x 17.100 menit = 35.200 menit |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| TK B (usia 5 - 6 tahun) | 900 menit (dilaksanakan dalam 5 hari efektif : Senin - Jumat) | 19 minggu x 900 menit = 17.100 menit | 2 semester x 17.100menit = 35.200 menit |
|----------------------------|--|--|--|

B. Pembelajaran Kokurikuler

Kegiatan Kokurikuler bertujuan untuk memperkuat upaya pencapaian profil lulusan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Kegiatan Kokurikuler merupakan program terstruktur yang dirancang untuk melengkapi pembelajaran formal, memperkaya pengalaman siswa, dan mendukung pencapaian profil lulusan. Berbeda dengan ekstrakurikuler yang bersifat opsional, kokurikuler adalah bagian integral dari kurikulum sekolah yang wajib diikuti siswa, selaras dengan visi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Kegiatan ini mengintegrasikan tiga program prioritas Kemendikdasmen, yaitu penguatan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat, interdisiplin mata pelajaran melalui pendekatan project based learning (PjBL), dan penguatan 8 dimensi lulusan, untuk membentuk siswa yang berkarakter, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global.

Projek Penguatan Profil Lulusan merupakan pembelajaran kokurikuler yang dirancang khusus untuk mengembangkan 8 dimensi profil lulusan melalui pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan kerangka pembelajaran mendalam. Karakteristik proyek pembelajaran mendalam dimulai dari masalah atau pertanyaan yang relevan dengan kehidupan anak, melibatkan pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, mengintegrasikan 4 kerangka pembelajaran, dan mengembangkan multiple dimensi profil lulusan secara bersamaan.

Implementasi empat kerangka pembelajaran dalam proyek mencakup praktik pedagogis melalui Project-Based Learning dan pembelajaran kolaboratif, lingkungan pembelajaran yang memanfaatkan ruang fisik kelas hingga lingkungan masyarakat dengan budaya belajar kolaboratif dan eksploratif, kemitraan pembelajaran dengan melibatkan orang tua sebagai narasumber dan komunitas lokal sebagai sumber belajar,

serta pemanfaatan digital untuk dokumentasi proses dan presentasi hasil sesuai usia anak.

Adapun Perencanaan Kegiatan KOKurikuler Tapel 2025-2026 ialah sebagai berikut:

| No | Kelompok A | Kelompok B |
|----|--|--|
| 1 | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa. Murid juga mulai memahami hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, sesama manusia, dan lingkungannya |
| 2 | Murid mengenali identitas dirinya | Murid mengenali dan memahami identitas dirinya dan kebiasaan yang berlaku dilingkungan keluarga, satuan Pendidikan dan Masyarakat serta mengenal aturan sederhana |
| 3 | Murid menunjukkan perilaku rasa ingin tahu | Murid mampu mengenali persamaan dan perbedaan berbagai objek serta situasi dan mampu menyelesaikan masalah sederhana |
| 4 | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir melalui Tindakan atau karya sederhana | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir fleksibel melalui Tindakan atau karya sederhana yang mencerminkan perkembangan serta keterampilan |
| 5 | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi dan mampu bekerja sama dengan teman sebaya yang diperoleh melalui bimbingan. |
| 6 | Murid menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan belajar | Murid menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kegiatan belajar dan pengembangan diri |
| 7 | Murid mengenal pola hidup bersih dan sehat | Murid membiasakan diri dengan pola hidup bersih dan sehat, serta memahami pentingnya menjaga kebersihan dan Kesehatan lingkungan murid mulai mengenal kemampuan |

| | | |
|---|---|--|
| | | menyimak dan berbicara |
| 8 | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak dan berbicara | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak, berbicara, pramembaca, pramenulis dengan menggunakan berbagai mode komunikasi verbal maupun nonverbal |

Tim Pelaksana Kokurikuler

- a. Penanggung jawab : Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd (Kepala Sekolah)
- b. Manajer : Diana Hafida, S.Pd (Guru Kelas B1)
- c. Konsultan : Uni Khofiyah, S.Pd (Guru Kelas A2)
- d. Pelaksana : Guru Kelas A
 - Siti Hofifatur Rohmah, S.Pd (Guru Kelas A1)
 - Uni Khofiyah, S.Pd (Guru Kelas A2)
 - Siti Mulimah (Guru Kelas A3)
 - Dewi Hotija, S.Pd (Guru Kelas A4)
 Guru Kelas B
 - Diana Hafida, S.Pd (Guru Kelas B1)
 - Jamilah, A, Ma.Pd (Guru Kelas B2)
- e. Pembantu Umum : - Dewi Nurjannatul Fitria (Tenaga Administrasi)
- Riska Dwi Febriyanti (Tenaga Administrasi)

C. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pelaksanaan ekstrakurikuler menerapkan prinsip pilihan berdasarkan minat anak tanpa paksaan, pendampingan oleh guru berpengalaman, dan tetap menerapkan prinsip bermakna dan menggembirakan sesuai kerangka PM. Kegiatan ekstrakurikuler dirancang sebagai pengayaan dan pengembangan bakat-minat khusus anak yang mendukung pencapaian dimensi profil lulusan.

Visi : Menyiapkan generasi yang berakhlak mulia dan cinta Al Qur'an

Misi : Menanamkan pendidikan agama sejak dini dengan pembiasaan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar

Tujuan : Menyiapkan generasi yang beriman dan bertakwa dan berakhlak mulia dengan cinta Al-Qur'an

Jenis kegiatan yaitu :

| No | Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler | Tujuan | Integrasi 8 Dimensi Profil Lulusan |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1 | Mengaji Al quran | Mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran dengan tartil dan benar | Keimanan (membaca kitab suci), Komunikasi (artikulasi yang jelas), Kemandirian (belajar mandiri), Penalaran Kritis (memahami bacaan) |

Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler

| Kelas | Mingguan | Semester | Tahun |
|----------------------------|---|---|---|
| TK A (usia 4 - 5 tahun) | 60 menit (dilaksanakan setiap hari jumat) | 17 minggu x 60 menit = 1.020 menit | 2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit |
| TK B (usia 5 - 6 tahun) | 60 menit (dilaksanakan setiap hari Kamis) | 17 minggu x 60menit = 1.020 menit | 2 semester x 1.020 menit = 2.040 menit |

D. Kegiatan Pembiasaan (Budaya Sekolah)

Kegiatan pembiasaan merupakan budaya sekolah/ pembelajaran ang bermakna yang disesuai jadwal sebagai upaya pembentukan karakter peserta didik sebagai implementasi 8 dimensi profil lulusan. Kegiatan pembiasaan dilaksanakan secara rutin, baik harian, mingguan, bulanan semester dan tahunan, dan tehnik pelaksanaannya ada yang spontan dan terstruktur yang bertujuan melatih dan membimbing murid untuk bersikap dan berperilaku yang menananmkan nilai-nilai karakter yang baik. Uraian kegiatan tersebut ialah ;

a. Kegiatan harian

- Penyambutan murid
- Budaya 5S
- Kegiatan sholat dhuha berjamaah
- Pembacaan doa' surat pendek dan asmaul husna

b. Kegiatan mingguan

- Kegiatan prasiaga
- Ekstra kurikuler

c. Kegiatan bulanan

- Kegiatan bersih-bersih bersama
- Kegiatan sikat gigi bersama

d. Kegiatan semester

- Class meeting
- Kegiatan kokurikuler

e. Kegiatan tahunan

- Pondok romadhon
- Pembagian Zakat
- Pentas Seni
- Study toour kelompok B
- Kegiatan maulid nabi
- Kegiatan isro' mi'roj

BAB V

PERENCANAAN PEMBELAJARAN DAN ASESMEN

Prinsip Pembelajaran Mendalam menjadi landasan penting yang memastikan proses belajar berjalan efektif. Tiga prinsip utama yaitu Berkesadaran, Bermakna dan Menggembirakan . Ketiga prinsip ini dilaksanakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa , olah raga dan saling melengkapi dalam membangun pembelajaran mendalam. Dalam pandangan Ki Hajar Dewantara, ke empat upaya tersebut bagian integrasi dari pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya .

Tahap pertama adalah identifikasi yang meliputi analisis kesiapan peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan penentuan dimensi profil lulusan yang akan dicapai. Tahap kedua adalah desain pembelajaran yang mencakup tujuan pembelajaran, dan kerangka pembelajaran. Tahap ketiga adalah pengalaman belajar yang dirancang dengan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui tahapan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Tahap keempat adalah asesmen yang dilakukan di awal, proses, dan akhir pembelajaran.



Kerangka ini memastikan bahwa setiap pembelajaran tidak hanya mencapai capaian pembelajaran fase fondasi, tetapi juga mengembangkan delapan dimensi profil lulusan secara terintegrasi. Pendekatan ini juga mempertimbangkan karakteristik unik anak usia dini yang belajar melalui bermain dan membutuhkan pengalaman konkret serta interaksi sosial yang bermakna.

B.Rencana Pembelajaran Untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan

Dalam ruang lingkup Satuan Pendidikan, perumusan dan penyusunan Alur dan tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan satuan pendidikan dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan, sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis konsisten dan terukur.



Gambar Rencana Pembelajaran Satuan Pendidikan

Selain itu di tingkat pendidikan juga di butuhkan Perencanaan sebagai berikut:

a. Kalender pendidikan

Lembaga TK A Ishlah menggunakan kalender pendidikan yang diterbitkan oleh dinas pendidikan kabupaten jember. Selain itu Lembaga TK Al Ishlah juga memiliki kalender yayasan yang telah disepakati oleh para lembaga dibawah naungan yayasan pendidikan pondok pesantren Al Ishlah Mayang.

Kalender tersebut sebagai berikut :



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subardi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421132

KALENDER PENDIDIKAN UNTUK PAUD, SD, DAN SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| JULI 2025 Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | AUGUSTUS 2025 Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | SEPTEMBER 2025 Total Hari : 30 Hari Efektif : 25 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | OKTOBER 2025 Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | NOVEMBER 2025 Total Hari : 30 Hari Efektif : 25 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | DESEMBER 2025 Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | JANUARI 2026 Total Hari : 31 Hari Efektif : 26 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II | FEBRUARI 2026 Total Hari : 29 Hari Efektif : 24 Assesmen Tengah Semester (ATS) I Assesmen Tengah Semester (ATS) II |
|---|---|--|--|---|---|--|---|



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subardi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421132

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH UNTUK PAUD/SD/SMP TAHUN AJARAN 2025/2026

| No | BULAN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | JULI 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | AUGUSTUS 2025 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | SEPTEMBER 2025 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 4 | OKTOBER 2025 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 5 | NOVEMBER 2025 | 28 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 6 | DESEMBER 2025 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 7 | JANUARI 2026 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 | FEBRUARI 2026 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |

Kalender Pendidikan Lembaga TK AL ISHLAH TAPEL 2025-2026

| Juli 2025 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 14 14 : Awal tahun tapel 2025-2026 14-18 : MPLS Kelompok A | | | | | | |

| Agustus 2025 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 20 17 : HUT Kemerdekaan RI 18 : Cuti Bersama | | | | | | |

| September 2025 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 30 Hari Efektif : 21 5 : Maulid Nabi Muhammad SAW 10 : maulid nabi lembaga | | | | | | |

| Oktober 2025 | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 23 | | | | | | |

| November 2025 | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |
| Total Hari : 30 Hari Efektif : 20 | | | | | | |

| Desember 2025 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 15 25-26 : Hari Raya Natal-Cuti Bersama 22-31 : Libur Semester 1 | | | | | | |

| Januari 2026 | | | | | | | Februari 2026 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab | Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 21 1 : Tahun Baru Masehi 16 : Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW | | | | | | | Total Hari : 28 Hari Efektif : 17 17 -18 : Tahun Baru Imlek, cuti bersama 20-24 : Kegiatan Permulaan Puasa 19 dan 25 : Libur Yayasan | | | | | | |

| Maret 2026 | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 21 16-18 : Libur Yayasan 19 : Hari Nyepi 20-28 : Libur Hari Raya Idul Fitri | | | | | | |

| April 2026 | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 30 Hari Efektif : 21 3 : Wafat Yesus Kristus | | | | | | |

| Mei 2025 | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |
| Total Hari : 31 Hari Efektif : 16 1 : Hari Buruh Nasional 14 : Kenaikan Yesus Kristus 26 : Libur Yayasan 27-28 : Hari Raya Idul Adha | | | | | | |

| Juni 2026 | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ming | Sen | Sel | Rab | Kam | Jum | Sab |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |
| | | | | | | |
| Total Hari : 30 Hari Efektif : 12 1 : Hari Lahir Pancasila 16 : Tahun Baru Islam 22-30 : Libur Semester | | | | | | |

f. Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan

| No | Kelompok | Alokasi waktu Intrakurikuler | Alokasi waktu Kokurikuler |
|----|----------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | A | 17 Minggu | 1 Minggu |
| 2 | B | 17 Minggu | 1 Minggu |

g. Jadwal Pelajaran

TK AL ISHLAH menerapkan beberapa strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini dan prinsip Pembelajaran Mendalam. Strategi utama yang digunakan adalah pembelajaran berbasis bermain yang menjadi fondasi semua aktivitas pembelajaran, dimana konsep dan keterampilan disampaikan melalui permainan edukatif yang menyenangkan. Pembelajaran berbasis pengalaman diterapkan dengan memberikan kesempatan anak untuk mengalami langsung melalui eksplorasi, eksperimen, dan manipulasi objek konkret. Adapun jadwal kegiatan belajar mengajar di lembaga TK Al Ishlah ialah sebagai berikut :

Jadwal kegiatan pembelajaran Intrakurikuler

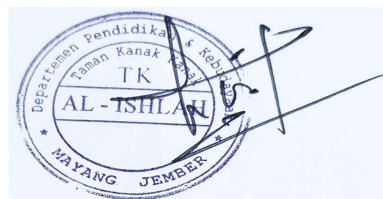
| Hari | Jam Pelajaran | Kegiatan |
|-------|---------------|--|
| SENIN | 07.00 – 07.30 | Penyambutan Anak |
| | 07.30 – 07.50 | Pembiasaan : Sholat Dhuha, Do'a, Surat Pendek dan Asmaul Husna |
| | 07.50 – 08.10 | Bersenam dan Berbaris Masuk Kelas |
| | 08.10 – 08.30 | Pembukaan |
| | 08.30 – 09.30 | Kegiatan Inti |
| | 09.30 – 09.50 | Istirahat |

| | | |
|--------|---------------|--|
| | 09.50 –10.20 | Mengaji Metode Tilawati |
| | 10.20 –10.40 | Penutup, Do’a Pulang |
| SELASA | 07.00 – 07.30 | Penyambutan Anak |
| | 07.30 – 07.50 | Pembiasaan : Sholat Dhuha, Do’a, Surat Pendek dan Asmaul Husna |
| | 07.50 – 08.10 | Bersenam dan Berbaris Masuk Kelas |
| | 08.10 – 08.30 | Pembukaan |
| | 08.30 – 09.30 | Kegiatan Inti |
| | 09.30 –09.50 | Istirahat |
| | 09.50 –10.20 | Mengaji Metode Tilawati |
| | 10.20 –10.40 | Penutup, Do’a Pulang |
| | | |
| RABU | 07.00 – 07.30 | Penyambutan Anak |
| | 07.30 – 07.50 | Pembiasaan : Sholat Dhuha, Do’a, Surat Pendek dan Asmaul Husna |
| | 07.50 – 08.10 | Bersenam dan Berbaris Masuk Kelas |
| | 08.10 – 08.30 | Pembukaan |
| | 08.30 – 09.30 | Kegiatan Inti |
| | 09.30 –09.50 | Istirahat |
| | 09.50 –10.20 | Mengaji Metode Tilawati |
| | 10.20 –10.40 | Penutup, Do’a Pulang |
| KAMIS | 07.00 – 07.30 | Penyambutan Anak |
| | 07.30 – 07.50 | Pembiasaan : Sholat Dhuha, Do’a, Surat Pendek dan Asmaul Husna |
| | 07.50 – 08.10 | Bersenam dan Berbaris Masuk Kelas |
| | 08.10 – 08.30 | Pembukaan |
| | 08.30 – 09.30 | Kegiatan Inti |
| | 09.30 –09.50 | Istirahat |
| | | |

| | | |
|--------|---------------|--|
| | 09.50 – 10.20 | Mengaji Metode Tilawati |
| | 10.20 – 10.40 | Penutup, Do'a Pulang |
| JUM'AT | 07.00 – 07.30 | Penyambutan Anak |
| | 07.30 – 07.50 | Pembiasaan : Sholat Dhuha, Do'a, Surat Pendek dan Asmaul Husna |
| | 07.50 – 08.10 | Bersenam dan Berbaris Masuk Kelas |
| | 08.10 – 08.30 | Pembukaan |
| | 08.30 – 09.30 | Kegiatan Inti |
| | 09.30 – 09.50 | Istirahat |
| | 09.50 – 10.20 | Mengaji Metode Tilawati |
| | 10.20 – 10.40 | Penutup, Do'a Pulang |

Jember, 14 Juli 2025

Kepala TK AL ISHLAH



TUHFATUL HOYYIROH, S.Pd.

h. Kurikulum

Kurikulum dilembaga TK Al Ishlah memuat Capaian Pembelajaran di yang mengacu pada CP fase fondasi yang ditetapkan pemerintah dan disesuaikan dengan konteks sekolah serta kebutuhan anak. CP menjadi acuan utama dalam merancang pembelajaran yang holistik dan bermakna.

Berdasarkan CP fase fondasi, sekolah mengembangkan tujuan pembelajaran yang lebih spesifik dan operasional. Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mempertimbangkan subjek belajar, pengetahuan atau keterampilan yang harus dikuasai,

kondisi atau konteks demonstrasi kompetensi, serta tingkat pencapaian sebagai indikator keberhasilan. Setiap tujuan pembelajaran dirancang untuk dapat dicapai dalam rentang waktu tertentu sesuai dengan daya konsentrasi dan kemampuan anak.

Alur Tujuan Pembelajaran disusun secara logis menurut urutan pembelajaran dari awal hingga akhir fase fondasi. Prinsip penyusunan ATP di PAUD meliputi esensial untuk fokus pada hal-hal mendasar, berkesinambungan untuk memastikan koneksi antar pembelajaran, kontekstual agar relevan dengan kehidupan anak, dan sederhana untuk mudah dipahami dan dilaksanakan. ATP di TK PAUD Jateng mengorganisasikan tujuan pembelajaran berdasarkan laju perkembangan anak dan dirancang fleksibel untuk mengakomodasi keberagaman individual.

Berikut ini adalah CP yang berisi muatan/materi pembelajaran mencakup berbagai aspek perkembangan anak usia dini yang digunakan :

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|--|--|
| NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI : | | |
| 1) Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Mengetahui kegiatan ibadah sederhana sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh ciptaan Tuhan (seperti manusia, hewan, tumbuhan) ▪ Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan bimbingan ▪ Menirukan gerakan ibadah sederhana sesuai agamanya | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami keberadaan Tuhan Yang Maha Esa melalui ciptaan-Nya ▪ Mempraktikkan kegiatan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceritakan contoh-contoh ciptaan Tuhan dan kegunaannya ▪ Mengucapkan doa-doa pendek sesuai dengan agamanya ▪ Melakukan ibadah sesuai aturan menurut keyakinannya dengan bimbingan ▪ Menyebutkan tempat |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan hari-hari besar agama yang dianutnya | <p>ibadah dan hari besar agama lain</p> |
| 2) Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal cara hidup bersih dan sehat Mengenal cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan dengan bimbingan Membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan Mengenal benda-benda yang berbahaya dengan bimbingan Menyebutkan makanan yang sehat dan tidak sehat | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat Menerapkan cara menjaga keselamatan diri <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat secara mandiri (seperti mandi, gosok gigi, mencuci tangan) Memilih makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi Mengenal dan menghindari benda-benda yang berbahaya Menggunakan toilet secara mandiri |
| 3) Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal perilaku baik dalam berinteraksi dengan orang lain Mengenal perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu dengan bimbingan Meminta maaf jika melakukan kesalahan dengan bimbingan Menyebutkan nama dan | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perilaku baik dan santun dalam berinteraksi dengan orang lain Menghargai perbedaan karakteristik teman-temannya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan terima kasih setelah menerima sesuatu secara spontan Meminta maaf jika melakukan kesalahan secara spontan |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|--|---|
| | <p>jenis kelamin teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bersama teman tanpa membedakan jenis kelamin | <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan perbedaan karakteristik teman seperti warna kulit, jenis rambut Menunjukkan sikap toleran terhadap perbedaan teman (agama, suku, budaya) |
| 4) Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal cara merawat lingkungan alam sekitar Mengenal cara menyayangi makhluk hidup di sekitarnya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyiram tanaman dengan bimbingan Membuang sampah pada tempatnya saat di alam terbuka Memberi makan hewan peliharaan dengan bimbingan Menyebutkan nama-nama hewan dan tumbuhan di sekitarnya | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan cara merawat lingkungan alam sekitar Menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup di sekitarnya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merawat tanaman di sekitar sekolah atau rumah Memilah sampah organik dan anorganik Menceritakan cara merawat hewan peliharaan Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan |
| JATI DIRI : | | |
| 1) Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri, serta membangun hubungan sosial secara sehat; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain Membangun hubungan sosial dengan teman sebaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjalin pertemanan dengan anak lain Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal emosi diri sendiri dan orang lain Menunjukkan reaksi emosi diri dengan wajar <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|--|---|--|
| | <p>dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) Mempertahankan haknya dengan mencari bantuan dari orang lain, misalnya meminta bantuan kepada orang dewasa | <p>dewasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Beradaptasi dengan wajar dalam situasi baru Mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri sendiri Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi |
| 2) Anak memahami identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, karakteristik gender, agama, dan sosial budaya; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik gender dan agama <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka Mulai melafalkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agamanya | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri secara tepat Memahami identitas diri berdasarkan karakteristik agama dan sosial budaya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada Mengucapkan doa-doa pendek dan menjalankan ibadah sesuai agamanya (contoh: doa sebelum dan sesudah kegiatan) Menyebutkan hari-hari besar agama dan tempat ibadah agama lain |
| 3) Anak mengenal dan memiliki perilaku positif | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami perilaku baik | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|---|--|
| terhadap identitas dan perannya sebagai bagian dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan anak Indonesia sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, dan norma yang berlaku; | <p>sebagai refleksi dari akhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, dan tempat ibadah <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersikap sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan dengan bimbingan (misalnya: mengucapkan maaf, permissi, terima kasih) ▪ Mulai menunjukkan keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya ▪ Mengikuti aturan | <p>santun sebagai wujud akhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami lingkungan sosial seperti keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan transportasi <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara spontan menunjukkan perilaku sopan dan peduli melalui kata-kata dan perbuatan (misalnya: mengucapkan maaf, permissi, terima kasih) ▪ Memiliki keinginan untuk menolong orang tua, pendidik, dan teman ▪ Menyebutkan nama anggota keluarga dan teman serta ciri-ciri khusus mereka seperti warna kulit, warna rambut, jenis rambut, dan lainnya ▪ Membuat dan mengikuti aturan |
| 4) Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri. | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus ▪ Memanfaatkan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus <p>Indikator IKTP:</p> |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|--|--|
| | Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai kegiatan motorik kasar dan halus dengan keseimbangan, kontrol, dan kelincuhan Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bergelayutan atau berkibar Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggunakan anggota tubuh untuk gerakan halus yang terkontrol (misalnya, meronce) | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi dengan kontrol, keseimbangan, dan kelincuhan Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan menggerakkan mata, tangan, kaki, dan kepala secara terkoordinasi dalam menirukan gerakan teratur (misalnya, senam dan tarian) Melakukan kegiatan yang menunjukkan kemampuan bermain fisik dengan aturan Melakukan kegiatan yang menunjukkan keterampilan menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktivitas (misalnya, mengancingkan baju, mengikat tali sepatu, menggambar, menempel, memotong, makan) |
| DASAR-DASAR LITERASI, MATEMATIKA, SAINS, TEKNOLOGI, REKAYASA, DAN SENI : | | |
| 1) Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan; | Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali apa yang didengar dengan | Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali apa yang didengar dengan |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|--|---|--|
| | kosakata yang terbatas <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan perintah sederhana sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan makan bersama) Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya atau berpendapat) | kosakata yang lebih kaya <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan aturan yang diberikan (misalnya: aturan untuk melakukan kegiatan memasak ikan) Mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana |
| 2) Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf-huruf dengan meniru contoh Menceritakan isi buku meskipun tidak sesuai dengan tulisan Menghubungkan benda-benda konkret dengan lambang bilangan 1-10 Mengenal bahan pembuatan teknologi sederhana | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bentuk-bentuk simbol Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri Menunjukkan minat membaca buku-buku yang dikenali |
| 3) Anak memiliki kemampuan menyatakan hubungan antar bilangan dengan | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|--|---|--|
| berbagai cara (kesadaran bilangan), mengidentifikasi pola, mengenali bentuk dan karakteristik benda di sekitar yang dapat dibandingkan dan diukur, mengklasifikasi objek, dan kesadaran mengenai waktu melalui proses eksplorasi dan pengalaman langsung dengan benda-benda konkret di lingkungan; | <p>pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misalnya: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis, berat-ringan) Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan memasang benda dengan pasangannya Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari yang terpendek hingga yang terpanjang, terkecil hingga terbesar Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda berdasarkan bentuk, | <p>suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi mengenai benda-benda di sekitarnya melalui berbagai hasil karya <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda lainnya Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda dengan menghubungkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktivitas (misalnya: menjodohkan, menjiplak, meniru) Melaksanakan kegiatan yang menunjukkan kemampuan anak mengenal benda |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|---|---|
| | ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan | berdasarkan lima seriasi atau lebih, bentuk, ukuran, warna, atau jumlah melalui kegiatan mengurutkan benda |
| 4) Anak mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyelesaikan masalah sederhana dengan bantuan orang dewasa Melanjutkan kegiatan hingga selesai Memilih satu jenis dari 2-3 pilihan yang tersedia (misalnya: mainan, makanan, pakaian) Memilih satu dari berbagai kegiatan atau benda yang disediakan | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami cara menyelesaikan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif Menerapkan kreativitas dalam menyelesaikan masalah sehari-hari <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyelesaikan sendiri masalah sederhana yang dihadapi Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan Memilih satu jenis dari 3 atau lebih pilihan yang tersedia Memilih kegiatan atau benda yang paling sesuai dengan kebutuhan dari beberapa pilihan yang ada |
| 5) Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial; | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) Menyajikan berbagai karya terkait lingkungan alam dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|---|---|--|
| | Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama dan kegunaan benda-benda alam Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam Menunjukkan proses perkembangbiakan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam, katak) Menyebutkan tempat di lingkungan sekitarnya | Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa alam melalui percobaan sederhana Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara lengkap dan berhubungan dengan lingkungan alam Menceritakan proses perkembangbiakan makhluk hidup Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana |
| 6) Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab; | Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok, pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan) Mengenali bahan pembuatan teknologi sederhana Menggunakan alat | Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Memahami teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatan Indikator IKTP: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang) |

| ELEMEN CP DAN SUB ELEMEN | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK A | TUJUAN PEMBELAJARAN, IKTP TK B |
|--|---|---|
| | <p>teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat alat teknologi sederhana (misal: baling-baling, pesawat mainan, kereta mainan, mobil-mobilan, telepon mainan dengan benang) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan proses kerja sesuai prosedur (misal: membuat wedang jahe dimulai dari menyediakan air panas, jahe, gula, dan gelas) ▪ Menggunakan teknologi sederhana untuk mencari informasi dengan bimbingan orang dewasa |
| 7) Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya, serta mengapresiasi karya seni. | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan, seperti bertepuk tangan dan memuji ▪ Menampilkan karya seni sederhana di hadapan anak-anak atau orang lain ▪ Mengungkapkan hasil karya yang dibuat secara sederhana dan berhubungan dengan lingkungan alam ▪ Menunjukkan minat terhadap aktivitas seni (seperti menyanyi, menari, atau menggambar) | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami berbagai karya dan aktivitas seni ▪ Menyajikan karya dan aktivitas seni menggunakan berbagai media <p>Indikator IKTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapresiasi penampilan karya seni anak lain, misalnya dengan bertepuk tangan dan memuji ▪ Membuat karya seni sesuai kreativitasnya, baik itu seni musik, visual, gerak, dan tari yang dibuatnya maupun yang dibuat oleh orang lain ▪ Mengungkapkan perasaan dan ide dengan pilihan kata yang sesuai saat berkomunikasi ▪ Menampilkan karya seni dengan menggabungkan berbagai media (misalnya menggambar dan bercerita, atau menari dan bernyanyi) |

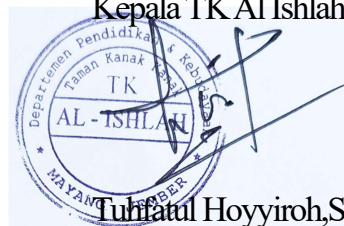
Program Tahunan Pembelajaran Tk Al Ishlah

Tapel 2025-2026

| Semester I | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| No | Topik | Sub Topik | Alokasi Waktu |
| 1 | Aku Bangga Diriku | Diriku | 3 Minggu |
| 2 | Aku Anak Indonesia | Merayakan Kemerdekaan | 5 Minggu |
| 3 | Imajinasiku | Aku Senang Rekreasi | 5 Minggu |
| | | Aku Ingin Menjadi | 4 Minggu |
| Semester II | | | |
| Jumlah | | | 17 Minggu |
| 1 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Makhluk Hidup Di Bumi | 8 Minggu |
| 2 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Lingkungan Dan Alam Semesta | 9 Minggu |
| | | Jumlah | 17 Minggu |
| Total Jumlah Semester I dan Semester II | | | 36 Minggu |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhatul Hoyyiroh, S.Pd

DOKUMEN ATP (ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN)
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TK AL ISHLAH
SEMESTER I dan II TAHUN AJARAN 2025/2026
KELOMPOK A dan B

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN UMUM

Pada akhir fase fondasi, anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap jati dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

II. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|--|--|---|---------------|
| 1 | SEMESTER I Topik 1 : Aku Bangga Diriku (3 Minggu) Topik 2 : Aku Anak Indonesia (5 Minggu) Topik 3 : Imajinasiku (9 Minggu) | Nilai Agama Moral dan Budi Pekerti 1. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. | Tujuan Pembelajaran dari Nilai Agama Moral dan Budi Pekerti : TP 1.1 Anak mengenal nama Tuhan dan dapat menjelaskan simbol-simbol praktik agamanya secara sederhana (seperti perayaan hari besar agama, tempat ibadah, dan lainnya). TP 1.2 Anak berpartisipasi dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya | |
| 2 | SEMESTER II Topik : Aku Sayang Bumi Sub Topik : Aku Sayang Makhluk | 2. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa | TP 2.1 Anak memahami dan berpartisipasi aktif | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|---|--|--|---------------|
| | Hidup di Bumi (8 Minggu) | syukur pada Tuhan Yang Maha Esa. | menjaga kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya TP 2.2 Anak memahami dan bersedia menjaga kesehatan diri sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME | |
| | Topik : Aku Sayang Bumi Sub Topik : Aku Sayang Lingkungan dan Alam Semesta (9 Minggu) | 3. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia. 4. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. | TP 2.3 Anak memahami dan mulai bersedia menjaga keselamatan diri dalam lingkup sederhana sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME TP 3.1 Anak mengenal dan memahami persamaan maupun perbedaan ciri diri dengan orang lain disekitarnya TP 3.2 Anak memahami dan mempraktikkan perilaku baik di lingkungan | |
| | | Jati diri 1. Anak mengenali, | TP 4.1 Anak menunjukkan minat dan | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|---|---------------|
| | | mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. | memahami cara menjaga alam di sekitarnya TP 4.2 Anak berpartisipasi aktif untuk merawat makhluk hidup lain dan alam, dimulai dari lingkungan terdekat | |
| | | 2. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. | Tujuan Pembelajaran dari CP Jati diri : TP 1.1 Anak mengenal dan mengekspresikan emosi yang dapat diterima oleh orang lain (adaptif). TP 1.2 Anak dapat menenangkan diri dengan baik TP 1.3. Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan guru dan teman sebaya | |
| | | 3. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, | TP 2.1. Anak mampu memilih hal ia suka, menunjukkan rasa bangga atas karya | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|---|--|---------------|
| | | <p>dan norma yang berlaku.</p> <p>4. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p> <p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</p> <p>1. Anak mengenali dan</p> | <p>atau usahanya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal baru.</p> <p>TP 2.2 Anak mengenali persamaan dan perbedaan yang terdapat di lingkungan sekitar termasuk pada orang-orang di sekitarnya.</p> <p>TP 2.3. Anak menyadari bahwa dirinya dan orang lain merupakan bagian dari kelompok (keluarga, kelas atau sekolah).</p> <p>TP 3.1. Anak mengenali rutinitas yang ada di sekolah maupun di rumah.</p> <p>TP 3.2. Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan sederhana yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p>TP 4.1. Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|---|--|---------------|
| | | memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. | yang melibatkan gerak motorik kasar, halus dan taktil. TP 4.2 Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar (sebagai alat dan/atau bahan) untuk mengembangkan fungsi motorik kasar, halus dan taktil. | |
| | | 2. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. | Tujuan Pembelajaran dari CP Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni : TP 1.1 Anak mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di sekitarnya TP 1.2 Anak dapat mengomunikasikan | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|--|---------------|
| | | <p>3. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.</p> | <p>pikiran dan perasaannya kepada orang lain dengan secara verbal maupun nonverbal melalui berbagai media</p> <p>TP 1.3. Anak dapat membangun percakapan dengan teman sebaya maupun orang dewasa melalui berbagai media.</p> <p>TP 2.1. Anak menunjukkan minat dan respon positif pada kegiatan awal membaca (seperti mendengarkan, merespon cerita yang dibacakan, mengaitkan cerita dengan gambar)</p> <p>TP 2.2. Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengenalan simbol, bunyi dan bentuk huruf pada teks yang ditemui di sekitarnya</p> <p>TP 2.3. Anak</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|---|---------------|
| | | <p>5. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>6. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> | <p>berpartisipasi aktif dalam beragam kegiatan untuk menguatkan dan melenturkan otot tangan</p> <p>TP 2.4. Anak menunjukkan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar, hingga tulisan)</p> <p>TP 3.1. Anak mengenal arah dan posisi benda yang ada di sekitarnya</p> <p>TP 3.2. Anak mengenali bentuk dan pola</p> <p>TP 3.3. Anak mengenal konsep dan simbol bilangan</p> <p>TP 3.4. Anak melakukan praktik pengukuran sederhana di lingkungan</p> <p>TP 3.5. Anak menggunakan kemampuan berhitung, pengenalan pola,</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|---|--|---------------|
| | | 7. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni. | <p>dan pengukuran untuk menyelesaikan masalah sehari-hari di lingkungan.</p> <p>TP 4.1. Anak berpartisipasi aktif mengeksplorasi dan menganalisa informasi yang ada di lingkungan sekitarnya</p> <p>TP 4.2. Anak mampu memilah informasi dari hasil analisa dan menggunakannya untuk menghasilkan karya secara mandiri maupun berkelompok dengan orang lain.</p> <p>TP 5.1. Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungan.</p> <p>TP 5.2. Anak memahami dan mengomunikasikan pengetahuannya</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|------------------|---|---------------|
| | | | <p>akan lingkungan sekitar dengan berbagai media.</p> <p>TP 6.1. Anak menunjukkan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungan</p> <p>TP 6.2. Anak mengenali cara menggunakan teknologi yang aman dan bertanggung jawab</p> <p>TP 6.3. Anak dapat menggunakan teknologi untuk merekayasa objek maupun situasi yang ada di lingkungan</p> <p>TP 7.1. Anak mengenal dan menunjukkan ketertarikan pada berbagai karya seni yang diperkenalkan kepadanya</p> <p>TP 7.2. Anak mencoba</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|------------------|--|---------------|
| | | | membuat karya seni dengan menggunakan beragam teknik dan media seni TP 7.3. Anak bereksperimen melalui berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital) dan mulai menggunakannya untuk menyampaikan ide-ide. | |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah

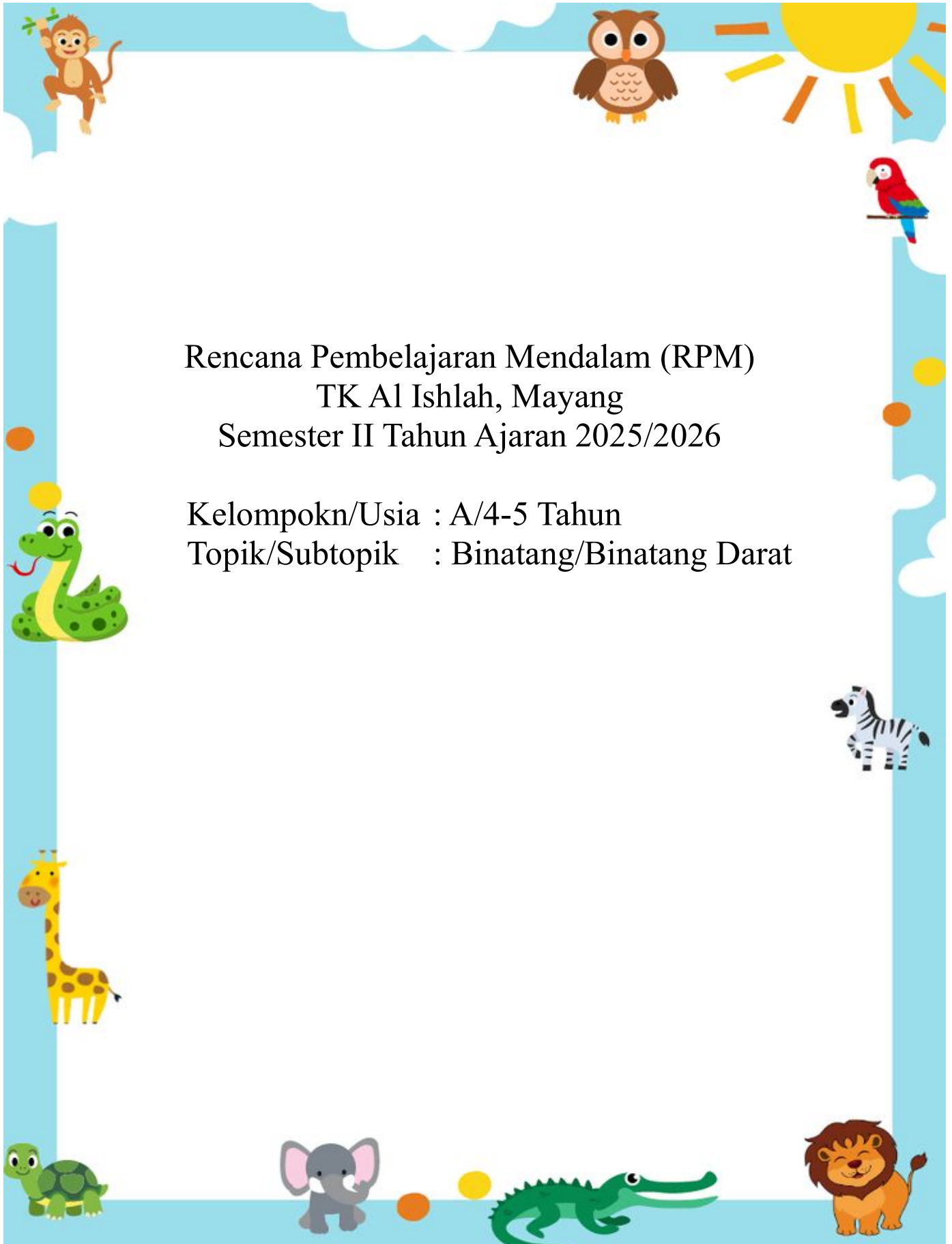


Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd

Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM)
TK Al Ishlah, Mayang
Semester II Tahun Ajaran 2025/2026

Kelompokn/Usia : A/4-5 Tahun

Topik/Subtopik : Binatang/Binatang Darat



Topik/Sub Topik : Binatang/Binatang Darat
 Usia : 4-5Tahun
 Durasi : Minggu ke-1 Minggu (12-15 Januari 2026) / 1 hari (180 menit)

| | |
|---------------------|--|
| Identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensi Profil Lulusan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME ➤ Penalaran Kritis ➤ Kreativitas ➤ Komunikasi |
| Desain Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid mampu mengikuti kegiatan sholat dhuha berjamaah dengan baik ➤ Murid mampu menyebutkan binatang darat ➤ Murid mampu membedakan besar -kecil dari gambar binatang darat ➤ Murid mampu meniru bentuk/symbol ➤ Murid mampu menunjukkan ketertarikan terhadap seni <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Pedagogis : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bercakap-cakap, Praktek Langsung, Bercerita <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruang Kelas, Aula dan Halaman Sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan Digital : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menonton video youtube tentang binatang darat di layar IFP, permainan game edukatif, gambar gambar pendukung. ➤ Menggunakan handphone untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran |
| Pengalaman Belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyambutan, sholat dhuha berjamaah, murojaah surat pendek (Al falaq, Al lahab), doa harian (do'a sebelum wudhu') lagu lagu keagamaan (rukun iman, tepuk wudhu'), asmaul husna & mengaji Bersama dengan metode tilawati ➤ Kegiatan senam di Aula ➤ Berbaris, masuk kelas ➤ Berdoa sebelum belajar <ul style="list-style-type: none"> • Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid diajak untuk menonton video tentang macam" binatang darat ➤ Murid diajak untuk mendengarkan cerita atau kisah dongeng Binatang ➤ Murid diajak untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan topik ➤ Murid diajak untuk mengamati cara membuat bentuk binatang dari |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>origami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid diajak untuk melihat Binatang secara langsung <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memenghitung jumlah kaki binatang kucing pada gambar dan mewarnai gambarnya ➤ Menebalkan dan menirukan suku kata “ ba “ ➤ Melipat dan menempel kertas origami membentuk kepala kucing 2. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan maze kelinci menemukan makanan pada gambar ➤ Menirukan tulisan huruf hijaiyah ➤ Menggambar kelinci 3. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengurutkan gambar perkembang biakan ayam ➤ Menghitung gambar telur ayam ➤ Kolase gambar telur ayam dengan cangkang telur 4. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan motorik kasar di luar halaman ➤ Bermain game dengan papan interaktif (IFP) ➤ Memewarnai gambar Binatang darat 5. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Woork sheet binatang dan makanannya ➤ Menirukan tulisan huruf hijaiyah ➤ Memberi makanan Binatang sesuai makanannya menggunakan alat peraga 6. Istirahat, bermain bebas dan berdoa sebelum dan sesudah makan • Merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recalling ➤ Mengajak murid untuk berbagi cerita/pengalaman belajar yang didapat hari ini ➤ Menanyakan bagaimana perasaan murid setelah mengikuti kegiatan hari ini ➤ Doa sebelum pulang ➤ Tindak lanjut |
| Asesmen Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceklist ➤ Portofolio ➤ Hasil karya ➤ Foto berseri |

Mengetahui,

Kepala TK Al Ishlah



Tuhatul Hoyyiroh, S.Pd

Guru Kelas A

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Uni Khofiyah".

Uni Khofiyah

Instrumen Asesmen ceklist

| No | Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran/prilaku yang teramati | Muncul/Tidak | Hasil Pengamatan |
|----|---|--------------|------------------|
| 1 | Murid dapat melakukan praktek ibadah sehari hari | | |
| 2 | Murid dapat menyebutkan ciri ciri Binatang yang hidup didarat | | |
| 3 | Murid dapat mengetahui perbedaan ukuran besar dan kecil | | |
| 4 | Murid dapat membuat bentuk ataupun symbol secara sederhana | | |
| 5 | Murid dapat meniru membuat bentuk Binatang dari kertas origami | | |
| 6 | Murid dapat mewarnai gambar Binatang darat | | |

B. Asesmen Pembelajaran

A. Perencanaan Pembelajaran dalam lingkup kelas

Penyusunan perencanaan pembelajaran pada lingkup kelas, satuan pendidikan dapat menggunakan , memodifikasi, atau mengadaptasi contoh RPM yang di sediakan pemerintah . Kami juga melampirkan beberapa contoh RPM yang mewakili inti dari rangkaian pembelajaran

Agar pembelajaran berjalan sistematis, konsisten dan terukur maka guru membutuhkan perencanaan sebagai berikut:

- Program tahunan kegiatan intrakurikuler
- Program semester
- RPM intrakurikuler

Asesmen / Penilaian

Pengertian Asesmen

Asesmen / Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar dan capaian perkembangan atau hasil belajar murid

Prinsip Asesmen

Berkeadilan

- Pendidik melakukan penilaian yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus peserta didik
 - Objektif
Penilaian yang di dasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik
 - Edukatif
Penilaian yang hasilnya di gunakan sebagai umpan balik bagi pendidik, peserta didik dan orangtua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar.
- **Jenis Asesmen**
 - Asesmen Formatif
 - Assessment as Learning
Asesmen untuk refleksi diri murid dan refleksi proses pembelajaran
 - Assessment for Learning

Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran

- Asesmen Sumatif
- Assessment of Learning

Asesmen mengukur capaian murid pada akhir pembelajaran

➤ **Jadwal Asesmen**

- Asesmen Formatif
- Assessment as Learning (diawal pembelajaran) tanya jawab
- Assessment for Learning proses Pembelajaran) Ceklis, rubrik, catatan anekdot dan hasil karya.
- Asesmen Sumatif
- Assessment of Learning (Akhir Pembelajaran)

C. Kenaikan Kelas

Siswa kelompok A untuk naik ke jenjang kelompok B harus memiliki kriteria sebagai berikut :

| No | Kriteria kenaikan kelas |
|----|--|
| 1 | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa |
| 2 | Murid mengenali identitas dirinya |
| 3 | Murid menunjukkan perilaku rasa ingin tahu |
| 4 | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir melalui Tindakan atau karya sederhana |
| 5 | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi |
| 6 | Murid menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan belajar |
| 7 | Murid mengenal pola hidup bersih dan sehat |
| 8 | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak dan berbicara |
| 9 | Murid berusia 5 Tahun keatas |

D. Kelulusan

Siswa kelompok B untuk dinyatakan lulus dan bisa mendapatkan ijazah/sertifikat lulus harus memiliki kriteria sebagai berikut :

| No | Kriteria Kelulusan Kelompok B |
|----|--|
| 1 | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa. Murid juga mulai |

| | |
|---|--|
| | memahami hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, sesama manusia, dan lingkungannya |
| 2 | Murid mengenali dan memahami identitas dirinya dan kebiasaan yang berlaku dilingkungan keluarga, satuan Pendidikan dan Masyarakat serta mengenal aturan sederhana |
| 3 | Murid mampu mengenali persamaan dan perbedaan berbagai objek serta situasi dan mampu menyelesaikan masalah sederhana |
| 4 | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir fleksibel melalui Tindakan atau karya sederhana yang mencerminkan perkembangan serta keterampilan |
| 5 | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi dan mampu bekerja sama dengan teman sebaya yang diperoleh melalui bimbingan. |
| 6 | Murid menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kegiatan belajar dan pengembangan diri |
| 7 | Murid membiasakan diri dengan pola hidup bersih dan sehat, serta memahami pentingnya menjaga kebersihan dan Kesehatan lingkungan murid mulai mengenal kemampuan menyimak dan berbicara |
| 8 | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak, berbicara, pramembaca, pramenulis dengan menggunakan berbagai mode komunikasi verbal maupun nonverbal |
| 9 | Berusia kurang lebih 7 tahun |

E. Pelaporan Hasil Belajar

Pelaporan Hasil Belajar Peserta Didik tidak lagi berfokus pada perbandingan kemampuan anak dengan anak lain, melainkan pada perjalanan perkembangan individu anak tersebut dengan narasi capaian pembelajaran nilai agama dan budi pekerti, jati diri, dasar dasar literasi dan steam.

B. Pelaporan Hasil Kokurikuler

Pelaporan hasil kegiatan kokurikuler merupakan bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap perkembangan peserta didik untuk memperkaya , memperdalam dan memperluas pengalaman belajar siswa sesuai minat, bakat, serta kebutuhan peserta didik.

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

A. Pendampingan

Pendampingan implementasi Pembelajaran Mendalam di TK AL ISHLAH dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan untuk memastikan transformasi pembelajaran berjalan optimal. Strategi pendampingan didasarkan pada pemahaman bahwa implementasi PM memerlukan perubahan paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Pendampingan dilaksanakan melalui pendekatan yang holistik dengan melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang memfasilitasi dan mendampingi guru dalam menerapkan prinsip-prinsip PM. Guru senior yang telah memahami PM dengan baik menjadi mentor bagi guru lain dalam implementasi di kelas. Keterlibatan orang tua juga menjadi bagian penting dalam pendampingan untuk memastikan kontinuitas penerapan PM di rumah.

Program pendampingan di TK AL ISHLAH dirancang dengan tiga pendekatan utama yang saling melengkapi untuk memastikan implementasi Pembelajaran Mendalam berjalan optimal.

| Program | Bentuk Kegiatan | Fokus Pendampingan | Frekuensi | Pelaksana | Target Output |
|-----------|---|--|---|--|---|
| Coaching | <ul style="list-style-type: none">• Pendampingan pembelajaran individual• Observasi kelas• Diskusi reflektif• Feedback konstruktif | Pengembangan kemampuan guru dalam menerapkan PM di kelas secara praktis | Setiap bulan (minimal 2 sesi) | Kepala Sekolah atau Guru Senior | <ul style="list-style-type: none">• Peningkatan kualitas pembelajaran• Implementasi 3 prinsip PM• Penguasaan 3 pengalaman belajar |
| Mentoring | <ul style="list-style-type: none">• Supervisi klinis Kepala Sekolah• Supervisi klinis Pengawas | Pengembangan profesional guru melalui bimbingan dan dukungan berkelanjutan | <ul style="list-style-type: none">• KS: Setiap bulan• Pengawas: Setiap 2 | <ul style="list-style-type: none">• Kepala Sekolah• Pengawas PAUD | <ul style="list-style-type: none">• Peningkatan kompetensi guru• Penyelesaian kendala implementasi |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sharing pengalaman • Pemecahan masalah bersama | | bulan | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan best practices |
| Pelatihan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengembangan CP menjadi ATP • Penyusunan Modul Ajar PM • Pengembangan Modul Projek • Teknik Asesmen Holistik • Workshop Internal | Penguatan pengetahuan dan keterampilan teknis terkait implementasi PM | <ul style="list-style-type: none"> • Juni: ATP • Juli: Modul Ajar • Agustus: Modul Projek • Oktober: Asesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Narasumber Internal • Narasumber Eksternal • Tim Ahli PM | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen ATP berkualitas • Modul pembelajaran PM • Instrumen asesmen holistik • Sertifikat kompetensi |

Keterangan Program:

Program Coaching berfokus pada pendampingan praktis di kelas dengan pendekatan personal yang memungkinkan guru mendapat bimbingan langsung dalam mengimplementasikan PM. Setiap sesi coaching dimulai dengan observasi pembelajaran, dilanjutkan diskusi reflektif tentang penerapan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan, serta diakhiri dengan feedback konstruktif dan rencana pengembangan selanjutnya.

Program Mentoring memberikan dukungan berkelanjutan melalui relationship yang lebih luas antara mentor dan mentee. Supervisi klinis dilakukan dengan pendekatan kolaboratif dimana kepala sekolah dan pengawas tidak hanya mengevaluasi tetapi juga memberikan dukungan dalam mengatasi tantangan implementasi PM. Sharing pengalaman menjadi kunci dalam transfer pengetahuan dan best practices.

Program Pelatihan dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis yang diperlukan dalam implementasi PM. Pelatihan dilaksanakan secara bertahap sesuai kebutuhan implementasi, dimulai dari pengembangan dokumen perencanaan hingga teknik asesmen yang sesuai dengan prinsip PM. Kombinasi narasumber internal dan eksternal memastikan kualitas dan relevansi materi pelatihan.

B. Evaluasi

Evaluasi PM di TK AL ISHLAH dilakukan secara komprehensif dengan fokus pada transformasi pembelajaran dan dampaknya terhadap perkembangan anak. Sistem evaluasi dirancang untuk mengukur tidak hanya ketercapaian target akademik, tetapi juga pengembangan delapan dimensi profil lulusan secara holistik.

Evaluasi implementasi PM dilakukan melalui beberapa aspek yang saling terkait. Pertama adalah evaluasi ketercapaian Capaian Pembelajaran fase fondasi yang disesuaikan dengan implementasi PM. Evaluasi tidak hanya mengukur aspek kognitif tetapi juga perkembangan sosial-emosional, fisik-motorik, bahasa, seni, dan nilai agama moral anak.

Kedua adalah evaluasi keterlaksanaan proyek penguatan profil lulusan yang menjadi ciri khas implementasi PM. Evaluasi mencakup kualitas perencanaan proyek, implementasi tiga pengalaman belajar memahami-mengaplikasi-merefleksi, serta dampak proyek terhadap pengembangan dimensi profil lulusan anak.

Ketiga adalah evaluasi ketercapaian delapan dimensi profil lulusan melalui observasi, dokumentasi, dan asesmen autentik. Setiap dimensi dievaluasi menggunakan indikator yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak usia dini. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk memantau progress perkembangan setiap anak.

Keempat adalah evaluasi kualitas pembelajaran yang mencakup implementasi prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan dalam pembelajaran sehari-hari. Evaluasi dilakukan melalui observasi pembelajaran, feedback anak dan orang tua, serta self-assessment guru terhadap implementasi PM.

C. Pengembangan Profesional

Pengembangan profesional di TK AL ISHLAH dirancang sebagai proses berkelanjutan yang mendukung implementasi PM secara optimal. Program pengembangan ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri yang memungkinkan guru untuk terus belajar dan berkembang dalam menerapkan PM.

Program Peningkatan Kompetensi Guru

| Fokus Pengembangan | Kegiatan | Waktu | Pelaksana |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| Pemahaman PM untuk PAUD | Workshop PM dasar, Praktik di kelas | Awal tahun ajaran | Kepala Sekolah + Narasumber |
| Teknik Bermain Sambil Belajar | Pelatihan praktis, Sharing antar guru | Setiap semester | Tim Internal |
| Cara Mengamati Anak | Latihan observasi, Diskusi kasus | Bulanan | Kepala Sekolah |
| Komunikasi dengan Orang Tua | Role play, Tips praktis | Sesuai kebutuhan | Kepala Sekolah/Guru |

Kegiatan Pengembangan Sederhana

| Kegiatan | Tujuan | Frekuensi | Keterangan |
|--------------------|--------------------------------|------------------|----------------------------|
| Sharing Antar Guru | Berbagi pengalaman mengajar | Setiap 2 minggu | Informal, santai |
| Kunjungan Kelas | Saling belajar teknik mengajar | Bulanan | Bergantian antar guru |
| Diskusi Kasus Anak | Membahas perkembangan anak | Sesuai kebutuhan | Tim guru + Kepala Sekolah |
| Pelatihan Singkat | Update pengetahuan PAUD | Semester | Dinas/Narasumber Eksternal |

Kerjasama Sederhana

Dengan Orang Tua:

- Pertemuan rutin membahas perkembangan anak
- Workshop parenting sederhana
- Keterlibatan dalam kegiatan sekolah

Dengan Masyarakat:

- Mengundang profesi tertentu sebagai narasumber (dokter, polisi, petani)
- Kunjungan ke tempat-tempat edukatif di sekitar
- Pemanfaatan sumber belajar lokal

Dengan Sesama TK:

- Sharing pengalaman dengan TK lain
- Kunjungan belajar antar sekolah

- Mengikuti forum guru TK daerah

Program pengembangan ini dirancang sederhana dan realistis sesuai dengan kapasitas TK yang umumnya memiliki guru terbatas dan anggaran yang tidak besar. Fokus utama adalah pada peningkatan kualitas pembelajaran sehari-hari dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan untuk anak-anak.

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) TK AL ISHLAH Tahun Pelajaran 2025/2026 telah disusun sebagai panduan operasional untuk mengimplementasikan pendidikan anak usia dini yang berkualitas dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Dokumen ini menjadi acuan bagi seluruh komponen pendidikan dalam melaksanakan layanan PAUD yang holistik-integratif.

Keberhasilan implementasi KSP ini bergantung pada dukungan dan kolaborasi aktif dari kepala sekolah, pendidik, komite sekolah, Orang Tua dan seluruh pihak terkait. Sinergi yang kuat antar komponen ini menjadi kunci utama tercapainya visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan.

Kurikulum ini bersifat dinamis dan terbuka untuk penyempurnaan berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan. Evaluasi dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan pada periode mendatang.

Semoga implementasi KSP ini dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan optimal anak didik dan kemajuan pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesment: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Jakarta
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset, dan Teknologi. 2022. Panduan Kurikulum Satuan Pendidikan: Jakarta
- Keputusan Menteri Nomor 56 Tahun 2020 tentang Panduan Kurikulum Keputusan Menteri Nomor 719 Tahun 2020 Pedoman Kurikulum Kondisi Khusus
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 9 Tahun 2022 tentang Dimensi PPP
- Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan nomor 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Dikdas (perubahan atas Kep KBSKAP Nomor 8 Tahun 2022)
- Umami, Nurhikmah 2022 PAUD Jateng Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini <https://www.paud.id>
- Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 5 tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 7 tahun 2022 tentang Standar Isi
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 16 tahun 2022 tentang Standar proses
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
- Surat Edaran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Komponen RPP
- Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Lampiran-Lampiran



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)
“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH TKAL ISHLAH
NO. 260c /TK.AI/VII/2025

TENTANG
PEMBENTUKAN TIM KOKURIKULER
TK AL ISHLAH TAPEL 2025/2026

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan Kokurikuler di TK Al Ishlah diperlukan tim Kokurikuler.
2. Bahwa untuk maksud tersebut perlu ditetapkan dengan surat Keputusan kepala Sekolah.
- Mengingat** : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Menteri Pendidikan tentang kurikulum Merdeka.
3. Hasil rapat dewan guru

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Membentuk Tim Kokurikuler TK Al Ishlah TapeL 2025/2026
Kedua : Susunan Tim Kokurikuler terlampir
Ketiga : Tim ini bertugas Menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi Program Kerja Kokurikuler sesuai dengan Kurikulum Merdeka.
Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 06 Juli 2025



Lampiran : Surat Keputusan Kepala TK Al Ishlah

Nomor : 260c /TK.AI/VII/2025

Tanggal : 06 Juli 2025

**SUSUNAN TIM PELAKSANA KOKURIKULER
TK AL ISHLAH TAPEL 2025/2026**

Tim Pelaksana Kokurikuler

- f. Penanggung jawab: Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd (Kepala Sekolah)
- g. Manajer : Diana Hafida,S.Pd (Guru Kelas B1)
- h. Konsultan : Uni Khofiyah,S.Pd (Guru Kelas A2)
- i. Pelaksana : Guru Kelas A
 - Siti Hofifatur Rohmah,S.Pd (Guru Kelas A1)
 - Uni Khofiyah,S.Pd (Guru Kelas A2)
 - Siti Mulimah (Guru Kelas A3)
 - Dewi Hotija,S.Pd (Guru Kelas A4)Guru Kelas B
 - Diana Hafida,S.Pd (Guru Kelas B1)
 - Jamilah,A,Ma.Pd (Guru Kelas B2)
- j. Pembantu Umum : - Dewi Nurjannatul Fitria (Tenaga Administrasi)
 - Riska Dwi Febriyanti (Tenaga Administrasi)

Pada Tanggal : 06 Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)

“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

BERITA ACARA
PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA
TK AL ISHLAH

Pada hari **Sabtu** Tanggal **Enam Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima** bertempat di ruang Kantor TK Al Ishlah telah melaksanakan rapat pemetaan Kokurikuler Kurikulum Merdeka TAPEL 2025/2026 yang dihadiri oleh Kepala sekolah, dewan guru dan tenaga kependidikan TK Al Ishlah.

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan Kurikulum Merdeka, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 06 Juli 2025

Kepa TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)
“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

DAFTAR HADIR RAPAT
PENYUSUNAN KURIKULUM MERDEKA
TK AL ISHLAH

| NO | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|----------------------------|---------------------|--------------|----|
| 1 | TUHFATUL HOYYIROH,S.Pd | KEPALA SEKOLAH | 1 | 2 |
| 2 | DEWI HOTIJAH,S.Pd | GURU | | |
| 3 | JAMILAH,A.Ma.Pd | GURU | 3 | 4 |
| 4 | UNI KHOFIYAH,S.Pd | GURU | | |
| 5 | DIANA HAFIDA,S.Pd | GURU | 5 | 6 |
| 6 | SITI MULIMAH | GURU | | |
| 7 | SITI HOFIFATUR ROHMAH,S.Pd | GURU | 7 | 8 |
| 8 | DEWI NURJANNATUL FITRIA | TENAGA ADMINISTRASI | | |
| 9 | RISKA DWI FEBRIYANTI | TENAGA ADMINISTRASI | 9 | 10 |
| | | | | |

Jember, 06 Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)
“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

BERITA ACARA
PEMETAAN TEMA KOKURIKULER
TK AL ISHLAH

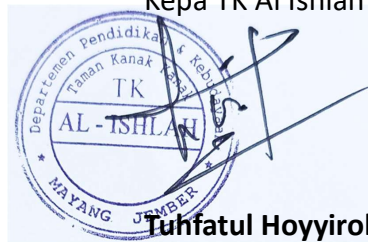
Pada hari **Sabtu** Tanggal **Enam Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima** bertempat di ruang Kantor TK Al Ishlah telah melaksanakan rapat pemetaan Kokurikuler Kurikulum Merdeka TAPEL 2025/2026 yang dihadiri oleh Ketua Yayasan Lembaga Al Ishlah dan komite TK Al Ishlah dengan hasil sebagai berikut:

| No | Kelompok | Semester 1 | Semester 2 |
|----|----------|---------------------------|------------|
| 1 | A | Jika Aku Menjadi Pedagang | Beribadah |
| 2 | B | Jika Aku Menjadi Pedagang | Beribadah |

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam pemetaan Tema Kokurikuler Kurikulum Merdeka, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 06 Juli 2025

Kepa TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN AL ISHLAH
TAMAN KANAK - KANAK (TK)
“ AL – ISHLAH “

NSTK : 00.2.05.24.14.003

NPSN: 20559357

Jl.Raung No. 103 Mayang – Jember ☎ 68182

BERITA ACARA
PENYUSUNAN KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN KELULULAN
TK AL ISHLAH

Pada hari **Sabtu** Tanggal **Enam Juli Tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima** bertempat di ruang Kantor TK Al Ishlah telah melaksanakan rapat penyusunan kriteria kenaikan kelas dan kelulusan TAPEL 2025/2026 yang dihadiri oleh Ketua Yayasan Lembaga Al Ishlah dan komite TK Al Ishlah dengan hasil sebagai berikut:

| No | Kelompok A | Kelompok B |
|----|--|--|
| 1 | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa | Murid mengenal ajaran agama yang dianut, mampu mempraktikkan ibadah sesuai dengan kepercayaannya, serta menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui bimbingan orang dewasa. Murid juga mulai memahami hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, sesama manusia, dan lingkungannya |
| 2 | Murid mengenali identitas dirinya | Murid mengenali dan memahami identitas dirinya dan kebiasaan yang berlaku dilingkungan keluarga, satuan Pendidikan dan Masyarakat serta mengenal aturan sederhana |
| 3 | Murid menunjukkan perilaku rasa ingin tahu | Murid mampu mengenali persamaan dan perbedaan berbagai objek serta situasi dan mampu menyelesaikan masalah sederhana |
| 4 | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir melalui Tindakan atau karya sederhana | Murid mampu menampilkan imajinasi dan kemampuan berfikir fleksibel melalui Tindakan atau karya sederhana yang mencerminkan perkembangan serta keterampilan |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi | Murid mengenal sikap peduli dan berbagi dan mampu bekerja sama dengan teman sebaya yang diperoleh melalui bimbingan. |
| 6 | Murid menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kegiatan belajar | Murid menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam kegiatan belajar dan pengembangan diri |
| 7 | Murid mengenal pola hidup bersih dan sehat | Murid membiasakan diri dengan pola hidup bersih dan sehat, serta memahami pentingnya menjaga kebersihan dan Kesehatan lingkungan murid mulai mengenal kemampuan menyimak dan berbicara |
| 8 | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak dan berbicara | Murid mulai mengenal kemampuan menyimak, berbicara, pramembaca, pramenulis dengan menggunakan berbagai mode komunikasi verbal maupun nonverbal |

Demikian berita acara ini dibuat sebagai tanda kesepakatan bersama dalam penyusunan kriteria kenaikan kelas dan kelulusan, dan sebagai landasan bagi sekolah untuk melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Jember, 06 Juli 2025

Kepa TK Al Ishlah



Tuhatul Hoyyiroh, S.Pd

Program Tahunan Pembelajaran Tk Al Ishlah

Tapel 2025-2026

| Semester I | | | |
|---|--------------------|--|---------------|
| No | Topik | Sub Topik | Alokasi Waktu |
| 1 | Aku Bangga Diriku | Diriku | 3 Minggu |
| 2 | Aku Anak Indonesia | Merayakan Kemerdekaan | 5 Minggu |
| 3 | Imajinasiku | Aku Senang Rekreasi | 5 Minggu |
| | | Aku Ingin Menjadi | 4 Minggu |
| Semester II | | | |
| Jumlah | | | 17 Minggu |
| 1 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Makhluk Hidup Di Bumi | 8 Minggu |
| 2 | Aku Sayang Bumi | Aku Sayang Lingkungan Dan Alam Semesta | 9 Minggu |
| | | Jumlah | 17 Minggu |
| Total Jumlah Semester I dan Semester II | | | 36 Minggu |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhtatul Hoyyiroh, S.Pd

DOKUMEN ATP (ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN)
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN TK AL ISHLAH
SEMESTER I dan II TAHUN AJARAN 2025/2026
KELOMPOK A dan B

III. CAPAIAN PEMBELAJARAN UMUM

Pada akhir fase fondasi, anak menunjukkan kegemaran mempraktikkan dasar-dasar nilai agama dan budi pekerti; kebanggaan terhadap jati dirinya; dasar-dasar kemampuan literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni untuk membangun sikap positif terhadap belajar dan kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.

IV. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|--|--|---|---------------|
| 1 | SEMESTER I Topik 1 : Aku Bangga Diriku (3 Minggu) Topik 2 : Aku Anak Indonesia (5 Minggu) Topik 3 : Imajinasiku (9 Minggu) | Nilai Agama Moral dan Budi Pekerti 5. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya. | Tujuan Pembelajaran dari Nilai Agama Moral dan Budi Pekerti : TP 1.1 Anak mengenal nama Tuhan dan dapat menjelaskan simbol-simbol praktik agamanya secara sederhana (seperti perayaan hari besar agama, tempat ibadah, dan lainnya). TP 1.2 Anak berpartisipasi dalam kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya | |
| 2 | SEMESTER II Topik : Aku Sayang Bumi Sub Topik : Aku | 6. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada Tuhan | TP 2.1 Anak memahami dan | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|--|---|---|---------------|
| | <p>Sayang Makhluk Hidup di Bumi (8 Minggu)</p> <p>Topik : Aku Sayang Bumi</p> <p>Sub Topik : Aku Sayang Lingkungan dan Alam Semesta (9 Minggu)</p> | <p>Yang Maha Esa.</p> <p>7. Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia.</p> <p>8. Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Jati diri</p> <p>5. Anak mengenali,</p> | <p>berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungan sekitarnya</p> <p>TP 2.2 Anak memahami dan bersedia menjaga kesehatan diri sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME</p> <p>TP 2.3 Anak memahami dan mulai bersedia menjaga keselamatan diri dalam lingkup sederhana sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME</p> <p>TP 3.1 Anak mengenal dan memahami persamaan maupun perbedaan ciri diri dengan orang lain disekitarnya</p> <p>TP 3.2 Anak memahami dan mempraktikkan perilaku baik di lingkungan</p> <p>TP 4.1 Anak menunjukkan</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|---|---------------|
| | | mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. | minat dan memahami cara menjaga alam di sekitarnya TP 4.2 Anak berpartisipasi aktif untuk merawat makhluk hidup lain dan alam, dimulai dari lingkungan terdekat | |
| | | 6. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak Indonesia yang berlandaskan Pancasila. | Tujuan Pembelajaran dari CP Jati diri : TP 1.1 Anak mengenal dan mengekspresikan emosi yang dapat diterima oleh orang lain (adaptif). TP 1.2 Anak dapat menenangkan diri dengan baik TP 1.3. Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan guru dan teman sebaya | |
| | | 7. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan, | TP 2.1. Anak mampu memilih hal ia suka, menunjukkan rasa | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|---|--|---------------|
| | | <p>dan norma yang berlaku.</p> <p>8. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.</p> <p>Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni</p> <p>8. Anak mengenali dan</p> | <p>bangga atas karya atau usahanya dan memiliki keinginan untuk mencoba hal baru.</p> <p>TP 2.2 Anak mengenali persamaan dan perbedaan yang terdapat di lingkungan sekitar termasuk pada orang-orang di sekitarnya.</p> <p>TP 2.3. Anak menyadari bahwa dirinya dan orang lain merupakan bagian dari kelompok (keluarga, kelas atau sekolah).</p> <p>TP 3.1. Anak mengenali rutinitas yang ada di sekolah maupun di rumah.</p> <p>TP 3.2. Anak memahami dan dapat melakukan aturan-aturan sederhana yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p>TP 4.1. Anak</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|---|---|---------------|
| | | memahami berbagai informasi, mengomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. | berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang melibatkan gerak motorik kasar, halus dan taktil. TP 4.2 Anak mengeksplorasi sumber daya di sekitar (sebagai alat dan/atau bahan) untuk mengembangkan fungsi motorik kasar, halus dan taktil. | |
| | | 9. Anak menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. | Tujuan Pembelajaran dari CP Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa, dan Seni : TP 1.1 Anak mengenali dan memahami berbagai informasi yang ada di | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|--|---------------|
| | | <p>10. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif.</p> | <p>sekitarnya</p> <p>TP 1.2 Anak dapat mengomunikasikan pikiran dan perasaannya kepada orang lain dengan secara verbal maupun nonverbal melalui berbagai media</p> <p>TP 1.3. Anak dapat membangun percakapan dengan teman sebaya maupun orang dewasa melalui berbagai media.</p> <p>TP 2.1. Anak menunjukkan minat dan respon positif pada kegiatan awal membaca (seperti mendengarkan, merespon cerita yang dibacakan, mengaitkan cerita dengan gambar)</p> <p>TP 2.2. Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengenalan simbol, bunyi dan bentuk huruf pada teks</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|--|---------------|
| | | <p>12. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial.</p> <p>13. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab.</p> | <p>yang ditemui di sekitarnya</p> <p>TP 2.3. Anak berpartisipasi aktif dalam beragam kegiatan untuk menguatkan dan melenturkan otot tangan</p> <p>TP 2.4. Anak menunjukkan minat untuk menuliskan ide dan perasaan melalui berbagai media (coretan, gambar, hingga tulisan)</p> <p>TP 3.1. Anak mengenal arah dan posisi benda yang ada di sekitarnya</p> <p>TP 3.2. Anak mengenali bentuk dan pola</p> <p>TP 3.3. Anak mengenal konsep dan simbol bilangan</p> <p>TP 3.4. Anak melakukan praktik pengukuran sederhana di lingkungan</p> <p>TP 3.5. Anak menggunakan</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|--|---|---------------|
| | | 14. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni. | <p>kemampuan berhitung, pengenalan pola, dan pengukuran untuk menyelesaikan masalah sehari-hari di lingkungan.</p> <p>TP 4.1. Anak berpartisipasi aktif mengeksplorasi dan menganalisa informasi yang ada di lingkungan sekitarnya</p> <p>TP 4.2. Anak mampu memilah informasi dari hasil analisa dan menggunakannya untuk menghasilkan karya secara mandiri maupun berkelompok dengan orang lain.</p> <p>TP 5.1. Anak berpartisipasi aktif dalam melakukan eksperimen menggunakan alat dan bahan yang ada di lingkungan.</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|------------------|---|---------------|
| | | | <p>TP 5.2. Anak memahami dan mengomunikasikan pengetahuannya akan lingkungan sekitar dengan berbagai media.</p> <p>TP 6.1. Anak menunjukkan ketertarikan untuk mengenal dan mengeksplorasi teknologi sederhana yang ada di lingkungan</p> <p>TP 6.2. Anak mengenali cara menggunakan teknologi yang aman dan bertanggung jawab</p> <p>TP 6.3. Anak dapat menggunakan teknologi untuk merekayasa objek maupun situasi yang ada di lingkungan</p> <p>TP 7.1. Anak mengenal dan menunjukkan ketertarikan pada berbagai karya seni yang diperkenalkan</p> | |

| No | Topik | CP dan Elemen CP | Tujuan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----|-------|------------------|--|---------------|
| | | | <p>kepadanya</p> <p>TP 7.2. Anak mencoba membuat karya seni dengan menggunakan beragam teknik dan media seni</p> <p>TP 7.3. Anak bereksperimen melalui berbagai media seni (visual, musik, tari, drama dan digital) dan mulai menggunakannya untuk menyampaikan ide-ide.</p> | |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd

Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM)
TK Al Ishlah, Mayang
Semester II Tahun Ajaran 2025/2026

Kelompokn/Usia : A/4-5 Tahun

Topik/Subtopik : Binatang/Binatang Darat



Topik/Sub Topik : Binatang/Binatang Darat
 Usia : 4-5Tahun
 Durasi : Minggu ke-1 Minggu (12-15 Januari 2026) / 1 hari (180 menit)

| | |
|---------------------|--|
| Identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensi Profil Lulusan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME ➤ Penalaran Kritis ➤ Kreativitas ➤ Komunikasi |
| Desain Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid mampu mengikuti kegiatan sholat dhuha berjamaah dengan baik ➤ Murid mampu menyebutkan binatang darat ➤ Murid mampu membedakan besar -kecil dari gambar binatang darat ➤ Murid mampu meniru bentuk/symbol ➤ Murid mampu menunjukkan ketertarikan terhadap seni <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Pedagogis : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bercakap-cakap, Praktek Langsung, Bercerita <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruang Kelas, Aula dan Halaman Sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan Digital : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menonton video youtube tentang binatang darat di layar IFP, permainan game edukatif, gambar gambar pendukung. ➤ Menggunakan handphone untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran |
| Pengalaman Belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyambutan, sholat dhuha berjamaah, murojaah surat pendek (Al falaq, Al lahab), doa harian (do'a sebelum wudhu') lagu lagu keagamaan (rukun iman, tepuk wudhu'), asmaul husna & mengaji Bersama dengan metode tilawati ➤ Kegiatan senam di Aula ➤ Berbaris, masuk kelas ➤ Berdoa sebelum belajar <ul style="list-style-type: none"> • Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid diajak untuk menonton video tentang macam" binatang darat ➤ Murid diajak untuk mendengarkan cerita atau kisah dongeng Binatang ➤ Murid diajak untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan topik ➤ Murid diajak untuk mengamati cara membuat bentuk binatang dari origami ➤ Murid diajak untuk melihat Binatang secara langsung |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan <p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghitung jumlah kaki binatang kucing pada gambar dan mewarnai gambarnya ➤ Menebalkan dan menirukan suku kata “ ba “ ➤ Melipat dan menempel kertas origami membentuk kepala kucing <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan maze kelinci menemukan makanan pada gambar ➤ Menirukan tulisan huruf hijaiyah ➤ Menggambar kelinci <p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengurutkan gambar berkembang biakan ayam ➤ Menghitung gambar telur ayam ➤ Kolase gambar telur ayam dengan cangkang telur <p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan motorik kasar di luar halaman ➤ Bermain game dengan papan interaktif (IFP) ➤ Memewarnai gambar Binatang darat <p>11.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Woork sheet binatang dan makanannya ➤ Menirukan tulisan huruf hijaiyah ➤ Memberi makanan Binatang sesuai makanannya menggunakan alat peraga <p>12. Istirahat, bermain bebas dan berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recalling ➤ Mengajak murid untuk berbagi cerita/pengalaman belajar yang didapat hari ini ➤ Menanyakan bagaimana perasaan murid setelah mengikuti kegiatan hari ini ➤ Doa sebelum pulang ➤ Tindak lanjut |
| Asesmen Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceklist ➤ Portofolio ➤ Hasil karya ➤ Foto berseri |

Mengetahui,

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd

Guru Kelas A

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Uni Khofiyah", written on a light blue background.

Uni Khofiyah

Instrumen Asesmen ceklist

| No | Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran/prilaku yang teramati | Muncul/Tidak | Hasil Pengamatan |
|----|---|--------------|------------------|
| 1 | Murid dapat melakukan praktek ibadah sehari hari | | |
| 2 | Murid dapat menyebutkan ciri ciri Binatang yang hidup didarat | | |
| 3 | Murid dapat mengetahui perbedaan ukuran besar dan kecil | | |
| 4 | Murid dapat membuat bentuk ataupun symbol secara sederhana | | |
| 5 | Murid dapat meniru membuat bentuk Binatang dari kertas origami | | |
| 6 | Murid dapat mewarnai gambar Binatang darat | | |

Lembar penilaian catatan anekdot

Penilaian harian anak TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

| | |
|-----------------|-------------------|
| Kelompok : B | Semester/Minggu : |
| Topik/Subtopik: | Hari/Tanggal : |

| No | Nama anak | Kejadian/perilaku | Pemecahan masalah/ tindak lanjut |
|----|-----------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Lembar Penilaian ceklist Peserta Didik

Penilaian harian anak TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

| | |
|-----------------|---------------------|
| Kelompok : | Semester/Minggu : / |
| Topik/Subtopik: | Hari/Tanggal : |

| No | Nama | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | BM | MM | SM | SM | MM | BM | SM | MM | BM |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala TK Al Ishlah

Guru Kelas A

Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd

Uni Khofiyah

Keterangan:

BM : Belum Muncul, bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru,
MM : Mulai Muncul, bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru,
SM : Sudah Muncul, bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

LembarPenilaian Foto Berseri

Penilaian harian anak TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

1. Foto Kegiatan Menonton Video



2. Foto Kegiatan kolase cangkang telur



3. Foto Kegiatan Mengurutkan Gambar



Lembar Penilaian Hasil Karya Anak

Penilaian harian anak TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

1. Nama Anak :

Hasil Karya Anak



2. Nma Anak ;

Haisl Karya Anak



PROGRAM TAHUNAN KEGIATAN KOKURIKULER TK AL ISHLAH TAPEL 2025-2026

| NO | KELOMPOK | TEMA | JENIS KOKURIKULER | ALOKASI WAKTU |
|-----------|-----------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1 | A | Jika Aku Menjadi Pedagang | Kewirausahaan | Semester 1 |
| 2 | A | Beribadah | Kolaboratif Lintas Disiplin | Semester 2 |
| 3 | B | Jika Aku Menjadi Pedagang | Kewirausahaan | Semester 1 |
| 4 | B | Beribadah | Kolaboratif Lintas Disiplin | Semester 2 |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd

PROGRAM SEMESTER I DAN II KOKURIKULER TK AL ISHLAH TAPEL 2025-2026

SEMESTER 1

| NO | KELOMPOK | FOKUS DIMENSI PROFIL LULUSAN | TEMA | JENIS KOKURIKULER | BENTUK KEGIATAN |
|----|----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| 1 | A | - Komunikasi - Kolaborasi | Jika Aku Menjadi Pedagang | Kewirausahaan | Kegiatan jual beli kebutuhan anak |
| 2 | B | - Komunikasi - Kolaborasi | Jika Aku Menjadi Pedagang | Kewirausahaan | Kegiatan jual beli hasil panen petani (sayuran dan sejenisnya) |

SEMESTER II

| NO | KELOMPOK | FOKUS DIMENSI PROFIL LULUSAN | TEMA | JENIS KOKURIKULER | BENTUK KEGIATAN |
|----|----------|---|-----------|--------------------------------|--|
| 1 | A | - Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa - Kemandirian | Beribadah | Kolaboratif lintas disiplin | - Pembiasaan sholat dhuha berjamaah - Murojaah surat – surat pendek - Murojaah doa-doa harian |
| 2 | B | - Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa - Kemandirian | Beribadah | Kolaboratif lintas disiplin | - Pembiasaan berwudhu' sebelum sholat dhuha berjamaah - Pembiasaan sholat dhuha berjamaah - Murojaah surat – surat pendek - Murojaah doa-doa harian |

Jember, Juli 2025

Kepala TK Al Ishlah



Tuhfatul Horryiroh, S.Pd

PERENCANAAN KOKURIKULER TK AL ISHLAH TAPEL 2025-2026

Topik/Sub Topik : Imajinasiku/Jika Aku Menjadi Pedagang

Usia : 4-5Tahun

Durasi : 120 Menit

| | |
|---------------------|--|
| Identifikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Dimensi Profil Lulusan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikasi ➤ Kolaborasi |
| Desain Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid mampu mengikuti kegiatan Kokurikuler dengan baik ➤ Murid mempraktekkan kegiatan jual beli dengan baik • Praktek Pedagogis : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bercakap-cakap, Praktek Langsung, Bercerita • Lingkungan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ruang Kelas, Aula dan Halaman Sekolah • Pemanfaatan Digital : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menonton video youtube tentan topik di layar IFP, gambar gambar pendukung. ➤ Menggunakan handphone untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran |
| Pengalaman Belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyambutan, sholat dhuha berjamaah, murojaah surat pendek (Al falaq, Al lahab), doa harian (do'a sebelum wudhu') lagu lagu keagamaan (rukun iman, tepuk wudhu'), asmaul husna & mengaji Bersama dengan metode tilawati ➤ Kegiatan senam di Aula ➤ Berbaris, masuk kelas ➤ Berdoa sebelum belajar • Memahami <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid diajak untuk menonton video tentang cara bertransaksi jual beli ➤ Murid diajak untuk mendengarkan cerita ➤ Murid diajak untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan topik ➤ Murid diajak untuk berpraktek secara langsung • Mengaplikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Murid berbagi peran secara bergantian (penjual dan pembeli) ➤ Murid melakukan transaksi jual beli dengan pengawasan orang dewasa/guru ➤ Murid diberi kebebasan membeli barang yang mereka inginkan |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>2. Istirahat, bermain bebas dan berdoa sebelum dan sesudah makan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recalling ➤ Mengajak murid untuk berbagi cerita/pengalaman belajar yang didapat hari ini ➤ Menanyakan bagaimana perasaan murid setelah mengikuti kegiatan hari ini ➤ Doa sebelum pulang ➤ Tindak lanjut |
| Asesmen Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceklist ➤ Catatan Anekdote ➤ Foto berseri |

Mengetahui,



Kepala TK AL Ishlah

Tuhfatul Hoyyiroh, S.Pd

Guru Kelas A



Uni Khofiyah

Instrumen Asesmen ceklist

| No | Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran/prilaku yang teramati | Muncul/Tidak | Hasil Pengamatan |
|----|---|--------------|------------------|
| 1 | Murid dapat melakukan praktek jual beli secara sederhana | | |
| 2 | Murid dapat memahami mata uang untuk transaksi jual beli | | |
| 3 | Murid dapat mengetahui perbedaan antara penjual dan pembeli | | |

Lembar Penilaian ceklist Peserta Didik

Penilaian kegiatan Kokurikuler TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

| | |
|-----------------|----------------|
| Kelompok : | Semester : / |
| Topik/Subtopik: | Hari/Tanggal : |

| No | Nama | | | | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | BM | MM | SM | SM | MM | BM | SM | MM | BM |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala TK Al Ishlah

Guru Kelas A

Tuhfatul Hoyyiroh,S.Pd

Uni Khofiyah

Keterangan:

BM : Belum Muncul, bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru,
MM : Mulai Muncul, bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru,
SM : Sudah Muncul, bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;

LembarPenilaian Foto Berseri

Penilaian kegiatan kokurikuler TK Al Ishlah TAPEL 2025/2026

1. Foto Kegiatan Menonton Video



2. Foto Kegiatan Praktek Jual Beli

